

UNIVERSAL
LIBRARY

OU_200961

UNIVERSAL
LIBRARY

ಶ್ರೀಜಯಚಾಮರಾಜೇಂದ್ರಗ್ರಂಥರತ್ನಮಾಲಾ

ಶ್ರೀಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರವರ ಗ್ರಂಥಗಳು

ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯಗಳು

ಸಂಪುಟ ೪

(ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್ತು- ಒಂದನೆಯ ಭಾಗ)

ಶ್ರೀಸಚ್ಚಿದಾನಂದಸರಸ್ವತೀಸ್ವಾಮಿಗಳವರು

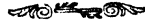


ಅಧ್ಯಾತ್ಮಪ್ರಕಾಶಕಾರ್ಯಾಲಯ

ಹೊಳೆನರಸೀಪುರ

೧೯೫೩

ವ್ರಕಾಶಕರ ಬಿನ್ನಹ



ಶ್ರೀಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರವರ ಅನೋಘವಾದ ಕೃತಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಕನ್ನಡಿಸಿ ಮಹಾ ಜನರ ಮುಂದೆ ಇಡುವ ಸುಯೋಗವು ಕಾರ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಇದೀಗ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮನ್ನಾಳುವ ಶ್ರೀಮತ್ಕರ್ತೃಟಕಸಿಂಹಾಸನಾಧೀಶ್ವರರಾದ ಶ್ರೀ ಜಯಚಾಮ ರಾಜೇಂದ್ರ ಒಡೆಯರ್ ಬಹದ್ದೂರ್ ಜಿ.ಸಿ.ಬಿ., ಜಿ.ಸಿ.ಎಸ್.ಐ. ರವರು ಜಗತ್ತನ್ನೆಲ್ಲರಾದ ಅಚಾರ್ಯರವರ ಗ್ರಂಥಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಸಮೂಲ ವಾಗಿ ಕನ್ನಡಿಸಿ ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೊಡಿಸಿರುವ ಉದಾರಾಜ್ಞಿಯನ್ನು ಶಿರಸಾವಹಿಸಿ ಈ ಮಹಾಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಾವು ಕೈಗೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ.

ಇದುವರೆಗೆ ಾವು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದ ಕೆಲವು ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಈ ಸಲ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಭಾಷ್ಯದ ಸಂಸ್ಕೃತಮೂಲ, ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದ, ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಅಚಾರ್ಯರ ಮಿಕ್ಕ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ರುವ ವಿಷಯವಿವೇಚನೆಯ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವ ಗ್ರಂಥಸರಾಮರ್ಶಿ ಕೆಗಳು, ಆಯಾ ಗ್ರಂಥದ ಸಾರ, ಮಂತ್ರಗಳ ಅಥವಾ ಶ್ಲೋಕಗಳ ಅಕ್ಷರಾನುಕ್ರಮ ಣಿಕೆ, ಶಬ್ದಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ- ಇತ್ಯನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿ ಪರಿಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಉಳಿದ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಮೊದಲನೆಯ ಸಲಕ್ಕೆ ಕನ್ನಡಿಸಿ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಸಲಕರಣೆಗಳೊಡನೆ ಹೊರಕ್ಕೆ ತರಲಾಗಿದೆ. ಗ್ರಂಥದ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ವಿಷಯವಿವೇಚನೆಯು ವಿಚಾರಪ್ರಚೋದಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಏರ್ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೂಲಭಾಷ್ಯವನ್ನು ತಕ್ಕಂತೆ ಪ್ರಘಟ್ಟಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ತಲೆಬರಹಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿರುವುದು ; ಮುಖ್ಯಪಾಠಭೇದ ಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿರುವುದು ; ಪ್ರಮಾಣವಚನಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿಯೇ ತೋರಿಸಿರುವುದು ; ಭಾಷ್ಯ, ಅನುವಾದ, ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು- ಮುಂತಾದವುಗಳು ವಿಂಗಡವಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ತರದ ಅಚ್ಚಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು- ಇವಿಷ್ಟೂ ಈ ಗ್ರಂಥರತ್ನ ಮಾಲೆಯ ವಿಶೇಷಗಳು.

ಈ ಗ್ರಂಥಾವಳಿಯ ಪ್ರಯೋಜನವು ಕನ್ನಡನಾಡಿನ ಮಹಾಜನಗಳಿಗೆ ಸತತ ವಾಗಿ ಲಭಿಸುವಂತೆಯೂ, ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾರಹಸ್ತಾವಲಂಬನವನ್ನಿತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಪ್ರಕಾಶಕಾರ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಪರಿಪಾಲಕರಾಗಿರುವ ಮಹಾಪ್ರಭುಗಳವರಿಗೆ ಇತೋಪ್ಯುತಿಶಯವಾದ ಆಯುರಾರೋಗೈಶ್ವರ್ಯವಿಷಯ ಕೀರ್ತಿವಂಶಾಭಿ ವೃದ್ಧ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸುರಿಮಳೆಗೈಯುವಂತೆಯೂ, ಅನುಗ್ರಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಅಖಿಲಾತ್ಮ ನೂ ಲೋಕಶಂಕರನೂ ಆದ ಭಗವಂತನನ್ನು ಭಕ್ತಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸು ತ್ತೇವೆ.

ಶ್ರೀಜಯಚಾಮರಾಜೇಂದ್ರಗ್ರಂಥರತ್ನಮಾಲಾ

ಸಂಖ್ಯೆ ೫೬

ಶ್ರೀಶಾಂಕರಭಾಷ್ಯಸಮೇತ

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್ತು

ಒಂದನೆಯ ಭಾಗ

(ಮಧುಕಾಂಡವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ನೊದಲನೆಯ ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳು)

ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಮತ್ತು ಭಾಷ್ಯದ ಸಂಸ್ಕೃತಮೂಲ, ಅನುವಾದ, ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಸಾರ-
ಮುಂತಾದವುಗಳೊಡನೆ

ಬರೆದವರು :

ಶ್ರೀಸಚ್ಚಿದಾನಂದಸರಸ್ವತೀಸ್ವಾಮಿಗಳವರು

ಅಧ್ಯಾತ್ಮಗ್ರಂಥಾವಳಿಯ ಕ್ರಮಾಂಕ ೧೦

ಅಧ್ಯಾತ್ಮಪ್ರಕಾಶಕಾರ್ಯಾಲಯ

ಹೊಳೆನರಸೀಪುರ

೧೯೫೩

ವೊದಲನೆಯ ಸಂಸ್ಕರಣ ೧೯೫೩
(೧೦೦೦ ಪ್ರತಿಗಳು)

ಇದರ ಹಕ್ಕುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಪ್ರಕಾಶಕಾರ್ಯಾಲಯದವು
All Rights Reserved

ಮುದ್ರಣಕಾರರು :

ಮೊದಲ ಮಾತು

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್ತಿನ ಪೂರ್ಣವಾದ ಅನುವಾದವನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನವು ಇದು ಮೊಟ್ಟಮೊದಲನೆಯದು. ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ರಿಯಾಜ್ಜವಲ್ವಿಯಕಾಂಡದ ಒಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಅಚ್ಚಿಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ಭಾಗವೆಂದು ಕಾರ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರಕಟನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಹಾಜನರಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತಾದರೂ ಅದು ಅಚ್ಚಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನು ಇಷ್ಟು ಸರ್ವಾಂಗ ಸುಂದರವಾಗಿ ಬೆಳಕಿಗೆ ಹಿಡಿಯುವ ಸುಯೋಗವು ಬರುವದೆಂಬ ಯೋಚನೆಯಂತೂ ನನಗೆ ಒಂದಿಷ್ಟೂ ಹೊಳೆದಿರಲಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮನ್ನಾಳುವ ಮಹಾಪ್ರಭುಗಳವರ ಕೃಪಾಬಲದಿಂದ ಪೂರ್ಣಗ್ರಂಥವು ಈಗಲೇ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬರುವಂತಾಗುವದು ಉಪನಿಷತ್ತಿಂತಕರಿಗೆ ಒಂದು ಮಹಾಯೋಗವೆಂದು ನಾನು ಎಣಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಅನುವಾದಕ್ಕೆ ಕೈಹಾಕಿ ಅರಿಬೆರಕೆಯಾಗಿ ಹಿಂದೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದ್ದ ಕೆಲಸಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಬಹುಪ್ರಕಾರಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಚಿತ್ರಸಮರ್ಪಕವಾಗುವದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಗ್ರಂಥವು ಬಹಳ ವಿಸ್ತರವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪಾಠಕರ ಸೌಕರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಅಚ್ಚಿನ ಮೊಳೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. ಗ್ರಂಥದ ಸಾರವನ್ನು ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಗೆ ಸಾಗಿಸುವದರ ಬದಲು ಆಯಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಗ್ರಂಥದ ಒಳಗೆ ಕಾಣುವ ತಲೆಬರಹಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಮತ್ತು ಕಂಡಿಕೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೂ ಭಾಷ್ಯದ ಚರ್ಚೆಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಆಕಾರದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವದಲ್ಲದೆ ಚರ್ಚಾಭಾಗಗಳ ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಸಂಪುಟಗಳ ಭಾಷ್ಯಭಾಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೂ ಪುಟಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಅನುಕ್ರಮದಿಂದಲೇ ಕೊಟ್ಟು ಆಯಾ ಸಂಪುಟಕ್ಕೆ ಕಂಡಿಕೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯನ್ನೂ ಶಬ್ದಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯನ್ನೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಅನುವಾದಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಆನಂದಗೀಯ ಪೀಠ, ಸುರೇಶ್ವರವಾರ್ತಿಕ- ಇವುಗಳೇ ಅಲ್ಲದೆ ಅಲ್ಲೋರದ ಅದ್ವೈತಾಶ್ರಮದವರು ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವ ಸ್ವಾಮಿ ಮಾಧವಾನಂದರ ಅನುವಾದವೂ ಸೇರಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಈ ಯಾವದೊಂದು ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನೂ

ಎಲ್ಲಾ ವಿಧದಿಂದಲೂ ಪ್ರಮಾಣವೆಂದು ನಾನು ಹಿಡಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ತಲೆಬರಹಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಳಾಟವಾಗಿ ಒಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಆಯಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳ ಸಾರವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವುದು, ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು - ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ನನ್ನ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.

ಆನಂದಶ್ರಮಮುದ್ರಿತಪಾಠವನ್ನೇ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅವಲಂಬಿಸಿ ಅನುವಾದವನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತೇನಾದರೂ ಹಿತಚಿಂತಕಮುದ್ರಣಾಲಯದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚಾಗುವ ದಶೋಪನಿಷತ್ತುಗಳ ಪಾಠ, ಶ್ರೀರಂಗದ ವಾಣೀವಿಲಾಸ ಮುದ್ರಣಾಲಯದ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಪಾಠ- ಇವುಗಳನ್ನೂ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿರುತ್ತೇನೆ. ಈ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವದರಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಲಯದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿದ್ದು, ಈಗ ಶೃಂಗೇರಿಯ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಆಸ್ಥಾನವಿದ್ವಾಂಸರಾಗಿರುವ ಸಾಹಿತ್ಯವೇದಾಂತವಿದ್ವಾನ್ ಬ್ರ|| ಶ್ರೀ|| ಕೊಡೂರು ಕೃಷ್ಣಜೋಯಿಸರು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಕೈಬರಹದ ಪ್ರತಿಯು ಅವಲೋಕನವೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೊಳೆನರಸೀಪುರದಲ್ಲಿರುವ ಶ್ರೀಯುತ ಪ್ಲೀಡರ್ ಪಿ. ಎನ್. ನರಸಿಂಹಯ್ಯನವರು ಎಂದಿನಂತೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅನುವಾದವನ್ನು ಪುನರವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದು, ಪ್ರೂಫುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುವುದು, ಕಾಣ್ಯಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠಭೇದಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವುದು- ಈ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವೇದಾಂತಶಿರೋಮಣೀತ್ಯಾದಿ ಬಿರುದಾಂಕಿತರಾದ ಆಸ್ಥಾನವಿದ್ವಾನ್. ವೇ|| ಬ್ರ|| ಶ್ರೀ|| ಎಸ್. ವಿಠಲಶಾಸ್ತ್ರಿಗಳವರಿಂದಲೂ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪಂಡಿತರಾಗಿರುವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿದ್ಯಾಪ್ರವೀಣ ಬ್ರ||ಶ್ರೀ|| ಹೆಚ್.ಎಸ್. ಲಕ್ಷ್ಮೀನರಸಿಂಹಮೂರ್ತಿಶಾಸ್ತ್ರಿಗಳವರಿಂದಲೂ ಸಹಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮಹಾಶಯರುಗಳಿಗೆಲ್ಲ ನಾನು ನಾರಾಯಣಸ್ಮರಣವನ್ನು ಈ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಮೊದಲನೆಯ ಸಲಕ್ಕೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಇಳಿದಿರುವ ಈ ಭಾಷ್ಯಾನುವಾದದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾದ ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುಣದೋಷಜ್ಞರಾದ ವಿದ್ವಾಂಸರು ದಯವಿಟ್ಟು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದೆ. ಅದರಿಂದ ಮುಂದಿನ ಸಂಸ್ಕರಣದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವುದು. ಈಗಿನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಭಾಷ್ಯಾನುವಾದವನ್ನು ಮಾಡಲು ನನ್ನನ್ನು ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಚಾರ್ಯರಿಗೆ ನನ್ನ ಪ್ರಣಾಮಗಳು.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮಪ್ರಕಾಶಕಾರ್ಯಾಲಯ, } ಅನುವಾದಕ
 ನಂದನ ಜ್ಯೇಷ್ಠ ಶುದ್ಧ ಚ }
)

ಪೀಠಿಕೆ



ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದ

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್ತು ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದು. ಯಜುರ್ವೇದವು ಶುಕ್ಲ, ಕೃಷ್ಣ- ಎಂದು ಎರಡು ವಿಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸೂರ್ಯನಿಂದ ಬಂದ ವೇದವು ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದವೆಂದೂ ತಿತ್ತಿರಿಪಕ್ಷಿಯಿಂದ ಭಕ್ತಿಯಾಗಿ ವಾಂತೋಚ್ಚಿಷ್ಣವಾದದ್ದರಿಂದ ಯಾತಯಾಮವೆನಿಸಿದ ವೇದವು ಕೃಷ್ಣಯಜುರ್ವೇದವೆಂದೂ ಕೆಲವರು ಪೌರಾಣಿಕಾಖ್ಯಾನವನ್ನವಲಂಬಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದವು ಆದಿತ್ಯನಿಂದ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನಿಗೆ ದೊರೆತದ್ದೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ (೬-೩-೪)¹ ಆಧಾರವೂ ಇದೆ. ಮಂತ್ರಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳು ಮಿಶ್ರವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕೃಷ್ಣಯಜುರ್ವೇದವೆಂದೂ ಅವು ವಿಂಗಡವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದವೆಂದೂ ಮತ್ತೆಕೆಲವರು ವಿವೇಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಶ್ರೀಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರವರ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಈ ಎರಡನೆಯ ಪಕ್ಷವನ್ನೇ (೬-೩-೪) ಅಂಗೀಕರಿಸಿದೆ.

ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದವು ಕಾಣ್ವ, ಮಾಧ್ಯಂದಿನ- ಎಂಬ ಎರಡು ಮುಖ್ಯ ಶಾಖೆಗಳಾಗಿ ಒಡೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಣ್ವರೆಂಬ ಋಷಿಗಳಿಂದ ಪ್ರವರ್ತಿಸಿವಾಗಿರುವ ಶಾಖೆಯು ಕಾಣ್ವವು ; ಮಾಧ್ಯಂದಿನರೆಂಬ ಋಷಿಗಳಿಂದ ಪ್ರವರ್ತಿಸಿವಾಗಿರುವದು ಮಾಧ್ಯಂದಿನವು. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಾಣ್ವರೇ ಬಹಳವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ; ಉತ್ತರದೇಶದಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಂದಿನರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಎರಡು ಶಾಖೆಗಳಿಗೂ ಯಕಾರಕ್ಕೆ ಜಕಾರವನ್ನೂ ಷಕಾರಕ್ಕೆ ಖಕಾರವನ್ನೂ ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವದೇ ಮುಂತಾದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ರಮದ ಭೇದವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದದಲ್ಲಿ ಸಂಹಿತೆ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ- ಎಂಬ ಅಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ ಎಂದು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದೆಯಷ್ಟೆ. ಕಾಣ್ವ, ಮಾಧ್ಯಂದಿನ-ಎಂಬ ಎರಡು ಶಾಖೆಗಳಿಗೂ ಇರುವ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು 'ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣ'ವೆಂದೇ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮಾಧ್ಯಂದಿನಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ವೀಬರ್ ಎಂಬಾತನು ಯೂರೋಪಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಿಗೆ ಹಿಡಿದನು ; ಪ್ರೊಫೆಸರ್

1. ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಕೀರ್ತನರವಿಲ್ಲದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಅಧ್ಯಾಯ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಮತ್ತು ಕಂಡಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವವು ; ಭಾ.ಭಾ. ಎಂದರೆ ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಭಾಷ್ಯಭಾಗಗಳು. ಸಂಕೀರ್ತನರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಆಯಾ ಉಪನಿಷತ್ತು, ಸೂತ್ರ, ಅಥವಾ ಗೀತೆ - ಇವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತವೆ.

ಎಲ್ಲಿಂಗ್ ಎಂಬಾತನು ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿನಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಮಾಡಿದನು. ಈ ಎರಡು ಪ್ರಕಟನೆಗಳೂ ಈಗ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಿಕ್ಕುವಂತಿಲ್ಲ. ಈಚೆಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಾಣ್ಯಬ್ರಾಹ್ಮಣವ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳು (೨-೨-೪-೧೬ರವರೆಗೆ) ಡಾಕ್ಟರ್ ವಿಲಿಯಮ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡ್ ಎಂಬಾತನಿಂದ ಶೋಧಿತವಾಗಿ ಅಚ್ಚಾಗಿದೆ; ಮಾಧ್ಯಂದಿನಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ನಾಲ್ಕು ಕಾಂಡಗಳು ವೇದಾಂತವಿಶಾರದ, ಮೀಮಾಂಸಾ ಕೇಸರಿ, ಪಂಡಿತ ಚಿನ್ನಸ್ವಾಮಿಶಾಸ್ತ್ರಿಗಳವರಿಂದ ಶೋಧಿತವಾಗಿ ಅಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಪೂರ್ಣರೂಪದಿಂದ ಪಡೆಯುವುದು, ಬೃಹದಾರಣ್ಯ ಕೋಪನಿಷತ್ತಿನ ಒಂದನೆಯ ಭಾಗವು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಅಚ್ಚಾಗುವವರೆಗೂ, ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಮಾಡಿರುವವರೂ ಬಹುವಿವಳ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಪರಾಮರ್ಶಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನವ ಲಂಬಿಸಿಯೇ ನಾವೂ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿಬಂತು. ಈಗ ನಮ್ಮ ಸುದೈವದಿಂದ ಬೊಂಬಾಯಿಯಲ್ಲಿರುವ ಲಕ್ಷ್ಮೀವೇಂಕಟೇಶ್ವರ ಸ್ವೀಮ್ ಪ್ರೆಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸಭಾಷ್ಯವಾಗಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿತವಾಗಿರುವ ಮಾಧ್ಯಂದಿನಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ದೊರೆತಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಪರಾಮರ್ಶಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಮಟ್ಟಿಗೂ ಪರಿಶೋಧಿಸಿರುತ್ತೇವೆ.

ಮಾಧ್ಯಂದಿನಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಭೂಮಿಕೆಯನ್ನೂ ಕ್ಯಾಲೆಂಡ್ ಮಹಾಶಯನ ಕಾಣ್ಯಪ್ರಕಟನೆಯ ಭೂಮಿಕೆಯನ್ನೂ ಆಲೋಚಿಸಿದ್ದರಿಂದ ತಿಳಿಯಬರುವದೇನೆಂದರೆ, ಕಾಣ್ಯಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ೧೦೪ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ, ಮಾಧ್ಯಂದಿನಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ೧೦೦ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ. ಕಾಣ್ಯಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ೧೬ ಕಾಂಡಗಳಿವೆ; ಮಾಧ್ಯಂದಿನಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ೧೪ ಕಾಂಡಗಳಿವೆ. ಕಾಣ್ಯದ ಮೊದಲನೆಯ ಏಳು ಕಾಂಡಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ಮಾಧ್ಯಂದಿನದ ಮೊದಲನೆಯ ಐದು ಕಾಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಗ್ರಂಥಭಾಗವು ಕಾಣ್ಯ ಮಾಧ್ಯಂದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದೂ ಮಾಧ್ಯಂದಿನದ ಮುಂದಿನ ೯ ಕಾಂಡಗಳು ಬಲುಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದೂ ಕ್ಯಾಲೆಂಡ್ ಮಹಾಶಯನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಅಗ್ನಿರಹಸ್ಯಕಾಂಡದ ಅನುಕ್ರಮಸ್ಥಾನವು ಮಾತ್ರ ಈ ಎರಡು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆಯಂತೆ. ಕಾಣ್ಯ ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ನಮಗೆ ಇನ್ನೂ ದೊರೆತಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ¹ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕದಲ್ಲಿ

1. ತೆಲುಗುಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣ್ಯಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಚ್ಚಾಗಿರುವದಾಗಿ ಈಗ ತಾನೆ ಒಬ್ಬ ಮಿತ್ರರಿಂದ ತಿಳಿಯಬಂದಿದೆ. ಅದು ನಮಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಎರಡನೆಯ ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವೆವು.

ಪರಾವ್ಯುಷ್ಟನಾದ ಕೆಲವು ವಚನಗಳು ಕಾಣ್ಯಪಾಠದವೂ, ಅಲ್ಲವೋ?— ಎಂಬ ದನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೇ ಕೊಟ್ಟು ಭಾಷ್ಯದ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿರಬಹುದಾದ ಪಾಠಭೇದವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಕೃತಭಾಷ್ಯವು ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೆ ಮಾತ್ರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಎರಡು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳ ವಿಶೇಷವಿಚಾರಕ್ಕೆ ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಕೈಹಾಕಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್ತು

ಈ ಉಪನಿಷತ್ತು ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಇದರಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಣ್ಯ, ಮಾಧ್ಯಂದಿನ— ಎಂಬ ಸಮಾನಾರ್ಥಕರಾದ ಭೇದವಿರುವುದು ಸ್ವಭಾವಿಕವಷ್ಟೆ. ಶ್ರೀಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರವರು ಕಾಣ್ಯಶಾಖೆಗೆ ಸೇರಿದ ಉಪನಿಷದ್ಭಾಗಕ್ಕೆ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದದ ಸಂಹಿತೆಯ ಲಂಠಿಯ ಅಧ್ಯಾಯವಾಗಿರುವ ಈಶಾನಾಸ್ಮೋಪನಿಷತ್ತು (ಸಂಹಿತೋಪನಿಷತ್ತು) ಮತ್ತು ಆರಣ್ಯಕಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್ತು— ಈ ಎರಡಕ್ಕೂ ಕಾಣ್ಯಶಾಖೆಯನ್ನನುಸರಿಸಿಯೇ ಈ ಆಚಾರ್ಯರು ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿರುತ್ತಾರಾದರೂ ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಮಿಕ್ಕ ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿರುವ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಬಲುಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಧ್ಯಂದಿನಶಾಖೆಯನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಕೃತಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠಭೇದಗಳನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಈ ಎರಡು ಶಾಖೆಗಳ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಅಧ್ಯಾಯಾದಿಸಂಖ್ಯಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೂ ಹೆಲವು ಭೇದಗಳಿವೆ; ವಾಚಕರ ಸೌಕರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪಾಠಭೇದಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸಂಪುಟದ ಪರಿಶಿಷ್ಟದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತೇವೆ; ಸಂಖ್ಯಾನುಕ್ರಮದ ಭೇದಗಳನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಸಂಪುಟದ ಪರಿಶಿಷ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದಿರುವೆವು. ಆಚಾರ್ಯರು ಕಾಣ್ಯಶಾಖೆಯ ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೆ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಬರೆದು ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠಗಳನ್ನೇ ಪ್ರಾಯಿಕವಾಗಿ ಏತಕ್ಕೆ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿರುವರೋ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಬರುವಂತಿಲ್ಲ.

ಕಾಣ್ಯಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯ, ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕ— ಇವುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಕಾಂಡಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದು ಕೆಲವು ಕೈಬರಹದ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವದಾಗಿಯೂ ಈ ಎರಡನ್ನೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಆರಣ್ಯಕವೆಂಬ ಒಂದೇ ಕಾಂಡವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದು ಮತ್ತೆಕೆಲವು ಕೈಬರಹದ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವದಾಗಿಯೂ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಮಾಧ್ಯಂದಿನದಲ್ಲಿ ಇವೆರಡೂ ಸೇರಿ

ಒಂದೇ ಕಾಂಡವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶ್ರೀಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರೂ ಇನೆರಡನ್ನೂ ಒಟ್ಟು ಗೂಡಿಸಿ ನಾಲ್ಕು ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಮಧುಕಾಂಡವೆಂಬ ಒಂದೇ ಕಾಂಡವಾಗಿ ಎಣಿಸಿರುತ್ತಾರೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಅವರು ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವೆಂದೇ ಕರೆದಿರುತ್ತಾರೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೫೯); ಮಧುಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ ಎಂದೂ ಈ ಕಾಂಡದ ಸಮಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ (ಭಾ. ಭಾ. ೯೦೯) ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಭಾಗಭಾಗವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನೇ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಬಹುಪ್ರಾಚೀನಕಾಲದಿಂದಲೂ ಇತ್ತೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾತ್ಯಾಯನಸೂತ್ರವಲ್ಲದೆ ಮಹಾಭಾರತದ ಒಂದು ಶ್ಲೋಕವೂ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ: “ತತಃ ಷಷ್ಠಿಪಥಂ ಕೃತ್ವಾಂ ಸರಹಸ್ಯಂ ಸಸಂಗ್ರಹಮ್ | ಚಕ್ರೇ ಸಪರಿಶೇಷಂ ಚ ಸೋತ್ತರಂ ಚ ಪ್ರಹರ್ಷತಃ ||” (ನೋ. ಧ. ೪೩-೧೬). ಈ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಮೊದಲನೆಯ ಒಂಬತ್ತು ಕಾಂಡಗಳನ್ನು ‘ಷಷ್ಠಿಪಥ’ವೆಂದೂ ಹತ್ತನೆಯ ಕಾಂಡವಾದ ಅಗ್ನಿರಹಸ್ಯವನ್ನು ‘ರಹಸ್ಯ’ವೆಂದೂ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದಿರುವ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಹೇಳುವ ಹನ್ನೊಂದನೆಯ ಕಾಂಡವನ್ನು ‘ಸಂಗ್ರಹ’ವೆಂದೂ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯದವರಿಗಿನ ಉಳಿದ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ‘ಪರಿಶೇಷ’ವೆಂದೂ ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನು ‘ಉತ್ತರ’ವೆಂದೂ ಪಂಚಮರ್ಶಿಸಿದೆ ಎಂದು ಮಾಧ್ಯಂದಿನಶತಪಥ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಭೂಮಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದೆ. ಇದರ ನಿಜವನ್ನು ಪುರಾತತ್ವಶೋಧಕರು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಈ ಉಪನಿಷತ್ತು ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಇದರಲ್ಲಿಯೂ ಉದಾತ್ತ, ಅನುದಾತ್ತ- ಎಂಬ ಎರಡೇ ಸ್ವರಗಳಿರುವವೆಂದು ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ. (ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಸೂತ್ರ ೧೮, ಭಾಷಿಕ ಸೂ.೨-ಇವನ್ನು ನೋಡಿ). ಈ ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನು ಸ್ವರಯುಕ್ತವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಮಾಡಿರುವವರು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆಯಾದರೂ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಈಗಲೂ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಾರೆ. ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ (ಸೂ. ಭಾ. ೧-೪-೧೧, ಭಾ. ಭಾ. ೩೫೯) ‘ಯಸ್ಮಿನ್ ಪಚ್ಚಾ ಪಚ್ಚಾಜನಾಃ’ ಎಂಬ ಮಂತ್ರದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡುವಾಗಲೂ ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ (೧-೩-೨೮, ಭಾ.ಭಾ. ೯೩) ಅಭ್ಯಾರೋಹಜಪದ ಮಂತ್ರಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡುವಾಗಲೂ, ಸ್ವರದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಲ್ಲವರಿಂದ ಸ್ವರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಈ ಭಾಷ್ಯಗಳ ಪೂರ್ಣಾಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುವುದು.

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯವು ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಪರಿಮಾಣದಿಂದ ದೊಡ್ಡದು. ಮಿಕ್ಕ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳ ಭಾಷ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವ

ಎಷ್ಟೋ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆಚಾರ್ಯರಿಗೆ ಸಮ್ಮತವಾದ ಅದ್ವೈತವೇದಾಂತದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಿದಾಗ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯದಷ್ಟೇ ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಭಾಷ್ಯವೂ ಅನುಲೂಪಿಸುವವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೂ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಎರಡು ಭಾಷ್ಯಗಳೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋಣಗಳಿಂದ ಬರೆದವುಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ; ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯವು ನ್ಯಾಯಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ; ಇಲ್ಲಿ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಗ್ರಂಥಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೇ ವಿಮರ್ಶೆಯಿದೆ. ಇವೆರಡರಲ್ಲಿ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಕ್ತವಾಗಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತೊಂದರಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇವು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪರಿಶಿಷ್ಟದಂತಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ಆಚಾರ್ಯರ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕೃತವಾದ ಶ್ರೀಸುರೇಶ್ವರಾಚಾರ್ಯರವರ ವಾರ್ತಿಕವಿರುವುದೊಂದು ವಿಶೇಷೋಪಕಾರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶ್ರೀಗೌಡಪಾದರವರ ಮಾಂಡೂಕ್ಯಕಾರಿಕೆ, ಆಚಾರ್ಯರ ಭಾಷ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರೇಶ್ವರರ ವಾರ್ತಿಕ- ಈ ಮೂರನ್ನೂ ವಿಮರ್ಶಕದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಅದ್ವೈತವೇದಾಂತಸಿದ್ಧಾಂತದ ಕೆಚ್ಚು ಎಂಥದ್ದು ಎಂಬುದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮನದಟ್ಟಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.

ಈ ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಬರೆದವರು ಯಾರು ?

ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಭಾಷ್ಯವು ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಶ್ರೀಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರವರ ಕೃತಿ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಈಗಿನ ವಿಧ್ವಾಂಸರೆಲ್ಲರ ಸಮ್ಮತಿಯಿದೆ. ವಾರ್ತಿಕಕಾರರಾದ ಸುರೇಶ್ವರಾಚಾರ್ಯರವರು

ಆಶ್ಚೇಲಾದುದಯಾತ್ರಫಾಸ್ತಗಿರಿತೋ ಭಾಸದ್ಯಶೋರಶ್ಚಿಭಿ
ವ್ಯಾಪ್ತಂ ವಿಶ್ವಮನನ್ಧಕಾರಮುಭವತ್ ಯಸ್ಯ ಸ್ಥ ಶಿಷ್ಯೈರಿದಮ್ |
ಆರಾಜ್ಞಾನ್ಗಳಭಿಸ್ತಿಭಿಃ ಪ್ರತಿಹತಶ್ಚನ್ದ್ರಾಯತೇ ಭಾಸ್ಕರ
ಸ್ತಸ್ಯ ಶಂಕರಭಾನವೇ ತನುಮನೋವಾಗ್ನಿರ್ನಮಸ್ತಾತ್ ಸದಾ ||

ಎಂದು ಆಚಾರ್ಯರನ್ನು ಹೆಸರಿಟ್ಟು ಕರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ನೈಷ್ಕರ್ಮ್ಯಸಿದ್ಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ 'ಶ್ರೀಮಚ್ಛಂಕರಪಾದಪದ್ಮಯುಗಲವನ್ನು ಸಂಸೇವನೆಮಾಡಿ' ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಜ್ಞಾನವನ್ನೇ ಆ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುವೆನೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯವು ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯಕೃತವೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ಸಂಶಯವೂ ಉಳಿಯುವಂತಿಲ್ಲ.

ಆದರೆ ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯಕ್ಕೂ ಈ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೂ ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತಭೇದವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ :

(೧) ತ ಏತೇ ನಾಜ್ಞಾನಪ್ರಾಣಾಃ ಸರ್ವ ಏವ ಸಮಾಃ ತುಲ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿಮನ್ತಃ | ಯಾವತ್ಪ್ರಾಣಿಗೋಚರಂ ಸಾಧ್ಯಾತ್ಪ್ರಾಧಿಭೂತಂ ವ್ಯಾಪ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಾಃ | ಅತ ಏವ ಅನನ್ತಾಃ || ಬೃ. ಭಾ. ೧-೫-೧೩ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೨೪).

(೨) ಸರ್ವಗತಸ್ಯ ತು ಶರೀರೇಷು ಶರೀರಪರಿಮಾಣವೃತ್ತಿಲಾಭೋ ನ ವಿರುದ್ಧತೇ || ಬೃ. ಭಾ. ೧-೩-೨೨ (ಭಾ. ಭಾ. ೮೫).

(೩) 'ತ ಏತೇ ಸರ್ವ ಏವ ಸಮಾಃ ಸರ್ವೇಷುನನ್ತಾಃ' ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ ಸರ್ವಾತ್ಮಕಾಢಿ ತಾವತ್ ಕರಣಾಢಿ | ಸರ್ವಾತ್ಮಕಪ್ರಾಣಸಂಶ್ರಯಾಚ್ಛ | ತೇಷಾಮ್ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಾಧಿಭೃತಿಕಪರಿಚ್ಛೇದಃ ಪ್ರಾಣಿಕರ್ಮಜ್ಞಾನಭಾವನಾಢಿಮಿತ್ತಃ | ಅತಃ ತದ್ವಶಾತ್ ಸ್ವಭಾವತಃ ಸರ್ವಗತಾನಾಮನನ್ತಾನಾಮಪಿ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನವಾಸನಾನುರೂಪೇಣೈವ ದೇಹಾಂತರಾರಮ್ಭವಶಾತ್ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ವೃತ್ತಿಃ ಸಂಕುಚತಿ ಏಕಸತಿ ಚ || ಬೃ. ಭಾ. ೪-೪-೩.

ಪ್ರಾಣಗಲು ಸರ್ವಗತವೆಂದೂ ಆಯಾ ಪ್ರಾಣಿಗಲಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಾನುಗುಣವಾಗಿ ಅವಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಿಲಾಭವಾಗಿರುವದೆಂದೂ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ ಎಂಬುದು ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಲಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆದಿರುವಂತೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ :

(೧) ಏವಂ ಶ್ರುತ್ಯುಕ್ತೇ ದೇಹಾಂತರಪ್ರತಿಪತ್ತಿಪ್ರಕಾರೇ ಸತಿ ಯಾಃ ಪುರುಷಮತಿಪ್ರಭವಾಃ ಕಲ್ಪನಾಃ ವ್ಯಾಪಿನಾಂ ಕರಣಾನಾಮ್ ಆತ್ಮನಶ್ಚ ದೇಹಾಂತರ ಪ್ರತಿಪತ್ತಾ ಕರ್ಮವಶಾತ್ ವೃತ್ತಿಲಾಭಸ್ತತ್ರ ಭವತಿ | ಕೇವಲಸ್ಯೈವಾತ್ಮನೋ ವೃತ್ತಿಲಾಭಸ್ತತ್ರ ಭವತಿ | | ಇತ್ಯೇವಮಾದ್ಯಾಃ ಸರ್ವ ಏವಾನಾದರ್ತವ್ಯಾಃ | ಶ್ರುತಿವಿರೋಧಾತ್ || ಸೂ. ಭಾ. ೩-೧-೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೧೪).

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವ ಪ್ರಾಣವೃತ್ತಿಲಾಭಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ 'ಪುರುಷಮತಿಪ್ರಭವ' ಎಂದು ನಿಂದಿಸಿ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದೆ.

(೨) ಸರ್ವಗತಾನಾಮಪಿ ವೃತ್ತಿಲಾಭಃ ಶರೀರದೇಶೇ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ವೃತ್ತಿಮಾತ್ರಸ್ಯ ಕರಣತ್ವೋಪಪತ್ತೇಃ | ಯದೇವ ಹಿ ಉಪಲಬ್ಧಿ ಸಾಧನಮ್, ವೃತ್ತಿಃ, ಅನ್ಯದ್ವ್ಯಾ, ತಸ್ಯೈವ ನಃ ಕರಣತ್ವಮ್ | ಸಂಜ್ಞಾನಮಾತ್ರೇ ವಿವಾದಃ ಇತಿ ಕರಣಾನಾಂ ವ್ಯಾಪಿತ್ಯಕಲ್ಪನಾ ನಿರರ್ಥಿಕಾ || ಸೂ. ಭಾ. ೨-೪-೩ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೮೬).

ಇಲ್ಲಿಯೂ ವೃತ್ತಿಲಾಭಪಕ್ಷವನ್ನು ಖಂಡಿಸಿರುವುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯವೂ ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯಕೃತವೆಂದೇ ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಈ ಎರಡು ವಿರುದ್ಧಪಕ್ಷಗಳಿಗೆ ಏಕವಾಕ್ಯತೆ ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ವಿಮರ್ಶನವಿಚಕ್ಷಣರಾದ ವಿದ್ವಾಂಸರು ನಿರ್ಣಯಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವೆರಡಕ್ಕೂ ವಿರೋಧ

ನೇ ಸಿದ್ಧವಾದರೆ ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯಕಾರರಾದ ಶಂಕರರು ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯ ಕರ್ತೃಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನರೆಂದು ವಾದಿಸುವವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅವಕಾಶವು ಸಿಕ್ಕಿದಂತೆ ಆಗುವದು.

ಇದರ ನಿಜವು ಹೇಗೇ ಇರಲಿ, ಈ ಎರಡು ಪಕ್ಷಗಳ ವಿರೋಧದಿಂದ ನೇದಾಂತದ ಪರಮಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಯಾವ ಧಕ್ಕೆಯೂ ತಗಲುವಂತಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ವಾಚಕರಲ್ಲಿ ನಾವು ಬಿನ್ನವಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇವೆ. ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ “ವೃತ್ತಿಲಾಭೋ ನ ವಿರುದ್ಧತೇ” (ವೃತ್ತಿಲಾಭವು ವಿರುದ್ಧವಾಗುವದಿಲ್ಲ, ೧-೩-೨೨, ಭಾ. ಭಾ. ೮೫) ಎಂದು ಬರೆದಿರುವದರಲ್ಲಿ ಯಾರೋ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಗಳು ಇಲ್ಲಿ ವಿರೋಧವನ್ನು ಶಂಕಿಸಿದ್ದರೆಂಬ ಸೂಚನೆಯಿದೆ; ಸೂತ್ರ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಂತೂ ಇದು ವಿರುದ್ಧವೆಂದೇ ಸುಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಚಾರ್ಯರಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆಯೇ ನೇದಾಂತಿಗಳು ಈ ಎರಡು ಪಕ್ಷಗಳನ್ನೂ ಹಿಡಿದು ವಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆಂದು ಊಹಿಸುವದಕ್ಕೆಡೆಯಿದೆ. ಪ್ರಾಣಗಳು ಉತ್ಕ್ರಮಣವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅವು ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವೆಂಬುದನ್ನು ಒಪ್ಪಬೇಕು; ಪ್ರಾಣಗಳೆಲ್ಲವೂ ಆನಂತ ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವನ್ನು ಒಪ್ಪುವವರು ವೃತ್ತಿಲಾಭ ಪಕ್ಷವನ್ನೂ ಒಪ್ಪಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಧಿನೈವಿಕದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳು ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವೆಂದೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವೆಂದೂ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗಳಾದ ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಕರ್ಮವಶದಿಂದ ಪರಿಚ್ಛೇದವುಂಟಾಗಿರುವದರಿಂದ ವ್ಯುಷ್ಟಿಜೀವರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕರಣಗಳು ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವೆಂಬ ವ್ಯವಹಾರವೇ ಯುಕ್ತತರವು; ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಶ್ರುತಿಯು ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಪ್ರಾಣಗಳು ಉತ್ಕ್ರಾಂತವಾಗುವದಿಲ್ಲ, ಅಜ್ಞಾನಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ಕ್ರಾಂತವಾಗುತ್ತವೆ (ಬೃ. ೪-೪-೬) ಎಂಬ ಭೇದವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿದೆ ಎಂದು ಈ ಎರಡು ಪಕ್ಷಗಳಿಗೂ ಹೊಂದಿಕೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದರೆ ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಆಚಾರ್ಯರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟವೆಂದೂ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದು ಹಿಂದಿನ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವ್ಯಾಖ್ಯಾನವೆಂದೂ ವಾದಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಒಂದೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಮತವನ್ನೇ ತಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾಂತವೆಂಬಂತೆ ಹೇಳಿ ಸ್ಥಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಖಂಡಿಸಿ ಪರಮಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುವದು ಆಚಾರ್ಯರ ಶೈಲಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ (೨-೨-೧೭; ಭಾ. ಭಾ. ೩೮) ಕಾರ್ಯವೆಂಬುದು ಕಾರಣದ ಸಂಸ್ಥಾನಮಾತ್ರವೆಂಬ ಸಾಂಖ್ಯರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವೈಶೇಷಿಕರ ಖಂಡನೆಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಗೀತಾ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ (೧೮-೪೮, ಭಾ. ಭಾ; ೫೪೯ರಲ್ಲಿ) ಇದೂ ಅಸತ್ಕಾರ್ಯವಾದವೇ

ಆಗುವದೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಖಂಡಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಚಾರ್ವಾಕಬೌದ್ಧರ ವಾದಗಳನ್ನು ವೈಶೇಷಿಕರ ಅಥವಾ ನೈಯಾಯಿಕರ ವಾದಗಳಿಂದಲೂ ವೈಶೇಷಿಕರ ವಾದಗಳನ್ನು ಸಾಂಖ್ಯರ ಅಥವಾ ಮೀಮಾಂಸಕರ ವಾದಗಳಿಂದಲೂ ಖಂಡಿಸಿ ಕೊನೆಗೆ ಆ ವಾದಗಳನ್ನೂ ಖಂಡಿಸುವದರ ಮೂಲಕ ವೇದಾಂತದ ಪರಮಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುತ್ತವೆ.

ಭಾಷ್ಯಗಳಿಗೆ ತೋರುವ ಪರಸ್ಪರವಿರೋಧಾಭಾಸಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು: ತೈತ್ತಿರೀಯಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮದಿಂದ ಆಕಾಶಾದಿಯಾಗಿ ಭೂತಗಳು ಸೃಷ್ಟವಾಗುವವೆಂದು (ತೈ. ಭಾ. ಭಾ. ೧೧೪) ಹೇಳಿದೆ ; ಮುಂಡಕಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮದಿಂದ ಅವ್ಯಾಕೃತ, ಪ್ರಾಣ, ಮನಸ್ಸು, ಭೂತಪಂಚಕ, ಲೋಕಗಳು— ಈ ಕ್ರಮದಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿರುವವೆಂದು ಒಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ (ಮುಂ. ಭಾ. ೧-೧-೮ ಭಾ. ಭಾ. ೨೩) ಪ್ರಾಣ, ಮನಸ್ಸು, ಇಂದ್ರಿಯಗಳು, ಪಂಚಭೂತಗಳು— ಹೀಗೆ ಉಂಟಾಗುವವೆಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ (ಮುಂ. ಭಾ. ೨-೧-೩, ಭಾ. ಭಾ. ೫೨) ಹೇಳಿದೆ. ಪ್ರಶ್ನ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣ, ಶ್ರದ್ಧೆ, ಭೂತಪಂಚಕ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳು, ಮನಸ್ಸು— ಇವು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವವೆಂದು (ಪ್ರ. ಭಾ. ೧-೪, ಭಾ. ಭಾ. ೧೧೨) ಹೇಳಿದೆ. ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ— ಕರಣಗಳು ಭೌತಿಕವಾದರೆ ಅವುಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಭೂತಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ ; ಅಭೌತಿಕವಾದರೆ ಮೊದಲು ಕರಣಗಳೂ ಆಮೇಲೆ ಭೂತಗಳೂ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುವವೆಂದಾಗಲಿ, ಮೊದಲೇ ಭೂತಗಳೂ ಆಮೇಲೆ ಕರಣಗಳೂ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುವವೆಂದಾಗಲಿ ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆರ್ಥವಣ(ಮುಂಡಕ)ದಲ್ಲಿರುವದು ಕರಣಭೂತಗಳ ಪಾಠಕ್ರಮವೇ ಹೊರತು ಉತ್ಪತ್ತಿಕ್ರಮವಲ್ಲ ಎಂದು (ಸೂ. ಭಾ. ೨-೩-೧೫, ಭಾ. ಭಾ. ೧೧೭) ಬರೆದಿದೆ. ಪ್ರಕೃತಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಎಂದರೆ ಮೃತ್ಯುಶಬ್ದವಾಚ್ಯನಾದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಂದ ಮನಸ್ಸುಂಟಾಯಿತು, ಬಳಿಕ ಆಕಾಶಾದಿಕ್ರಮದಿಂದ ಭೂತ ಪಂಚಕವಾಯಿತು, (೧-೨-೧, ಭಾ. ಭಾ. ೨೩, ೨೭); ಆ ಬಳಿಕ ವಿರಾಟ್ಟು ರುಷವೂ (೧-೨-೨, ಭಾ. ಭಾ. ೨೯; ೧-೨-೪, ಭಾ. ಭಾ. ೩೨), ವಿರಾಜನಿಂದ ಮನುವೂ ಮನುವಿನಿಂದ ಮನುಷ್ಯರೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ (೧-೪-೩, ಭಾ. ಭಾ. ೧೦೭, ೧-೪-೪, ಭಾ. ಭಾ. ೧೦೮) ಉಂಟಾದವೆಂದು ಹೇಳಿದೆ.

ಮೇಲೆ ಉದಾಹರಿಸಿರುವ ಭಾಷ್ಯಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧವಿರುವಂತೆಯೇ ತೋರುತ್ತದೆ. ಮುಂಡಕಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು (೧-೧-೮, ಭಾ. ಭಾ. ೨೨) ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವಲ್ಲಿ ಅದು ಪಾಠಕ್ರಮವಾತ್ರ

ನೆಂದು ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸ್ಪಷ್ಟೋಕ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಿದವರಿಗೆ ಆ ಎರಡು ಭಾಷ್ಯಗಳು ಏಕಕರ್ತೃಕವಲ್ಲವೆಂದೇ ತೋರುವ ಸಂಭವವಿದೆ.

ಇದರ ತತ್ತ್ವವು ಹೇಗೇ ಇರಲಿ, ಇಲ್ಲಿಯೂ ಭಾಷ್ಯಗಳ ಪರಸ್ಪರ ವಿರೋಧದಿಂದ ವೇದಾಂತದ ಪರಮಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಯಾವ ಧಕ್ಕೆಯೂ ತಗಲುವಂತಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಜಿಜ್ಞಾಸುಗಳು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿಡಬೇಕು. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿವಾಕ್ಯಗಳು ಆತ್ಮೈಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವದರಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರಬಹುದಾದ ತಾರತಮ್ಯದಿಂದ ಆ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಯಾವ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನೂ ತಂದೊಡ್ಡುವಂತಿಲ್ಲ ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಯಾವ ದಾದರೊಂದು ರೀತಿಯಿಂದ ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದಕ್ಕೂ ಶಕ್ಯವಿದೆ. ಪ್ರಕೃತವಿರೋಧವು ಅಭಾಸಮಾತ್ರವೆಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣುವದಕ್ಕೆ ಈ ಗ್ರಂಥ ಮಾಲೆಯ ಪ್ರಶೋದಿಸುತ್ತಿರುವ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ಬರೆದಿರುವ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ವಾಚಕರು ಅವಲೋಕಿಸಬೇಕು. ಆ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೆ ಎಲ್ಲಾ ಸೃಷ್ಟಿವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಹೊಂದುಗಡೆಯಾಗುವದೆಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿರುವ ಅನ್ಯಾಕೃತವು ವ್ಯಾಕೃತವನ್ನೆ ತಿರುಗುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ತೋರಿಕೊಳ್ಳುವನು; ಅವನಿಂದ ಸಮಷ್ಟಿಮನನ್ನು ಆವಿರ್ಭವಿಸುವದು; ಬಳಿಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮಪಂಚಭೂತಗಳೂ ಅವುಗಳಿಂದ ಸ್ಥೂಲಭೂತಗಳೂ ಅಂಡೋತ್ಪತ್ತಿಕ್ರಮದಿಂದ ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನೂ ಉಂಟಾಗುವರು. ಆ ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನಿಂದ ಮನುಷ್ಯನೂ ಅವನಿಂದ ಮಾನವಾದಿಗಳೂ ಉಂಟಾಗುವರು. ಪ್ರಶ್ನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಮಾನಸ್ಸು ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಭೂತಗಳಿಂದಾಗುವ ವ್ಯಷ್ಟಿಗಳು- ಎಂಬ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮವನ್ನು ಆ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯದ ಕರ್ತೃವು ಯಾರೆಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬಯಸುವ ಪುರಾತತ್ತ್ವಪರಿಶೀಲಕರ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೊಂದು ಇಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸುವೆವು. ಭಾಷಾಶೈಲಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದರೆ ತ್ರೈತೀಯೋಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೂ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯಕ್ಕೂ ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಹೋಲಿಕೆಯಿರುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ಥಾನತ್ರಯ ಭಾಷ್ಯಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ಸೂತ್ರಪ್ರಾಯವಾದ ಸಂಗ್ರಹವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಂದೆಯೇ ವಿವರಿಸಿರುವ ಫರಿಪಾಟಿಯು ಪ್ರಚಾರವಾಗಿರುವದೆಂಬುದು ಭಾಷ್ಯಚಿಂತಕರಿಗೆಲ್ಲ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ವಿಷಯವಷ್ಟೆ. ಆದರೆ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಚೇತ್ ಎಂಬ ನಿಪಾತದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗಾಣುವ ಸಂಗ್ರಹ

ವಾಕ್ಯಗಳಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅವುಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೆ ಚೇದಂತವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿರುವುದು ತ್ರೈತ್ತೀಯಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಚುರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗ್ರಂಥಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ :

(೧) ಗತ್ಯೈಶ್ಚರ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿವಿರೋಧಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಅಥಾಪಿ ಸ್ಯಾತ್ ಯದ್ಯಪ್ರಾಪ್ತೋ ವೋಕ್ತಃ ತದಾ ಗತಿಶ್ರುತೀನಾಂ “ಸ ಏಕಥಾ” (ಛಾಂ. ೭-೨೬-೨), “ಸ ಯದಿ ಪಿತೃಲೋಕಕಾಮಃ” (ಛಾಂ. ೮-೨-೧), “ಸ್ತ್ರೀಭಿರ್ವಾ ಯಾನೈರ್ವಾ” (ಛಾಂ. ೮-೧೨-೩) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತೀನಾಂ ಚ ಕೋಪಃ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್..... ತೈ. ಭಾ. ೧-೧೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೭೬).

(೨) ಕಾರ್ಯಾನ್ತರಮೇವ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | “ತದೇವಾನುಪ್ರಾವಿಶತ್” ಇತಿ ಜೀವಾತ್ಮರೂಪಂ ಕಾರ್ಯಂ ನಾಮರೂಪಪರಿಣತಂ ಕಾರ್ಯಾನ್ತರಮೇವ ಆಪದ್ಯತೇ ಇತಿ ಚೇತ್ | ತೈ. ಭಾ. ೨-೬ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೭೨).

(೩) ಪಿಣ್ಣಾದಿವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಮೃದಾದೇರಸತ್ತ್ವತ್ ಅಯುಕ್ತಮಿತಿ ಚೇತ್ | ಪಿಣ್ಣಾದಿಪೂರ್ವಕಾರ್ಯೋಪಮಾದೇ ಮೃದಾದಿಕಾರಣಂ ನೋಪಮ್ಯದ್ಯತೇ ಘಟಾದಿ ಕಾರ್ಯಾನ್ತರೇಽಪಿ ಅನುವರ್ತತೇ ಇತ್ಯೇತತ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ | ಪಿಣ್ಣಘಟಾದಿ ವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಮೃದಾದಿಕಾರಣಸ್ಯ ಅನುಪಲವ್ಯಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಬೃ. ಭಾ. ೧-೨-೧, (ಭಾ. ಭಾ. ೧೭).

(೪) ಅಪ್ರಸಿದ್ಧನಾಮುಃ ಸಂಬೋಧನಮ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಸನ್ನಿಹಿ ಪ್ರಾಣವಿಷಯಾಣಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾನಿ ಪ್ರಾಣಾದಿನಾಮಾನಿ | ತಾನಿ ಅಪೋಹ್ಯ ಅಪ್ರಸಿದ್ಧೈಃ ಬೃಹತ್ತಾದಿನಾಮುಃ ಸಂಬೋಧನಮ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ | ಲೌಕಿಕ ನ್ಯಾಯಾಪೋಹಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಭೋಕ್ತುರೇವ ಸತಃ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಅಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಬೃ. ಭಾ. ೨-೧-೧೫ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೮೨).

ಇಂಥ ಚೇದಂತವಾದ ಸಂಗ್ರಹವಾಕ್ಯಗಳೂ ಚೇದಂತವಾದ ಅವುಗಳ ವಿವರಣೆಗಳೂ ಈ ಎರಡು ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಣಬರುತ್ತವೆ. ಈ ಎರಡು ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ಸುರೇಶ್ವರಾಚಾರ್ಯರ ವಾರ್ತಿಕಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ, ತ್ರೈತ್ತೀಯದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ನಾವು ಮನದಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉಪದೇಶಸಾಹಸ್ರಿಯ ಪದ್ಯಭಾಗದಿಂದ ಕೆಲವು ಶ್ಲೋಕಗಳನ್ನು ವಾರ್ತಿಕಕಾರರು ನೈಷ್ಕರ್ಮ್ಯಸಿದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿಯೂ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದೂ ನೈಷ್ಕರ್ಮ್ಯಸಿದ್ಧಿಯ ಅನೇಕಶ್ಲೋಕಗಳು ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿವೆಯೆಂಬುದೂ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಕರ್ತೃನಿರ್ಧಾರಣೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವವರಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿಯೂ ಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬಹುದೆಂದು ನಮ್ಮ ಭಾವನೆ. ನಾವು ಪುರಾತತ್ವ ಶೋಧನೆಗೆ ಹೊರಟಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಆಚಾರ್ಯರವರ ಹಿಂದಿನ ವೇದಾಂತಿಗಳು

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಚಾರ್ಯರಿಗಿಂತ ಹಿಂದಿನ ವೇದಾಂತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅವರಿಗೆ ಸಮ್ಮತವಾಗಿರುತ್ತವೆಯೆಂದೂ ಮತ್ತೆಕೆಲವರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅವರಿಗೆ ಅಸಮ್ಮತವಾಗಿರುತ್ತವೆಯೆಂದೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಈ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ತಮ್ಮ ಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಉದಾಹರಿಸಿರುವ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳಲ್ಲಿ ದ್ರವಿಡಾಚಾರ್ಯರೊಬ್ಬರು ಪ್ರಧಾನರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ದ್ರವಿಡಾಚಾರ್ಯರ ವ್ಯಾಧಸಂವರ್ಧಿತರಾಜಪುತ್ರಾಖ್ಯಾಯಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಾಂತವನ್ನು ಮಧುಕಾಂಡ (೨-೧-೨, ಭಾ. ಭಾ. ೩೧೬)ರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮೈಕತ್ವವಾದವು ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಬಲ್ಲವರ ನುತನೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಉದಾಹರಿಸಿದೆ. ಆನಂದಗಿರಿಗಳು ತಮ್ಮ ಟೀಕೆಯಲ್ಲಿ (ಆನಂದಾಶ್ರಮಮುದ್ರಣ, ಪು. ೨೯೮ರಲ್ಲಿ) ದ್ರವಿಡಾಚಾರ್ಯರ ಹೆಸರನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದೇ ಆಚಾರ್ಯರನ್ನು ಮಾಂಡೂಕ್ಯಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ (ಮಾಂ.ಕಾ.೨-೨, ಭಾ. ಭಾ. ೧೧೫) ಸಮ್ಮತಿಗಾಗಿ ಉದಾಹರಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಖಂಡನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವವರ ಮತಗಳನ್ನು ಶಬ್ದಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ 'ಕೇಚಿತ್' ಎಂಬ ಶಬ್ದದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಇಂಥ ಮತಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ವಂಚಕರು ಮನದಂದುಕೊಳ್ಳಲೆಂದು ಇಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವೆವು :

(೧) ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಆರಾಧನೆವಾಡಿ ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವದೆಂಬ ಭಾಗವತಮತವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ (೨-೧-೨೦; ಭಾ. ಭಾ. ೩೧೦ರಲ್ಲಿ) ಉದಾಹರಿಸಿದೆ. (೨) ಜೀವನು ಪರಮಾತ್ಮನ ಅವಸ್ಥೆ, ಶಕ್ತಿ, ವಿಕಾರ- ಎಂದು ವರ್ಣಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಮೂರು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಮತಗಳನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ (೨-೧-೨೦, ಭಾ.ಭಾ. ೩೧೭ ; ೩-೮-೧೨, ಭಾ.ಭಾ.೯೩) ಖಂಡನೆಗಾಗಿ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿದೆ. (೩) 'ಆತ್ಮೈಕ್ಯೋಪಾಸೀತ' (ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆವಾಡಬೇಕು) ಎಂಬ (೧-೪-೭) ವಾಕ್ಯವು ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸುತ್ತದೆಯೆಂದೂ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪಬೋಧಕವಾಕ್ಯಗಳು ಉಪಾಸ್ಯಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆಯೆಂದೂ ಈ ಉಪಾಸನೆಯಿಂದ ಮೋಕ್ಷವು ಅಥವಾ ಅವಿದ್ಯಾನಿವೃತ್ತಿಯು ಫಲಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದೂ ಹೇಳುವವರ ಮತವೊಂದನ್ನೂ (೧-೪-೭, ಭಾ. ಭಾ. ೧೩೫). (೪) ವೇದಾಂತವಾಕ್ಯಜನ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆವೃತ್ತಿವಾಡಿದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಜ್ಞಾನವು ಹುಟ್ಟಿ ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬವರ ಮತ್ತೊಂದು ಮತವನ್ನೂ (ಭಾ ಭಾ.೧೩೬) ಇಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸಿ ಖಂಡಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರುವ ಮತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವಯಾವದನ್ನು ಯಾರುಯಾರು ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ್ದರೆಂಬುದು ನಮಗೆ ನಿಷ್ಕೃಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲವಾದರೂ ಆಚಾರ್ಯರ ಹಿಂದೆಯೇ ವೇದಾಂತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತಭೇದಗಳು ಉಂಟಾಗದವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಇವು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗವೆ. ಆದರೆ ಉಪಾಸನಾವಾದಿಗಳಲ್ಲಾಗಲಿ ಜ್ಞಾನನಾದಿಗಳಲ್ಲಾಗಲಿ ಆತ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನೇ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಉಪದೇಶಿಸಿದೆ ಎಂಬ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಆಚಾರ್ಯರ ಕಾಲದಲ್ಲಾಗಲಿ ಅವರ ಹಿಂದೆಯಾಗಲಿ ಯಾವ ಅಭಿಪ್ರಾಯಭೇದವೂ ಇರಲಿಲ್ಲವೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವಿದೆ. ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ವಾಚಕರ ಮುಂದೆ ಇಡುವೆವು: “ಸರ್ವೋಪನಿಷತ್ಸು ಹಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಃ ಪರಮಾತ್ಮನಾ ಏಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯೋ ವಿಧೀಯತೇ ಇತಿ ಅವಿಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ ಸರ್ವೇಷಾಮ್ ಉಪನಿಷದ್ವಾದಿನಾಮ್ ||” (೨-೧-೨೦, ಭಾ.ಭಾ. ೩೧೬). ಎಲ್ಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಿಗೂ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೂ ಏಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನೇ ಉಪದೇಶಿಸಿದೆ ಎಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉಪನಿಷದ್ವಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೂ ವಿರುದ್ಧಾಭಿಪ್ರಾಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ- ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಆಚಾರ್ಯರ ಕಾಲಕ್ಕೆ ದ್ವೈತವೇದಾಂತಿಗಳೇ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಉಪಸಿದ್ಧಾಂತವೊಂದು ಇದರಿಂದ ಹೊರಡುತ್ತದೆ.

ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವಾಗಿ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿರುವ ಮತಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರನುತವು. ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ಮಾಧ್ಯಂದಿನ ಪಾಠದ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕದಮೇಲೆ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಭಾಷ್ಯವೊಂದನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದರೆಂದೂ ತಮ್ಮ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಸಾಧಾರಣಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಆಚಾರ್ಯರು ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಕಾಣ್ವಪಾಠವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಬರೆದರೆಂದೂ ಆನಂದಗಿರಿಯ ಟೀಕೆಯಿಂದ ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ. ಮಧುಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಮತವನ್ನು ಖಂಡಿಸಿರುವ ಸ್ಥಲಗಳನ್ನು ಟೀಕಾನುಸಾರವಾಗಿ ನಾವು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುತ್ತೇನೆ; ಶಬ್ದಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ‘ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚ’ ಎಂಬ ಶಬ್ದದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ಇವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯದ ಎರಡನೆಯ ಸಂಪುಟದ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೂ ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೂ ಇರುವ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂದಿರುವೆವು.

ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಪ್ರತಿಪಾದ್ಯವಿಷಯ

ಈ ಉಪನಿಷತ್ತು ಮಧುಕಾಂಡ, ಯಾಜ್ಞನಲ್ಕೀಯಕಾಂಡ (ಮುನಿಕಾಂಡ), ಖಿಲಕಾಂಡ- ಎಂಬ ಮೂರು ಕಾಂಡಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಈಗ

ನಾವು ಹೊರಕ್ಕೆ ತಂದಿರುವ ಸಂಘಟದಲ್ಲಿ ಮಧುಕಾಂಡವು ಪೂರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಧುಕಾಂಡವು ಆಗಮಪ್ರಧಾನವಾಗಿ (ಎಂದರೆ ಉಪದೇಶಪ್ರಧಾನವಾಗಿ)ಯೂ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯೀಯಕಾಂಡವು ಉಪಸತ್ತಿಪ್ರಧಾನವಾಗಿಯೂ ಅದ್ವೈತವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಖಿಲಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನನ್ನು ಸೋಪಾಧಿಕವೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಕಾಂಡತ್ರಯವೂ ನೇರಾಗಿ ಅಥವಾ ಪರಂಪರೆಯಿಂದ ಅದ್ವೈತಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಮುಕ್ತಿಯಾಗುವ ದೆಂಬುದನ್ನು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳಿಂದ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಧುಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ನಾಲ್ಕು ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆಯಾದರೂ ಮೊದಲನೆಯ ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಕರ್ಮಾಂಗವಾದ ಮಧುವನ್ನು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸಿರುವುದರಿಂದ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೦೧) ಆಚಾರ್ಯರು ಅದಕ್ಕೆ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಬರೆದಿಲ್ಲ. ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಕಷ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುವ ಮೂರನೆಯ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಾಣ್ಕೆ ಪಾಠದಂತೆ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಮೊದಲನೆಯ ಎರಡು ಬ್ರಹ್ಮಣಗಳಲ್ಲಿ ಅಶ್ವಮೇಧೋಪಾಸನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಭಾಗವಿದೆ; ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳು ಮಾಧ್ಯಂದಿನದ ಅಗ್ನಿರಕಸ್ಯವೆಂಬ ಹತ್ತನೆಯ ಕಾಂಡದಲ್ಲಿಯೇ ಸೇರಿರುತ್ತವೆಯಾದರೂ ಈ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದು ಅಶ್ವಮೇಧಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಗಳಲ್ಲದ ವೈದಿಕರು ಕೇವಲೋಪಾಸನೆಯಿಂದಲೇ ಅವರ ಫಲವನ್ನು ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಎಂದು (ಭಾ. ಭಾ. ೬) ಆಚಾರ್ಯರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಉಪಾಸನೆಗೇ ಕರ್ಮದ ಹಂಗಿಲ್ಲವೆಂದದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವು ಸರ್ವಥಾ ನಿರಪೇಕ್ಷವಾಗಿಯೇ ಪುರುಷಾರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುವದೆಂಬ ಶಾಂಕರಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಬಲವು ಬಂದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಒಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯ ನಾಲ್ಕು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಕರ್ವೋಪಾಸನೆಗಳ ಫಲವು ಸ್ಥೂಲವೂ ವ್ಯಕ್ತವೂ ಅನಿತ್ಯವೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ವಿರಕ್ತರಾದವರಿಗೆ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವೆಂದು ತಿಳಿಸಿರುವುದು ಈ ಸಂಗ್ರಹೋಕ್ತಿಯ ಒಂದು ಭಾಗವು (ಭಾ. ಭಾ" ೫, ೬, ೯೭, ೧೦೧). ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾದ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ವ್ಯಾಕೃತ, ಅವ್ಯಾಕೃತ- ಎಂಬ ಎರಡು ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು ; ಇದರಲ್ಲಿ ಈಶ್ವರ, ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃಗಳಾದ ಜೀವರುಗಳು, ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಗಳು- ಎಲ್ಲವೂ ಸೇರಿರುತ್ತವೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೧೭, ೧೧೯, ೧೨೦, ೧೨೧). ಇದು ವ್ಯಾಕೃತವಾದಾಗ ಈಶ್ವರನು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವಿಷ್ಟನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವನ

ಸಂಪೂರ್ಣಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರಿಯಲಾರದೆ ನಾನು ಪ್ರಾಣಿಯು, ವಕ್ರೋದ್ರಷ್ಟ್ಯ, ಶ್ರೋತೃ, ಮಂತ್ರ- ಎಂದುಮುಂತಾಗಿ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನ ಭಾವನೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಿದ್ಯೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೩೧, ೧೩೨). ನಾನು ಈ ದ್ರಷ್ಟ್ಯಶ್ರೋತ್ರಾದಿರೂಪಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ವ್ಯಾಪಿಸಿರುವ ಚೈತನ್ಯಸ್ವರೂಪವಾದ ಆತ್ಮನೇ ಎಂದು ಪೂರ್ಣರೂಪದಿಂದ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ವಿದ್ಯೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೩೩, ೧೪೫). ಮಿಗಿಲಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಪ್ರಿಯವಾಗಿರುವ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೪೬) ಈ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ನನ್ನ ಆತ್ಮನು ಎಂಬ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ರೂಪವಾದ ವಿದ್ಯೆಯು ಬಂದರೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಿಳಿದಂತೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೪೪). ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನರಿತವನು ದೇವಾದಿಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರನು (ಭಾ. ಭಾ. ೧೬೦); ಅದನ್ನರಿಯದವನು ದೇವಾದಿಗಳಿಗೆ ಪಶುವಿನಂತೆ ಉಪಕಾರಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಅಸ್ವತಂತ್ರನು (ಭಾ. ಭಾ. ೧೬೬)- ಎಂದು ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ತೋರಿಸಿರುವುದು ಈ ಸಂಗ್ರಹಗ್ರಂಥದ ಎರಡನೆಯ ಭಾಗವು.

ಈ ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸಿದೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೬೭). ಒಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದ ಆರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ಪೂರ್ಣವಾಗುವ ವರೆಗೂ ಅವಿದ್ಯೆಯ ವಿಷಯವನ್ನೇ ವಿವರಿಸಿದೆ. ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿದೆ. ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವು ಶರೀರವೆಂಬ ಕಾರ್ಯ, ಪ್ರಾಣನೆಂಬ ಕರಣ- ಎಂದು ಎರಡು ಬಗೆಯಾಗಿರುವುದು. ಕರಣಾತ್ಮನಾದ ಪ್ರಾಣನು ಸಮಷ್ಟಿರೂಪನಾಗಿ ಒಬ್ಬನೇ ಆದರೂ ಸೂರ್ಯಾದಿಬಾಹ್ಯಾಧಾರಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗದ್ದುಕೊಂಡು ನಾನಾರೂಪನಾಗಿಯೂ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಇವನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಆತ್ಮನೇ ಇಲ್ಲ- ಎಂಬ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವನ್ನು ತೆಗೆದು (ಭಾ. ಭಾ. ೨೬೦) ಒಂದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದೇನೆಂದರೆ, ಈ ಪ್ರಾಣನಿಗಿಂತಲೂ ಅಧಿಕನಾಗಿ ನಿರ್ವಿಶೇಷದಿಂದ ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ ಪರಮಾತ್ಮನೊಬ್ಬನು ಇರುತ್ತಾನೆ. ಜಾಗೃತ್ತಿನಲ್ಲಿರುವ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳೂ ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ತೋರುವ ವಾಸನೆಗಳೂ ಅವನಿಗೆ ದೃಶ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೬೯). ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅವನಲ್ಲಿಯೇ ಜೀವನು ಒಂದಾಗಿರುತ್ತಾನೆ; ಆಗ ಅವನು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕ ಫಲಗಳಿಗಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣನೂ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೮೮) ಅಸಂಸಾರಿಯೂ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೯೯, ೨೯೮, ೩೦೦) ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಗಳೂ ಲೋಕಗಳೂ ದೇವತೆಗಳೂ ಭೂತಗಳೂ ಈ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಲಯವಾಗಿದ್ದು ಬೆಂಕಿಯ ಕಿಡಿಗಳು ಸಿಡಿಬುರುವಂತೆ ಎಚ್ಚರವಾಗುತ್ತಲೂ ಹೊರತೋರಿಕೊಳ್ಳುವವು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೦೩). ಈ ಪರಮಾತ್ಮನು ಸತ್ಯಗಳ ಸತ್ಯವು; ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣಗಳು ಸತ್ಯವು, ಇವನು ಅವುಗಳ ಸತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ (೩೦೪).

ಎರಡು ಮೂರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೂ ಪ್ರಾಣಗಳು ಸತ್ಯವೆಂಬುದು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನೂ ತಿಳಿಸಿ ಪರಮಾತ್ಮನು ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೩೪೫). ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ನಿರ್ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದ 'ನೇತಿ ನೇತಿ' ಎಂದು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸಬಹುದು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೩೪, ೩೩೫, ೩೪೭, ೩೪೮, ೩೫೦) ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಸರ್ವಕರ್ಮಸಂನ್ಯಾಸಸಹಿತವಾದ ಜ್ಞಾನವೇ ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸಾಧನವೆಂಬುದನ್ನು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೫೩) ತಿಳಿಸಿದೆ. ಆತ್ಮನು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರಿಯನೆಂಬುದನ್ನೂ (ಭಾ. ಭಾ. ೩೫೮) ಅವನನ್ನು ಅರಿತರೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತಂತೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ (ಭಾ. ಭಾ. ೩೫೯) ಸದೃಷ್ಟಾಂತವಾಗಿ (ಭಾ. ಭಾ. ೩೬೦ ರಿಂದ ೩೬೯) ತಿಳಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಆತ್ಮನೇ ಎಲ್ಲವೂ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಂಡ ಜೀವನು ಲವಣಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಕರಗುವ ಉಪ್ಪಿನಂತೆ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ಜೀವನ್ಮುಕ್ತನಾಗಿರುವನು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೭೧, ೩೭೨), ಅವನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಜ್ಞಾತೃಜ್ಞೇಯಗಳೆಂಬ ವಿಭಾಗವು ಇರುವದಿಲ್ಲ (ಭಾ. ಭಾ. ೩೭೬, ೩೭೭)- ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಐದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಭೂತಗಳೂ ದೇವತಾಗಣಗಳೂ ಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಘಾತರೂಪವನ್ನು ಧರಿಸಿ ಪರಸ್ಪರವಾಗಿ ಉಪಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕವಾಗಿರುತ್ತವೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಮಧು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅವು ಏಕಕಾರಣಪೂರ್ವಕವಾಗಿರಬೇಕು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೭೯, ೩೮೧). ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಹೇತುವಾದ ಸತ್ಯಧರ್ಮಗಳೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದ ಹೀಗೆಯೇ ಮಧು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೯೩, ೩೯೪); ಮನುಷ್ಯಾದಿ ಜಾತಿಯೂ, ತದ್ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಸಾಮಾನ್ಯವೂ, ಅದರೊಳಗಿನ ಲಿಂಗಶರೀರವೂ, ಅವುಗಳುಳ್ಳ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನೂ ಹೀಗೆಯೇ ಪರಸ್ಪರವಾಗಿ ಮಧು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೯೬). ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ಪರಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನನಲ್ಲವೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಜ್ಞಾನಿಯು ಪರಮಾತ್ಮಭಿನ್ನನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸರ್ವಭೂತಾಧಿಪತಿಯೂ ಸರ್ವರಿಗೂ ರಾಜನೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ; ಅವನಲ್ಲಿಯೇ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಗಳೂ, ಸರ್ವಾತ್ಮರುಗಳೂ, ಹೆಚ್ಚೇಕೆ ? ಸರ್ವಜಗತ್ತೂ ಹೊಂದಿ ಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ- ಎಂದು ಆತ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನೇ ಪ್ರಕಾರಾಂತರದಿಂದ ತಿಳಿಸಿದೆ.

ಆರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಈ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ತಂದಿರುವ ಗುರುಶಿಷ್ಯಪರಂಪರೆಯ ಋಷಿಗಳ ವಂಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಭಾಷ್ಯದ ಚರ್ಚೆಗಳು

ಮಧುಕಾಂಡವು ಆಗಮಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೇ ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಯುಕ್ತಿಗಳೂ ಇರುವವೆಂದಾಗುವದಷ್ಟೆ. ಈ ಯುಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಭಾಷ್ಯಕಾರರು

ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಂಥ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಮನನಮಾಡುವದ ರಿಂದ ಜಿಜ್ಞಾಸುಗಳಿಗೆ ವೇದಾಂತಾರ್ಥದ ವಿಷಯದಲ್ಲುಂಟಾಗಬಹುದಾದ ಸಂಶಯಗಳೆಲ್ಲ ನಿವಾರಣೆಯಾಗುವವು. ಈ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತಷ್ಟು ಸ್ಫುಟಿ ವಾಗುವದಕ್ಕೆಂದು ನಾವು ಅವನ್ನು ತಲೆಬರಹಗಳಿಂದ ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಾರ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಟೀಕೆ-ಇವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿರುತ್ತೇವೆ.

ಮಧುಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ಪರಾಮೃಷ್ಟವಾಗಿರುವ ಋಕ್ಕುಗಳು

ಈ ಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ತತ್ತ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತಿಳಿಸಿರುವ ಕೆಲವು ಋಗ್ವೇದಮಂತ್ರಗಳ ಪರಾಮರ್ಶವಿರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ವಾಚಕರು ಮನ ದಂದುಕೊಳ್ಳುವದರಿಂದ ಲಾಭವುಂಟು.

(೧) ವಾಮದೇವಋಷಿಯು ಕಂಡುಹಿಡಿದ (ಋ. ಸಂ. ಮಂ. ೪-೨೬-೧) "ಅಹಂ ಮನುರಭವಮ್" ಎಂಬ ಋಕ್ಕಿಗೆ ದೇವತೆಯು ಇಂದ್ರನು. ಈ ಋಕ್ಕಿರುವ ಸೂಕ್ತದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರನು ತನ್ನ ಪರಾಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರು ತ್ತಾನೆ. ವಾಮದೇವನು ಈ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದಾಗ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮ ವೆಂಬ ಅರಿವು ಅನ್ನನಿಗಿತ್ತು ಎಂದು ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ (೧-೪-೧೦) ಹೇಳಿದೆ.

(೨) ಕಕ್ಷೀವಂತನೆಂಬ ಋಷಿಯಿಂದ ದೃಷ್ಟವಾಗಿರುವ (ಋ.ಸಂ.ಮಂ. ೧-೧೧೬-೧೨) "ತದ್ವಾಂ ನರಾ ಸನಯೇ" ಎಂಬ ಋಕ್ಕೂ (ಋ.ಸಂ.ಮಂ. ೧-೧೧೭-೨೨) "ಅಥರ್ವಣಾಯಾಶ್ವಿನಾ ದಧೀಚೇ" ಎಂಬ ಋಕ್ಕೂ ಅಶ್ವಿನೀ ದೇವತೆಗಳ ಪರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವನ್ನು ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿಯೂ ಆ ದೇವತೆ ಗಳನ್ನು ಸಂಬೋಧಿಸಿಯೇ ಹೇಳಿದೆಯಾದರೂ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಕರ್ಮದ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಕಕ್ಷ್ಯದ ಪರಾಮರ್ಶಕ್ಕೆ ಇವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರು ತ್ತದೆ.

(೩) ಗೆರ್ಗನೆಂಬ ಋಷಿಯಿಂದ ದೃಷ್ಟವಾಗಿರುವ (ಋ. ಸಂ. ಮಂ. ೬-೪೭-೧೮) "ರೂಪಂ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿರೂಪೋ ಬಭೂವ" ಎಂಬ ಮಂತ್ರವು ಋಗ್ವೇದದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರದೇವತಾಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ (೨-೫-೧೯) ಪರಮಾತ್ಮನು ಉಪಾಧಿಗಳಿಂದ ನಾನಾರೂಪವಾಗಿ ಕಾಣುವನೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಸಂಹಿತೆಯ ಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ತತ್ತ್ವಾರ್ಥಪರವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿ ಸುವದು ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳ ಶೈಲಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ಸರಿಯಲ್ಲ ವೆಂದೂ ಋಷಿಯ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಇದ್ದವೆಂಬುದಕ್ಕೆ

ಪ್ರಮಾಣವಿಲ್ಲವೆಂದೂ ಐತಿಹಾಸಿಕದೃಷ್ಟಿಯ ವಿದ್ವಾಂಸರುಗಳು ಕೆಲವರು ವಾದಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಆದರೂ ಕರ್ಮಪರವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನೋಪಾಸನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೂ ಅವಾಂತರತಾತ್ಪರ್ಯವಿರಬಹುದೆಂಬ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕಾಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಉದಾಹೃತವಾಗಿರುವಂಥ ಮಂತ್ರಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಜಿಜ್ಞಾಸುಗಳು ನಂಬುವದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಹೇಗೆ ಇರಲಿ, ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳ ಅರ್ಥವು ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಪರ್ಯವಸಾನವಾಗುವದೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿರುವ ಶಾಂಕರವೇದಾಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗೆಯ ಸಂಶಯಗಳಿಗೇ ಎಡೆಯಿರುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ

ಈ ಪೀಠಿಕೆಯು ಈಗಾಗಲೆ ದೀರ್ಘವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ವಿವೇಚನೆಮಾಡದೆ ಉಳಿದಿರಬಹುದಾದ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಸಂಪುಟದ ಪೀಠಿಕೆಗೆ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀಶಂಕರಭಗವತ್ಪಾದರವರ ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯಗಳನ್ನು ಅವಗಾಹನೆಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದಿರುವ ಮುಮುಕ್ಷುಗಳಿಗೆ ಈ ಅನುವಾದದಿಂದ ಒಂದಿಷ್ಟಾದರೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾದರೆ ನಾವು ಧನ್ಯರು.

ವಿಜಯಸಂವತ್ಸರದ ಜ್ಯೇಷ್ಠ ಶುದ್ಧ ಪಂಚಮಿ
ಆಧ್ಯಾತ್ಮಪ್ರಕಾಶಕಾರ್ಯಾಲಯ

}

ಅನುವಾದಕ.

ವಿಷಯಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಮಧುಕಾಂಡ - ಒಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ

ವಿಶೇಷ: ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷ್ಯದ ಚರ್ಚಾಭಾಗಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಲ್ಲ. ಕೃಷ ದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಭಾಷ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಅವತರಣಿಕೆ

ಗ್ರಂಥಾರಂಭಪ್ರತಿಜ್ಞೆ (೧)- ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್ತೆಂಬ ನಾಮದ ನಿರ್ವಚನ (೨)- ಕರ್ಮಕಾಂಡಕ್ಕೂ ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೂ ಸಂಬಂಧ (೩-೫)- ಅಶ್ವ ಮೇಧೋಪಾಸನಾಗ್ರಂಥದ ಸಂಬಂಧ (೬)- ಉಪನಿಷತ್ತನುಬಂಧಭಾಷ್ಯದ ಉಪ ಸಂಹಾರ (೭).

ಪುಟ ೧-೧೩

ಒಂದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ (೮)- ಅಶ್ವದ ಆ ವ ಯ ವ ಗ ಳ ಳಿ ಕಾಲಾದಿದೃಷ್ಟಿ (೯-೧೦)- ಅಶ್ವಮೇಧಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಮಹಿಮೆಗಳ ಉಪಾಸನೆ (೧೧-೧೨).

ಪುಟ ೧೪-೨೪

ಎರಡನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ (೧೩)- ಕಾರ್ಯಜಗತ್ತು ಮೃತ್ಯುರೂಪಕಾಂಡದಿಂದ ಆನ್ವಿತವಾಗಿತ್ತು (೧೪)- ಮೃತ್ಯುವೆಂದರೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ (೨೫)- ಮನಸ್ಸಿನ ಸೃಷ್ಟಿ (೨೬)- ಅಪ್ಪಿನ ಉತ್ಪತ್ತಿ (೨೭)- ವಿರಾಡ್ರೂಪನಾದ ಅಗ್ನಿಯ ಉತ್ಪತ್ತಿ (೨೮-೨೯) ಅಗ್ನಿಯ ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಗಾದಿದೃಷ್ಟಿ (೩೦-೩೧)- ಸಂವತ್ಸರವಾಕ್ಯಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿ (೩೨-೩೩)- ಋಗಾದಿಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿ, ಮೃತ್ಯುವಿನ ಅದಿತಿತ್ವ (೩೪-೩೫)- ಪ್ರಜಾ ಪತಿಯ ಶರೀರವು ಅಶ್ವನಾದದ್ದು (೩೬)- ಅಶ್ವಮೇಧೋಪಾಸನೆಯ ಫಲ (೩೭-೪೨).

ಪುಟ ೨೫-೭೧

ಒಂದನೆಯ ಎರಡನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳ ಸಾರ

ಪುಟ ೭೨-೭೪

ಮೂರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ (೪೩)- ಅಖ್ಯಾಯಿಕಾಸಂಬಂಧ (೪೪)- ಪ್ರಾಣಗಳು ದೇವಾಸುರರೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? (೪೫)- ದೇವಾಸುರರ ಸ್ಪರ್ಧೆ (೪೬)- ದೇವತೆಗಳ ಅಲೋಚನೆ (೪೭)- ನಾಗಾದಿದೇವತೆಗಳು ಉದ್ಗಾನಮಾದಿದ್ದು, ಪಾಪವಿದ್ದು

ವಾದದ್ದು (೫೪-೬೧)- ಪ್ರಾಣನ ಉದ್ಧಾನ, ಅಸುರರ ವಿನಾಶ (೬೨)- ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯ ಫಲ (೬೩)- ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನು ಅಂಗಿರಸನು, ವಿಶುದ್ಧನು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು (೬೪-೬೭)- ಪ್ರಾಣನು ದೇವತೆಗಳ ಪಾಪವನ್ನು ದೂರವಾಗಿರಿಸಿ ಅವರನ್ನು ದೇವಭಾವಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸಿದ್ದು (೬೮-೭೪)- ಪ್ರಾಣನು ಅನ್ನವನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದು, ವಾಗಾದಿಗಳ ಪೋಷಕನಾದದ್ದು, ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲ (೭೫-೭೮) ಪ್ರಾಣನು ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಆತ್ಮನು (೭೯-೮೦)- ಪ್ರಾಣನು ಯುಗ್ಯಜುಃಸಾಮಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮನು (೮೧-೮೬)- ಪ್ರಾಣನು ಉದ್ಗೀಠಕ್ಕೆ ಆತ್ಮನು (೮೬-೮೮)- ಸಾಮರೂಪನಾದ ಪ್ರಾಣನ ಸ್ವತ್ತು, ಸುವರ್ಣ, ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ- ಎಂಬ ಗುಣಗಳು (೮೯-೯೧)- ಪ್ರಾಣೋಪಾಸಕನಿಗೆ ಅಭ್ಯಾರೋಹಜಪವಿಧಿ (೯೨-೯೪)- ಕರ್ಮರಹಿತೋಪಾಸನೆಗೂ ಫಲವುಂಟು (೯೫)- ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯ ಸ್ವರೂಪ (೯೬).

ಪುಟ ೭೫-೧೬೧

ಮೂರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ ಪುಟ ೧೬೨-೧೬೪

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥದ ಸಂಬಂಧ (೯೫)- ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಅಹುನಾಮನಾದದ್ದು (೯೮)- ಅವನು ಪುರುಷನೆನಿಸಿದ್ದು (೯೯)- ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಫಲ (೧೦೦)- ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಭಯಪ್ರಾಪ್ತಿ, ಆದರ ನಿವೃತ್ತಿ (೧೦೧-೧೦೩)- ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಮನುಶತರೂಪೆಯರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದು (೧೦೬-೧೦೭)- ಮನುಶತರೂಪೆಯರಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ (೧೦೮)- ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಸೃಷ್ಟಿ ಎಂಬ ಹೆಸರು (೧೦೯)- ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ದೇವಾದಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದು (೧೧೦-೧೧೧)- ಎಲ್ಲವೂ ಅಗ್ನಿಷೋಮದಲ್ಲಿ ಅಡಕ (೧೧೪-೧೧೫)- ಜಗತ್ತಿನ ಅನ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥೆ (೧೧೬-೧೧೮)- ನಾಮನ್ಯಾಕರಣ, ಈಶ್ವರನ ಪ್ರವೇಶ (೧೧೯-೧೨೦)- ಆತ್ಮನು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವುದು ಅಸಂಪೂರ್ಣರೂಪದಿಂದ (೧೨೯-೧೩೨)- ಅವನನ್ನು ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಅರಿತರೆ ಪೂರ್ಣಜ್ಞಾನ (೧೩೬)- ಆತ್ಮಜ್ಞಾನದಿಂದ ಎಲ್ಲದರ ಜ್ಞಾನ (೧೪೪-೧೪೬)- ಆತ್ಮನೇ ನಿರತಿಶಯಪ್ರಿಯನು (೧೪೭-೧೪೮) ಬ್ರಹ್ಮವೇ ನನ್ನ ಆತ್ಮನೆಂಬ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸರ್ವಾತ್ಮಕಭಾವ (೧೪೯, ೧೬೨-೧೬೭)- ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ದೇವತೆಗಳೂ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಮಾಡಲಾರರು (೧೬೭-೧೭೦)- ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯೆಗಳ ವಿವೇಕವೇ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಗುರಿ (೧೭೭)- ಅವಿದ್ಯೆಯ ವಿವರಣೆ: ದೇವತೆಗಳು ಅಜ್ಞಾನಿಗೆ ವಿಘ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ (೧೭೮)- ವರ್ಣಾಶ್ರಮನಿಮಿತ್ತವಾಗಿ ಕರ್ಮಬಂಧ (೧೭೯-೧೮೮)- ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ಕರ್ಮವ್ಯಯವಿಲ್ಲ (೧೮೯)- ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಿಯು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಪಕಾರಕನು (೧೯೨-೧೯೩)- ಅಜ್ಞಾನಿಗೆ ಅಸಂಪೂರ್ಣತ್ವಭಾವನೆ, ಕಾಮ (೧೯೪-೧೯೮)- ಪಾಚ್ಛುಕರ್ಮ (೧೯೯).

ಪುಟ ೧೬೫-೩೫೭

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ ಪುಟ ೩೫೮-೩೬೦

ಐದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ (೨೦೦)- ಪಾಚ್ಛುಕರ್ಮದಿಂದ ಸಪ್ತಾನ್ನದ ಸೃಷ್ಟಿ

ಯೂ ವಿನಿಯೋಗವೂ (೨೦೧-೨೦೩, ೨೦೫-೨೦೮)- ಅನ್ನ ಗಳು ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ ವೇಕೆ ? (೨೦೯-೨೧೦)- ಮನೋವಾಕ್ಪಾಣರೂಪಾನ್ನ ಗಳ ವಿವರಣೆ (೨೧೧-೨೨೩)- ಈ ಅನ್ನ ಗಳು ಮೂರೂ ಸಮ, ಅನಂತ ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು (೨೨೪)- ಪಾಚ್ಚಿದಲ್ಲಿ ವಿತ್ತ ಕರ್ಮಗಳ ವಿವರಣೆ (೨೨೫-೨೨೯)- ಪುತ್ರ, ಕರ್ಮ, ಅಪರವಿದ್ಯೆ- ಇವುಗಳಿಗೆ ಮನುಷ್ಯಲೋಕ, ದೇವಲೋಕ ಎಂಬ ಸಾಧ್ಯಗಳು (೨೩೦-೨೩೧)- ಪುತ್ರನಿಂದ ಮನುಷ್ಯಲೋಕವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಪ್ರತ್ತಿ ಕರ್ಮ (೨೩೨-೨೪೧)- ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮದರ್ಶನದ ಫಲ (೨೪೨-೨೪೩)- ಪ್ರಾಣವಾಯುಗಳ ವ್ರತ (೨೪೪-೨೫೨)- ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯ ಫಲ (೨೫೩).

ಪುಟ ೩೬೧-೪೪೧

ಆರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಜಗತ್ತೆಲ್ಲ ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕ (೨೫೪-೨೫೮)- ಪ್ರಾಣಾತ್ಮವು ನಾಮರೂಪ ಗಳಿಂದ ಮರೆಯಾಗಿರುವದು (೨೫೯).

ಪುಟ ೪೪೨-೪೪೯

ಐದನೆಯ ಆರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳ ಸಾರ

ಪುಟ ೪೫೦-೪೫೨

ಮಧುಕಾಂಡ - ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ

ಒಂದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ (೨೬೦)- ಗಾರ್ಗ್ಯಜಾತಶತ್ರುಗಳ ಅಖ್ಯಾಯಿಕೆಯ ಪ್ರಯೋಜನ (೨೬೧)- ಗಾರ್ಗ್ಯನು ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವೆನು ಎಂದು ಅಜಾತಶತ್ರುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದದ್ದು (೨೬೨)- ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಅದಿತ್ಯಾದಿಬ್ರಹ್ಮಗಳನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸಿದ್ದು, ಅಜಾತಶತ್ರುವು ತನಗೆ ಆ ಉಪಾಸನೆಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಿಳಿದಿವೆ ಎಂದದ್ದು (೨೬೩-೨೬೪)- ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಅಜಾತಶತ್ರುವಿಗೆ ಶಿಷ್ಯನಾದದ್ದು (೨೬೫)- ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಹೇಳಿದ ಅಪರಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸನೆಯೂ ವಿನಸ್ತಿತ (೨೬೬-೨೬೭)- ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಕೊಟ್ಟ ಸುಪ್ತಪುರುಷನ ದೃಷ್ಟಾಂತ (೨೬೮)- ಸುಪ್ತಪುರುಷನ ಸ್ವರೂಪ (೨೬೯)- ಸುಷುಪ್ತನು ತನ್ನ ಆತ್ಮನಾದ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿರುತ್ತಾನೆ (೨೭೦-೨೭೧)- ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಅನುಭವಗಳು ಮಿಥ್ಯೆ (೨೭೨-೨೭೫)- ಆತ್ಮನು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕ ಫಲಶೂನ್ಯನು (೨೭೬)- ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನು ಅದ್ವಿತೀಯಾನಂದರೂಪನು (೨೭೭-೨೮೦)- ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿ (೨೮೧)- ಬ್ರಹ್ಮದ ರಹಸ್ಯಾಭಿಧಾನ (೨೮೨).

ಪುಟ ೪೫೩-೫೭೧

ಒಂದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ ಪುಟ ೫೨೨-೫೨೩
ಎರಡನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ (೨೨೮)- ಶಿಶುಸಂಜ್ಞಕಪ್ರಾಣನ ಉಪಾಸನೆಗಳೂ
 ಅವುಗಳ ಫಲಗಳೂ (೨೨೯-೨೩೩).

ಪುಟ ೫೨೪-೫೨೭

ಎರಡನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ ಪುಟ ೫೨೮
ಮೂರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ (೨೩೪)- ಬ್ರಹ್ಮದ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತರೂಪಗಳ
 ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಾಧಿದೈವತಸ್ವರೂಪದ ವಿವರ (೨೩೫-೨೪೦)- ಲಿಂಗಾತ್ಮನ ರೂಪಗಳು
 (೨೪೬-೨೪೭)- ಪರಮಾತ್ಮನ ಶುದ್ಧಸ್ವರೂಪವು ನೇತಿ ನೇತಿ (ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ)
 ಎಂದು ವರ್ಣಿಸುವುದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದ್ದು (೨೪೮-೨೫೦)- ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯ
 ನೆಂಬ ನಾಮವಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ (೨೫೦).

ಪುಟ ೫೨೯-೬೨೦

ಮೂರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ ಪುಟ ೬೨೧
ನಾಲ್ಕನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ, ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಆರಂಭ
 (೨೫೧-೨೫೨)- ವಿತ್ತವು ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಲ್ಲ (೨೫೫)- ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನ
 ವೇನೆಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ (೨೫೬)- ಪ್ರಿಯತಮನಾದ ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಶ್ರವಣಾದಿಗಳಿಂದ ಕಂಡು
 ಕೊಳ್ಳಬೇಕು (೨೫೮-೨೫೯)- ದ್ವೈತವೆಲ್ಲ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತ, ಅದು ಆತ್ಮನಿ
 ಗಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಲ್ಲ (೨೬೦)- ಎಲ್ಲವೂ ಚಿದನುಗತವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು
 (೨೬೧-೨೬೨)- ಉತ್ಪತ್ತಿಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ (೨೬೪-೨೬೫)-
 ಪ್ರಲಯಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ (೨೬೬-೨೬೭)- ಜ್ಞಾನದಿಂದಾಗುವ
 ಅತ್ಯಂತಿಕಪ್ರಲಯ (೨೭೦)- ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಬೆರೆತವನಿಗೆ, ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕರಗಿದ
 ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳಿನ ಹೋಲಿಕೆ (೨೭೧)- ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅಜ್ಞಾನವು ಹೋದರೆ ಆತ್ಮನು
 ವಿಜ್ಞಾನಘನನು (೨೭೨-೨೭೩)- ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಯಾವ ವಿಶೇಷಾಭಿಮಾನವೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ
 (೨೭೪-೨೭೫) - ಅವಿದ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲವಿಭಾಗಜ್ಞಾನವು
 ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ (೨೭೬-೨೭೮).

ಪುಟ ೬೨೨-೬೨೪

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ ಪುಟ ೬೨೩-೬೨೪
ಐದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ (೨೭೯-೨೮೦)- ಸೃಷ್ಟಿವ್ಯಾಧಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ
 (೨೮೧)-ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ (೨೮೨)- ಆಬಾದಿಗಳಿಗೆ, ಅಗ್ನಾದಿಗಳಿಗೆ, ವಾಯ್ನಾದಿ

ಗಳಿಗೆ, ಅದಿತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ, ದಿಗಾದಿಗಳಿಗೆ, ಚಂದ್ರಾದಿಗಳಿಗೆ, ವಿದ್ಯುದಾದಿಗಳಿಗೆ, ಗುಡುಗು ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ, ಅಕಾಶಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ (೩೮೩-೩೯೦)- ಮುಂದಿನ ಮಧುಪರ್ಯಾಯಗಳ ಸಂಬಂಧ (೩೯೨)- ಧರ್ಮಾದಿಗಳಿಗೆ, ಸತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ, ಮನುಷ್ಯಾದಿಜಾತಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ (೩೯೩-೩೯೬)- ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗುವ ಸರ್ವಾತ್ಮತ್ವ (೩೯೭)- ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯು ಸರ್ವಾಶ್ರಯನು (೩೯೮)- ಅತ್ಮತತ್ತ್ವವು ಅಗಮಮಾತ್ರಗಮ್ಯ (೩೯೯)- ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಸ್ತುತಿ (೪೦೦-೪೦೭)- ಅತ್ಮನು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಅನೇಕ ರೂಪನು (೪೦೭)- ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಪರಮಾತ್ಮನೇ (೪೦೮).

ಪುಟ ೬೭೫-೭೮೮

ಐದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ

ಪುಟ ೭೮೯-೭೯೦

ಆರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸಿ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿವಂಶಖಂಡಿಗಳ ಗುರುಶಿಷ್ಯ ಸರಂಸರೆ.

ಪುಟ ೭೯೧-೭೯೩

ಪರಿಶಿಷ್ಟ

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕದ ಕಾಣ್ವನಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠಭೇದಗಳು

ಪುಟ ೭೯೫

ಕಂಡಿಕೆಗಳ ವರ್ಣಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಪುಟ ೭೯೯

ಶಬ್ದಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಪುಟ ೭೯೯

ಮಧುಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಭಾಷ್ಯ ಚರ್ಚೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ



೧. ಕರ್ಮಕಾಂಡಕ್ಕೂ ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೂ ಸಂಬಂಧ

ಕರ್ಮಕಾಂಡದ ವಿಷಯ (೩)- ಅತ್ಮನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಗೋಚರನಲ್ಲ
(೪)- ಜ್ಞಾನಕಾಂಡದ ವಿಷಯ (೫). ಪುಟ ೩-೧೦

೨. ಸತ್ತ್ವಾರ್ಯವಾದಭಾಷ್ಯ

ಶೂನ್ಯವಾದಿಯ ಪಕ್ಷ (೧೫)- ಸಿದ್ಧಾಂತ: ಕಾರ್ಯಕಾರಣಗಳೆರಡೂ ಸತ್ತೇ
(೧೬)- ಕಾರಣಸತ್ತ್ವಸ್ಥಾನ (೧೭)- ಕಾರಣಾನ್ವಯಬುದ್ಧಿಯು ಸಾದೃಶ್ಯದಿಂದಲ್ಲ
(೧೮)- ಕಾರ್ಯಸತ್ತ್ವಸಾಧನ (೧೯). ಪುಟ ೨೬-೪೪

೩. ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿ ವಿಶುದ್ಧಾದಿಗುಣಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇವೆ

ಉಪಾಸನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಅಯಥಾರ್ಥವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವಿಲ್ಲ (೪೯)-
ನಾನಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಯು ಮಿಥ್ಯಾಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲ (೫೦)- ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿವಿಧಿಯು
ಯಥಾರ್ಥಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ (೫೧)- ಕ್ರಿಯಾಬೋಧಕವಾಕ್ಯಗಳಂತೆ ವಸ್ತು
ಬೋಧಕವಾಕ್ಯಗಳೂ ಪ್ರಮಾಣ (೫೨)- ಜ್ಞಾನವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠೇಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದ
ರೂ ಅದು ಅಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲ (೫೩)- ಪ್ರತಿಷೇಧವಾಕ್ಯಗಳಂತೆಯೇ ವಸ್ತುವಾಕ್ಯವೂ
ಪ್ರಮಾಣವಾಗಬಹುದು (೫೪)- ನಿತ್ಯಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಅವಿದ್ಯಾದೋಷವುಳ್ಳವರಿಗೇ
ವಿಧಿಸಿದೆ (೫೫)- ಅತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ನಿತ್ಯಕರ್ಮವೂ ಇಲ್ಲ (೫೬). ಪುಟ ೮೨-೯೯

೪. ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಏಕತ್ವದರ್ಶನವು ಹೇಗೆ ಆಯಿತು?

ಅಕ್ಷೇಪ: ಏಕತ್ವದರ್ಶನವು ವ್ಯರ್ಥ (೧೦೩)- ಪೂರ್ವಜನ್ಮಕೃತಚಿತ್ತಶುದ್ಧಿ
ಯಿಂದಲೂ ಜ್ಞಾನೋತ್ಪತ್ತಿ (೧೦೪)- ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಉಪದೇಶವಿಲ್ಲದೆ ಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗು
ತ್ತದೆ (೧೦೫). ಪುಟ ೧೭೪-೧೭೯

೫. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಸಂಸಾರಿಯೆ, ಪರಮಾತ್ಮನೆ?

ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮತಭೇದಗಳು (೧೧೨)- ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಗೆ
ಉಪಾಧಿವಶದಿಂದ ಸಂಸಾರಿತ್ವ(೧೧೩). ಪುಟ ೧೯೨-೧೯೬

೬. ಈಶ್ವರನ ಪ್ರವೇಶದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ

ಜಗತ್ತು ಪರಮೇಶ್ವರನಿಂದಲೇ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗುತ್ತದೆ (೧೨೧)- ಪ್ರವೇಶ
ಪ್ರಕಾರಗಳ ಮೇಲಿನ ಅಕ್ಷೇಪ (೧೨೨)- ಇಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರಿಯು ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಹೇಳಿಲ್ಲ

(೧೨೩)- ಪರಮಾತ್ಮರು ಅನೇಕರಲ್ಲ (೧೨೪)- ಪ್ರವೇಶವಾದ ಬಳಿಕ ಆತ್ಮನು ಸಂಸಾರಿ ಎನ್ನಬಾರದು (೧೨೫)- ಆತ್ಮನು ದುಃಖಿ ಎಂಬುದು ತರ್ಕಕ್ಕೂ ವಿರುದ್ಧ (೧೨೬)- ಪ್ರವೇಶಕ್ಕಾಗಿ ತಾತ್ಪರ್ಯ (೧೨೭)- ಪ್ರವೇಶನಾಕೃತಿ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದದ್ದು (೧೨೮). ಪುಟ ೨೦೬-೨೨೨

೭. ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ ಎಂಬುದು ವಿಧಿಯೆ ?

ಇದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಯಲ್ಲ (೧೩೪)- ಇದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿ ಎಂಬ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ (೧೩೫)- ಜ್ಞಾನವಿಧಿವಾದದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಾಂತರ (೧೩೬)- ಸಿದ್ಧಾಂತ : ವಾಕ್ಯಜನ್ಯಜ್ಞಾನವಾದ ಬಳಿಕ ಕರ್ತವ್ಯವಿಲ್ಲ(೧೩೭)- ಜ್ಞಾನಸ್ತೂತಿ ಸಂತಾನವನ್ನು ವಿಧಿಸಿದೆ ಎಂಬುದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ (೧೩೮)- ಜ್ಞಾನವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲ (೧೪೦)- ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಿಧಿಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ (೧೪೧)- ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಜ್ಞಾಂಕುರ್ವಿತ ಮುಂತಾದವು ನಿಯಮವಿಧಿಗಳು (೧೪೨)- ಆತ್ಮೇತಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಇತಿಶಬ್ದದ ಅರ್ಥ (೧೪೩). ಪುಟ ೨೨೦-೨೨೩

೮. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ

ಭಕ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ (೧೫೦)- ಭಕ್ತೃಪ್ರಪಂಚಮತದ ಖಂಡನೆ (೧೫೧)- ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಅವಿದ್ಯೆಗೆ ವಿಷಯವು (೧೫೨)- ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಅವಿದ್ಯೆಗೆ ಆಶ್ರಯ (೧೫೩)- ಆವೈತದಲ್ಲಿ ಶಾಸ್ತ್ರೀಪದೇಶವು ವ್ಯರ್ಥವಲ್ಲ (೧೫೪)- ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮನಾಗಲಿರುವವನು ಎಂಬ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತಿಗಳು (೧೫೫)- ಈ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶಾನರ್ಥಕ್ಕೆ (೧೫೬)- ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಾಂತತಾನಿ (೧೫೭)- ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ ಎಂಬ ಹೆಸರೂ ಸಲ್ಲದು (೧೫೮)- ಬ್ರಹ್ಮವು ಸಾಧಕ ಎಂದರೂ ದೋಷವಿಲ್ಲ (೧೫೯)- ತನ್ನನ್ನೇ ಅಂತುಕೊಂಡಿತು ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥ (೧೬೦). ಪುಟ ೨೬೬-೨೮೪

೯. ಆತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪ

ಪ್ರಾಣನಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವವನೂ, ದ್ರವ್ಯಾದಿ ಸ್ವರೂಪನೂ, ದೃಷ್ಟಿಗೆ ದ್ರವ್ಯ ಮುಂತಾಗಿರುವವನೂ ಆತ್ಮನೆಂಬ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯದೇ ಸಿದ್ಧಾಂತ (೧೬೧). ಪುಟ ೨೮೪-೨೮೮

೧೦. ಅವಿದ್ಯಾನಿವೃತ್ತಿ ವಿಚಾರ

ವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಸಂತಾನವೇನೂ ಬೇಕಿಲ್ಲ (೧೭೧)- ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ತೊಲಗಿಸುವದು (೧೭೨)- ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಅವಿದ್ಯಾತತ್ಪರ್ಯಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ (೧೭೩)- ಪ್ರಾರಬ್ಧೇತರಕರ್ಮಗಳೆಲ್ಲವೂ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ನಾಶ (೧೭೪)- ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಮುಣತ್ರಯದ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ (೧೭೫). ಪುಟ ೩೦೨-೩೧೧

೧೧. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವಲೋಕವು ಯಾವದು ?

ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೂ ಕರ್ಮವಿದೆ ಎಂಬ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಮತ (೧೯೦)- ಆ ಮತದ ಖಂಡನೆ (೧೯೧). ಪುಟ ೩೩೭-೩೪೦

೧೨. ಗಾಗರ್ಯಾಭಿಮತಪ್ರಾಣನು ಬ್ರಹ್ಮವಲ್ಲವೇಕೆ ?

ಆತ್ಮನು ದ್ರಷ್ಟೃವೇ, ದೃಶ್ಯವಲ್ಲ (೨೭೯)- ತನ್ನ ನಾಮಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳು ಲಾರದ ಪ್ರಾಣನು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ (೨೮೦)- ಸುಪ್ತನಾದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಕರೆದರೆ ಅರಿಯುವದಿಲ್ಲವೇಕೆ ? (೨೮೧)- ಅಪ್ರಸಿದ್ಧನಾಮಗಳಿಂದ ಕರೆದದ್ದು ಸರಿಯೆ ? (೨೮೨)- ಕರಣಾಂತರಗಳೂ ದೇವತಾಂತರಗಳೂ ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ (೨೮೩)- ಕಾರ್ಯ ಕರಣಸಂಘಾತವು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ (೨೮೪)- ಸಂಹತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರಾಣವು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ (೨೮೫)- ಇಲ್ಲಿ ನಿರುಪಾಧಿಕಾತ್ಮಸ್ವರೂಪನನ್ನು ತಿಳಿಸುವದೇ ಉದ್ದೇಶ (೨೮೬). ಪುಟ ೪೮೦-೪೯೪

೧೩. ತಸ್ಮೋಪನಿಷತ್ (ಅವನ ಉಪನಿಷತ್ತು) ಎಂದರೆ ಯಾರದು ?

ಸಂಶಯಶ್ರಯೋಜನಗಳು (೩೦೫)- ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ: ವಿಜ್ಞಾನಮಯನ ಉಪನಿಷತ್ತು ಇನು (೩೦೬)- ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ: ಜೀವನ್ಮುಕ್ತಿಕೀರ್ತನ ಉಪನಿಷತ್ತಿದು (೩೦೯)- ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ: ಪರಮಾತ್ಮನ ಆರಾಧನೆಯಿಂದ ಮೋಕ್ಷ (೩೧೦)- ಸಿದ್ಧಾಂತ: ಎಲ್ಲರ ಆತ್ಮನಾದ ಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪನಿಷತ್ತಿದು (೩೧೧)- ಪರಮಾತ್ಮನು ಎಲ್ಲರ ಆತ್ಮನೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಆಕ್ಷೇಪ (೩೧೨)- ಆಕ್ಷೇಪಕ್ಕೆ ಭೇದಾಭೇದವಾದಿಗಳ ಪರಿಹಾರ (೩೧೩)- ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರಮಾತ್ಮನ ವಿಕಾರವೆಂಬ ಮತದ ಖಂಡನೆ (೩೧೪)- ಬಿಂಕಿಗೆ ಕಿಡಿಯಂತೆ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರಮಾತ್ಮನ ಅಂಶವೆಂಬ ಮತದ ಖಂಡನೆ (೩೧೫)- ಅಂಶವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಗತಿ (೩೧೬)- ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಭಾಗವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ (೩೧೭)- ಆತ್ಮನು ಬ್ರಹ್ಮವಿಲಕ್ಷಣನೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸುವದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ (೩೧೮)- ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಭೇದವನ್ನು ಹೇಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಗತಿ, ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಾಮಾಣ್ಯ ಕ್ಷಾಂತಿ ಎಂಬ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ (೩೧೯)- ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ: ಆತ್ಮೈಕತ್ವವಾದದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿ ವಿರೋಧ (೩೨೦)- ಸಿದ್ಧಾಂತ: ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿದೆ (೩೨೧)- ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತಕನಿಬುದು ತಪ್ಪು (೩೨೨)- ಉಪನಿಷತ್ತು ಕರ್ಮಕಾಂಡದ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಬಾಧಕವಲ್ಲ (೩೨೩)- ಕರ್ಮವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಪುರುಷಾರ್ಥೋಪಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿಯೇ ತಾತ್ಪರ್ಯ (೩೨೪)- ಪ್ರಮಾಣಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರವಿರೋಧನೆಂಬುದೇ ಇಲ್ಲ (೩೨೫)- ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವಾದದಲ್ಲಿ ಉಪದೇಶಾನರ್ಥಕ್ಯವಿಲ್ಲ (೩೨೬)- ಅದ್ವೈತವಾದವು ನಿರ್ದುಷ್ಟ, ತಸ್ಮೋಪನಿಷತ್ತು ಎಂಬುದು ಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪನಿಷತ್ತೇ (೩೨೭). ಪುಟ ೫೨೨-೫೨೧

ತಿದ್ದು ಪಡಿಯೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದದ್ದೂ

ಸೂಚನೆ: ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿಚಾರ ವಿದೆ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠದ ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣವು. ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನಿಂದ ಎಣಿಸುವಾಗ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟಿದೆ.

ಪುಟ	ಸಾಲು	ಇರಬೇಕಾದದ್ದು
೨	ಕೆಳಗಿನಿಂದ ೪	(ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೧-೨-೬-೧೧೩ರ ಅರ್ಥ)
೧೩೬	೬	ವಾಗ್ನಿ ಅನುಷ್ಟುಪ್ (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೨-೧-೨-೧೮)
೩೨೦	ಕೆಳಗಿನಿಂದ ೪	ತ್ವಂ ರಾಜನ್ ಬ್ರಹ್ಮಾಸಿ (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೫-೪-೪-೯ ರಿಂದ ೧೩ ರವರೆಗಿನ ಪರಾಮರ್ಶ)
೩೪೫	ಕೆಳಗಿನಿಂದ ೩	(ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೧-೫-೬-೧೧೦ರ ೯)
,,	,, ೨	(ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧-೨-೨-೧೧೦ರ ೬)
,,	ಟಿಪ್ಪಣಿ 1	ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದದ್ದು : 'ಈ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಈ ಐದು ಯಜ್ಞಗಳನ್ನು ವಿಧಿಸಿ ಹೊಗಳಿದೆ.'
೩೭೭	೧೦	"ಬ್ರಹ್ಮವೈ ಸ್ವಯಂಭು ತಪೋವ್ರತಸ್ಯ ತದೈಕ್ಷತ ನ ವೈ ತಪಸ್ಯಾನನ್ಯ ಮಸ್ತಿ ಹನ್ತಾಹಂ ಭೂತೇಷ್ವಾತ್ಮಾನಂ ಜುಹವಾನಿ ಭೂತಾನಿ ಚಾತ್ಮನೀತಿ ತತ್ಸರ್ವೇಷು ಭೂತೇಷ್ವಾತ್ಮಾನಂ ಹುತ್ವಾ ಭೂತಾನಿ ಚಾತ್ಮನಿ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಶ್ರೈಷ್ಯಕ್ಕಿಂ ಸ್ವಾರಾಜ್ಯಮಾಧಿಪತ್ಯಂ ಪರ್ಯೇತ್" (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೩-೭-೧-೧) ಇತಿ
೪೬೧	೧	ಅಬಾಧನಾರ್ಥಂ
೪೬೧	ಟಿಪ್ಪಣಿ 1	'ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಹೊಡೆದುಹಾಕಿರಿ.
೪೬೨	೨	ಅಬಾಧನಕ್ಕಾಗಿ
೪೬೨	ಟಿಪ್ಪಣಿ 2	ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಇದನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. "ಅಬಾಧೇ ಚ ಎಂಬ ಪಾ. ಸೂ. ೮-೧-೧೦ರಂತೆ ದ್ವಿರುಕ್ತಿ ಬಂದಿದೆ. ಅಜಾತಶತ್ರುವು ತನಗೆ ತಿಳಿದದ್ದನ್ನೇ ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಕೇಳಿ ಓಡಿತನಾಗಿ ಹೀಗೆ 'ಬೇಡ, ಬೇಡ' ಎಂದಿರುತ್ತಾನೆ -ಎಂದರ್ಥ."
೫೮೦	ಟಿಪ್ಪಣಿ 2	ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದದ್ದು : "ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೧-೧-೧೧ರಲ್ಲಿ ಇದರ ಛಾಯೆಯಿದೆ. ಕಾಣ್ಯ ಶತ. ಬ್ರಾ. ದಲ್ಲಿ ಈ ವಿವರವೇ ಇದೆಯೇನೋ ತಿಳಿಯದು."

|| ಓಮ್ ||

ಶಾಂಕರಭಾಷ್ಯಸಮೇತವಾದ

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್ತು



ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಅವತರಣಿಕೆ

ಗ್ರಂಥಾರಂಭವೃತ್ತಿಜ್ಞೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧. ಓಂ ನಮೋ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಭ್ಯೋ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಸಂಪ್ರದಾಯಕರ್ತೃಭ್ಯೋ ವಂಶಋಷಿಭ್ಯೋ ನಮೋ ಗುರುಭ್ಯಃ | “ಉಷಾ ವಾ ಅಶ್ವಸ್ಯ” (೧-೧-೧) ಇತ್ಯೇವ ಮಾಧ್ಯಾ ವಾಜಸನೇಯಿಬ್ರಾಹ್ಮಣೋಪನಿಷತ್ | ತಸ್ಯಾ ಇಯಮ್ ಅಬ್ಬಗ್ರನ್ಘಾ ವೃತ್ತಿಃ ಆರಭ್ಯತೇ ಸಂಸಾರವ್ಯಾಪಿವೃತ್ತೃಭ್ಯಃ ಸಂಸಾರಹೇತುನಿವೃತ್ತಿಸಾಧನ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮೈಕತ್ವವಿದ್ಯಾಪ್ರತಿಪತ್ತಯೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಓಮ್ ! ಬ್ರಹ್ಮನೇ ಮೊದಲಾದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಸಂಪ್ರದಾಯಕರ್ತೃಗಳಾದ ವಂಶಋಷಿಗಳಿಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ! ಗುರುಗಳಿಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ! “ಉಷಾ ವಾ ಅಶ್ವಸ್ಯ” (೧-೧-೧) ಎಂದಿಂತು ಮೊದಲಾಗಿರುವುದು ವಾಜಸನೇಯಿಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಉಪ

1. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನೇ ಮೊದಲಾದ ಎಂದರ್ಥ.

2. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುಶಿಷ್ಯಪರಂಪರೆಯಿಂದ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಉಪದೇಶ ಮಾಡಿರುವ ಕ್ರಮವು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಸಂಪ್ರದಾಯವು. ಈ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬ್ರಹ್ಮನು ಮೊದಲು.

3. ಬಿದಿರಿನ ಗಳು ಗೆಣ್ಣುಗೆಣ್ಣಾಗಿ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಸಂಪ್ರದಾಯಕರ್ತೃಗಳಾದ ಗುರುಪರಂಪರೆಯೂ ಇರುತ್ತದೆ. ೨-೬ರ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ.

4. ಗುರುಗಳೂ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುತ್ತಾರಾದರೂ ವಿಶೇಷಾದರವನ್ನು ತೋರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿ ನಮಸ್ಕರಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ನಿಷತ್ತು.¹ ಸಂಸಾರವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯುಳ್ಳವರಿಗೆ ಸಂಸಾರಕ್ಕೆ ಹೇತು (ವಾದ ಅವಿದ್ಯೆ)ಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮೈಕ್ಯ ಕತ್ವವಿದ್ಯಾಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗಲೆಂದು² ಆ (ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೆ) ಅಲ್ಪಗ್ರಂಥದ ಈ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ.³

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್ತೆಂಬ ನಾಮದ ನಿರ್ವಚನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨. ಸೇಯಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಉಪನಿಷತ್ಕೃತ್ವಾಚ್ಯಾ ತತ್ಪರಾಣಾಂ ಸ ಹೇತೋಃ ಸಂಸಾರಸ್ಯ ಅತ್ಯಂತಾವಸಾದನಾತ್ | ಉಪನಿಪೂರ್ವಸ್ಯ ಸದೇಃ ತದರ್ಥತ್ವಾತ್ | ತಾದರ್ಥ್ಯಾತ್ ಗ್ರಂಥೋಽಪಿ ಉಪನಿಷತ್ ಉಚ್ಯತೇ | ಸೇಯಂ ಷಡಧ್ಯಾಯೀ ಅರಣ್ಯೇ ಅನೂಚ್ಯಮಾನತ್ವಾತ್ ಅರಣ್ಯಕಮ್ | ಬೃಹತ್ತಾವ್ತತ್ ಪರಿಮಾಣತಃ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಈ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು 'ಉಪನಿಷತ್' ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು) ಇದರಲ್ಲಿಯೇ ತತ್ಪರರಾಗಿರುವವರ ಸಂಸಾರವನ್ನು ಸಹೇತುವಾಗಿ ಅತ್ಯಂತವಾಗಿ ನಾಶಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉಪ, ನಿ (ಎಂಬ ಉಪಸರ್ಗಗಳು) ಮೊದಲಿರುವ ಸದ್ಧಾತುವಿಗೆ ಇದೇ ಅರ್ಥವು.⁴ ಈ (ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ)ಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿರುವ)ದರಿಂದ ಗ್ರಂಥವನ್ನೂ ಉಪನಿಷತ್ತೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.⁵ ಆ ಈ

1. ವಾಜಸನೇಯಶಾಖೆಯವರ ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿರುವ ಉಪನಿಷತ್ತು. ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪಿರಿತಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ

2. ಹಿಂದಿನ ಭಾಗವು ಕರ್ಮಫಲವನ್ನು ಬಯಸುವವರಿಗೆ ಸಾಧನವಾದ ಕರ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಉಪನಿಷದ್ಭಾಷ್ಯವು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲರೂಪವಾದ ಸಂಸಾರದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಲೆಚ್ಛಿಸುವವರಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮೈಕ್ಯಕತ್ವವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ, ಪ್ರಯೋಜನ, ಸಂಬಂಧ, ಅಧಿಕಾರಿ- ಈ ನಾಲ್ಕನ್ನೂ ತಿಳಿಸಿದೆ.

3. ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚವೃತ್ತಿಗೂ ಅಚಾರ್ಯರ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೂ ಇರುವ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.

4. ಷಡ್ ವಿಶರಣಗತ್ಯವಸಾದನೇಷು ಎಂಬ ಧಾತುವಿಗೆ ಈ ಅರ್ಥವಿದೆ. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಉಪನಿಷತ್ತು ಎಂದು ಕರೆಯುವದೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಉಪನಿಷತ್ಕೃತ್ವನಿರ್ವಚನದ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಕ.ಭಾ., ಮುಂ.ಭಾ., ತೈ.ಭಾ.-ಇವುಗಳ ಅನುಪಪತ್ತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಹೀಗೆಯೇ ತಿಳಿಸಿದೆ.

5. ಕೋಪನಿಷತ್ತಿನ ಭಾಷ್ಯಾವತರಣಿಕತೆಯನ್ನು (ಭಾ.ಭಾ. ೫) ನೋಡಿ.

ಆರಧ್ಯಾಯದ (ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನು) ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದಾದ್ದರಿಂದ (ಇದು) 'ಆರಣ್ಯಕವು'; ಪರಿಮಾಣದಿಂದ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುವದರಿಂದ 'ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕವು'.

ಕರ್ಮಕಾಂಡಕ್ಕೂ ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೂ ಸಂಬಂಧ

(ಅ) ಕರ್ಮಕಾಂಡದ ವಿಷಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩. ತಸ್ಯಾಸ್ಯ ಕರ್ಮಕಾಣ್ಡೇನ ಸಂಬಂಧೋಽಭಿಧೀಯತೇ | ಸರ್ವೇಽಪ್ಯಯಂ ವೇದಃ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಾಭ್ಯಾಮ್ ಅನವಗತೇಷ್ವಾನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರೋ ವಾಯುಪ್ರಕಾಶನಪರಃ | ಸರ್ವಪುರುಷಾಣಾಂ ನಿಸರ್ಗತ ಏವ ತತ್ಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಯೋಃ ಇಷ್ಟತ್ವಾತ್ | ದೃಷ್ಟವಿಷಯೇ ಚ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರೋ ವಾಯುಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಾಭ್ಯಾಮೇವ ಸಿದ್ಧತ್ವಾತ್ ನ ಆಗಮಾನೈಷಣಾ | ನ ಚ ಅಸತಿ ಜನ್ಮಾಂತರಸಂಬಂಧಾತ್ಪ್ರಾಪ್ತಿತ್ವವಿಜ್ಞಾನೇ ಜನ್ಮಾಂತರೇಷ್ವಾನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರೇಚ್ಛಾ ಸ್ಯಾತ್ | ಸ್ವಭಾವವಾದಿದರ್ಶನಾತ್ | ತಸ್ಯಾತ್ ಜನ್ಮಾಂತರಸಂಬಂಧಾತ್ಪ್ರಾಪ್ತಿತ್ವೇ ಜನ್ಮಾಂತರೇಷ್ವಾನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರೋವಾಯು ವಿಶೇಷೇ ಚ ಶಾಸ್ತ್ರಂ ಪ್ರವರ್ತತೇ | "ಯೇಯಂ ಪ್ರೇತೇ ವಿಚಿತ್ತಾ ಮನುಷ್ಯೇಃ ಸ್ತೀತ್ಯೇಕೇ ನಾಯಮಸ್ತಿತಿ ಚೈಕೇ" (ಕ. ೧-೧-೨೦) ಇತ್ಯುಪಕ್ರಮ್ಯ "ಅಸ್ತೀತ್ಯೇವೋಪಲಬ್ಧವ್ಯಃ" (ಕ. ೨-೩-೧೩) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿನಿರ್ಣಯದರ್ಶನಾತ್ | "ಯಥಾ ಚ ಮರಣಂ ಪ್ರಾಪ್ಯ" (ಕ. ೨-೨-೬) ಇತ್ಯುಪಕ್ರಮ್ಯ "ಯೋನಿಮನ್ಯೇ ಪ್ರಸದ್ಯಂತೇ ಶರೀರತ್ವಾಯ ದೇಹಿನಃ | ಸ್ಥಾಣುಮನ್ಯೇಽನುಸಂಯುಂತಿ ಯಥಾ ಕರ್ಮ ಯಥಾಶ್ರುತಮ್" (ಕ. ೨-೨-೭) ಇತಿ ಚ | "ಸ್ವಯಂಜ್ಯೋತಿಃ" (೪-೩-೯) ಇತ್ಯುಪಕ್ರಮ್ಯ "ತಂ ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಣೇ ಸಮನ್ವಾರಭೇಸೇ" (೪-೪-೨), ಪುಣ್ಯೋ ವೈ ಪುಣ್ಯೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಭವತಿ ಪಾಪಃ ಪಾಪೇನ" (೩-೨-೧೩) ಇತಿ ಚ | "ಜ್ಞಪಯಿಷ್ಯಾಮಿ" (೨-೧-೧೫) ಇತ್ಯುಪಕ್ರಮ್ಯ "ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ" (೨-೧-೧೬) ಇತಿ ಚ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಾತ್ಪ್ರಾಪ್ತಿತ್ವಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಈ (ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೂ) ಕರ್ಮಕಾಂಡಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ವೇದವೆಲ್ಲ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಗಳಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗದೆ ಇರುವ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳಿಗೆ ಉಪಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯ

ವುಳ್ಳದ್ದು.¹ ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಜನರಿಗೂ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳು ಸ್ವಭಾವ ದಿಂದಲೇ ಬೇಕಾಗಿರುತ್ತವೆ.² ಕಂಡಿರುವ (ಈ ಲೋಕದ) ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟಾ ನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳ ಉಪಾಯದ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಗಳಿಂದಲೇ ಆಗುವದರಿಂದ (ಆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ) ಆಗಮವನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.³ ಆದರೆ ಜನ್ಮಾಂತರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಆತ್ಮನು ಇರುವನೆಂಬ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಜನ್ಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳು (ಆಗಬೇಕೆಂಬ) ಇಚ್ಛೆಯು ಉಂಟಾಗಲಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಸ್ವಭಾವವಾದಿಗಳೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತಾರೆ.⁴ ಆದ್ದರಿಂದ ಜನ್ಮಾಂತರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಆತ್ಮನು ಇರುವ(ನೆಂಬ ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿಯೂ ಜನ್ಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳಿಗೆ ಇಂಥಿಂಥದ್ದು ಉಪಾಯ (ನೆಂಬ ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿಯೂ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಪ್ರವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ “ಸತ್ತ ಮನುಷ್ಯನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ‘ಇದಾನೆಂದು ಕೆಲವರು, ಇವನು ಇಲ್ಲವೆಂದು ಕೆಲವರು’ (ಹೀಗೆ) ಈ ಸಂಶಯವಿದೆಯಷ್ಟೆ” (ಕ. ೧-೧-೨೦), ಎಂದು ಉಪಕ್ರಮಿಸಿ “ಇದಾನೆಂದೇ ಅರಿಯಬೇಕು” (ಕ. ೨-೩-೧೩) ಎಂದುಮುಂತಾಗಿ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. “ಮರಣವನ್ನು ಹೊಂದಿ (ಆತ್ಮನು) ಹೇಗೆ (ಆಗುತ್ತಾನೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುವೆನು)” (ಕಂ. ೨-೨-೬) ಎಂದು ಉಪಕ್ರಮಿಸಿ “ಕೆಲವರು ದೇಹಿಗಳು ಶರೀರವನ್ನು ಪಡೆಯುವದಕ್ಕೆ (ಮನುಷ್ಯ)ಯೋನಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವರು; ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಸ್ಥಾಣುವನ್ನು ಸೇರುವರು. (ಅವರವರ) ಕರ್ಮಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿಯೂ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೂ” (ಹೀಗೆ ಜನ್ಮಾಂತರ

1. ಕರ್ಮಕಾಂಡವು ಅಭ್ಯುದಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮವನ್ನೂ ಉಪನಿಷತ್ತು ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನೂ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ— ಎಂದೂ ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು. ತ್ಯ.ಭಾ. (ಭಾ.ಭಾ. ೭೮, ೭೯)ವನ್ನು ನೋಡಿ. ಆದರೆ ಪ್ರಕೃತದಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಕಾಂಡವನ್ನು ಮಾತ್ರ ವೇದ ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ (ಭಾ.ಭಾ. ೫ರಲ್ಲಿ) ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವದು.

2. ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಈ ಇಚ್ಛೆಯುಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ; ಶಾಸ್ತ್ರವು ಉಪಾಯವನ್ನು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

3. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹಸಿದವನು ಊಟಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಗಳಿಂದಲೇ ಅದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.

4. ದೇಹವೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ನಂಬಿರುವ ವಾದಿಗಳು ಜನ್ಮಾಂತರಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಆತ್ಮನಿಗೆ ಆಗುವ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಉಪಾಯವಾದ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ.

5. ವಿಹಿತಪ್ರತಿಷ್ಠಿಧವಾದ ಜ್ಞಾನವು ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದಿಂದ ಆಗಿರುವ ವಾಸನೆಯು— ಇವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೂ ಎಂದರ್ಥ.

ತರವನ್ನು ಪಡೆಯುವರು)” (ಕ. ೨-೨-೭) ಎಂದೂ (ನಿರ್ಣಯಿಸಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. “ಸ್ವಯಂಜ್ಯೋತಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ” (೪-೩-೯) ಎಂದು ಉಪಕ್ರಮಿಸಿ ಅವನನ್ನು ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳು ಅನ್ವಾರಂಭಮಾಡುತ್ತವೆ”¹ (೪-೪-೭) ಎಂದೂ “ಪುಣ್ಯಕರ್ಮದಿಂದ ಪುಣ್ಯ(ಫಲವೇ) ಆಗುತ್ತದೆ, ಪಾಪದಿಂದ ಪಾಪ(ಫಲವೇ) ಆಗುತ್ತದೆ ಬೃ. ೩-೨-೧೩”² ಎಂದೂ (ನಿರ್ಣಯಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ). “ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವೆನು” (೨-೧-೧೫) ಎಂದು ಉಪಕ್ರಮಿಸಿ “ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು”³ (೨-೧-೧೬)³ ಎಂದೂ (ದೇಹಕ್ಕಿಂತ) ಬೇರೆಯಾಗಿ ಆತ್ಮನು ಇರುವನೆಂದೂ (ನಿರ್ಣಯಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ).

(ಆ) ಆತ್ಮನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುವಾನಗೋಚರನೆಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪. ತತ್ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯಮೇವ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ನಾದಿವಿಪ್ರತಿಪತ್ತಿ ದರ್ಶನಾತ್ | ನ ಹಿ ದೇಹಾನ್ತರಸಂಬಂಧಿನಃ ಆತ್ಮನಃ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೇಣ ಅಸ್ತಿತ್ವ ವಿಜ್ಞಾನೇ ಲೋಕಾಯತಿಕಾಃ ಬೌದ್ಧಾಶ್ಚ ನಃ ಪ್ರತಿಕೂಲಾಃ ಸ್ಯುಃ ನಾಸ್ತಿ ಆತ್ಮಾ ಇತಿ ವದಂತಃ | ನ ಹಿ ಘಟಾದೌ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯೇ ಕಶ್ಚಿದ್ ವಿಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ನಾಸ್ತಿ ಘಟಃ ಇತಿ | ಸ್ಥಾಣ್ವಾದೌ ಪುರುಷಾದಿದರ್ಶನಾತ್ ನೇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ನಿರೂಪಿತೇ ಅಭಾವಾತ್ | ನ ಹಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೇಣ ನಿರೂಪಿತೇ ಸ್ಥಾಣ್ವಾದೌ ವಿಪ್ರತಿಪತ್ತಿ ಭವತಿ | ವೈನಾಶಿಕಾಸ್ತು ಅಹಮಿತಿಪ್ರತ್ಯಯೇ ಜಾಯಮಾನೇಽಪಿ ದೇಹ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಸ್ಯ⁴ ನಾಸ್ತಿತ್ವಮೇವ ಪ್ರತಿಜಾನತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯವೈಲಕ್ಷ ಣ್ಯತ್ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾತ್ ನಾತ್ಮಾಸ್ತಿತ್ವಸಿದ್ಧಿಃ | ತಥಾ ಅನುಮಾನಾದಪಿ ಶ್ರುತ್ಯಾ ಆತ್ಮಾ ಸ್ತಿತ್ವೇ ಲಿಜ್ಜಸ್ಯ ದರ್ಶಿತತ್ವಾತ್ ಲಿಜ್ಜಸ್ಯ ಚ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯತ್ವಾತ್ ನೇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಜನ್ಮಾನ್ತರಸಂಬಂಧಸ್ಯ ಅಗ್ರಹಣಾತ್ | ಆಗಮೇನ ತು ಆತ್ಮಾಸ್ತಿತ್ವೇ ಅವಗತೇ ವೇದಪ್ರದರ್ಶಿತಲೌಕಿಕಲಿಜ್ಜವಿಶೇಷೈಶ್ಚ ತದನುಸಾರಿಣೋ ಮೀಮಾಂಸಕಾಃ

1. ಹೊಪ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ, ಅದರ ಫಲವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವಂತೆಯೂ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂದರ್ಥ.

2. ಈ ಶ್ರುತಿಯನ್ನು ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಇಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸಿದ್ದರೆ ? ಎಂಬುದು ವಿಚಾರಣೀಯ ವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ನಿರ್ಣಯವಾಕ್ಯವು ಹಿಂದಿನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿದೆ.

3. ಈ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನಾದ ಆತ್ಮನು ಪ್ರಾಣಕ್ಕಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾಗಿರು ತ್ತಾನೆಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಕೆಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವನು ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಐಕ್ಯವಾಗಿರು ತ್ತಾನೆಂದು ಹೇಳಿದೆ.

4. 'ದೇಹಾನ್ತರವ್ಯತಿರಿಕ್ತಸ್ಯ' ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಉತ್ತಮ.

ತಾರ್ಕಿಕಾಶ್ಚ ಅಹಂ ಪ್ರತ್ಯಯಂ¹ ಲಿಜ್ಞಾನಿ ಚ ವೈದಿಕಾನ್ಯೇವ ಸ್ವಮತಿಪ್ರಭ
ವಾನಿ ಇತಿ ಕಲ್ಪಯಂತಃ ವದಂತಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಶ್ಚ ಅನುಮೇಯಶ್ಚ ಆತ್ಮಾ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅದು² ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯವೇ³ ಎಂದರೆ ಹಾಗಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ವಾದಿಗಳಿಗೆ
ವಿಪ್ರತಿಪತ್ತಿಯು⁴ ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ. ದೇಹಾಂತರಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಆತ್ಮನು
ಇರುವನೆಂಬ ತಿಳಿವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಿಂದ ಆಗುವಂತಿದ್ದರೆ ಲೋಕಾಯತಿಕರೂ
ಬೌದರೂ 'ಆತ್ಮನು ಇಲ್ಲ' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ನಮಗೆ ಪ್ರತಿಕೂಲರಾಗಿರಲಾರ
ರಷ್ಟೆ. ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯದಲ್ಲಿ 'ಗಡಿಗೆಯು ಇಲ್ಲ' ಎಂದು
ಯಾವನೂ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲಾರನಷ್ಟೆ?

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಮೋಟುಮರವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನೇ ಮುಂತಾದ
ದ್ದನ್ನು ಕಾಣುವದರಿಂದ (ಇದು ಸರಿ)ಯಲ್ಲ.

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ್ದರಲ್ಲಿ (ವಿಪ್ರತಿ
ಪತ್ತಿ)ಯಿರುವದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಮೋಟುಮರವೇ
ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ವಿಪ್ರತಿಪತ್ತಿಯು ಆಗುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ವೈನಾಶಿಕ
ರಾದರೋ ನಾನೆಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಉಂಟಾಗುತ್ತಿದ್ದರೂ ದೇಹಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ
(ಆತ್ಮನು) ಇಲ್ಲವೆಂದೇ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾದ (ವಸ್ತುವಿಗಿಂತ) ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿರುವದ
ರಿಂದ ಆತ್ಮನು ಇದಾನೆಂಬುದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆಯೇ
ಅನುಮಾನದಿಂದಲೂ (ಸಿದ್ಧವಾಗುವದಿಲ್ಲ).

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಆತ್ಮನು ಇದಾನೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಲಿಂಗವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ತಿಳಿಸಿರು
ವದರಿಂದಲೂ (ಆ) ಲಿಂಗವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ⁶ (ಇದು)
ಸರಿಯಲ್ಲ.

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಜನ್ಮಾಂತರಸಂಬಂಧವನ್ನು (ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ

1. 'ಅಹಂಪ್ರತ್ಯಯಲಿಜ್ಞಾನಿ' ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಉತ್ತಮ.

2. ಆತ್ಮತತ್ವವು.

3. ನಾನು ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಆತ್ಮನು ಗೋಚರನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮಾನಸಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ
ವಿಷಯನು ಎಂದು ಮೀಮಾಂಸಕರೂ ತಾರ್ಕಿಕರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

4. ವಿರುದ್ಧವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು.

5. ಬೌದ್ಧರಾದರೋ ಎಂದರ್ಥ.

6. ಉಸಿರಾಡುವದೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಆತ್ಮನ ಲಿಂಗವೆಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ;
ಆದ್ದರಿಂದ ಲಿಂಗಗಳು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಗೋಚರವಾಗಿವೆ ಎಂದರ್ಥ.

ದಿಂದ) ಗ್ರಹಣವಾಡಲಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆಗಮದಿಂದಲೂ ವೇದದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುವ ಆಯಾ ಲೌಕಿಕಲಿಂಗಗಳಿಂದಲೂ ಆತ್ಮನು ಇದಾನೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದ ಬಳಿಕ, ಅದನ್ನನುಸರಿಸುವ **ವಿನಾವಾಂಸಕರೂ ತಾರ್ಕಿಕರೂ** ಅಹಂಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನೂ ಲಿಂಗಗಳನ್ನೂ-ಅವು ವೇದೋಕ್ತವೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಉಂಟಾದವುಗಳೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಆತ್ಮನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷನೂ ಅನುಮೇಯನೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆಂದು) ಹೇಳುತ್ತಿರುವರು.¹

(ಇ) ಜ್ಞಾನಕಾಂಡದ ವಿಷಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೫. ಸರ್ವಥಾಪಿ ಅಸ್ತಿ ಆತ್ಮಾ ದೇಹಾನ್ತರಸಂಬಂಧೀ ಇತ್ಯೇವಂ ಪ್ರತಿಪತ್ತುಃ ದೇಹಾನ್ತರಗತೇಷ್ವಾನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಸರಿಹಾರೋಪಾಯವಿಶೇಷಾರ್ಥಿನಃ ತದ್ವಿಶೇಷ ಜ್ಞಾಪನಾಯ ಕರ್ಮಕಾಣ್ಡಮ್ ಆರಬ್ಧಮ್ | ನ ತು ಆತ್ಮನಃ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟ ಪ್ರಾಪ್ತಿಸರಿಹಾರೇಚ್ಛಾಕಾರಣಮ್ ಆತ್ಮವಿಷಯಮ್ ಅಜ್ಞಾನಂ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃ ಸ್ವರೂಪಾಭಿವಾನಲಕ್ಷಣಂ ತದ್ವಿಸರೀತಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮಸ್ವರೂಪವಿಜ್ಞಾನೇನ ಅಪ ನೀತಮ್ | ಯಾವದ್ ಹಿ ತನ್ನಾಪನೀಯತೇ ತಾವತ್ ಆಯಂ ಕರ್ಮಫಲರಾಗ ದ್ವೇಷಾದಿಸ್ವಾಭಾವಿಕದೋಷಪ್ರಯುಕ್ತಃ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತಪ್ರತಿಷಿದ್ಧಾತಿಕ್ರಮೇಣಾಪಿ ಪ್ರವರ್ತಮಾನಃ ಮನೋವಾಕ್ಯಾಯೈಃ ದೃಷ್ಟಾದೃಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಸಾಧನಾನಿ ಅಧರ್ಮ ಸಂಜ್ಞಕಾನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ಉಪಚಿನೋತಿ ಬಾಹುಲ್ಯೇನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕದೋಷಬಲೀಯ ಸ್ವಾಸ್ತತ್ | ತತಃ ಸ್ಥಾನರಾನ್ತಾ ಅಧೋಗತಿಃ | ಕದಾಚಿತ್ ಶಾಸ್ತ್ರಕೃತಸಂಸ್ಕಾರ ಬಲೀಯಸ್ತ್ವಮ್ | ತತೋ ಮನಆದಿಭಿಃ ಇಷ್ಟಸಾಧನಂ ಬಾಹುಲ್ಯೇನ ಉಪ ಚಿನೋತಿ ಧರ್ಮಾಭ್ಯಮ್ | ತತ್ ದ್ವಿವಿಧಮ್ ಜ್ಞಾನಪೂರ್ವಕಂ ಕೇವಲಂ ಚ | ತತ್ರ ಕೇವಲಂ ಪಿತೃಲೋಕಾದಿಪ್ರಾಪ್ತಿಫಲಮ್ | ಜ್ಞಾನಪೂರ್ವಕಂ ದೇವಲೋಕಾದಿ ಬ್ರಹ್ಮಲೋಕಾನ್ತಪ್ರಾಪ್ತಿಫಲಮ್ | ತಥಾ ಚ ಶಾಸ್ತ್ರಮ್ “ಆತ್ಮಯಾಜೀ ಶ್ರೇಯಾನ್ ದೇವಯಾಜಿನಃ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೨-೬-೧೩) ಇತ್ಯಾದಿ | ಸ್ಮೃತಿಶ್ಚ “ದ್ವಿವಿಧಂ ಕರ್ಮ ವೈದಿಕಮ್” (ಮನು. ೧೨-೮೮) ಇತ್ಯಾದ್ಯಾ | ಸಾಮ್ಯೇ ಚ ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಯೋಃ ಮನುಷ್ಯತ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿಃ | ಏವಂ ಬ್ರಹ್ಮಾದ್ಯಾ ಸ್ಥಾನರಾನ್ತಾ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾನಿದ್ಯಾದಿದೋಷವತೋ² ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಸಾಧನಕೃತಾ ಸಂಸಾರಗತಿಃ

1. ಆತ್ಮನು ಶಾಸ್ತ್ರೈಕಗಮ್ಯನಾಗಿರುತ್ತಾನಾದರೂ ಶ್ರುತಿಯು ತನಗೆ ಉಪೋದ್ಭೂತವಾಗಿ ಉದಾಹರಿಸಿರುವ ಸಂಭಾವನಾಯುಕ್ತಿಯನ್ನೇ ಸ್ವತಂತ್ರಪ್ರಮಾಣವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರುವರು ಎಂದರ್ಥ. ಆತ್ಮನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಗಳಿಗೆ ವಿಷಯನಲ್ಲವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಐ. ಭಾ. (ಭಾ. ಭಾ. ೬೩ ೬೪ನು) ನೋಡಿರಿ.

2. ‘ಅವಿದ್ಯಾದಿದೋಷವತೀ’ ಎಂಬ ಅ|| ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದೇ ಮೇಲು.

ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಾಶ್ರಯಾ | ತದೇವೇದಂ ವ್ಯಾಕೃತಂ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪಂ
ಜಗತ್ ಪ್ರಾಗುಪ್ಪತ್ತೇಃ ಅವ್ಯಾಕೃತಮ್ ಅಸೀತ್ | ಸ ಏಷ ಬೀಜಾಜ್ಜುರವತ್ ^೨
ಅವಿದ್ಯಾಕೃತಃ ಸಂಸಾರಃ ಆತ್ಮನಿ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾಧ್ಯಾರೋಪಲಕ್ಷಣಃ
ಅನಾದಿರನನ್ತೋಽನರ್ಥಃ ಇತ್ಯೇತಸ್ಮಾದ್ ವಿರಕ್ತಸ್ಯ ಅವಿದ್ಯಾನಿವೃತ್ತಯೇ ತದ್ವಿಸ
ರಿತಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಪ್ರತಿಪತ್ತ್ಯರ್ಥಾ ಉಪನಿಷತ್ ಆರಭ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೇಗೇ ಆಗಲಿ, ದೇಹಾಂತರಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಆತ್ಮನಿರುವನು ಎಂದಿಂತು
ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೆ ದೇಹಾಂತರಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಠಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರ
ಗಳಿಗೆ (ಯಾವದು) ಉಪಾಯ(ವೆಂಬುದನ್ನು) ತಿಳಿಯಬೇಕೆನ್ನುವವರಿಗೆ ಆ
ಉಪಾಯವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕೆ **ಕರ್ಮಕಾಂಡವು** ಪ್ರಾರಂಭ
ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ತನಗೆ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಠಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳಲ್ಲಿ (ಆಗು
ತ್ತಿರುವ) ಇಚ್ಛೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃಸ್ವರೂಪನು (ತಾನೆಂಬ)
ಅಭಿಮಾನರೂಪನಾದ ಆತ್ಮವಿಷಯದ ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ವಿಸರೀತವಾಗಿರುವ
ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮಸ್ವರೂಪವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ (ಆ ಕರ್ಮಕಾಂಡದಲ್ಲಿ) ಕಳೆದುಹಾಕಿರುವದಿಲ್ಲ. ^೨

ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಆ (ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು) ಕಳೆದುಹಾಕಿರುವದಿಲ್ಲವೋ ಅಲ್ಲಿಯ
ವರೆಗೂ ಈ (ಜೀವನು) ಕರ್ಮಫಲದಲ್ಲಿ ರಾಗ, ದ್ವೇಷ-ಮುಂತಾದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ
ವಾದ ದೋಷಗಳಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿಹಿತವಾಗಿರುವದನ್ನೂ ಮತ್ತು
ಪ್ರತೀಕ್ಷಿದ್ಧವಾಗಿರುವದನ್ನೂ ಮೀರಿಯಾದರೂ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾ ಮನೋ
ವಾಕ್ಯಾಯಗಳಿಂದ ದೃಷ್ಟವಾದ ಅಥವಾ ಅದೃಷ್ಟವಾದ ಅನಿಷ್ಟಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ
ಅಧರ್ಮಗಳೆಂಬ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಬಹಳವಾಗಿ ಕೂಡಿಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ ;
ಏಕೆಂದರೆ (ಅವನಲ್ಲಿ ಆಗ) ಸ್ವಾಭಾವಿಕದೋಷಗಳು ಪ್ರಬಲವಾಗಿರುತ್ತವೆ.
ಅದರಿಂದ ಸ್ಥಾನರಾಂತನಾದ ಅಧೋಗತಿ(ಯಾಗುವದು). ಒಂದೊಂದು ವೇಳೆ
ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದಾದ ಸಂಸ್ಕಾರವು ಪ್ರಬಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಮನಸ್ಸೇ ಮುಂತಾದ
(ಕರಣ)ಗಳಿಂದ **ಧರ್ಮವೆಂಬ ಇಷ್ಟಸಾಧನವಾದ (ಕರ್ಮವನ್ನು)** ಬಹಳವಾಗಿ

1. 'ಬೀಜಾಜ್ಜುರಾವತ್' ಎಂಬುದನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ. 'ಬೀಜಾಜ್ಜುರಾವಿವ'
ಎಂಬ ಪಾಠವೂ ಉಂಟು. ನಾವು ಕೊಟ್ಟಿರುವದು ತೆ|| ಪಾಠ.

2. ಹಾಗೆ ಕಳೆದುಹಾಕುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಉಪನಿಷತ್ತು ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಇದೇ ಕರ್ಮ
ಕಾಂಡಕ್ಕೂ ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವು. ಇದನ್ನು ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸಲಾಗುವದು.
ತೈ. ಭಾ. ಭಾ. ಭಾ. ೯೦ನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ಕೂಡಿಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಆ (ಧರ್ಮವು) ಜ್ಞಾನಪೂರ್ವಕವಾದದ್ದು,¹ ಕೇವಲ ವಾದದ್ದು-ಎಂದು ಎರಡು ಬಗೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳೊಳಗೆ ಕೇವಲವಾದ ದ್ದಕ್ಕೆ ಸಿತ್ತಲೋಕವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯು ಫಲವು; ಜ್ಞಾನಪೂರ್ವಕವಾದ ದ್ದಕ್ಕೆ ದೇವಲೋಕಾದಿಯಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಲೋಕಾಂತವಾದದ್ದರ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಎಂಬ ಫಲ (ವಾಗುತ್ತದೆ). ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಶಾಸ್ತ್ರವು “ದೇವಯಾಜಿಗಿಂತ ಆತ್ಮಯಾಜಿಯು ಹೆಚ್ಚಿನವನು” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೨-೬-೧೫) ಎಂದುಮುಂತಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ.² ಸ್ಮೃತಿಯೂ “(ಪ್ರವೃತ್ತವೆಂದೂ ನಿವೃತ್ತವೆಂದೂ) ವೈದಿಕಕರ್ಮವು ಎರಡು ವಿಧ ವಾಗಿರುತ್ತದೆ” (ಮನು. ೧೨-೮೮) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಮತ್ತು (ಈ) ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳು ಸಮಾನವಾಗಿದ್ದರೆ ಮನುಷ್ಯತ್ವವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.³ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಅನಿವ್ಯಯೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳುಳ್ಳವನಿಗೆ ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳೆಂಬ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಾಶ್ರಯವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಸ್ಥಾನವರಾಂತವಾದ ಸಂಸಾರಗತಿಯು ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವದು.

ಅದೇ ಈ ವ್ಯಾಕೃತವಾದ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾದ ಜಗತ್ತು ಹುಟ್ಟುವದ ಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಅವ್ಯಾಕೃತವಾಗಿತ್ತು. ಬೀಜಾಂಕುರಗಳಂತೆ (ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಪ್ರವಾಹವಾಗಿರುವ), ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾರೋಪಣ ಮಾಡುವದೆಂಬ, ಆ ಈ ಅವಿದ್ಯಾಕೃತವಾದ ಸಂಸಾರವು ಅನಾದಿಯೂ ಅನಂತವೂ⁴

1. ಉಪಾಸನೆಯೊಡನೆ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರತಕ್ಕದ್ದು ಎಂದರ್ಥ.
2. ಆತ್ಮಸಂಸ್ಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಾಸನಾಸಹಿತವಾದ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವವನು ಆತ್ಮ ಯಾಜಿ. ಇದನ್ನು ೩-೩ರಲ್ಲಿರುವ ಭುಜ್ಯಪ್ರಶ್ನನಿವರಣದ ಅನತರಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದೆ.
3. ಧರ್ಮವು ಹೆಚ್ಚಿದರೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಪರ್ಯಂತವಾದ ಫಲದ ಪ್ರಾಪ್ತಿ; ಅಧರ್ಮವು ಹೆಚ್ಚಿದರೆ ಸ್ಥಾನವರಾಂತವಾದ ಫಲದ ಪ್ರಾಪ್ತಿ; ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳು ಸಮನಾದರೆ ಮನುಷ್ಯತ್ವ ಪ್ರಾಪ್ತಿ. ಸೂ.ಭಾ. ೧-೧-೪ರಲ್ಲಿಯೂ ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದೆ.
4. ಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೇ ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುವ, ಅನಿಚಾರಿಸಿದ್ದವಾದ-ಎಂದರ್ಥ.
5. ಅವಿದ್ಯಾರಾಗಾದಿದೋಷಗಳುಳ್ಳವನಿಗೆ ಎಂದರ್ಥ. ಸಕಲಕರ್ಮಗಳೂ ದೋಷ ಪ್ರಯುಕ್ತವಾಗಿರುವವೆಂದು ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ನ್ಯಾ. ಸೂ. ೧-೧-೧೮ನ್ನು ನೋಡಿ.
6. ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತಗಳೆರಡೂ ಸಂಸಾರವೇ ಎಂದರ್ಥ.
7. ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತಗಳೆರಡೂ ಅವಿದ್ಯಾಕಲ್ಪಿತವೇ; ಅವಿದ್ಯೆಯೆಂದರೆ ಕ್ರಿಯಾ ಕಾರಕಫಲಗಳ ಅಧ್ಯಾರೋಪಣೆಯೇ. ಮಾಂ.ಭಾ. (ಭಾ.ಭಾ. ೩೭) ನೋಡಿ.
8. ಅವಿದ್ಯೆಯೂ ಅದರ ಕಾರ್ಯವಾದ ಸಂಸಾರವೂ ಅನಾದಿಯೂ ಅನಂತವೂ ಅಗಿದ್ದರೂ ಆಸತ್ಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ನಾಶವಾಗಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಆಗಿರುವ ಅನರ್ಥವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರಿಂದ ವಿರಕ್ತನಾಗಿರುವವನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗಾಗಿ (ಈ) ಉಪನಿಷತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿರುತ್ತದೆ.¹

ಅಶ್ವಮೇಧೋಪಾಸನಾಗ್ರಂಥದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೬. ಅಸ್ಯ ತು ಅಶ್ವಮೇಧಕರ್ಮಸಂಬಂಧಿನೋ ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನಂ ಯೇಷಾಮ್ ಅಶ್ವಮೇಧೇ ನಾಧಿಕಾರಃ ತೇಷಾಮ್ ಅಸ್ಮಾದೇವ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ತತ್ಪಲಪ್ರಾಪ್ತಿಃ | “ವಿದ್ಯಯಾ ವಾ ಕರ್ಮಣಾ ವಾ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೪-೩-೯) “ತದ್ಧೈತಲ್ಲೋಕಜಿವೇನ” (೧-೩-೨೮) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ | ಕರ್ಮ ವಿಷಯತ್ವಮೇವ ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | “ಯೋಽಶ್ವಮೇಧೇನ ಯಜತೇ ಯ ಉ ಜೈನಮೇವಂ ವೇದ” (ತೈ. ಸಂ. ೫-೩-೧೨) ಇತಿ ವಿಕಲ್ಪಶ್ರುತೇಃ | ವಿದ್ಯಾಪ್ರಕರಣೇ ಚ ಆನ್ನಾನಾತ್ | ಕರ್ಮಾಂತರೇ ಚ ಸಂಪಾದನದರ್ಶನಾತ್ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ತತ್ಪಲಪ್ರಾಪ್ತಿರಸ್ತಿ ಇತ್ಯವಗಮ್ಯತೇ | ಸರ್ವೇಷಾಂ ಚ ಕರ್ಮಣಾಂ ಪರಂ ಕರ್ಮ ಅಶ್ವಮೇಧಃ | ಸಮಷ್ಟಿವ್ಯಷ್ಟಿಪ್ರಾಪ್ತಿಫಲತ್ವಾತ್ | ತಸ್ಯ ಚ ಇಹ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಪ್ರಾರಂಭೇ ಆನ್ನಾನಂ ಸರ್ವಕರ್ಮಣಾಂ ಸಂಸಾರವಿಷಯತ್ವ ಪ್ರದರ್ಶನಾರ್ಥಮ್ | ತಥಾ ಚ ದರ್ಶಯಿಷ್ಯತಿ ಫಲಮ್ ಅಶನಾಯಾಮೃತ್ಯು ಭಾವಮ್ | ನ ನಿತ್ಯಾನಾಂ ಸಂಸಾರವಿಷಯಫಲತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಸರ್ವ ಕರ್ಮಫಲೋಪಸಂಹಾರಶ್ರುತೇಃ | ಸರ್ವಂ ಹಿ ಪತ್ತೀಸಂಬಂಧಂ ಕರ್ಮ | “ಜಾಯಾ ಮೇ ಸ್ಯಾತ್” (೧-೫-೧೬), “ಏತಾವಾನ್ ವೈ ಕಾಮಃ” (೧-೪-೧೬) ಇತಿ ನಿರ್ಗತ ಏವ ಸರ್ವಕರ್ಮಣಾಂ ಕಾಮ್ಯತ್ವಂ ದರ್ಶಯಿತ್ವಾ ಪುತ್ರಕರ್ಮಾಪರವಿದ್ಯಾನಾಂ ಚ “ಅಯಂ ಲೋಕಃ ಸಿತ್ಯಲೋಕೋ ದೇವಲೋಕಃ” ಇತಿ ಫಲಂ ದರ್ಶಯಿತ್ವಾ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಕತಂ ಚ ಅನ್ತೇ ಉಪಸಂಹರಿಷ್ಯತಿ “ತ್ರಯಂ ವಾ ಇದಂ ನಾಮ ರೂಪಂ ಕರ್ಮ” (೧-೬-೧) ಇತಿ ಸರ್ವಕರ್ಮಣಾಂ ಫಲಂ ವ್ಯಾಕೃತಂ ಸಂಸಾರ ಏವ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ ಅಶ್ವಮೇಧಕರ್ಮಸಂಬಂಧಿಯಾದ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಾದರೋ² ಪ್ರಯೋಜನ

1. ಕರ್ಮಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಆತ್ಮಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿದವನಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವು. ಆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಇದೇ ಕರ್ಮಕಾಂಡಕ್ಕೂ ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವು.

2. ಉಪಾಸನೆಗಾದರೋ ಎಂದರ್ಥ. ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಳಿಯುವ, ಕರ್ಮಸಂಬಂಧಿಯಾದ, ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನವೇ ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೆ ವಿಷಯವಾದರೆ ಕರ್ಮಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಉಪಾಸನೆಯಿಂದ ಉಪನಿಷತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವದೇಕೆ? ಎಂಬ ಶಂಕೆಗೆ ಪರಿಹಾರವಿದು.

(ವೇನಿಂದರೆ) ಯಾರಿಗೆ ಅಶ್ವಮೇಧದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವಿಲ್ಲವೋ ಅವರಿಗೆ ಈ ವಿಜ್ಞಾನ ದಿಂದಲೇ ಫಲವು ದೊರಕುವದು. “ವಿದ್ಯೆಯಿಂದಲಾಗಲಿ ಕರ್ಮದಿಂದಲಾಗಲಿ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೪-೩-೯), “ಆ ಈ (ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯು) ಲೋಕವನ್ನು ಜಯಿಸಿಯೇತೀರುವದೆಂಬುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವು” (೧-೩-೨೮) ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ).

(ಆಕ್ಷೇಪ):—(ಈ) ವಿಜ್ಞಾನವು ಕರ್ಮವಿಷಯವಾದದ್ದೇ.^೧

(ಪರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ಯಾವನು ಅಶ್ವಮೇಧದಿಂದ ಯಾಗ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಮತ್ತು ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೋ (ಅವನು ಪಾಪವನ್ನು ದಾಟುತ್ತಾನೆ, ಬ್ರಹ್ಮಹತ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಟುತ್ತಾನೆ)” (ಶ್ರೀ. ಸಂ. ೫-೩-೧೨) ಎಂದು ವಿಕಲ್ಪಶ್ರುತಿಯಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ (ಈ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು) ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದಲೂ (ಇದಕ್ಕೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿಯೇ ಫಲವೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಬೇರೆಯ ಕರ್ಮದಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಸಾದನೆಮಾಡಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುವುದರಿಂದಲೂ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಆ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವದುಂಟು ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಅಶ್ವಮೇಧವು ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕರ್ಮವು; ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಸಮಷ್ಟಿವ್ಯಷ್ಟಿ ಎಂಬ ಫಲವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ.^೨ ಆ (ಅಶ್ವಮೇಧವನ್ನು) ಇಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ (ಗ್ರಂಥದ) ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದು ಸರ್ವ ಕರ್ಮಗಳೂ ಸಂಸಾರವಿಷಯವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ. ಆದ್ದ

1. ಇದು ಯಾವ ಶ್ರುತಿಯೆಂಬುದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಇದು ಶ್ರುತಿಯ ಅರ್ಥವೆಂದೂ ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ “ಯೋಶ್ವಮೇಧೇನ ಯಜತೇ” ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯೇ ಇದೆಂದೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದೆ. ನಾವು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಶತ.ಬ್ರಾ. ಸಂಖ್ಯೆಯು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪರಿವರ್ತನದ ಆಧಾರದಿಂದ.

2. ಬರಿಯ ಉಪಾಸನೆಯಿಂದಲೇ ಫಲವು ಸಿಕ್ಕುವದಾದರೆ ಆಯಾಸಯುಕ್ತವಾದ ಕರ್ಮವನ್ನು ಯಾರೂ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ತೊಡಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಕರ್ಮಕ್ಕೇ ಸೇರಿದ್ದು ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಅಶ್ವಮೇಧವಲ್ಲದೆ ಬೇರೆಯ ಕರ್ಮದಲ್ಲಿಯೂ ಚಿತ್ಯಾಗ್ನಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಲೋಕವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಸಂಸಾದನೆಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಕೇವಲೋಪಾಸನಾವಿಧಿಯೇ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟ. ಅದರಂತೆಯೂ ಇದೂ ಕೇವಲೋಪಾಸನೆಯೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕೇ ಹೊರತು ಕರ್ಮಾಂಗೋಪಾಸನೆಯು ವಿವಕ್ಷಿತವಲ್ಲ. ಸೂ. ೩-೧-೫೨ನ್ನು ನೋಡಿ.

4. ದೇವತೆಗಳು ವ್ಯಷ್ಟಿ, ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಸಮಷ್ಟಿ, ೩-೩-೧, ೩-೩-೨೪ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ.

ರಿಂದಲೇ ಹಸಿವಿನ (ರೂಪವಾದ) ವೃತ್ಯುಭಾವವೇ (ಈ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ) ಫಲವೆಂದು ಮುಂದೆ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ.¹

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ನಿತ್ಯ (ಕರ್ಮಗಳಿಗೆ) ಸಂಸಾರವಿಷಯವಾದ ಫಲವಿಲ್ಲ.²

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಸರ್ವಕರ್ಮಗಳಿಗೂ (ಸಂಸಾರ)ಫಲವನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡುವ ಶ್ರುತಿಯು (ಇಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ). ಯಾವ ಕರ್ಮವಾದರೂ ಪತ್ತೀಸಂಬದ್ಧ(ವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ). “ನನಗೆ ಹೆಂಡತಿಯಾಗಬೇಕು” (೧-೫-೧೭), “ಇದಿಷ್ಟೂ ಕಾಮವೇ” (೧-೪-೧೭) ಎಂದು ಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲಾ ಕರ್ಮವೂ ಕಾಮ್ಯವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಪುತ್ರ, ಕರ್ಮ, ಅಪರವಿದ್ಯೆ— (ಇವು)ಗಳಿಗೆ (ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ) ಈ ಲೋಕ, ಪಿತೃಲೋಕ, ದೇವಲೋಕ—ಎಂಬ ಫಲವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ (ಇದಿಲ್ಲವೂ) ಅನ್ನತ್ರಯಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೇ ಇರುವದೆಂಬುದನ್ನು “ಇದು (ಎಲ್ಲವೂ) ನಾನು, ರೂಪ, ಕರ್ಮ ಎಂಬ ಮೂರೇ” (೧-೬-೧) ಎಂದು ಸರ್ವಕರ್ಮಗಳಿಗೂ ಫಲವು ವ್ಯಾಕೃತವಾದ ಸಂಸಾರವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ (ಮುಂದೆ) ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ಉಪನಿಷತ್ಸಂಬಂಧಭಾಷ್ಯದ ಉಪಸಂಹಾರ

(ಭಾಷ್ಯ)

೭. ಇದಮೇವ ತ್ರಯಂ ಪ್ರಾಕ್ ಉತ್ಪತ್ತೇಃ ತರ್ಹಿ ಆವ್ಯಾಕೃತಮಾಸೀತ್ | ತದೇವ ಪುನಃ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಕರ್ಮವಶಾತ್ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತೇ ಬೀಜಾದಿವ ವೃಕ್ಷಃ | ಸೋಽಯಂ ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತರೂಪಃ ಸಂಸಾರಃ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕತಯಾ ಆತ್ಮರೂಪಸ್ವೇನ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತಃ ಅವಿದ್ಯಯೈವ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತತದ್ವಾಸನಾತ್ಮಕಃ | ಅತೋ ನಿಲಕ್ಷಣಃ ಅನಾನುರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕಃ ಅದ್ವಯಃ ನಿತ್ಯಶುದ್ಧಬುದ್ಧಮುಕ್ತಸ್ವಭಾವೋಽಪಿ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಭೇದಾದಿವಿಪರ್ಯಯೇಣ ಅನಭಾಸತೇ | ಅತಃ ಅಸ್ಮಾತ್ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಭೇದಸ್ವರೂಪಾತ್ ಏತಾವದಿದಮಿತಿ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪಾದ್ ವಿರಕ್ತಸ್ಯ ಕಾಮಾದಿದೋಷಕರ್ಮಬೀಜಭೂತಾವಿದ್ಯಾನಿವೃತ್ತಯೇ ರಜ್ಜ್ವಾಮಿವ ಸರ್ಪವಿಜ್ಞಾನಾಪನಯಾಯ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಆರಭ್ಯತೇ ||

1. ೧-೨-೭ರಲ್ಲಿ.

2. ಕರ್ಮಗಳಿಂದಲೇ ಮೋಕ್ಷನೆಂಬುದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಭಾವ. ನಿತ್ಯಕರ್ಮಗಳಿಗೆ ಫಲವನ್ನು ಹೇಳದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಮೋಕ್ಷವೇ ಫಲವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಅವನ ಆಶಯ.

3. ಬೃ. ೧-೫-೧೬ರಲ್ಲಿ

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದೇ ಮೂರು ಉತ್ಪತ್ತಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆ ಆಗ ಅವ್ಯಾಕೃತವಾಗಿತ್ತು. ಅದೇ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕರ್ಮವಶದಿಂದ ಬೀಜದಿಂದ ಮರವಾಗುವಂತೆ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಈ ವ್ಯಾಕೃತವ್ಯಾಕೃತರೂಪವಾದ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದ ಸಂಸಾರವು ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಾಸನೆಯ ರೂಪವಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕ ಫಲರೂಪವಾಗಿದ್ದು ಆತ್ಮರೂಪವೆಂದು ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಲೇ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.⁴ ಇದಕ್ಕಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕವಲ್ಲದೆ ಅದ್ವಯನೂ ನಿತ್ಯಶುದ್ಧಬುದ್ಧಮುಕ್ತಸ್ವಭಾವರೂಪನಾದರೂ (ಆತ್ಮನು) ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲ ಭೇದವೇ ಮುಂತಾದ ವಿಪರೀತರೂಪದಿಂದ ತೋರುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ಈ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಭೇದಸ್ವರೂಪವಾಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾದ (ಸಂಸಾರದಿಂದ) ಇದು ಇಷ್ಟೇ ಎಂದು ವಿರಕ್ತನಾದವನಿಗೆ ಕಾಮವೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳಿಗೂ ಕರ್ಮಕ್ಕೂ ಬೀಜವಾಗಿರುವ ಅವಿದ್ಯೆಯ ನಿವೃತ್ತಿಯಾಗಲೆಂದು—ಹಗ್ಗದಲ್ಲೆ ಹಾವಿನ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದಕ್ಕೆ (ಹಗ್ಗದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದಕ್ಕಾರಂಭಿಸು)ವಂತೆ—ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ.⁷

1. ಬೀಜವು ಏಕರೂಪವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಅವೇ ಕೊಂಬೆ, ಬುಡ, ಎಲೆ—ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಮುಂದೆ ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿ ಮರವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಬೀಜವೂ ಹೀಗೆಯೇ. ಇದನ್ನು ೧-೪-೨ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗುವದು.

2. ಅವಿದ್ಯಾವಂತರಿಗೇ ಸಂಸಾರವು.

3. ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತದ್ವಾಸನೆಗಳು ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುವನೆಂಬುದನ್ನು ೨-೩ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗುವದು.

4. ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಲೇ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದದ್ದರಿಂದ ಮೂಲಾವಿದ್ಯೆಯೆಂಬುದೊಂದು ಶಕ್ತಿಯು ಅಧ್ಯಾರೋಪಕ್ಕೆ ಕಾರಣವು ಎಂದು ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ಕೆಲವರು ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಛಾಂ. ಭಾ. ೮-೧೨-೧ರಲ್ಲಿ “ಅವಿದ್ಯಾಧ್ಯಸ್ತ” ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು “ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನಾಧ್ಯಸ್ತ” ಎಂದೇ ವಿವರಿಸಿದೆ.

5. ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುವ ಎಂದರ್ಥ; ಮರಕ್ಕೆ ಬೀಜದಂತೆ ಉಪಾದಾನವಾಗಿರುವ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನೂ ಇಲ್ಲ.

6. ತಪ್ಪುತಿಳಿವಳಿಕೆಯೇ ಅವಿದ್ಯೆಯೆಂದೂ ಸರಿಯಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯೇ ಅದನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದೆಂದೂ ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸಿದಂತಾಯಿತು.

7. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವ ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಉಪನಿಷತ್ತು - ಮಧುಕಾಂಡ

ಒಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ-ಒಂದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

(ಅಶ್ವದ ಸಂಬಂಧವಾದ ಉಪಾಸನೆ)

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೮. ತತ್ರ ತಾವತ್ ಅಶ್ವಮೇಧವಿಜ್ಞಾನಾಯ “ಉಷಾ ವಾ ಅಶ್ವಸ್ಯ” ಇತ್ಯಾದಿ ತತ್ರ ಅಶ್ವವಿಷಯಮೇವ ದರ್ಶನಮ್ ಉಚ್ಯತೇ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಾತ್ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಂ ಚ ತನ್ನಾನಾಜ್ಞಿತತ್ವಾತ್ ಕ್ರತೋಃ, ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯತ್ವಾಚ್ಚ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದರಲ್ಲಿ ನೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಅಶ್ವಮೇಧವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ “ಉಷಾ ವಾ ಅಶ್ವಸ್ಯ” ಮುಂತಾದ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುತ್ತದೆ). ಆದರಲ್ಲಿಯೂ (ನೊದಲು) ಅಶ್ವವಿಷಯವಾದ ದರ್ಶನವನ್ನೇ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ಅಶ್ವವೇ (ಇಲ್ಲಿ) ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಶ್ವವು ಮುಖ್ಯವೆಂಬುದು ಕ್ರತುವಿಗೆ ಆದರ ಹೆಸರನ್ನು ಇಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದಲೂ ಅಶ್ವವು ಪ್ರಜಾಪತಿದೇವತಾಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ (ಆಗಿರುತ್ತದೆ).

ಅಶ್ವದ ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲಾದಿದ್ಯಷ್ಟಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಉಷಾ ವಾ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಮೇಧ್ಯಸ್ಯ ಶಿರಃ | ಸೂರ್ಯಶ್ಚಕ್ಷುರ್ನಾಠಃ
ಪ್ರಾಣೋನ್ಯಾತ್ತಮಗ್ನಿ ವೈಶ್ವಾನರಃ ಸಂವತ್ಸರ ಆತ್ಮಾಶ್ವಸ್ಯ
ಮೇಧ್ಯಸ್ಯ | ದ್ಯೌಃ ಪೃಷ್ಠಮನ್ತರಿಕ್ಷಮುದರಂ ಪೃಥಿವೀ ಪಾಜಸ್ಯಂ ದಿಶಃ
ಪಾರ್ಶ್ವೇ ಅವಾನ್ತರದಿಶಃ ಪರ್ಶವ ಋತವೋಽಜ್ಞಾನಿ ಮಾಸಾಶ್ವಾರ್ಥ

ಮಾಸಾಶ್ಚ ಪರ್ವಾಣ್ಯುಹೋರಾತ್ರಾಣಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ ನಕ್ಷತ್ರಾಣ್ಯುಸ್ಥಿನಿ
 ನಭೋ ಮಾಗ್ಂಸಾನಿ | ಉವಧ್ಯಗ್ಂ ಸಿಕತಾಃ ಸಿನ್ಧವೋ ಗುದಾ
 ಯುಕ್ಯಚ್ಚ ಕ್ಲೋಮಾನಶ್ಚ ಪರ್ವತಾ ಓಷಧಯಶ್ಚ ವನಸ್ಪತಯಶ್ಚ
 ಲೋಮಾನ್ಯುಧ್ಯನ್ ಪೂರ್ವಾರ್ಥೋ ನಿನ್ಲೋಚ್ಚಿಷ್ಣುಘನಾರ್ಥೋ
 ಯದ್ ವಿಜ್ಯವ್ಪತೇ ತದ್ವಿದ್ಯೋತತೇ ಯದ್ ವಿಧಾನಶೇ ತತ್
 ಸ್ತನಯತಿ ಯನ್ಮೇಹತಿ ತದ್ವರ್ಷತಿ ನಾಗೇವಾಸ್ಯ ವಾಕ್ || ೧ ||

೧. ಮೇಧ್ಯವಾದ ಅಶ್ವಕ್ಕೆ ಉಷಾ (ಮುಹೂರ್ತವೇ) ತಲೆ, ಸೂರ್ಯನು ಕಣ್ಣು, ವಾಯು ಉಸಿರು, ವ್ಯಾತ್ಮವು ಅಗ್ನಿವೈಶ್ವಾನರನು, ಮೇಧ್ಯವಾದ ಅಶ್ವಕ್ಕೆ ಸಂವತ್ಸರವು ಆತ್ಮವು, ದ್ಯುಲೋಕವು ಬೆನ್ನು, ಅಂತರಿಕ್ಷವು ಉದರವು, ಪೃಥಿವಿಯು ಪಾಜಸ್ಯವು, ದಿಕ್ಕುಗಳು ಪಕ್ಕೆಗಳು, ಅವಾಂತರದಿಕ್ಕುಗಳು ಪರ್ಶುಗಳು, ಋತುಗಳು ಅಂಗಗಳು, ಮಾಸಗಳೂ ಅರ್ಧಮಾಸಗಳೂ ಪರ್ವಗಳು, ಅಹೋರಾತ್ರಿಗಳು ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಗಳು, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಎಲುಬುಗಳು, ನಭವು ಮಾಂಸಗಳು, ಉವಧ್ಯವು ಮರಳುಗಳು, ಸಿಂಧುಗಳು ಗುದಗಳು, ಯುಕ್ಯತ್ತೂ ಕ್ಲೋಮವು ಪರ್ವತಗಳು, ಓಷಧಿಗಳೂ ವನಸ್ಪತಿಗಳೂ ಲೋಮಗಳು, ಋದಯಿಸುವ (ಸೂರ್ಯನು) ಮೊದಲನೆಯ ಅರ್ಧವು, ಅಸ್ತವಾಗುವ (ಸೂರ್ಯನು) ಕೆಳಗಿನ ಅರ್ಧವು, ಬಾಯಿಬಿಡುತ್ತದೆಯಲ್ಲ (ಅದು) ಮಿಂಚುತ್ತದೆ, ಕೊಡವುತ್ತದೆಯಲ್ಲ ಅದು ಗುಡುಗುತ್ತದೆ, ಮೇಹನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆಯಲ್ಲ ಅದು ಮಳೆಗರೆಯುತ್ತದೆ, ಇದರ ನಾಕೇ ವಾಕ್ಯು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೯. ಉಷಾ ಇತಿ | ಬ್ರಾಹ್ಮೋ ಮುಹೂರ್ತಃ ಉಷಾಃ | ವೈಶ್ವಾಃ ಸ್ಮಾರಣಾರ್ಥಃ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ಕಾಲಂ ಸ್ಮಾರಯತಿ | ಶಿರಃ | ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಾತ್ | ಶಿರಶ್ಚ ಪ್ರಧಾನಂ ಶರೀರಾನಯವಾನಾನಮ್ | ಅಶ್ವಸ್ಯ ಮೇಧ್ಯಸ್ಯ ಮೇಧಾರ್ಹಸ್ಯ ಯಜ್ಞಿಯಸ್ಯ | ಉಷಾಃ ಶಿರಃ ಇತಿ ಸಂಬಂಧಃ | ಕರ್ಮಾಜ್ಞಸ್ಯ ಪಶೋಃ ಸಂಸ್ಕರ್ತವ್ಯತ್ವಾತ್ ಕಾಲಾದಿದೃಷ್ಟಯಃ ಶಿರಆದಿಷು ಕ್ಷಿಪ್ಯಂತೇ | ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯತ್ವಂ ಚ | ಪ್ರಜಾಪತಿ ದೃಷ್ಟ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಣಾತ್ | ಕಾಲಲೋಕದೇವತಾತ್ವಾಧ್ಯಾರೋಪಣಂ ಚ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಕರಣಂ ಪಶೋಃ | ಏವಂರೂಪೋ ಹಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ | ವಿಷ್ಣುತ್ವಾದಿಕರಣಮಿವ ಪ್ರತಿನಾದೌ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಉಷಾ ಇತ್ಯಾದಿ (ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ) : ಉಷಾ ಎಂದರೆ ಬ್ರಾಹ್ಮ ಮುಹೂರ್ತವು. ವೈ ಎಂಬ ಮಾತು ನೆನಪಿಗೆ ತರುವದಕ್ಕೆ. (ಅದು) ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವಾದ (ಮುಂಜಾನವೆಂಬ) ಕಾಲವನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಡುತ್ತದೆ. (ಉಷಃ ಕಾಲವು) ತಲೆ ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.¹ ಶರೀರದ ಅವಯವ ಗಳಲ್ಲಿ ತಲೆಯೇ ಪ್ರಧಾನವಾದದ್ದು. ಮೇಧ್ಯವಾದ ಎಂದರೆ ಮೇಧಾರ್ಹವಾದ, ಯಜ್ಞಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ (ಕುದುರೆಗೆ) ಉಷಃಕಾಲವೇ ತಲೆ ಎಂದು (ಪದಗಳ) ಸಂಬಂಧವು. ಕರ್ಮಾಂಗವಾದ ಪಶುವಿಗೆ ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವದರಿಂದ ತಲೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲವೇ ಮುಂತಾದ ದೃಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಇಡಬೇಕು.² (ಅಶ್ವವು) ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯವೆಂಬುದು (ಆದರಲ್ಲಿ) ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾರೋಪಿಸುವದರಿಂದ³ (ಆಗುತ್ತದೆ). ಪಶುವನ್ನು ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವದು- ಎಂದರೆ ಕಾಲ, ಲೋಕ, ದೇವತೆ- ಎಂದು ಅಧ್ಯಾರೋಪಿಸುವದೇ ; ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಈ ರೂಪದವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರತಿಮೆಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷ್ಣುತ್ವವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ (ಹಾಗೆಯೇ ಇದು).

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦. ಸೂರ್ಯಶ್ಚಕ್ಷುಃ | ಶಿರಸೋಽನಂತರತ್ವಾತ್, ಸೂರ್ಯಾದಿದೈವತ ತ್ವಾಚ್ಚ | ವಾತಃ ಪ್ರಾಣಃ ವಾನಸ್ತಾಭಾವ್ಯಾತ್ | ನ್ಯಾತ್ತಂ ವಿವೃತಂ ಮುಖಂ ಅಗ್ನಿ ವೈಶ್ವಾನರಃ | ವೈಶ್ವಾನರಃ ಇತಿ ಅಗ್ನೇರ್ವಿಶೇಷಣಮ್ | ವೈಶ್ವಾನರೋ ನಾಮ ಅಗ್ನಿಃ ವಿವೃತಂ ಮುಖಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಮುಖಸ್ಯ ಅಗ್ನಿದೈವತತ್ವಾತ್ | ಸಂವತ್ಸರಃ ಆತ್ಮಾ | ಸಂವತ್ಸರೋ ದ್ವಾದಶಮಾಸಃ, ತ್ರಯೋದಶಮಾಸೋ ವಾ | ಆತ್ಮಾ ಶರೀರಮ್ | ಕಾಲಾವಯವಾನಾಂ ಚ ಸಂವತ್ಸರಃ ಶರೀರಂ | ಶರೀರಂ ಚ ಆತ್ಮಾ |

1. ಉಷಃಕಾಲವೇ ಮುಂತಾದ ಇಂಥಿಂಥ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಇಂಥಿಂಥ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಇಂಥಿಂಥ ಹೋಲಿಕೆಯೇ ಕಾರಣವೆಂಬುದನ್ನು ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

2. ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಷಃಕಾಲವೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನಿಡಬೇಕು ; ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಲೆ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನಿಡಬಾರದು. 'ಕಾಲವೇ ಮುಂತಾದ' ಎಂದರೆ ಕಾಲ, ಲೋಕ, ದೇವತೆಗಳ.

3. ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥ ; ಭ್ರಾಂತಿಯಿಂದ ತಿಳಿಯುವದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ.

“ಮಧ್ಯಂ ಹೈಷಾಮಜ್ಜನಾಮಾತ್ಮಾ” (ಐ. ಆ. ೨-೩-೫) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ |
 ‘ಅಶ್ವಸ್ಯ ಮೇಧ್ಯಸ್ಯ’ ಇತಿ ಸರ್ವತ್ರ ಅನುಷಜ್ಞಾರ್ಥಂ ಪುನರ್ವಚನಮ್ | ದ್ಯೌಃ
 ಪೃಷ್ಠಮ್ | ಊರ್ಧ್ವತ್ವಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಅನ್ತರಿಕ್ಷಮ್ ಉದರಮ್ | ಸುಷಿರತ್ವ
 ಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಪೃಥಿವೀ ಪಾಜಸ್ಯಮ್ | ಪಾದಸ್ಯಮ್ | ಪಾಜಸ್ಯಮ್ ಇತಿ ವರ್ಣ
 ವ್ಯತ್ಯಯೇನ | ಪಾದಾಸನಸ್ಥಾನಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ದಿಶಃ ಚತಸ್ರೋಽಪಿ ಪಾರ್ಶ್ವೇ |
 ಪಾರ್ಶ್ವೇನ ದಿಶಾಂ ಸಂಬನ್ಧಾತ್ | ಪಾರ್ಶ್ವಯೋರ್ದಿಶಾಂ ಚ ಸಂಖ್ಯಾವೈಷಮ್ಯಾತ್
 ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಸರ್ವಮುಖತ್ವೋಪಪತ್ತೇರಶ್ವಸ್ಯ ಪಾರ್ಶ್ವಭ್ರಾ
 ಮೇವ ಸರ್ವದಿಶಾಂ ಸಂಬನ್ಧಾತ್ ಆದೋಷಃ | ಅವಾನ್ತರದಿಶಃ ಆಗ್ನೇ
 ಯ್ಯಾದ್ಯಾಃ ಪರ್ಶವಃ ಪಾರ್ಶ್ವಾಸ್ಥಿಣಿ | ಋತವಃ ಅಜ್ಞಾನಿ | ಸಂವತ್ಸರಾವ
 ಯವತ್ಪಾತ್ ಅಜ್ಞಸಾಧಮ್ಯಾತ್ | ಮಾಸಾಶ್ಚ ಅರ್ಧಮಾಸಾಶ್ಚ ಪರ್ವಣಿ
 ಸನ್ಧಯಃ | ಸನ್ಧಿಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಆಹೋರಾತ್ರಾಣಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಃ | ಬಹು
 ವಚನಾತ್ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯದೈವಸಿತ್ರಮಾನುಷಾಣಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಃ | ಪಾದಾಃ |
 ಪ್ರತಿತಿಷ್ಠತಿ ಏತೈಃ ಇತಿ | ಆಹೋರಾತ್ರೈರ್ಹಿ ಕಾಲಾತ್ಮಾ ಪ್ರತಿತಿಷ್ಠತಿ ಅಶ್ವಶ್ಚ
 ಪಾದೈಃ | ನಕ್ಷತ್ರಾಣಿ ಅಸ್ಥಿಣಿ | ಶುಕ್ಲತ್ವಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ನಭಃ ನಭಃಸ್ಥಾಃ
 ಮೇಘಾಃ | ಅನ್ತರಿಕ್ಷಸ್ಯ ಉದರತ್ಪ್ರೇಕ್ಷೀಃ | ಮಾಂಸಾನಿ | ಉದಕರೂಧಿರಸೇಚನ
 ಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಊವಧ್ಯಮ್ ಉದರಸ್ಥಮ್ ಅರ್ಧಜೀರ್ಣಮ್ ಅಶನಂ
 ಸಿಕತಾಃ | ವಿಶ್ವಿಷ್ಟವಯವತ್ವಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಸಿನ್ಧವಃ ಸ್ಯನ್ದನಸಾಮಾನ್ಯಾತ್
 ನದ್ಯಃ | ಗುದಾಃ ನಾಡ್ಯಃ | ಬಹುವಚನಾಚ್ಚ | ಯಕ್ಕಚ್ಚ ಕ್ಲೋಮಾನಶ್ಚ ಹೃದ
 ಯಸ್ಯ ಅಧಸ್ತಾತ್ ದಕ್ಷಿಣೋತ್ತರಾ ಮಾಂಸಬಿಜ್ಜಾ | ‘ಕ್ಲೋಮಾನಃ’ ಇತಿ ನಿತ್ಯಂ
 ಬಹುವಚನಮ್ ಏಕಸ್ಮಿನ್ನೈವ | ಪರ್ವತಾಃ | ಕಾರಿನ್ಯಾತ್, ಉಚ್ಚೈತತ್ಪಾಚ್ಚ |
 ಓಷಧಯಶ್ಚ ಕ್ಷುದ್ರಾಃ ಸ್ಥಾವರಾಃ, ವನಸ್ಪತಯಃ ಮಹಾನ್ತಃ ಲೋಮಾನಿ
 ಕೇಶಾಶ್ಚ ಯಥಾಸಂಭವಮ್ | ಉದ್ಯನ್ ಉದ್ಗಚ್ಛನ್ ಭವತಿ ಸವಿತಾ ಆ ಮಧ್ಯಾ
 ಹ್ನಾತ್ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಪೂರ್ವಾರ್ಧಃ | ನಾಭೇರೂರ್ಧ್ವಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ನಿಮ್ಲೋಚನ್
 ಅಸ್ತಂ ಯನ್ ಆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನಾತ್ ಜಘನಾರ್ಧಃ ಅಪರಾರ್ಧಃ | ಪೂರ್ವಪರತ್ವ
 ಸಾಧಮ್ಯಾತ್ | ಯದ್ ವಿಜ್ಞವ್ಭತೇ ಗಾತ್ರಾಣಿ ವಿನಾಮಯತಿ ವಿಕೃಪತಿ ತದ್
 ವಿದ್ಯೋತತೇ, ವಿದ್ಯೋತನಮ್ | ಮುಖಘನವಿದಾರಣಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಯದ್
 ವಿಧಾನುತೇ ಗಾತ್ರಾಣಿ ಕಮ್ಪಯತಿ ತತ್ ಸ್ತನಯತಿ ಗರ್ಜನಮ್ | ಶಬ್ದ
 ಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಯಸ್ಮೈಹತಿ ಮೂತ್ರಂ ಕರೋತಿ ಅಶ್ವಃ ತದ್ ವರ್ಷತಿ ವರ್ಷಣಂ

1. ಗರ್ಜನಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹಿಂದುಮುಂದಿನ
 ಭಾಷ್ಯದ ಶೈಲಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

ತತ್ | ಸೇಚನಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ವಾಗೇವ ಶಬ್ದ ಏವ ಅಶ್ವಸ್ಯ ವಾಕ್ ಇತಿ | ನಾತ್ರ
ಕಲ್ಪನಾ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಸೂರ್ಯನು ಕಣ್ಣು. ಏಕೆಂದರೆ (ಕಣ್ಣು) ತಲೆಯಾದ ಬಳಿಕ (ಇರುತ್ತದೆ)¹; ಅದಕ್ಕೆ ಸೂರ್ಯನು ಅಧಿದೈವತವೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ). ವಾಯುವು ಉಸಿರು; ಏಕೆಂದರೆ ಚಲನವು (ಅದರ) ಸ್ವಭಾವವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವ್ಯಾತ್ತವು, ಎಂದರೆ ತೆರೆದ ಮುಖವು ವೈಶ್ವಾನರನೆಂಬ ಅಗ್ನಿ. (ಅಗ್ನಿವೈಶ್ವಾನರಃ) ಎಂಬಲ್ಲಿ 'ವೈಶ್ವಾನರ' ಎಂಬುದು ಅಗ್ನಿಯ ವಿಶೇಷಣವು. ವೈಶ್ವಾನರನೆಂಬ ಅಗ್ನಿಯು ತೆರೆದ ಬಾಯಿ ಎಂದು ಅರ್ಥ; ಏಕೆಂದರೆ ಮುಖಕ್ಕೆ ಅಗ್ನಿಯೇ ದೇವತೆ.² ಸಂವತ್ಸರವೇ ಆತ್ಮವು. ಸಂವತ್ಸರವೆಂದರೆ ಹನ್ನೆರಡು ತಿಂಗಳುಗಳ ಅಥವಾ ಹದಿಮೂರು ತಿಂಗಳುಗಳ³ (ವರ್ಷವು). ಆತ್ಮವೆಂದರೆ ಶರೀರವು. ಕಾಲದ ಅವಯವಗಳಿಗೆ ಸಂವತ್ಸರವು ಶರೀರವು. ಶರೀರವೇ ಆತ್ಮವು; ಏಕೆಂದರೆ "ಈ ಅಂಗಗಳ ನಡುವೆ ಯಿರುವದೇ ಆತ್ಮವು" (ಐ.ಆ-೨-೨-೫) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿರುತ್ತದೆ. ('ಅಶ್ವಸ್ಯ ಮೇಧ್ಯಸ್ಯ') 'ಮೇಧ್ಯವಾದ ಅಶ್ವದ' ಎಂದು ಮತ್ತೆ ಹೇಳಿರುವುದು (ಇದನ್ನು) ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ.

ದ್ಯುಲೋಕವು ಬೆನ್ನು; ಏಕೆಂದರೆ ಮೇಲುಗಡೆ ಇರುವುದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂತರಿಕ್ಷವು ಹೊಟ್ಟೆಯು; ಏಕೆಂದರೆ ಟೊಳ್ಳಾಗಿರುವುದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪೃಥ್ವಿಯು ಪಾಜಸ್ಯವು, (ಪಾಜಸ್ಯನೆಂಬ ಮಾತನ್ನು) ವರ್ಣವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ⁴ ಪಾದಸ್ಯಂ (ಎಂದು ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ) ಪಾದವನ್ನು ಇಡುವ ಸ್ಥಾನವು (ಹೆಜ್ಜೆಯು) ಎಂದು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾಲ್ಕು ದಿಕ್ಕುಗಳೂ ಪಕ್ಕಗಳು; ಏಕೆಂದರೆ ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಪಕ್ಕೆಯ ಸಂಬಂಧವಿರುತ್ತದೆ.

1. ಉಷಃಕಾಲವಾದ ಮೇಲೆ ಸೂರ್ಯೋದಯವಾಗುವಂತೆ ತಲೆಯಾದ ಬಳಿಕ ಕಣ್ಣು ಗೋಚರವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಖವನ್ನು ಅಗ್ನಿಯೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು.

3. ಅಧಿಕಮಾಸವೂ ಸೇರಿದರೆ ಹದಿಮೂರು ತಿಂಗಳಾಗುವವು.

4. ವರ್ಣಾಗಮದಿಂದ 'ಹಂಸ'ಶಬ್ದವೂ ವರ್ಣವೈಪರೀತ್ಯದಿಂದ ಸಿಂಹಶಬ್ದವೂ ವರ್ಣವಿಚಾರದಿಂದ ಗೂಢೋತ್ಕಾ ಎಂಬ ಮಾತೂ ವರ್ಣನಾಶದಿಂದ ಸೃಷ್ಟೋದರಶಬ್ದವೂ ಆಗಿರುವವೆಂದು ಒಂದು ಸಂಗ್ರಾಹಕಶ್ಲೋಕವಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವರ್ಣದ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ 'ಪಾಜಸ್ಯ' ಎಂದಾಗಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೂ ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೂ ಸಂಖ್ಯಾವೈಷಮ್ಯವಿರುವದರಿಂದ (ಇದು) ಸರಿಯಲ್ಲ ವಲ್ಲ!-ಎಂದರೆ ಹಾಗಲ್ಲ. ಅಶ್ವವು ಎಲ್ಲಾ (ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೂ) ಮುಖವನ್ನು (ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳು)ಬಹುದಾದ್ದರಿಂದ (ಎರಡು) ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೇ ಎಲ್ಲಾ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಸಂಬಂಧವೂ ಆಗುವದರಿಂದ ಇದೇನೂ ದೋಷವಲ್ಲ. ಅವಾಂತರದಿಕ್ಕುಗಳು ಎಂದರೆ ಆಗ್ನೇಯವೇ ಮುಂತಾದವು ಸರ್ಪಗಳು, ಪಕ್ಷಿಲುಬುಗಳು. ಋತುಗಳು ಅಂಗಗಳು; ಏಕೆಂದರೆ (ಋತುಗಳು) ಸಂವತ್ಸರಕ್ಕೆ ಅನಯನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅಂಗಗಳಿಗೂ (ಅವಕ್ಕೂ) ಹೋಲಿಕೆಯಿದೆ. ಮಾಸಗಳೂ ಅಧಿಕಮಾಸಗಳೂ ಪರ್ವಗಳು, ಎಂದರೆ ಸಂಧಿಗಳು; ಏಕೆಂದರೆ (ಅವಕ್ಕೂ) ಸಂಧಿಗಳಿಗೂ ಸಮಾನತೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಅಹೋರಾತ್ರಗಳು ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಗಳು.² (ಅಹೋರಾತ್ರಾಣಿ ಎಂದು) ಬಹುವಚನವಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯ, ದೈವ, ಪಿತ್ರ, ಮಾನುಷ (ಈ ನಾಲ್ಕು ಅಹೋರಾತ್ರಗಳು) ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಗಳು, ಪಾದಗಳು; ಇವುಗಳಿಂದ ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ (ಇವು ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಗಳು). ಅಹೋರಾತ್ರಗಳೆಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಕಾಲಾತ್ಮ (ನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು) ನಿಂತುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ? ಅಶ್ವವೂ ಪಾದಗಳಿಂದ ನಿಂತುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಎಲುಬುಗಳು; ಏಕೆಂದರೆ ಬೆಳ್ಳಗಿರುವದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿದೆ. ನಭವು ಎಂದರೆ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿರುವ ನೋಡಗಳು; ಏಕೆಂದರೆ ಅಂತರಿಕ್ಷವು ಹೊಟ್ಟೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ. (ಇದು) ಮಾಂಸಗಳು. ಏಕೆಂದರೆ ನೀರನ್ನೂ ರಕ್ತವನ್ನೂ ಸುರಿಸುವದು (ಮಾಂಸಗಳಿಗೂ ನೋಡಗಳಿಗೂ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಉನಧ್ಯವು, ಎಂದರೆ ಹೊಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಧವಾಗಿ ಅರಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಆಹಾರವು ಮರಳು. ಏಕೆಂದರೆ ಅನಯನಗಳು ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿರುವದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಿಂಧುಗಳು ಎಂದರೆ ಹರಿಯುವ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ನದಿಗಳು, ಗುದಗಳು ನಾಡಿಗಳು (ಗುದಾಃ ಎಂದು) ಬಹುವಚನವಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಗುದಾಃ ಎಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ನಾಡಿಗಳೇ). ಯಕೃತ್ತೂ ಕ್ಲೋಮವೂ ಹೃದಯದ ಕೆಳಗೆ ಬಲಕ್ಕೂ ಎಡಕ್ಕೂ ಇರುವ ಮಾಂಸಖಂಡಗಳು. 'ಕ್ಲೋಮಾನಃ' ಎಂಬುದು ಒಂದೇ (ವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ) ನಿತ್ಯಬಹುವಚನವು. (ಇವೆರಡೂ) ಪರ್ವತಗಳು

1. ಪಕ್ಷಿಗಳು ಎರಡು, ದಿಕ್ಕುಗಳು ನಾಲ್ಕು.

2. ಹೆಜ್ಜೆಗಳು.

3. "ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯ ಅಹೋರಾತ್ರವು ಸಾವಿರ ಯುಗಗಳ ಪರಿಮಾಣದ್ದು; ದೈವ ಅಹೋರಾತ್ರವು ಎರಡು ಅಯನಗಳ ಪರಿಮಾಣದ್ದು; ಪಿತ್ರ ಅಹೋರಾತ್ರವು ಎರಡು ಪಕ್ಷಿಗಳದ್ದು; ಮಾನುಷ ಅಹೋರಾತ್ರವು ಅರನತ್ತು ಘಳಿಗೆಗಳ ಪರಿಮಾಣದ್ದು. ಆ|| ಣ್ಯಾ.

ಏಕೆಂದರೆ (ಇವು) ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಎದ್ದುಕೊಂಡಿವೆ. ಓಷಧಿಗಳು ಎಂದರೆ ಸಣ್ಣ (ಗಿಡಗಳು), ವನಸ್ಪತಿಗಳು ಎಂದರೆ ದೊಡ್ಡ (ಮರಗಳು) ಲೋಮಗಳೂ ಕೇಶಿಗಳೂ (ಆಗಿವೆ ಎಂದು) ಯಥಾಸಂಭವವಾಗಿ (ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು). ಉದಯಿಸುತ್ತಿರುವ ನಡುಹಗಲಿನವರೆಗೆ ಮೇಲಕ್ಕೇಳುತ್ತಿರುವನಲ್ಲ, (ಆ) ಸೂರ್ಯನು ಅಶ್ವದ ಮೊದಲನೆಯ ಅರ್ಧವು, ಹೊಕ್ಕುಳಿನ ಮೇಲುಭಾಗವು ಎಂದರ್ಥ. ಮುಳುಗುತ್ತಿರುವ ನಡುಹಗಲಿನಿಂದ (ಮುಂದಕ್ಕೆ) ಅಸ್ತವಾಗುತ್ತಿರುವ (ಸೂರ್ಯನು) ಕೆಳಗಿನ ಅರ್ಧವು, ಮತ್ತೊಂದು ಅರ್ಧವು. ಏಕೆಂದರೆ ಮೊದಲು ಆಮೇಲೆ ಎಂಬುದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಆಕಳಿಸಿ) ಬಾಯಿ ತೆರೆಯುತ್ತದೆಯಲ್ಲ (ಮುಖದ) ಅವಯವಗಳನ್ನು ಬಿಚ್ಚುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಸೀಳುತ್ತದೆಯಲ್ಲ^೧, ಅದು ಮಿಂಚುತ್ತದೆ, ಎಂದರೆ ಮಿಂಚು. ಏಕೆಂದರೆ ಮುಖವನ್ನೂ ಮೋಡವನ್ನೂ ಸೀಳಿಕೊಂಡು (ಬರುವುದು ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವಯವಗಳನ್ನು ಕೊಡಹುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಅಲುಗಾಡಿಸುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಗುಡುಗುತ್ತದೆ, ಗುಡುಗು. ಏಕೆಂದರೆ ಶಬ್ದವು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೇಹನಮಾಡುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಕುದುರೆಯು ಉಚ್ಚೇಹುಯ್ಯುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಮಳೆಗರೆಯುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ (ನೀರು) ಸುರಿಸುವುದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಾಕ್ಯೇ ಎಂದರೆ ಶಬ್ದವೇ ಈ ಕುದುರೆಯ ವಾಕ್ಯ; ಇಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆ(ಯೇನೂ) ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

ಅಶ್ವಮೇಧಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಮಹಿಮೆಗಳ ಉಪಾಸನೆ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಹರ್ವಾ ಅಶ್ವಂ ಪುರಸ್ತಾನ್ಮಹಿಮಾನ್ವಜಾಯತ ತಸ್ಯ ಪೂರ್ವೇ ಸಮುದ್ರೇ ಯೋನೀ ರಾತ್ರಿರೇನಂ ಪಶ್ಚಾನ್ಮಹಿಮಾನ್ವಜಾಯತ ತಸ್ಯಾಪರೇ ಸಮುದ್ರೇ ಯೋನಿರೇತೌನಾ ಅಶ್ವಂ ಮಹಿಮಾನಾವಭಿತಃ ಸಂಬಭೂವತುಃ | ಹಯೋ ಭೂತ್ವಾ ದೇವಾನವಹದ್ ವಾಜೀ ಗನ್ಧರ್ವಾನರ್ವಾಸುರಾನಶ್ವೋ ಮನುಷ್ಯಾನ್ ಸಮುದ್ರ ಏವಾಸ್ಯ ಬನ್ಧುಃ ಸಮುದ್ರೋ ಯೋನಿಃ || ೨ ||

೨ ಹಗಲೇ ಕುದುರೆಯ ಮುಂಗಡೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಮೆಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಿ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಯೋನಿಯು.

1. ಈ ವಾಕ್ಯದ ಭಾಷ್ಯಮೂಲವು ಏನೋ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಯಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ; ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಭರಿದೆ.

ರಾತ್ರಿಯು ಈ (ಕುದುರೆಯ) ಹಿಂಗಡೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಅದಕ್ಕೆ ಪಶ್ಚಿಮಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಯೋನಿಯು. ಇವೆರಡೂ ಮಹಿಮೆಗಳು ಕುದುರೆಯ ಎರಡು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತವೆ. (ಇದು) ಹಯವಾಗಿ ದೇವತೆಗಳನ್ನೂ ವಾಜಿಯಾಗಿ ಗಂಧರ್ವರನ್ನೂ ಅರ್ಪವಾಗಿ ಅಸುರರನ್ನೂ ಅಶ್ವವಾಗಿ ಮನುಷ್ಯರನ್ನೂ ಹೊತ್ತುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಮುದ್ರವೇ ಬಂಧು, ಸಮುದ್ರವೇ ಯೋನಿ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೧. ಅಹರ್ವಾ ಇತಿ | ಸೌವರ್ಣರಾಜತೌ ಮಹಿಮಾಖ್ಯೌ ಗೃಹೌ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಅಗ್ರತಃ ಪೃಷ್ಠತಶ್ಚ ಸ್ಥಾಪ್ಯೇತೇ | ತದ್ವಿಷಯಮಿದಂ ದರ್ಶನಮ್ | ಅಹಃ ಸೌವರ್ಣೋ ಗ್ರಹಃ | ದೀಪ್ತಿಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ವೈ | ಅಹಃ ಅಶ್ವಂ ಪುರಸ್ತಾತ್ ಮಹಿಮಾ ಅನ್ವಜಾಯತ ಇತಿ ಕಥಮ್ ? ಅಶ್ವಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಾತ್ | ಪ್ರಜಾಪತಿರ್ಹಿ ಆದಿತ್ಯಾದಿಲಕ್ಷಣಃ ಅಹ್ನಾ ಲಕ್ಷ್ಯತೇ | ಅಶ್ವಂ ಲಕ್ಷಯಿತ್ವಾ ಅಜಾಯತ ಸೌವರ್ಣೋ ಮಹಿಮಾ ಗ್ರಹಃ | 'ವೃಕ್ಷಮನು ವಿದ್ಯೋತತೇ ವಿದ್ಯುತ್' ಇತಿ ಯದ್ಭತ್ | ತಸ್ಯ ಗ್ರಹಸ್ಯ ಪೂರ್ವೇ ಪೂರ್ವಃ ಸಮುದ್ರೇ ಸಮುದ್ರಃ ಯೋನಿಃ | ವಿಭಕ್ತಿವ್ಯತ್ಯಯೇನ | ಯೋನಿಃ ಇತಿ ಆಸಾದನಸ್ಥಾನಮ್ | ತಥಾ ರಾತ್ರಿಃ ರಾಜತೋ ಗ್ರಹಃ ವರ್ಣಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ ಜಘನ್ಯತ್ಪ್ರಸಾಮಾನ್ಯಾದ್ ವಾ | ಏನಮ್ ಅಶ್ವಂ ಪಶ್ಚಾತ್ ಪೃಷ್ಠತಃ ಮಹಿಮಾ ಅನ್ವಜಾಯತ | ತಸ್ಯ ಅಪರೇ ಸಮುದ್ರೇ ಯೋನಿಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಹರ್ವಾ ಇತ್ಯಾದಿ (ಕಂಡಿಕೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವೇನೆಂದರೆ), ಚಿನ್ನದಿಂದ ಮಾಡಿದ ಮತ್ತು ಬೆಳ್ಳಿಯಿಂದ ಮಾಡಿದ 'ಮಹಿಮೆ' ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಎರಡು ಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಕುದುರೆಯ ಮುಂಗಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಹಿಂಗಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ದರ್ಶನವು ಅವುಗಳ ವಿಷಯವಾದದ್ದು.

ಹಗಲೇ ಚಿನ್ನದ ಗ್ರಹವು; ಏಕೆಂದರೆ ಥಳಗುಟ್ಟುವದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಪ್ರಶ್ನೆ):-ಹಗಲೇ ಕುದುರೆಯ ಮುಂಗಡೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಮೆಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಿ ಉಂಟಾಗಿದೆ ಎಂದು (ಹೇಳಿದ್ದು) ಹೇಗೆ (ಸರಿ)?

1. ಯಜ್ಞಶಾಸ್ತ್ರವಿಶೇಷಗಳಿಗೆ "ಗ್ರಹ"ವೆಂದು ಹೆಸರು; "ಬಟ್ಟಲುಗಳು" ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಬಹುದು.

(ಉತ್ತರ):-ಏಕೆಂದರೆ ಅಶ್ವವು ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.¹ ಆದಿತ್ಯಾದಿ ಸ್ವರೂಪನಾದ² ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಹಗಲಿನಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನಲ್ಲವೆ? (ಇದ ರಂತೆ) ಕುದುರೆಯನ್ನು ಗುರುತಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಚಿನ್ನದ ಗ್ರಹವಾದ ಮಹಿಮೆಯು ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ (ಎಂದರ್ಥ). 'ವೃಕ್ಷಮನು ವಿದ್ಯೋತತೇ ವಿದ್ಯುತ್' (ಮರದ ಹಿಂಗಡೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಿಂಚು ಧಳಾರೆನ್ನುತ್ತಿದೆ) ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗದಂತೆಯೇ (ಇದು)³. ಆ ಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ-ಎಂದರೆ ವಿಭಕ್ತಿವಿಸರಣಾನುದಿಂದ 'ಪೂರ್ವಸಮುದ್ರವು' ಎಂದು ಅರ್ಥ. (ಪೂರ್ವಸಮುದ್ರವು, ಯೋನಿಯು, ಎಂದರೆ ಇಡುವ ಸ್ಥಳವು.⁴ ಇದರಂತೆ ರಾತ್ರಿಯು ಬೆಳ್ಳಿಯ ಗ್ರಹವು; ಏಕೆಂದರೆ (ಎರಡಕ್ಕೂ ಬಿಳಿಯ) ಬಣ್ಣವು ಸಮಾನವು; ಅಥವಾ ಕೀಳೆಂಬುದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವು⁵. ಇದರ ಹಿಂಗಡೆ ಎಂದರೆ (ಈ) ಕುದುರೆಯ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಹಿಮೆಯು ಅನುಸರಿಸಿ ಉಂಟಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಪಶ್ಚಿಮಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ (ಅಂದರೆ ಪಶ್ಚಿಮಸಮುದ್ರವು) ಯೋನಿಯು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨. ಮಹಿಮಾ ಮಹತ್ತ್ವಾತ್ | ಅಶ್ವಸ್ಯ ಹಿ ವಿಭೂತಿರೇಷಾ ಯತ್ ಸೌವರ್ಣಃ ರಾಜತಶ್ಚ ಗ್ರಹೌ ಉಭಯತಃ ಸ್ಥಾಪ್ಯೇತೇ | ತಾನೇತೌ ನೈ ಮಹಿ ಮಾನೌ ಮಹಿಮಾಖ್ಯೌ ಗ್ರಹೌ ಅಶ್ವಮ್ ಅಭಿತಃ ಸಂಬಭೂವತುಃ ಉಕ್ತ ಲಕ್ಷಣಾನೇವ ಸಂಭೂತೌ | ಇತ್ಥಮ್ ಅಸೌ ಅಶ್ವಃ ಮಹತ್ತ್ವಯುಕ್ತಃ ಇತಿ ಪುನರ್ವಚನಂ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥಮ್ ತಥಾ ಚ 'ಹಯೋ ಭೂತ್ವಾ' ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥ ಮೇವ | ಹಯೋ ಹಿನೋತೇಃ ಗತಿಕರ್ಮಣಃ | ವಿಶಿಷ್ಟಗತೀ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಜಾತಿ ವಿಶೇಷೋ ವಾ | ದೇವಾನ್ ಅವಹತ್ | ದೇವತ್ವಮ್ ಆಗಮಯತ್ | ಪ್ರಜಾಪತಿ

1. ಅಶ್ವದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿರುತ್ತದೆ.

2. ಆದಿತ್ಯಾದಿದೇವತೆಗಳು, ಉಷಃಕಾಲವೇ ಮುಂತಾದ ಕಾಲ, ದ್ಯುಲೋಕವೇ ಮುಂತಾದ ಲೋಕ-ಇವುಗಳ ಸ್ವರೂಪನಾದ.

3. ಮೇಲಿನಿಂದ ಮಿಂಚಿದರೂ ಮರದ ಹಿಂಗಡೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಿಂಚಿತು-ಎಂಬಂತೆ ಕುದುರೆಯ ಹಿಂಗಡೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಹಗಲು ಚಿನ್ನದ ಮಹಿಮೆಯಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪ್ರಯೋಗಿ ಸಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥ.

4. ಗ್ರಹವನ್ನು ಇಡುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಪೂರ್ವಸಮುದ್ರವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ.

5. ಬೆಳದಿಂಗಳ ರಾತ್ರಿಗೆ ಬೆಳ್ಳಿಯ ಬಣ್ಣವಿದೆ; ಅಥವಾ ಹಗಲಿಗಿಂತ ರಾತ್ರಿ ಕೀಳಾಗಿರು ವಂತೆ ಚಿನ್ನಕ್ಕಿಂತ ಬೆಳ್ಳಿ ಕೀಳಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ತ್ವಾತ್ | ದೇವಾನಾಂ ವಾ ವೋಧಾ ಅಭವತ್ | ನನು ನಿನ್ದೈವ ವಾಹನತ್ವಮ್ |
 ನೈಷ ದೋಷಃ | ವಾಹನತ್ವಂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಮ್ ಅಶ್ವಸ್ಯ | ಸ್ವಾಭಾವಿಕತ್ವಾತ್
 ಉಚ್ಛ್ರಾಯಪ್ರಾಪ್ತಿಃ ದೇವಾದಿಸಂಬಂಧೋಽಶ್ವಸ್ಯ ಇತಿ ಸ್ತುತಿರೇವ ಏಷಾ | ತಥಾ
 ವಾಜ್ರಾದಯೋ ಜಾತಿವಿಶೇಷಾಃ | ವಾಜೀಭೂತ್ವಾ ಗರ್ವರ್ವಾನ್ 'ಅವಹತ್' ಇತಿ
 ಅನುಷಜ್ಞಃ | ತಥಾ ಅರ್ವಾ ಭೂತ್ವಾ ಆಸುರಾನ್ | ಅಶ್ವೋ ಭೂತ್ವಾ ಮನು
 ಷ್ಯಾನ್ | ಸಮುದ್ರ ಏವೇತಿ ಪರಮಾತ್ಮಾ ಬನ್ಧುಃ ಬನ್ಧನಮ್ | ಬಧ್ಯತೇ ಅಸ್ಮಿನ್
 ಇತಿ | ಸಮುದ್ರೋ ಯೋನಿಃ ಕಾರಣಮ್ ಉತ್ಪತ್ತಿಂ ಪ್ರತಿ | ಏವಮ್ ಅಸೌ
 ಶುದ್ಧಯೋನಿಃ ಶುದ್ಧಸ್ಥಿತಿಃ ಇತಿ ಸ್ತೂಯತೇ | "ಅಪ್ನು ಯೋನಿರ್ವಾ ಅಶ್ವಃ"
 (ತೈ. ಸಂ. ೨-೩-೧೨) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಏವ ವಾ ಸಮುದ್ರೋ ಯೋನಿಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಮಹಿಮೆ' ಎಂದು ಕರೆದಿರುವುದು ಮಹತ್ತ್ವವಿರುವದರಿಂದ. ಚಿನ್ನದ ಮತ್ತು
 ಬೆಳ್ಳಿಯ ಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಎರಡು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇಡುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಇದು ಅಶ್ವದ
 ಹೆಚ್ಚುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲವೆ? (ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನ್ನು 'ಮಹಿಮೆಗಳು' ಎಂದಿದೆ). ಆ ಈ
 (ಎರಡು) ಮಹಿಮೆಗಳು, ಮಹಿಮೆ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಗ್ರಹಗಳು, ಕುದುರೆಯ ಎರಡು
 ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಸ್ವರೂಪದವುಗಳಾಗಿಯೇ
 ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಕುದುರೆಯು ಇಂಥ ಮಹತ್ತ್ವದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಎಂದು
 ಹೊಗಳುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಮಹಿಮೆಗಳ ವಿಷಯವನ್ನು) ಮತ್ತೆ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ಇದರಂತೆ 'ಹಯವಾಗಿ' ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ (ಗ್ರಂಥಭಾಗವು) ಹೊಗಳು
 ವದಕ್ಕೇ (ಬಂದಿರುತ್ತದೆ).¹ ಹಯ ಎಂಬುದು ಗತಿ ಎಂಬ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ
 'ಹಿ' ಧಾತುವಿನಿಂದ (ಬಂದಿರುತ್ತದೆ). ಹಯ ಎಂದರೆ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ (ಹೆಚ್ಚಿನ
 ವೇಗದ) ಗತಿಯುಳ್ಳದ್ದು ಎಂದರ್ಥ. ಅಥವಾ (ಹಯ ಎಂಬುದು ಕುದುರೆಯಲ್ಲಿ)
 ಒಂದಾನೊಂದು ಜಾತಿ. (ಹಯವಾಗಿ) ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತಿತು, ಎಂದರೆ (ಅವ
 ರಿಗೆ) ದೇವತ್ವವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿತು ; ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು) ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ².
 ಅಥವಾ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಂಡಿತು ಎಂದರ್ಥ.

1. ಅಶ್ವವು ಉಪಾಸ್ಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಹೊಗಳಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ. ಯಾವ
 ದನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅಥವಾ ಯಾವದನ್ನು ಉಪಾಸನೆ
 ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅದನ್ನು ವೇದದಲ್ಲಿ ಹೊಗಳಿರುತ್ತದೆ.

.. ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಸರ್ವದೇವತಾಸ್ವರೂಪನು. ಅಧ್ಯಾತ್ಮರೂಪವಾಗಿರುವ ವಾಗಾದಿ
 ಗಳನ್ನು ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಅಗ್ನಾದಿರೂಪವಾಗಿ ಮಾಡಿದನು ಎಂದು ಮುಂದೆ ತಿಳಿಸಿರುವದರ
 ಸೂಚನೆಯಿಂದೆಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು.

(ಆಕ್ಷೇಪ):-(ಇದು) ವಾಹನವೆಂದರೆ ನಂದಿಯೇ (ಆಗುವದಿಲ್ಲವೆ) ?

(ಪರಿಹಾರ) :-ಇದೇನೂ ದೋಷವಲ್ಲ, ಕುದುರೆಗೆ ವಾಹನತ್ವವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಹೀಗೆ) ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕುದುರೆಗೆ ದೇವಾದಿಗಳ ಸಂಬಂಧವಾಗುವದೆಂಬುದು ಔನ್ನತ್ಯಪ್ರಾಪ್ತಿಯೇ? ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಇದು ಸ್ತುತಿಯೇ.

ಇದರಂತೆ ವಾಜಿ ಮುಂತಾದವುಗಳೂ ಕುದುರೆಯ ಜಾತಿವಿಶೇಷಗಳೇ. ವಾಜಿಯಾಗಿ ಗಂಧರ್ವರನ್ನು 'ಹೊತ್ತಿತು' ಎಂದು ಅನುಷಂಗವನ್ನು (ನಾಡಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು). ಇದರಂತೆ 'ಅರ್ವ'ನಾಗಿ ಅಸುರರನ್ನು (ಹೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ), ಅಶ್ವವಾಗಿ ಮನುಷ್ಯರನ್ನು (ಹೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ).

ಸಮುದ್ರವೇ ಎಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಬಂಧು ; (ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ) ಕಟ್ಟಿಲ್ಪಡುತ್ತದೆ (ಅವನನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡು ನಿಂತಿರುತ್ತದೆ)ಯಾದ್ದರಿಂದ (ಅವನು ಬಂಧು). ಸಮುದ್ರವೇ ಯೋನಿಯು, ಉತ್ಪತ್ತಿಗೆ ಕಾರಣವು. ಹೀಗೆ ಶುದ್ಧವಾದ (ಪರಮಾತ್ಮನೆಂಬ) ಕಾರಣವುಳ್ಳದ್ದು, (ಶುದ್ಧನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ) ಸ್ಥಿತಿಯುಳ್ಳದ್ದು ಎಂದು ಕುದುರೆಯನ್ನು ಹೊಗಳಿರುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ "ಕುದುರೆಯು ನೀರಿನಲ್ಲಲ್ಲವೆ, ಹುಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ?" (ತೈ. ಸಂ. ೨-೩-೧೨) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಸಮುದ್ರವೇ (ಅದಕ್ಕೆ) ಯೋನಿಯು (ಎಂದಾದರೂ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು).

1. ಹೊರುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ, ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಹೊರುವದೆಂಬುದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗೌರವವನ್ನು ಕೊಡುವ ವಿಶೇಷಣವು ಎಂದು ಅರ್ಥ.

ಒಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ—ಎರಡನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

(ಅಶ್ವಮೇಧಾಗ್ನಿಯ ಉತ್ಪತ್ತಿ)

ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩. ಅಥ ಅಗ್ನೀಃ ಅಶ್ವಮೇಧೋಪಯೋಗಿಕಸ್ಯ ಉತ್ಪತ್ತಿರುಚ್ಯತೇ |
ತದ್ವಿಷಯದರ್ಶನವಿವಕ್ಷಯೈವ ಉತ್ಪತ್ತಿಃ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಅಶ್ವಮೇಧಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಗ್ನಿಯ ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ವಿಷಯವಾದ ದರ್ಶನವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದಲೇ (ಅಗ್ನಿಯನ್ನು) ಹೊಗಳುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಅದರ) ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ನೈವೇಹ ಕಿಂಚನಾಗ್ರ ಆಸೀನ್ಮೃತ್ಯುನೈವೇದಮಾವೃತಮಾಸೀತ್ |
ಅಶನಾಯಯಾಃಶನಾಯಾ ಹಿ ಮೃತ್ಯುಸ್ತನ್ಮನೋಽಕುರುತಾತ್ಮನ್ನೀ
ಸ್ಯಾಮಿತಿ | ಸೋಽರ್ಚನ್ನ ಚರತ್ ತಸ್ಯಾರ್ಚತ ಆಪೋಽಜಾಯಂತಾ
ರ್ಚತೇ ವೈ ನೇ ಕಮುಭೂದಿತಿ ತದೇನಾರ್ಕಸ್ಯಾರ್ಕತ್ವಂ ಕಗ್ಂ ಹ
ನಾ ಅಸ್ಮೈ ಭವತಿ ಯ ಏವಮೇತದರ್ಕಸ್ಯಾರ್ಕತ್ವಂ ವೇದ || ೧ ||

೧. ಇಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಯಾವದೊಂದೂ ಇರಲೇ ಇಲ್ಲ. ಇದು ಅಶನಾಯವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದಲೇ ಆವೃತವಾಗಿತ್ತು. ಅಶನಾಯವೇ ಆಲ್ಲವೆ, ಮೃತ್ಯು? (ಅವನು) ನಾನು ಆತ್ಮವಂತನಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಮನಸ್ಸನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಅವನು ಅರ್ಚನಮಾಡುತ್ತಾ ಚರಿಸಿದನು. ಅರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವ ಆತನಿಂದ ಅವು ಹುಟ್ಟಿತು. ಅರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವ ನನಗೆ ಕವು ಉಂಟಾಯಿತಲ್ಲವೆ? ಅದೇ ಅರ್ಕನ ಅರ್ಕತ್ವವು. ಯಾವನು ಈ ಅರ್ಕನ ಅರ್ಕತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವನೋ, ಅವನಿಗೆ ಕವೇ ಆಗುವದು.

ಕಾರ್ಯಜಗತ್ತು ವೃತ್ತ್ಯುರೂಪಕಾರಣದಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿತ್ತು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪. 'ನೈವ ಇಹ ಕಿಂಚನಾಗ್ರೇ ಆಸೀತ್' | ಇಹ ಸಂಸಾರಮಣ್ಡಲೇ ಕಿಂಚನ ಕಿಂಚಿದಪಿ ನಾಮರೂಪಪ್ರವಿಭಕ್ತವಿಶೇಷಂ ನೈವ ಆಸೀತ್ ನ ಬಭೂವ | ಆಗ್ರೇ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಮನಆದೇಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ನೈವೇಹ ಕಿಂಚನಾಗ್ರೇ ಆಸೀತ್' (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವು ಹೇಗೆಂದರೆ): ಇಲ್ಲಿ, (ಈ) ಸಂಸಾರಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಯಾವದು ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದ ವಿಂಗಡವಾಧ ಯಾವದೊಂದು (ಪದಾರ್ಥ)ವಿಶೇಷವೂ ಇರಲೇ ಇಲ್ಲ, ಇದ್ದದ್ದೇ ಇಲ್ಲ. ಮೊದಲು ಎಂದರೆ ಮನಸ್ಸು ಮುಂತಾದದ್ದು¹ ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ (ಎಂದರ್ಥ).

ಸತ್ತ್ವಾರ್ಯವಾದಭಾಷ್ಯ

ಶೂನ್ಯವಾದಿಯ ಪಕ್ಷ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫. ಕಿಂ ಶೂನ್ಯಮೇವ ಬಭೂವ? ಶೂನ್ಯಮೇವ ಸ್ಯಾತ್ "ನೈವೇಹ ಕಿಂಚನ" ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ನ ಕಾರ್ಯಂ ಕಾರಣಂ ವಾ ಆಸೀತ್ | ಉತ್ಪತ್ತೇಶ್ಚ | ಉತ್ಪದ್ಯತೇ ಹಿ ಘಟಃ | ಅತಃ ಪ್ರಾಕ್ ಉತ್ಪತ್ತೇಃ ಘಟಸ್ಯ ನಾಸ್ತಿತ್ವಮ್ | ನನು ಕಾರಣಸ್ಯ ನ ನಾಸ್ತಿತ್ವಂ ವೃತ್ತಿಣ್ಣಾದಿದರ್ಶನಾತ್ | ಯನ್ನೋಪಲಭ್ಯತೇ ತಸ್ಯೈವ ನಾಸ್ತಿತಾ ಅಸ್ತುಕಾರ್ಯಸ್ಯ ನ ತು ಕಾರಣಸ್ಯ | ಉಪಲಭ್ಯಮಾನತ್ವಾತ್ | ನ | ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಸರ್ವಾನುಪಲಮ್ಬಾತ್ | ಅನುಪಲಬ್ಧಿಶ್ಚೇತ್ ಅಭಾವಹೇತುಃ ಸರ್ವಸ್ಯ, ಜಗತಃ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ನ ಕಾರಣಂ ಕಾರ್ಯಂ ವಾ ಉಪಲಭ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವಸ್ಯೈವ ಅಭಾವೋಽಸ್ತು ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪ್ರಶ್ನೆ):-ಶೂನ್ಯವಾಗಿಯೇ ಇತ್ತೇನು ?

1. ಮನಸ್ಸು ಮುಂತಾಗಿ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿದನೆಂದು ಮುಂದೆ ಹೇಳಿದೆ.
2. "ಕಿಂ ಶೂನ್ಯಮೇವ ಸ್ಯಾತ್" ಎಂಬ ಅ|| ಪಾಠವು ನ್ಯೂನವಾಗಿದೆ.

(ಶೂನ್ಯವಾದಿ) :- ಶೂನ್ಯವಾಗಿಯೇ ಇದ್ದಿರಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ “ಇಲ್ಲಿ ಯಾವದೂ ಇರಲೇ ಇಲ್ಲ” ಎಂದು ಶ್ರುತಿ (ಹೇಳುತ್ತದೆ)¹. ಕಾರ್ಯವಾಗಲಿ ಕಾರಣವಾಗಲಿ ಇರಲೇ ಇಲ್ಲ. ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ² (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಗಡಿಗೆಯು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಟ್ಟುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಗಡಿಗೆಯು ಇರಲಿಲ್ಲ(ವೆನ್ನಬೇಕು.)

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ಕಾರಣವು ಇಲ್ಲವೆನ್ನಕೂಡದು ; ಏಕೆಂದರೆ ಮಣ್ಣು ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದು³ ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ. ಯಾವದು ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲವೋ ಆ ಕಾರ್ಯವೊಂದೇ ಇಲ್ಲವೆಂದಾಗಲಿ, ಆದರೆ ಕಾರಣವು ಇಲ್ಲವೆನ್ನಕೂಡದು ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ.⁴

(ಶೂನ್ಯವಾದಿಯ ಪರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಯಾವದೂ ಕಾಣಬರುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಯಾವದಕ್ಕಾದರೂ ಕಾಣದಿರುವದೇ (ಅದರ) ಅಭಾವಕ್ಕೆ ಹೇತು ಎನ್ನುವದಾದರೆ, ಜಗತ್ತು ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಕಾರಣವಾಗಲಿ ಕಾರ್ಯವಾಗಲಿ ಯಾವದೂ ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲ.⁵ ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವದೂ ಇಲ್ಲವೆಂದೇ ಆಗಲಿ!

ಸಿದ್ಧಾಂತ ; ಕಾರ್ಯಕಾರಣಗಳೆರಡೂ ಸತ್ತೇ

೧೬. ನ | “ಮೃತ್ಯುಸ್ಮಿನ್ನೇದಮಾವೃತಮಾಸೀತ್” ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ಯದಿ ಹಿ ಕಿಂಚಿದಪಿ ನಾಸೀತ್ ಯೇನ ಅವ್ರಿಯತೇ ಯಚ್ಚ ಅವ್ರಿಯತೇ, ತದಾ ನಾವಕ್ಷ್ಯತ್ ‘ಮೃತ್ಯುಸ್ಮಿನ್ ಇದಮ್ ಅವೃತಮ್’ ಇತಿ | ನ ಹಿ ಭವತಿ ‘ಗಗನಕುಸುಮಚ್ಛನ್ನೋ ವನ್ಧ್ಯಾಪುತ್ರಃ’ ಇತಿ | ಬ್ರವೀತಿ ಚ “ಮೃತ್ಯುಸ್ಮಿನ್ನೇದಮಾವೃತಮಾಸೀತ್”

1. ಶೂನ್ಯವಾದಿಗೆ ಶ್ರುತಿಯು ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲವಾದದ್ದೂ ಈ ಶ್ರುತಿಗೆ ಹೀಗೆಯೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗೆ ಅನಿಷ್ಟವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿವಾನೆ.
2. ಈ ಯುಕ್ತಿಯು ಶೂನ್ಯವಾದಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಧಾರ. ಮೊದಲೇ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲವೆ ಹೋಗುವದು ಎಂದು ಭಾವ.
3. ಮಣ್ಣು ಮುದ್ದೆ ಘಟಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದೂ ಮಣ್ಣು ಮಣ್ಣು ಮುದ್ದೆಗೆ ಕಾರಣವೆಂದೂ ಒಪ್ಪಿ ಈ ವಾದವನ್ನು ತೆಗೆದಿದೆ.
4. ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಂತೆ ಮೊದಲು ಕಾಣದೆ ಇದ್ದು ಅನೇಕೆ ಹುಟ್ಟುವದಿಲ್ಲ. ವೈಶೇಷಿಕಾದಿಗಳು ಕಾರ್ಯವು ಅಸತ್ತಾಗಿದ್ದು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪುತ್ತಾರೆ ; ಆದರೆ ಕಾರಣವೂ ಅಸತ್ತೆಂಬ ಶೂನ್ಯವಾದಿಯ ಪಕ್ಷವನ್ನು ಒಪ್ಪುವದಿಲ್ಲ.
5. ಶ್ರಲಯದಲ್ಲಿ ಯಾವದೂ ಇಲ್ಲವೆಂದೇ ಒಪ್ಪಬೇಕು.

ಇತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯೇನ ಆವೃತಂ ಕಾರಣೇನ ಯಚ್ಚ ಆವೃತಂ ಕಾರ್ಯಂ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ತದುಭಯಮ್ ಆಸೀತ್ | ಶ್ರುತೇಃ ಪ್ರಾನಾಣಾಞ್ | ಅನುಮೇಯತ್ವಾಚ್ಚ | ಅನುಮಿಯತೇ ಚ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಯೋಃ ಅಸ್ತಿತ್ವಮ್ | ಕಾರ್ಯಸ್ಯ ಹಿ ಸತಃ ಜಾಯಮಾನಸ್ಯ ಕಾರಣೇ ಸತಿ ಉತ್ಪತ್ತಿ ದರ್ಶನಾತ್, ಅಸತಿ ಚ ಅದರ್ಶನಾತ್ ಜಗತೋಽಪಿ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಕಾರಣಾಸ್ತಿತ್ವಮ್ ಅನುಮಿಯತೇ | ಘಟಾದಿಕಾರಣಾಸ್ತಿತ್ವವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ 'ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದಲೇ ಇದು ಆವೃತವಾಗಿತ್ತು' ಎಂದು ಶ್ರುತಿ (ಹೇಳುತ್ತಿದೆ). ಯಾವದರಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಮತ್ತು ಯಾವದು ಆವೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ (ಅದು) ಯಾವದೂ ಇಲ್ಲವಾಗಿದ್ದರೆ 'ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದಲೇ ಇದು ಆವೃತವಾಗಿತ್ತು' ಎಂದು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. 'ಬಂಜೆಯ ಮಗನು ಆಕಾಶದ ಹೊವಿನಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ' ಎಂದು (ಪ್ರಯೋಗ)ವಾಗುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲವೆ? ಆದರೆ 'ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದಲೇ ಇದು ಆವೃತವಾಗಿತ್ತು' ಎಂದು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವ ಕಾರಣದಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿತ್ತೋ ಮತ್ತು ಯಾವ ಕಾರ್ಯವು ಆವೃತವಾಗಿತ್ತೋ ಅವೆರಡೂ ಇತ್ತು (ಎನ್ನಬೇಕು); ಏಕೆಂದರೆ ಶ್ರುತಿಯು ಪ್ರಮಾಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.^೧

ಅನುಮೇಯವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ) ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಗಳು (ಎರಡೂ) ಇರುತ್ತವೆಯೆಂದು ಅನುಮಾನದಿಂದ (ಸಾಧಿಸ)ಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ) ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಹುಟ್ಟುವದಲ್ಲ, (ಅದಕ್ಕೆ) ಕಾರಣವು (ಮೊದಲು) ಇದ್ದರೇ (ಅದು) ಹುಟ್ಟುವದು ಕಂಡುಬರುವದರಿಂದಲೂ (ಅದು) ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ (ಹುಟ್ಟುವದು) ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಜಗತ್ತು ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆಯೂ—ಗಡಿಗೆ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಕಾರಣವು (ಮೊದಲು ಇದ್ದೇ ಇರುವಂತೆ—ಆದರೆ ಕಾರಣವು ಇದ್ದಿರಬೇಕು—ಎಂದು ಅನುಮಾನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

1. ಕಾರ್ಯಕಾರಣಗಳೆರಡೂ ಅಸತ್ತಾದರೆ ಅವರಣವೆಂಬುದೇ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತವಿದು.

2. ಶ್ರುತಿಯನ್ನು ಪ್ರಮಾಣವೆಂದು ಹಿಡಿದಿರುವ ನಾವು ಎರಡೂ ಸತ್ತೆಂದೇ ಒಪ್ಪುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಕಾರಣಸತ್ತ್ವಸ್ಥಾಪನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೭. ಘಟಾದಿಕಾರಣಸ್ಯಾಪಿ ಅಸತ್ತ್ವಮೇವ ಅನುಪಮ್ಯದ್ಯ ಮೃಪ್ಪಿಣ್ಣಾದಿಕಂ ಘಟಾದ್ಯನುತ್ಪತ್ತೇಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಮೃದಾದೇಃ ಕಾರಣತ್ವಾತ್ | ಮೃತ್ಸುನರ್ಣಾದಿ ಹಿ ತತ್ರ ಕಾರಣಂ ಘಟರುಚಕಾದೇಃ ನ ಪಿಣ್ಣಾದ್ಯಾಕಾರವಿಶೇಷಃ | ತದಭಾವೇ ಭಾವಾತ್ | ಅಸತ್ಯಪಿ ಪಿಣ್ಣಾದ್ಯಾಕಾರವಿಶೇಷೇ ಮೃತ್ಸುನರ್ಣಾದಿ ಕಾರಣದ್ರವ್ಯನಾತ್ರಾದೇವ ಘಟರುಚಕಾದಿಕಾರ್ಯೋತ್ಪತ್ತಿಃ ದೃಶ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಪಿಣ್ಣಾದ್ಯಾಕಾರವಿಶೇಷೋ ಘಟರುಚಕಾದಿಕಾರಣಮ್ | ಅಸತಿ ತು ಮೃತ್ಸುನರ್ಣಾದಿದ್ರವ್ಯೇ ಘಟರುಚಕಾದಿರ್ನಜಾಯತೇ ಇತಿ ಮೃತ್ಯು ವರ್ಣಾದಿದ್ರವ್ಯಮೇವ ಕಾರಣಂ ನ ತು ಪಿಣ್ಣಾದ್ಯಾಕಾರವಿಶೇಷಃ | ಸರ್ವಂ ಹಿ ಕಾರಣಂ ಕಾರ್ಯಮ್ ಉತ್ಪಾದಯತ್ ಪೂರ್ವೋತ್ಪನ್ನಸ್ಯ ಆತ್ಮಕಾರ್ಯಸ್ಯ ತಿರೋಧಾನಂ ಕುರ್ವತ್ ಕಾರ್ಯಾನ್ತರಮ್ ಉತ್ಪಾದಯತಿ | ಏಕಸ್ಮಿನ್ ಕಾರಣೇ ಯುಗಪತ್ ಅನೇಕಕಾರ್ಯವಿರೋಧಾತ್ | ನ ಚ ಪೂರ್ವಕಾರ್ಯೋಪಮದೇ ಕಾರಣಸ್ಯ ಸ್ವಾತ್ಮೋಪಮದೋ ಭವತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪಿಣ್ಣಾದ್ಯಾಪಮದೇ ಕಾರ್ಯೋತ್ಪತ್ತಿದರ್ಶನಮ್ ಅಹೇತುಃ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಕಾರಣಾಸತ್ತ್ವೇ | ಪಿಣ್ಣಾದಿ ವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಮೃದಾದೇರಸತ್ತ್ವಾತ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಪಿಣ್ಣಾದಿ ಪೂರ್ವಕಾರ್ಯೋಪಮದೇ ಮೃದಾದಿಕಾರಣಂ ನೋಪಮ್ಯದ್ಯತೇ ಘಟಾದಿ ಕಾರ್ಯಾನ್ತರೇಽಪಿ ಅನುನರ್ತತೇ ಇತ್ಯೇತತ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ | ಪಿಣ್ಣಘಟಾದಿವ್ಯತಿ ರೇಕೇಣ ಮೃದಾದಿಕಾರಣಸ್ಯ ಅನುಫಲಮ್ಭಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಮೃದಾದಿ ಕಾರಣಾನಾಂ ಘಟಾದ್ಯುತ್ಪತ್ತೌ ಪಿಣ್ಣಾದಿನಿವೃತ್ತೌ ಅನುವೃತ್ತಿದರ್ಶನಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಬೌದ್ಧ) :- (ದೃಷ್ಟಾಂತವಾದ) ಗಡಿಗೇಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಕಾರಣವೂ ಅಸತ್ತೇ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಣ್ಣಿನ ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸದೆ ಗಡಿಗೇಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಹುಟ್ಟುವದಿಲ್ಲ.¹

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಣ್ಣು ಮುಂತಾದದ್ದೇ ಕಾರಣವು. ಆ (ದೃಷ್ಟಾಂತ)ದಲ್ಲಿ ಗಡಿಗಿ, ಅಸಲಿ ಮುಂತಾದದ್ದಕ್ಕೆ ಮಣ್ಣು, ಚಿನ್ನ ಮುಂತಾದದ್ದೇ

1. ಕಾರಣವು ನಾಶವಾದ ಬಳಿಕವೇ ಕಾರ್ಯವು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಬೌದ್ಧರವಚನ. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೨-೨೬ನ್ನು ನೋಡಿ.

ಕಾರಣವೇ ಹೊರತು ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಆಕಾರವಿಶೇಷವು (ಕಾರಣವಲ್ಲ). ಏಕೆಂದರೆ ಅದಿಲ್ಲದಾಗಲೂ (ಕಾರ್ಯವು) ಇರುತ್ತದೆ. ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಆಕಾರವಿಶೇಷವು ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಮಣ್ಣು, ಚಿನ್ನ-ಮುಂತಾದ ಕಾರಣದ್ರವ್ಯನಾತ್ರ ದಿಂದಲೇ ಗಡಿಗೆ ಅಸಲಿ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯವು ಹುಟ್ಟುವದು ಕಂಡಬರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದ ದ್ರವ್ಯವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಗಡಿಗೆ, ಅಸಲಿ ಮುಂತಾದದ್ದು ಹುಟ್ಟುವದಿಲ್ಲನಾದ್ದರಿಂದ ಮಣ್ಣು, ಚಿನ್ನ-ಮುಂತಾದ ದ್ರವ್ಯವೇ ಕಾರಣವೇ ಹೊರತು (ಅವುಗಳ) ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಆಕಾರವಿಶೇಷವು (ಕಾರಣವಲ್ಲ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾರಣವೂ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವಾಗ ಮೊದಲು ಹುಟ್ಟಿದ್ದ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮರೆನಾಡಿಯೇ ಮತ್ತೊಂದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಒಂದೇ. ಕಾರಣದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಗಳು ಇರುವದು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹಿಂದಿನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಾಶನಾಡಿದ (ನಾತ್ರ)ದಿಂದ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ತನ್ನ ರೂಪವು ನಾಶವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ನಾಶವಾದ ಬಳಿಕವೇ ಕಾರ್ಯವು ಉಂಟಾಗುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಉತ್ತತ್ತಿಗಿಂತ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಕಾರಣವಿರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೇತುವಾಗಲಾರದು.²

(ಬೌದ್ಧ):-ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮಣ್ಣು ಮುಂತಾದದ್ದು ಇರುವದಿಲ್ಲನಾದ್ದರಿಂದ (ಇದು ಸರಿ)ಯಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಮೊದಲಿನ ಕಾರ್ಯವು ನಾಶವಾದರೆ ಮಣ್ಣು ಮುಂತಾದ ಕಾರಣವು ನಾಶವಾಗುವದಿಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಗಡಿಗೇಯೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಾಂತರದಲ್ಲಿಯೂ ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡೇ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಹೇಳಿದಿರಲ್ಲ), ಇದು ಅಯುಕ್ತ. ಏಕೆಂದರೆ ಮುದ್ದೆ, ಗಡಿಗೆ ಮುಂತಾದ (ಕಾರ್ಯ)ಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಮಣ್ಣು ಮುಂತಾದ ಕಾರಣವು ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲ.³

1. 'ಸಿಣ್ಣಾದ್ಯಾಕಾರವಿಶೇಷಃ' ಎಂಬ ಪಾಠದ ಅನುನಾದವಿದು. ಈ ಪಾಠವನ್ನೇ ಮುಂದೆಯೂ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಗಡಿಗೆಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಮುದ್ದೆಯೂ ಅಸಲಿಗೆ ಚಿನ್ನದ ಗಟ್ಟಿಯೂ ಕಾರಣನೆಂಬ ಬೌದ್ಧನ ಮತವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಿ ಆಕಾರಶೂನ್ಯವಾದ ಕಾರಣವೇ ನಿಜವಾದ ಕಾರಣನೆಂದು ತಿಳಿಸಿದೆ.

2. ಏಕೆಂದರೆ ಮುದ್ದೆ ಮುಂತಾದದ್ದು ಕಾರ್ಯ, ಕಾರಣವಲ್ಲ.

3. ಕಾರ್ಯವೆಂದು ನೀವು ಕರೆಯುತ್ತಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಪರಸ್ಪರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಕಾರಣಭಾವವಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಪರಮಕಾರಣವೊಂದು ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ಅನಾಂತಕಾರ್ಯಕಾರಣಭಾವವನ್ನು ಒಪ್ಪಿದರೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಪರಮಕಾರಣನೆಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸಿರುವದಕ್ಕೆ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):-ಹಾಗಲ್ಲ. ಗಡಿಗೇಯೇ ಮುಂತಾದ (ಕಾರ್ಯಗಳು) ಹುಟ್ಟಲು ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದ (ಕಾರ್ಯಗಳು) ತೊಲಗಿದರೂ ಮಣ್ಣು ಮುಂತಾದ ಕಾರಣಗಳು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡೇ ಬಂದಿರುತ್ತವೆ.

ಕಾರಣಾನುಬುದ್ಧಿಯು ಸಾದೃಶ್ಯದಿಂದಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೮. ಸಾದೃಶ್ಯತ್ ಅನ್ವಯದರ್ಶನಂ ನ ಕಾರಣಾನುವೃತ್ತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಪಿಣ್ಡಾದಿಗತಾನಾಂ ವೃದ್ಧಾದ್ಯವಯವಾನಾಮೇವ ಘಟಾದೌ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷತ್ವೇ ಅನುಮಾನಾಭಾಸಾತ್ ಸಾದೃಶ್ಯಾದಿಕಲ್ಪನಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ನ ಚ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಯೋಃ ವಿರುದ್ಧಾ ವ್ಯಭಿಚಾರಿತಾ | ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಪೂರ್ವಕತ್ವಾತ್ ಅನುಮಾನಸ್ಯ | ಸರ್ವತ್ರೈವ ಅನಾಶ್ವಸಪ್ರಸಜ್ಞಾತ್ | ಯದಿ ಚ ಕ್ಷಣಿಕಂ ಸರ್ವಂ ತದೇವೇದಮ್ ಇತಿ ಗಮ್ಯಮಾನಂ ತದ್ಬುದ್ಧಿರಪಿ ಅನ್ಯತದ್ಬುದ್ಧಿವೇಕ್ಷತ್ವೇ ತಸ್ಯಾ ಅಪಿ ಅನ್ಯತದ್ಬುದ್ಧಿವೇಕ್ಷತ್ವಮ್ ಇತಿ ಅನವಸ್ಥಾಯಾಮ್ 'ತತ್ಸದೃಶಮ್ ಇದಮ್' ಇತ್ಯಸ್ಯಾ ಅಪಿ ಬುದ್ಧಿಃ ಮೃಷಾತ್ವಾತ್ ಸರ್ವತ್ರ ಅನಾಶ್ವಸಪ್ರವ | ತದಿದಂಬುದ್ಧಿರಪಿ ಕರ್ತ್ರಭಾವೇ ಸಂಬನ್ಧಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ಸಾದೃಶ್ಯತ್ ತತ್ಸಂಬಂಧಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ತದಿದಂಬುದ್ಧಿಃ ಇತರೇತರವಿಷಯತ್ವಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ಆಸತಿ ಚ ಇತರೇತರವಿಷಯತ್ವೇ ಸಾದೃಶ್ಯಗ್ರಹಣಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ಅಸತ್ಯೇವ ಸಾದೃಶ್ಯೇ ತದ್ಬುದ್ಧಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ತದಿದಂಬುದ್ಧಿರಪಿ ಸಾದೃಶ್ಯ ಬುದ್ಧಿವತ್ ಅಸದ್ವಿಷಯತ್ವಪ್ರಸಜ್ಞಾತ್ | ಅಸದ್ವಿಷಯತ್ವಮೇವ ಸರ್ವಬುದ್ಧೀ ನಾಮ್ ಅಸ್ತು ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಬುದ್ಧಿಬುದ್ಧಿರಪಿ ಅಸದ್ವಿಷಯತ್ವಪ್ರಸಜ್ಞಾತ್ | ತದಪ್ಯಸ್ತು ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಸರ್ವಬುದ್ಧೀನಾಂ ಮೃಷಾತ್ವೇ ಅಸತ್ಯಬುದ್ಧ್ಯನುಪಪತ್ತಿಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಸದೇತತ್ ಸಾದೃಶ್ಯತ್ ತದ್ಬುದ್ಧಿಃ ಇತಿ | ಅತಃ ಸಿದ್ಧಃ ಪ್ರಾಕ್ ಕಾರ್ಯೇತ್ವತ್ವಃ ಕಾರಣಸದ್ಭಾವಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಬೌದ್ಧ):-ಸಾದೃಶ್ಯದಿಂದ (ಹೀಗೆ) ಹೊಂದಿಕೊಂಡುಬರುವುದು ಕಾಣುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಕಾರಣನಾದ (ಮಣ್ಣು ನಿಜವಾಗಿ) ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವದರಿಂದಲ್ಲ.

3. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಗಳೆಲ್ಲ ಅನುಗತನಾಗಿರುವದೇ ನಿಜವಾದ ಕಾರಣವು. ಮುದ್ದೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಘಟಾದಿಗಳು ಉಂಟಾಗುವವೆಂದು ಭಾವಿಸುವುದು ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಯುಕ್ತವೇ ಎಂದು ಭಾವ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಮಣ್ಣು ಮುಂತಾದದ್ದರ ಅನುಸರಣೆಗಳೇ ಗಡಿಗೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ (ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ಅನುಮಾನಾಭಾಸದಿಂದ ಸಾದೃಶ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಗಳಿಗೆ ವ್ಯಭಿಚಾರಿತ್ವವೆಂಬುದು (ಇದಕ್ಕೆ) ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲ.¹ ಏಕೆಂದರೆ ಅನುಮಾನವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಪೂರ್ವಕವಾಗಿರುತ್ತದೆಯಾಗಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶ್ವಾಸವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗುವದು.² (ಇದರ ವಿವರ): ಅದೇ ಇದು ಎಂದು ತಿಳಿಯಬರುವದಿಲ್ಲವೂ ಕ್ಷಣಿಕವೇ ಆದರೆ (ಆ) ಅದು ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿಗೂ ಮತ್ತೊಂದು 'ಅದು' ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿಯು ಬೇಕಾಗುವದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೂ ಮತ್ತೊಂದು 'ಅದು' ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿಯು ಬೇಕಾಗುವದೆಂದಾಗಿ ಅನನಸ್ಥಿಯು ಬಂದೊದಗುವದರಿಂದ 'ಅದಕ್ಕೆ ಇದು ಸದೃಶವು' ಎಂಬೀ ಬುದ್ಧಿಯೂ ತಪ್ಪೇ ಆಗುವದರಿಂದ ಎಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶ್ವಾಸವುಂಟಾಗುವದಕ್ಕೆ (ಕಾರಣ)ವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗುವದು.³ (ಇದಲ್ಲದೆ) ಅದು, ಇದು-ಎಂಬ ಎರಡು ಬುದ್ಧಿಗಳಿಗೂ (ಒಬ್ಬ) ಕರ್ತೃವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ (ಅವುಗಳಿಗೆ) ಸಂಬಂಧವೇ ಇಲ್ಲವಾಗುವದು.⁴ ಸಾದೃಶ್ಯದಿಂದ (ಅವುಗಳಿಗೆ) ಸಂಬಂಧವಾಗಬಹುದಲ್ಲ!-ಎಂದರೆ ಹಾಗಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ 'ಅದು' 'ಇದು'

1. ಇಲ್ಲಿ 'ನ ಚ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಯೋರ್ವಿರುದ್ಧಾವ್ಯಭಿಚಾರಿತಾ' ಎಂದು ಸಮಾಸಪಾಠವನ್ನು ಹಿಡಿದು 'ವಿರುದ್ಧತ್ವಸ್ಯ ಅನ್ಯಭಿಚಾರಿತ್ವಾತ್' ಎಂದು ಅ|| ಟೀಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದೆ. ಬೃ. ನಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿಯೂ ಟೀಕಾಕಾರರು ಹೀಗೆಯೇ ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಸರಿಯೆಂದು ನಮಗೆ ತೋರುವದಿಲ್ಲ.

2. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಅನುಮಾನಕ್ಕೆ ಅಭಾಸತ್ವವನ್ನು ಹೇಳುವದೇಕೆ? ಅನುಮಾನವಿರುದ್ಧವಾದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವನ್ನೇ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾಭಾಸವೆಂದೇಕೆ ಎಣಿಸಬಾರದು?_ಎಂಬ ಅಕ್ಷೇಪಕ್ಕೆ ಇದು ಸರಿಹಾರವು. ಅನುಮಾನವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡೇ ಹುಟ್ಟುವದರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವನ್ನು ಅಭಾಸವೆಂದರೆ ಅನುಮಾನವೂ ಅಭಾಸವೇ ಆಗುವದು; ಆಗ ಎರಡೂ ಅಪ್ರಮಾಣವೇ ಆಗುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೇ ಪ್ರಬಲವೆಂದು ಒಪ್ಪಬೇಕು.

3. ಅ ಮಣ್ಣಿನ ಅನುಸರಣೆಗಳೇ ಇವು ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಭಿಜ್ಞಾಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ತಳ್ಳಿಹಾಕಿ ಅನುಮಾನದಿಂದ ಅದರಂತಿರುವದರಿಂದ ಅವೆಂಬ ಬುದ್ಧಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ 'ಅದರಂತೆ ಇದು ಇದೆ' ಎಂಬ ಹೇತುವೂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿರುವದರಿಂದ ಅವನ್ನು ತಳ್ಳಿಹಾಕಬೇಕಾಗುವದು. ಆಗ ನಾವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವನ್ನಾಗಲಿ ಅನುಮಾನವನ್ನಾಗಲಿ ಯಾವದನ್ನೂ ನಂಬುವದಕ್ಕಿಲ್ಲದೆ ಯಾವ ಸಿದ್ಧಾಂತವೂ ನಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗುವದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

4. ಅವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ಇದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ಒಬ್ಬ ಕರ್ತೃವಿಲ್ಲದ ಬಳಿಕ ಅದು (ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೆ), ಇದು (ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿರುವದು)-ಇವೆರಡಕ್ಕೂ ಏನು ಸಂಬಂಧ? ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದೇ ಇದು ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಭಿಜ್ಞಾನವು ಹೇಗೆ ಆಗಬೇಕು?_ಎಂದರ್ಥ.

ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿಷಯವಾಗಲಾರವು. ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿಷಯವಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಸಾದೃಶ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದೂ ಆಗಲಾರದು.¹

(ಬೌದ್ಧ):—ಸಾದೃಶ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಆ (ಸಾದೃಶ್ಯ)ಬುದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಾದರೆ ಅದು, ಇದು-ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿಗಳೂ ಸಾದೃಶ್ಯ ಬುದ್ಧಿಯಂತೆ ಅಸದ್ವಿಷಯಕವೇ ಎಂದಾಗುವದು.²

(ಬೌದ್ಧ):—ಎಲ್ಲಾ ಬುದ್ಧಿಗಳೂ ಅಸದ್ವಿಷಯಕವೆಂದೇ ಆಗಲಿ!³

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಆಗ) ಬುದ್ಧಿ(ವಿಷಯಕ)ಬುದ್ಧಿಯೂ ಅಸದ್ವಿಷಯಕವೆಂದಾಗುವದು.

(ಬೌದ್ಧ):—ಆದೂ ಆಗಲಿ!⁴

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಬುದ್ಧಿಗಳೂ ಅಸತ್ಯವೆಂದಾದರೆ ಅಸತ್ಯಬುದ್ಧಿಯೆಂಬುದೇ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ.⁵ ಆದ್ದರಿಂದ ಸಾದೃಶ್ಯದಿಂದ ಅದೇ (ಇದೆಂಬ) ಬುದ್ಧಿ(ಯುಂಟಾಗುವದೆಂಬುದು) ಸರಿಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯವು ಹುಟ್ಟುವ ಮೊದಲು ಕಾರಣವು ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

1. 'ಅದೇ ಇದು' ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿಯು ಸಾದೃಶ್ಯದಿಂದ ಆಸದ್ವು; ಅದರಂತೆ ಇದು ಎಂಬುದೇ ತತ್ತ್ವ ಎಂದು ಬೌದ್ಧನು ಶಂಕಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಇದು ಉತ್ತರ. ವಿಜ್ಞಾನವು ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಗ್ರಹಿಸುವದು, ಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿಯೂ ಇರುವದು. ಮುಂದಿನ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅದು ಗ್ರಹಿಸಲಾರದು. ಹೀಗೆಯೇ ಮುಂದಿನ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಗ್ರಹಿಸುವ ಬುದ್ಧಿ ಹಿಂದಿನ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿರುವದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ 'ಅದರಂತೆ ಇದು' ಎಂಬ ಸಾದೃಶ್ಯಬುದ್ಧಿಯು ಯಾವ ಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೇರೀತು? ಯಾವದಕ್ಕೂ ಸೇರದೆ ಇದ್ದರೆ ಸಾದೃಶ್ಯಬುದ್ಧಿ ಎಲ್ಲಿಂದ ಬಂತು? ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಸಾದೃಶ್ಯಬುದ್ಧಿಯ ದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದ ಹೀಗೆಯೇ ಅನುಮಾನಸರ್ವೇಕಾಗುವದು ಎಂದರ್ಥ.

3. ಕಾರ್ಯವೂ ಇಲ್ಲ ಕಾರಣವೂ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ನಮ್ಮ ವಾದದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವೇ ಇರಬೇಕಾದದ್ದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

4. ಸರ್ವವೂ ಶೂನ್ಯವೆಂದೇ ಆಗಲಿ ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಭಾವ.

5. ಶೂನ್ಯಬುದ್ಧಿಗೂ ವಿಷಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ಒಪ್ಪಿದರೆ ಶೂನ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದೇ ಆಗುವದು ಎಂದು ಭಾವ. ಸರ್ವವೂ ಶೂನ್ಯವೆಂಬ ಮತದಲ್ಲಿ ಸದ್ಬುದ್ಧಿಯೂ ಇಲ್ಲ, ಅಸದ್ಬುದ್ಧಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಬುದ್ಧಿಗಳೂ ಅಸದ್ವಿಷಯಕವೇ ಎನ್ನುವದು ಸಿದ್ಧವಾಗಲಾರದು ಎಂದು ಭಾವ.

ಕಾರ್ಯ ಸತ್ತ್ವ ಸಾಧನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯. ಕಾರ್ಯಸ್ಯ ಚ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಲಿಂಗತ್ವಾತ್ | ಕಾರ್ಯಸ್ಯ ಚ ಸದ್ಭಾವಃ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಸಿದ್ಧಃ | ಕಥಮ್ ? ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಲಿಂಗತ್ವಾತ್ | ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಃ ಲಿಂಗಮ್ ಅಸ್ಯ ಇತಿ | ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಃ ಸಾಕ್ಷಾದ್ ವಿಜ್ಞಾನಾಲವ್ವನತ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿಃ | ಯದ್ ಹಿ ಲೋಕೇ ಪ್ರಾವೃತಂ ತಮಆದಿನಾ ಘಟಾದಿವಸ್ತು ತತ್ ಆಲೋಕಾದಿನಾ ಪ್ರಾವರಣತಿರಸ್ಕಾರೇಣ ವಿಜ್ಞಾನವಿಷಯತ್ವಂ ಪ್ರಾಪ್ನುವತ್ ಪ್ರಾಕ್ಸದ್ಭಾವಂ ನ ವ್ಯಭಿಚರತಿ | ತಥಾ ಇದಮಪಿ ಜಗತ್ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಇತಿ ಅವಗಚ್ಛಾಮಃ | ನ ಹಿ ಅವಿದ್ಯಮಾನೋ ಘಟಃ ಉದಿತೇಽಪಿ ಆದಿತ್ಯೇ ಉಪಲಭ್ಯತೇ | ನ ತೇ ಅವಿದ್ಯಮಾನತ್ವಾಭಾವಾತ್ ಉಪಲಭ್ಯೇತ್ಯೇವ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ ಹಿ ತವ ಘಟಾದಿ ಕಾರ್ಯಂ ಕದಾಚಿದಪಿ ಅವಿದ್ಯಮಾನಮ್ ಇತಿ ಉದಿತೇ ಆದಿತ್ಯೇ ಉಪಲಭ್ಯೇತ್ಯೇವ | ವೃತ್ತಿಣ್ಣೇ ಸಂನಿಹಿತೇ ತಮಆದ್ಯಾವರಣೇ ಚ ಅಸತಿ ವಿದ್ಯಮಾನತ್ವಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ದ್ವಿವಿಧತ್ವಾತ್ ಆವರಣಸ್ಯ | ಘಟಾದಿಕಾರ್ಯಸ್ಯ ದ್ವಿವಿಧಂ ಹಿ ಆವರಣಮ್ | ವೃದಾದೇರಭಿವ್ಯಕ್ತಸ್ಯ ತಮಃಕುಡ್ಯಾದಿ, ಪ್ರಾಜ್ಞೃದೋಽಭಿವ್ಯಕ್ತೇಃ ವೃದಾದ್ಯವಯವಾನಾಂ ಪಿಣ್ವಾದಿಕಾರ್ಯಾಂತರರೂಪೇಣ ಸಂಸ್ಥಾನಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ವಿದ್ಯಮಾನಸ್ಯೈವ ಘಟಾದಿಕಾರ್ಯಸ್ಯ ಆವೃತತ್ವಾತ್ ಅನುಪಲಬ್ಧಃ | ನಷ್ಟೋತ್ಪನ್ನಭಾವಾಭಾವಶಬ್ದಪ್ರತ್ಯಯಭೇದಸ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ತಿರೋಭಾವಯೋರ್ವಿವಿಧತ್ವಾಪೇಕ್ಷಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಲಿಂಗದಿಂದ ಕಾರ್ಯವೂ (ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ). (ಇದರ ವಿವರ): ಕಾರ್ಯವೂ ಉತ್ಪತ್ತಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ? ಎಂದರೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಲಿಂಗವಾಗಿರುವದರಿಂದ. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅದಕ್ಕೆ ಲಿಂಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಅಭಿಪ್ರಾಯ). ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದರೆ ನೇರಾಗಿ ಅರಿವಿಗೆ ವಿಷಯತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವದು. ಹೇಗೆಂದರೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾಗಿ ಯಾವ ವಸ್ತುವು ಕತ್ತಲೆ ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಬೆಳಕು ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ಆವರಣವನ್ನು ಕಳೆದು ಹಾಕಿದರೆ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ವಿಷಯತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವದಾಗಿ (ಅದಕ್ಕಿಂತ)

1. ಅನುವಾದದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.

ಮೊದಲು ಇರುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವದಿಲ್ಲ.¹ ಅದರಂತೆ ಈ ಜಗತ್ತು ಹುಟ್ಟುವದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ (ಇದ್ದಿರಬೇಕು) ಎಂದು ನಾವು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದ ಗಡಿಗೆಯು ಸೂರ್ಯನು ಹುಟ್ಟಿದರೂ ಕಾಣಬರಲಾರದು.²

(ಬಾಧ್ಯ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ನಿನ್ನ (ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ) ಇಲ್ಲವೆಂಬುದೇ ಇಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ (ಅದು) ಕಂಡೇತೀರಬೇಕಾಗುವದಲ್ಲ!³ (ಇದರ ವಿವರ): ನಿನ್ನ (ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ) ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯವು ಎಂದಿಗೂ ಇಲ್ಲದಿರುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಸೂರ್ಯನು ಹುಟ್ಟಿದರೆ ಕಂಡೇತೀರಬೇಕು. ಮಣ್ಣಿನಮುದ್ದೆಯು ಇದ್ದರೂ ಕತ್ತಲೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಆವರಣವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ (ಅದು) ಇದ್ದೇ ಇರುವದಲ್ಲವೆ?

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಆವರಣವು ಎರಡು ಬಗೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ (ಅದು) ಮಣ್ಣು ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ಹೊರತೋರಿಕೊಂಡಿರುವದಾದರೆ ಕತ್ತಲೆ, ಗೋಡೆ-ಮುಂತಾದದ್ದು (ಒಂದು ಆವರಣವು), ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಹೊರತೋರಿಕೊಳ್ಳುವ ಮುಂಚೆ ಮಣ್ಣು ಮುಂತಾದ ಅವಯವಗಳು ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಬೇರೊಂದು ಕಾರ್ಯದ ರೂಪವಾಗಿ ಇರುವದು (ಇನ್ನೊಂದು ಆವರಣವು- ಹೀಗೆ) ಆವರಣವು ಎರಡು ಬಗೆ(ಯಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಟ್ಟುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಘಟಾದಿಕಾರ್ಯವು ಇದ್ದರೂ ಅನೃತವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಅದು) ಕಾಣದೆ ಇರುತ್ತದೆ. 'ಹಾಳಾಯಿತು, ಹುಟ್ಟಿತು', 'ಇದೆ,

1. ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಬೆಳಕು ಬಂದಾಗ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಸ್ತು ಅಗಲಿ ಬಂತೆಂದು ನಾವು ಕಲ್ಪಿಸುವದಿಲ್ಲ; ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅದು ಇತ್ತೆಂದೇ ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತೇವೆ.

2. ಕಾರ್ಯನಾದ ಜಗತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ತೋರಿಬರುವದರಿಂದ ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಗಡಿಗೆಯಂತೆ ಪ್ರಲಯದಲ್ಲಿಯೂ ಇದ್ದೇತೀರಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದದ್ದು ಹೇಗೂ ತೋರಿಕೊಳ್ಳಲಾರದು.

3. 'ಇಲ್ಲದಿದ್ದ ಗಡಿಗೆ'ಯ ವ್ಯಾಪ್ತವು ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಾದ ಗಡಿಗೆಯು ಹುಟ್ಟುವದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆಯೂ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಇಲ್ಲವೆಂಬ ಗಡಿಗೆಯೂ ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನ ಬೆಳಕಿಗೆ ತೋರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವದು; ಏಕೆಂದರೆ ಅಗಲೂ ಅದು ಇವೆಯೆಂದೇ ನೀವು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ-ಎಂದು ಆಕ್ಷೇಪ.

4. ಅಸಂಭಿತೇ ಎಂದು ಆ|| ಟೀಕೆಯಲ್ಲಿ ಪವಚ್ಛೇದಮಾಡಿರುವದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಪಿಂಡಾದಿಕಾರ್ಯಾಂತರವಾಗಲಿ ಕತ್ತಲೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಆವರಣವಾಗಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಗಡಿಗೆಯು ತೋರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧಾಂತಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಇದು ಬಾಧ್ಯನ ಆಕ್ಷೇಪವಾಗಲಾರದು.

5. ಮಣ್ಣಿನ ಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಾಂತರರೂಪವಾದ ಆವರಣವು ಅದಕ್ಕೆ ಮುಸುಕಿರುವದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥ.

ಇಲ್ಲ'-ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯಭೇದವೋ ಎಂದರೆ ತೋರುವದು, ಮರೆಯಾಗುವದು- ಇವು ಎರಡು ಬಗೆಯಾಗಿರುವದನ್ನು ಪೇಕ್ಷಿಸಿ (ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ).¹

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦. ಪಿಣ್ಡಕಪಾಲಾದೇಃ ಅವರಣವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಾತ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ತನುಃಕುಡ್ಯಾದಿ ಹಿ ಘಟಾದ್ಯಾವರಣಂ ಘಟಾದಿಭಿನ್ನದೇಶಂ ದೃಷ್ಟಮ್ | ನ ತಥಾ ಘಟಾದಿಭಿನ್ನದೇಶೇ ದೃಷ್ಟೇ ಪಿಣ್ಡಕಪಾಲೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪಿಣ್ಡಕಪಾಲ ಸಂಸ್ಥಾನಯೋಃ ವಿದ್ಯಮಾನಸ್ಯೈವ ಘಟಸ್ಯ ಆವೃತತ್ವಾತ್ ಅನುಪಲಬ್ಧಿಃ ಇತಿ ಅಯುಕ್ತಮ್ | ಅವರಣಧರ್ಮವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಾತ್² ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಸ್ತೀರೋದ ಕಾದೇಃ ಸ್ತೀರಾದ್ಯಾವರಣೇನ ಏಕದೇಶತ್ವದರ್ಶನಾತ್ | ಘಟಾದಿಕಾರ್ಯೇ ಕಪಾಲ ಚೂರ್ಣಾದ್ಯವಯವಾನಾಮ್ ಅನ್ತರ್ಭಾವಾತ್ ಅನಾವರಣತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ವಿಭಕ್ತಾನಾಂ ಕಾರ್ಯಾನ್ತರತ್ವಾತ್ ಅವರಣತ್ವೋಪಪತ್ತೇಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಬೌದ್ಧ):—ಮುಣ್ಣುಮುದ್ದೆ, ಕಪಾಲ- ಮುಂತಾದವು ಅವರಣಕ್ಕಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಇದು) ಸರಿಯಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಕತ್ತಲೆ, ಗೋಡೆ-ಮುಂತಾದ ಘಟಾದ್ಯಾವರಣವು ಗಡಿಗೆ ಮುಂತಾದದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯ ಕಡೆಯಲ್ಲಿರುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮುಣ್ಣುಮುದ್ದೆ ಯಾಗಲಿ, ಗಡಿಗೆಯ ಹೋಳುಗಳಾಗಲಿ, ಗಡಿಗೆಗಿಂತ ಬೇರೆಯ ಕಡೆಯಲ್ಲಿರುವದು ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಣ್ಣುಮುದ್ದೆ, ಗಡಿಗೆಯ ಹೋಳುಗಳು ಎಂಬ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಗಡಿಗೆಯು ಇದ್ದುಕೊಂಡೇ ಇದ್ದರೂ ಆವೃತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.³ ಏಕೆಂದರೆ (ಮುಣ್ಣುಮುದ್ದೆ, ಗಡಿಗೆಯ ಹೋಳುಗಳು) ಅವರಣಕ್ಕಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣವಾದ ಸ್ವಭಾವವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಹಾಲಿನ ನೀರೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಹಾಲೇ ಮುಂತಾದ ಅವರಣವಿರುವ ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೇ (ಇರುವದು) ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

1. ಮುಣ್ಣುಮುದ್ದೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಅವರಣವೆಲ್ಲವೂ ಹೋದರೆ 'ಮುಟ್ಟಿತು' ಎನ್ನುವೆವು; ಗಡಿಗೆಯ ಚೂರುಗಳೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಾಂತರವು ತೋರಿಕೊಂಡರೆ ಗಡಿಗೆಯು 'ನಷ್ಟವಾಯಿತು' ಎನ್ನುವೆವು. ಪ್ರಕಾರಾದಿಗಳಿಂದ ತೋರಿದರೆ 'ಇದೆ' ಎನ್ನುವೆವು, ಕತ್ತಲೆ ಮುಂತಾದ ಅವರಣಗಳಿಂದ ತೋರದೆ ಇದ್ದರೆ 'ಇಲ್ಲ' ಎನ್ನುವೆವು.

2. ಇದನ್ನು 'ಅವರಣವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಧರ್ಮತ್ವಾತ್' ಎಂದಿದ್ದರೆ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಕನ್ನಡಿಸಿದೆ.

3. ಮುಣ್ಣುಮುದ್ದೆ ಮುಂತಾದವು ಅವರಣವೆಂದು ಒಪ್ಪಿದಮೇಲೆಲ್ಲವೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಲಿಂಗದಿಂದ ಕಾರ್ಯಸತ್ತ್ವವನ್ನು ಅನುಮಾನಿಸುವದು? ಅದೇ ಸರಿಯಲ್ಲ-ಎಂದು ಅಕ್ಷೇಪ.

(ಬೌದ್ಧ):—ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಡಿಗೆಯ ಹೋಳು ಗಳು, ಮಣ್ಣಿನ ಹುಡಿ-ಮುಂತಾದವುಗಳ ಅವಯವಗಳೂ ಸೇರಿಕೊಂಡೇ ಇರುವುದರಿಂದ (ಅವು) ಅವರಣವಲ್ಲ.¹

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ವಿಂಗಡವಾದ ಬಳಿಕ (ಅವು) ಕಾರ್ಯಾಂತರವಾಗುವುದರಿಂದ (ಅವೂ) ಅವರಣವಾಗಬಹುದಾಗಿದೆ.²

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧. ಅವರಣಾಭಾವೇ ಏವ ಯತ್ನಃ ಕರ್ತವ್ಯಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಸಿಂಧು ಕಪಾಲಾವಸ್ಥಯೋಃ ವಿದ್ಯಮಾನಮೇವ ಘಟಾದಿಕಾರ್ಯಮ್ ಅವೃತತ್ವಾತ್ ನೋಪಲಭ್ಯತೇ ಇತಿ ಚೇತ್ ಘಟಾದಿಕಾರ್ಯಾರ್ಥಿನಾ ತದಾವರಣವಿನಾಶೇ ಏವ ಯತ್ನಃ ಕರ್ತವ್ಯಃ, ನ ಘಟಾದ್ಯುತ್ಪತ್ತಾ | ನ ಚೈತದಸ್ತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಯುಕ್ತಂ ವಿದ್ಯಮಾನಸ್ಯೈವ ಅವೃತತ್ವಾತ್ ಅನುಪಲಬ್ಧಿರಿತಿ (ಇತಿ)³ ಚೇತ್ | ನ | ಅನಿಯಮಾತ್ | ನ ಹಿ ವಿನಾಶಮಾತ್ರಪ್ರಯತ್ನಾದೇವ ಘಟಾದ್ಯುಭಿವ್ಯಕ್ತಿರ್ನಿಯತಾ | ತಮಆದ್ಯಾವೃತೇ ಘಟಾದೌ ಪ್ರದೀಪಾದ್ಯುತ್ಪತ್ತಾ ಪ್ರಯತ್ನದರ್ಶನಾತ್ | ಸೋಽಪಿ ತನೋನಾಶಾಯೈವ ಇತಿ ಚೇತ್ | ದೀಪಾದ್ಯುತ್ಪತ್ತಾವಪಿ ಯಃ ಪ್ರಯತ್ನಃ ಸೋಽಪಿ ತಮಸ್ತಿರಸ್ಪರಣಾಯ | ತಸ್ಮಿನ್ ನಷ್ಟೇ ಘಟಃ ಸ್ವಯಮೇವ ಉಪಲಭ್ಯತೇ | ನ ಹಿ ಘಟೇ ಕಿಂಚಿತ್ ಆಧೀಯತೇ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಪ್ರಕಾಶವತೋ ಘಟಸ್ಯ ಉಪಲಭ್ಯಮಾನತ್ವಾತ್ | ಯಥಾ ಪ್ರಕಾಶವಿಶಿಷ್ಟೋ ಘಟಃ ಉಪಲಭ್ಯತೇ ಪ್ರದೀಪಕರಣೇ ನ ತಥಾ ಪ್ರಾಕ್ ಪ್ರದೀಪಕರಣಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ತಮಸ್ತಿರಸ್ಯಾರಾಯೈವ ಪ್ರದೀಪಕರಣಮ್, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಪ್ರಕಾಶವತ್ತ್ವಾಯ | ಪ್ರಕಾಶವತ್ತ್ವೇನೈವ ಉಪಲಭ್ಯಮಾನತ್ವಾತ್ | ಕ್ವಚಿತ್ ಅವರಣವಿನಾಶೇಽಪಿ ಯತ್ನಃ ಸ್ಯಾತ್ | ಯಥಾ ಕುಡ್ಯಾದಿವಿನಾಶೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ನಿಯಮೋಽಸ್ತಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತೈರ್ಧಿಗ್ನಾ ಅವರಣವಿನಾಶೇ ಏವ ಯತ್ನಃ ಕಾರ್ಯಃ ಇತಿ | ನಿಯಮಾರ್ಥವತ್ತ್ವಾಚ್ಚ | ಕಾರಣೇ ವರ್ತಮಾನಂ ಕಾರ್ಯಂ ಕಾರ್ಯಾಂತರಾಣಾಮ್ ಅವರಣಮ್ ಇತಿ ಅವೋಚಾಮ | ತತ್ರ ಯದಿ ಪೂರ್ವಾಭಿವ್ಯಕ್ತಸ್ಯ ಕಾರ್ಯಸ್ಯ ಸಿಂಧುಸ್ಯ ವ್ಯವಹಿತಸ್ಯ ವಾ ಕಪಾಲಸ್ಯ ವಿನಾಶೇ ಏವ ಯತ್ನಃ ಕ್ರಿಯೇತ ತದಾ ವಿದಲಚೂರ್ಣಾದ್ಯಪಿ

1. ಅವರಣವಿರುವಾಗಲೇ ಕಾರ್ಯವು ಕಾರಣಲಾರದಷ್ಟೆ ?—ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಘಟಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ ಕಪಾಲಾದಿಗಳು ಅವರಣವಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಯೇ ಇದ್ದೇವೆ. ಘಟವು ಅವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವಾಗಿನ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ತೋರುವ ಕಪಾಲಾದಿಗಳು ಅವರಣವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತವೆ.

3. ಇಲ್ಲೊಂದು 'ಇತಿ' ಬೇಕು.

ಕಾರ್ಯಂ ಜಾಯೇತ | ತೇನಾಪಿ ಆವೃತೋ ಘಟೋ ನೋಪಲಭ್ಯತೇ ಇತಿ ಪುನಃ
ಪ್ರಯತ್ನಾನ್ತರಾಪೇಕ್ಷೈವ | ತಸ್ಮಾತ್ ಘಟಾದ್ಯಭಿವ್ಯಕ್ತೈರ್ಥಿನಃ ನಿಯತ ಏವ
ಕಾರಕವ್ಯಾಪಾರೋಽರ್ಥವಾನ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇರಪಿ ಸದೇವ
ಕಾರ್ಯಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಬೌದ್ಧ):—ಆವರಣವನ್ನು ಇಲ್ಲವಾಗಿಸುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಯಿತಲ್ಲ! (ಇದರ ವಿವರ): ಮಣ್ಣುಮುದ್ದೆ, ಗಡಿಗೆಯ ಹೋಳುಗಳನ್ನು ಮುಂತಾದ ಅವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದ್ದುಕೊಂಡೇ ಇದ್ದು ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯವು ಆವೃತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲವೆಂದಾದರೆ ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಯಸುವಾತನು ಅದರ ಆವರಣವನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೇ ಹೊರತು ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವದಕ್ಕೆ (ಪ್ರಯತ್ನಿಸ)ಬಾರದು. ಆದರೆ ಹಾಗಲ್ಲ.¹ ಆದ್ದರಿಂದ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವ (ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದೇ) ಆವೃತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕಂಡುಬರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಹಾಗೇನೂ) ನಿಯಮವಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಆವರಣದ ವಿನಾಶಮಾತ್ರಕ್ಕಾಗಿ (ಮಾಡುವ) ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದಲೇ ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ತೋರಿಕೊಳ್ಳುವದೆಂಬ ನಿಯಮವೇನೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಕತ್ತಲೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ಆವೃತವಾಗಿದ್ದರೆ ದೀಪವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವದೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

(ಬೌದ್ಧ):—ಅದೂ ಕತ್ತಲೆಯನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸುವದಕ್ಕೆ. (ಇದರ ವಿವರ). ದೀಪಾದಿಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವರೋ ಅದೂ ಕತ್ತಲೆ (ಎಂಬ ಆವರಣವನ್ನು) ಹೋಗಲಾಡಿಸುವದಕ್ಕೆ. ಅದು ನಷ್ಟವಾದರೆ ಗಡಿಗೆಯು ತಾನೇ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು) ಗಡಿಗೆಯಲ್ಲಿ (ಹೊಸದಾಗಿ) ಯಾವ (ಧರ್ಮವನ್ನೂ) ಉಂಟುಮಾಡುವದಿಲ್ಲ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬೆಳಕಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಗಡಿಗೆಯು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ದೀಪವನ್ನುಂಟುಮಾಡಲಾಗಿ ಬೆಳಕಿನಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಗಡಿಗೆಯು ಹೇಗೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದೋ ದೀಪವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ

1. ಮೊದಲಿಲ್ಲದಿದ್ದ ಗಡಿಗೆಯು ಹೊಸದಾಗಿ ಹುಟ್ಟುವದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಾಂತಾರ್ಥವನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿದೆ.

ಮುಂಚೆ ಹಾಗಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬರಿಯ ಕತ್ತಲೆಯನ್ನು ಕಳೆಯುವದಕ್ಕೇ ಅಲ್ಲ, ದೀಪವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದು; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಬೆಳಕಿನಿಂದ (ಅದು) ಕೂಡಲೆಂದು'. ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಬೆಳಕಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದೆಂದೇ (ನನುಗೆ) ತಿಳಿಯಬರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಣನಾಶಕ್ಯ ಯತ್ನವನ್ನು (ಮಾಡ)ಬೇಕಾಗುವದು. ಉದಾ ಹರಣಿಗೆ ಗೋಡೆ ಮುಂತಾದ ಮರೆಯನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸುವದಕ್ಕೂ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ (ಕಾರ್ಯದ) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಯಸುವವನು ಅವರಣವನ್ನು ವಿನಾಶಗೊಳಿಸುವದಕ್ಕೇ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ನಿಯಮವೇನೂ ಇಲ್ಲ.

ನಿಯಮಾರ್ಥವತ್ಪ್ರಕಾಶಿಯೂ (ಕಾರ್ಯದ ಉತ್ಪತ್ತಿಗಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಅವಶ್ಯವು. ಹೇಗೆಂದರೆ): ಕಾರಣದಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯವು ಉಳಿದ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವರಣವು ಎಂದು (ಆಗಲೆ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲಿ ನೊದಲು ತೋರಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಣ್ಣುಮುದ್ದೆಯನ್ನಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ದೂರವಾಗಿರುವ ಗಡಿಗೆಹೋಳುಗಳನ್ನಾಗಲಿ ನಾಶಪಡಿಸುವದಕ್ಕೇ ಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವದಾದರೆ, ಆಗ ಹಂಚಿಯಸಿಲಿಕೆಗಳಾಗಲಿ (ಮಣ್ಣಿನ) ಹುಡಿಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದಾಗಲಿ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಆದರಿಂದಲೂ ಅವ್ಯತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಗಡಿಗೆಯು ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲವಾಗಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಯತ್ನದ ಅಸೇಕ್ಷೆಯೇ (ಆದೀತು)^೧. ಆದ್ದರಿಂದ ಗಡಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ತೋರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುವವನು ಗೊತ್ತಾಗಿರುವ (ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿಯೇ) ಕಾರಕವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡುವದೇ ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆಯೂ ಕಾರ್ಯವು ಇದ್ದೇ ಇರುವದು (ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು).

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨. ಅತೀತಾನಾಗತಪ್ರತ್ಯಯಭೇದಾಚ್ಚ | ಅತೀತೋ ಘಟಃ, ಅನಾಗತೋ ಘಟಃ ಇತ್ಯೇತಯೋಶ್ಚ ಪ್ರತ್ಯಯಯೋಃ ವರ್ತಮಾನಘಟಪ್ರತ್ಯಯವತೌ ನ ನಿರ್ವಿಷಯತ್ವಂ ಯುಕ್ತಮ್ | ಅನಾಗತಾರ್ಥಿಪ್ರವೃತ್ತೇಶ್ಚ | ನ ಹಿ ಅಸತಿ

1. ಬೆಳಕಿಲ್ಲದ ಗಡಿಗೆಯು ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಬೆಳಕೂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯ. ಘಟಿಜ್ಞಾನವು ಘಟದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾತತ್ವವೆಂಬ ಧರ್ಮವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಸೂಂ.ಭಾ. (ಭಾ.ಭಾ. ೩೯)ಕ್ಕೆ ಇದು ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಲಕ್ಷಿಸಬೇಕು.

2. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರಣವಿದ್ದರೆ ಕಾರ್ಯವು ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ; ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಕಾರ್ಯವು ಅವರಣವಾಗಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬರಿಯ ಕಾರ್ಯನಾಶಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಅನಿಷ್ಟವಾದ ಕಾರ್ಯಾಂತರವು ತೋರಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಇಷ್ಟವಾದದ್ದು ತೋರಿಕೊಳ್ಳದೆ ಹೋಗಬಹುದು.

ಅರ್ಥತಯಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಃ ಲೋಕೇ ದೃಷ್ಟಾ | ಯೋಗಿನಾಂ ಚ ಅತೀತಾನಾಗತ
 ಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಸತ್ಯತ್ವಾತ್ | ಅಸಂಶ್ಚೇತ್ ಭವಿಷ್ಯದ್ಭಟಃ ಐಶ್ವರಂ ಭವಿಷ್ಯದ್ಭಟ
 ವಿಷಯಂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಜ್ಞಾನಂ ಮಿಥ್ಯಾ ಸ್ಯಾತ್ | ನ ಚ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮ್ ಉಪಚರ್ಯತೇ |
 ಘಟಸದ್ಭಾವೇ ಹಿ ಅನುಮಾನಮ್ ಅಪೋಚಾಮ | ವಿಪ್ರತಿಷೇಧಾಚ್ಚ | ಯದಿ
 ಘಟೋ ಭವಿಷ್ಯತಿ ಇತಿ ಕುಲಾಲಾದಿಷು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಮಾಣೇಷು ಘಟಾರ್ಥಂ ಪ್ರಮಾ
 ಣೇನ ನಿಶ್ಚಿತಮ್, ಯೇನ ಚ ಕಾಲೇನ ಘಟಸ್ಯ ಸಂಬಂಧೋ ಭವಿಷ್ಯತಿ
 ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ ತಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಕಾಲೇ ಘಟಃ ಅಸನ್ ಇತಿ ವಿಪ್ರತಿಷಿದ್ಧಮ್ ಅಭಿ
 ಧೀಯತೇ ಭವಿಷ್ಯನ್ ಘಟಃ ಅಸನ್ ಇತಿ ನ ಭವಿಷ್ಯತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಆಯಂ
 ಘಟಃ ನ ವರ್ತತೇ ಇತಿ ಯದ್ವತ್ | ಅಥ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಘಟೋಽಸನ್ ಇತಿ
 ಉಚ್ಯತೇ, ಘಟಾರ್ಥಂ ಪ್ರವೃತ್ತೇಷು ಕುಲಾಲಾದಿಷು ತತ್ರ ಯಥಾ ವ್ಯಾಪಾರ
 ರೂಪೇಣ ವರ್ತಮಾನಾಃ ತಾವತ್ ಕುಲಾಲಾದಯಃ ತಥಾ ಘಟೋ ನ ವರ್ತತೇ
 ಇತಿ ಅಸಚ್ಚಬ್ದಸ್ಯ ಅರ್ಥಶ್ಚೇತ್ ನ ವಿರುದ್ಧತೇ ಕಸ್ಮಾತ್? ಸ್ವೇನ ಹಿ ಭವಿಷ್ಯ
 ದ್ರೂಪೇಣ ಘಟೋ ವರ್ತತೇ | ನ ಹಿ ಸಿಂಧುಸ್ಯ ವರ್ತಮಾನತಾ ಕಪಾಲಸ್ಯ ವಾ ಘಟಸ್ಯ
 ಭವತಿ | ನ ಚ ತಯೋರ್ಭವಿಷ್ಯತ್ತಾ ಘಟಸ್ಯ | ತಸ್ಮಾತ್ ಕುಲಾಲಾದಿವ್ಯಾಪಾರ
 ವರ್ತಮಾನತಾಯಾಂ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಘಟೋಽಸನ್ ಇತಿ ನ ವಿರುದ್ಧತೇ | ಯದಿ
 ಘಟಸ್ಯ ಯತ್ ಸ್ವಂ ಭವಿಷ್ಯತ್ಕಾರ್ಯರೂಪಂ ತತ್ ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧತ ತತ್ಪ್ರತಿಷೇಧೇ
 ವಿರೋಧಃ ಸ್ಯಾತ್ | ನ ತು ತದ್ ಭವಾನ್ ಪ್ರತಿಷೇಧತಿ | ನ ಚ ಸರ್ವೇಷಾಂ
 ಕ್ರಿಯಾನತಾನಮ್ ಏಕೈವ ವರ್ತಮಾನತಾ ಭವಿಷ್ಯತ್ತ್ವಂ ವಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅತೀತ, ಅನಾಗತ-ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ
 (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಇದ್ದ ಗಡಿಗೆ, ಆಗಲಿರುವ (ಮುಂದೆ ಆಗುವ)
 ಗಡಿಗೆ ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳಿಗೆ (ಈಗ) ಇರುವ ಗಡಿಗೆ ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಇರು
 ವಂತೆ (ವಿಷಯವಿರಬೇಕೇ ಹೊರತು) ವಿಷಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ.
 (ಇನ್ನೂ) ಆಗಲಿರುವ (ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ) ಅಪೇಕ್ಷೆಯುಳ್ಳವರು (ಅದರ ಪ್ರಾಪ್ತಿ)ಗಾಗಿ
 ತೊಡಗುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು); ಏಕೆಂದರೆ ಅಸತ್ಪದಾರ್ಥ
 ವನ್ನು ಬಯಸಿ (ಅದರ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗಾಗಿ) ತೊಡಗುವದು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಿರು
 ವದಿಲ್ಲ. ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಭೂತಭವಿಷ್ಯ(ದ್ವಸ್ತುಗಳ) ಜ್ಞಾನವು ಸತ್ಯವಾಗಿರು
 ವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ) ಭವಿಷ್ಯದ್ಭಟವು ಅಸತ್ತಾಗಿದ್ದರೆ ಭವಿಷ್ಯದ್ಭಟ
 ವಿಷಯವಾದ ಈಶ್ವರನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಜ್ಞಾನವು ಮಿಥ್ಯಾ(ಜ್ಞಾನ)ವಾಗಬೇಕಾಗು

1. 'ಭವಿಷ್ಯತ್ಕಾರ್ಯರೂಪಂ' ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.
2. ಯೋಗಿಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವು ತ್ರೈಕಾಲಿಕವಸ್ತುಗಳ ವಿಷಯವಾದದ್ದು ಎಂದು ನಂಬಿಕೆ.

ವದು.¹ (ಇವೆರಡೂ) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೆಂಬುದು ಔಪಚಾರಿಕವೂ ಅಲ್ಲ.² ಏಕೆಂದರೆ ಘಟವು ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಅನುಮಾನವನ್ನು ಹೇಳಿರುತ್ತೇವೆ.³

(ಘಟವು ಇಲ್ಲವೆಂಬುದು) ವಿರುದ್ಧವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಗಡಿಗಿಗಾಗಿ ಕುಂಬಾರನೇ ಮುಂತಾದವರು (ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ) ತೊಡಗಿರುವಾಗ (ಮುಂದೆ) ಗಡಿಗೆಯಾಗುವದೆಂದು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ನಿಶ್ಚಿತವಾದರೆ, ಯಾವ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಗಡಿಗೆಯ ಸಂಬಂಧವು ಆಗುವದೆಂದು ಹೇಳುವೆವೋ, ಅದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುವುದು ವಿರುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.⁴ ಆಗುವ ಗಡಿಗೆಯು ಅಸತ್ತು ಎಂದರೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಈ ಗಡಿಗೆಯು ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ (ವಿರುದ್ಧವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಇದು). ಇನ್ನು ಹುಟ್ಟುವದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಗಡಿಗೆಯು ಇರುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ ಎನ್ನುವದಾದರೆ— ಕುಂಬಾರನೇ ಮೊದಲಾದವರು ಗಡಿಗಿಗಾಗಿ (ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ) ತೊಡಗಿರುವಲ್ಲಿ ಆಗ ಹೇಗೆ ಕುಂಬಾರನೇ ಮೊದಲಾದವರು ವ್ಯಾಪಾರರೂಪದಿಂದ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಇರುವರೋ ಹಾಗೆ ಗಡಿಗೆಯು ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಅಸತ್ಕಾರ್ಯದ ಅರ್ಥ ಎನ್ನುವದಾದರೆ— (ಆಗ) ವಿರೋಧವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆ? ಎಂದರೆ (ಆಗ) ಗಡಿಗೆಯು ತನ್ನ ಭವಿಷ್ಯದ್ರೂಪದಿಂದ ಇರುತ್ತದೆ. ಮಣ್ಣುಮುದ್ದೆಯ ವರ್ತಮಾನತ್ವವು ಅಥವಾ ಗಡಿಗೆಯ ಹೋಳಿನ (ವರ್ತಮಾನತ್ವವು) ಗಡಿಗೆಗೆ ಸೇರಿದ್ದಲ್ಲ; (ಹಾಗೆಯೇ) ಗಡಿಗೆಯು ಭವಿಷ್ಯತ್ವವು ಅವುಗಳಿಗೂ ಸೇರಿದ್ದಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕುಂಬಾರನೇ ಮೊದಲಾದವರ ವ್ಯಾಪಾರವು ಇರುವಾಗ ಹುಟ್ಟುವದಕ್ಕೆ

1. ಈಶ್ವರನಿಗೆ ಸತ್ಯವಸ್ತುವಿಷಯಕವಾದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಜ್ಞಾನವು ನಿತ್ಯನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಎಲ್ಲಾ ಈಶ್ವರನಾದಿಗಳೂ ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.

2. ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನವೂ ಅಲ್ಲ, ಔಪಚಾರಿಕವೂ ಅಲ್ಲ; ಸತ್ಯಜ್ಞಾನವೇ.

3. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಲಿಂಗಾನುಮಾನವನ್ನೂ ಅನಾಗತಘಟಾದಿಪ್ರಾಪ್ತಿಗಾಗಿ ತೊಡಗುವದೆಂಬ ಅನುಮಾನವನ್ನೂ ಹೇಳಿರುತ್ತೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರ ವಿಷಯದ ಯೋಗಿಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಲಿ ಈಶ್ವರಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಲಿ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಲಾರದು.

4. ನಾಲ್ಕು ಘಟೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಗಡಿಗೆಯು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು ಎಂದು ಕುಲಾಲಾದಿಗಳು ವ್ಯಾಸ್ಯತರಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ; ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಗಂಟೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಗಡಿಗೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸರಿಯಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅನಾಗತಘಟವು ಇದೆ.

5. ಕುಂಬಾರ, ಕೋಲು, ತಿಗುರಿ-ಮುಂತಾದವು ಗಡಿಗೆಯು ತೋರಿಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೂ ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತವೆಂಬುದು ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ; ಹಾಗೆ ಗಡಿಗೆಯು ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ.

6. ಗಡಿಗೆಯು ಭವಿಷ್ಯದ್ರೂಪದಿಂದಲೇ ಇರುತ್ತದೆ; ಅದು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗುವವರೆಗೆ ಮಣ್ಣುಮುದ್ದೆ, ಅಥವಾ ಹೋಳು ವರ್ತಮಾನರೂಪದಿಂದಲೇ ಇರುತ್ತದೆ.

ಮುಂಚೆ ಗಡಿಗೆಯು ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲ. ಘಟಕ್ಕೆ ಸೇರಿರುವ ಭವಿಷ್ಯತ್ಪ್ರಾಯರೂಪವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲವೆಂದರೂ ?'-ಎಂದರೆ, ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲವೆಂದರೆ ವಿರೋಧವಾದೀತು. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ನೀನು ಇಲ್ಲವೆನ್ನುವದಿಲ್ಲ. ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ವರ್ತಮಾನತ್ವವಾಗಲಿ ಭವಿಷ್ಯತ್ವವಾಗಲಿ ಇರುವದೂ ಇಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩. ಅಸಿ ಚ ಚತುರ್ವಿಧಾನಾಮ್ ಅಭಾವಾನಾಂ ಘಟಸ್ಯ ಇತರೇತರಾ ಭಾವೋ ಘಟಾತ್ ಅನ್ಯೋ ದೃಷ್ಟಃ | ಯಥಾ ಘಟಾಭಾವಃ ಪಟಾದಿರೇವ ನ ಘಟಸ್ವರೂಪವೇವ | ನ ಚ ಘಟಾಭಾವಃ ಸನ್ ಪಟಃ ಅಭಾವಾತ್ಮಕಃ ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಭಾವರೂಪವೇವ | ಏವಂ ಘಟಸ್ಯ ಪ್ರಾಕ್ರೂಪ್ಯಂ ಸಾತ್ಯಂತಾಭಾವಾನಾಮುಪಿ ಘಟಾತ್ ಅನ್ಯತ್ವಂ ಸ್ಯಾತ್ | ಘಟೇನ ವ್ಯಪದಿಶ್ಯಮಾನತ್ವಾತ್, ಘಟಸ್ಯ ಇತರೇತರಾಭಾವ ವತ್ | ತಥೈವ ಭಾವಾತ್ಮಕತಾ ಅಭಾವಾನಾಮ್ | ಏವಂ ಚ ಸತಿ ಘಟಸ್ಯ ಪ್ರಾಗ ಭಾವಃ ಇತಿ ನ ಘಟಸ್ವರೂಪವೇವ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ನಾಸ್ತಿ | ಅಥ 'ಘಟಸ್ಯ ಪ್ರಾಗಭಾವಃ' ಇತಿ ಘಟಸ್ಯ ಯತ್ ಸ್ವರೂಪಂ ತದೇವ ಉಚ್ಯೇತ, 'ಘಟಸ್ಯ' ಇತಿ ವ್ಯಪದೇಶಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ಅಥ ಕಲ್ಪಯಿತ್ವಾ ವ್ಯಪದಿಶ್ಯೇತ 'ಶಿಲಾಪುತ್ರಕಸ್ಯ ಶರೀ ರಮ್' ಇತಿ ಯದ್ವತ್ | ತಥಾಪಿ ಘಟಸ್ಯ ಪ್ರಾಗಭಾವಃ ಇತಿ ಕಲ್ಪಿತಸ್ಯೈವ ಅಭಾವಸ್ಯ ಘಟೇನ ವ್ಯಪದೇಶಃ, ನ ಘಟಸ್ವರೂಪಸ್ಯೈವ | ಅಥ ಅರ್ಥಾನ್ತರಂ ಘಟಾದ್ ಘಟಸ್ಯ ಅಭಾವಃ ಇತಿ ಉಕ್ತೋತ್ತರಮೇತತ್ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ನಾಲ್ಕು ಬಗೆಯ ಅಭಾವಗಳೊಳಗೆ ಗಡಿಗೆಯ ಅನ್ಯೋನ್ಯಾ ಭಾವವು ಗಡಿಗೆಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ (ಇರುವದು) ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಉದಾ ಹರಣಿಗೆ ಗಡಿಗೆಯ ಅಭಾವವೆಂಬುದು ಬಟ್ಟಿಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದೇ ಹೊರತು (ಬರಿಯ) ಗಡಿಗೆಯ ಸ್ವರೂಪವೇ (ಆಗಿರುವದಿಲ್ಲ). ಆದರೆ ಗಡಿಗೆಯ ಅಭಾವ ವಾಗಿರುವ ಬಟ್ಟಿಯು ಅಭಾವರೂಪವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಭಾವರೂಪವೇ

1. ಈ ಭಾಷ್ಯಮೂಲವನ್ನು ಇದ್ದಂತೆ ಕನ್ನಡಿಸಿದೆ. ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಲೇಖಕರು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿದ್ದರೂ ಇರಬಹುದೆಂದು ಊಹಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ.

2. ಮಣ್ಣಿನ ವರ್ತಮಾನತ್ವವೂ ಕುಂಬಾರ, ಕೋಲು, ಚಕ್ರ-ಮುಂತಾದವುಗಳ ಭವಿಷ್ಯತ್ವವೂ ಬೇರೆ. ಕುಂಬಾರನೇ ಮುಂತಾದವರ ವ್ಯಾಪಾರದ ವರ್ತಮಾನತ್ವವೂ ಘಟದ ಭವಿಷ್ಯತ್ವವೂ ಬೇರೆ. ಭವಿಷ್ಯತ್ವದಂತೆಯೇ ಅತೀತತ್ವವನ್ನೂ ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಘಟವು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾದಾಗ ಅದು ವರ್ತಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಕುಂಬಾರನೇ ಮೊದಲಾದವರ ವ್ಯಾಪಾರವು ಅತೀತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಂತೆ ಗಡಿಗಿಯ ಪ್ರಾಗಭಾವ, ಪ್ರಧ್ವಂಸಾಭಾವ, ಅತ್ಯಂತಾಭಾವ-(ಇವು)ಗಳೂ ಗಡಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಆಗಿರಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ (ಆ ಅಭಾವಗಳನ್ನು) ಗಡಿಗಿಯ ಅಭಾವಗಳೆಂದು ಗಡಿಗಿಯ ಅನ್ಯೋನ್ಯಾಭಾವದಂತೆ ಗಡಿಗಿ ಎಂಬ ಮಾತಿನಿಂದಲೇ (ವಿಶೇಷಿಸಿ) ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಆ ಅನ್ಯೋನ್ಯಾಭಾವದಂತೆಯೇ ಅಭಾವಗಳೂ ಭಾವರೂಪವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ (ಸಿದ್ಧ)ವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ಗಡಿಗಿಯ ಪ್ರಾಗಭಾವ ಎಂದರೆ ಗಡಿಗಿಯ ಸ್ವರೂಪವೇ (ಗಡಿಗಿ) ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ(ವೆಂದರ್ಥ)ವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಲ್ಲದೆ ಗಡಿಗಿಯ ಪ್ರಾಗಭಾವ ಎಂದು ಗಡಿಗಿಯ ಸ್ವರೂಪವಿದೆಯಲ್ಲ ಅದನ್ನೇ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, 'ಗಡಿಗಿಯ' (ಅಭಾವ) ಎಂದು ಹೇಳುವದು ಸರಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು 'ಕಲ್ಪಗೊಂಬೆಯ ಶರೀರ' ಎಂಬಂತೆ (ಭೇದವನ್ನು) ಕಲ್ಪಿಸಿ ಹೇಳಬಹುದಲ್ಲ!-ಎಂದರೆ, ಹಾಗೂ 'ಗಡಿಗಿಯ ಪ್ರಾಗಭಾವ' ಎಂದರೆ ಕಲ್ಪಿತವಾದ ಅಭಾವವನ್ನೇ ಗಡಿಗಿಯಿಂದ (ವಿಶೇಷಿಸಿ) ಹೇಳಿದಂತೆ (ಆಗುವದೇ ಹೊರತು) ಗಡಿಗಿಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೇ (ಹೇಳಿದಂತೆ) ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಲ್ಲದೆ ಗಡಿಗಿಂತ ಗಡಿಗಿಯ

1. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವೂ ತನ್ನ ರೂಪದಿಂದ ಭಾವವು, ಮತ್ತೊಂದರ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ ಅಭಾವವು-ಎಂಬ ಮೀಮಾಂಸಕರ ಸಕ್ಷವನ್ನವಲಂಬಿಸಿ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕವಾದ ಘಟಿಸಬಾದಿಗಳ ಭೇದವನ್ನೂ ಭಾವಾಭಾವಾದಿಗಳ ಭೇದವನ್ನೂ ಪ್ರತಿಸಾಧಿಸಿದೆ. ಅಭಾವಗಳಲ್ಲಿ ಭೇದವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದೇ ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ತ್ಯ. ಭಾ. (ಭಾ. ಭಾ. ೯) ದಲ್ಲಿಯೂ ಸೂ. ಭಾ. ೨ ೧-೨ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೪೯), ಗೀ. ಭಾ. ೧೮-೪೮ (ಭಾ ಭಾ. ೫೪೬)-ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪರಮಾರ್ಥವ್ಯಸ್ಥಿಯಿಂದ ತಿಳಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರವಿರೋಧವೇನೂ ಇಲ್ಲ.

2. ಅಭಾವ ಎಂಬುದು ಪ್ರತಿಯೋಗಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಭಾವಸದಾರ್ಥವೇ ಆದರೆ ಘಟಿಕೃತ ಬೇರೆಯಾದ ಭಾವವಸ್ತುವೆಂದು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಘಟವು ತನ್ನ ಅನ್ಯೋನ್ಯಾಭಾವವಾದ ಸಹಿಕೃತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವದಕ್ಕಡ್ಡಿಯೇನೂ ಇಲ್ಲದಂತೆ, ತನ್ನ ಪ್ರಾಗಭಾವವಿದ್ದರೂ ಇರಬಾರದೇಕೆ? ಎಂದು ಭಾವ. ಇಲ್ಲಿ 'ಘಟಕ್ಕೆ ಅನಾದಿತ್ವ, ಅನಂತವತ್ವ, ಅವ್ಯಯತ್ವ ಮತ್ತು ಸರ್ವಾತ್ಮತ್ವಗಳು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವವು' ಎಂದು ಟೀಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವುದು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ.

3. ಗಡಿಗಿಯನ್ನೇ ಅಭಾವ ಎಂದು ಕರೆಯುವದಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಗಡಿಗಿಯ ಅಭಾವ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಯು ಎರಡು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಗಡಿಗಿ, ಅದರ ಅಭಾವ-ಎರಡು ಸಂಬಂಧಗಳೂ ಬೇಕು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಗಡಿಗಿಯು ಹುಟ್ಟುವದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆಯೂ ಇರಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಇದು ಹೇತು.

4. 'ಗಡಿಗಿಯ ಅಭಾವ' ಎಂಬಲ್ಲಿ ಭೇದವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ ಎಂದರೆ ಅಭಾವವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ ಎಂದಾಗುವದು; ಆಗಲಂತೂ ಗಡಿಗಿಯು ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವದು ಸರಿಯೇ ಆಗುವದಿಲ್ಲ.

ಅಭಾವವು ಬೇರೆ ಎನ್ನುವದಾದ(ರಂತೂ) ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪. ಕಿಂಚ ಅನ್ಯತ್ ಪ್ರಾಗ್ನುತ್ಪತ್ತೇಃ ಶಶನಿಷಾಣವತ್ ಅಭಾವಭೂತಸ್ಯ ಘಟಸ್ಯ ಸ್ವಕಾರಣಸತ್ತಾಸಂಬನ್ಧಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ದ್ವಿನಿಷ್ಕತ್ವಾತ್ ಸಂಬನ್ಧಸ್ಯ ಅಯುತಸಿದ್ಧಾನಾಮ್ ಆದೋಷಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಭಾವಾಭಾವಯೋಃ ಅಯುತಸಿದ್ಧತ್ವಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ಭಾವಭೂತಯೋರ್ಹಿ ಯುತಸಿದ್ಧತಾ ಅಯುತ ಸಿದ್ಧತಾ ವಾ ಸ್ಯಾತ್ ನ ತು ಭಾವಾಭಾವಯೋಃ ಅಭಾವಯೋರ್ವಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸದೇವ ಕಾರ್ಯಂ ಪ್ರಾಗ್ನುತ್ಪತ್ತೇಃ ಇತಿ 'ಸಿದ್ಧಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನೊಂದು(ವಿಷಯ): ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಮೊಲದ ಕೊಂಬಿನಂತೆ ಅಭಾವ ವಾಗಿರುವ ಗಡಿಗೆಗೆ ತನ್ನ ಕಾರಣದೊಡನೆಯೂ (ಅದರ ಮೂಲಕ) ಸತ್ತೆಯೊಡ ನೆಯೂ ಸಂಬಂಧವಾಗುವದೆಂಬುದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ.³ ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಬಂಧವು ಎರಡು (ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು) ಆಶ್ರಯಿಸಿರತಕ್ಕದ್ದು. ಅಯುತಸಿದ್ಧ(ಪದಾರ್ಥ) ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿರುವುದು ದೋಷವಲ್ಲ ಎನ್ನುವದಾದರೆ (ಅದು) ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಭಾವಾಭಾವಗಳು ಅಯುತಸಿದ್ಧವೆಂಬುದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಭಾವ ವಾಗಿರುವ (ಎರಡು ಪದಾರ್ಥ)ಗಳಿಗೇ ಯುತಸಿದ್ಧತ್ವವೋ ಅಯುತಸಿದ್ಧತ್ವವೋ ಇದ್ದೀತೇ ಹೊರತು ಭಾವಾಭಾವಗಳಿಗಾಗಲಿ (ಎರಡು) ಅಭಾವಗಳಿಗಾಗಲಿ (ಸಂಬಂಧವಿರಲಾರದು).⁴

1. ಅಭಾವವು ಭಾವಾತ್ಮಕವೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಘಟದ ಸ್ವರೂಪವೇ ಇಲ್ಲವೆನ್ನುವದ ಕ್ಲಾಗುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದೆ-ಎಂದರ್ಥ. ಘಟದ ಸ್ವರೂಪವೇ ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಮುಂದೆ ದೋಷವನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಹೀಗೆ 'ಅನುವಾದಮಾಡಿಕೊಂಡಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

2. ಅಭಾವವು ಮೊಲದ ಕೊಂಬಿನಂತೆ ತುಚ್ಛವೆಂಬುದನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕರು ಒಪ್ಪುವದಿಲ್ಲ ವಾದರೂ ಅಭಾವಶಶಶ್ಯಂಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಯನ್ನೂ ತೋರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವಂತಿಲ್ಲ ವೆಂದು ಆಚಾರ್ಯರು ಸೂ. ಭಾ. ೨-೧-೨ ಗೀ. ಭಾ. ೧೮-೪೮ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

3. ದ್ವೈಣುಕಾದಿಕಾರ್ಯವು ಹುಟ್ಟಿದ ಬಳಿಕ ತನ್ನ ಕಾರಣಗಳೊಡನೆಯೂ ಸತ್ತೆ ಯೊಡನೆಯೂ ಸಮನಾಯಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ವೈಶೇಷಿಕರ ಮತವು. ಇದರ ಖಂಡನೆಯು ಸೂ. ಭಾ. ೨-೧-೧೮ರಲ್ಲಿಯೂ ಗೀ. ಭಾ. ೧೮-೪೮ರಲ್ಲಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ.

4. ಇಲ್ಲಿ ಅಯುತಸಿದ್ಧಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಯಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದೆ ಭಾವಾ ಭಾವಗಳಿಗೆ ಅದು ಇರಲಾರದು ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಹೇಳಿದೆ. ಅಯುತಸಿದ್ಧತ್ವವನ್ನೂ ಸಮನಾಯವನ್ನೂ ಮಾಂ. ಕಾ. ಭಾ. ೩-೫೨ ಸೂ. ಭಾ. ೨-೨-೧೩, ೨-೨-೧೬ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಖಂಡಿಸಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯವು ಹುಟ್ಟುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

ಮೃತ್ಯುವೆಂದರೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫. ಕಿಂಲಕ್ಷಣೇನ ಮೃತ್ಯುನಾ ಆವೃತಮಿತಿ? ಅತ ಆಹ | ಅಶ ನಾಯಯಾ | ಅಶಿತುಮ್ ಇಚ್ಛಾ ಅಶನಾಯಾ | ಸೈವ ಮೃತ್ಯೋರ್ಲಕ್ಷಣಮ್ | ತಯಾ ಲಕ್ಷಿತೇನ ಮೃತ್ಯುನಾ ಅಶನಾಯಯಾ | ಕಥಮ್ ಅಶನಾಯಾ ಮೃತ್ಯು ರಿತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಅಶನಾಯಾ ಹಿ ಮೃತ್ಯುಃ | ಹಿಶಬ್ದೇನ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ಹೇತುಮ್ ಅವದ್ಯೋತಯತಿ | ಯೋ ಹಿ ಅಶಿತುಮ್ ಇಚ್ಛತಿ, ಸಃ ಅಶನಾಯಾನಂತರಮೇವ ಹನ್ತಿ ಜನ್ತೂನ್ | ತೇನ ಅಸೌ ಅಶನಾಯಯಾ ಲಕ್ಷ್ಯತೇ ಮೃತ್ಯುಃ ಇತಿ 'ಅಶನಾಯಾ ಹಿ' ಇತ್ಯಾಹ | ಬುದ್ಧ್ಯಾತ್ಮನಃ ಅಶನಾಯಾ ಧರ್ಮಃ ಇತಿ ಸ ಏಷ ಬುದ್ಧ್ಯವಸ್ಥೋ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭೋ ಮೃತ್ಯುಃ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ತೇನ ಮೃತ್ಯುನಾ ಇದಂ ಕಾರ್ಯಮ್ ಆವೃತಮ್ ಅಸೀತ್ | ಯಥಾ ಪಿಣ್ಡಾನಸ್ಥಯಾ ಮೃದಾ ಘಟಾ ದಯಃ ಆವೃತಾಃ ಸ್ಯುಃ ತದ್ವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವ ರೂಪದ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ (ಇದು) ಆವೃತ(ವಾಗಿತ್ತು)? ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಶನಾಯನೆಂಬ (ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ). ಅಶನಾಯಾ (ಹಸಿವು) ಎಂದರೆ ತಿನ್ನಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆ; ಅದೇ ಮೃತ್ಯುವಿನ ಲಕ್ಷಣವು. ಆ (ಲಕ್ಷಣ)ದಿಂದ ಲಕ್ಷಿತವಾದ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ (ಆವೃತವಾಗಿತ್ತು). ಅಶನಾಯಾ ಎಂಬುದು ಮೃತ್ಯು ಹೇಗೆ? (ಎಂದರೆ ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಶನಾಯನೇ ಮೃತ್ಯುವಷ್ಟೆ. ಹಿ (ಅಷ್ಟೆ) ಎಂಬ ಮಾತಿನಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ಹೇತುವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವನು ತಿನ್ನಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಹಸಿವಾದ ಕೂಡಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಲ್ಲುತ್ತಾನೆ; ಅದರಿಂದ ಅಶನಾಯ(ವೆಂಬ ಲಕ್ಷಣದಿಂದ) ಮೃತ್ಯುವು ಲಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಶನಾಯನೇ ಮೃತ್ಯುವಷ್ಟೆ? ಎಂದು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಬುದ್ಧ್ಯಾತ್ಮನಾದವನಿಗೆ ಹಸಿವು ಧರ್ಮವು; ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಈ ಬುದ್ಧ್ಯವಸ್ಥನಾದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನನ್ನು ಮೃತ್ಯು ಎಂದಿದೆ.

1. ಇವರ ಮುಂದೆ ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಇತಿ ಬೇಕಿಲ್ಲ.

2. ಮೃತ್ಯುವೆಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನು ಎಂದೂ ವಾರ್ತಿಕಕಾರರು ಅರ್ಥಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ರೂಪವನ್ನು ಧರಿಸಿ ವಿರಾಟ್ಟಿರುವನನ್ನು ಸೃಜಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಕ್ಕೆ ತಾತ್ರರ್ಯ.

ಮುದ್ದಿಯ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಹೇಗೆ ಘಟಾದಿಗಳು ಅವೃತವಾಗಿರುವವೇ ಹಾಗೆ ಆ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ಈ ಕಾರ್ಯವು ಅವೃತವಾಗಿತ್ತು.¹

ಮನಸ್ಸಿನ ಸೃಷ್ಟಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧. ತನ್ಮನೋಽಕುರುತ | ತತ್ ಇತಿ ಮನಸೋ ನಿರ್ದೇಶಃ | ಸ ಪ್ರಕೃತೋ ಮೃತ್ಯುಃ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣಕಾರ್ಯಸಿಸೃಕ್ಷಯಾ ತತ್ ಕಾರ್ಯಲೋಚನಕ್ಷಮಂ ಮನಃಶಬ್ದವಾಚ್ಯಂ ಸಂಕಲ್ಪಾದಿಲಕ್ಷಣಮ್ ಅಂತಃಕರಣಮ್ ಅಕುರುತ ಕೃತವಾನ್ | ಕೇನ ಅಭಿಪ್ರಾಯೇಣ ಮನಃ ಅಕರೋತ್ ಇತಿ | ಉಚ್ಯತೇ ಆತ್ಮನ್ವೀ ಆತ್ಮವಾನ್ ಸ್ಯಾಂ ಭವೇಯಮ್ | ಅಹಮ್ ಅನೇನ ಆತ್ಮನಾ ಮನಸಾ ಮನಸ್ವೀ ಸ್ಯಾಮ್² ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ತನ್ಮನೋಽಕುರುತ’ (ಎಂಬಲ್ಲಿ) ‘ತತ್’ ಎಂಬುದು ಮನಸ್ಸನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆ ಪ್ರಕೃತನಾದ ಮೃತ್ಯುವು ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು³ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಆ ಕಾರ್ಯಲೋಚನಸಮರ್ಥವಾದ (ಮನಸ್ಸನ್ನು ಎಂದರೆ) ಮನಃಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಸಂಕಲ್ಪಾದಿಲಕ್ಷಣವಾದ⁴ ಅಂತಃಕರಣವನ್ನು ಮಾಡಿದನು, ಮಾಡಿದವನಾದನು. ಯಾವ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಮಾಡಿದನು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆತ್ಮನ್ವಿಯು ಆತ್ಮವಂತನು, ಆಗುವೆನು, ಆಗಬೇಕು. ನಾನು ಈ ಆತ್ಮದಿಂದ ಎಂದರೆ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳವನಾಗಬೇಕು ಎಂದು (ಮಾಡಿದನು ಎಂದು) ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಅಪ್ಪಿನ ಉತ್ಪತ್ತಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨. ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತೇನ ಮನಸಾ ಸಮನಸ್ಯಃ ಸನ್ ಆರ್ಚನ್ ಆರ್ಚಯನ್ ಪೂಜಯನ್ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಕೃತಾರ್ಥೋಽಸ್ಮಿ ಇತಿ ಅಚರತ್ ಚರಣಮ್ ಅಕರೋತ್ | ತಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಅರ್ಚತಃ ಪೂಜಯತಃ

1. ಮೃತ್ಯುವು ಮೂಲಕಾರಣವಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಪಿಂಡಾದಿರೂಪವಾದ ಕಾರ್ಯದಿಂದಲೂ ಘಟಾದಿಕಾರ್ಯವು ಅವೃತವಾಗಿರುವಂತೆ ಆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನೆಂಬ ಕಾರ್ಯದಿಂದಲೇ ಅವೃತವಾಗಿತ್ತು.

2. ಇಲ್ಲಿಂದು ‘ಇತಿ’ ಇದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

3. ವಿರಾಟ್ಟಿರುಷನನ್ನು ಎಂದರ್ಥ.

4. ಸಂಕಲ್ಪ, ವಿಕಲ್ಪ, ನಿಶ್ಚಯ-ಮುಂತಾದ ವೃತ್ತಿಗಳುಳ್ಳ.

ಆಪಃ ರಸಾತ್ಮಿಕಾಃ ಪೂಜಾಭ್ಯುಭೂತಾಃ ಅಜಾಯಂತ ಉತ್ಪನ್ನಾಃ | ಆತ್ರ ಆಕಾಶ ಪ್ರಭೃತೀನಾಂ ತ್ರಯಾಣಾಮ್ ಉತ್ಪತ್ತಿನಂತರಮ್ ಇತಿ ವಕ್ತವ್ಯಮ್ | ಶ್ರುತ್ಯಂತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾತ್, ವಿಕಲ್ಪಾಸಂಭವಾಚ್ಚ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮಸ್ಯ | ಅರ್ಚತೇ ಪೂಜಾಂ ಕುರ್ವತೇ ವೈ ಮೇ ಮಹ್ಯಂ ಕಮ್ ಉದಕಮ್ ಅಭೂತ್ ಇತಿ ಏವಮ್ ಅಮನ್ಯತ ಯಸ್ಮಾತ್ ಮೃತ್ಯುಃ ತದೇವ ತಸ್ಮಾದೇವ ಹೇತೋಃ ಅರ್ಕಸ್ಯ ಅಗ್ನೇಃ ಅಶ್ವಮೇಧಕ್ರತ್ವಾಪಯೋಗಿಕಸ್ಯ ಅರ್ಕತ್ವಮ್ ಅರ್ಕಶ್ಚೇ ಹೇತುಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಅಗ್ನೇಃ ಅರ್ಕನಾಮನಿರ್ವಚನಮ್ ಏತತ್ | ಅರ್ಚನಾತ್ ಸುಖ ಹೇತುಪೂಜಾಕರಣಾತ್ ಅಪ್ಸಂಬನ್ಧಾಚ್ಚ ಅಗ್ನೇಃ ಏತದ್ ಗೌಣಂ ನಾಮ ಅರ್ಕಃ ಇತಿ | ಯ ಏವಂ ಯಥೋಕ್ತಮ್ ಅರ್ಕಸ್ಯ ಅರ್ಕತ್ವಂ ವೇದ ಜಾನಾತಿ ಕಮ್ ಉದಕಂ ಸುಖಂ ವಾ ನಾಮಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಹ ವಾ ಇತಿ ಅನುಧಾರಣಾರ್ಥಾ ಭವತ್ಯೇವ ಇತಿ | ಅಸ್ಮೈ ಏವಂವಿದೇ ಏವಂವಿದರ್ಥಂ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು¹ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾದ² ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಸಮನಸ್ಸನಾಗಿ (ಅರ್ಚನ್=ಅರ್ಚಯನ್) ತನ್ನನ್ನು (ತಾನೇ) ಪೂಜಿಸಿಕೊಂಡು ಕೃತಾರ್ಥನಾದೆನು ಎಂದು ಚರಿಸಿದನು, ಅರ್ಚಣವನ್ನು ಮಾಡಿದನು.³ ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಅರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ (ತನ್ನನ್ನು ತಾನು) ಪೂಜಿಸುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಆಪ್ತು ರಸಾತ್ಮಕವಾದ ಪೂಜಾಂಗವಾದ (ನೀರು) ಹುಟ್ಟಿತು ಉಂಟಾಯಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಆಕಾಶವೇ ಮುಂತಾದ ಮೂರು ಭೂತಗಳು ಹುಟ್ಟಿದ ಬಳಿಕ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು; ಬೇರೊಂದು ಶ್ರುತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದಲೂ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಕಲ್ಪವಿರಲಾರದಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಹೀಗೆಂದು (ಹೇಳಬೇಕು).⁴

ಅರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ನಾನು ಪೂಜೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಅಲ್ಲವೆ, ನನಗೆ ಕವು ಎಂದರೆ ನೀರು ಉಂಟಾಯಿತು? - ಎಂದು ಹೀಗೆ ಮೃತ್ಯುವು ಎಣಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಅದರಿಂದಲೇ ಆದಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಅರ್ಕನಿಗೆ ಅಶ್ವಮೇಧಕ್ರತುವಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ಅಗ್ನಿಗೆ, ಅರ್ಕತ್ವವು, ಅರ್ಕತ್ವಕ್ಕೆ ಹೇತು ಎಂದರ್ಥ. ಅಗ್ನಿಗೆ

1. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು.
2. ಮನಸ್ಸನ್ನು ಮಾಡಿದನು ಎಂದರೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸಿದನು ಎಂದರ್ಥ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿದಂತಾಯಿತು.
3. ಅರ್ಚನವೆಂದರೆ ತೃಪ್ತನಾಗುವಿಕೆ, ಕೃತಕೃತೃತಾಭಾವನೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
4. ಇಲ್ಲಿ ಮೂಲಕಾರಣವಾದ ಬ್ರಹ್ಮದಿಂದ ಪಂಚಭೂತೋತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಹೇಳದೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಂದ ಹೇಳಿರುವನೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೀತಿಶೈಯನ್ನು ನೋಡಿ.

(ಬಂದಿರುವ) ಅರ್ಕ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ನಿರ್ವಚನವಿದು. ಅರ್ಚನದಿಂದ ಎಂದರೆ ಸುಖಹೇತುವಾದ ಪೂಜೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದಲೂ ನೀರಿನ ಸಂಬಂಧದಿಂದಲೂ ಅಗ್ನಿಗೆ ಈ ಅರ್ಕ ಎಂಬ ಗೌಣನಾಮ(ವು ಬಂದಿರುತ್ತದೆ). ಯಾವನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಅರ್ಕನ ಅರ್ಕತ್ವವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಕವು ಎಂದರೆ ನೀರು ಅಥವಾ ಸುಖವು—ಎರಡಕ್ಕೂ ಕ ಎಂಬ ಹೆಸರು ಸಮಾನವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಹೀಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು)—‘ಹ’, ‘ನಾ’ ಎಂಬಿವು ಅವಧಾರಣಾರ್ಥದ (ನಿಪಾತಗಳು) ; (ನೀರು ಅಥವಾ ಸುಖವು) ಆಗಿಯೇ ತೀರುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಅರ್ಥ). ಇವನಿಗೆ ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತವನಿಗೆ ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡಿದವನಿಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ.

ವಿರಾಡ್ರೂಪನಾದ ಅಗ್ನಿಯ ಉತ್ಪತ್ತಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಆಪೋ ನಾ ಅರ್ಕಸ್ತದ್ಯದಪಾಂ ಶರ ಆಸೀತ್ ತತ್ ಸಮಹನ್ಯತ |
ಸಾ ಪೃಥಿವ್ಯಭವತ್ ತಸ್ಯಾನುಶ್ರಾನ್ಯತ್ ತಸ್ಯ ಶ್ರಾನ್ತಸ್ಯ ತಪ್ತಸ್ಯ
ತೇಜೋರಸೋ ನಿರವರ್ತತಾಗ್ನಿಃ || ೨ ||

೨. ಆಪೋ ಅರ್ಕನು. ಅಲ್ಲಿ ಅಪ್ಪಿನ ಶರವಿತ್ತಲ್ಲ, ಅದು ಕೂಡಿ ಕೊಂಡಿತು; ಅದು ಪೃಥಿವಿಯಾಯಿತು. ಅದು (ಉಂಟಾಗಲು ಅವನು) ಆಯಾಸಪಟ್ಟನು. ಹಾಗೆ ಆಯಾಸಪಟ್ಟು ತಪ್ತನಾದ (ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಶರೀರದಿಂದ) ತೇಜೋರಸನಾದ ಅಗ್ನಿಯು ಹೊರಟುಬಂದನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮. ಆಪೋ ನಾ ಅರ್ಕಃ | ಕಃ ಪುನರಸಾವರ್ಕ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಆಪೋ ವೈ | ಯಾ ಅರ್ಚನಾಙ್ಗಭೂತಾಃ ತಾ ಏವ ಅರ್ಕಃ | ಅಗ್ನೀಃ ಅರ್ಕಸ್ಯ ಹೇತುತ್ವಾತ್ ಅಪ್ನು ಚ ಅಗ್ನಿಃ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಃ ಇತಿ | ನ ಪುನಃ ಸಾಕ್ಷಾದೇವ ಅರ್ಕಸ್ತಾಃ | ತಾಸಾಮ್ ಅಪ್ರಕರಣಾತ್ | ಅಗ್ನೀಶ್ಚ ಪ್ರಕರಣಮ್ | ವಕ್ಷ್ಯತಿ ಚ ‘ಅಯಮಗ್ನಿರರ್ಕಃ’ ಇತಿ | ತತ್ ತತ್ರ ಯತ್ ಅಸಾಂ ಶರ ಇವ ಶರಃ ದಧ್ನು ಇವ ಮಣ್ಣಭೂತಮ್ ಆಸೀತ್ ತತ್ ಸಮಹನ್ಯತ | ಸಂಘಾತಮ್ ಆಪದ್ಯತ | ತೇಜಸಾ ಬಾಹ್ಯಾನ್ತಃ ಪಚ್ಯಮಾನಮ್ | ಲಿಜ್ಜವ್ಯತ್ಯಯೇನ ವಾ ಯೋಽಸಾಂ ಶರಃ ಸ ಸಮಹನ್ಯತ ಇತಿ | ಸಾ ಪೃಥಿವೀ ಅಭವತ್ | ಸ ಸಂಘಾತಃ ಯೇಯಂ ಪೃಥಿವೀ ಸಾ ಅಭವತ್ | ತಾಭ್ಯೋಽದ್ಭ್ಯಃ ಅಣ್ಡಮ್ ಅಭಿನಿರ್ವೃತ್ತಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಅಷ್ಟೇ ಅರ್ಕನು’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ) :- ಈ ಅರ್ಕನು ಯಾರು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೇ (ಅರ್ಕನು). ಅರ್ಚನೆಗೆ ಅಂಗವಾಗಿ (ಉಂಟಾಗಿತ್ತಲ್ಲ), ಆ (ನೀರೇ) ಅರ್ಕನು. ಏಕೆಂದರೆ ಅರ್ಕನಾದ ಅಗ್ನಿಗೆ (ಅದು) ಹೇತು(ವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಅಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ಅಗ್ನಿಯು ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ; ಆದ್ದರಿಂದ (ಅಪ್ಪು ಅರ್ಕನು). ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಆ (ಅಷ್ಟೇ) ನೇರಾಗಿ ಅರ್ಕನಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು) ಆ (ಅಪ್ಪಿನ) ಪ್ರಕರಣವಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಅಗ್ನಿಯ ಪ್ರಕರಣ(ವಿದು). ‘ಈ ಅಗ್ನಿಯು ಅರ್ಕನು’ ಎಂದು (ಮುಂದೆ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿಯೂ ಇದೆ. (ತತ್=ತತ್ರ) ಅಲ್ಲಿ ಮೊಸರಿನಲ್ಲಿ ಗರಣೆಯಿದ್ದಂತೆ ಅಪ್ಪಿನ ಶರವಿದ್ದಂತೆ (ಇದ್ದ) ಶರವು ಇತ್ತಲ್ಲ,² ಅದು ಕೂಡಿಕೊಂಡಿತು, ತೇಜಸ್ಸಿನಿಂದ ಹೊರಗೂ ಒಳಗೂ ಸಕ್ತವಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಯಿತು, ಅಥವಾ ಲಿಂಗವಿಸರಿಣಾಮವನ್ನು ಮಾಡಿ ‘ಯೋಽಸಾಂ ಶರಃ ಆಸೀತ್ ಸ ಸಮಹನ್ಯತ’ ಎಂದಾದರೂ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದು.³ ಅದು ಪೃಥಿವಿಯಾಯಿತು; ಆ ಗಟ್ಟಿಯು ಈ ಪೃಥಿವಿಯಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದಾಯಿತು; ಎಂದರೆ ಆ ಅಪ್ಪಿನಿಂದ ಅಂಡವುಂಟಾಯಿತು ಎಂದರ್ಥ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯. ತಸ್ಯಾಂ ಪೃಥಿವ್ಯಾಮ್ ಉತ್ಪಾದಿತಾಯಾಂ ಸ ಮೃತ್ಯುಃ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಆಶ್ರಾವ್ಯತ್ ಶ್ರಮಯುಕ್ತೋ ಬಭೂವ | ಸರ್ವೋ ಹಿ ಲೋಕಃ ಕಾರ್ಯಂ ಕೃತ್ವಾ ಶ್ರಾವ್ಯತಿ | ಪ್ರಜಾಪತೇಶ್ಚ ತನ್ಮಹತ್ ಕಾರ್ಯಂ ಯತ್ ಪೃಥಿವೀಸರ್ಗಃ | ಕಿಂ ತಸ್ಯ ಶ್ರಾನ್ತಸ್ಯ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ತಸ್ಯ ಶ್ರಾನ್ತಸ್ಯ ತಪ್ತಸ್ಯ ವಿನ್ಮಸ್ಯ ತೇಜೋ

1. ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳಿದೆ.

2. ‘ಯದಸಾಂ ಶರ ಆಸೀತ್ ತತ್ ಸಮಹನ್ಯತ’ ಗಟ್ಟಿಭಾಗವಾದ ಯಾವ ವಸ್ತುವಿತ್ತೋ ಅದು ಉಂಡೆಯಾಯಿತು-ಎಂದು ನಪುಂಸಕಲಿಂಗದ ಯತ್ ತತ್ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ನಪುಂಸಕಲಿಂಗದ ವಿಶೇಷ್ಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಹಾರಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅರ್ಥಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವ. ಶರನೆಂದರೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಪ್ಪು ಹೆಚ್ಚುಗಟ್ಟಿದ್ದು.

3. ವಿಶೇಷ್ಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಹಾರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ಯತ್ ಎಂಬುದನ್ನು ಯಃ ಎಂದೂ ತತ್ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಃ ಎಂದೂ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆಗ ಅನ್ವಯವು ಸರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

4. ಬರಿಯ ಪೃಥಿವಿಯನ್ನು ಹೇಳುವದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ರರ್ಯವಿಲ್ಲ; ಸಾಂಚಭೌತಿಕವಾದ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ರಸಃ ತೇಜ ಏವ ರಸಃ ತೇಜೋರಸಃ | ರಸಃ ಸಾರಃ ನಿರವರ್ತತ ಪ್ರಜಾಪತಿ ಶರೀರಾತ್ ನಿಷ್ಕ್ರಾಂತಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಕೋಽಸೌ ನಿಷ್ಕ್ರಾಂತಃ? ಅಗ್ನಿಃ | ಸಃ ಅಣ್ಣಸ್ಯಾನ್ತರ್ವಿರಾಟ್ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಪ್ರಥಮಜಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವಾನ್ ಜಾತಃ | “ಸ ವೈ ಶರೀರೀ ಪ್ರಥಮಃ.....”(?) ಇತಿ ಸ್ಮರಣಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಪೃಥಿವಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಬಳಿಕ ಆ ಮೃತ್ಯುವು ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಆಯಾಸಪಟ್ಟನು, ಆಯಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದವನಾದನು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಗೂ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಆಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ; ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಆ ಪೃಥಿವೀಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು (ಮಾಡಿದ್ದೆಂಬುದು) ದೊಡ್ಡ ಕಾರ್ಯವು. ಆಯಾಸಪಟ್ಟ ಆವನಿಗೆ ಏನು (ಆಯಿತು)? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆಯಾಸಪಟ್ಟ ತಪ್ಪನಾದ ಬೆವರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ತೇಜೋರಸವು-ತೇಜಸ್ಸೆಂಬ ರಸವು ತೇಜೋರಸವು; ರಸವೆಂದರೆ ಸಾರವು. (ಆದು)-ಹೊರಟುಬಂದಿತು. ಪ್ರಜಾಪತಿಶರೀರದಿಂದ ಈಚೆಗೆ ಬಂದಿತು ಎಂದರ್ಥ. ಹೀಗೆ ಈಚೆಗೆ ಬಂದದ್ದು ಯಾವನದು? ಎಂದರೆ ಅದೇ ಅಗ್ನಿಯು, ಅಂಡದೊಳಗಿನ ವಿರಾಜನು, ಪ್ರಜಾಪತಿಯು, ಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಘಾತವಂತನಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಪ್ರಥಮಜನು. “ಸ ವೈ ಶರೀರೀ ಪ್ರಥಮಃ” (?) ‘ಅವನೇ ನೊದಲನೆಯ ಶರೀರಿಯು’ ಎಂಬ ಸ್ಮೃತಿಯ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ (ಇದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ).

ಅಗ್ನಿಯ ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಗಾದಿದೃಷ್ಟಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ತ್ರೇಧಾತ್ಮಾನಂ ವ್ಯಕುರುತಾಃಽದಿತ್ಯಂ ತೃತೀಯಂ ನಾಯುಂ ತೃತೀಯಗ್ಂ ಸ ಏಷ ಪ್ರಾಣಸ್ಮ್ರೇಧಾ ನಿಹಿತಃ | ತಸ್ಯ ಪ್ರಾಚೀ ದಿಕ್ ಶಿರೋಽಸೌ ಚಾಸೌ ಚೇರ್ವೌ | ಅಥಾಸ್ಯ ಪ್ರತೀಚೀ ದಿಕ್ ಪುಚ್ಛಮಸೌ ಚಾಸೌ ಚ ಸಕ್ಲ್ಯಾ ದಕ್ಷಿಣಾ ಚೋದೀಚೀ ಚ ಪಾರ್ಶ್ವೇ ದ್ಯೌಃ ಸೃಷ್ಟಮನ್ತರಿಕ್ಷಮುದರಮಿಯನುರಃ ಸ ಏಷೋಽಪ್ಸು ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತೋ ಯತ್ರ ಕ್ವಚೈತಿ ತದೇವ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತೈವಂ ವಿದ್ವಾನ್ || ೩ ||

1. ಈ ಸ್ಮೃತಿನಾಕೃತವು ಎಲ್ಲಿಯೆಂಬುದು ತಿಳಿಯದು. ಇದು ಶಿವಪುರಾಣ (೫-೧-೮-೨೨)ರಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ; ಆದರೆ ಆಚಾರ್ಯರು ಆ ಪುರಾಣದಿಂದ ಮತ್ತೆಲ್ಲಿಯೂ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿಲ್ಲ. ಇದು ಮುಖಾಂತರದಲ್ಲಿಯೇ ಇವ್ವರೂ ಇರಬಹುದು.

೩. ಅವನು ತನ್ನನ್ನು ಮೂರು ಬಗೆಯಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ಆದಿತ್ಯನನ್ನು ಮೂರನೆಯ (ಭಾಗವಾಗಿ), ವಾಯುವನ್ನು ಮೂರನೆಯ (ಭಾಗವಾಗಿ). ಆ ಈ ಪ್ರಾಣನು ಮೂರು ಬಗೆಯಾಗಿ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ಪೂರ್ವ ದಿಕ್ಕು ತಲೆ. ಇದೂ ಇದೂ ಈರ್ವುಗಳು. ಇನ್ನು ಇವನಿಗೆ ಪಶ್ಚಿಮದಿಕ್ಕು ಪುಚ್ಛವು, ಇದೂ ಇದೂ ಸಕ್ಕಿಗಳು. ದಕ್ಷಿಣವೂ ಉತ್ತರವೂ ಪಕ್ಕಗಳು, ದ್ಯುಲೋಕವು ಬಿನ್ನು, ಅಂತರಿಕ್ಷವು ಉದರವು, ಈ (ಪೃಥ್ವಿಯು) ಎದೆ. ಆ ಈತನು ಅಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತವನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದರೂ (ಅಲ್ಲಿಯೇ) ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦. ಸ ಚ ಜಾತಃ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ತ್ರೇಧಾ ತ್ರಿಪ್ರಕಾರಮ್ ಆತ್ಮಾನಂ ಸ್ವಯಮೇವ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಂ ವ್ಯಕುರುತ ವ್ಯಭಜತ್ ಇತ್ಯೇತತ್ | ಕಥಂ ತ್ರೇಧಾ ಇತಿ? ಆಹ | ಆದಿತ್ಯಂ ತೃತೀಯಮ್ ಅಗ್ನಿವಾಯುಪೇಕ್ಷಯಾ ತ್ರಯಾಣಾಂ ಪೂರಣಮ್ ಆಕುರುತ ಇತಿ ಅನುವರ್ತತೇ | ತಥಾ ಅಗ್ನ್ಯಾದಿತ್ಯಾ ಪೇಕ್ಷಯಾ ವಾಯುಂ ತೃತೀಯಮ್ | ತಥಾ ವಾಯ್ವಾದಿತ್ಯಾಪೇಕ್ಷಯಾ ಅಗ್ನಿಂ ತೃತೀಯಮ್ ಇತಿ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಮ್ | ಸಾಮರ್ಥ್ಯಸ್ಯ ತುಲ್ಯತ್ವಾತ್ ತ್ರಯಾಣಾಂ ಸಂಖ್ಯಾಪೂರಣತ್ವೇ | ಸ ಏಷ ಪ್ರಾಣಃ ಸರ್ವಭೂತಾನಾಮ್ ಆತ್ಮಾಪಿ ಅಗ್ನಿ ವಾಯ್ವಾದಿತ್ಯರೂಪೇಣ ವಿಶೇಷತಃ ಸ್ವೇನೈವ ಮೃತ್ಯ್ವಾತ್ಮನಾ ತ್ರೇಧಾ ವಿಹಿತಃ ವಿಭಕ್ತಃ ನ ವಿರಾಟ್ಟ್ವರೂಪೋಪಮದರ್ಶನೇನ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಹುಟ್ಟಿದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು¹ ಮೂರು ಬಗೆಯಾಗಿ ಮೂರು ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡನು, ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕೊಂಡನು ಎಂದರ್ಥ. ಮೂರು ಬಗೆ ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ; ಆದಿತ್ಯನನ್ನು ಅಗ್ನಿವಾಯುಗಳ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ ಮೂರನೆಯವನನ್ನಾಗಿ ಮೂವರ ಪೂರಣನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು ಎಂದು ಸೇರಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅಗ್ನಿ, ಆದಿತ್ಯ-ಇವರ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ ವಾಯುವನ್ನು ಮೂರನೆಯವನನ್ನಾಗಿ (ಮಾಡಿಕೊಂಡನು); ಇದರಂತೆ ವಾಯ್ವಾದಿತ್ಯರ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ ಅಗ್ನಿಯನ್ನು ಮೂರನೆಯವನನ್ನಾಗಿ (ಮಾಡಿಕೊಂಡನು) ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಹಾರಮಾಡಿ

1. ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನು.

ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ (ಮೂರೆಂಬ) ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರಣಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ ಮೂವರಿಗೂ ಸಮಾನವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

ಆ ಈ ಪ್ರಾಣನು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮನಾದರೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆಗ್ನಿ ವಾಯ್ವಾದಿತ್ಯರ ರೂಪದಿಂದ ತನ್ನದೇ ಆದ ಮೃತ್ಯುರೂಪದಿಂದ ವಿಭಕ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ವಿರಾಟ್ಟ್ವರೂಪವನ್ನು ನಾಶಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡು (ಹಾಗೆ ವಿಂಗಡ)ವಾಗಿಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧. ತಸ್ಯಾಸ್ಯ ಪ್ರಥಮಜಸ್ಯ ಅಗ್ನೇಃ ಅಶ್ವಮೇಧಾಪಯೋಗಿಕಸ್ಯ ಅರ್ಕಸ್ಯ ವಿರಾಜಃ ಚಿತ್ಯಾತ್ಮಕಸ್ಯ ಅಶ್ವಸ್ಯೇವ ದರ್ಶನಮ್ ಉಚ್ಯತೇ | ಸರ್ವಾ ಹಿ ಪೂರ್ವೋಕ್ತಾ ಉತ್ಪತ್ತಿಃ ಅಸ್ಯ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥಾ ಇತಿ ಅವೋಚಾಮ | 'ಇತ್ಥಮ್ ಅಸೌ ಶುದ್ಧಜನ್ಮಾ' ಇತಿ | ತಸ್ಯ ಪ್ರಾಚೇ ದಿಕ್ ಶಿರಃ | ಏಶಿಷ್ಟತ್ವಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಅಸೌ ಚ ಅಸೌ ಚ ಏಶಾನ್ಯಾಗ್ನೇಯ್ಯಾ ಈರ್ವಾ ಬಾಹೂ | ಈರಯತೇರ್ಗತಿಕರ್ಮಣಃ | ಅಥಾಸ್ಯ ಅಗ್ನೇಃ ಪ್ರತೀಚೇ ದಿಕ್ ಪುಚ್ಛಂ ಜಘನ್ಯೋ ಭಾಗಃ | ಪ್ರಾಜ್ಞುಖಸ್ಯ ಪ್ರತ್ಯಗ್ಧಿಕ್ಸಂಬನ್ಧಾತ್ | ಅಸೌ ಚ ಅಸೌ ಚ ವಾಯವ್ಯನೈರ್ಬುತ್ಯಾ ಸಕ್ಲಾಶಿ ಸಕ್ಲಿನೀ | ಪೃಷ್ಠಕೋಣತ್ವಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ದಕ್ಷಿಣಾ ಚ ಉದೀಚೇ ಚ ಪಾರ್ಶ್ವೇ | ಉಭಯದಿಕ್ಸಂಬನ್ಧಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ದ್ಯಾಃ ಪೃಷ್ಠಮ್ ಅಂತರಿಕ್ಷಮ್ ಉದರಮ್ ಇತಿ ಪೂರ್ವತಃ | ಇಯಮ್ ಉರಃ | ಅಧೋಭಾಗಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಸ ಏಷೋಽಗ್ನಿಃ ಪ್ರಜಾಪತಿರೂಪಃ ಲೋಕಾದ್ಯಾತ್ಮಕಃ ಆಗ್ನಿಃ ಅಪ್ಸು ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಃ | "ಏವಮಿಮೇ ಲೋಕಾ ಅಪ್ಸ್ವಂತಃ"(?) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ಯತ್ರ ಕ್ಷಚ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಸ್ಮಿಂಶ್ಚಿತ್ ಏತಿ ಗಚ್ಛತಿ ತದೇವ ತತ್ರೈವ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಸ್ಥಿತಂ ಲಭತೇ | ಕೋಽಸೌ ? ಏವಂ ಯಥೋಕ್ತಮ್ ಅಪ್ಸು ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತತ್ವಮ್ ಅಗ್ನೇಃ ವಿದ್ವಾನ್ ವಿಜಾನನ್ | ಗುಣಫಲಮೇತತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಈ ಮೊದಲು ಹುಟ್ಟಿದ ಅಶ್ವಮೇಧಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ಆಗ್ನಿಯು, ಅರ್ಕನ, ವಿರಾಜನ, ಚಿತ್ಯಾತ್ಮಕನಾದ (ಆಗ್ನಿಯು)^೨ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು, ಕುದುರೆಯು

1. ಮಣ್ಣು, ಮಡಿಕೆಕುಡಿಕೆಗಡಿಗೆಗಳಾದರೂ ಮಣ್ಣಿನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬಿಡದೆ ಇರುವಂತೆ ಅಗ್ನಿವಾಯ್ವಾದಿತ್ಯರಾದಾಗಲೂ ವಿರಾಡ್ರೂಪವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಇದ್ದನು ಎಂದರ್ಥ.
2. ಅಶ್ವಮೇಧದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಗ್ನಿಯನ್ನೇ ಹಿಂದೆ ಅರ್ಕ, ವಿರಾಟ್-ಎಂಬುವುವು ಹೇಳಿರುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಚಿತ್ಯಾಗ್ನಿ ಅಲ್ಲಿ ಹೊತ್ತಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಗ್ನಿ.

(ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ)ದಂತೆಯೇ ಹೇಳಲಾಗುವದು. ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವ (ಅಗ್ನಿಯು) ಉತ್ಪತ್ತಿಯೆಲ್ಲವೂ ಈ (ಅಗ್ನಿಯು) ಅಂಥ ಶುದ್ಧಜನ್ಮವುಳ್ಳಾತನು ಎಂದು (ಅಗ್ನಿಯನ್ನು) ಹೊಗಳುವದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿದೆ) ಎಂದು (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇನೆ. ಆ (ಅಗ್ನಿಗೆ) ಪೂರ್ವದಿಕ್ಕು ತಲೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುವದೆಂಬುದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಇದೂ ಎಂದರೆ ಈಶಾನ್ಯ, ಆಗ್ನೇಯ (ದಿಕ್ಕುಗಳು) ಈರ್ತುಗಳು, ಬಾಹುಗಳು. ಗತಿ ಎಂಬ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಈರ್ ಧಾತುವಿನಿಂದ (ಈರ್ತುಶಬ್ದವು ಹುಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ). ಇನ್ನೂ ಈ ಅಗ್ನಿಯು ಪಶ್ಚಿಮದಿಕ್ಕು ಪುಚ್ಛವು, ಕೆಳಭಾಗವು; ಏಕೆಂದರೆ ಪೂರ್ವಾಭಿಮುಖವಾಗಿರುವವನ (ಹಿಂಭಾಗಕ್ಕೆ) ಪಶ್ಚಿಮದಿಕ್ಕಿನ ಸಂಬಂಧವಿರುತ್ತದೆ. ಇದೂ ಇದೂ ಎಂದರೆ ವಾಯುವ್ಯಸೈರುತ್ಯ (ದಿಕ್ಕುಗಳು) ಸಕ್ಕಿಗಳು, (ಸಕ್ಕಾಶ್ರಯ=ಸಕ್ಕಿನೀ). ಏಕೆಂದರೆ ಹಿಂದಿನ ಮೂಲೆಯಾಗಿರುವದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ದಕ್ಷಿಣವೂ ಉತ್ತರವೂ ಪಕ್ಕಗಳು; ಏಕೆಂದರೆ ಎರಡು ದಿಕ್ಕುಗಳೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ದ್ಯುಲೋಕವು ಬೆನ್ನು, ಅಂತರಿಕ್ಷವು ಹೊಟ್ಟೆ- ಎಂಬುದನ್ನು ಹಿಂದಿನಂತೆ^೧ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು). ಈ (ಸೃಷ್ಟಿಯು) ಎದೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಕೆಳಭಾಗವಾಗಿರುವದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಜಾಪತಿರೂಪನಾದ ಲೋಕವೇ ಮಂತಾದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಆ ಈ ಅಗ್ನಿಯು ಅಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುತ್ತಾನೆ. “ಹೀಗೆ ಈ ಲೋಕಗಳು ನೀರಿನೊಳಗೆ ಇರುತ್ತವೆ”(?) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯು (ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವು). ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಹೋದರೂ ಯಾವ ಯಾವ (ದೇಶಕ್ಕೆ) ಹೋದರೂ ಅಲ್ಲಿಯೇ (ತದೇವ=ತತ್ಪ್ರಿಯ) ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗುತ್ತಾನೆ, (ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗುವ)ವನು ಯಾರು? ಎಂದರೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಅಗ್ನಿಯು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತಿರುತ್ತಾನೆಂಬುದನ್ನು ಅರಿತವನು, ತಿಳಿದುಕೊಂಡು (ಉಪಾಸನೆ)ಮಾಡಿದವನು (ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗುತ್ತಾನೆ). ಇದು ಗುಣಫಲವು.^೨

1. ಭಾ. ಭಾ. ೧೩ರಲ್ಲಿ.

2. ಅಶ್ವದ ಉಪಾಸನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ.

3. ಪ್ರಧಾನಫಲವನ್ನು ಮುಂದೆ 'ಪುನರ್ಮುತ್ಯುವನ್ನು ಜಯಿಸುತ್ತಾನೆ' ಎಂದು ಏಕನೆಯ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದು ಅಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅಗ್ನಿಯು ನೆಲೆನಿಂತಿರುತ್ತಾನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನಿಗೆ ಆಗುವ ಅಂಗಫಲ.

ಸಂವತ್ಸರವಾಕ್ಯಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸೋಽಕಾಮಯತ ದ್ವಿತೀಯೋ ಮು ಆತ್ಮಾ ಜಾಯೇತೇತಿ ಸ ಮನಸಾ
 ನಾಚಂ ಮಿಥುನಗ್ಂ ಸಮಭವದಶನಾಯಾಮೃತ್ಯುಸ್ತದ್ಯದ್ವೇತ
 ಆಸೀತ್ ಸ ಸಂವತ್ಸರೋಭವತ್ | ನ ಹ ಪುರಾ ತತಃ ಸಂವತ್ಸರ
 ಆಸ ತಮೇತಾವಂತಂ ಕಾಲಮುಬಿಭಃ | ಯಾನಾನ್ ಸಂವತ್ಸರಸ್ತಮೇ
 ತಾವತಃ ಕಾಲಸ್ಯ ಪರಸ್ತಾದಸೃಜತ | ತಂ ಜಾತಮುಭಿನ್ಯಾದದಾತ್
 ಸ ಭಾಣಕರೋತ್ ಸೈವ ನಾಗಭವತ್ || ೪ ||

೪. ಅವನು 'ನನಗೆ ಎರಡನೆಯ ಆತ್ಮವು ಹುಟ್ಟಲಿ!' ಎಂದು
 ಕಾಮಿಸಿದನು. ಆ ಅಶನಾಯಾಮೃತ್ಯುವು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ವಾಕ್ಯನ್ನು
 ಮಿಥುನವನ್ನು ಹೊಂದಿದನು. ಅದರಿಂದ ಯಾವ ರೇತಸ್ಸಾಯಿತೋ ಅದು
 ಸಂವತ್ಸರವಾಯಿತು. ಅವನಿಗಿಂತ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಸಂವತ್ಸರವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವ
 ನನ್ನು ಸಂವತ್ಸರವು ಎಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಅಷ್ಟು ಕಾಲ ಧರಿಸಿದ್ದನು.
 ಅಷ್ಟು ಕಾಲವಾದ ಬಳಿಕ ಸೃಜಿಸಿದನು. ಆ ಹುಟ್ಟಿದ (ಕುಮಾರನನ್ನು
 ನೋಡಿ) ಬಾಯಿತೆರೆದನು. ಅವನು ಭಾಣ್ (ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು)
 ಮಾಡಿದನು; ಅದೇ ವಾಕ್ಯಾಯಿತು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨. 'ಸೋಽಕಾಮಯತ | ಯೋಽಸೌ ಮೃತ್ಯುಃ ಸಃ ಅಬಾದಿಕ್ರಮೇಣ
 ಆತ್ಮನಾ ಆತ್ಮಾನಮ್ ಅಣ್ಡಿಸ್ಯಾಂತಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವಂತಂ ವಿರಾಜಮ್
 ಅಗ್ನಿಮ್ ಅಸೃಜತ ತ್ರೇಧಾ ಚ ಆತ್ಮಾನಮ್ ಅಕುರುತ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಸ ಕಿಂ
 ವ್ಯಾಪಾರಃ ಸನ್ ಅಸೃಜತ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಸ ಮೃತ್ಯುಃ ಅಕಾಮಯತ
 ಕಾಮಿತವಾನ್ | ಕಿಮ್ ? ದ್ವಿತೀಯೋ ಮೇ ಮಮ ಆತ್ಮಾ ಶರೀರಂ ಯೇನ
 ಅಹಂ ಶರೀರೇ ಸ್ಯಾಂ ಸ ಜಾಯೇತ ಉತ್ಪದ್ಯೇತ ಇತಿ ಏವಮ್ ಏತತ್ ಅಕಾಮು
 ಯತ | ಸ ಏವಂ ಕಾಮಯಿತ್ವಾ ಮನಸಾ ಪೂರ್ವೋತ್ಪನ್ನೇನ ನಾಚಂ ತ್ರಯಿಾ
 ಲಕ್ಷಣಾಂ ಮಿಥುನಂ ದ್ವಂದ್ವಭಾವಂ ಸಮಭವತ್ ಸಂಭವನಂ ಕೃತವಾನ್
 ಮನಸಾ ತ್ರಯಿಾಮ್ ಆಲೋಚಿತವಾನ್ | ತ್ರಯಿಾವಿಹಿತಂ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮಂ
 ಮನಸಾ ಅನ್ವಾಲೋಚಯತ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಕೋಽಸೌ ? ಅಶನಾಯಯಾ ಲಕ್ಷಿತೋ
 ಮೃತ್ಯುಃ | ಅಶನಾಯಾ ಮೃತ್ಯುಃ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ತಮೇವ ಪರಾಮೃಶತಿ ಅನ್ಯತ್ರ

ಪ್ರಸಜ್ಜೋ ಮಾ ಭೂತ್ ಇತಿ | 'ತದ್ ಯದ್ ರೇತ ಆಸೀತ್' | ತತ್ ತತ್ರ ಮಿಥುನೇ ಯದ್ ರೇತಃ ಆಸೀತ್ ಪ್ರಥಮಶರೀರಿಣಃ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಉತ್ಪತ್ತೌ ಕಾರಣಂ ರೇತಃ ಬೀಜಂ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮರೂಪಮ್, ತ್ರಯ್ಯಾಲೋಚನಾಯಾಂ ಯದ್ ದೃಷ್ಟವಾನ್ ಆಸೀತ್ ಜನ್ಮಾಂತರಕೃತಂ ತದ್ಭಾವಭಾವಿತಃ ಅಪಃ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ತೇನ ರೇತಸಾ ಬೀಜೇನ ಅಪ್ಸು ಅನುಪ್ರವಿಶ್ಯ ಅಣ್ಡರೂಪೇಣ ಗರ್ಭೀಭೂತಃ, ಸ ಸಂವತ್ಸರೋಽಭವತ್ ಸಂವತ್ಸರಕಾಲನಿರ್ಮಾತಾ ಸಂವತ್ಸರಃ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಅಭವತ್ | ನ ಹ ಪುರಾ ಪೂರ್ವಂ ತತಃ ತಸ್ಮಾತ್ ಸಂವತ್ಸರಕಾಲನಿರ್ಮಾತುಃ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಸಂವತ್ಸರಃ ಕಾಲೋ ನಾಮ ನ ಆಸ ನ ಬಭೂವ ಹ | ತಂ ಸಂವತ್ಸರ ಕಾಲನಿರ್ಮಾತಾರಮ್ ಅಂತರ್ಗರ್ಭಂ ಪ್ರಜಾಪತಿಂ ಯಾವಾನ್ ಇಹ ಪ್ರಸಿದ್ಧಃ ಕಾಲಃ ಏತಾವಂತಮ್ ಏತಾವತ್ಸಂವತ್ಸರಪರಿವಾಣಂ ಕಾಲಮ್ ಅಬಿಭಃ ಭೃತ ವಾನ್ ಮೃತ್ಯುಃ | ಯಾವಾನ್ ಸಂವತ್ಸರಃ ಇಹ ಪ್ರಸಿದ್ಧಃ | ತತಃ ಪರಸ್ತಾತ್ ಕಿಂ ಕೃತವಾನ್ ? ತಮ್ ಏತಾವತಃ ಕಾಲಸ್ಯ ಸಂವತ್ಸರಮಾತ್ರಸ್ಯ ಪರಸ್ತಾತ್ ಊರ್ಧ್ವಮ್ ಅಸೃಜತ ಸೃಷ್ಟವಾನ್ ಅಣ್ಡಮ್ ಅಭಿನತ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಸೋಽಕಾಮಯತ (ಇತ್ಯಾದಿಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವಿದು): ಯಾವ ಈ ಮೃತ್ಯುವಿದ್ದ ನಲ್ಲ, ಅವನು ಅಪ್ಪು ಮುಂತಾದ ಕ್ರಮವಿಂದ ತಾನೇ ತನ್ನನ್ನು ಅಂಡದೊಳಗೆ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವುಳ್ಳವನನ್ನಾಗಿ ವಿರಾಡ್ರೂಪದ ಅಗ್ನಿಯನ್ನಾಗಿ ಸೃಜಿಸಿಕೊಂಡನು; ಅವನು ತನ್ನನ್ನು ಮೂರು ಬಗೆಯಾಗಿ ವಾಡಿಕೊಂಡನು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತಷ್ಟೆ. ಅವನು ಯಾವ ವ್ಯಾಪಾರದಿಂದ (ಅಗ್ನಿಯನ್ನು) ಸೃಜಿಸಿದನು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ.

ಆ ಮೃತ್ಯುವು ಕಾಮಿಸಿದನು, ಬಯಸಿದನು. ಏನೆಂದು? ನನಗೆ ಎರಡನೆಯದಾದ ಆತ್ಮವು ಶರೀರವು, ಯಾವದಿದ್ದರೆ ನಾನು ಶರೀರಿ ಎಂದೆನಿಸುವೆನೋ, ಅದು ಹುಟ್ಟಲಿ, ಉಂಟಾಗಲಿ ಎಂದೀಪರಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಕಾಮಿಸಿದನು. ಅವನು ಹೀಗೆಂದು ಕಾಮಿಸಿ ಮೊದಲು ಹುಟ್ಟಿದ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ^೧ ತ್ರಯಿಾರೂಪವಾದ

1. ಮೃತ್ಯುವು ಎಂದರೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಸೂಕ್ಷ್ಮಸಮಷ್ಟಿರೂಪನಾಗಿದ್ದು ಸ್ಥೂಲರೂಪನಾದ ವಿರಾಟ್ಟು ರುಷನಾದನು, ಆ ವಿರಾಡ್ರೂಪವನ್ನು ನಾಶಗೊಳಿಸದೆ ಆದಿತ್ಯ, ವಾಯು, ಅಗ್ನಿ-ಎಂದು ಮೂರು ದೇವತೆಗಳೂ ಅದನ್ನು ಎಂದು ಅಗ್ನಿಯ ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದೆ.

2. ಆ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡು ಮನಸ್ಸುಳ್ಳವನಾದನು ಎಂದು (೧-೨-೧) ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದೆ.

ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಮಿಥುನವನ್ನು ಎಂದರೆ ದ್ವಂದ್ವಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿದನು, ಸೇರಿದನು ; ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ತ್ರಯಿಯನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿದನು, ತ್ರಯಿವಿಹಿತವಾಗಿರುವ ಸೃಷ್ಟಿ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಅನ್ವಾಲೋಚನೆಮಾಡಿದನು ಎಂದರ್ಥ. (ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದನಲ್ಲ), ಅವನು ಯಾರು ? ಎಂದರೆ ಅಶನಾಯದಿಂದ ಲಕ್ಷಿತನಾದ ಮೃತ್ಯುವು. ಅಶನಾಯವೇ ಮೃತ್ಯು ಎಂದು (೧-೨-೧) ಹೇಳಿತ್ತು ; ಮತ್ತೊಬ್ಬನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯಾಗಬಾರದೆಂದು^೨ ಅವನನ್ನೇ (ಶ್ರುತಿಯು) ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿರುತ್ತದೆ. 'ತದ್ಯತ್ರ ರೇತ ಆಸೀತ್' (ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ) ತತ್ ಆ ಮಿಥುನದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೇತಸ್ಸು ಉಂಟಾಯಿತೋ, ಪ್ರಥಮಶರೀರಿಯಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಉತ್ಪತ್ತಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ರೇತಸ್ಸನ್ನು ಜನ್ಮಾಂತರಕೃತವಾದ ಯಾವ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮ ರೂಪವಾದ ಬೀಜವನ್ನು ತ್ರಯಿಯ ಆಲೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ತದ್ಭಾವಭಾವಿತನಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡನೋ, ಅಪ್ಪನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ ಆ ರೇತಸ್ಸಿನಿಂದ ಬೀಜದಿಂದ ಅಪ್ಪಿನೊಳಗೆ ಒಳಹೊಕ್ಕು ಅಂಡರೂಪದಿಂದ ಗರ್ಭವಾಗಿ ಅವನು ಸಂವತ್ಸರನಾದನು, ಎಂದರೆ ಸಂವತ್ಸರಕಾಲವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಸಂವತ್ಸರನೆಂಬ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾದನು. ಅವನಿಗಿಂತ ಎಂದರೆ ಸಂವತ್ಸರಕಾಲನಿರ್ಮಾತೃವಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆ ಸಂವತ್ಸರವು ಕಾಲವೆಂಬುದು ಇರಲಿಲ್ಲ, ಇದ್ದದ್ದಿಲ್ಲ. ಆ ಸಂವತ್ಸರಕಾಲ ನಿರ್ಮಾತೃವಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯನ್ನು ಗರ್ಭದೊಳಗೆ ಇಲ್ಲಿ (ಸಂವತ್ಸರ)ಕಾಲವು ಎಷ್ಟೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದೋ ಅಷ್ಟು ಸಂವತ್ಸರಪರಿಮಾಣದ ಕಾಲದವರೆಗೂ ಧರಿಸಿದ್ದನು, ಮೃತ್ಯುವು (ಗರ್ಭದಲ್ಲಿ) ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಅವನನ್ನು ಇಷ್ಟು ಕಾಲದ ಎಂದರೆ ಸಂವತ್ಸರಪರಿಮಾಣದ (ಕಾಲದ) ಬಳಿಕ ಆಮೇಲೆ ಸೃಜಿಸಿದನು, ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿದನು ; ಅಂಡವನ್ನು ಒಡೆದನು ಎಂದರ್ಥ.^೩

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩. ತಮ್ ಏವಂ ಕುಮಾರಂ ಜಾತಮ್ ಅಗ್ನಿಮ್ ಪ್ರಥಮಶರೀರಿಣಮ್ ಅಶನಾಯಾವತ್ತಾತ್ ಮೃತ್ಯುಃ ಅಭಿವ್ಯಾದದಾತ್ ಮುಖವಿದಾರಣಿಂ ಕೃತವಾನ್ ಅತ್ತಮ್ | ಸ ಚ ಕುಮಾರಃ ಭೀಶಃ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ್ಯಾ ಅವಿದ್ಯಯಾ ಯುಕ್ತಃ

1. ಶ್ರುತಿಸಿದ್ಧವಾದ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮವನ್ನನುಸರಿಸಿ ಆಲೋಚನೆಮಾಡಿದ್ದೇ ಮಿಥುನ ಕರ್ಮವು; ಲೋಕಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಮಿಥುನವೇನೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ.

2. ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಮೊದಲು ಹೇಳಿದ್ದ ಅಶನಾಯ (ಹಸಿವು) ಎಂಬ ಲಕ್ಷಣವುಳ್ಳ ಮೃತ್ಯು ಎಂದು ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.

3. ಒಂದು ಸಂವತ್ಸರದಷ್ಟುಕಾಲ ಗರ್ಭದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ ವಿರಾಡ್ರೂಪಪ್ರಜಾ ಪತಿಗೆ ಸಂವತ್ಸರನೆಂದೇ ಹೆಸರಾಯಿತು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಭಾಣ್ ಇತ್ಯೇವಂ ಶಬ್ದಮ್ ಅಕರೋತ್ ಸೈವ ವಾಕ್ ಅಭವತ್ | ವಾಕ್ ಶಬ್ದೋಽಭವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ಹುಟ್ಟಿದ ಆ ಕುಮಾರನನ್ನು ಅಗ್ನಿಯನ್ನು, (ಆ) ಪ್ರಥಮಶರೀರಿಯನ್ನು (ನೋಡಿ) ಮೃತ್ಯುವು ಹಸಿವುಳ್ಳವನಾದ್ದರಿಂದ ಬಾಯಿತೆರೆದನು, ತಿನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಬಾಯಿಯನ್ನು ಅಗಲಿಸಿದನು. ಆ ಕುಮಾರನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದವನಾದ್ದರಿಂದ ಹೆದರಿಕೊಂಡು ಭಾಣ್ ! ಎಂದಿತು ಶಬ್ದವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಅದೇ ವಾಕ್ಪಾಯಿತು, ವಾಕ್ಯ ಎಂದರೆ ಶಬ್ದವು¹ ಆಯಿತು.

ಋಗಾದಿಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿ, ಮೃತ್ಯುವಿನ ಅದಿತಿತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಏಕ್ಷತ ಯದಿ ವಾ ಇನುಮಭಿಮುಗ್ಂಸ್ಯೇ ಕನೀಯೋಽನ್ನಂ ಕರಿಷ್ಯ ಇತಿ ಸ ತಯಾ ವಾಚಾ ತೇನಾತ್ಮನೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮಸೃಜತ ಯದಿದಂ ಕಿಂಚರ್ಚೋ ಯಜೂಗ್ಂಷಿ ಸಾಮಾನಿ. ಛನ್ದಾಗ್ಂಸಿ ಯಜ್ಞಾನ್ ಪ್ರಜಾಃ ಪಶೂನ್ | ಸ ಯದ್ಯದೇವಾಸೃಜತ ತತ್ತದತ್ತು ಮಧ್ರಿಯತ ಸರ್ವಂ ವಾ ಅತ್ತೀತಿ ತದದಿತೇರದಿತಿತ್ವಗ್ಂ ಸರ್ವ ಸ್ಯೈತಸ್ಯಾತ್ತಾ ಭವತಿ ಸರ್ವಮಸ್ಯಾನ್ನಂ ಭವತಿ ಯ ಏವನೇತದದಿತೇ ರದಿತಿತ್ವಂ ವೇದ || ೫ ||

೫. ಅವನು “ಇವನನ್ನು (ನಾನು) ಕೊಂದರೆ (ಬಹು) ಸ್ವಲ್ಪ ಅನ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿದವನಾಗುವೆನು” ಎಂದು (ಆಲೋಚಿಸಿ) ನೋಡಿದನು. ಅವನು ಆ ವಾಕ್ಯಿನಿಂದ ಆ ಆತ್ಮದಿಂದ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿದನು. ಋಕ್ಯುಗಳು, ಯಜುಸ್ಸುಗಳು, ಸಾಮಗಳು, ಛಂದಸ್ಸುಗಳು, ಯಜ್ಞಗಳು, ಪ್ರಜೆಗಳು, ಪಶುಗಳು—(ಹೀಗೆ) ಏನೇನಿದೆಯೋ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿದನು. ಅವನು ಯಾವಯಾವದನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನೋ ಅದದನ್ನೇ ತಿನ್ನುವದಕ್ಕೆ (ಮನಸ್ಸನ್ನು) ಧರಿಸಿದನು. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಿನ್ನುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಅದೇ ಅದಿತಿಯ ಅದಿತಿತ್ವವು. ಯಾವನು ಈ ಅದಿತಿಯ ಅದಿತಿತ್ವವನ್ನು ಹೀಗೆಂದು

1. ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ಅಂಜಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು.

2. ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ಎಂದು ಕರೆದಿದೆ, ವಾಗಿದ್ರಿಯವನ್ನಲ್ಲ.

ಅರಿತಿರುವನೋ ಅವನು ಇದೆಲ್ಲದರ ಅತ್ತನಾಗುವನು, ಎಲ್ಲವೂ ಇವನ ಅನ್ನನಾಗುವದು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೪. 'ಸ ಐಕ್ಷತ್ | ಸ ಏವಂ ಭೀತಂ ಕೃತರವಂ ಕುಮಾರಂ ದೃಷ್ಟ್ವಾ ಮೃತ್ಯುಃ ಐಕ್ಷತ್ ಈಕ್ಷಿತವಾನ್ ಅಶನಾಯಾವಾನಸಿ | ಯದಿ ಕದಾಚಿತ್ ವೈ ಇಮಂ ಕುಮಾರಮ್ ಅಭಿಮಂಸ್ಯೇ | ಅಭಿಪೂರ್ವೋ ಮನ್ಯತೀರ್ಹಿಸಾರ್ಥಃ | ಹಿಂಸ್ರ್ಯೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಕನೀಯೋಽನ್ನಂ ಕರಿಷ್ಯೇ ಕನೀಯೋ ಅಲ್ಪಮ್ ಅನ್ನಂ ಕರಿಷ್ಯೇ ಇತಿ | ಏವಮ್ ಈಕ್ಷಿತ್ವಾ ತದ್ಭಕ್ಷಣಾತ್ ಉಪರರಾಮ | ಬಹು ಹಿ ಅನ್ನಂ ಕರ್ತವ್ಯಂ ದೀರ್ಘಕಾಲಭಕ್ಷಣಾಯ, ನ ಕನೀಯಃ | ತದ್ಭಕ್ಷಣೇ ಹಿ ಕನೀಯೋಽನ್ನಂ ಸ್ಯಾತ್, ಬೀಜಭಕ್ಷಣೇ ಇವ ಸಸ್ಯಾಭಾವಃ | ಸ ಏವಂ ಪ್ರಯೋಜನಮ್ ಅನ್ನ ಬಾಹುಲ್ಯಮ್ ಆಲೋಚ್ಯ ತಯೈವ ತ್ರಯ್ಯಾ ವಾಚಾ ಪೂರ್ವೋಕ್ತಯಾ ತೇನೈವ ಚ ಅತ್ತನಾ ಮನಸಾ ಮಿಥುನೀಭಾವಮ್ ಆಲೋಚನಮ್ ಉಪಗಮ್ಯೋಪಗಮ್ಯ ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಸ್ಥಾವರಂ ಜಜ್ಞಮಂ ಚ ಅಸೃಜತ ಯದಿದಂ ಕಿಂಚ ಯತ್ಕಿಂಚೇದಮ್ | ಕಿಂ ತತ್ ? ಋಚಃ ಯಜೂಂಷಿ ಸಾಮಾನಿ ಭನ್ನಾಂಸಿ ಚ ಸಪ್ತ ಗಾಯತ್ರಾದೀನಿ ಸ್ತೋತ್ರಶಸ್ತ್ರಾದಿಕರ್ಮಾಣ್ಣ ಭೂತಾನ್ ತ್ರಿವಿಧಾನ್ ಮನ್ತ್ರಾನ್ ಗಾಯತ್ರಾದಿ ಚ್ಛಂದೋವಿಶಿಷ್ಟಾನ್, ಯಜ್ಞಾಂಶ್ಚ ತತ್ಸಾಧ್ಯಾನ್, ಪ್ರಜಾಃ ತತ್ಕರ್ತ್ರೀಃ, ಪಶೂಂಶ್ಚ ಗ್ರಾಮ್ಯಾನ್ ಆರಣ್ಯಾನ್ ಕರ್ಮಸಾಧನಭೂತಾನ್ | ನನು ತ್ರಯ್ಯಾ ಮಿಥುನೀಭೂತಯಾ ಅಸೃಜತ ಇತಿ ಉಕ್ತಮ್ | ಋಗಾದೀನಿ ಇಹ ಕಥಮ್ ಅಸೃಜತ ಇತಿ ? ಸೈಷ ದೋಷಃ | ಮನಸಸ್ತು ಅನ್ಯಕ್ರೋಽಯಂ ಮಿಥುನೀಭಾವಃ ತ್ರಯ್ಯಾ | ಬಾಹ್ಯಸ್ತು ಋಗಾದೀನಾಂ ವಿದ್ಯಮಾನಾನಾಮೇವ ಕರ್ಮಸು ವಿನಿ ಯೋಗಭಾವೇನ ವ್ಯಕ್ತೀಭಾವಃ ಸರ್ಗಃ ಇತಿ |

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಸ ಐಕ್ಷತ್' (ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ) ಅವನು ಹೀಗೆ ಹೆದರಿ ಕೂಗಿಕೊಂಡ ಕುಮಾರನನ್ನು ಕಂಡು ಮೃತ್ಯುವು ಹಸಿವುಳ್ಳವನಾದರೂ (ಹೀಗೆಂದು ಆಲೋಚಿಸಿ) ನೋಡಿದನು, ನೋಡಿದವನಾದನು. 'ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾನು ಈ ಕುಮಾರನನ್ನು ಕೊಂದರೆ—ಅಭಿ ಎಂಬ (ಉಪಸರ್ಗವು) ಮೊದಲಿರುವ ಮನ್‌ಧಾತುವಿಗೆ ಕೊಲ್ಲುವದು ಎಂದರ್ಥ. (ಅಭಿಮಂಸ್ಯೇ ಎಂದರೆ) ಕೊಲ್ಲುವೆನಾದರೆ ಎಂದರ್ಥ. ಕನೀಯವಾದ ಸ್ವಲ್ಪವಾದ ಅನ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಂಡವನಾಗುವೆನು.' ಹೀಗೆಂದು (ಯೋಚಿಸಿ) ನೋಡಿ ಅವನನ್ನು ತಿನ್ನದೆ ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟನು. ಬಹುಕಾಲ ತಿನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಅನ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೇ

ಹೊರತು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಇವನನ್ನು ತಿಂದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನ್ನವಾದೀತು, ಬೀಜವನ್ನು ತಿಂದರೆ ಪೈರು ಇಲ್ಲವಾಗುವಂತೆ (ಆದೀತು).

ಅವನು ಹೀಗೆ ಅನ್ನವು ಬಹಳವಾಗಬೇಕೆಂಬ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿಕೊಂಡು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಅದೇ ತ್ರಯಿ ಎಂಬ ವಾಕ್ಯಿನಿಂದ ಮತ್ತು ಅದೇ ಆತ್ಮದಿಂದ ಎಂದರೆ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಆಲೋಚನರೂಪವಾದ ಮಿಥುನೀಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಹೊಂದಿ ಈ ಸ್ಥಾವರ, ಜಂಗಮ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿದನು, ಈ ಏನೇನಿದೆಯೋ ಈ ಯಾವಯಾವದಿದೆಯೋ (ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿದನು). ಅದು ಯಾವ (ಯಾವದು)? ಎಂದರೆ, ಋಕ್ಯುಗಳು, ಯಜುಸ್ಸುಗಳು, ಸಾಮಗಳು, ಗಾಯತ್ರಿಯೇ ಮುಂತಾದ¹ ಏಳು ಭಂದಸ್ಸುಗಳು, ಎಂದರೆ ಗಾಯತ್ರಿಯೇ ಮುಂತಾದ ಭಂದಸ್ಸಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ² ಸ್ತೋತ್ರ, ಶಸ್ತ್ರ ಮುಂತಾದ³ ಕರ್ಮಾಂಗ ಭೂತವಾದ ಮೂರುಬಗೆಯ ಮಂತ್ರಗಳನ್ನೂ, ಅವುಗಳಿಂದ ಮಾಡುವ ಯಜ್ಞಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವವರಾದ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನೂ, ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಗ್ರಾವ್ಯ ಮತ್ತು ಆರಣ್ಯ ಪಶುಗಳನ್ನೂ (ಸೃಜಿಸಿದನು).

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಮಿಥುನೀಭೂತವಾದ ತ್ರಯಿಯಿಂದಲೇ ಸೃಜಿಸಿದನು ಎಂದೇ (ಮೊದಲು) ಹೇಳಿತ್ತು. ಇಲ್ಲಿ ಋಗಾದಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು ಎಂದದ್ದು ಹೇಗೆ ಸರಿ?⁴

(ಪರಿಹಾರ):—ಇದು ತಪ್ಪಲ್ಲ. ಮನಸ್ಸಿಗೆ ತ್ರಯಿಯೊಡನೆ ಆದ ಮಿಥುನೀ ಭಾವವು ಅವ್ಯಕ್ತವಾದದ್ದು (ಹೊರಗೆ) ಸೃಷ್ಟಿಯಾದದ್ದೋ ಎಂದರೆ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವ ಋಗಾದಿಗಳೇ ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ವಿನಿಯೋಗವಾಗುವಂತೆ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವಿಕೆ.⁵

1. ಮುಂತಾದ ಎಂಬ ಮಾತಿನಿಂದ ಉಷ್ಣಿಕ್, ಅನುಷ್ಠಪ್, ಬೃಹತೀ, ಪಜ್ಞಾ, ತ್ರಿಷ್ಠಪ್, ಜಗತೀ- ಎಂಬ ಆರನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

2. ಬರಿಯ ಭಂದಸ್ಸುಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ ಎಂದರೆ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ; ಅದರಿಂದ ಆ ಭಂದಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮುಗ್ಯಜುಸ್ಸಾನುರೂಪವಾದ ಮಂತ್ರಗಳೆಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಉದ್ಗಾತೃಗಳು ಗಾನಮಾಡುವ ಋಕ್ಯು ಸ್ತೋತ್ರವು, ಹೋತೃಗಳು ಪಠಿಸಿದರೆ ಅವೇ ಶಸ್ತ್ರವೆನಿಸುವದು. ಗಾನಮಾಡನೆ ಶಂಸನಮಾಡನೆ ಅರ್ಥಯುಗಗಳು ಹೇಳುವವನ್ನು ಆದಿ ಪದದಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

4. ತ್ರಯಿ ಎಂದರೆ ಋಗಾದಿಗಳು; ಅವೇ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಸಾಧನ. ಇಲ್ಲಿ ಅವೇ ಸೃಷ್ಟಿವಾದನೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ಹೇಗೆ?—ಎಂದು ಆಕ್ಷೇಪ.

5. ಇದ್ದ ಮನಸ್ಸನ್ನೇ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಮಾಡಿದ್ದು ಹೇಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಇದ್ದ ಋಗಾದಿಗಳನ್ನೇ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ್ದೇ ಅವುಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫. ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಏವಮ್ ಅನ್ನವೃದ್ಧಿಂ ಬುದ್ಧ್ವಾ ಯದ್ಯದೇವ ಕ್ರಿಯಾಂ ಕ್ರಿಯಾಸಾಧನಂ ಫಲಂ ವಾ ಕಿಂಚಿತ್ ಅಸೃಜತ ತತ್ತತ್ ಅತ್ತುಂ ಭಕ್ಷಯಿತುಮ್ ಅಧಿಯತ ಧೃತವಾನ್ ಮನಃ | ಸರ್ವಂ ಕೃತ್ಸ್ಮಂ ವೈ ಯಸ್ಮಾತ್ ಅತ್ತೀತಿ ತತ್ ತಸ್ಮಾತ್ ಅದಿತೇಃ ಅದಿತಿನಾಮ್ನಃ ಮೃತ್ಯೋಃ ಅದಿತಿತ್ವಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧಮ್ | ತಥಾ ಚ ಮನ್ವಃ “ಅದಿತಿ ದ್ಯೌರದಿತಿರನ್ತರಿಕ್ಷಮದಿತಿರ್ವಾರ್ತಾ ಸ ಪಿತಾ” (ಋ. ೧-೫೯-೧೦) ಇತ್ಯಾದಿಃ | ಸರ್ವಸ್ಯ ಏತಸ್ಯ ಜಗತಃ ಅನ್ನಭೂತಸ್ಯ ಅತ್ತಾ ಸರ್ವಾತ್ಮನೈವ ಭವತಿ | ಅನ್ಯಥಾ ವಿರೋಧಾತ್ | ನ ಹಿ ಕಕ್ಷಿತ್ ಸರ್ವಸ್ಯ ಏಕೋಽತ್ತಾ ದೃಶ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವಾತ್ಮಾ ಭವತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಸರ್ವಮ್ ಅಸ್ಯ ಅನ್ನಂ ಭವತಿ | ಆತ ಏವ ಸರ್ವಾತ್ಮನೋ ಹಿ ಆತ್ತುಃ ಸರ್ವಮ್ ಅನ್ನಂ ಭವತಿ ಇತಿ ಉಪಪದ್ಯತೇ | ಯ ಏವಮ್ ಏತತ್ ಯಥೋಕ್ತಮ್ ಅದಿತೇಃ ಮೃತ್ಯೋಃ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಸರ್ವಸ್ಯ ಅದನಾತ್ ಅದಿತಿತ್ವಂ ವೇದ, ತಸ್ಯ ಏತತ್ ಫಲಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಹೀಗೆ ಅನ್ನವು ಹೆಚ್ಚಾಗುವದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಯಾವಯಾವದನ್ನು- ಯಾವಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು, ಕ್ರಿಯಾಸಾಧನವನ್ನು, ಅಥವಾ ಫಲವನ್ನು- ಸೃಜಿಸಿದನೋ, ಅದದನ್ನು ತಿನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಭಕ್ಷಿಸುವದಕ್ಕೆ ಧರಿಸಿದನು, ಮನಸ್ಸನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಸರ್ವವನ್ನೂ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಿನ್ನುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಅದೇ (ಆದ್ದರಿಂದಲೇ) ಅದಿತಿಗೆ, ಅದಿತಿ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ದೇವತೆಗೆ, ಅದಿತಿತ್ವವು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ “ಅದಿತಿಯು ದ್ಯುಲೋಕವು, ಅದಿತಿಯು ಅಂತರಿಕ್ಷವು, ಅದಿತಿಯೇ ತಾಯಿ, ಅದಿತಿಯೇ ತಂದೆ, (ಋ. ೧-೫-೧೦) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಮಂತ್ರವು (ಹೇಳುತ್ತದೆ).¹

ಈ ಅನ್ನಭೂತವಾದ ಜಗತ್ತಿಗೆಲ್ಲ ಅತ್ತೃನಾಗುತ್ತಾನೆ; ಸರ್ವಾತ್ಮರೂಪ ದಿಂದಲೇ (ಎಂದರ್ಥ); ಏಕೆಂದರೆ ಹೀಗಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ವಿರೋಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವ ನೊಬ್ಬನೂ (ಜಗತ್ತಿಗೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಅತ್ತೃವಾಗಿರುವದು ಕಾಣುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ; ಆದ್ದ ರಿಂದ ಸರ್ವಾತ್ಮನಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದೇ ಅರ್ಥ.² ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲವೂ ಇವನಿಗೆ ಅನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವನು ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ

1. ಮೃತ್ಯುವೇ, ಹಿವಣ್ಯಗರ್ಭನೇ, ಸರ್ವಾತ್ಮಕನು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇದು ಪ್ರಮಾಣ. ಕ. ಭಾ. ೨-೧-೨.

2. ಪ್ರಾಣೋಪಾಸಕನು ಏನುಬೇಕಾದರೂ ತಿನ್ನಬಹುದು ಎಂಬ ಕೆಲವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಖಂಡಿಸಿದೆ. ಸೂ.ಭಾ. ೩-೪-೨೮ ನೋಡಿ.

ಅದಿತಿಯು, ವೃತ್ಯವು, ಪ್ರಜಾಪತಿಯು, ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಿನ್ನುವನಾದ್ದರಿಂದ ಅದಿತಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆಂಬುದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ? ಅವನಿಗೆ ಈ ಫಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಶರೀರವು ಅಶ್ವನಾದದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸೋಽಕಾಮಯತ ಭೂಯಸಾ ಯಜ್ಞೇನ ಭೂಯೋ ಯಜೇಯತಿ |
ಸೋಽಶ್ರಾವ್ಯತ್ ಸ ತಪೋಽತಪ್ಯತ ತಸ್ಯ ಶ್ರಾನ್ತಸ್ಯ ತಪ್ತಸ್ಯ
ಯಶೋ ವೀರ್ಯಮುದಕ್ರಾಮತ್ | ಪ್ರಾಣಾ ನೈ ಯಶೋವೀರ್ಯಂ
ತತ್ ಪ್ರಾಣೇಷೂತ್ಕ್ರಾನ್ತೇಷು ಶರೀರಗ್ಂ ಶ್ವಯಿತುಮಧ್ರಿಯತ
ತಸ್ಯ ಶರೀರ ಏನ ಮನ ಆಸೀತ್ || ೬ ||

೨. ಅವನು ದೊಡ್ಡ ಯಜ್ಞದಿಂದ ಮತ್ತು ಯಜನಮಾಡುವೆನು ಎಂದು ಕಾಮಿಸಿದನು. ಅವನು ಶ್ರಾಂತನಾದನು. ಅವನು ತಪಸ್ಸನ್ನೂ ಮಾಡಿದನು. ಶ್ರಾಂತನೂ ತಪ್ತನೂ ಆದ ಅವನಿಂದ ಯಶಸ್ಸೂ ವೀರ್ಯವೂ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂತು. ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಯಶಸ್ಸು ವೀರ್ಯವು? ಪ್ರಾಣಗಳು ಹೊರಕ್ಕೆ ಬರಲು ಆ ಶರೀರವು ಉದಿಕ್ಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಮೊದಲಾಯಿತು. ಅವನಿಗೆ ಶರೀರದಲ್ಲಿಯೇ ಮನಸ್ಸು ಇದ್ದಿತು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨. ಸೋಽಕಾಮಯತ ಇತಿ ಅಶ್ವಾಶ್ವನೇಧಯೋರ್ನಿರ್ವಚನಾರ್ಥಮ್ ಇದಮ್ ಆಹ | ಭೂಯಸಾ ಮಹತಾ ಯಜ್ಞೇನ ಭೂಯಃ ಪುನರಪಿ ಯಜೇಯ ಇತಿ | ಜನ್ಮಾನ್ತರಕರಣಾಪೇಕ್ಷಯಾ ಭೂಯಃಶಬ್ದಃ | ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಜನ್ಮಾನ್ತರೇ ಅಶ್ವನೇಧೇನ ಅಯಜತ | ಸ ತದ್ಭಾವಭಾವಿತ ಏವ ಕಲ್ಪಾದೌ ವ್ಯವರ್ತತ | ಸಃ ಅಶ್ವನೇಧಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಯತ್ನೇನ ನಿರ್ವೃತ್ತಃ ಸನ್ ಅಕಾಮಯತ ಭೂಯಸಾ ಯಜ್ಞೇನ ಭೂಯಃ ಯಜೇಯ ಇತಿ ಏವಂ ಮಹತ್ ಕಾರ್ಯಂ ಕಾಮಯಿತ್ವಾ ಲೋಕವತ್ ಅಶ್ರಾವ್ಯತ್ | ಸ ತಪೋಽತಪ್ಯತ | ತಸ್ಯ ಶ್ರಾನ್ತಸ್ಯ ತಪ್ತಸ್ಯ ಇತಿಪೂರ್ವವತ್ | ಯಶೋ ವೀರ್ಯಮ್ ಉದಕ್ರಾಮತ್ ಇತಿ ಸ್ವಯ

ಮೇನ ಪದಾರ್ಥಮ್ ಆಹ | ಪ್ರಾಣಾಃ ಚಕ್ಷುರಾದಯಃ ವೈ ಯಶಃ ಯಶೋಹೇತು
 ತ್ವಾತ್ ತೇಷು ಹಿ ಸತ್ಸು ಖ್ಯಾತಿಭವತಿ | ತಥಾ ವೀರ್ಯಂ ಬಲಮ್ ಅಸ್ಮಿನ್
 ಶರೀರೇ | ನ ಹಿ ಉತ್ಕ್ರಾಂತಪ್ರಾಣಃ ಯಶಸ್ವೀ ಬಲವಾನ್ ವಾ ಭವತಿ | ತಸ್ಮಾತ್
 ಪ್ರಾಣಾ ಏವ ಯಶಃ ವೀರ್ಯಂ ಚ ಅಸ್ಮಿನ್ ಶರೀರೇ | ತದೇವಂ ಪ್ರಾಣಲಕ್ಷಣಂ
 ಯಶಃ ವೀರ್ಯಮ್ ಉದಕ್ರಾಂತುತ್ ಉತ್ಕ್ರಾಂತವತ್ | ತದೇವಂ ಯಶೋ
 ವೀರ್ಯಭೂತೇಷು ಪ್ರಾಣೇಷು ಉತ್ಕ್ರಾಂತೇಷು ಶರೀರಾತ್ ನಿಷ್ಕ್ರಾಂತೇಷು ತತ್
 ಶರೀರಂ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಶ್ವಯಿತುಮ್ ಉಚ್ಛನ್ನಭಾವಂ ಗಂತುಮ್ ಅಧ್ರಿಯತ
 ಅನೇದ್ಯಂ ಚ ಅಭವತ್ | ತಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಶರೀರಾತ್ ನಿರ್ಗತಸ್ಯಾಪಿ ತಸ್ಮಿನ್ನೇವ
 ಶರೀರೇ ಮನ ಆಸೀತ್ | ಯಥಾ . ಕಸ್ಯಚಿತ್ ಪ್ರಿಯೇ ವಿಷಯೇ ದೂರಂ
 ಗತಸ್ಯಾಪಿ ಮನೋ ಭವತಿ ತದ್ವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಸೋಽಕಾಮಯತ್' (ಆವನು ಕಾಮಿಸಿದನು) ಎಂದು ಅಶ್ವ, ಅಶ್ವಮೇಧ
 ಇವುಗಳ ನಿರ್ವಚನಾರ್ಥವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಭೂಯಸಾ ಎಂದರೆ
 ದೊಡ್ಡ ದಾದ ಯಜ್ಞದಿಂದ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಮ್ಮೆಯೂ ಯಜನಮಾಡುವೆನು (ಎಂದು
 ಕಾಮಿಸಿದನು). ಜನ್ಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದರ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ 'ಮತ್ತೂ' ಎಂಬ
 ಶಬ್ದವನ್ನು (ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ). ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಜನ್ಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಅಶ್ವಮೇಧ
 ದಿಂದ ಯಜನಮಾಡಿದ್ದನು. ಅವನು ಆ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಭಾವಿತನಾಗಿಯೇ
 ಕಲ್ಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟನಾದನು. ಆತನು ಅಶ್ವಮೇಧನೆಂಬ ಕ್ರಿಯೆ, ಕಾರಕ, ಫಲ-
 ಇವುಗಳ ರೂಪವುಳ್ಳವನಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿ 'ದೊಡ್ಡ ಯಜ್ಞದಿಂದ ಮತ್ತು ಯಜನ
 ಮಾಡುವೆನು' ಎಂದು ಬಯಸಿದನು.

ಹೀಗೆ ಸುಹಾಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಯಸಿ (ಆವನು) ಲೋಕ(ದ ಜನ)ರಂತೆ
 ಶ್ರಾಂತನಾದನು.¹ ಅವನು ತಪಸ್ಸನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಹಾಗೆ ಶ್ರಾಂತನಾಗಿ
 ತಪ್ಪನಾದ (ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ) ಎಂಬ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಹಿಂದಿನಂತೆ (ವಿವರಿಸಬೇಕು. ಆ
 ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಶರೀರದಿಂದ) 'ಯಶೋವೀರ್ಯವು ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂತು' ಎಂಬ

1. ಗೀ. ಅ. ೬ರ ಸೂಚನೆ. ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಕರ್ಮೋಪಾಸನೆಗಳ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದ ಅವೇ ಆಶೋಚನೆಯು ಈಗಲೂ ಬಂತು ಎಂದರ್ಥ.
2. ದೊಡ್ಡ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆಶೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದರಿಂದಲೇ ಜನರಿಗೆ ಆಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ; ಅದರಂತೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಗೂ ಆಯಿತು ಎಂದದ್ದರಿಂದ ಸಂಸಾರಿತ್ವದ ಸೂಚನೆಯಾಯಿತು.
3. 'ಆಯಾಸದಿಂದ ಬೆವರಿದ' ಎಂದು ಎರಡನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ವಾಕ್ಯದ) ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು (ಶ್ರುತಿಯು) ತಾನೇ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣಗಳು ಎಂದರೆ ಚಿಕ್ಷುರಾದಿಗಳು ಯಶಸ್ಸಲ್ಲವೆ? ಏಕೆಂದರೆ ಅವು ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳದ್ದರೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಖ್ಯಾತಿಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ? ಮತ್ತು ವೀರ್ಯವು ಎಂದರೆ ಬಲವು (ಅವುಗಳದ್ದರೇ ಆಗುತ್ತದೆ). ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣಗಳು ಉತ್ಪಾತ್ರಂತವಾದರೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲ, ಬಲವಂತನೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಯಶಸ್ಸು, ಮತ್ತು ವೀರ್ಯವು. ಅಂತೂ ಹೀಗೆ ಪ್ರಾಣರೂಪವಾದ ಯಶಸ್ಸೂ ವೀರ್ಯವೂ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂತು, ಈಚೆಗೆ ಹೊರಟಿತು. ಅಂತೂ ಹೀಗೆ ಯಶೋವೀರ್ಯವಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಣಗಳು ಹೊರಟುಬರಲಾಗಿ ಶರೀರದಿಂದ ಈಚೆಗೆ ಹೊರಡಲಾಗಿ, ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಶರೀರವು ಉಬ್ಬುವದಕ್ಕೆ ದಪ್ಪನಾಗುವದಕ್ಕೆ ನೊದಲಾಯಿತು, ಅನೇಧ್ಯವೂ ಆಯಿತು.² ಶರೀರದಿಂದ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂದರೂ³ ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಅದೇ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸು ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿತ್ತು ; ಹೀಗೆ ಯಾವನಿಗಾದರೂ ದೂರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದರೂ ತನಗೆ ಪ್ರಿಯವಾದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸು ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದೋ ಹಾಗೆ (ಪ್ರಜಾಪತಿಗೂ ಶರೀರದಲ್ಲಿಯೇ ಮನಸ್ಸಿತ್ತು).⁴

ಅಶ್ವಮೇಧೋಪಾಸನೆಯ ಫಲ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸೋಽಕಾನುಯತ ಮೇಧ್ಯಂ ಮ ಇದಗ್ಂ ಸ್ಯಾದಾತ್ಮನ್ಯನೇನ ಸ್ಯಾಮಿತಿ | ತತೋಶ್ವಃ ಸಮಭವದ್ ಯದಶ್ವತ್ ತನ್ನೇಧ್ಯಮಭೂ ದಿತಿ ತದೇವಾಶ್ವಮೇಧಸ್ಯಾಶ್ವಮೇಧತ್ವಮ್ | ಏಷ ಹ ನಾ ಅಶ್ವ ಮೇಧಂ ನೇದ ಯ ಏನಮೇವಂ ನೇದ | ತಮನವರುಧ್ಯೈನಾ ಮನ್ಯತ | ತಗ್ಂ ಸಂವತ್ಸರಸ್ಯ ಪರಸ್ತಾದಾತ್ಮನ ಆಲಭತ | ಪಶೂನ್ ದೇವತಾಭ್ಯಃ ಪ್ರತ್ಯಾಹತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವದೇವತ್ಯಂ ಪ್ರೋಕ್ಷಿತಂ ಪಾಪಾಪತ್ಯನಾಲಭನ್ತ ಏಷ ಹ ನಾ ಅಶ್ವಮೇಧೋ ಯ ಏಷ

1. ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಂದಲೇ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಖ್ಯಾತಿ.
2. ಮೇಧಕ್ಕೆ ಅರ್ಪನಾಗಿದ್ದದ್ದು ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಸಂಬಂಧದಿಂದಲೇ.
3. ಅತ್ಮಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ದೇವಸಂಗತ್ಯಾಗವಾಗಲಾರದು ಎಂದು ಭಾವ.
4. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವೂ ಸಂಸಾರದೊಳಗೇ ಸೇರಿವೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಯಿತು.

ಇದನ್ನು ಮೀರಿದ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದದ್ದು ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ.

ತಪತಿ ತಸ್ಯ ಸಂವತ್ಸರ ಆತ್ಮಾಯಮಗ್ನಿರರ್ಕಸ್ತಸ್ಯೇನೇ ಲೋಕಾ
ಆತ್ಮಾನಸ್ತಾನೇತಾವರ್ಕಾಶ್ಚನೇಧೌ | ಸೋ ಪುನರೇಕೈವ ದೇವತಾ
ಭವತಿ ಮೃತ್ಯುರೇನಾಪ ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುಂ ಜಯತಿ ನೈನಂ ಮೃತ್ಯು
ರಾಪ್ನೋತಿ ಮೃತ್ಯುರಸ್ಮಾತ್ಯಾಭವತ್ಯೇತಾಸಾಂ ದೇವತಾನಾನೇಕೋ
ಭವತಿ || ೨ ||

೨. ಅವನು “ಈ ನನ್ನದು ಮೇಧ್ಯವಾಗಲಿ! ಇದರಿಂದ ನಾನು
ಆತ್ಮವಂತನಾಗುವೆನು” ಎಂದು ಕಾಮಿಸಿದನು. ಅದು ಊದಿಕೊಂಡಿ
ತಷ್ಟೆ (ಅಶ್ವತ್) ಅದರಿಂದ ಅಶ್ವವಾಯಿತು; ಅದು ಮೇಧ್ಯವಾಯಿತು.
ಆದ್ದರಿಂದ ಅದೇ ಅಶ್ವಮೇಧದ ಅಶ್ವಮೇಧತ್ವವು. ಯಾವನು ಇದನ್ನು
ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನೇ ಅಶ್ವಮೇಧವನ್ನು ಬಲ್ಲವನು.
ಅದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಹಾಕದೆಯೇ ಧ್ಯಾನಿಸಿದನು. ಅದನ್ನು ಸಂವತ್ಸರವಾದ
ಬಳಿಕ ತನಗಾಗಿ ಅಲಂಭಮಾಡಿದನು; ಪಶುಗಳನ್ನು ದೇವತೆಗಳಿಗಾಗಿ
ಕಳುಹಿಸಿದನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸರ್ವದೇವತೃವಾಗಿ ಪ್ರೋಕ್ಷಿತವಾದ (ಪಶು
ವನ್ನು) ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯವಾಗಿ ಅಲಂಭಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ತಪಿಸುತ್ತಿರುವ
ನಲ್ಲ, ಈತನೇ ಅಶ್ವಮೇಧವು. ಅವನಿಗೆ ಸಂವತ್ಸರವು ಆತ್ಮವು, ಈ ಆಗ್ನಿಯು
ಅರ್ಕವು. ಅವನಿಗೆ ಈ ಲೋಕಗಳು ಆತ್ಮಗಳು. ಆ ಇವರು ಅರ್ಕಾಶ್ಚ
ಮೇಧಗಳು. ಮತ್ತು ಅದು ಒಂದೇ ದೇವತೆಯು, ಮೃತ್ಯುವೇ (ಅದು).
(ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ) ಅವನು ಪುನರ್ಮೃತ್ಯು
ವನ್ನು ಜಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನು, ಇವನನ್ನು ಮೃತ್ಯುವು ಹಿಡಿಯುವದಿಲ್ಲ;
ಮೃತ್ಯುವು ಇವನಿಗೆ ಆತ್ಮನಾಗುವನು; ಈ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿಬಿಡು
ವನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨. ಸ ತಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಶರೀರೇ ಗತಮನಾಃ ಸನ್ ಕಿಮ್ ಅಕರೋತ್ ಇತಿ?
ಉಚ್ಯತೇ | ಸೋಽಕಾನುಯತ | ಕಥಮ್ ? ಮೇಧ್ಯಂ ಮೇಧಾಹಂ ಯಜ್ಞಿಯಂ
ಮೇ ಮಮ ಇದಂ ಶರೀರಂ ಸ್ಯಾತ್ | ಕಿಂ ಚ ಆತ್ಮನೀ ಆತ್ಮವಾಂಶ್ಚ ಅನೇನ
ಶರೀರೇಣ ಶರೀರವಾನ್ ಇತಿ ಪ್ರವಿವೇಶ | ಯಸ್ಮಾತ್ ತತ್ ಶರೀರಂ ಮದ್ವಿ
ಯೋಗಾತ್ ಗತಯಶೋವೀರ್ಯಂ ಸತ್ ಅಶ್ವತ್ ಅಶ್ವಯತ್ ತತಃ ತಸ್ಮಾತ್
ಅಶ್ವಃ ಸಮಭವತ್ | ತತಃ ಅಶ್ವನಾಮಾ ಪ್ರಜಾಪತಿರೇವ ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಇತಿ

ಸ್ತೂಯತೇ | ಯಸ್ಮಾಚ್ಚ ಪುನಃ ತತ್ಪ್ರವೇಶಾತ್ ಗತಯಶೋವೀರ್ಯತ್ವಾತ್
 ಅಮೇಧ್ಯಂ ಸತ್ ಮೇಧ್ಯಮ್ ಅಭೂತ್ ತದೇವ ತಸ್ಮಾದೇವ ಅಶ್ವಮೇಧಸ್ಯ
 ಅಶ್ವಮೇಧನಾಮ್ನಃ ಕೃತೋಃ ಅಶ್ವಮೇಧತ್ವಮ್ ಅಶ್ವಮೇಧನಾಮಲಾಭಃ |
 ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕೋ ಹಿ ಕ್ರತುಃ | ಸ ಚ ಪ್ರಜಾಪತಿರೇವ ಇತಿ ಸ್ತೂಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅವನು ಅದೇ ಶರೀರದಲ್ಲಿಯೇ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟವನಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಿದನು ?
 ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆ (ಪ್ರಜಾಪತಿಯು) ಕಾಮಿಸಿದನು. ಏನೆಂದು
 (ಕಾಮಿಸಿದನು)? ಎಂದರೆ 'ಮೇಧ್ಯವು, ಮೇಧಾರ್ಥವಾದದ್ದು, ಯಜ್ಞಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯ
 ವಾದದ್ದು (ಮೇ=ಮಮ) ನನ್ನ ಈ ಶರೀರವು ಆಗಲಿ! ಮತ್ತು ಈ ಶರೀರದಿಂದ
 ಆತ್ಮವಂತನು, ಶರೀರವುಳ್ಳವನು, ಆಗುವೆನು' ಎಂದು (ಬಯಸಿ ಶರೀರವನ್ನು)
 ಹೊಕ್ಕನು. ಆ ಶರೀರವು ನನ್ನ ಆಗಲುವಿಕೆಯಿಂದ ಯಶೋವೀರ್ಯವಿಲ್ಲದ್ದಾಗಿ
 (ಅಶ್ವತ್=ಅಶ್ವಯತ್) ಊದಿಕೊಂಡಿತಷ್ಟೆ, ಅದರಿಂದ ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಅಶ್ವ
 ವಾಯಿತು. ಅದರಿಂದ ಅಶ್ವವೆಂಬುದು ನೇರಾಗಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಎಂದು
 (ಅದನ್ನು) ಹೊಗಳಲಾಗಿದೆ.

ಮತ್ತು ಮತ್ತೆ ಅದನ್ನು ಹೊಕ್ಕದ್ದರಿಂದ (ಮೊದಲು) ಯಶೋವೀರ್ಯ
 ವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡು ಅಮೇಧ್ಯವಾಗಿದ್ದದ್ದು ಮೇಧ್ಯವಾಯಿತಷ್ಟೆ, ಅದೇ ಎಂದರೆ
 ಅದರಿಂದಲೇ ಅಶ್ವಮೇಧದ ಅಶ್ವಮೇಧವೆಂಬ ಹೆಸರಿನ ಕ್ರತುವಿಗೆ ಅಶ್ವಮೇಧತ್ವವು,
 ಎಂದರೆ ಅಶ್ವಮೇಧವೆಂಬ ಹೆಸರು ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಕ್ರತುವೆಂಬುದು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕ
 ಫಲಾತ್ಮಕವಷ್ಟೆ ; ಆ (ಕ್ರತುವು) ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಎಂದು (ಅದನ್ನು) ಹೊಗಳ
 ಲಾಗಿದೆ.

ಅಶ್ವಮೇಧೋಪಾಸನಾವಿಧಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೮. ಕ್ರತುನಿರ್ವರ್ತಕಸ್ಯ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಮ್ ಉಕ್ತಮ್ ಉಷಾ
 ವಾ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಮೇಧ್ಯಸ್ಯ' (೧-೧-೧) ಇತ್ಯಾದಿನಾ ತಸ್ಯೈವ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಮೇಧ್ಯಸ್ಯ ಪ್ರಜಾ
 ಪತಿಸ್ವರೂಪಸ್ಯ ಅಗ್ನೀಶ್ಚ ಯಥೋಕ್ತಸ್ಯ ಕ್ರತುಫಲಾತ್ಮರೂಪತಯಾ ಸಮಸ್ಯೋ
 ಪಾಸನಂ ವಿಧಾತವ್ಯಮ್ ಇತ್ಯಾರಭ್ಯತೇ | ಪೂರ್ವತ್ರ ಕ್ರಿಯಾಪದಸ್ಯ ವಿಧಾಯಕಸ್ಯ
 ಅಶ್ರುತತ್ವಾತ್ ಕ್ರಿಯಾಪದಾಪೇಕ್ಷತ್ವಾಚ್ಚ ಪ್ರಕರಣಸ್ಯ ಆಯಮಥೋಕ್ತವ
 ಗಮ್ಯತೇ | ಏಷ ಹ ವಾ ಅಶ್ವಮೇಧಂ ಕ್ರತುಂ ವೇದ ಯ ಏನಮೇವಂ ವೇದ |
 ಯಃ ಕಶ್ಚಿತ್ ಏನಮ್ ಅಶ್ವಮ್ ಅಗ್ನಿರೂಪಮ್ ಅರ್ಕಂ ಚ ಯಥೋಕ್ತಮ್

ಏವಂ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣೇನ ಸಮಾಸೇನ ಪ್ರದರ್ಶ್ಯಮಾನೇನ ವಿಶೇಷಣೇನ ವಿಶಿಷ್ಟಂ ವೇದ ಸ ಏಷಃ ಅಶ್ವಮೇಧಂ ವೇದ ನಾನ್ಯಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಏವಂ ವೇದಿತವ್ಯಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಕ್ರತುವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಅಶ್ವವು ಪ್ರಜಾಪತಿ ಎಂದು “ಉಷಾವಾ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಮೇಧ್ಯಸ್ಯ” (೧-೧-೧) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ (ಕಂಡಿಕೆ)ಯಿಂದ ಹೇಳಲಾಯಿತು. ಅದೇ ಪ್ರಜಾಪತಿರೂಪವಾದ ಮೇಧ್ಯ ಅಶ್ವವನ್ನೂ ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಅಗ್ನಿಯನ್ನೂ ಕ್ರತುಫಲರೂಪವೆಂದು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕು ಎಂದು (ಈ ಗ್ರಂಥಭಾಗವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ). ಹಿಂದೆ ವಿಧಿಸುವ ಕ್ರಿಯಾಪದವು ಕೇಳಬಂದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಪ್ರಕರಣಕ್ಕೆ ಕ್ರಿಯಾಪದದ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿರುವದರಿಂದಲೂ ಇದೇ ಅರ್ಥವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇವನೇ ಅಶ್ವಮೇಧವೆಂಬ ಕ್ರತುವನ್ನು ಬಲ್ಲವನು. ಯಾವನು ಈ ಅಶ್ವವನ್ನು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಅಗ್ನಿರೂಪನಾದ ಆರ್ಕನನ್ನು ಹೀಗೆ ಎಂದರೆ ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ತೋರಿಸಿರುವ ವಿಶೇಷಣದಿಂದ ಕೂಡಿರುವದನ್ನು ಬಲ್ಲನೋ ಅವನೇ ಅಶ್ವಮೇಧವನ್ನು ಬಲ್ಲವನು, ಮಿಕ್ಕವನಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೀಗೆ ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಅಶ್ವದ ಉಪಾಸನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯. ಕಥಮ್ ? ತತ್ರ ಪಶುವಿಷಯಮೇವ ತಾವದ್ ದರ್ಶನಮ್ ಆಹ ತತ್ರ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಭೂಯಸಾ ಯಜ್ಞೇನ ಭೂಯೋ ಯಜೇಯ ಇತಿ ಕಾಮು ಯಿತ್ವಾ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಪಶುಂ ಮೇಧ್ಯಂ ಕಲ್ಪಯಿತ್ವಾ ತಂ ಪಶುಮ್ ಆನವರುಧ್ಯೈವ ಉತ್ಸೃಷ್ಟಂ ಪಶುಮ್ ಅವರೋಧಮ್ ಅಕೃತ್ವೈವ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಗ್ರಹಮ್ ಅಮನ್ಯತ ಅಚಿಂತಯತ್ | ತಂ ಸಂವತ್ಸರಸ್ಯ ಪೂರ್ಣಸ್ಯ ಪರಸ್ಮಾತ್ ಊರ್ಧ್ವಮ್, ಆತ್ಮನೇ ಆತ್ಮಾರ್ಥಮ್ ಆಲಭತ ಪ್ರಜಾಪತಿದೇವತಾಕರ್ತೃನ

1. ೫ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ (ಭಾ.ಭಾ. ೩೫ರಲ್ಲಿ) ಪ್ರಜಾಪತಿಯನ್ನು ‘ಅದಿತಿ’ ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನಿಗೆ ಹೇಳಿರುವದು ಅಂಗೋಪಾಸನೆಯ ಫಲವು. ಇದರಂತೆ ೩ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ (ಭಾ.ಭಾ. ೩೧ರಲ್ಲಿ) ಅಗ್ನಿಯು ಅಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿರುವನಿಗೆ ಹೇಳಿರುವದೂ ಅಂಗಫಲವೇ. ಪ್ರಧಾನೋಪಾಸನೆಯು ಇಲ್ಲಿ ಅಶ್ವಮೇಧೋಪಾಸನೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಅಶ್ವಮೇಧದ ಪ್ರಕರಣ.

ಇತ್ಯೇತತ್ | ಆಲಭತ ಆಲವ್ಹಂ ಕೃತವಾನ್ | ಪಶೂನ್ ಅನ್ಯಾನ್ ಗ್ರಾಮ್ಯಾನ್
 ಆರಣ್ಯಾಂಶ್ಚ ದೇವತಾಭ್ಯಃ ಯಥಾದೈವತಂ ಪ್ರತ್ಯಾಹತ್ ಪ್ರತಿಗಮಿತವಾನ್ |
 ಯಸ್ಮಾಚ್ಚ ಏವಂ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಅನುಸ್ಯತ ತಸ್ಮಾತ್ ಏವಮ್ ಅನ್ಯೋಽಪಿ ಉಕ್ತೇನ
 ವಿಧಿನಾ ಆತ್ಮಾನಂ ಪಶುಮ್ ಅಶ್ವಂ ಮೇಧ್ಯಂ ಕಲ್ಪಯಿತ್ವಾ ಸರ್ವದೇವತೋಽಹಂ
 ಪ್ರೋಕ್ಷ್ಯಮಾಣಃ ಆಲಭ್ಯಮಾನಸ್ತು ಅಹಂ ಮದ್ದೇವತ್ಯ ಏವ ಸ್ಯಾಮ್ | ಅನ್ಯೇ
 ಇತರೇ ಪಶವಃ ಗ್ರಾಮ್ಯಾರಣ್ಯಾಃ ಯಥಾದೈವತಮ್ ಅನ್ಯಾಭ್ಯೋ ದೇವತಾಭ್ಯಃ
 ಆಲಭ್ಯಂತೇ ಮದವಯನಭೂತಾಭ್ಯ ಏವ ಇತಿ ವಿದ್ಯಾತ್ | ಆತ ಏವ ಇದಾನೀಂ
 ಸರ್ವದೇವತ್ಯಂ ಪ್ರೋಕ್ಷಿತಂ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಮ್ ಆಲಭಂತೇ ಯಾಜ್ಞಕಾಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿಯು) ಆದರಲ್ಲಿ ಪಶುವಿಷಯವಾದ ದರ್ಶನವನ್ನೇ
 ನೋಡಲು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ದೊಡ್ಡ ದಾದ ಯಜ್ಞದಿಂದ ಮತ್ತೂ
 ಯಜನಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕಾಮಿಸಿ ತನ್ನನ್ನೇ ಮೇಧ್ಯಪಶುವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು
 ಆ ಪಶುವನ್ನು ಕಟ್ಟಿದೆಯೇ (ಹಗ್ಗವನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿ) ಬಿಟ್ಟ ಪಶುವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಹಾಕದೆ
 ಯೇ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿಬಿಟ್ಟಂತೆಯೇ ಧ್ಯಾನಿಸಿದನು, ಚಿಂತಿಸಿದನು. ಆ (ಪಶು
 ವನ್ನು) ಸಂವತ್ಸರವು ಮುಗಿದ ಬಳಿಕ ಆಮೇಲೆ ತನಗೆ ತನಗೋಸ್ಕರ ಆಲಂಭ
 ಮಾಡಿದನು) ಪ್ರಜಾಪತಿದೇವತಾಕವಾಗಿ (ಆಲಂಭಮಾಡಿದನು) ಎಂದು ಅಭಿ
 ಪ್ರಾಯ. ಆಲಭತ ಎಂದರೆ ಆಲಂಭವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಮಿಕ್ಕ ಗ್ರಾಮ್ಯ
 ಮತ್ತು ಆರಣ್ಯಪಶುಗಳನ್ನು ದೇವತೆಗಳಾಗಿ (ಆಯಾ ಪಶುವಿಗೆ) ಯಾವ
 ಯಾವ ದೇವತೆಯೋ ಅವರಂತೆ¹ ಕಳುಹಿಸಿದನು, (ಆಯಾ ದೇವತೆಗೆ)
 ತಲುಪಿಸಿದನು. ಹೀಗೆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಧ್ಯಾನಿಸಿದನಾದ್ದರಿಂದ ಹೀಗೆಯೇ
 ಮತ್ತೊಬ್ಬನೂ (ಈ) ಹೇಳಿದ ವಿಧಿಯಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಮೇಧ್ಯವಾದ ಅಶ್ವ
 ವೆಂಬ ಪಶುವನ್ನಾಗಿ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು² “ಪ್ರೋಕ್ಷಿಸಿದಾಗ ನಾನು ಸರ್ವ

1. ಬಲಿಯಾಗಿ ಅರ್ಪಿಸಿದನು ಎಂದರ್ಥ. ಆಲಭ್ ಎಂಬ ಕ್ರಿಯಾಪದವನ್ನು ಈ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ವೇದದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪಶುಗಳ ವಿನಿಯೋಗಕ್ಕೆ ತೈ. ಸಂ. ೫-೫-೧೦ರಿಂದ ೨೪ನ್ನು ನೋಡಿ.
3. ಈ ಕಂಡಿಕೆಯ ಆಧಾರದಿಂದಲೇ ನಾರ್ತಿಕಕಾರರು ಅಶ್ವಾದಿಗಳು ಇರುವಾಗ ಅವುಗಳ ಅಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲಾದಿ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ; ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ ತನ್ನನ್ನೇ ಅಶ್ವವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು (ನಾ. ೧-೧-೪) ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಧಿಕಾರವಿಲ್ಲದವರಿಗೂ ಉಪಾಸನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವುಂಟೆಂದು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ವದಕ್ಕೂ ಇದೊಂದು ಆಧಾರ.

ದೇವತ್ಯನು, ಆದರೆ ಅಲಂಭನಾಡಿದಾಗ ನಾನೇ ದೇವತೆಯಾಗುವನಾಗುವೆನು' ಉಳಿದ ಬೇರೆಯ ಗ್ರಾಮ್ಯಾರಣ್ಯಪಶುಗಳು ಆಯಾ ದೇವತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನನ್ನ ಅವಯವಗಳೇ ಆಗಿರುವ ಬೇರೆಯ (ದೇವತೆಗಳಿಗಾಗಿ ಅಲಂಭನಾಗುತ್ತವೆ" ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಈಗ ಸರ್ವದೇವತ್ಯನಾಗಿ ಪ್ರೋಕ್ಷಿತವಾದ (ಪಶುವನ್ನು) ಯಾಜ್ಞಿಕರು ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯನಾಗಿ ಅಲಂಭನಾಡುತ್ತಾರೆ.²

ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦. ಏನಮ್ 'ಏಷ ಹ ವಾ ಅಶ್ವಮೇಧೋ ಯ ಏಷ ತಪತಿ' | ಯಸ್ತು ಏವಂಪಶುಸಾಧನಕಃ ಕ್ರತುಃ ಸ ಏಷ ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಪಲಭೂತೋ ನಿರ್ದಿಶ್ಯತೇ 'ಏಷ ಹ ವಾ ಅಶ್ವಮೇಧಃ' | ಕೋಽಸೌ? ಯ ಏಷ ಸವಿತಾ ತಪತಿ ಜಗತ್ ಅವಭಾಸ ಯತಿ ತೇಜಸಾ, ತಸ್ಯಾಸ್ಯ ಕ್ರತುಫಲಾತ್ಮನಃ ಸಂವತ್ಸರಃ ಕಾಲವಿಶೇಷ ಆತ್ಮಾ ಶರೀರಮ್ | ತನ್ನಿರ್ವರ್ತ್ಯತ್ವಾತ್ ಸಂವತ್ಸರಸ್ಯ | ತಸ್ಯೈವ ಕ್ರತ್ವಾತ್ಮನೋಽಗ್ನಿ ಸಾಧ್ಯತ್ವಾಚ್ಚ ಫಲಸ್ಯ ಕ್ರತುರೂಪೇಣೈವ ನಿರ್ದೇಶಃ | ಅಯಂ ಪಾರ್ಥಿವೋಽಗ್ನಿಃ ಅರ್ಕಃ ಸಾಧನಭೂತಃ | ತಸ್ಯ ಚ ಅರ್ಕಸ್ಯ ಕ್ರತೌ ಚಿತ್ಯಸ್ಯ ಇಮೇ ಲೋಕಾಃ ತ್ರಯೋಽಪಿ ಆತ್ಮಾನಃ ಶರೀರಾವಯವಾಃ | ತಥಾ ಚ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಮ್ ತಸ್ಯ" ಪ್ರಾಚೀ ದಿಕ್" ಇತ್ಯಾದಿನಾ | ತಾ ಅಗ್ನ್ಯಾದಿತ್ಯೌ ಏತೌ ಯಥಾವಿಶೇಷಿತೌ ಅರ್ಕಾಶ್ಚಮೇಧೌ ಕ್ರತುಫಲೇ ಅರ್ಕೋ ಯಃ ಪಾರ್ಥಿವೋಽಗ್ನಿಃ ಸ ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕಃ | ಕ್ರತೋಃ ಅಗ್ನಿಸಾಧ್ಯತ್ವಾತ್ ತದ್ರೂಪೇಣೈವ ನಿರ್ದೇಶಃ | ಕ್ರತುರೂಪಃ ಕ್ರತುಸಾಧ್ಯತ್ವಾಚ್ಚ ಫಲಸ್ಯ ಕ್ರತುರೂಪೇಣೈವ ನಿರ್ದೇಶಃ "ಆದಿತೋಽಶ್ವಮೇಧಃ" ಇತಿ | ತೌ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನೌ ಕ್ರತುಫಲಭೂತೌ ಅಗ್ನ್ಯಾದಿತ್ಯೌ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ + "ಏಷ ಹ ವಾ ಅಶ್ವಮೇಧೋ ಯಸ್ತಪತಿ" (ಇತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯದ

1. ಪ್ರಾಜಾಪತಿದೇವತಾಕನಾಗುವೆನು.
2. ಮಂತ್ರಸಂಸ್ಕೃತವಾದ ಪಶುವನ್ನು ಪ್ರಾಜಾಪತಿಗೇ ಕೊಡುತ್ತಾರೆಂಬುದು ಪ್ರಾಜಾಪತಿಯು ಹೀಗೆ ಮಾಡುವನೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗುರುತು ಎಂದಭಿಪ್ರಾಯ.
3. 'ಕ್ರತುತ್ವ' ಎಂಬ ಅ|| ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾ|| ಪಾಠವು ಮೇಲು.
4. ಏವಂಶಬ್ದಕ್ಕೆ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥವೇನೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಕಷ್ಟ. ಫಲಾವಸ್ಥನಾದ ಪ್ರಾಜಾಪತಿಯಂತೆ ಎಂದು ಅ|| ಓದಿಕೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಲೆಂದೋ ಏನೋ ವಾ|| ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಈ ಮಾತನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಭಾ.ಭಾ.ದ ಕೊನೆಗೆ ಸೇರಿಸಿದೆ. ಯಾಜ್ಞಿಕರು ಪ್ರಾಜಾಪತಿಯಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅಗ ಅರ್ಥಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು. ಈ ಭಾ.ಭಾ.ಕ್ಕೆ ಸೇರಿದರೆ ಪಶುವಾಕ್ಯದಂತೆ ಕ್ರತುವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬರ್ಥವು ಹೊರಡುತ್ತದೆ.

ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಹೀಗಿರುವ ಪಶುವೆಂಬ ಸಾಧನದಿಂದ (ಮಾಡುವ) ಕ್ರತುವಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಇದನ್ನು (ಶ್ರುತಿಯು) ಸಾಕ್ಷಾತ್ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಫಲರೂಪ ದಿಂದ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದೇ ಅಶ್ವಮೇಧವು.¹ ಅದು ಯಾವದು? ಯಾವ ಈ ಸೂರ್ಯನು ತಪಿಸುತ್ತಿರುವನಲ್ಲ, ತನ್ನ ತೇಜಸ್ವಿನಿಂದ ಜಗತ್ತನ್ನು ಬೆಳಗುತ್ತಿರುವ ನಲ್ಲ, (ಅವನೇ). ಆ ಈ ಕ್ರತುಫಲಾತ್ಮನಾದ (ಆದಿತ್ಯನಿಗೆ) ಸಂವತ್ಸರವೆಂಬ ಕಾಲ ವಿಶೇಷವು ಅತ್ಯವು, ಶರೀರವು; ಏಕೆಂದರೆ ಸಂವತ್ಸರವು ಅವನಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದಾಗಿ ದೆ. ಮತ್ತು ಅದೇ (ಆದಿತ್ಯನು). ಅಗ್ನಿ ಸಾಧ್ಯನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕ್ರತುರೂಪ ವಾಗಿರುವ (ಆ) ಫಲವನ್ನು ಕ್ರತುರೂಪದಿಂದಲೇ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ.² ಈ ಪಾರ್ಥಿವ ವಾದ ಅಗ್ನಿಯು ಸಾಧನಭೂತನಾದ ಅರ್ಕನು.³ ಕ್ರತುವಿನಲ್ಲಿ ಚಯನಮಾಡುವ ಆ ಅರ್ಕನಿಗೆ ಈ ಮೂರು ಲೋಕಗಳೂ ಆತ್ಮಗಳು, ಶರೀರಾವಯವಗಳು. ಆದ್ದ ರಿಂದಲೇ (ಹಿಂದೆ ೩ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ) 'ಅವನಿಗೆ ಪೂರ್ವದಿಕ್ಕು ಶಿರಸ್ಸು' ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ) ವಿವರಣೆಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.⁴ (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳಿದ ವಿಶೇಷಣಗಳುಳ್ಳ ಅರ್ಕ, ಅಶ್ವಮೇಧ- ಇವರು⁵ ಕ್ರತುಫಲಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.⁶ ಪಾರ್ಥಿವಾಗ್ನಿ ಎಂಬ ಅರ್ಕನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನು ನೇರಾಗಿ ಕ್ರತುರೂಪನೇ, ಕ್ರಿಯಾ ರೂಪನಾದ ಕ್ರತುವು ಅಗ್ನಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಆ (ಕ್ರತುರೂಪ) ದಿಂದಲೇ ಅದನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಮಾಡಿದೆ; ಫಲವಾದ (ಆದಿತ್ಯನು) ಕ್ರತುಸಾಧ್ಯ ನಾಗಿರುವದರಿಂದ 'ಆದಿತ್ಯನು ಅಶ್ವಮೇಧವು' ಎಂದು ಕ್ರತುರೂಪದಿಂದಲೇ ಅವ ನನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಆ ಈ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಅರ್ಕಾಶ್ವಮೇಧಗಳು, ಅಗ್ನಿಯ ದಿತ್ಯರು, ಕ್ರತುಫಲವಾಗಿರುವರು.

ಆದಿತ್ಯ, ಅಗ್ನಿ- ಎರಡೂ ಒಂದೇ ದೇವತೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೧. ಸಾ ಉ ಪುನಃ ಭೂಯಃ ಏಕೈವ ದೇವತಾ ಭವತಿ | ಕಾ ಸಾ ?

1. ಅಶ್ವಮೇಧದ ಫಲವು ಎಂದರ್ಥ.

2. ಆದಿತ್ಯನು ಫಲವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕ್ರತುರೂಪನು; ಅಗ್ನಿಯು ಸಾಧನರೂಪನಾದ್ದ ರಿಂದ ಕ್ರತುರೂಪನು. ಅಂತೂ ಇಬ್ಬರೂ ಕ್ರತುರೂಪನೇ.

3. ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ದೇವರಿಂದ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂದಿತೆಂದು ಹೇಳಿದ ತೇಜವು ಇವನೇ.

4. ಅಗ್ನಿಯೂ ಆದಿತ್ಯನೂ ಒಂದೇ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ಅಗ್ನಿಗೆ ಈ ವರ್ಣನೆ ಯನ್ನು ಮಾಡಿತ್ತು ಎಂದು ಭಾವ.

5. ಅಗ್ನಿ, ಆದಿತ್ಯ-ಇವರು ಎಂದರ್ಥ.

6. ಅರ್ಕನು ಕ್ರತು, ಅಶ್ವಮೇಧರೂಪನಾದ ಆದಿತ್ಯನು ಫಲ. ಇದನ್ನು ಭಾಷ್ಯಕಾರರೇ ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ.

ಮೃತ್ಯುರೇವ | ಪೂರ್ವಮ್ ಅಪಿ ಏಕೈವ ಆಸೀತ್ ಕ್ರಿಯಾಸಾಧನಫಲಭೇದಾಯ
ವಿಭಕ್ತಾ | ತಥಾ ಚೋಕ್ತಮ್ “ಸ ತ್ರೇಧಾತ್ಮಾನಂ ವ್ಯಕ್ತುರುತ” ಇತಿ | ಸಾ ಪುನರಪಿ
ಕ್ರಿಯಾನಿರ್ವೃತ್ಯುತ್ಪರಕಾಲಮ್ ಏಕೈವ ದೇವತಾ ಭವತಿ ಮೃತ್ಯುರೇವ ಫಲ
ರೂಪಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದು ಮತ್ತೂ ಇನ್ನೊಮ್ಮೆಯೂ ಒಂದೇ ದೇವತೆಯಾಗುತ್ತದೆ.¹ ಆ
(ದೇವತೆ) ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಮೃತ್ಯುವೇ, ನೊದಲೂ (ಆದು) ಒಂದೇ
ಆಗಿತ್ತು; ಕ್ರಿಯೆ, ಸಾಧನ, ಫಲ-ಎಂಬ ಭೇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಂಗಡವಾಯಿತು. ಆದ್ದ
ರಿಂದಲೇ “ಅವನು ತನ್ನನ್ನು ಮೂರು ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು” (೧-೨-೩)
ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತು.² ಆ (ದೇವತೆಯು) ಮತ್ತೂ ಕ್ರಿಯೆಯು ಆದಮೇಲಿನ
ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ದೇವತೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಎಂದರೆ ಫಲರೂಪನಾದ ಮೃತ್ಯುವೇ
ಆಗುತ್ತದೆ.³

ಮೃತ್ಯೋಪಾಸನೆಯ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೨. ಯಃ ಪುನಃ ಏವಮ್ ಏನಮ್ ಅಶ್ವಮೇಧಂ ಮೃತ್ಯುಮೇಕಾಂ
ದೇವತಾಂ ವೇದ ಅಹಮೇವ ಮೃತ್ಯುರಸ್ಮಿ ಅಶ್ವಮೇಧಃ ಏಕಾ ದೇವತಾ ಮದ್ರೂಪಾ
ಅಶ್ವಾಗ್ನಿ ಸಾಧನಸಾಧ್ಯಾ ಇತಿ | ಸಃ ಅಪಜಯತಿ ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುಂ ಪುನರ್ಮರಣಮ್ |
ಸಕೃತ್ ಮೃತ್ವಾ ಪುನರ್ಮರಣಾಯ ನ ಜಾಯತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಅಪಜಿತೋಽಪಿ
ಮೃತ್ಯುಃ ಏನಂ ಪುನರಾಪ್ನು ಯಾತ್ ಇತ್ಯಾಶ್ಚಿಷ್ಟ್ಯ ಆಹ-ನೈನಂ ಮೃತ್ಯುರಾಪ್ನೋತಿ |
ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಮೃತ್ಯುರಸ್ಯ ಏವಂವಿದಃ ಆತ್ಮಾ ಭವತಿ | ಕಿಂ ಚ ಮೃತ್ಯುರೇವ ಫಲ
ರೂಪಃ ಸನ್ ಏತಾಸಾಂ ದೇವತಾನಾಮ್ ಏಕೋ ಭವತಿ | ತಸ್ಯ ಏತತ್
ಫಲಮ್ ||

1. ಈಗ ಅಗ್ನಿ, ಅದಿತ್ಯ-ಎಂದು ಎರಡು ದೇವತೆಗಳಾಗಿದ್ದರೂ ಅದು ಒಂದೇ ದೇವತೆ
ಎಂದರ್ಥ.

2. ಸಾಧನರೂಪನಾಗಿ ಅಗ್ನಿ, ಕ್ರಿಯಾರೂಪನಾಗಿ ವಾಯು, ಫಲರೂಪನಾಗಿ ಅದಿತ್ಯ-
ಎಂದು ಮೂರಾಗಿ ವಿಂಗಡವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಅಲ್ಲಿ ಹೇಳಿವೆ ಎಂದರ್ಥ.

3. ಮೃತ್ಯುವೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣನೇ. ಅವನೇ ಮನಅದಿಸೃಷ್ಟಿಯ ಮೂಲಕ ನಿರಾಟ್ಟುರುಷ
ನನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ ಮೂರು ದೇವತೆಯಾಗಿದ್ದವನು.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವನಾದರೆ ಹೀಗೆ ಈ ಅಶ್ವಮೇಧವನ್ನು ಮೃತ್ಯುವೆಂಬ ಒಂದೇ ದೇವತೆಯೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ-(ಹೇಗೆಂದರೆ) ನಾನೇ ಅಶ್ವಮೇಧವೆಂಬ ಒಂದೇ ದೇವತೆಯಾಗಿರುವ ಮೃತ್ಯು; (ಈ ದೇವತೆಯು) ನನ್ನ ರೂಪವಾಗಿರುವ ಅಶ್ವ, ಅಗ್ನಿ-ಇವುಗಳಿಂದ ಪಡೆಯತಕ್ಕದ್ದು ಎಂದು (ಯಾವನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ)-ಅವನು ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಎಂದರೆ ಮತ್ತೆ ಸಾಯುವದನ್ನು ಅಪಜಯಿಸುತ್ತಾನೆ; ಒಂದು ಸಲ ಸತ್ತ ಬಳಿಕ ಮತ್ತೆ ಸಾಯುವದಕ್ಕೆ ಹುಟ್ಟುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಮೃತ್ಯುವು ಅಪಜಿತವಾದರೂ ಮತ್ತೆ ಇವನನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸಬಹುದಲ್ಲ! ಎಂದು ಅಶಂಕಿಸಿದರೆ (ಅದಕ್ಕೆ ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇವನನ್ನು ಮೃತ್ಯು ಆಕ್ರಮಿಸುವದಿಲ್ಲ, ಏಕೆ? ಎಂದರೆ ಇವನಿಗೆ ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನಿಗೆ ಮೃತ್ಯುವು ಆತ್ಮನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು (ಅವನು) ಫಲರೂಪನಾದ ಮೃತ್ಯುವೇ ಆಗಿ ಈ ದೇವತೆಗಳೆಲ್ಲ ಒಂದಾಗಿಬಿಡುತ್ತಾನೆ. (ಹೀಗೆ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದ) ಅವನಿಗೆ ಇದು ಫಲವು.



ಒಂದನೆಯ ಎರಡನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳ ಸಾರ

ವಿ. ಸೂ :— ಇಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಆಯಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಕಾದಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವವು.

ಒಂದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

೧-೨. ಅಶ್ವಮೇಧದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಶ್ವದ ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಉಷಾಕಾಲನೇ ಮುಂತಾದ ದೃಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಕುದುರೆಯ ಮುಂಗಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಹಿಂಗಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇಟ್ಟಿರುವ ಚಿನ್ನದ ಮತ್ತು ಬೆಳ್ಳಿಯ ಬಟ್ಟೆಲುಗಳಲ್ಲಿ ಅಹಸ್ಸು ಮತ್ತು ರಾತ್ರೇ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನಿಡಬೇಕು. ಅವುಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ವಪಶ್ಚಿಮಸಮುದ್ರಗಳೇ ಕಾರಣವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಅಶ್ವವು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಜಾತಿಯ ಕುದುರೆಯಾಗಿ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಗಂಧರ್ವರನ್ನೂ ಮನುಷ್ಯರನ್ನೂ ಹೊರುವ ಪ್ರಶಸ್ತಪ್ರಾಣಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವ ಉಪಾಸನೆಯಿಂದ ಅಶ್ವಮೇಧದ ಅಶ್ವವು ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯು ನಿಂತುಕೊಳ್ಳುವದು.

ಎರಡನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

೧-೨. ಈ ಸ್ತೂಲಜಗತ್ತು ಹೊರತೋರಿಕೊಂಡು ಉಂಟಾಗುವ ಮೊದಲು ಇದನ್ನು ಹಸಿವಿನ ಲಕ್ಷಣವುಳ್ಳ ಮೃತ್ಯುವೆಂಬ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನೇ ಆನರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಹಸಿವೇ ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಮರಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವದರಿಂದ ಹಸಿವು ಮೃತ್ಯುವೇ. ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಿಗೆ ಹಸಿವು ಧರ್ಮವು, ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಮೃತ್ಯುವೇ. ಆ ಮೃತ್ಯುವು ತನಗೆ ಮನಸ್ಸಾಗಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹೊರಗೆಡವಿದನು. ಆ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದೊಡಗೂಡಿ ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಅರ್ಚಿಸಿದನು, ಕೃತಾರ್ಥನಾದೆನು ಎಂದುಕೊಂಡನು; ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀರು ಉತ್ಪನ್ನವಾಯಿತು. ಅರ್ಚನೆಯಿಂದಾದ ಅಪ್ಪಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುವದರಿಂದ ಅಶ್ವಮೇಧದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅಗ್ನಿಗೆ ಅರ್ಕನೆಯೆಂದು ಹೆಸರು; ಅರ್ಕನಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅಪ್ಪು ಅರ್ಕನೆಯೆನುತ್ತದೆ. ಅಪ್ಪಿನ ಗಟ್ಟಿಭಾಗವು ಹೆಪ್ಪಾಗಿ ಪೃಥ್ವಿಯಾಯಿತು. ಪೃಥ್ವಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಶ್ರಾಂತನಾದನು. ಶ್ರಾಂತನಾಗಿ ತಪ್ಪನಾದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ್ದ ತೇಜೋರಸವೇ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಅರ್ಕನೆಯೆಂಬ ಅಗ್ನಿ. ಅವನೇ ವಿರಾಡ್ರೂಪಪ್ರಜಾಪತಿಯು.

೩. ಆ ವಿರಾಡ್ರೂಪನಾದ ಅಗ್ನಿಯು ತಾನು ಇದ್ದಂತೆಯೇ ಇದ್ದು ತನ್ನನ್ನು ಆದಿತ್ಯ, ವಾಯು, ಅಗ್ನಿ-ಎಂಬ ಮೂರು ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡನು. ಈ ಅಗ್ನಿಯೇ ಅಶ್ವಮೇಧದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುವ ಚಿತ್ಯಾಗ್ನಿಯು. ಈ ಅಗ್ನಿಯು ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕ್ಷಿಕ್ಕೇ ಮುಂತಾದ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಭಾವನೆಮಾಡಬೇಕು.

೪-೫. ಮೃತ್ಯುವು ವಿರಾಡ್ರೂಪನಾಗಿ ಆದಿತ್ಯಾದಿರೂಪದಿಂದ ಮೂರು ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ವಿಂಗಡವಾದದ್ದು ಹೇಗೆಂದರೆ, ಅವನು ನನಗೆ ಶರೀರವಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಬಯಸಿ ಅವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದ್ದ ತ್ರಯಿಲಕ್ಷಣವಾದ ವಾಕ್ಯನ್ನು ಈ ಮೊದಲೇ ಹೊರತೋರಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಅನ್ವಾ ಲೋಚನೆಮಾಡಿದನು ; ಎಂದರೆ ನೇವದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿಕೊಂಡನು. ಬಳಿಕ ಅಪ್ಪನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿ ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮವೆಂಬ ಬೀಜರೂಪದಿಂದ ಅದರೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ಒಂದು ಸಂವತ್ಸರದಷ್ಟು ಕಾಲ ಗರ್ಭದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದು ಬಳಿಕ ಅಂಡವನ್ನು ಒಡೆ ದನು. ಅದರಿಂದ ನೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವಿರಾಡ್ರೂಪನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಉದ್ಭವಿಸಿದನು.

ಆಗ ಹಸಿವಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದ ಆ ಮೃತ್ಯುವು ಹುಟ್ಟಿದ ವಿರಾಡ್ರೂಪಕುಮಾರನನ್ನು ತಿನ್ನು ವದಕ್ಕೆ ಹೋದನು. ಆ ಮಗನು ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದ ಭಾಷೆ ! ಎಂದು ಕೂಗಿಕೊಂಡನು. ಇದೇ ಶಬ್ದದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯು. ಮೃತ್ಯುವು “ಇವನನ್ನು ಈಗಲೇ ತಿನ್ನಬಾರದು ; ನನಗೆ ಅನ್ನವು ಬಹಳ ವಾಗಬೇಕು ” ಎಂದುಕೊಂಡು ವಾಜ್ಞನಸ್ಸುಗಳಿಂದ ಋಕ್ಕುಗಳು, ಯಜುಸ್ಸುಗಳು, ಸಾಮಗಳು, ಛಂದಸ್ಸುಗಳು, ಯಜ್ಞಗಳು, ಯಜ್ಞವನ್ನು ಮಾಡುವ ಪ್ರಜೆಗಳು, ಪಶುಗಳು-ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿ ದನು. ಹೀಗೆ ತಾನು ಏನೇನು ಸೃಜಿಸಿದನೋ ಅದನ್ನೆಲ್ಲ ತಿನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಹೋದದ್ದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಅದಿತಿ ಎಂದು ಹೆಸರು ಬಂದಿದೆ.

೬-೨. ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು “ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ದೊಡ್ಡ ಯಜ್ಞವನ್ನು ಮಾಡುವೆನು ” ಎಂದ ಕೊಂಡನು. ಆ ಮಹಾಸಂಕಲ್ಪದಿಂದ ಅವನು ಶ್ರಾಂತನಾಗಿ ತಪ್ಪನಾದನು. ಅದರಿಂದ ಅವನ ಶರೀರದಿಂದ ಪ್ರಾಣಗಳೆಂಬ ಯಶಸ್ಸೂ ವೀರ್ಯವೂ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂದವು. ಹೀಗೆ ಪ್ರಾಣಗಳು ಹೊರಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಲೂ ಶರೀರವು ಊದಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಮೊದಲಾಯಿತು, ಮೇಧ್ಯವಲ್ಲವೆಯೂ ಹೋಯಿತು. ಅವನಿಗೆ ಆ ಶರೀರದಲ್ಲಿಯೇ ಮನಸ್ಸಿತ್ತು. ಆಗ ಅವನು “ ಈ ಶರೀರವು ಮೇಧ್ಯವಾಗಲಿ, ನಾನು ಇದರಿಂದ ಶರೀರಿಯಾಗುವೆನು ” ಎಂದು ಬಯಸಿದನು. (ಅಶ್ವತ್ಥ) ಊದಿಕೊಂಡಿತು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅಶ್ವನಾಯಿತು ; ಮತ್ತೆ ಪ್ರಾಣಪ್ರವೇಶದಿಂದ ಮೇಧ್ಯನಾಯಿ ತಾದ್ದರಿಂದ ಅಶ್ವಮೇಧ ಎನ್ನಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದವನೇ ಅಶ್ವಮೇಧವನ್ನು ಸರಿ ಯಾಗಿ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನು.

ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ತನ್ನ ಶರೀರವನ್ನು ಅಶ್ವವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಹಾಕದೆ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೂ ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಂತೆ ಭಾವಿಸಿ ಅನೇಲೆ ತನಗಾಗಿ ಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಅರ್ಪಿಸಿ ಕೊಂಡನು. ಪಶುಗಳನ್ನು ಮಿಕ್ಕ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟನು. ಅದರಿಂದಲೇ ಈಗಲೂ ಯಾಜ್ಞ ಕರು ಸರ್ವದೇವತೃನೆಂದು ಪ್ರೋಕ್ಷಿಸಿದ ಪಶುವನ್ನು ಪ್ರಜಾಪತಿಗೂ ಮಿಕ್ಕ ಪಶುಗಳನ್ನು ಆಯಾ ದೇವತೆಗಳಿಗೂ ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಶ್ವಮೇಧದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವಿಲ್ಲದವರೂ ಹೀಗೆಯೇ ತಮ್ಮ ಶರೀರವನ್ನೇ ಅಶ್ವವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಅರ್ಪಣೆಮಾಡಬೇಕು.

ಹೊರಗೆ ತಪಿಸುತ್ತಿರುವ ಆದಿತ್ಯನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅಶ್ವಮೇಧದ ಫಲವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅಶ್ವಮೇಧವೆನಿಸುವನು. ಅವನಿಗೆ ಸಂವತ್ಸರವು ಶರೀರವು. ಇನ್ನು ಅಶ್ವಮೇಧಕ್ರತುವಿಗೆ

ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಅಗ್ನಿಯಿದಾನಲ್ಲ, ಅದೇ ಅರ್ಕನು ; ಅವನಿಗೆ ಈ ಲೋಕಗಳೆಲ್ಲವೂ ಶರೀರವು. ಹೀಗೆ ಅಗ್ನಿಯು ಅರ್ಕನಾಗಿಯೂ ಅದಿತ್ಯನು ಅಶ್ವಮೇಧವಾಗಿಯೂ ಕ್ರತುರೂಪರೂ ಪ್ರಜಾಪತಿ ರೂಪರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಸರಿಯಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಇವೆರಡೂ ಮೃತ್ಯುವೆಂಬ ಒಂದೇ ದೇವತೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು-ಮೃತ್ಯುವೇ ತಾನೆಂದು- ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಪುನಃಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಜಯಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನನ್ನು ಮೃತ್ಯು ಆಕ್ರಮಿಸುವದಿಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ ಮೃತ್ಯು ಅವನಿಗೆ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಮೃತ್ಯುವೇ ಆಗಿ ಈ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿಬಿಡುತ್ತಾನೆ.



ಒಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ—ಮೂರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

(ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆ)

ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೩. ದ್ವಯಾ ಹ ಇತ್ಯಾದ್ಯಸ್ಯ ಕಃ ಸಂಬಂಧಃ? ಕರ್ಮಣಾಂ ಜ್ಞಾನ ಸಹಿತಾನಾಂ ಪರಾ ಗತಿಃ ಉಕ್ತಾ ಮೃತ್ಯ್ವಾತ್ಮಭಾವಃ ಅಶ್ವಮೇಧಗತ್ಯುಕ್ತ್ಯಾ | ಅಥ ಇದಾನೀಂ ಮೃತ್ವಾತ್ಮಭಾವಸಾಧನಭೂತಯೋಃ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಯೋಃ ಯತಃ ಉದ್ಭವಃ ತತ್ರ ಕಾಶನಾರ್ಥಮ್ ಉದ್ಗೀಢಬ್ರಾಹ್ಮಣಮ್ ಆರಭ್ಯತೇ | ನನು ಮೃತ್ವಾತ್ಮಭಾವಃ ಪೂರ್ವತ್ರ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಣೋಃ ಫಲಮ್ ಉಕ್ತಮ್ | ಉದ್ಗೀಢಜ್ಞಾನಕರ್ಮಣೋಸ್ತು ಮೃತ್ವಾತ್ಮಭಾವಾತಿಕ್ರಮಣಂ ಫಲಂ ವಕ್ಷ್ಯತಿ | ಅತಃ ಭಿನ್ನವಿಷಯತ್ವಾತ್ ಫಲಸ್ಯ ನ ಪೂರ್ವಕರ್ಮಜ್ಞಾನೋದ್ಭವಪ್ರಕಾಶ ನಾರ್ಥಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನಾಯಂ ದೋಷಃ | ಅಗ್ನ್ಯಾದಿತ್ಯಾತ್ಮಭಾವತ್ವಾತ್ ಉದ್ಗೀಢಫಲಸ್ಯ | ಪೂರ್ವತ್ರಾಪಿ ಏತದೇವ ಫಲಮುಕ್ತಮ್ “ಏತಾಸಾಂ ದೇವತಾ ನಾಮ್ ಏಕೋ ಭವತಿ” ಇತಿ ನನು ಮೃತ್ಯುಮತಿಕ್ರಾಂತಃ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿರುದ್ಧಮ್ | ನ | ಸ್ವಾಭಾವಿಕಪಾಪ್ಮಾಸಜ್ಞವಿಷಯತ್ವಾತ್ ಅತಿಕ್ರಮಣಸ್ಯ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ದ್ವಯಾ ಹ’ ಮುಂತಾದ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ) ಸಂಬಂಧವೇನು? ಎಂದರೆ ಜ್ಞಾನ ಸಹಿತವಾದ ಕರ್ಮಗಳಿಗೆ (ಆಗುವ) ಮೃತ್ಯ್ವಾತ್ಮಭಾವವೆಂಬ (ಕೊನೆಯ) ಹೆಚ್ಚಿನ ಗತಿಯನ್ನು ಅಶ್ವಮೇಧದ ಗತಿಯನ್ನು ಹೇಳುವುದರಿಂದ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. ಇನ್ನು ಈಗ ಮೃತ್ಯ್ವಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮ ಜ್ಞಾನಗಳು ಏತರಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆಯೋ ಅದನ್ನು ಹೊರಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ (ಈ) ಉದ್ಗೀಢಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಆರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.³

-
1. ಉಪಾಸನಾಸಹಿತವಾದ.
 2. ಅಶ್ವಮೇಧಕರ್ಮವನ್ನೂ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನೂ ಹೇಳಿರುವುದು ಉಪಲಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ.
 3. ಇದನ್ನು ಉದ್ಗೀಢಬ್ರಾಹ್ಮಣವೆಂದು ಕರೆದಿದ್ದರೂ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ವಿದ್ಯೆಗೂ ಛಾಂದೋಗ್ಯದ ೧-೩-೧ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಉದ್ಗೀಢವಿದ್ಯೆಗೂ ತಾರತಮ್ಯವಿದೆ. ಸೂ. ಭಾ. ೩-೩-೬ ನೋಡಿ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):-ಮೃತ್ಯುವೃತ್ತಭಾವವೇ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳ ಫಲವೆಂದು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ಗ್ರೀಥಜ್ಞಾನ, ಮತ್ತು ಕರ್ಮಗಳಿಗೋ ಎಂದರೆ ಮೃತ್ಯುವೃತ್ತ ಭಾವವನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸುವದೇ ಫಲವು ಎಂದು ಮುಂದೆ ಹೇಳಲಾಗುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಫಲವು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ವಿಷಯದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಹಿಂದಿನ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನ ಗಳು ಉಂಟಾಗುವ (ಕಾರಣವನ್ನು) ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ಬಂದಿದೆ ಎನ್ನುವದು) ಸರಿಯಲ್ಲ.

(ಸರಿಹಾರ):-ಇದು ದೋಷವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಉದ್ಗ್ರೀಥದ ಫಲವೆಂದರೆ ಅಗ್ನ್ಯಾದಿತ್ಯಭಾವವೇ. ಹಿಂದೆಯೂ “ಈ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಇದೇ ಫಲವನ್ನೇ ಹೇಳಿದೆ,

(ಆಕ್ಷೇಪ):-“ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿ (ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವನು).” (೧-೩-೧೨; ೧೩,೧೪) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಹೇಳಿರುವದು (ಇದಕ್ಕೆ) ವಿರುದ್ಧ ವಲ್ಲವೆ ?

(ಸರಿಹಾರ):-ಹಾಗಲ್ಲ. (ಇಲ್ಲಿ) ಅತಿಕ್ರಮಿಸುವದು ಎಂಬುದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪಾಪದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವದರ ವಿಷಯವಾದದ್ದು.

ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೪. ಕೋಽಸೌ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಃ ಪಾಪಾಸಂಜ್ಞೋ ಮೃತ್ಯುಃ? ಕುತೋ ವಾ ತಸ್ಯೋದ್ಭವಃ ಕೇನ ವಾ ತಸ್ಯ ಅತಿಕ್ರಮಣಮ್? ಕಥಂ ವಾ? ಇತ್ಯೇತಸ್ಯ ಅರ್ಥಸ್ಯ ಪ್ರಕಾಶನಾಯ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾ ಆರಭ್ಯತೇ | ಕಥಮ್?—

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

ಈ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಪಾಪಾಸಕ್ತಿ ಎಂಬ ಮೃತ್ಯು ಯಾವದು? ಅದು ಏತ ರಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ? ಅದನ್ನು ದಾಟುವದಾದರೂ ಏತರಿಂದ? ಮತ್ತು ಹೇಗೆ?— ಎಂಬೀ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬಿಳಕಿಗೆ ಹಿಡಿಯುವದಕ್ಕಾಗಿ ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ:—

1. ಮೃತ್ಯುವೇ ತಾನಾಗುವದು.
2. ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಪಾಪದಲ್ಲಿ.

ದೇವತೆಗಳು ಉದ್ಧಿಫದಿಂದ ಅಸುರರನ್ನು ಮೀರಲೆಳಿಸಿದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ದ್ವಯಾ ಹ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಾ ದೇವಾಶ್ಚಾಸುರಾಶ್ಚ | ತತಃ ಕಾನೀಯಸಾ
 ಏವ ದೇವಾಃ ಜ್ಯಾಯಸಾ ಅಸುರಾಸ್ತ ಏಷು ಲೋಕೇಷ್ವಸ್ಪರ್ಧಂತ
 ತೇಹ ದೇವಾ ಊಚುರ್ಹಂತಾಸುರಾನ್ ಯಜ್ಞ ಉದ್ಧಿಫೇನಾತ್ಯ
 ಯಾನೋತಿ || ೧ ||

೧. ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯರು ದೇವತೆಗಳು, ಅಸುರರು—ಎಂದು ಎರಡು ಬಗೆಯಾಗಿದ್ದರಂತೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದೇವತೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯೇ, ಅಸುರರು ಬಹಳ. ಅವರು ಈ ಲೋಕಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರಂತೆ. ಆ ದೇವತೆಗಳು “ಒಳ್ಳೆಯದು, ಅಸುರರನ್ನು ಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಉದ್ಧಿಫದಿಂದ ಮಾರೋಣವೆ?” ಎಂದರಂತೆ.

ಪ್ರಾಣಿಗಳು ದೇವಾಸುರರೆಂಬುದು ಹೇಗೆ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೫. ದ್ವಯಾಃ ದ್ವಿಪ್ರಕಾರಾಃ | ‘ಹ’ ಇತಿ ಪೂರ್ವವೃತ್ತಾನದ್ಯೋತಕೋನಿಪಾತಃ | ವರ್ತಮಾನಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಪೂರ್ವಜನ್ಮನಿ ಯದ್ ವೃತ್ತಮ್ ತತ್ ಆನದ್ಯೋತಯತಿ ಹಶಬ್ದೇನ | ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಾಃ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ವೃತ್ತಜನ್ಮಾವಸ್ಥಸ್ಯ ಅಪತ್ಯಾನಿ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಾಃ | ಕೇ ತೇ? ದೇವಾಶ್ಚ ಅಸುರಾಶ್ಚ | ತಸ್ಯೈವ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಪ್ರಾಣಾ ವಾಗಾದಯಃ | ಕಥಂ ಪುನಸ್ತೇಷಾಂ ದೇವಾಸುರತ್ವಮ್? ಉಚ್ಯತೇ—ಶಾಸ್ತ್ರಜನಿತಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭಾವಿತಾಃ ದ್ಯೋತನಾತ್ ದೇವಾ ಭವಂತಿ | ತ ಏವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಜನಿತದೃಷ್ಟಪ್ರಯೋಜನಕರ್ಮಜ್ಞಾನಭಾವಿತಾ ಅಸುರಾಃ | ಸ್ವೇಷ್ಟೇವ ಅಸುಸು ರಮಣಾತ್ ಸುರೇಭ್ಯೋ ವಾ ದೇವೇಭ್ಯೋಽನ್ಯತ್ವಾತ್ | ಯಸ್ಮಾಚ್ಚ ದೃಷ್ಟಪ್ರಯೋಜನಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭಾವಿತಾ ಅಸುರಾಃ, ತತಃ ತಸ್ಮಾತ್ ಕಾನೀಯಸಾಃ ಕನೀಯಾಂಸ ಏವ ಕಾನೀಯಸಾಃ | ಸ್ವಾರ್ಥೇ ಅಣಿ ವೃದ್ಧಿಃ | ಕನೀಯಾಂಸಃ ಅಲ್ಪ ಏವ ದೇವಾಃ | ಜ್ಯಾಯಸಾಃ ಅಸುರಾಃ, ಜ್ಯಾಯಾಂಸೋಽಸುರಾಃ | ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇ ಹಿ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಪ್ರವೃತ್ತಿಃ ಮಹತ್ತರಾ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ಶಾಸ್ತ್ರಜನಿತಾಯಾಃ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಪ್ರವೃತ್ತೇಃ | ದೃಷ್ಟಪ್ರಯೋಜನತ್ವಾತ್ | ಅತ ಏವ ಕನೀಯಸ್ತ್ವಂ ದೇವಾನಾಮ್ | ಶಾಸ್ತ್ರಜನಿತಪ್ರವೃತ್ತೇರಲ್ಪತ್ವಾತ್ | ಅತ್ಯಂತಯತ್ಸಾಧ್ಯಾ ಹಿ ಸಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ದ್ವಯರು ಎಂದರೆ ಎರಡು ಬಗೆ. 'ಹ' (ಅಂತೆ) ಎಂಬ ನಿಪಾತವು ಹಿಂದೆ ನಡೆದದ್ದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದು; ಈಗಿನ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿತಲ್ಲ ಆದನ್ನು ಹ ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯರು : ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಾಗಿದ್ದವರು ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯರು. ಅವರು ಯಾರು? ಎಂದರೆ ದೇವತೆಗಳೂ ಅಸುರರೂ ಎಂದರೆ ಅದೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ವಾಗಾದಿಪ್ರಾಣಗಳು (ಎಂದರ್ಥ).

ಆ (ವಾಗಾದಿಗಳು) ದೇವಾಸುರರೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದಂಟಾದ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳಿಂದ¹ ಭಾವಿತವಾದ (ವಾಗಾದಿಗಳು ತತ್ತ್ವವನ್ನು) ಬೆಳಗುವದರಿಂದ ದೇವತೆಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರೇ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನಗಳಿಂದಂಟಾದ ದೃಷ್ಟಪ್ರಯೋಜನವುಳ್ಳ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳಿಂದ ಭಾವಿತರಾದರೆ ಅಸುರ(ರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ); ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ರತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಅಥವಾ ಸುರರುಗಳಿಗಿಂತ, ದೇವತೆಗಳಿಗಿಂತ, ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

(ಹೀಗೆ) ಅಸುರರು ದೃಷ್ಟಪ್ರಯೋಜನವುಳ್ಳ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭಾವಿತರಾಗಿರುವ ರಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಆ ಕಾರಣವಿಂದ ದೇವತೆಗಳು ಕಾನೀಯಸರು, ಕಡಿಮೆ. ಕನೀಯಸರು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾನೀಯಸರು ಎಂದು ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಅಣ್ಪ್ರತ್ಯಯವು ಬಂದು ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ದೇವತೆಗಳು ಕನೀಯಸರು, ಎಂದರೆ ಅಲ್ಪರೇ. ಅಸುರರು ಬಹಳ, ಅಸುರರು ಹೆಚ್ಚು. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ (ಆಗುವ) ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದಂಟಾಗುವ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ (ಆಗುವ) ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಲ್ಲವೆ? ಏಕೆಂದರೆ (ಅದಕ್ಕೆ) ಪ್ರಯೋಜನವು (ಇಲ್ಲಿಯೇ) ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ದೇವತೆಗಳು ಕಡಿಮೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದಾಗುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಅಲ್ಪವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಅತ್ಯಂತಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದಷ್ಟೆ.

ದೇವಾಸುರರ ಸ್ಪರ್ಧೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೬. ತೇ ದೇವಾಶ್ಚ ಅಸುರಾಶ್ಚ ಪ್ರಜಾಪತಿಶರೀರಸ್ಥಾಃ ಏಷು ಲೋಕೇಷು ನಿಮಿತ್ತಭೂತೇಷು ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇತರಕರ್ಮಜ್ಞಾನಸಾಧ್ಯೇಷು ಅಸ್ಪರ್ಧಂತ ಸ್ಪರ್ಧಾಂ

1. ಉಪಾಸನೆ, ಕರ್ಮ-ಇವುಗಳಿಂದ.

ಕೃತವನ್ತಃ | ದೇವಾನಾಂ ಚ ಅಸುರಾಣಾಂ ಚ ವೃತ್ತ್ಯುಧ್ಯವಾಭಿಭವೌ ಸ್ಪರ್ಧಾ |
 ಕದಾಚಿತ್ ಶಾಸ್ತ್ರಜನಿತಕರ್ಮಜ್ಞಾನಭಾವನಾರೂಪಾ ವೃತ್ತಿಃ ಪ್ರಾಣಾನಾಮ್
 ಉದ್ಭವತಿ | ಯದಾ ಚ ಉದ್ಭವತಿ ತದಾ ದೃಷ್ಟಪ್ರಯೋಜನಾ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನ
 ಭಾವನಾರೂಪಾ ತೇಷಾಮೇವ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ವೃತ್ತಿಃ ಅಸುರೀ ಅಭಿಭೂಯತೇ |
 ಸ ದೇವಾನಾಂ ಜಯಃ, ಅಸುರಾಣಾಂ ಪರಾಜಯಃ | ಕದಾಚಿತ್ ತದ್ವಿಪರ್ಯ
 ಯೇಣ ದೇವಾನಾಂ ವೃತ್ತಿಃ ಅಭಿಭೂಯತೇ ಅಸುರ್ಯಾ ಉದ್ಭವಃ | ಸೋಃ
 ಸುರಾಣಾಂ ಜಯಃ, ದೇವಾನಾಂ ಪರಾಜಯಃ | ಏವಂ ದೇವಾನಾಂ ಜಯೇ
 ಧರ್ಮಭೂಯಸ್ತ್ವಾತ್ ಉತ್ಕರ್ಷಃ ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಪ್ರಾಪ್ತೇಃ | ಅಸುರಜಯೇ
 ಅಧರ್ಮಭೂಯಸ್ತ್ವಾತ್ ಅಪಕರ್ಷಃ ಆ ಸ್ಥಾನರತ್ವಪ್ರಾಪ್ತೇಃ | ಉಭಯಸಾಮ್ಯೇ
 ಮನುಷ್ಯತ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಶರೀರದಲ್ಲಿದ್ದ ಆ ದೇವತೆಗಳೂ ಅಸುರರೂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ
 ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಸಾಧ್ಯವಾದ ಈ ಲೋಕಗಳನ್ನು
 ನಿಮಿತ್ತವಾಡಿಕೊಂಡು ಸ್ಪರ್ಧಿಸಿದರು, ಮೇಲಾಟವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ದೇವತೆ
 ಗಳಿಗೂ ಅಸುರರಿಗೂ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಎಂದರೆ (ಆಯಾ) ವೃತ್ತಿಗಳು ಉಂಟಾಗುವದು,
 ಮರೆಯಾಗುವದು. ಒಂದೊಂದು ವೇಳೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದಾದ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನ
 ಗಳ ಭಾವನಾರೂಪವಾದ ವೃತ್ತಿಯು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಯಾವಾಗ
 ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಆಗ ಅದೇ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ದೃಷ್ಟಪ್ರಯೋಜನವುಳ್ಳ ಪ್ರತ್ಯ
 ಕ್ಷಾನುಮಾನಗಳೆಂದುಂಟಾದ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳ ಭಾವನಾರೂಪವಾದ ಅಸುರ
 ವೃತ್ತಿಯು ಮರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ದೇವತೆಗಳ ಜಯವು, ಅಸುರರ ಪರಾ
 ಜಯವು. ಮತ್ತೊಂದು ವೇಳೆ ಇದಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾಗಿ ದೇವತೆಗಳ ವೃತ್ತಿಯು
 ಮರೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಅಸುರವೃತ್ತಿಯು ಎದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಅಸುರರ
 ಜಯವು, ದೇವತೆಗಳ ಪರಾಜಯವು. ಹೀಗೆ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಜಯವಾದಾಗ
 ಧರ್ಮವು ಹೆಚ್ಚುವದರಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯುವವರೆಗೂ ಮೇಲು
 ಮೇಲಿನ (ಗತಿಯಾಗುವದು). ಅಸುರರ ಜಯವಾದಾಗ ಅಧರ್ಮವು ಹೆಚ್ಚಿ
 ಕೊಳ್ಳುವದರಿಂದ ಸ್ಥಾನರತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯುವವರೆಗೂ ಕೆಳಕೆಳಗಿನ (ಗತಿಯಾಗು
 ವದು). (ಧರ್ಮಾಧರ್ಮ)ಗಳೆರಡೂ ಸಮವಾಗಿರುವಾಗ ಮನುಷ್ಯತ್ವವು ಪ್ರಾಪ್ತ
 ವಾಗುವದು.

ದೇವತೆಗಳ ಆಲೋಚನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೨. ತೇ ಏವಂ ಕನೀಯಸ್ತ್ವಾತ್ ಅಭಿಭೂಯಮಾನಾಃ ಅಸುರೈಃ
 ದೇವಾಃ ಬಾಹುಲ್ಯಾತ್ ಅಸುರಾಣಾಂ ಕಿಂ ಕೃತವನ್ತಃ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ತೇ

ದೇವಾಃ ಅಸುರೈಃ ಅಭಿಭೂಯಮಾನಾಃ ಹ ಕಿಲ ಊಚುಃ ಉಕ್ತವಂತಃ |
 ಕಥಮ್ ? ಹಂತ ಇದಾನೀಮ್ ಅಸ್ಮಿನ್ ಯಜ್ಞೇ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯೋಮೇ ಉದ್ಗೀ
 ಥೇನ ಉದ್ಗೀಥಕರ್ಮಪದಾರ್ಥಕರ್ತೃಸ್ವರೂಪಾಶ್ರಯಣೇನ ಅತ್ಯಯಾಮ ಅತಿ
 ಗಚ್ಛಾಮಃ | ಅಸುರಾನ್ ಅಭಿಭೂಯ ಸ್ವಂ ದೇವಭಾವಂ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಕಾಶಿತಂ ಪ್ರತಿ
 ಪದ್ಯಾಮಹೇ ಇತ್ಯುಕ್ತವಂತಃ ಅನ್ಯೋನ್ಯಮ್ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

ಆ ದೇವತೆಗಳು ಹೀಗೆ ಕಡಿಮೆಯ (ಸಂಖ್ಯೆಯ)ವರಾದ್ದರಿಂದ ಅಸುರರು
 ಹೆಚ್ಚು ಜನರಾದ್ದರಿಂದ ಅಸುರರಿಂದ ತಿರಸ್ಕೃತರಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಏನು ಮಾಡಿದರು ?
 ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಸುರರಿಂದ ತಿರಸ್ಕೃತರಾದ ಆ ದೇವತೆಗಳು
 ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳಿದರಂತೆ. ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಈಗ ಈ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಯೋಮಯಜ್ಞ
 ದಲ್ಲಿ ಉದ್ಗೀಥದಿಂದ ಉದ್ಗೀಥಕರ್ಮವೆಂಬ ಪದಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಕರ್ತೃವಾಗಿರುವ ಸ್ವರೂಪ
 ವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾರೋಣ, ಮಾರಿ ನಡೆಯೋಣ, ಅಸುರರನ್ನು ಮರೆ
 ಮಾಡಿ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಕಾಶಿತವಾದ ನಮ್ಮ ದೇವತಾರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ
 ಎಂದು ಒಬ್ಬರೊಡನೊಬ್ಬರು ಹೇಳಿಕೊಂಡರು.

ಪ್ರಾಣವಿಷಯದ ಉಪಾಸನೆಯಿದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೮. ಉದ್ಗೀಥಕರ್ಮಪದಾರ್ಥಕರ್ತೃಸ್ವರೂಪಾಶ್ರಯಣಂ ಚ ಜ್ಞಾನ
 ಕರ್ಮಭ್ಯಾಮ್ | ಕರ್ಮ ವಕ್ಷ್ಯೆಮಾಣಂ ಮನ್ತ್ರಜಪಲಕ್ಷಣಂ ವಿಧಿತ್ಸ್ಯಮಾನಂ
 “ತದೇತಾನಿ ಜಪೇತ್” (೧-೩-೨೮) ಇತಿ | ಜ್ಞಾನಂ ತು ಇದಮೇವ ನಿರೂಪ್ಯ
 ಮಾಣಮ್ | ನನು ಇದಮ್ ಅಭ್ಯಾರೋಹಜಪವಿಧಿವಿಶೇಷೋಽರ್ಥವಾದಃ ನ
 ಜ್ಞಾನನಿರೂಪಣಪರಮ್ | ನ | “ಯ ಏವಂ ವೇದ” (೧-೩-೨) ಇತಿ ವಚನಾತ್ |
 ಉದ್ಗೀಥಪ್ರಸ್ತಾವೇ ಪುರಾಕಲ್ಪಶ್ರವಣಾತ್ ಉದ್ಗೀಥವಿಧಿಪರಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ |
 ನ | ಅಪ್ರಕರಣಾತ್ | ಉದ್ಗೀಥಸ್ಯ ಚ ಅನ್ಯತ್ರ ವಿಹಿತತ್ವಾತ್ | ವಿದ್ಯಾಪ್ರಕರಣ
 ತ್ವಾಚ್ಚ ಅಸ್ಯ | ಅಭ್ಯಾರೋಹಜಪಸ್ಯ ಚ ಅನಿತ್ಯತ್ವಾತ್ | ಏವಂವಿತ್ರಯೋಜ್ಯ
 ತ್ವಾತ್ | ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಚ ನಿತ್ಯವತ್ ಶ್ರವಣಾತ್ | “ತದ್ಧೈತಲ್ಲೋಕಜಿದೇವ”
 (೧-೪-೨೮) ಇತಿ ಚ ಶ್ರುತೇಃ | ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಶುದ್ಧ್ಯಶುದ್ಧಿವಚನಾತ್ |
 ನ ಹಿ ಅನುಪಾಸ್ಯತೈ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಶುದ್ಧಿವಚನಂ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಚ ಸಹೋಪನ್ಯಸ್ತಾ
 ನಾಮ್ ಅಶುದ್ಧಿವಚನಂ ವಾಗಾದಿನಿನ್ದಯಾ ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣಸ್ತುತಿಶ್ಚ ಅಭಿಪ್ರೇತಾ
 ಉಪಪದ್ಯತೇ | “ಮೃತ್ಯುಮತಿಕ್ರಾನ್ತೋ” ದೀಪ್ಯತೇ” (೧-೩-೨೨) ಇತ್ಯಾದಿಫಲ
 ವಚನಂ ಚ | ಪ್ರಾಣಸ್ವರೂಪಾಸ್ತರ್ಕಃ ಫಲಂ ತತ್ ಯದ್ ವಾಗಾದೀನಾಮ್
 ಅಗ್ನ್ಯಾದಿಭಾವಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಉದ್ಗ್ರೇಹಕರ್ಮವೆಂಬ ಪದಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಕರ್ತೃವಾಗಿರುವ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸುವುದು ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳಿಂದ. (ಇಲ್ಲಿ) ಕರ್ಮವೆಂದರೆ “ಆಗ ಇದನ್ನು ಜಪಿಸಬೇಕು” (೧-೩-೨೭) ಎಂದು ಮುಂದೆ ವಿಧಿಸಲಿರುವ ಮಂತ್ರಜಪಸ್ವರೂಪ ವಾದದ್ದು. ಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ ಈಗ ತಿಳಿಸುತ್ತಿರುವ ಇದೇ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಇದು ಅಭ್ಯಾರೋಹಜಪವಿಧಿಗೆ ಶೇಷವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥ ವಾದವೇ ಹೊರತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿರುವ (ಗ್ರಂಥ) ವಲ್ಲವಲ್ಲ! ¹

(ಪರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿಯುವನೋ” (೧-೩-೭) ಎಂಬ ವಚನವಿದೆ. ²

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಉದ್ಗ್ರೇಹಪ್ರಸ್ತಾವದಲ್ಲಿ ಪುರಾಕಲ್ಪವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಇದು ಉದ್ಗ್ರೇಹವಿಧಿಪರವೇ. ³

(ಪರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು ಉದ್ಗ್ರೇಹದ) ಪ್ರಕರಣವಲ್ಲ. ಉದ್ಗ್ರೇಹವನ್ನು ಬೇರೆಯ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ವಿಧಿಸಿಯೂ ಇದೆ. ⁴ ಇದು ವಿದ್ಯಾಪ್ರಕರಣವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ). ಅಭ್ಯಾರೋಹಜಪವು ಅನಿತ್ಯವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು) ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದವನು ಪ್ರಯೋಗಿಸತಕ್ಕದ್ದಾಗಿದೆ. ⁵ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿತ್ಯವೆಂಬಂತೆ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. “ಆ ಈ (ಉಪಾಸನೆಯು) ಲೋಕವನ್ನು ಜಯಿಸುವದೇ” (೧-೪-೨೮) ಎಂದೂ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಪ್ರಾಣನು ಶುದ್ಧನೆಂದೂ ವಾಗಾದಿಗಳು ಅಶುದ್ಧರೆಂದೂ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಇದು ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆ). ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕೆಂಬ (ಅಭಿಪ್ರಾಯ)ವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಪ್ರಾಣನು ಶುದ್ಧನೆಂದು

1. ‘ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ’ ಮುಂತಾದ ಜಪವನ್ನು ವಿಧಿಸಿವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಶೇಷವಾಗಿ ದೇವತೆಯನ್ನು ಹೊಗಳುವ ಅರ್ಥವಾದವಿವು ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಅದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿದೆ.

3. ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿರುವುದು ನಿಜ ; ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿಲ್ಲ.

4. ಉದ್ಗ್ರೇಹವನ್ನು ವಿಧಿಸುವ ಪ್ರಕರಣವಲ್ಲ ; ಅದನ್ನು ಕರ್ಮಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ವಿಧಿಸಿಯೂ ಇದೆ.

5. ಪ್ರಾಣವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಬಲ್ಲವನು ಈ ಜಪವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಜಪವನ್ನು ಮಾಡುವವನು ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಅದರಿಂದಲೂ ಜಪವು ಸ್ವಪ್ರಧಾನವಲ್ಲ.

ಹೇಳುವದೂ (ಪ್ರಾಣನ) ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಹೇಳಿರುವ ವಾಗಾದಿಗಳು ಅಶುದ್ಧವೆಂದು ಹೇಳುವದೂ ವಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ನಿಂದಿಸಿ ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣವನ್ನು ಸ್ತುತಿಸಿರುವದೂ ಹೊಂದಲೇ ಆರದು ; “ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿ ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ” (೧-೩-೧೨) ಮುಂತಾದ ಫಲವಚನವೂ (ಹೊಂದಲಾರದು).; ಪ್ರಾಣಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದದ್ದರ ಫಲವಲ್ಲವೆ, ಆ ವಾಗಾದಿಗಳು ಅಗ್ನಾದಿಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆಯುವದೆಂಬುದು ?^೨

ಚರ್ಚೆ: ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿ ವಿಶುದ್ಧಾದಿಗುಣಗಳು

ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇವೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೯. ಭವತು ನಾಮ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಉಪಾಸನಮ್, ನ ತು ವಿಶುದ್ಧಾದಿಗುಣವತ್ತಾ ಇತಿ | ನನು ಸ್ಯಾತ್, ಶ್ರುತತ್ವಾತ್ | ನ ಸ್ಯಾತ್ ಉಪಾಸ್ಯತ್ವೇ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥತ್ವೋಪಪತ್ತೇಃ | ನ | ಅವಿಪರೀತಾರ್ಥಪ್ರತಿಪತ್ತೇಃ ಶ್ರೇಯಃಪ್ರಾಪ್ತೃಪಪತ್ತೇಃ ಲೋಕವತ್ | ಯೋ ಹಿ ಅವಿಪರೀತಮ್ ಅರ್ಥಂ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ಲೋಕೇ, ಸ ಇಷ್ಟಂ ಪ್ರಾಪ್ನೋತಿ ಅನಿಷ್ಟಾದ್ವಾ ನಿವರ್ತತೇ, ನ ವಿಪರೀತಾರ್ಥಪ್ರತಿಪತ್ತಾ | ತಥಾ ಇಹಾಪಿ ಶ್ರುತಶಬ್ದಜನಿತಾರ್ಥಪ್ರತಿಪತ್ತಾ ಶ್ರೇಯಃಪ್ರಾಪ್ತಿಃ ಉಪಪನ್ನಾ, ನ ವಿಪರ್ಯಯೇ | ನ ಚ ಉಪಾಸನಾರ್ಥಶ್ರುತಶಬ್ದೋತ್ಪನ್ನಜ್ಞಾನವಿಷಯಸ್ಯ ಅಯಥಾರ್ಥತ್ವೇ ಪ್ರಮಾಣಮ್ ಅಸ್ತಿ | ನ ಚ ತದ್ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಅಪವಾದಃ ಶ್ರೂಯತೇ ತತಃ ಶ್ರೇಯಃಪ್ರಾಪ್ತಿದರ್ಶನಾತ್ ಯಥಾರ್ಥತಾಂ ಪ್ರತಿಪದ್ಯಾಮಹೇ | ವಿಪರ್ಯಯೇ ಚ ಅನರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತಿದರ್ಶನಾತ್ | ಯೋ ಹಿ ವಿಪರ್ಯಯೇಣ ಅರ್ಥಂ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ಲೋಕೇ ಪುರುಷಂ ಸ್ಥಾಣುರಿತಿ, ಅಮಿತ್ರಂ ಮಿತ್ರಮಿತಿ ವಾ, ಸೋಽನರ್ಥಂ ಪ್ರಾಪ್ನುವನ್ ದೃಶ್ಯತೇ | ಆತ್ಮೇಶ್ವರದೇವತಾದೀನಾಮಪಿ ಅಯಥಾರ್ಥಾನಾಮೇವ ಜೇದ್ ಗ್ರಹಣಂ ಶ್ರುತಿತಃ, ಅನರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತೃರ್ಥಂ ಶಾಸ್ತ್ರಮ್ ಇತಿ ಧ್ರುವಂ ಪ್ರಾಪ್ನುಯಾತ್ ಲೋಕವದೇವ | ನ ಚ ಏತದಿಷ್ಟಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್

1. ವಾಕ್ಯ ಅಗ್ನಿಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿರುವದರಿಂದ ಹೊಳೆಯುತ್ತಿದೆ- ಎಂದರ್ಥ.

2. ಪ್ರಾಣವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿರುವಾಗ ವಾಗಾದಿಪರಿಚ್ಛಿನ್ನರೂಪವಿರುತ್ತದೆ ; ಪ್ರಾಣಸಾಯುಜ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಾಗ ಅಗ್ನಾದಿರೂಪವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ ವಾಗಾದಿರೂಪ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಭಾವವು ಮೋಗಿ ಅಧಿದೈವಿಕವಾದ ಅಗ್ನಾದಿಭಾವವು ಬರುವದು ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯಿಂದ ಪ್ರಾಣಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದದ್ದರಿಂದಲೇ. ಅದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯು ಇಲ್ಲಿ ವಿಹಿತವಾಗಿವೆ.

ಯಥಾಭೂತಾನೇವ ಆತ್ಮೇಶ್ವರದೇವತಾದೀನ್ ಗ್ರಾಹಯತಿ ಉಪಾಸನಾರ್ಥಂ ಶಾಸ್ತ್ರಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):—(ಇದು) ಪ್ರಾಣನ ಉಪಾಸನೆಯೇ ಎಂದು ಆದರೂ ಆಗಲಿ, ಆದರೆ (ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ನಿಜವಾಗಿ) ವಿಶುದ್ಧಿಯೇ ಮುಂತಾದ¹ ಗುಣಗಳಿವೆ ಎಂದು (ಇರ)ಬೇಕಾದದ್ದಿಲ್ಲ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ (ವಿಶುದ್ಧಾದಿಗುಣಗಳೂ ಇವೆ) ಎಂದಾಗಬಹುದಲ್ಲ !

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):—ಆಗಲಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ (ಪ್ರಾಣನು) ಉಪಾಸ್ಯನಾಗಿರುವುದರಿಂದ (ಅವನನ್ನು) ಹೊಗಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ (ವಿಶುದ್ಧಾದಿಗುಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದೆ) ಎಂದೂ ಆಗಬಹುದು.²

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವಿಪರೀತಾರ್ಥವನ್ನು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡಿದರೆ ಲೋಕದಂತೆ ಶ್ರೇಯಃಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವದೆಂಬುದು ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಯಾವನು ಅವಿಪರೀತವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಇಷ್ಟವು ದೊರಕುತ್ತದೆ; ಅಥವಾ ಅನಿಷ್ಟವಾದದ್ದು ತಪ್ಪುತ್ತದೆ; (ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು) ವಿಪರೀತವಾಗಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ (ಈ ಫಲ)ವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದರಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಶ್ರೌತಶಬ್ದದಿಂದ ಉಂಟಾದ ಅರ್ಥಜ್ಞಾನದಿಂದ ಶ್ರೇಯಃಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವದು ಯುಕ್ತವೇ ಹೊರತು (ಅದಕ್ಕೆ) ವಿಪರೀತವಾದರೆ (ಫಲವಾಗುವದು) ಯುಕ್ತವಲ್ಲ.⁴ ಉಪಾಸನಾರ್ಥವಾಗಿ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಶಬ್ದದಿಂದ ಉಂಟಾದ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾದದ್ದು ಹಾಗಿಲ್ಲವೆನ್ನುವ

1. ಮುಂತಾದ ಎಂದರೆ ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಆಂಗಿರಸತ್ವ, ದೂರ್ನಾಮತ್ವ, ಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಘಾತನಿಧಾರಕತ್ವ, ಭರ್ತೃತ್ವಾದಿ, ಬೃಹಸ್ಪತಿತ್ವ, ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ಪತಿತ್ವ, ಸಾಮತ್ವ, ಉದ್ಗೀಠತ್ವ, ಸ್ವರಸುವರ್ಣವತ್ವ, ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ-ಇವೆಲ್ಲ.

2. ವಾಕ್ಯನ್ನು ಧೇನುವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ನಿಜವಾಗಿ ಧೇನುವಲ್ಲ. ಆದರಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶುದ್ಧಾದಿಗುಣ ಇರಬೇಕಾದದ್ದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಯಥಾರ್ಥವಾದ.

4. ಶ್ರುತಿಯು ಸುಳ್ಳಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನೇ ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಶ್ರೇಯಃಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗಲಾರದು.

ದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವಿಲ್ಲ.¹ ಆ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅಪವಾದವೂ ಶ್ರುತಿಯಿಲ್ಲ.² ಆದರಿಂದ ಶ್ರೇಯಃಪ್ರಾಪ್ತಿ (ಯಾಗುವದೆಂದು) ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಅದು ಯಥಾರ್ಥವೆಂದೇ ತಿಳಿಯುತ್ತೇನೆ. ವಿಪರೀತವಾದರೆ ಅನರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವದು ಕಂಡು ಬರುವದರಿಂದಲೂ (ಇದೇ ಸರಿ). ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಯಾವನು ವಿಪರೀತವಾಗಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೋ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ) ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ನೋಟುಮರವೆಂದೂ ಆಮಿತ್ರನನ್ನು ಮಿತ್ರನೆಂದೂ (ಯಾವನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೋ) ಅವನು ಅನರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಶ್ರುತಿಯಿಂದ ಗ್ರಹಿಸುವ ಆತ್ಮ, ಈಶ್ವರ, ದೇವತೆ-ಮುಂತಾದವು ಅಯಥಾರ್ಥವೇ ಆದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಲೋಕದಂತೆಯೇ ಅನರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತಿ ಎಂಬ ಫಲವುಳ್ಳದ್ದು ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಬಂದೊದಗುವದು. ಆದರೆ (ಇದು ಯಾರಿಗೂ) ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ.³ ಆದ್ದರಿಂದ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಯಥಾರ್ಥವಾಗಿರುವ ಆತ್ಮ, ಈಶ್ವರ, ದೇವತೆ-ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಗಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ (ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು).

ನಾನಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಯು ಮಿಥ್ಯಾಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೫೦. ನಾನಾದೌ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿದರ್ಶನಾತ್ ಆಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಸ್ಫುಟಂ ನಾನಾದೇರಬ್ರಹ್ಮತ್ವಮ್ | ತತ್ರ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಂ ಸ್ಫಾಣ್ವಾದಾವಿವ ಪುರುಷದೃಷ್ಟಿಂ ವಿಪರೀತಾಂ ಗ್ರಾಹಯತ್ ಶಾಸ್ತ್ರಮ್ ದೃಶ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯಥಾರ್ಥಮೇವ ಶಾಸ್ತ್ರತಃ ಪ್ರತಿಪತ್ತೇಃ ಶ್ರೇಯಃ ಇತ್ಯಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಪ್ರತಿನಾವತ್ ಭೇದಪ್ರತಿಪತ್ತೇಃ | ನಾನಾದೌ ಅಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಂ ವಿಪರೀತಾಂ ಗ್ರಾಹಯತಿ ಶಾಸ್ತ್ರಂ ಸ್ಫಾಣ್ವಾದಾವಿವ ಪುರುಷದೃಷ್ಟಿಮ್ ಇತಿ ನೈತತ್ ಸಾಧ್ಯಪೋಚಃ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಭೇದೇನ ಹಿ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ನಾನಾದಿವಸ್ತು ಪ್ರತಿಪನ್ನಸ್ಯ ನಾನಾದೌ ವಿಧೀಯತೇ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಃ ಪ್ರತಿನಾದಾವಿವ ವಿಷ್ಣುದೃಷ್ಟಿಃ | ಅಲವ್ಪನತ್ವೇನ ಹಿ ನಾನಾದಿಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ ಪ್ರತಿನಾದಿವದೇವ, ನ ತು ನಾನಾದ್ಯೇವ ಬ್ರಹ್ಮ ಇತಿ | ಯಥಾ ಸ್ಫಾಣೌ ಅನಿರ್ಜ್ಞಾತೇ⁴ ಸ್ಫಾಣುರಿತಿ ಪುರುಷ

1. ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಪ್ರಮಾಣಾಂತರಕ್ಕೆ ಗೋಚರವಲ್ಲ.
2. ಶ್ರುತಿಯು ತಾನೇ ಅದನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆದಿದ್ದರೆ ಅದು ಅಯಥಾರ್ಥವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿತ್ತು.
3. ದೃಷ್ಟವಿರೋಧವಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಬೋಧಿಸಲಾರದು ಎಂದು ಭಾಸ.
4. ಈ ಮಾತಿನ ಮುಂದೆ 'ನ' ಎಂದು ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವದು ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಿಟ್ಟಿದೆ.

ವಿನಾಯನ್ ಇತಿ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ವಿಸರೀತನ್ ನ ತು ತಥಾ ನಾನಾದೌ ಬ್ರಹ್ಮ
ದೃಷ್ಟಿರ್ವಿಸರೀತಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪ):- ನಾನಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು (ವಿಧಿಸಿರುವದು) ಕಂಡು ಬರುವದರಿಂದ (ಇದು ಸರಿ)ಯಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ನಾನಾದಿಗಳು ಅಬ್ರಹ್ಮ ವೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆ (ನಾನಾದಿ)ಗಳಲ್ಲಿ-ನೋಟುಮರವೇ ಮುಂತಾದವು ಗಳಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನೇ (ಮುಂತಾದ) ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು (ತಿಳಿಸುವಂತೆ) ವಿಸರೀತ ವಾಗಿಯೇ ಶಾಸ್ತ್ರವು ತಿಳಿಸಿರುವದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಥಾರ್ಥ ವಾಗಿಯೇ ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗುವದರಿಂದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವ ದೆಂದು (ಹೇಳಿದ್ದು) ಸರಿಯಲ್ಲ.

(ಸರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅಲ್ಲಿ) ಪ್ರತಿಮೆಯಂತೆ ಭೇದದ ಜ್ಞಾನವಾಗುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ನಾನುವೇ ಮುಂತಾದ ಅಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ವಿಸರೀತವಾಗಿಯೇ- ನೋಟುಮರವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ಮನು ಷ್ಯ(ನೇ ಮುಂತಾದ) ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು (ವಿಧಿಸುವಂತೆ) ವಿಸರೀತವಾಗಿಯೇ ಶಾಸ್ತ್ರವು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು (ನೀನು) ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆ? ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮ ಕೃಂತ ಬೇರೆ ಎಂದು ನಾನಾದಿವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡವನಿಗೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಪ್ರತಿಮಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷ್ಣುದೃಷ್ಟಿಯಂತೆ, ನಾನಾದಿ(ವಸ್ತು)ವಿನಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿ ಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿರುತ್ತದೆ? ನಾನಾದಿಗಳ ಜ್ಞಾನವೂ ಪ್ರತಿಮಾದಿಗಳ ಜ್ಞಾನದಂತೆಯೇ ಆಲಂಬನವಾಗಿ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ನಾನಾದಿಗಳೇ ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂದೇನೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲ.^೨ ಹೇಗೆ ನೋಟುಮರವನ್ನು ನೋಟುಮರವು ಎಂದು ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವಾಗ ಇದು ಮನುಷ್ಯನೇ ಎಂದು ವಿಸರೀತವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಹಾಗೇನೂ ನಾನಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರೀತವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಯಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ.^೧

1. ಅದಲ್ಲದ್ದರಲ್ಲಿ ಅಪೆಂಬ ಬುದ್ಧಿಯು ಭ್ರಾಂತಿಯು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಈ ಉದಾಹರಣೆ.

2. ನಾನುವೇ ಮುಂತಾದವು ಪ್ರತೀಕವು. ಪ್ರತಿಮೆಯೇ ವಿಷ್ಣುವೆಂದು ಹೇಗೆ ಯಾರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲವೋ ಅದರಂತೆ ನಾನುವೇ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ತಿಳಿಯುವದಿಲ್ಲ; ನಾನುವೆಂಬ ಪ್ರತೀಕದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿಧಿಸಿದೆ. ಅಷ್ಟೆ.

3. ಇದು ಮನುಷ್ಯ ಎಂಬ ಅರಿವು ಇದ್ದಾಗ ಇದು ಮರವೆಂಬ ಅರಿವು ಇರುವದಿಲ್ಲ; ಆದರೆ ನಾನುವು ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯುಂಟಾದಾಗಲೂ ನಾನುಬುದ್ಧಿಯು ಇವ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ಭ್ರಾಂತಿಯಲ್ಲ.

ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿವಿಧಿಯು ಯಥಾರ್ಥಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೫೧. ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿರೇನ ಕೇವಲಾ ನಾಸ್ತಿ ಬ್ರಹ್ಮ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಏತೇನ ಪ್ರತಿನಾಬ್ರಾಹ್ಮಣಾದಿಷು ವಿಷ್ಣ್ವಾದಿದೇವಸಿತ್ರಾದಿದೃಷ್ಟೀನಾಂ ತುಲ್ಯತಾ | ನ | ಋಗಾದಿಷು ಸೃಧಿವ್ಯಾದಿದೃಷ್ಟಿದರ್ಶನಾತ್ | ವಿದ್ಯಮಾನಸೃಧಿವ್ಯಾದಿವಸ್ತುದೃಷ್ಟೀ ನಾಮೇನ ಋಗಾದಿವಿಷಯೇ ಕ್ಷೇಪದರ್ಶನಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ ನಾಮಾದಿಷು ಬ್ರಹ್ಮಾದಿದೃಷ್ಟೀನಾಂ ವಿದ್ಯಮಾನಬ್ರಹ್ಮಾದಿವಿಷಯತ್ವಸಿದ್ಧಿಃ | ಏತೇನ ಪ್ರತಿನಾಬ್ರಾಹ್ಮಣಾದಿಷು ವಿಷ್ಣ್ವಾದಿದೇವಸಿತ್ರಾದಿಬುದ್ಧೀನಾಂ ಚ ಸತ್ಯ ವಸ್ತುವಿಷಯತ್ವಸಿದ್ಧಿಃ | ಮುಖ್ಯಾಪೇಕ್ಷತ್ವಾಚ್ಚ ಗೌಣತ್ವಸ್ಯ | ಸಂಭ್ರಾಂತ್ಯಾದಿಷು ಚ ಅಗ್ನಿತ್ವಾದೇರ್ಗೌಣತ್ವಾತ್ ಮುಖ್ಯಾಂತ್ಯಾದಿಸದ್ಭಾವನತ್ ನಾಮಾದಿಷು ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಸ್ಯ ಗೌಣತ್ವಾತ್ ಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮಸದ್ಭಾವೋಪಪತ್ತಿಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):—(ನಾಮಾದಿಗಳಲ್ಲಿ) ಬರಿಯ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು (ಹೇಳಿದೆ), ಬ್ರಹ್ಮವು (ನಿಜವಾಗಿ) ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿನೆ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ-ಮುಂತಾದವರಲ್ಲಿ ವಿಷ್ಣ್ವಾದಿದೇವತೆಗಳ (ದೃಷ್ಟಿ), ಸಿತ್ರಾದಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿ- ಇವುಗಳೂ (ಇದಕ್ಕೆ) ಸಮಾನನೇ (ಎಂದಂತೆ ಆಯಿತು)¹.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಋಗಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಧಿವ್ಯಾದಿದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು (ವಿಧಾನಮಾಡಿರುವದು) ಕಂಡಿರುತ್ತದೆ ; ಎಂದರೆ (ನಿಜವಾಗಿ) ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುವ ಸೃಧಿವ್ಯಾದಿವಸ್ತುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನೇ ಋಗಾದಿವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಾಕ ಬೇಕೆಂದು (ವಿಧಿಸಿರುವದು) ಕಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರ ಹೋಲಿಕೆಯಿರುವದರಿಂದ ನಾಮಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಮುಂತಾದ ದೃಷ್ಟಿಗಳೂ (ನಿಜವಾಗಿ) ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿವಿಷಯಗಳೇ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿನೆ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ-ಮುಂತಾದವರಲ್ಲಿ ವಿಷ್ಣ್ವಾದಿದೇವತೆಗಳೂ ಮತ್ತು ಸಿತ್ರಾದಿ ಬುದ್ಧಿಗಳೂ ಸತ್ಯವಸ್ತುವಿಷಯಕವಾದವುಗಳೇ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಗೌಣತ್ವವು ಮುಖ್ಯವನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯ ಬೇಕು. ಇದರ ವಿವರ): ಪಂಚಾಗ್ನಿಗಳೇ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಅಗ್ನಿ ಎಂಬುದೇ

1. ವಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿರುವದರಿಂದ ಶ್ರುತಿಯು ನಾಮವನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವೇ ಹೊರತು ಬ್ರಹ್ಮವು ನಿಜವಾಗಿ ಇದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ. ಕರ್ಮಸಾಮಾನ್ಯಕರು ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆದಿರುವದು ಇದೇ ನ್ಯಾಯದಿಂದ.

ಮುಂತಾದದ್ದು ಗೌಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಗ್ನಿಯು ಇರಬೇಕೆಂಬುದು ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ನಾನಾದಿಗಳು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂಬುದು ಗೌಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮುಖ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮವು (ನಿಜವಾಗಿ) ಇರಬೇಕೆಂಬುದು ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾಯೋಧಕವಾಕ್ಯಗಳಂತೆ ನಸ್ತುಯೋಧಕವಾಕ್ಯಗಳೂ ಪ್ರಮಾಣ (ಭಾಷ್ಯ)

೫೨. ಕ್ರಿಯಾರ್ಥೈಶ್ಚ ಅವಿಶೇಷಾತ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಾನಾಮ್ | ಯಥಾ ಚ ದರ್ಶಪೌರ್ಣಮಾಸಾದಿಕ್ರಿಯಾ ಇದಂಫಲಾ ವಿಶಿಷ್ಟೇತಿಕರ್ತವ್ಯತಾಕಾ ಏವಂ ಕ್ರಮಪ್ರಯುಕ್ತಾಜ್ಞಾ ಚ ಇತ್ಯೇತತ್ ಅಲೌಕಿಕಂ ನಸ್ತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದ್ಯವಿಷಯಂ ತಥಾಭೂತಂ ಚ ವೇದವಾಕ್ಯೈರೇವ ಜ್ಞಾಪ್ಯತೇ, ತಥಾ ಪರಮಾತ್ಮೇಶ್ವರದೇವತಾದಿ ವಸ್ತುಸ್ಥೂ ಲಾದಿಧರ್ಮಮ್ ಅಶನಾಯಾದ್ಯತೀತಂ ಚ ಇತ್ಯೇವಮಾದಿ ವಿಶಿಷ್ಟಮ್ ಇತಿ ವೇದವಾಕ್ಯೈರೇವ ಜ್ಞಾಪ್ಯತೇ ಇತಿ ಅಲೌಕಿಕತ್ವಾತ್ ತಥಾಭೂತ ಮೇವ ಭವಿತುಮರ್ಹತಿ | ನ ಚ ಕ್ರಿಯಾರ್ಥೈರ್ವಾಕ್ಯೈಃ ಜ್ಞಾನವಾಕ್ಯಾನಾಂ ಬುದ್ಧ್ಯತ್ವಾದಕರ್ತೃ ವಿಶೇಷೋಽಸ್ತಿ | ನ ಚ ಅನಿಶ್ಚಿತಾ ವಿಷಯಸ್ತಾ ವಾ ಪರಮಾತ್ಮಾದಿವಸ್ತುವಿಷಯಾ ಬುದ್ಧಿಃ ಉತ್ಪದ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಕ್ರಿಯಾಪರವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ ವಿದ್ಯಾಪರವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ (ಯಾವ) ವಿಶೇಷವೂ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಇದರ ವಿವರ) : ಹೇಗೆ ದರ್ಶಪೌರ್ಣಮಾಸಾದಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಇದು ಫಲವು, ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ (ಇಂಥ) ಇತಿಕರ್ತವ್ಯತೆಯುಳ್ಳದ್ದು^೨, ಈ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ (ಇದರ) ಅಂಗಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು- ಎಂಬ ಅಲೌಕಿಕವಸ್ತುವನ್ನು ಎಂದರೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವಲ್ಲದ (ವಸ್ತು)ವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇರುವದನ್ನು ವೇದವಾಕ್ಯಗಳೇ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುತ್ತವೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ಪರಮಾತ್ಮ, ಈಶ್ವರ, ದೇವತೆ- ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುವನ್ನೂ ಅಸ್ಥೂಲವೇ ಮುಂತಾದ ಧರ್ಮಗಳುಳ್ಳದ್ದು, ಹಸಿವು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಮೀರಿರುವದು- ಮುಂತಾದ (ಧರ್ಮ)ಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವದು ಎಂಬುದು ಅಲೌಕಿಕವಾಗಿರುವದರಿಂದ^೩ (ಅದೂ) ನಿಜವಾಗಿಯೇ ಇರಬೇಕು.^೪ ಕ್ರಿಯಾ

1. ಇದರ ಮುಂದಿರುವ 'ಇತಿ'ಯು ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಿಟ್ಟಿದೆ.
2. ಹೀಗೆಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು.
3. ಇಂದ್ರಿಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಗೋಚರವಲ್ಲದ್ದರಿಂದ.
4. ಇದುವರೆಗೆ ಉಪಾಸನಾವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಆತ್ಮ, ಈಶ್ವರ, ದೇವತೆಗಳು- ಮುಂತಾದವು ಸತ್ಯವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಮಾತ್ರ ಹೇಳಿತ್ತು. ಈಗ ಅಸ್ಥೂಲಾದಿವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಧಿಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅವೂ ಯಥಾರ್ಥವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ.

ಪರವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ ಜ್ಞಾನವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಶೇಷವೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ.¹ ಪರಮಾತ್ಮಾದಿವಸ್ತುವಿಷಯಕವಾದ ಬುದ್ಧಿಯು ಅನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಅಥವಾ ವಿಪರೀತವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವದೂ ಇಲ್ಲ.²

ಜ್ಞಾನವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠೇಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿಲ್ಲ (ಭಾಷ್ಯ)

೫೩. ಅನುಷ್ಠೇಯಾಭಾವಾತ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಕ್ರಿಯಾರ್ಥೈಃ ವಾಕ್ಯೈಃ ತ್ರ್ಯಂಶಾ ಭಾವನಾ ಅನುಷ್ಠೇಯಾ ಜ್ಞಾಪ್ಯತೇ ಅಲೌಕಿಕೈಃ | ನ ತಥಾ ಪರಮಾತ್ಮೇಶ್ವರಾದಿವಿಜ್ಞಾನೇ ಅನುಷ್ಠೇಯಂ ಕಿಂಚಿದಸ್ತಿ | ಅತಃ ಕ್ರಿಯಾರ್ಥೈಃ ಸಾಧಮ್ಯಮ್ ಇತ್ಯಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಜ್ಞಾನಸ್ಯ ತಥಾಭೂತಾರ್ಥ ವಿಷಯತ್ವಾತ್ | ನ ಹಿ ಅನುಷ್ಠೇಯಸ್ಯ ತ್ರ್ಯಂಶಸ್ಯ ಭಾವನಾಖ್ಯಸ್ಯ ಅನುಷ್ಠೇಯ ತ್ವಾತ್ ತಥಾತ್ವಮ್, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಪ್ರಮಾಣಸಮುಧಿಗತತ್ವಾತ್ | ನ ಚ ತದ್ವಿಷ ಯಾಯಾ ಬುದ್ಧೇಃ ಅನುಷ್ಠೇಯವಿಷಯತ್ವಾತ್ ತಥಾರ್ಥತ್ವಮ್ ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ವೇದವಾಕ್ಯಜನಿತತ್ವಾದೇವ | ವೇದವಾಕ್ಯಾಧಿಗತಸ್ಯ ವಸ್ತುನಃ ತಥಾತ್ವೇ ಸತಿ ಅನುಷ್ಠೇಯತ್ವವಿಶಿಷ್ಟಂ ಚೇತ್ ಅನುತಿಷ್ಠತಿ, ನೋ ಚೇದನುಷ್ಠೇಯವಿಶಿಷ್ಟಂ ನಾನುತಿಷ್ಠತಿ | ಅನುಷ್ಠೇಯತ್ವೇ ವಾಕ್ಯಪ್ರಮಾಣತ್ವಾನುಪಪತ್ತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ ಹಿ ಅನುಷ್ಠೇಯೇ ಅಸತಿ ಪದಾನಾಂ ಸಂಹತಿರುಪಪದ್ಯತೇ | ಅನುಷ್ಠೇಯತ್ವಂ ತು ಸತಿ ತಾದರ್ಥ್ಯೇನ ಪದಾನಿ ಸಂಹನ್ಯಂತೇ | ತತ್ರ ಅನುಷ್ಠೇಯನಿಷ್ಠಂ ವಾಕ್ಯೇ ಪ್ರಮಾಣಂ ಭವತಿ ಇದಮ್ ಅನೇನ ಏವಂ ಕರ್ತವ್ಯಮ್ ಇತಿ | ನ ತು 'ಇದಮ್ ಅನೇನ ಏವಮ್' ಇತ್ಯೇವಂಪ್ರಕಾರಾಣಾಂ ಪದಶತಾನಾಮಪಿ ವಾಕ್ಯತ್ವಮಸ್ತಿ 'ಕುರ್ಯಾತ್ ಕ್ರಿಯೇತ ಕರ್ತವ್ಯಂ ಭವೇತ್ ಸ್ಯಾತ್'³(?) ಇತ್ಯೇವಮಾದೀ ನಾಮ್ ಅನ್ಯತಮೇ ಅಸತಿ | ಅತಃ ಆತ್ಮೇಶ್ವರಾದೀನಾಮ್⁴ ಅನುಷ್ಠೇಯಪ್ರಮಾ ಣತ್ವಮ್ | ಪದಾರ್ಥತ್ವೇ ಚ ಪ್ರಮಾಣಾಂತರವಿಷಯತ್ವಮ್ | ಅತಃ ಅಸದೇತತ್

1. ಒಂದು ವಾಕ್ಯವು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ, ಮತ್ತೊಂದು ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ವಿಶೇಷವಿಲ್ಲ. ಗೀ.ಭಾ. ೨-೨೧ (ಭಾ.ಭಾ. ೪೦).
2. ಹಾಗೆ ಉಂಟಾಗಿದ್ದರೆ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದರೂ ಎನ್ನಬಹುದಾಗಿತ್ತು.
3. ಇಲ್ಲಿರುವ 'ಇತಿ ಸಂಜ್ಞಮಮ್' ಎಂಬುದು ಮೀಮಾಂಸಾಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಉದಾಹೃತವಾಗಿರುವ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಲೇಖಕರು ಬರೆದುಕೊಂಡಿರುವಹಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೇ ಸರಳವಾಗಿ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ.
4. 'ಪರಮಾತ್ಮೇಶ್ವರಾದಿ' ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅಸ್ತಿ ಮೇರುರ್ವರ್ಣಚತುಷ್ಟಯೋಪೇತಃ ಇತ್ಯೇವಮಾದ್ಯ ನನುಷ್ಠೇಯೇಽಪಿ ವಾಕ್ಯದರ್ಶನಾತ್ | ನ ಚ ಮೇರುರ್ವರ್ಣಚತುಷ್ಟಯೋಪೇತಃ ಇತ್ಯೇವಮಾದಿವಾಕ್ಯಶ್ರವಣೇ ಮೇರ್ವಾದೌ ಅನುಷ್ಠೇಯತ್ವಬುದ್ಧಿರುತ್ಪದ್ಯತೇ | ತಥಾ ಅಸ್ತಿ ಪದಸಹಿತಾನಾಂ ಪರಮಾತ್ಮೇಶ್ವರಾದಿಪ್ರತಿಪಾದಕವಾಕ್ಯಪದಾನಾಂ ವಿಶೇಷಣವಿಶೇಷ್ಯಭಾವೇನ ಸಂಹತಿಃ ಕೇನ ವಾಯತೇ ? ಮೇರ್ವಾದಿಜ್ಞಾನವತ್ ಪರಮಾತ್ಮಜ್ಞಾನೇ ಪ್ರಯೋಜನಾಭಾವಾತ್ ಆಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | “ಬ್ರಹ್ಮವಿದಾಪ್ನೋತಿ ಪರಮ್” (ತೈ. ೨-೧), “ಭಿದ್ಯತೇ ಹೃದಯಗ್ರನ್ಥಿಃ” (ಮುಂ. ೨-೨-೮) ಇತಿ ಫಲಶ್ರವಣಾತ್ | ಸಂಸಾರಬೀಜಾವಿದ್ಯಾದಿದೋಷನಿವೃತ್ತಿ ದರ್ಶನಾಚ್ಚ | ಅನನ್ಯಶೇಷತ್ವಾಚ್ಚ ತಜ್ಞಾನ್ಯನಸ್ಯ ಜುಹ್ವಾಮಿವ ಫಲಶ್ರುತೇರರ್ಥ ವಾದತ್ವಾನುಪಪತ್ತಿಃ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):—ಅನುಷ್ಠೇಯವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಕ್ರಿಯಾರ್ಥವಾಕ್ಯಗಳು (ತಿಳಿಸುವದು) ಅಲೌಕಿಕವೇ ಆದರೂ ಅನುಷ್ಠೇಯವಾಗಿರುವ ಮೂರು ಅಂಶಗಳ ಭಾವನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಪರಮಾತ್ಮ, ಈಶ್ವರ- ಮುಂತಾದವುಗಳ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೆ ಅನುಷ್ಠೇಯವಾಗಿರುವದು ಯಾವದೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾರ್ಥಕ(ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ ವಸ್ತು ಬೋಧಕವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ) ಸಾಮಾನ್ಯವಿರುವದರಿಂದ (ಎಂಬ ಹೇತು) ಯುಕ್ತವಲ್ಲ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಜ್ಞಾನವು ಇದ್ದವಿಷಯವನ್ನು ಇದ್ದಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂರು ಅಂಶಗಳ ಭಾವನೆ ಎಂಬ ಅನುಷ್ಠೇಯವು ಅನುಷ್ಠೇಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸತ್ಯವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಪ್ರಮಾಣ ದಿಂದ ತಿಳಿದುಬರುವದರಿಂದ (ಸತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಅದರ ವಿಷಯದ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಅನುಷ್ಠೇಯವಿಷಯಕವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಬುದ್ಧಿಯೆನಿಸಿರುವದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ನೇದವಾಕ್ಯದಿಂದುಂಟಾಗುವದರಿಂದಲೇ (ಸರಿಯೆ ನಿಸಿರುತ್ತದೆ). ನೇದವಾಕ್ಯದಿಂದ ತಿಳಿದುಬರುವ ವಸ್ತು ಸತ್ಯವಾಗಿರುವದು (ಸಮಾನವಾಗಿರು)ವಲ್ಲಿ, ಅದು ಅನುಷ್ಠೇಯತ್ವ(ಧರ್ಮದಿಂದ) ಕೂಡಿದ್ದಾಗಿದ್ದರೆ ಅನುಷ್ಠಾನವಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅನುಷ್ಠೇಯತ್ವನಿತಿಷ್ಟವಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಅನುಷ್ಠೇಯವಲ್ಲವಾದರೆ ವಾಕ್ಯವು ಪ್ರಮಾಣವೆಂಬುದೇ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಅನುಷ್ಠೇಯವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಪದಗಳು ಸಂಹತ

ವಾಗುವದು¹ ಹೊಂದುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಅನುಷ್ಠೇಯ(ವಿದ್ದ)ರೋ ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಪದಗಳು ಸಂಹತವಾಗುತ್ತವೆ.² ಅಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯವು 'ಇದು ಇದರಿಂದ ಹೀಗೆ ಮಾಡಲ್ಪಡತಕ್ಕದ್ದು' ಎಂದು ಅನುಷ್ಠೇಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವ³ ಪ್ರಮಾಣವಾಗುವದು. ಹಾಗಲ್ಲವೆ 'ಇದು, ಇದರಿಂದ, ಹೀಗೆ' ಎಂಬೀ ಪ್ರಕಾರದ ನೂರು ಪದಗಳಿದ್ದರೂ ಕುರ್ಯಾತ್ (ಮಾಡಬೇಕು), ಕ್ರಿಯೇತ (ಮಾಡಲ್ಪಡತಕ್ಕದ್ದು), ಕರ್ತವ್ಯಮ್ (ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು), ಭವೇತ್ (ಆಗಬೇಕು), ಸ್ಯಾತ್ (ಆಗಬೇಕು)⁴ ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾಗಿರುವ (ಪದಗಳಲ್ಲಿ)⁵ ಒಂದೂ ಇಲ್ಲದೆ ವಾಕ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ.⁶ ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮ, ಈಶ್ವರ- ಮುಂತಾದವುಗಳು ವಾಕ್ಯಪ್ರಮಾಣರಹಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ ; ಅವು ಪದಾರ್ಥವೆಂದರೂ, ಪ್ರಮಾಣಾಂತರಕ್ಕೆ ವಿಷಯವೆಂದಾಗುತ್ತದೆ.⁷ ಆದ್ದರಿಂದ ಈ (ನಿಮ್ಮ ಮತವು) ಸರಿಯಲ್ಲ.

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ 'ಅಸ್ತಿ ಮೇರುರ್ವರ್ಣಚತುಷ್ಟಯೋ ಪೇತಃ' (ನಾಲ್ಕು ಬಣ್ಣಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಮೇರುರ್ವರ್ಣತವುಂಟು) ಎಂಬಿದೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠೇಯವಲ್ಲದಿದ್ದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ವಾಕ್ಯವು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.⁸ 'ಮೇರು(ರ್ವರ್ಣತವು) ವರ್ಣಚತುಷ್ಟಯದಿಂದೊಡಗೂಡಿದ್ದು' ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಮೇರುವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ (ಇದು)

1. ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಂದ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾದ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುವದು.

2. ಸಂಹತವಾಗುವವೇ ಪರಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ. ಅನುಷ್ಠೇಯವನ್ನು ಹೇಳುವ ಪದವಿದ್ದರೆ ಅ ಅನುಷ್ಠೇಯಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿ ಮಿಕ್ಕ ಪದಗಳು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಕೊನೆಗಾಣುವ, ಅದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವುಳ್ಳ.

4. ಇವೆಲ್ಲ ಅನುಷ್ಠೇಯವನ್ನು ಹೇಳುವ ಪದಗಳು.

5. ಅನುಷ್ಠೇಯವಾಚಕಪದಗಳೊಳಗೆ.

6. ಪದಾರ್ಥಕ್ಕಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾದ ಹೊಸ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುವ ವಾಕ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

7. ಆತ್ಮ, ಈಶ್ವರ- ಮುಂತಾದವು ಆಯಾ ಪದಗಳಿಂದ ತಿಳಿಯಬರುವ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಎಂದರೆ ಪದವನ್ನು ಚ್ಚರಿಸಿದರೆ ಪದಾರ್ಥದ ನೆನಪು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದಾಗುವದರಿಂದ ಪದದಿಂದ ತಿಳಿದುಬರುವದಕ್ಕೆ ನೊದರೇ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಆತ್ಮಾದಿಗಳು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತವೆ ಎಂದಂತಾಗಿ ಅದಕ್ಕೆ ವಾಕ್ಯಪ್ರಮಾಣವು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವದು. ಅನುಷ್ಠೇಯ ವಾಚಕವಿದ್ದರೆ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಆ ಕರ್ತವ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದಾಗುವದರಿಂದ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹೊಸ ಅರ್ಥವಿವೆಯೆಂದಾಗುವದು ಎಂದರ್ಥ. ಇದು ಮೀಮಾಂಸಕರ ಮತ.

8. ಈ ಉದಾಹರಣೆವಾಕ್ಯವು ಮೇರುವೆಂಬ ವಸ್ತುವಿನ ವಿಷಯವಾದದ್ದು, ಕರ್ಮ ವಿಷಯಕವಲ್ಲ.

ಅನುಷ್ಠೇಯವು ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿಯು ಉಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆಯೇ ಅಸ್ತಿಪದ ದಿಂದೊಡಗೂಡಿದ^೧ ಆತ್ಮ, ಈಶ್ವರ-ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳು ವಿಶೇಷಣವಿಶೇಷ್ಯಭಾವದಿಂದ ಸಂಹತಿ(ಯಾಗುವದನ್ನು) ಯಾರು ಇಲ್ಲವೆನ್ನಲಾದೀತು ?^೨

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಮೇರ್ವಾದಿಜ್ಞಾನದಂತೆಯೇ ಪರಮಾತ್ಮಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿಯೂ^೩ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ (ಇದು) ಸರಿಯಲ್ಲ.

(ಪರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ 'ಬ್ರಹ್ಮವಿದಾವೋತಿ ಪರಮಾ' (ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಬಲ್ಲವನು ಪರಮಪುರುಷಾರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ತೈ. ೨.೧), 'ಭಿದ್ಯತೇ ಹೃದಯಗ್ರಂಥಿಃ' (ಹೃದಯಗ್ರಂಥಿಯು ನಾಶವಾಗುತ್ತದೆ ಮುಂ. ೨-೨೮) ಎಂದು ಫಲವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಸಂಸಾರಬೀಜವಾದ ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳು ತೊಲಗುವದೂ ಕಂಡಿದೆ.^೪ ಆ (ಪರಮಾತ್ಮ)ಜ್ಞಾನವು ನುತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಶೇಷವಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ ಜುಹೂವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ (ಇದು) ಅರ್ಥವಾದವೆಂಬುದೂ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ.^೫

ಪ್ರತಿಷೇಧವಾಕ್ಯಗಳಂತೆ ವಸ್ತುವಾಕ್ಯವೂ ಪ್ರಮಾಣವಾಗಬಹುದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೫೪. ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧಾನಿಷ್ಠಫಲಸಂಬಂಧಶ್ಚ ವೇದಾದೇವ ವಿಜ್ಞಾಯತೇ | ನ ಚಾನುಷ್ಠೇಯಃ ಸಃ | ನ ಚ ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧವಿಷಯೇ ಪ್ರವೃತ್ತಕ್ರಿಯಸ್ಯ ಅಕರಣಾತ್

1. ಮಿಕ್ಕ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅಸ್ತಿ, ಅಸ್ತಿ, ಅಸ್ತಿ-ಎಂಬ ಇದು ಎಂಬರ್ಥದ ಕ್ರಿಯಾಪದವು ಇದ್ದರೇ ಸಾಕು, ವಾಕ್ಯವಾಗುವದು ; ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವ ಕ್ರಿಯಾಪದವಿರಬೇಕಾದದ್ದೇನೂ ಇಲ್ಲ.

2. ವಿಶೇಷಣವಿಶೇಷ್ಯಭಾವವೆಂಬುದೂ ವಿವಕ್ಷಿತವಲ್ಲ ; ತತ್ತ್ವಮುಸಿವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷಣವಿಶೇಷ್ಯಭಾವದಿಂದ ತತ್ತ್ವಂಪದಗಳು ಸೇರಿದ ಬಳಿಕ ಅನ್ಯಾರ್ಥವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಚೈತನ್ಯಮಾತ್ರವನ್ನು ಲಕ್ಷಣೆಯಿಂದಲೇ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

3. ಪ್ರಕೃತವಾದದ್ದು ಪ್ರಾಣವಿಷಯವಾದದೂ ಪರಮಾತ್ಮವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯದ ಪದಗಳೂ ಸಂಹತವಾಗಬಹುದೆಂದು ತೋರಿಸುವದಕ್ಕೇ ಈ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

4. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಫಲವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ; ಅವಿದ್ಯಾದಿನಿವೃತ್ತಿಯು ಅನುಭವದಲ್ಲಿದೆ.

5. "ಪರ್ಣವೆಂಬ ಮರದಿಂದ ಮಾಡಿದ ಜುಹೂಉಳ್ಳವನಿಗೆ ಕೆಟ್ಟ ಹೆಸರು ಬರುವದಿಲ್ಲ" ಎಂಬ (ತೈ. ಸಂ. ೩-೫-೭) ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಜುಹೂಜ್ಞಾನವು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಶೇಷವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಆ ವಾಕ್ಯವು ಅರ್ಥವಾದವು. ಆದರೆ ಪರಮಾತ್ಮವಾಕ್ಯವು ಹಾಗಲ್ಲ.

ಅನ್ಯತ್ ಅನುಷ್ಠೇಯಮಸ್ತಿ | ಅಕರ್ತವ್ಯತಾಜ್ಞಾನನಿಷ್ಕಲೈವ ಹಿ ಪರಮಾರ್ಥತಃ ಪ್ರತಿಷೇಧವಿಧೀನಾಂ ಸ್ಯಾತ್ | ಕ್ಷುಧಾರ್ತಸ್ಯ ಪ್ರತಿಷೇಧಜ್ಞಾನಸಂಸ್ಕೃತಸ್ಯ ಅಭಿಕ್ಷ್ಯೇ ಅಭೋಜ್ಯೇ ವಾ ಪ್ರತ್ಯುಪಸ್ಥಿತೇ ಕಲಿಜ್ಜಾಭಿಶ್ಚಾನ್ಮಾದಾ 'ಇವಂ ಭಕ್ಷ್ಯಮ್', 'ಆದೋ ಭೋಜ್ಯಮ್' ಇತಿ ವಾ ಜ್ಞಾನಮುತ್ಪನ್ನಮ್ ತದ್ವಿಷಯಯಾ ಪ್ರತಿಷೇಧಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತ್ಯಾ ಬಾಧ್ಯತೇ ಮೃಗತ್ವಷ್ಟಿ ಕಾಯಾಮಿವ ಪೇಯಜ್ಞಾನಂ ತದ್ವಿಷಯಯಾಥಾತ್ಮ್ಯವಿಜ್ಞಾನೇನ | ತಸ್ಮಿನ್ ಬಾಧಿತೇ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಿಪರೀತ ಜ್ಞಾನೇ ಅನರ್ಥಕರೇ ತದ್ಭಕ್ಷಣಭೋಜನಪ್ರವೃತ್ತಿರ್ನ ಭವತಿ | ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನ ನಿಮಿತ್ತಾಯಾಃ ಪ್ರವೃತ್ತೇರ್ನಿವೃತ್ತಿರೇವ ನ ಪುನರ್ಯತ್ನಃ ಕಾರ್ಯಸ್ತದಭಾವೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರತಿಷೇಧವಿಧೀನಾಂ ವಸ್ತುಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಜ್ಞಾನನಿಷ್ಕಲೈವ ನ ಪುರುಷ ವ್ಯಾಪಾರನಿಷ್ಠ ತಾಗನ್ಯೋಽಪ್ಯಸ್ತಿ, ತಥಾ ಇಹಾಪಿ ಪರಮಾತ್ಮಾದಿಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಜ್ಞಾನ ವಿಧೀನಾಂ ತಾನನ್ಮಾತ್ರಪರ್ಯವಸಾನತೈವ ಸ್ಯಾತ್ | ತಥಾ ತದ್ವಿಜ್ಞಾನಸಂಸ್ಕೃತಸ್ಯ ತದ್ವಿಪರೀತಾರ್ಥಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತಾನಾಂ ಪ್ರವೃತ್ತೀನಾಮ್ ಅನರ್ಥಾರ್ಥತ್ವೇನ ಜ್ಞಾನಯಮಾನತ್ವಾತ್ ಪರಮಾತ್ಮಾದಿಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತ್ಯಾ ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇ ತನ್ನಿಮಿತ್ತವಿಜ್ಞಾನೇ ಬಾಧಿತೇ ಅಭಾವಃ ಸ್ಯಾತ್ | ನನು ಕಲಿಜ್ಜಾದಿಭಕ್ಷಣಾದೇಃ ಅನರ್ಥಾರ್ಥತ್ವವಸ್ತುಯಾಥಾರ್ಥಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತ್ಯಾ ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇ ತದ್ಭಕ್ಷ್ಯತ್ವಾದಿವಿಪ ರೀತಜ್ಞಾನೇ ನಿವರ್ತಿತೇ ತದ್ಭಕ್ಷಣಾದ್ಯನರ್ಥಪ್ರವೃತ್ತ್ಯಭಾವವತ್ ಅಪ್ರತಿಷೇಧ ವಿಷಯತ್ವಾತ್ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತಪ್ರವೃತ್ತ್ಯಭಾವೋ ನ ಯುಕ್ತಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತತ್ವಾನರ್ಥಾರ್ಥತ್ವಾಭ್ಯಾಂ ತುಲ್ಯತ್ವಾತ್ | ಕಲಿಜ್ಜಾಭಕ್ಷ ಣಾದಿಪ್ರವೃತ್ತೇಃ | ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತತ್ವಮ್ ಅನರ್ಥಾರ್ಥತ್ವಂ ಚ ಯಥಾ ತಥಾ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತಪ್ರವೃತ್ತೀನಾಮಾಪಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪರಮಾತ್ಮಯಾಥಾತ್ಮ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನವತಃ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತಪ್ರವೃತ್ತೀನಾಮಾಪಿ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತತ್ವೇನ ಅನ ರ್ಥಾರ್ಥತ್ವೇನ ಚ ತುಲ್ಯತ್ವಾತ್ ಪರಮಾತ್ಮಜ್ಞಾನೇನ ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನೇ ನಿವರ್ತಿತೇ ಯುಕ್ತ ಏವಾಭಾವಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧ(ಕರ್ಮಕ್ಕೂ) ಅನಿಷ್ಟಫಲಕ್ಕೂ (ಇರುವ) ಸಂಬಂಧವೂ ನೇದ ದಿಂದಲೇ ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಆ (ಸಂಬಂಧವು) ಅನುಷ್ಠೇಯವೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧವಾದ ವಿಷಯದ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾತನು (ಅದನ್ನು) ಮಾಡದೆ ಇರುವದಲ್ಲದೆ (ಅದಕ್ಕಿಂತ) ಬೇರೆ ಅನುಷ್ಠೇಯವಾದ (ಕರ್ಮವೇನೂ) ಇರು ವದಿಲ್ಲ. (ಇದು) ಕರ್ತವ್ಯವಲ್ಲವೆಂಬ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಲ್ಲುವದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಪ್ರತಿ ಷೇಧವಿಧಿಗಳಿಗೆ¹ ನಿಜವಾಗಿ (ಅಭಿಪ್ರೇತ)ವಾಗಿರುವದು? ಹಸಿವಿನಿಂದ ಸಂಕಟ

1. ಇದನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಎಂದರ್ಥ. ಇಲ್ಲಿ 'ವಿಧಿ' ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ವೇದವಾಕ್ಯವೆಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪಡುತ್ತಿರುವವನು ಪ್ರತಿಷೇಧಜ್ಞಾನದ ಸಂಸ್ಕಾರವುಳ್ಳವನಾದರೆ ತಿನ್ನಬಾರದ ಅಥವಾ ಉಣ್ಣಬಾರದ ಎದುರಿಗೆ ಇರುವ ಕಲಂಜ¹, ಅಭಿಶಸ್ತಾನ್ನ²-ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ 'ಇದನ್ನು ತಿನ್ನಬಹುದು', 'ಅದನ್ನು ಉಣ್ಣಬಹುದು' ಎಂದು ಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗುವುದಲ್ಲ, (ಅದು) ಆ ವಿಷಯದ ಪ್ರತಿಷೇಧಜ್ಞಾನದ ಸ್ಮೃತಿಯಿಂದ ಬಾಧಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಬಿಸಿಲುಕುದುರೆಯ (ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿದ್ದ ಇದನ್ನು) 'ಕುಡಿಯಬಹುದು' ಎಂಬ ಜ್ಞಾನವು ಅದರ ವಿಷಯದ ನಿಜದ ಅರಿವಿನಿಂದ (ಬಾಧಿತವಾಗುವಂತೆಯೇ) ಇದು). ಆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನವು ಬಾಧಿತವಾಗಲು ಅದನ್ನು 'ತಿನ್ನಬೇಕು', 'ಉಣ್ಣಬೇಕು' ಎಂಬ ಅನರ್ಥಕರವಾದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಂಟಾಗುತ್ತಲ್ಲ, (ಅದು) ಆಗದೆಹೋಗುವದು. ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನದ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದಾಗಿದ್ದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ನಿವೃತ್ತಿಯು (ತಾನೇ) ಆಗುವದೇ ಹೊರತು ಮತ್ತೆ ಅದರ ಅಭಾವಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೆಯ ಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ,⁴ ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಷೇಧವಿಧಿಗಳು ವಸ್ತುವಿನ ನಿಜವಾದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿಯೇ ಕೊನೆಗಾಣುವವೇ ಹೊರತು ಪುರುಷವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗಾಣುವ ವಾಸನೆಯುಕೂಡ (ಅವುಗಳಲ್ಲಿ)ರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಮುಂತಾದವುಗಳ ತತ್ತ್ವದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯಗಳೂ ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿಯೇ ಕೊನೆಗಾಣುವವಾಗಬೇಕು.⁵ ಹಾಗೆಯೇ ಅವುಗಳ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸಂಸ್ಕೃತನಾದವನಿಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾದ ವಸ್ತುಜ್ಞಾನದ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ (ಆಗಬೇಕಾಗಿದ್ದ) ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು ಅನರ್ಥವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವವೆಂದು ತಿಳಿಯಬರುವದರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಮುಂತಾದವುಗಳ ನಿಜದ

1. ಕಲಂಜಶಬ್ದದ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥವೇನೆಂಬುದು ತಿಳಿಯದು. 'ವಿಷವನ್ನು ಬಳಿದ ಬಾಣದಿಂದ ಹತವಾದ ಮೃಗದ ಮಾಂಸ' ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಕಾರರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

2. ಪಾತಕಿಗಳೆಂಬ ಆರೋಪವನ್ನು ಹೊತ್ತವರ ಅನ್ನ.

3. ಪ್ರತಿಷೇಧಜ್ಞಾನದ ಸಂಸ್ಕಾರವು ಯಾವದಾದರೊಂದು ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಎದ್ದು ಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ತಿನ್ನತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ ಎಂದು ಮುಂತಾದ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನದ ನೆನಪು ಉಂಟಾಗುವದು.

4. ಪ್ರತಿಷೇಧಜ್ಞಾನಮಾತ್ರದಿಂದ ಆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವದು ನಿಂತುಹೋಗುವದು ; ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಆ ಜ್ಞಾನವಾದಮೇಲೆ ಅನರ್ಥಕರವಾದ ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಇರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ನಿಷೇಧಜ್ಞಾನವಾದಮೇಲೂ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಬಲವಾದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಮೀಮಾಂಸಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತಳ್ಳಿಹಾಕಿದೆ. ಸೂ.ಭಾ. ೧-೧-೪, ಭಾ.ಭಾ. ೫೬ನ್ನು ನೋಡಿ.

5. ನಿಷೇಧವಾಕ್ಯಗಳು ನಿಷೇಧಜ್ಞಾನಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗಾಣುವಂತೆ ವಸ್ತುಬೋಧಕವಾಕ್ಯಗಳು ವಸ್ತುಜ್ಞಾನಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗಾಣಬೇಕು.

ಜ್ಞಾನದ ಸ್ಮೃತಿಯಿಂದ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿರುವ ಆ (ಪ್ರವೃತ್ತಿ)ಗಳಿಗೆ ನಿಮಿತ್ತವಾದ ವಿಜ್ಞಾನವು ಬಾಧಿತವಾಗಲು (ಆ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳ) ಅಭಾವವಾಗುವದು.¹

(ಅಕ್ಷೇಪ):—ಕಲಂಜಾಡಿಭಕ್ಷಣವೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಅನರ್ಥವನ್ನುಂಟು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ವಸ್ತುವಿನ ನಿಜದ ಜ್ಞಾನದ ನೆನಪಿನಿಂದ 'ಅದು ತಿನ್ನತಕ್ಕದ್ದು' ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿದ್ದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನವು ತೊಲಗಲಾಗಿ ಅದನ್ನು ತಿನ್ನುವದೇ ಮುಂತಾದ ಅನರ್ಥ(ಕರ)ಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಂಟಾಗದಿರುವಂತೆ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತವಾದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಅಭಾವವಾಗುವದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು (ಶಾಸ್ತ್ರ) ಪ್ರತಿಷೇಧಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಲ್ಲ. (ಅಲ್ಲವೆ)?

(ಸಮಾಧಾನ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನದ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಆಗಿರುವಿಕೆ, ಅನರ್ಥಫಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಕಾರಣವಾಗಿರುವಿಕೆ—(ಇವೆರಡೂ ದೃಷ್ಟಾಂತದಾಷ್ಟಾಂತಿಕಗಳಿಗೆ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತವೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಕಲಂಜಭಕ್ಷಣವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವದು ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ, ಅನರ್ಥಫಲವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ—ಎಂಬುದು ಹೇಗೋ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತವಾದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳೂ ಹಾಗೆಯೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನ ನಿಜವಾದ ಸ್ವರೂಪದ ವಿಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವನಿಗೆ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತವಾದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳುಕೂಡ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಸಿದ್ಧಕರ್ಮಗಳಿಗೆ) ಸಮಾನವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಪರಮಾತ್ಮಜ್ಞಾನದಿಂದ ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನವು ನಿವೃತ್ತವಾಗಲು (ಅವೂ) ಇಲ್ಲವಾಗುವದು ಯುಕ್ತವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ನಿತ್ಯಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಅವಿದ್ಯಾದಿದೋಷವುಳ್ಳವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೫೫. ನನು ತತ್ರ ಯುಕ್ತಃ | ನಿತ್ಯಾನಾಂ ತು ಕೇವಲಶಾಸ್ತ್ರನಿಮಿತ್ತತ್ವಾತ್ ಅನರ್ಥಾರ್ಥತ್ವಾಭಾವಾಚ್ಚ ಅಭಾವೋ ನ ಯುಕ್ತಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅವಿದ್ಯಾರಾಗದ್ವೇಷಾದಿದೋಷವತೋ ವಿಹಿತತ್ವಾತ್ | ಯಥಾ ಸ್ವರ್ಗಕಾಮಾದಿದೋಷವತೋ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾದೀನಿ ಕಾಮ್ಯಾನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ವಿಹಿತಾನಿ ತಥಾ ಸರ್ವಾ

1. ನಿಷೇಧಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಅನರ್ಥಕರವೆಂದು ತಿಳಿದು ನಿಸಿದ್ಧಕರ್ಮವನ್ನು ಬಿಡುವಂತೆಯೇ ಪರಮಾತ್ಮಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸ್ವರ್ಗಾದಿನಿಮಿತ್ತವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕರ್ಮಗಳೂ ಅನರ್ಥಕರವೆಂದು ತಿಳಿದು ತಾನೇ ಬಿಡುತ್ತಾನೆ; ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವದಕ್ಕೇನೂ ಈ ಜ್ಞಾನವಾಕ್ಯಗಳು ವ್ಯಾಪಾರಮಾಡುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಅವೂ ವಿಪರೀತಾರ್ಥಜ್ಞಾನದಿಂದಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಅನರ್ಥಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಪರಮಾರ್ಥದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇವಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಿಗೂ ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

ನರ್ಥಬೀಜಾವಿದ್ಯಾದಿದೋಷವತಃ ತಜ್ಜನಿತೇಷ್ವಾನಿಷ್ಠಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರರಾಗ ದ್ವೇಷಾದಿದೋಷವತಶ್ಚತಪ್ರೇರಿತಾವಿಶೇಷಪ್ರವೃತ್ತೇಃ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಠಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಾರ್ಥಿನೋ ನಿತ್ಯಾನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ವಿಧೀಯಂತೇ, ನ ಕೇವಲಂ ಶಾಸ್ತ್ರನಿಮಿತ್ತಾನೈವ | ನ ಚ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸ್ಯಚಾತುರ್ಮಾಸ್ಯಶುಬಂಧಸೋಮಾನಾಂ ಕರ್ಮಣಾಂ ಸ್ವತಃ ಕಾಮ್ಯನಿತ್ಯತ್ವವಿವೇಕೋಽಸ್ತಿ | ಕರ್ತೃಗತೇನ ಹಿ ಸ್ವರ್ಗಾದಿ ಕಾಮದೋಷೇಣ ಕಾಮಾರ್ಥತಾ | ತಥಾ ಅವಿದ್ಯಾದಿದೋಷವತಃ ಸ್ವಭಾವ ಪ್ರಾಪ್ತೇಷ್ವಾನಿಷ್ಠಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಾರ್ಥಿನಃ ತದರ್ಥಾನ್ಯೈವ ನಿತ್ಯಾನಿ ಇತಿ ಯುಕ್ತಮ್ | ತಂ ಪ್ರತಿ ವಿಹಿತತ್ವಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಆಲ್ಲಿ (ನೀವು ಹೇಳಿದ್ದು) ಸರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಿತ್ಯ (ಕರ್ಮ)ಗಳು ಕೇವಲಶಾಸ್ತ್ರನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುವದರಿಂದ¹ (ಅವಕ್ಕೆ) ಅನರ್ಥಫಲವಿಲ್ಲದರಿಂದ (ಇದು) ಸರಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ !

(ಪರಿಹಾರ):— ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅವು) ಅವಿದ್ಯಾರಾಗದ್ವೇಷಾದಿ ದೋಷವುಳ್ಳವನಿಗೆ ವಿಹಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಹೇಗೆ ಸ್ವರ್ಗ ಕಾಮವೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷವುಳ್ಳವನಿಗೆ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸನೇ ಮುಂತಾದ ಕಾಮ್ಯಕರ್ಮಗಳನ್ನು ವಿಧಿಸಿದೆಯೋ ಅದರಂತೆ ಸರ್ವಾನರ್ಥಗಳಿಗೂ ಬೀಜವಾಗಿರುವ² ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷವುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಆ (ದೋಷ)ದಿಂದಂಟಾದ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಠಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರ(ಸಂಬಂಧವಾದ) ರಾಗದ್ವೇಷಗಳೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷವುಳ್ಳವನಾಗಿ ಆ (ದೋಷ)ಗಳಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸುತ್ತಾ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಠಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಿರುವವನಿಗೆ ನಿತ್ಯಕರ್ಮಗಳು ವಿಹಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ,

1. 'ಕೇವಲಶಾಸ್ತ್ರ' ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣದಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ರಾಗಾವಿಮೋಷಗಳಿಲ್ಲವೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದೆ.

2. ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥ. ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನವನ್ನೇ 'ಅವಿವಿ' ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಉಪಾದಾನಕಾರಣವು ವಿವಕ್ಷಿತವಲ್ಲ.

3. ರಾಗ, ದ್ವೇಷ, ಭಯ, ಮೋಹ- ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳು ಜೀವರಿಗೆಲ್ಲ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅವರು ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಠಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಾಮ್ಯಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವವರಿಗೆ ಆಯಾ ವಿಶೇಷಕಾಮಗಳು ಪ್ರೇರಕ, ನಿತ್ಯಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವವರಿಗೆ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ದೋಷಯುಕ್ತರಿಗೇ ಕರ್ಮಗಳು ವಿಹಿತವೆಂಬುದು ಈ ಎರಡಕ್ಕೂ ಸಮಾನವಾಗಿವೆ.

ಬರಿಯ ಶಾಸ್ತ್ರ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿಯೇ (ಅವು ವಿಹಿತವಾ)ಗಿಲ್ಲ.¹ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರ, ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸ, ಚಾತುರ್ಮಾಸ್ಯಪಶುಬಂಧ, ಸೋಮ(ಯಾಗ)- ಎಂಬ ಕರ್ಮಗಳಿಗೆ (ಅವುಗಳ) ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೇ (ಇದು) ಕಾಮ್ಯ, (ಇದು) ನಿತ್ಯ- ಎಂಬ ವಿಂಗಡವೇನೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಕರ್ತೃವಿನಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವರ್ಗಾದಿಕಾಮು ವೆಂಬ ದೋಷದಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, (ಕರ್ಮಗಳು) ಕಾಮಾರ್ಥ(ವೆನಿಸುತ್ತವೆ)? ಹಾಗೆಯೇ ಅವಿದ್ಯಾದಿದೋಷಗಳುಳ್ಳವನಾಗಿ ಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಬಂದೊದಗುವ ಇಷ್ಟಾ ನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಿರುವವನಿಗೆ ಆ (ಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳಿ ಗಾಗಿಯೇ) ನಿತ್ಯ(ಕರ್ಮ)ಗಳನ್ನು (ವಿಧಿಸಿದೆ) ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತವು ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವನಿಗಾಗಿಯೇ³ (ಅವು) ವಿಹಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ನಿತ್ಯಕರ್ಮವೂ ವಿಹಿತವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೫. ನ ಪರಮಾತ್ಮಯಾಥಾತ್ಮ್ಯವಿಜ್ಞಾನವತಃ ಶನೋಪಾಯವ್ಯತಿ ರೇಕೇಣ ಕಿಂಚಿತ್ ಕರ್ಮವಿಹಿತಮ್ ಉಪಲಭ್ಯತೇ | ಕರ್ಮನಿಮಿತ್ತದೇವತಾದಿಸರ್ವ ಸಾಧನವಿಜ್ಞಾನೋಪಮರ್ದೇನ ಹಿ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಂ ವಿಧೀಯತೇ | ನ ಚ ಉಪ ನುರ್ದಿತಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಾದಿವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಕರ್ಮಪ್ರವೃತ್ತಿರುಪಸದ್ಯತೇ | ವಿಶಿಷ್ಟ ಕ್ರಿಯಾಸಾಧನಾದಿಜ್ಞಾನಪೂರ್ವಕತ್ವಾತ್ ಕ್ರಿಯಾಪ್ರವೃತ್ತೇಃ | ನ ಹಿ ದೇಶ ಕಾಲಾದ್ಯನವಚ್ಛಿನ್ನಾಸ್ಥೂಲಾದ್ವಯಾದಿಬ್ರಹ್ಮಪತ್ಯಯಧಾರಿಣಃ ಕರ್ಮಾನ್ ಸರೋಽಸ್ತಿ | ಭೋಜನಾದಿಪ್ರವೃತ್ತೈವಸರವತ್ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಕೇವಲ ದೋಷನಿಮಿತ್ತತ್ವಾತ್⁴ ಭೋಜನಾದಿಪ್ರವೃತ್ತೇರಾವಶ್ಯಕತ್ವಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ನ ತು ತಥಾ ಅನಿಯತಂ ಕದಾಚಿತ್ ಕ್ರಿಯತೇ ಕದಾಚಿತ್ ನ ಕ್ರಿಯತೇ ಚ ಇತಿ ನಿತ್ಯಂ ಕರ್ಮ ಉಪಸದ್ಯತೇ | ಕೇವಲದೋಷನಿಮಿತ್ತತ್ವಾತ್ ಭೋಜನಾದಿ ಕರ್ಮಣಃ ಅನಿಯತತ್ವಂ ಸ್ಯಾತ್ | ದೋಷೋದ್ಭವಾಭಿವಯೋಃ ಅನಿಯತ ತ್ವಾತ್ ಕಾಮಾನಾಮಿವ ಕಾಮ್ಯೇಷು | ಶಾಸ್ತ್ರನಿಮಿತ್ತಕಾಲಾದ್ಯಪೇಕ್ಷತ್ವಾಚ್ಚ ನಿತ್ಯಾನಾಮ್ ಅನಿಯತತ್ವಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ದೋಷನಿಮಿತ್ತತ್ವೇ ಸತ್ಯಸಿ ಯಥಾ

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವ ಕರ್ಮವೂ ಕೇವಲಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತವಲ್ಲ.
2. ಕರ್ತೃವಿನಲ್ಲಿ ಕಾಮುವಿರುವವೇ ಹೊರತು ಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ದೋಷವೂ ಇಲ್ಲ.

ಕಾಮಾಗ್ನಿಹೋತ್ರವೇ ಕಾಮುವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾಮ್ಯವಲ್ಲದೆಹೋಗಬಹುದು.

3. ಅವಿದ್ಯಾದಿದೋಷವುಳ್ಳವನಿಗಾಗಿಯೇ.

4. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ 'ಕೇವಲ' ಎಂಬ ಮಾತಿನ ಹಿಂದೆ 'ಅವಿದ್ಯಾದಿ' ಎಂದು ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವುದು ಬೇಕಿಲ್ಲ.

ಕಾಮ್ಯಾಗ್ನಿ ಹೋತ್ರಸ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತತ್ವಾತ್ ಸಾಯಂಪ್ರಾತಃಕಾಲಾದ್ಯಪೇಕ್ಷತ್ವಮ್, ಏನಮ್ | ತದ್ಭೋಜನಾದಿಪ್ರವೃತ್ತಾ ನಿಯಮವತ್ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ ಜೇತ್ | ನ | ನಿಯಮಸ್ಯ ಅಕ್ರಿಯಾತ್ವಾತ್ ಕ್ರಿಯಾಯಾಶ್ಚ ಅಪ್ರಯೋಜಕತ್ವಾತ್ ನಾಸೌ ಜ್ಞಾನಸ್ಯಾಪವಾದಕರಃ ||

(ಭಾಷ್ಯ)

ಪರಮಾತ್ಮನ ನಿಜ ಸ್ವರೂಪದ ವಿಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವನಿಗೆ ಶರೋಪಾಯವು ಹೊರತಾಗಿ ನುತ್ತೆ(ಯಾವ) ಕರ್ಮವೂ ವಿಹಿತವಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುವುದಿಲ್ಲ. 'ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುವ ದೇವತೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಸರ್ವಸಾಧನಗಳ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಾಶಮಾಡಿಯಲ್ಲವೆ, ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಧಿಸಿರುತ್ತದೆ?² ಕ್ರಿಯೆ, ಕಾರಕಗಳು-ಮುಂತಾದವುಗಳ³ ವಿಜ್ಞಾನವು ನಾಶವಾಗಿರುವವನಿಗೆ ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು ಆಗಲೂ ಆರದು ; ಏಕೆಂದರೆ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವದೆಂಬುದು ಆಯಾ ಕ್ರಿಯೆ,(ಆದರ) ಸಾಧನಗಳು-ಮುಂತಾದವುಗಳ ಜ್ಞಾನಪೂರ್ವಕವಾಗಿಯೇ (ಆಗತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ). ದೇಶ, ಕಾಲ- ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪರಿಚ್ಛೇದವಿಲ್ಲದ ಅಸ್ಥೂಲ, ಅದ್ವಯ-ಮುಂತಾದ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಧರಿಸಿರುವವನಿಗೆ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುವುದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ?⁴

(ಅಕ್ಷೇಪ):- ಭೋಜನಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ (ಅದಕ್ಕೂ) ಅವಕಾಶವಿರುವುದಿಲ್ಲ !

(ಪರಿಹಾರ):- ಭೋಜನಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು ಕೇವಲದೋಷ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ⁶ (ಅದು) ಅವಶ್ಯಕವೆಂದಾಗಲಾರದು.⁷ ನಿತ್ಯಕರ್ಮವು

1. ಗೀ. ೬-೩ ; ಬೃ. ೪-೪-೨೩.

2. ಉಪದಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ ; ಏಕೆಂದರೆ ವಸ್ತುತಂತ್ರವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕರ್ಮದಂತೆ ವಿಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

3. ಮುಂತಾದದ್ದು ಎಂದರೆ ಫಲವು.

4. ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವು ದೇಶಕಾಲಾದಿಪರಿಚ್ಛೇದವಿಲ್ಲದ್ದು ಎಂದರೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ದೇಶ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಕರ್ತೃತ್ವಜ್ಞಾನವು ಬರುವ ಕಾಲವೇ ಇಲ್ಲವಾಗಿ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.

೫. ಕರ್ತೃತ್ವಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೆ ಭೋಜನಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲಾರವಷ್ಟೆ?—ಎಂದು ಭಾವ.

6. ಕೇವಲದೋಷ ಎಂದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಧಿಯ ಸಂಪರ್ಕವಿಲ್ಲದ ದೋಷ ; ನಿತ್ಯಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಆ ಸಂಪರ್ಕವಿದೆ.

7. ನಿತ್ಯವಾಗಲಾರದು. ಕೇವಲದೋಷವಾದ ಹಸಿವು ಉಂಟಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಭೋಜನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು ಎಂದು ಭಾವ. ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಭೋಜನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವದೆಂಬುದೂ ಇಲ್ಲ.

ಹಾಗೆ ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಮಾಡಬಹುದು, ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಮಾಡದೆ ಬಿಡಬಹುದು-ಎಂದು (ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ) ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ಭೋಜನವೇ ಮುಂತಾದ ಕೆಲಸವು ಮಾತ್ರ ಕೇವಲ ದೋಷದ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅನಿಯತವಾಗಿ ಆಗಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಕಾಮ್ಯ(ಕರ್ಮ)ಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಮಗಳು (ಏಳುವದೂ ಮರೆಯಾಗುವದೂ ಅನಿಯತ ವಾಗಿರು)ವಂತೆ ದೋಷಗಳು ತೋರಿಕೊಳ್ಳುವದೂ ಮರೆಯಾಗುವದೂ ಅನಿಯತ ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಸ್ತ್ರನಿಮಿತ್ತವಾದ ಕಾಲಾದಿಗಳನ್ನು ಬಯಸುವದರಿಂದಲೂ ನಿತ್ಯ (ಕರ್ಮ)ಗಳು ದೋಷನಿಮಿತ್ತವಾಗಿದ್ದರೂ¹ ಅನಿಯತವಾಗಿ ಆಗಲಾರವು ; ಹೇಗೆ ಕಾಮ್ಯಾಗ್ನಿಹೋತ್ರವು ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸಾಯಂಕಾಲ, ಪ್ರಾತಃಕಾಲ -ಮುಂತಾದವನ್ನು ಬಯಸುವದೋ ಹಾಗೆ(ಯೇ ಇದು).²

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಆ (ಜ್ಞಾನಿಗೆ) ಭೋಜನಾದಿಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಯಮವಿರುವಂತೆ (ನಿತ್ಯಾಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿಗಳ) ನಿಯಮಗಳೂ ಇರಬಹುದಲ್ಲ !³

(ಪರಿಹಾರ):— ಇರಲಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ (ಆ) ನಿಯಮವು ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ⁴. ಕ್ರಿಯೆಯಂತೂ ಅಪ್ರಯೋಜಕವಾಗಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ⁵ ಅದು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅಸವಾದವನ್ನುಂಟುಮಾಡಲಾರದು.⁶

ಉಪಸಂಹಾರ

(ಭಾಷ್ಯ)

೫೩. ತಸ್ಮಾತ್ ಪರಮಾತ್ಮಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಜ್ಞಾನವಿಧೇರಪಿ ತದ್ವಿಪರೀತ ಸ್ಥೂಲದ್ವೈತಾದಿಜ್ಞಾನನಿವರ್ತಕತ್ವಾತ್ ಸಾಮುರ್ಥ್ಯಾತ್ ಸರ್ವಕರ್ಮಪ್ರತಿಷೇಧ

1. ಅವಿದ್ಯಾರಾಗಾದಿದೋಷಗಳ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದಾಗಿದ್ದರೂ ಎಂದರ್ಥ.
2. ಅಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಮವೆಂಬ ದೋಷವಿದ್ದರೂ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಹಿತವಾದ ಕಾಲಾದಿಗಳ ನಿಯಮವಿರುತ್ತದೆ.
3. 'ಚಾತುರ್ವರ್ಣ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಭಿಕ್ಷವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು', 'ಶಾಚವು ಯತಿಗಳಿಗೆ ಮಿಕ್ಕವರ ನಾಲ್ಕರಷ್ಟು' ಎಂದು ಮುಂತಾದ ನಿಯಮಗಳು ಇರುವವಲ್ಲವೆ? -ಎಂದು ಭಾವ.
4. ನೀವು ಹೇಳಿದ ನಿಯಮವು ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವದಿಲ್ಲ; ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದು ಬಿಡಿಸುತ್ತದೆ.
5. ಭೋಜನಾದಿಕ್ರಿಯೆಯು ನಿಯತವಾಗಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಆ ವ್ಯಸ್ಥಾಂತವ ಬಲದಿಂದ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿಗಳ ನಿಯತತ್ವವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗಲಾರದಾದ್ದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥ.
6. ಜ್ಞಾನವು ಇಲ್ಲದಿರುವ ಕಾಲವೂ ಉಂಟು, ಅದರಿಂದ ಅಗ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ.

ವಿಧ್ಯರ್ಥಪ್ರತ್ಯಂ ಸಂಪದ್ಯತೇ | ಕರ್ಮಪ್ರವೃತ್ತ್ಯಭಾವಸ್ಯ ತುಲ್ಯತ್ವಾತ್ ಯಥಾ ಪ್ರತಿ
 ಷೇಧವಿಷಯೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರತಿಷೇಧವಿಧಿವಚ್ಚ ವಸ್ತುಪ್ರತಿಸಾದನಂ ತಪ್ಪರತ್ವಂ ಚ
 ಸಿದ್ಧಂ ಶಾಸ್ತ್ರಸ್ಯ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ ಪರನಾತ್ಮಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಜ್ಞಾನವಿಧಿಯುಕೂಡ ಅದಕ್ಕೆ
 ವಿಪರೀತವಾದ ಸ್ಥೂಲ, ದ್ವೈತ-ಮುಂತಾದ (ಜ್ಞಾನವನ್ನು) ತೊಲಗಿಸುವದರಿಂದ
 ಅದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಸರ್ವಕರ್ಮಪ್ರತಿಷೇಧವಿಧಿಯ ಅರ್ಥವುಳ್ಳದ್ದೇ ಆಗು
 ವದು.¹ ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿಷೇಧವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಕರ್ಮಪ್ರವೃತ್ತ್ಯ
 ಭಾವವು (ಅದಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಷೇಧವಿಧಿಯಂತೆಯೇ
 (ಆತ್ಮಜ್ಞಾನ) ಶಾಸ್ತ್ರವು ವಸ್ತುಪ್ರತಿಸಾದನವನ್ನು ಮಾಡುವದೆಂದೂ ಆ (ವಸ್ತುವಿ
 ನಲ್ಲಿ) ತಾತ್ಪರ್ಯವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುವದೆಂದೂ ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

ವಾಗ್ಧೇವತೆಯು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿದ್ದು, ಪಾಪವಿಧವಾದದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತೇ ಹ ವಾಚನೂಚುಸ್ತ್ವಂ ನ ಉದ್ಗಾಯೇತಿ ತಥೇತಿ ತೇಭ್ಯೋ
 ನಾಗುದಗಾಯತ್ | ಯೋ ವಾಚಿ ಭೋಗಸ್ತಂ ದೇವೇಭ್ಯ ಆಗಾ
 ಯದ್ ಯತ್ಕಲ್ಯಾಣಂ ವದತಿ ತದಾತ್ಮನೇ | ತೇ ವಿದುರನೇನ ವೈ ನ
 ಉದ್ಗಾತ್ರಾತ್ಯೇಷ್ಯನ್ತೀತಿ ತನುಭಿದ್ರುತ್ಯ ಪಾಪ್ಮನಾಽವಿಧ್ಯನ್ ಸ ಯಃ
 ಸ ಪಾಪ್ಮಾ ಯದೇವೇದಮಪ್ರತಿರೂಪಂ ವದತಿ ಸ ಏವ ಸ ಪಾಪ್ಮಾ

|| ೨ ||

೨. ಅವರು ವಾಕ್ಯನ್ನು “ನೀನು ನಮಗಾಗಿ ಉದ್ಗಾನಮಾಡು”
 ಎಂದರು. “ಹಾಗೇ (ಆಗಲಿ)!” ಎಂದು ಅವರಿಗಾಗಿ ವಾಕ್ಯ ಉದ್ಗಾನ
 ಮಾಡಿತು. ವಾಕ್ಯಿನಲ್ಲಿ ಭೋಗವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಆಗಾನ
 ಮಾಡಿತು; ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ತನಗೆ (ಆಗಾನ
 ಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು). ಅವರು ‘ಈ ಉದ್ಗಾತ್ರವಿನಿಂದಲೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿ
 ಸುವರು’ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವನಕಡೆಗೆ ಓಡಿ ಆ ಯಾವ ಪಾಪ

1. ದ್ವೈತಜ್ಞಾನವೇ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವು; ಅದಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಯಾವ ಕರ್ಮವೂ
 ಇರುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಾನೇ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ವಿತ್ತಲ್ಲ, (ಆ) ಪಾಪದಿಂದ ಹೊಡೆದರು. (ಇಗೊ), ಈ ಅಪ್ರತಿರೂಪ ವಾಗಿ ಮಾತಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಅದೇ ಆ ಪಾಪವು.

ವಾಕ್ಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೫೮. ತೇ ದೇವಾಃ ಹ ಏವಂ ವಿನಿಶ್ಚಿತ್ಯ ವಾಚಂ ವಾಗಭಿಮಾನಿನೀಂ ದೇವ ತಾಮ್ ಊಚುಃ ಉಕ್ತವಂತಃ | ತ್ವಂ ನಃ ಅಸ್ಮಭ್ಯಮ್ ಉದ್ಗಾಯ ಔದ್ಗಾತ್ರಂ ಕರ್ಮ ಕುರುಷ್ವ | ವಾಗ್ಧೇವತಾನಿರ್ವರ್ತಮ್ ಔದ್ಗಾತ್ರಂ ಕರ್ಮ ದೃಷ್ಟವಂತಃ | ತಾಮೇವ ಚ ದೇವತಾಂ ಜಪಮನ್ತ್ರಾಭಿಧೇಯಾಮ್ 'ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ' ಇತಿ | ಅತ್ರ ಚ ಉಪಾಸನಾಯಾಃ ಕರ್ಮಣಿಶ್ಚ ಕರ್ತೃತ್ವೇನ ವಾಗಾದಯ ಏವ ವಿನಿಶ್ಚಿನ್ತೇ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಯಸ್ಮಾತ್ ಪರಮಾರ್ಥತಃ ತತ್ಕರ್ತೃಕಸ್ತದ್ವಿಷಯ ಏವ ಚ ಸರ್ವೋ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಸಂವ್ಯವಹಾರಃ | ವಕ್ಷ್ಯತಿ ಹಿ "ಧ್ಯಾಯತೀವ ಲೇಲಾಯತೀವ" (೪-೩-೨) ಇತ್ಯಾತ್ಮಕರ್ತೃಕತ್ವಾಭಾವಂ ವಿಸ್ತರತಃ ಷಷ್ಠೇ | ಇಹಾಪಿ ಚ ಅಧ್ಯಾಯಾನ್ತೇ ಉಪಸಂಹರಿಸ್ಯತಿ ಅನ್ಯಾಕೃತಾವಿಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲ ಜಾತಮ್ "ತ್ರಯಂ ವಾ ಇದಂ ನಾಮ ರೂಪಂ ಕರ್ಮ" (೧-೬-೧) ಇತಿ ಅನಿಧ್ಯಾ ವಿಷಯಮ್ | ಅನ್ಯಾಕೃತಾತ್ಮ ಯತ್ ಪರಂ ಪರಮಾತ್ಮಾಖ್ಯಂ ವಿಧ್ಯಾವಿಷಯಮ್ ಅನಾಮರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕಂ "ನೇತಿ ನೇತಿ" (೨-೩-೬) ಇತಿ ಇತರಪ್ರತ್ಯಾಖ್ಯಾ ನೇನ ಉಪಸಂಹರಿಸ್ಯತಿ ಪೃಥಕ್ | ಯಸ್ತು ವಾಗಾದಿಸಮಾಹಾರೋಪಾಧಿಪರಿ ಕಲ್ಪಿತಃ ಸಂಸಾರ್ಯಾತ್ಮಾ ತಂ ಚ ವಾಗಾದಿಸಮಾಹಾರಪಕ್ಷಪಾತಿನಮೇವ ದರ್ಶಯಿಸ್ಯತಿ "ಏತೇಭ್ಯೋ ಭೂತೇಭ್ಯಃ ಸಮುತ್ಥಾಯ ತಾನ್ಯೇವಾನುವಿನಶ್ಯತಿ" (೨-೪-೧೨) ಇತಿ ತಸ್ಮಾತ್ ಯುಕ್ತಾ ವಾಗಾದೀನಾಮೇವ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಕರ್ತೃತ್ವ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿವಿನಕ್ಷಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ದೇವತೆಗಳು ಹೀಗೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ ವಾಕ್ಯನ್ನು ವಾಗಭಿಮಾನಿಯಾದ ದೇವತೆಯನ್ನು (ಕುರಿತು ಹೀಗೆಂದು) ಹೇಳಿದರು, ಇಂತೆಂದರು: "ನೀನು (ನಃ= ಅಸ್ಮಭ್ಯಮ್) ನಮಗಾಗಿ ಉದ್ಗಾಯನಮಾಡು, ಉದ್ಗಾತ್ರವಿನ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡು." ಔದ್ಗಾತ್ರಕರ್ಮವು ವಾಗ್ಧೇವತೆಯಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದು ಎಂದೂ ಆ (ವಾಕ್ಯೇ) "ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ" ಎಂಬ ಜಪಮಂತ್ರಕ್ಕೆ ಅಭಿಧೇಯವಾದ ದೇವತೆ ಎಂದೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟರು (ಎಂದರ್ಥ).

1. ಅಸುರರನ್ನು ಉದ್ಗಾಯನಕರ್ಮದಿಂದ ಮಾರೋಣವೆಂದು.

ಇಲ್ಲಿ ಉಪಾಸನೆಗೂ ಕರ್ಮಕ್ಕೂ ಕರ್ತೃವಾಗಿ ವಾಗಾದಿಗಳೇ ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಏಕೆ? ಎಂದರೆ ನಿಜವಾಗಿ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮ(ರೂಪ)ವ್ಯವಹಾರವೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಆ(ದೇವತೆಗಳೇ, ಕರ್ತೃಗಳೂ(ಅವರೇ)ವಿಷಯವೂ ಆದ್ದರಿಂದ. ಏಕೆಂದರೆ (ಆ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ) ಆತ್ಮನು ಕರ್ತೃವಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು “ಧ್ಯಾಯತೀವ ಲೇಲಾಯತೀವ” (ಧ್ಯಾನಮಾಡುವಂತಿರುತ್ತಾನೆ, ಸಂಚರಿಸುವಂತಿರುತ್ತಾನೆ, ೪-೩-೭) ಎಂದು ಆರನೆಯ (ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ) ವಿತ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗುವುದು. ಇಲ್ಲಿಯೂ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದ ಅವ್ಯಾಕೃತವೇ ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಸಮೂಹವನ್ನು “ತ್ರಯಂ ವಾ ಇದಂ ನಾನು ರೂಪಂ ಕರ್ಮ” (ಇದು ನಾನು, ರೂಪ, ಕರ್ಮ-ಎಂದು ಮೂರೇ ೧-೬-೧) ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಅವ್ಯಾಕೃತಕ್ಕಿಂತ ಆಚೆಯದಾದ ಪರಮಾತ್ಮನೆಂಬ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದ ಅನಾಮರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕವಾದ (ತತ್ತ್ವ)ವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು “ಇದಲ್ಲ, ಇದಲ್ಲ” (೧-೩-೬) ಎಂದು ಮಿಕ್ಕದ್ದನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ವಾಗಾದಿಗಳ ಒಟ್ಟಿಂಬ ಉಪಾಧಿಯಿಂದ ಪರಿಕಲ್ಪಿತವಾದ ಸಂಸಾರ್ಯಾತ್ಮನಿರುವನಲ್ಲ, ಅವನು ವಾಗಾದಿಗಳ ಒಟ್ಟಿನ ಸಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವನು ಎಂದು “ಈ ಭೂತಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾಗಿ ಎದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿ ನಾಶವಾಗುತ್ತಾನೆ” (೨-೪-೧೨) ಎಂದು ತಿಳಿಸಲಾಗುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೇ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಕರ್ತೃತ್ವವನ್ನೂ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಯನ್ನೂ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಹೊರಟಿರುವುದು ಯುಕ್ತವಾಗಿಯೇ ಇದೆ.

ವಾಕ್ಯನ ಉದ್ಗಾನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೫೯. ತಥೇತಿ ತಥಾ ಅಸ್ತು ಇತಿ ದೇವೈರುಕ್ತಾ ವಾಕ್ ತೇಭ್ಯೋಽರ್ಥಿ ಭ್ಯೋಽರ್ಥಾಯ ಉದಗಾಯತ್ ಉದ್ಗಾನಂ ಕೃತವತಿ | ಕಃ ಪುನರಸೌ ದೇವೇ ಭ್ಯೋಽರ್ಥಾಯ ಉದ್ಗಾನಕರ್ಮಣಾ ವಾಚಾ ನಿರ್ವರ್ತಿತಃ ಕಾರ್ಯವಿಶೇಷಃ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯೋ ವಾಚಿ ನಿಮಿತ್ತಭೂತಾಯಾಂ ವಾಗಾದಿಸಮುದಾಯಸ್ಯ ಯ ಉಪಕಾರಃ ನಿಷ್ಪದ್ಯತೇ ವದನಾದಿವ್ಯಾಪಾರೇಣ ಸ ಏವ | ಸರ್ವೇಷಾಂ ಹಿ ಅಸೌ ವಾಗ್ವದನಾಭಿನಿವೃತ್ತೋ ಭೋಗಃ ಫಲಮ್ | ತಂ ಭೋಗಂ ಸಾ ತ್ರಿಷು

1. ಆತ್ಮನಲ್ಲ.

2. ಆರಣ್ಯಕದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಆರನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವು, ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೆ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವು. ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

3. ನಿಜವಾದ ಆತ್ಮನಲ್ಲ.

ಪವಮಾನೇಸು ಕೃತ್ವಾ ಅವಶಿಷ್ಟೇಸು ನವಸು ಸ್ತೋತ್ರೇಸು ವಾಚನಿಕಮ್
ಆರ್ತ್ವಿಜ್ಯಂ ಫಲಮ್ ಯತ್ಕಲ್ಯಾಣಂ ಶೋಭನಂ ವದತಿ ವರ್ಣಾನ್ ಅಭಿನಿವರ್ತ
ಯತಿ ತತ್ ಆತ್ಮನೇ ಮಹ್ಯಮೇವ | ತದ್ಧಿ ಅಸಾಧಾರಣಂ ವಾಗ್ಧೇವತಾಯಾಃ
ಕರ್ಮ ಯತ್ ಸವ್ಯಗ್ವರ್ಣಾನಾಮ್ ಉಚ್ಚಾರಣಮ್ ಅಶಸ್ತದೇವ ವಿಶೇಷ್ಯತೇ
ಯತ್ ಕಲ್ಯಾಣಂ ವದತಿ ಇತಿ | ಯತ್ತು ವದನಕಾರ್ಯಂ ಸರ್ವಂ ಸಂಘಾ
ತೋಪಕಾರಾತ್ಮಕಂ, ತದ್ ಯಾಜಮಾನಮೇವ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ದೇವತೆಗಳು ಹೀಗೆನ್ನಲು ವಾಕ್ಯ 'ಹಾಗೇ ಆಗಲಿ' ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಆ
ಪ್ರಾರ್ಥನೆಮಾಡಿದ ದೇವತೆಗಳಿಗೋಸ್ಕರ ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿತು, ಉದ್ಗಾನವನ್ನು
ಮಾಡಿದ್ದಾಯಿತು. ದೇವತೆಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕೆಂದು ಉದ್ಗಾನಕರ್ಮದಿಂದ
ವಾಕ್ಯ ಮಾಡಿದ ಆ ಕಾರ್ಯವಿಶೇಷವು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳು
ತ್ತದೆ. ವಾಕ್ಯ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ¹ (ಭೋಗ)ವಾಗುವದಲ್ಲ, ವಾಗಾದಿಸಮು
ದಾಯಕ್ಕೆ ಮಾತಾಡುವದೇ ಮುಂತಾದ ವ್ಯಾಪಾರದಿಂದ ಉಪಕಾರವುಂಟಾಗುವದಲ್ಲ,
ಅದೇ. ವಾಕ್ಯಿನ ಮಾತಾಡುವಿಕೆಯೇ ಮುಂತಾದ (ವ್ಯಾಪಾರಗಳಿಂದ) ಆದ ಈ
ಫಲವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸೇರತಕ್ಕದ್ದಷ್ಟೆ. ಆ (ವಾಚ್ಛಿಮಿತ್ತ)ಭೋಗವನ್ನು ಆ
(ವಾಕ್ಯ) ಮೂರು ಪವಮಾನಗಳಲ್ಲಿ² ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು, (ಇನ್ನು) ಉಳಿದ ಒಂಬತ್ತು
ಸ್ತೋತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಚನಬಲದಿಂದ³ ಋತ್ವಿಜನಿಗೆ ಸೇರಬೇಕಾದ) ಫಲವನ್ನು-
ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ವರ್ಣಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ
ಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು-ತನಗೇ ನನಗೇ (ಎಂದು)-ವರ್ಣಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸು
ವದು ವಾಗ್ಧೇವತೆಯ ಅಸಾಧಾರಣಕರ್ಮವಲ್ಲವೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನೇ
'ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆಯಲ್ಲ' ಎಂದು ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಹೇಳಿರು
ತ್ತದೆ. ಸಂಘಾತಕ್ಕೆ ಉಪಕಾರವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ಮಾತನಾಡುವದೆಂಬುದರ
ಕಾರ್ಯವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಯಜಮಾನನಿಗೇ ಸೇರಿದ್ದು.

1. ವಾಚಿ ಭೋಗಃ ಎಂದರೆ ವಾಕ್ಯಿನಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಭೋಗವೆಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ; ವಾಕ್ಯಿರು
ವಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಾತಾಡುವಿಕೆಯೇ ಮುಂತಾದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಕ್ಕೆ ಆಗುವ ಸುಖ
ವಿಶೇಷವು.

2. ಜ್ಯೋತಿಷ್ಠೋಮಯಾಗದಲ್ಲಿ ಹನ್ನೆರಡು ಸ್ತೋತ್ರಗಳನ್ನು ಗಾನಮಾಡುವರು ;
ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರಕ್ಕೆ ಪವಮಾನನೆಂದು ಹೆಸರು; ಅವನ್ನು ಯಜಮಾನನಿಗಾಗಿ ಹಾಡಿತು.

3. 'ತನಗಾಗಿ ಹಾಡಿಕೊಂಡಿತು' ಎಂಬ ವಚನವೇ ಅಥವಾ ಮುಂದೆ ೧-೩-೨ ಅರಲ್ಲಿರುವ
'ಆತ್ಮನೇನಾದ್ಯಮಾಗಾಯೇತ್' ಎಂಬ ವಿಧಿಯೇ ಇದು ಉದ್ಗಾತೃನಿಗೆ ಸೇರತಕ್ಕದ್ದೆಂಬುದಕ್ಕೆ
ಪ್ರಮಾಣವು ಎಂದು ಅರ್ಥ.

ಅಸುರರು ನಾಗ್ವೇವತೆಯನ್ನು ಪಾಪದಿಂದ ಹೊಡೆದದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೦. ತತ್ರ ಕಲ್ಯಾಣವದನಾತ್ಮಸಂಬನ್ಧಾಜ್ಞಾನಸರಂ ದೇವತಾಯಾಃ ರನ್ಧ್ರಂ ಪ್ರತಿಲಭ್ಯ ತೇ ವಿದುರಸುರಾಃ | ಕಥಮ್ ? ಅನೇನ ಉದ್ಧಾತ್ರಾ ನಃ ಅಸ್ಮಾನ್ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಂ ಜ್ಞಾನಂ ಕರ್ಮ ಚ ಅಭಿಭೂಯ ಅತೀತ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರಜನಿತ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನರೂಪೇಣ ಜ್ಯೋತಿಷಾ ಉದ್ಧಾತ್ರಾ ಉದ್ಧಾತ್ರಾತ್ಮನಾ ಅತ್ಯೇಷ್ಯಂತಿ ಅತಿಗಮಿಸ್ಯಂತಿ ಇತಿ | ಏವಂ ವಿಜ್ಞಾಯ ತಮ್ ಉದ್ಧಾತ್ರಾರಮ್ ಅಭಿದ್ರುತ್ಯ ಅಭಿಗಮ್ಯ ಸ್ವೇನ ಆಸಂಜ್ಞಲಕ್ಷಣೇನ ಪಾಪ್ಮನಾ ಅವಿಧ್ಯನ್ ತಾಡಿತವನ್ತಃ ಸಂಯೋ ಜಿತವನ್ತಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಸ ಯಃ ಸ ಪಾಪ್ಮಾ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಪೂರ್ವಜನ್ಮಾವಸ್ಥಸ್ಯ ವಾಚಿ ಕ್ಷಿಪ್ತಃ ಸ ಏಷ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೇಕ್ರಿಯತೇ | ಕೋಽಸೌ ? ಯದೇವೇದಮ್ ಅಪ್ರತಿ ರೂಪಮ್ ಅನನುರೂಪಮ್ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರತಿಷಿದ್ಧಂ ವದತಿ, ಯೇನ ಪ್ರಯುಕ್ತೋ ಽಸೌ ಅಸಭ್ಯಭೀಭತ್ಸಾನ್ಯತಾದ್ಯನಿಚ್ಛನ್ನಪಿ ವದತಿ | ಅನೇನ ಕಾರ್ಯೇಣ ಅಪ್ರತಿರೂಪವದನೇನ ಅನುಗಮ್ಯಮಾನಃ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಕಾರ್ಯಭೂತಾಸು ಪ್ರಜಾಸು ವಾಚಿ ವರ್ತತೇ | ಸ ಏವ ಅಪ್ರತಿರೂಪವದನೇನ ಅನುಮಿತಃ ಸ ಪ್ರಜಾಪತೇರ್ವಾಚಿ ಗತಃ ಪಾಪ್ಮಾ | ಕಾರಣಾನುವಿಧಾಯಿ ಹಿ ಕಾರ್ಯಮ್ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಲ್ಲಿ ಕಲ್ಯಾಣವಾದದ್ದನ್ನು ಆಡುವದೆಂಬುದನ್ನು ತನಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಂಡ ಸಂದರ್ಭವೆಂಬ ದೇವತೆಯ ಮುರವು ದೊರೆಯಲು ಆ ಅಸುರರು (ಹೀಗೆಂದು) ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಏನೆಂದು? ಈ ಉದ್ಧಾತ್ಮವಿನಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಕರ್ಮವನ್ನೂ, ಸೋಲಿಸಿ (ನಮ್ಮನ್ನು) ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದಾದ ಉದ್ಧಾತ್ಮರೂಪದ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮರೂಪವಾದ ಬೆಳಕಿನಿಂದ ಮೀರಿ ಅತಿಕ್ರಮಿಸುತ್ತಾರೆ, ದಾಟಿಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಎಂದು (ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು); ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡು ಆ (ವಾಕ್ಯೆಂಬ) ಉದ್ಧಾತ್ಮವಿನ ಕಡೆಗೆ ಓಡಿ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಬಂದು ತಮ್ಮ ಆಸಂಗರೂಪವಾದ ಪಾಪದಿಂದ ಹೊಡೆದರು, ಏಟುಕೊಟ್ಟರು, (ಪಾಪವನ್ನು ಆ ಉದ್ಧಾತ್ಮವಿಗೆ) ಜೋಡಿಸಿದರು ಎಂದರ್ಥ.

1. ಲಾಕಿಕಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಅಸುರವೆಂದೂ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳನ್ನು ದೈವವೆಂದೂ ಹಿಂದೆ ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಅನತರಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ನೆನಪಿಗೆ ತಂದಿದೆ.

ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ವಾಕ್ಯಿನಲ್ಲಿ (ಅಸುರರು) ಯಾವ ಆ ಪಾಪವನ್ನು ಹಾಕಿದರೋ ಅದನ್ನು (ಶ್ರುತಿಯು) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಮಾಡಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ : ಆ (ಪಾಪವು) ಯಾವದು? ಎಂದರೆ (ಇಗೋ) ಈ ಅಪ್ರತಿರೂಪವಾಗಿ ಅನನುರೂಪವಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರತಿಷಿದ್ಧವಾದದ್ದನ್ನು (ಮನುಷ್ಯನು) ಆಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಇಚ್ಛೆಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅದರಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ ಅಸಭ್ಯ, ಭೀಭತ್ಸ, ಅನ್ಯತಮುಂತಾದ¹ ಮಾತನ್ನು ಆಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನಲ್ಲ, (ಅದೇ). ಈ ಅಪ್ರತಿರೂಪವಚನವೆಂಬ ಕಾರ್ಯದಿಂದ ಅನುಮೇಯಿಸಬೇಕಾದ (ಪಾಪವು) ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಕಾರ್ಯರಾಗಿರುವ ಪ್ರಜೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಪ್ರತಿರೂಪವಾದ ಮಾತಿನಿಂದ ಅನುಮಾನಿಸಿ (ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕಾದ) ಇದೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ವಾಕ್ಯಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡ (ಆ) ಪಾಪವು. ಕಾರ್ಯವು ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವದಲ್ಲವೆ?²

ಘ್ರಾಣಾದಿಗಳು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿದ್ದೂ ಪಾಪವಿದ್ದವಾದದ್ದೂ
(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಹ ಪ್ರಾಣಮೂಚಸ್ತ್ವಂ ನ ಉದ್ಗಾಯೇತಿ ತಘೇತಿ ತೇಭ್ಯಃ
ಪ್ರಾಣ ಉದಗಾಯದ್ಯಃ ಪ್ರಾಣೇ ಭೋಗಸ್ತಂ ದೇವೇಭ್ಯ ಆಗಾಯ
ದ್ಯತ್ ಕಲ್ಯಾಣಂ ಜಿಘ್ರತಿ ತದಾತ್ಮನೇ | ತೇ ವಿದುರನೇನ ನೈ ನ
ಉದ್ಗಾತ್ರಾತ್ಯೇಷ್ಯನ್ವೀತಿ ತನುಭಿದ್ರುತ್ಯ ಪಾಪ್ಮನಾವಿಧ್ಯನ್ ಸ ಯಃ
ಸ ಪಾಪ್ಮಾಯದೇವೇದಮಪ್ರತಿರೂಪಂ ಜಿಘ್ರತಿ ಸ ಏವ ಸ ಪಾಪ್ಮಾ

|| ೩ ||

೩. ಈಗ (ಅವರು) ಪ್ರಾಣವನ್ನು³ ಕುರಿತು “ನೀನು ನಮಗಾಗಿ ಉದ್ಗಾನಮಾಡು” ಎಂದರು. “ಹಾಗೇ (ಆಗಲಿ)” ಎಂದು ಅವರಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾಣವು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿತು. ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿ ಭೋಗವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು

1. ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಬಾರದ ಭಂಡಮಾತು ಮುಂತಾದದ್ದು ಅಸಭ್ಯ ; ಶನ, ರಕ್ತ, ಕೀವು ಇವುಗಳ ವರ್ಣನೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಭೀಭತ್ಸ ; ಕಂಡದ್ದನ್ನೂ ಕೇಳಿದ್ದನ್ನೂ ಬೇರೊಂದು ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವದು ಅನ್ಯತವು. ಮುಂತಾದ ಎಂಬ ಮಾತಿನಿಂದ ಚಾಡಿ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

2. ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಕಾರಣನು ; ಅವನ ಕಾರ್ಯವಾದ ಪ್ರಜೆಗಳಲ್ಲಿ ಈಗ ಇರುವ ಅಪ್ರತಿರೂಪವಾದ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಅವನಲ್ಲಿಯೂ ಹೀಗೆಯೇ ಆಯಿತೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು.

3. ಘ್ರಾಣವನ್ನು.

ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಆಗಾನಮಾಡಿತ್ತು ; ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಮಾಡಿಸುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ತನಗಾಗಿ (ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು). ಅವರು “ಈ ಉದ್ಗಾತ್ಯ ವಿನಿಂದಲೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸುವರು” ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಅವನ ಕಡೆಗೆ ಓಡಿ ಆ ಯಾವ ಪಾಪವಿತ್ತಲ್ಲ, ಆ (ಪಾಪದಿಂದ) ಹೊಡೆದರು. (ಇಗೊ) ಈ ಅಪ್ರತಿರೂಪವಾಗಿ ಮೂಸುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಅದೇ ಆ ಪಾಪವು.

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಹ ಚಕ್ಷುರೂಚುಸ್ತ್ವಂ ನ ಉದ್ಗಾಯೇತಿ ತಥೇತಿ ತೇಭ್ಯಶ್ಚಕ್ಷು ರುದಗಾಯತ್ | ಯಶ್ಚಕ್ಷುಃ ಭೋಗಸ್ತಂ ದೇವೇಭ್ಯ ಆಗಾಯದ್ಯತ್ ಕಲ್ಯಾಣಂ ಪಶ್ಯತಿ ತದಾತ್ಮನೇ | ತೇ ವಿದುರನೇನ ವೈ ನ ಉದ್ಗಾತ್ಯಾಃ ತ್ಯೇಷ್ಯಂತೀತಿ ತಮುಭಿದ್ರುತ್ಯ ಪಾಪ್ಮನಾವಿಧ್ಯನ್ ಸ ಯಃ ಪಾಪ್ಮಾ ಯದೇವೇದಮಪ್ರತಿರೂಪಂ ಪಶ್ಯತಿ ಸ ಏನ ಸ ಪಾಪ್ಮಾ || ೪ ||

೪. ಆಗ ಅವರು ಚಕ್ಷುಸ್ಸನ್ನು (ಕುರಿತು) “ನೀನು ನಮಗಾಗಿ ಉದ್ಗಾನಮಾಡು” ಎಂದರು. “ಹಾಗೇ ಆಗಲಿ!” ಎಂದು ಅವರಿಗಾಗಿ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿತ್ತು. ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಭೋಗವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ದೇವತೆಗಳಿಗಾಗಿ ಆಗಾನಮಾಡಿತ್ತು ; ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ನೋಡುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ತನಗಾಗಿ (ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು). ಅವರು “ಈ ಉದ್ಗಾತ್ಯ ವಿನಿಂದಲೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸುವರು” ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಅವನ ಕಡೆಗೆ ಓಡಿ, ಆ ಯಾವ ಪಾಪವಿತ್ತಲ್ಲ, ಆ ಪಾಪದಿಂದ ಹೊಡೆ ದರು. (ಇಗೊ), ಈ ಅಪ್ರತಿರೂಪವಾದದ್ದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಅದೇ ಆ ಪಾಪವು.

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಹ ಶ್ರೋತ್ರಮೂಚುಸ್ತ್ವಂ ನ ಉದ್ಗಾಯೇತಿ ತಥೇತಿ ತೇಭ್ಯಃ ಶ್ರೋತ್ರಮುದಗಾಯದ್ಯಃ ಶ್ರೋತ್ರೇ ಭೋಗಸ್ತಂ ದೇವೇಭ್ಯ ಆಗಾ ಯದ್ ಯತ್ ಕಲ್ಯಾಣಗ್ಂ ಶೃಣೋತಿ ತದಾತ್ಮನೇ | ತೇ ವಿದುರನೇನ ವೈ ನ ಉದ್ಗಾತ್ಯಾಃ ತ್ಯೇಷ್ಯಂತೀತಿ ತಮುಭಿದ್ರುತ್ಯ ಪಾಪ್ಮನಾವಿಧ್ಯನ್ ಸ ಯಃ ಸ ಪಾಪ್ಮಾ ಯದೇವೇದಮಪ್ರತಿರೂಪಗ್ಂ ಶೃಣೋತಿ ಸ ಏನ ಸ ಪಾಪ್ಮಾ || ೫ ||

೫. ಆಗ ಅವರು ಶ್ರೋತ್ರವನ್ನು (ಕುರಿತು) ‘ನೀನು ನಮಗಾಗಿ ಉದ್ಗಾನಮಾಡು’ ಎಂದರು. “ಹಾಗೇ ಆಗಲಿ!” ಎಂದು ಅವರಿಗಾಗಿ ಶ್ರೋತ್ರವು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿತು. ಶ್ರೋತ್ರದಲ್ಲಿ ಭೋಗವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಆಗಾನಮಾಡಿತು ; ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ತನಗಾಗಿ (ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು). ಅವರು “ಈ ಉದ್ಗಾತ್ಮ ವಿನಿಂದಲೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸುವರು” ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಅವನ ಕಡೆಗೆ ಓಡಿ ಆ ಯಾವ ಪಾಪವಿತ್ತಲ್ಲ, ಆ (ಪಾಪದಿಂದ) ಹೊಡೆದರು. (ಇಗೋ) ಈ ಅಪ್ರತಿರೂಪವಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಅದೇ ಆ ಪಾಪವು.

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಹ ಮನ ಉಚುಸ್ತ್ವಂ ನ ಉದ್ಗಾಯೇತಿ ತಥೇತಿ ತೇಭ್ಯೋ ಮನ ಉದಗಾಯದ್ ಯೋ ಮನಸಿ ಭೋಗಸ್ತಂ ದೇವೇಭ್ಯ ಆಗಾಯದ್ ಯತ್ ಕಲ್ಯಾಣಗ್ಂ ಸಂಕಲ್ಪಯತಿ ತದಾತ್ಮನೇ | ತೇ ವಿದುರನೇನ ವೈ ನ ಉದ್ಗಾತ್ರಾತ್ಯೇಷ್ಯಸ್ತೀತಿ ತಮಭಿದ್ರುತ್ಯ ಪಾಪ್ಪನಾಃ ವಿಧ್ಯನ್ ಸ ಯಃ ಸ ಪಾಪ್ಮಾ ಯದೇವೇದಮಪ್ರತಿರೂಪಗ್ಂ ಸಂಕಲ್ಪಯತಿ ಸ ಏವ ಸ ಪಾಪ್ಪೈವಮು ಖಲ್ವೇತಾ ದೇವತಾಃ ಪಾಪ್ಪಭಿರುಪಾಸ್ಯ ಜನ್ನೇವಮೇನಾಃ ಪಾಪ್ಪನಾಃವಿಧ್ಯನ್ || ೬ ||

೬. ಆಗ (ಅವರು) ಮನಸ್ಸನ್ನು ಕುರಿತು “ನೀನು ನಮಗಾಗಿ ಉದ್ಗಾನಮಾಡು” ಎಂದರು. “ಹಾಗೇ (ಆಗಲಿ)” ಎಂದು ಅವರಿಗಾಗಿ ಮನಸ್ಸು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿತು. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಭೋಗವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಆಗಾನಮಾಡಿತು. ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಸಂಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ತನಗಾಗಿ (ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು). ಅವರು “ಈ ಉದ್ಗಾತ್ಮ ವಿನಿಂದಲೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸುವರು” ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಅವನ ಕಡೆಗೆ ಓಡಿ ಆ ಯಾವ ಪಾಪವಿತ್ತಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಹೊಡೆದರು. (ಇಗೋ) ಈ ಅಪ್ರತಿರೂಪವಾಗಿ ಸಂಕಲ್ಪಿಸುವನಲ್ಲ, ಅದೇ ಆ ಪಾಪವು.

1. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಭೋಗವೆಂದರೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಸಂಘಾತಕ್ಕೆ ಆಗುವ ಭೋಗವು. ಈ ಮೂರು ಕಂಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಅಕ್ಷರಾರ್ಥವನ್ನು ಬರೆದಿಲ್ಲ. ವಾಕ್ಯನಿವೃತ್ತಿಯ ಕಂಡಿಕೆಯ ಭಾಷ್ಯದಂತೆಯೇ ಊಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಹೀಗೆಯೇ ಈ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಪಾಪಗಳಿಂದ ಸೋಂಕಿಸಿದರು, ಹೀಗೆಯೇ ಇವರನ್ನು ಪಾಪಗಳಿಂದ ಹೊಡೆದರು.

ದೇವತೆಗಳ ತೀರ್ಮಾನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೧. ತಥೈವ ಘ್ರಾಣಾದಿದೇವತಾಃ ಉದ್ಗೀಢನಿರ್ವರ್ತಕತ್ವಾತ್ ಜಪಮನ್ತ್ರಪ್ರಕಾಶ್ಯಾ ಉಪಾಸ್ಯಾಶ್ಚ ಇತಿ ಕ್ರಮೇಣ ಪರೀಕ್ಷಿತವನ್ತಃ | ದೇವಾನಾಂ ಚೈತತ್ ನಿಶ್ಚಿತಮಾಸೀತ್ ವಾಗಾದಿದೇವತಾಃ ಕ್ರಮೇಣ ಪರೀಕ್ಷ್ಯಮಾಣಾಃ ಕಲ್ಯಾಣವಿಷಯವಿಶೇಷಾತ್ಪ್ರಸಂಬನ್ಧಸಜ್ಜಹೇತೋಃ ಆಸುರಪಾಪಸಂಸರ್ಗಾತ್ ಉದ್ಗೀಢನಿರ್ವರ್ತನಾಸಮರ್ಥಾಃ | ಅತೋಽನಭಿಧೇಯಾಃ 'ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ' ಇತಿ | ಅನುಪಾಸ್ಯಾಶ್ಚ | ಅಶುದ್ಧತ್ವಾತ್ ಇತರಾವ್ಯಾಪಕತ್ವಾಚ್ಚೇತಿ | ಏವಮು ಖಲು ಅನುಕ್ತಾ ಅಸಿ ಏತಾಸ್ತ್ವಾಗಾದಿದೇವತಾಃ ಕಲ್ಯಾಣಾಕಲ್ಯಾಣಕಾರ್ಯದರ್ಶನಾದೇವಂ ವಾಗಾದಿದೇವ ಏನಾಃ ಪಾಪ್ಮನಾ ಅವಿಧ್ಯನ್ ಪಾಪ್ಮನಾವಿದ್ಧವನ್ತಃ ಇತಿ ಯದುಕ್ತಂ ತತ್ ಪಾಪ್ಮಭಿಃ ಉಪಾಸ್ಯ ಜನ್ ಪಾಪ್ಮಭಿಃ ಸಂಸರ್ಗಂ ಕೃತವನ್ತಃ ಇತ್ಯೇತತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಘ್ರಾಣವೇ ಮುಂತಾದ (ಪ್ರಾಣಗಳ ಅಭಿಮಾನಿ) ದೇವತೆಗಳನ್ನು (ಇವರು) ಉದ್ಗೀಢವನ್ನು ಮಾಡುವವರಾದ್ದರಿಂದ (ಇವರೇ) ಜಪಮಂತ್ರದಿಂದ ತಿಳಿದುಬರತಕ್ಕವರು, ಮತ್ತು ಉಪಾಸ್ಯವಾಗಿರುವವರು ಎಂದು (ದೇವತೆಗಳು) ಕ್ರಮವಾಗಿ (ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳನ್ನೂ) ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದರು. (ಆ) ದೇವತೆಗಳ (ಕೊನೆಯ) ನಿಶ್ಚಯವು ಇದಾಯಿತು: ವಾಗಾದಿದೇವತೆಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರನ್ನಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿ ಕಲ್ಯಾಣವಾದ ಆಯಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ (ಅದು) ತಮಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಿದ್ದೆಂಬ ಆಸಂಗ (ವಿದೆ ಎಂಬ) ಹೇತುವಿನಿಂದ ಆಸುರಪಾಪಸಂಬಂಧವಿರುವದರಿಂದ (ಅವರು) ಉದ್ಗೀಢವನ್ನು (ಗಾನ) ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ "ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ" ಎಂಬ ಮಂತ್ರಕ್ಕೆ ವಾಚ್ಯರಲ್ಲ; ಅಶುದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಉಳಿದವರನ್ನೆಲ್ಲ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ (ಅವರು) ಉಪಾಸ್ಯರೂ ಅಲ್ಲ.

ಹೀಗೆಯೇ (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳದೆ ಇರುವ ತ್ವಾಗಾದಿದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಲ್ಯಾಣಾಕಲ್ಯಾಣಕಾರ್ಯವು ಕಂಡುಬರುವದರಿಂದ, ಹೀಗೆಯೇ ಎಂದರೆ ವಾಗಾದಿಗಳಂತೆಯೇ (ಅವರನ್ನು) 'ಪಾಪದಿಂದ, ಹೊಡೆದರು', ಪಾಪದಿಂದ ಹೊಡೆದವರಾದರು ಎಂದು (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳಿತ್ತಲ್ಲ, ಅದಕ್ಕೆ ಪಾಪಗಳಿಂದ ಸೋಂಕಿಸಿದರು, ಪಾಪಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿದವರಾದರು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಪ್ರಾಣನ ಉದ್ಗಾನ, ಅಸುರರ ವಿನಾಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಹೇಮಮಾಸನ್ಯಂ ಪ್ರಾಣಮೂಚುಸ್ತ್ವಂ ನ ಉದ್ಗಾಯೇತಿ ತಥೇತಿ ತೇಭ್ಯಃ ಏಷ ಪ್ರಾಣ ಉದಗಾಯತ್ ತೇ ವಿದುರನೇನ ವೈ ನ ಉದ್ಗಾತ್ರಾತ್ಯೇಷ್ಯನ್ತೀತಿ ತಮುಭಿದ್ರುತ್ಯ ಸಾಪ್ತನಾಃವಿವ್ಯತ್ಸನ್ ಸ ಯಥಾಶ್ಮಾನಮೃತ್ವಾ ಲೋಷ್ಣೋ ವಿಧ್ವಗ್ಂಸೇತೈವಗ್ಂ ಹೈವ ವಿಧ್ವಗ್ಂಸಮಾನಾ ವಿಷ್ವಾಚ್ಚೋ ವಿನೀಶುಸ್ತತೋ ದೇವಾ ಅಭವನ್ ಪರಾಃಸುರಾ ಭವತ್ಯಾತ್ಮನಾ ಪರಾಃಸ್ಯ ದ್ವಿಷನ್ ಭ್ರಾತವ್ಯೋ ಭವತಿ ಯ ಏವಂ ವೇದ || ೭ ||

೭. ಈಗ ಈ ಆಸನ್ಯಪ್ರಾಣನನ್ನು (ಕುರಿತು) “ನೀನು ನಮಗಾಗಿ ಉದ್ಗಾನಮಾಡು” ಎಂದರು. “ಹಾಗೇ (ಆಗಲಿ)” ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಈ ಪ್ರಾಣನು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿದನು. ಅವರು “ಈ ಉದ್ಗಾತ್ರವಿನಿಂದಲೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸುವರು” ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಅವನ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿ ಪಾಪದಿಂದ ಹೊಡೆಯಲಿಚ್ಛಿಸಿದರು. ಹೇಗೆ ಕಲ್ಲನ್ನು ಸೇರಿದರೆ ಮಣ್ಣುಹೆಂಟಿಯು ಹುಡಿಯಾಗುವದೋ ಅದರಂತೆಯೇ ಹುಡಿಯಾಗುತ್ತಾ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೂ ಹೋಗಿ ವಿನಾಶವಾದರು. ಅದರಿಂದ ದೇವತೆಗಳು (ತಮ್ಮ ರೂಪ)ವಾದರು ; ಅಸುರರು ಪರಾ(ಭೂತ)ರಾದರು. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ತನ್ನ (ಸ್ವರೂಪ)ದಿಂದ ಕೂಡಿದವನಾಗುವನು ; ಅವನ ದ್ವೇಷಿಯಾದ ದಾಯಾದಿಯು ಪರಾಭೂತನಾಗುವನು.

ಪ್ರಾಣನು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿದ್ದು, ಅದರ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೭೨. ವಾಗಾದಿವೇದತಾ ಉಪಾಸೀನಾ ಅಪಿ ಮೃತ್ಯುತ್ಪತ್ತಿಗಮನಾಯ ಅಶರಣಾಃ ಸನ್ನೋ ದೇವಾಃ ಕ್ರಮೇಣ ಅಥ ಅನಂತರಂ ಹ ಇಮಮ್ ಇತ್ಯಭಿನಯ ಪ್ರದರ್ಶನಮ್ | ಆಸನ್ಯಮ್ ಅಸ್ಯೇ ಭವಮ್ ಆಸನ್ಯಂ ಮುಖಾಂತರ್ಬಿಲಸ್ಥಂ ಪ್ರಾಣಮ್ ಊಚುಃ ತ್ವಂ ನ ಉದ್ಗಾಯ ಇತಿ | ತಥೇತಿ ಏವಂ ಶರಣಮುಪಗತೇಭ್ಯಃ ಸ ಏಷ ಪ್ರಾಣೋ ಮುಖ್ಯಃ ಉದಗಾಯತ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಪೂರ್ವವತ್ |

1. ‘ಅಭಿನಯ ಪ್ರದರ್ಶನಮ್’ ಎಂದಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಪಾಪ್ಮನಾ ಅವಿವ್ಯತ್ಸನ್ ವೇಧನಂ ಕರ್ತುಮಿಷ್ಟವಂತಃ ತೇ ಚ ದೋಷಾಸಂಸರ್ಗಿಣಂ
 ಸಂತಂ ಮುಖ್ಯಂ ಪ್ರಾಣಮ್ ಸ್ವೇನ ಆಸಜ್ಜ ದೋಷೇಣ ವಾಗಾದಿಷು ಲಬ್ಧ ಪ್ರಸರಾಃ
 ತದಭ್ಯಾಸಾನುವೃತ್ತಾಃ | ಸಂಸ್ಥಿ ಸ್ಯಮಾಣಾಃ^೧ ವಿನೇಶುಃ ವಿನಷ್ಟಾಃ ವಿಧ್ವಸ್ತಾಃ | ಕಥ
 ಮಿವೇತಿ ದೃಷ್ಟಾಂತ ಉಚ್ಯತೇ | ಸ ಯಥಾ ಸ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ ಯಥಾ ಲೋಕೇ ಆಶ್ಮಾನಂ
 ಪಾಷಾಣಮ್ ಭುತ್ವಾ ಗತ್ವಾ ಪ್ರಾಪ್ಯ ಲೋಷ್ಯಃ ಪಾಂಸುಪಿಂಡಃ ಪಾಷಾಣಚೂರ್ಣ
 ನಾಯ ಅಶ್ಮನಿ ನಿಕ್ಷಿಪ್ತಃ ಸ್ವಯಂ ವಿಧ್ವಂಸೇತ ವಿಸ್ತಂಸೇತ ವಿಚೂರ್ಣೇಭವೇತ್,
 ಏವಂ ಹೈವ ಯಥಾ ಆಯಂ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ ಏವಮೇವ ವಿಧ್ವಂಸಮಾನಾಃ ವಿಶೇಷೇಣ
 ಧ್ವಂಸಮಾನಾಃ ವಿಷ್ವಙ್ಚಾಃ ನಾನಾಗತಯಃ ವಿನೇಶುಃ ವಿನಷ್ಟಾಃ ಯತಃ ತತಃ
 ತಸ್ಮಾತ್ ಅಸುರವಿನಾಶಾತ್ ದೇವತ್ವಪ್ರತಿಬಂಧಭೂತೇಭ್ಯಃ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾಸಜ್ಜ
 ಜನಿತಪಾಪ್ಮಭ್ಯೋ ವಿಯೋಗಾತ್ ಅಸಂಸರ್ಗಧರ್ಮಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣಾಶ್ರಯ
 ಬಲಾತ್ ದೇವಾಃ ವಾಗಾದಯಃ ಪ್ರಕೃತಾಃ ಅಭವನ್ | ಕಿಮಭವನ್ ? ಸ್ವಂ
 ದೇವತಾರೂಪಮ್ ಅಗ್ನ್ಯಾದ್ಯಾತ್ಮಕಂ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣಮ್ | ಪೂರ್ವಮಪಿ ಅಗ್ನ್ಯಾದ್ಯಾ
 ತ್ಮಾನ ಏವ ಸಂತಃ ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇನ ಪಾಪ್ಮನಾ ತಿರಸ್ಕೃತವಿಚ್ಛಾ ನಾಃ ಪಿಂಡ ಮಾತ್ರಾಭಿ
 ಮಾನಾ ಆಸನ್ | ತೇ ತತ್ಪಾಪ್ಮವಿಯೋಗಾತ್ ಉಜ್ಜಿತ್ವಾ ಪಿಂಡ ಮಾತ್ರಾಭಿಮಾನಂ
 ಶಾಸ್ತ್ರಸಮರ್ಪಿತವಾಗಾದ್ಯಾಗ್ನ್ಯಾದ್ಯಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಾ ಬಭೂವುಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ |
 ಕಿಂ ಚ ತೇ ಪ್ರತಿಪಕ್ಷಭೂತಾಃ ಅಸುರಾಃ ಪರಾ 'ಅಭವನ್' ಇತ್ಯನುವರ್ತತೇ |
 ಪರಾಭೂತಾಃ ವಿನಷ್ಟಾಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ವಾಗಾದಿದೇವತೆಗಳನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದಮೇಲೂ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಮೀರು
 ವದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಆಸರೆಯನ್ನೂ (ಕಾಣ)ದವರಾಗಿ ದೇವತೆಗಳು ಕ್ರಮದಿಂದ ಈಗ
 ಇದಾದ ಬಳಿಕ 'ಈ' ಎಂಬುದು ಅಭಿನಯದಿಂದ ತೋರಿಸುವ (ವಾತು).^೨ ಆಸನ್ಯ
 ನಾದ- ಆಸ್ಯದಲ್ಲಿರುವವನು ಆಸನ್ಯನು. (ಈ) ಮುಖಬಿಲದ ಒಳಗಿರುವ-ಪ್ರಾಣ
 ನನ್ನು (ಕುರಿತು) "ನೀನು ನಮಗಾಗಿ ಉದ್ಧಾನಮಾಡು" ಎಂದರು. "ಹಾಗೇ
 (ಆಗಲಿ)" ಎಂದಿಂತು ಶರಣುಬಂದ (ಆ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ) ಆ ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನೇ
 ಉದ್ಧಾನಮಾಡಿದನು- ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ (ಗ್ರಂಥವನ್ನು) ಹಿಂದಿನಂತೆ
 (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು).

ಪಾಪದಿಂದ 'ಅವಿವ್ಯತ್ಸನ್' ಎಂದರೆ ದೋಷದ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ ಮುಖ್ಯ
 ಪ್ರಾಣನನ್ನು (ಪಾಪದಿಂದ) ಹೊಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛಿಸಿದರು. ತಮ್ಮ ಆಸಂಗ

1. 'ಸಂಸ್ಕೃತ್ಯಮಾಣಾಃ' ಅ| ವಾ||
2. 'ಈ ಆಸ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣನನ್ನು' ಎಂಬಲ್ಲಿ ಈ ಎಂಬುದು ಈ ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿರುವ
 ಎಂದು ತೋರಿಸುವ ಮಾತು.

ದೋಷದಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವು ಸಿಕ್ಕಿತ್ತಾದ್ದರಿಂದ ಅದೇ ಅಭ್ಯಾಸವು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡುಬಂದಿದ್ದರಿಂದ (ಹೊಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛಿಸಿದರು. ಅವನ) ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳವರಾಗಿ (ವಿನೇಶು=)ವಿನಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದರು, ವಿಧ್ವಸ್ತರಾದರು. ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಅದಕ್ಕೆ) ದೃಷ್ಟಾಂತವನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ:

ಆದು ಹೇಗೆಂದರೆ, ಆ ದೃಷ್ಟಾಂತವು ಹೇಗೆಂದರೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲನ್ನು ಬಂಡೆಯನ್ನು ಸೇರಿ ಅದರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬಡಿದ ಹೆಂಟಿಯು ಮಣ್ಣುಹುಡಿಯ ಮುದ್ದೆಯು ಕಲ್ಲನ್ನು ಹುಡಿನಾಡುವದಕ್ಕೆಂದು ಕಲ್ಲಮೇಲೆ ಎಸೆದಾಗ ಹೇಗೆ ತಾನೇ ವಿಧ್ವಂಸವಾಗುವದೋ ಸಡಿಲವಾಗುವದೋ ಹುಡಿಹುಡಿ ಯಾಗುವದೋ ಹಾಗೆಯೇ, ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತವಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದರಂತೆಯೇ ವಿಧ್ವಸ್ತ ರಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹುಡಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೂ ಹೋಗಿ (ದಿಕ್ಕಾಪಾಲಾಗಿ) ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಿ ವಿನಷ್ಟರಾದರು.

ಹೀಗಾಯಿತಲ್ಲ, ಆದರಿಂದ ಆ ಅಸುರವಿನಾಶದಿಂದ ದೇವತ್ವಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿ ದ್ದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಆಸಂಗದಿಂದಂಟಾದ ಪಾಪಗಳಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಿ (ಪಾಪದ) ಸಂಬಂಧವೆಂಬ ಧರ್ಮವಿಲ್ಲದ ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನ ಆಶ್ರಯದ ಬಲದಿಂದ ದೇವತೆಗಳು, ಪ್ರಕೃತವಾದ ವಾಗಾದಿಗಳು, ಆದರು; ಏನಾದರು? ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಅಗ್ನಿಯೇ ಮುಂತಾದ ತನ್ಮತ್ರ (ತನ್ಮತ್ರ) ರೂಪವಾದರು. ನೊದಲೂ ಅಗ್ನಿಯೇ ಮುಂತಾದ ರೂಪದವರೇ ಆಗಿದ್ದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಪಾಪದಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನವು ಮರೆಯಾಗಿದ್ದದ್ದರಿಂದ ಶರೀರನಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಭಿಮಾನವುಳ್ಳವ ರಾಗಿದ್ದರು; ಅವರು ಆ ಪಾಪದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಶರೀರನಾತ್ರ ದಲ್ಲಿ (ತಾವೆಂಬ) ಅಭಿಮಾನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಗಾದಿಗಳ ಅಗ್ನ್ಯಾದಿಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ (ಅದೇ ತಾವೆಂಬ) ಅಭಿಮಾನವುಳ್ಳವರಾದರು ಎಂದರ್ಥ. ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಪಕ್ಷದವರಾಗಿದ್ದ ಆ ಅಸುರರು ಪರಾ(ಪರಾ) 'ಭೂತರಾದರು' ಎಂದು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪರಾಭೂತರಾಗಿ ನಾಶವಾದರು ಎಂದರ್ಥ.

ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೩. ಯಥಾ ಪುರಾಕಲ್ಪೇನ ವರ್ಣಿತಃ ಪೂರ್ವಯಜಮಾನಃ ಅತಿಕ್ರಾಂತ ಕಾಲಿಕಃ ಏತಾನೇವ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾರೂಪಾಂ ಶ್ರುತಿಂ ದೃಷ್ಟ್ವಾ ತೇನೈವ ಕ್ರಮೇಣ ವಾಗಾದಿದೇವತಾಃ ಸರೀಕ್ಷ್ಯ ತಾಶ್ಚ ಅಪೋಹ್ಯ ಆಸಜ್ಗ ಪಾಪ್ಮಾಸ್ವದದೋಷವತ್ತೇನ

1. ೧೨ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಅದೋಷಾಸ್ವದಂ ಮುಖ್ಯಂ ಪ್ರಾಣಮ್ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಉಪಗಮ್ಯ ವಾಗಾದ್ಯಧ್ಯಾ
 ತ್ವಿಕಪಿಣ್ಡಮಾತ್ರಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಂ ಹಿತ್ವಾ ವೈರಾಜಪಿಣ್ಡಾ ಭಿಮಾನಂ
 ವಾಗಾದ್ಯಗ್ನಾದ್ಯಾತ್ಮವಿಷಯಂ ವರ್ತಮಾನಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಂ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಕಾಶಿತಂ
 ಪ್ರತಿಪನ್ನಃ ತಥೈವ ಅಯಂ ಯಜಮಾನಃ ತೇನೈವ ನಿಧಿನಾ ಭವತಿ ಪ್ರಜಾಪತಿ
 ಸ್ವರೂಪೇಣ ಆತ್ಮನಾ ಪರಾ ಚಾಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಪ್ರತಿಪಕ್ಷಭೂತಃ ಪಾಪ್ಮಾ ದ್ವಿಷನ್
 ಭ್ರಾತೃವೈಭವತಿ' ಯತಃ ಅದ್ವೇಷ್ವಾಸಿ ಭವತಿ ಕಶ್ಚಿದ್ ಭ್ರಾತೃವ್ಯಃ
 ಭರತಾದಿತುಲ್ಯಃ | ಯಸ್ತು ಇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಾಸಂಜ್ಞ ಜನಿತಃ ಪಾಪ್ಮಾ ಭ್ರಾತೃವೈ
 ದ್ವೇಷ್ವಾ ಚ, ಪಾರವಾರ್ಥಿಕಾತ್ಮಸ್ವರೂಪತಿರಸ್ವರೂಪೇತುತ್ವಾತ್ | ಸ ಚ ಪರಾ
 ಭವತಿ ವಿನೀಯತೇ ಲೋಷ್ವವತ್ ಪ್ರಾಣಪರಿಷ್ವಜ್ಞಾತ್ | ಕಸ್ಯೈತತ್ ಫಲಮಿತಿ?
 ಆಹ | ಯ ಏವಂ ವೇದ | ಯಥೋಕ್ತಂ ಪ್ರಾಣಮಾತ್ಮತ್ವೇನ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ
 ಪೂರ್ವಯಜಮಾನವತ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೇಗೆ ಪುರಾಕಲ್ಪ(ರೂಪವಾದ ಅರ್ಥವಾದದಲ್ಲ) ವರ್ಣಿತವಾಗಿರುವ ಕಳೆದು
 ಹೋಗಿರುವ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಹಿಂದಿನ ಯಜಮಾನನು ಇದೇ ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆಯ
 ರೂಪವಾಗಿರುವ ಶ್ರುತಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಅದೇ ಕ್ರಮದಿಂದಲೇ ವಾಗಾದಿದೇವತೆ
 ಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಆಸಂಗ(ರೂಪ)ವಾದ ಪಾಪಕ್ಕೆ ಆಶ್ರಯರಾಗಿರುವದೆಂಬ
 ದೋಷವುಳ್ಳವರೆಂದು ಅವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನನ್ನೇ (ತನ್ನ) ಆತ್ಮನೆಂದು
 ಒಪ್ಪಿ ವಾಕ್ಯೇ ಮುಂತಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ, ಶರೀರಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿರುವ
 (ಅದೇ) ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ವಾಗಾದಿಗಳು ಅಗ್ನಾದಿಪ್ರಾಣರೂಪ
 (ವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ) ವಿಷಯದ ವೈರಾಜಶರೀರದಲ್ಲಿಯೇ ಅಭಿಮಾನವನ್ನು-
 ಎಂದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಕಾಶಿತವಾದ ಈಗಿನ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವನ್ನು-ಪಡೆದುಕೊಂಡನೋ,
 ಹಾಗೆಯೇ ಈ (ಈಗಿನ) ಯಜಮಾನನು ಅದೇ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವರೂಪ
 ವೆಂಬ ತನ್ನ ರೂಪವುಳ್ಳವನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಇವನು ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯು
 ವದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಪಕ್ಷವಾಗಿರುವ ಪಾಪವೆಂಬ ದ್ವೇಷಿಸುವ ದಾಯಾದಿಯು ಪರಾಭೂತ
 ನಾಗುತ್ತದೆ. ಭರತನೇ ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ಸಮಾನನಾದ (ತನ್ನನ್ನು) ದ್ವೇಷಿಸದ
 ದಾಯಾದಿಯೂ ಉಂಟಲ್ಲವೆ? ಆದರೆ ಇಂದ್ರಿಯವಿಷಯದ ಆಸಂಗದಿಂದ ಉಂಟಾದ
 ಪಾಪವಿದೆಯಲ್ಲ, (ಅದು) ದ್ವೇಷಿಸುವ ದಾಯಾದಿಯೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ; ಏಕೆಂದರೆ
 (ಅದು) ಪಾರವಾರ್ಥಿಕವಾದ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಹಾಕುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ
 ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆ (ದಾಯಾದಿಯು) ಪ್ರಾಣಸಂಬಂಧದಿಂದ ಹೆಂಟಿಯಂತೆ ಪರಾ
 ಭೂತನಾಗುತ್ತಾನೆ.

1. ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಎಂದರ್ಥ.

ಈ ಫಲವು ಯಾರಿಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೋ, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪ್ರಾಣನು ತಾನೇ ಎಂದು ಹಿಂದಿನ ಯಜಮಾನನಂತೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ (ಅವನಿಗೆ) ಎಂದರ್ಥ.

ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನು ಅಂಗಿರಸನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೪. ಫಲಮ್ ಉಪಸಂಹ್ಯತ್ಯ ಅಧುನಾ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾರೂಪಮೇವ ಆಶ್ರಿತ್ಯ ಆಹ| ಕಸ್ಮಾಚ್ಚ ಹೇತೋರ್ವಾಗಾದೀನ್ ಮುಕ್ತ್ವಾ ಮುಖ್ಯ ಏವ ಪ್ರಾಣ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಆಶ್ರಯಿತವ್ಯಃ ಇತಿ ತದುಪಪತ್ತಿನಿರೂಪಣಾಯ ಯಸ್ಮಾತ್ ಆಯಂ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಪಿಣ್ಡಾನಾಂ¹ ಚ ಸಾಧಾರಣ ಆತ್ಮಾ ಇತ್ಯೇತಮರ್ಥಮ್ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಯಾ ದರ್ಶಯಂತೀ ಆಹ ಶ್ರುತಿಃ—

(ಭಾಷ್ಯ)

(ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯ) ಫಲವನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿ (ಶ್ರುತಿಯು) ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾರೂಪವನ್ನೇ ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡು (ಮುಂದಕ್ಕೆ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ.² ವಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ಆಶ್ರಯಿಸಬೇಕೆನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದರೂ ಏನು ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪ್ರಾಣನು ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೂ ಶರೀರಗಳಿಗೂ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿರುವ ಆತ್ಮನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಅವನನ್ನೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು) ಎಂಬೀ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆಯಿಂದ ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರುತಿಯು ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಿದೆ:—

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತೇ ಹೋಚುಃ ಕ್ಷ ನು ಸೋಽಭೂದ್ ಯೋ ನ ಇತ್ಥಮಸಕ್ತೇತ್ಯಯ ಮಾಸ್ಯೇಽನ್ತರಿತಿ ಸೋಽಯಾಸ್ಯ ಅಜ್ಜಿರಸೋಽಜ್ಜಾನಾಂ ಹಿ ರಸಃ||೮||

೮. ಅವರು “ ನಮ್ಮನ್ನು ಹೀಗೆ ಸೇರಿಸಿದನಲ್ಲ, ಅವನು ಎಲ್ಲಿದ್ದನು?” ಎಂದರು. ಇವನು ಆಸ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಳಗೆ ಇವಾನೆ (ಎಂದು

1. ‘ಪಿಣ್ಡಾದೀನಾಂ’ ಎಂಬಲ್ಲಿ ‘ಅದಿ’ ಹೆಚ್ಚೆಂದು ಬಿಟ್ಟಿದೆ. .
 2. ಇದು ಪ್ರಾಣನ ಗುಣಗಳನ್ನು ಉಪಾಸನೆಗೆ ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ.
 3. ‘ಪಿಣ್ಡಾದೀನಾಮ್’ ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಶರೀರಾವಯವಗಳಿಗೂ ಎಂಬರ್ಥವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದಿದೆ.

ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದರು). ಅವನು ಅಯಾಸ್ಯ ಆಂಗಿರಸನು, ಅವನು ಅಂಗಗಳಿಗೆ ರಸವಲ್ಲವೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೫. ತೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಪ್ರಾಣಾಃ ಮುಖ್ಯೇನ ಪ್ರಾಣೇನ ಪರಿಪ್ರಾಪಿತದೇವ ಸ್ವರೂಪಾಃ ಹ ಉಚುಃ ಉಕ್ತವಂತಃ ಫಲಾವಸ್ಥಾಃ | ಕಿಮಿತಿ? ಆಹಃ | ಕ್ವ ನು ಇತಿ ವಿತರ್ಕೇ | ಕ್ವ ನು ಕಸ್ಮಿನ್ ನು ಸೋಽಭೂತ್ | ಕಃ? ಯೋ ನಃ ಅಸ್ಮಾನ್ ಇತ್ಥಮ್ ಏವಮ್ ಅಸಕ್ತ ಸಂಜ್ಞಾ ತವಾನ್ ದೇವಭಾವಮ್ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಉಪ ಗಮಿತವಾನ್ | ಸ್ಮರಂತಿ ಹಿ ಲೋಕೇ ಕೇನಚಿತ್ ಉಪಕೃತಾಃ ಉಪಕಾರಿಣಮ್ | ಲೋಕವದೇವ ಸ್ಮರಂತೋ ವಿಚಾರಯಮಾಣಾಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತೇ ಆತ್ಮ ನ್ಯೇವ ಉಪಲಬ್ಧವಂತಃ | ಕಥಮ್? ಅಯಮ್ ಆಸ್ಯೇಽಂತರಿತಿ | ಆಸ್ಯೇ ಮುಖೇ ಯ ಆಕಾಶಃ ತಸ್ಮಿನ್ ಅಂತಃ ಅಯಂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೋ ವರ್ತತ ಇತಿ | ಸರ್ವೋ ಹಿ ಲೋಕಃ ವಿಚಾರ್ಯ ಅಧ್ಯವಸ್ಯತಿ | ತಥಾ ದೇವಾಃ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಅಯಮ್ ಅಂತರಾಕಾಶೇ ವಾಗಾದ್ಯಾತ್ಮತ್ವೇನ ವಿಶೇಷಮ್ ಅನಾತ್ರಿತ್ಯ ವರ್ತಮಾನಃ ಉಪ ಲಬ್ಧೋ ದೇವೈಃ ತಸ್ಮಾತ್ ಸ ಪ್ರಾಣಃ ಅಯಾಸ್ಯಃ ವಿಶೇಷಾನಾಶ್ರಯಾಚ್ಚ ಅಸಕ್ತ ಸಂಜ್ಞಾ ತವಾನ್ ವಾಗಾದೀನ್ | ಅತ ಏವ ಆಜ್ಞಿರಸಃ ಆತ್ಮಾ ಕಾರ್ಯಕರಣಾ ನಾಮ್ | ಕಥಮ್ ಆಜ್ಞಿರಸಃ? ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ದ್ವೇತತ್ ಅಜ್ಞಾನಂ ಕಾರ್ಯ ಕರಣಲಕ್ಷಣಾನಾಂ ರಸಃ ಸಾರಃ ಆತ್ಮೇತ್ಯರ್ಥಃ | ಕಥಂ ಪುನರಜ್ಞಿರಸತ್ವಮ್? ತದಪಾಯೇ ಶೋಷಪ್ರಾಪ್ತೇಃ ಇತಿ ನಕ್ಷ್ಯಾನುಃ | ಯಸ್ಮಾಚ್ಚ ಅಯಮ್ ಅಜ್ಞಿ ರಸತ್ವಾತ್ ವಿಶೇಷಾನಾತ್ರಿತತ್ವಾಚ್ಚ ಕಾರ್ಯಕರಣಾನಾಂ ಸಾಧಾರಣ ಆತ್ಮಾ ವಿಶುದ್ಧಶ್ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ವಾಗಾದೀನ್ ಅಪಾಸ್ಯ ಪ್ರಾಣ ಏವ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಆಶ್ರಯಿತವ್ಯಃ ಇತಿ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥಃ | ಆತ್ಮಾ ಹಿ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಉಪಗಂತವ್ಯಃ | ಅವಿಪರೀತಬೋಧಾತ್ ಶ್ರೇಯಃಪ್ರಾಪ್ತೇಃ ವಿಪರ್ಯಯೇ ಚ ಅನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿದರ್ಶನಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಪ್ರಾಣಗಳು, ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನಿಂದ ದೇವಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡವರಾಗಿ ಆ ಫಲಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಎಂದರು, ಹೀಗೆಂದರು. ಏನೆಂದು? (ಎಂದರೆ ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. 'ಕ್ವ ನು' (ಎಂಬಲ್ಲಿ ನು) ಎಂಬುದು ವಿತರ್ಕಾರ್ಥ ದಲ್ಲಿ (ಪ್ರಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಕ್ವ ನು ಎಂದರೆ ಅವನು ಎಲ್ಲಿ, ಏತರಲ್ಲಿ ಇದ್ದಿದ್ದಾನು? (ಅವನು ಎಂದರೆ) ಯಾರು? ಯಾವನು (ನಃ=ಅಸ್ಮಾನ್) ನಮ್ಮ

1. ದೇವತಾರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ.

ಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿದನಲ್ಲ, ಹೊಂದಿಸಿದನಲ್ಲ, ದೇವತ್ವವನ್ನು ಸ್ವರೂಪವಾಗಿ ಪಡೆಯಿಸಿದನಲ್ಲ, (ಅವನು ಎಲ್ಲಿದ್ದಾನು)?¹ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಯಾರಾದ ರೊಬ್ಬರಿಂದ ಉಪಕೃತರಾದವರು(ಆ)ಉಪಕಾರಿಯನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರಲ್ಲವೆ? ಲೋಕದ (ಜನ)ರಂತೆಯೇ (ಆ ಪ್ರಾಣದೇವತೆಗಳು) ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವೆಂಬ ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯೇ ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಹೇಗೆ (ಕಂಡುಕೊಂಡರು)? ಎಂದರೆ ಇವನು ಆಸ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಳಗೆ, ಆಸ್ಯದಲ್ಲಿ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಆಕಾಶವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದರೊಳಗೆ ಇವನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು (ಕಂಡು ಕೊಂಡರು). ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನೂ ವಿಚಾರಣೆಮಾಡಿ ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತಾ ನಲ್ಲವೆ? ದೇವತೆಗಳೂ ಹಾಗೆಯೇ (ವಿಚಾರಮಾಡಿ ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದರು.)

(ಹೀಗೆ) ಇವನು ಒಳಗಿನ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ವಾಗಾದಿರೂಪದಿಂದ ವಿಶೇಷವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸದೆ ಇರುವನೆಂದು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಕಂಡುಬಂದನಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಪ್ರಾಣನು ಅಯಾಸ್ಯನು. (ಹೀಗೆ) ವಿಶೇಷವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸದೆ ಇರುವದರಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳನ್ನು (ದೇವಾದಿಭಾವವನ್ನು ಅಸಕ್ತ=ಸಂಜ್ಞಿತವಾನ್) ಹೊಂದಿಸಿದನು (ಎಂದು ಹೇಳಲಾಯಿತು). ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವನು ಅಂಗಿರಸನು, ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳ ಆತ್ಮನು ಅಂಗಿರಸನೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಇದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪವಾದ ಅಂಗಗಳಿಗೆ (ಇವನು) ರಸವು, ಸಾರವು. ಆತ್ಮನು (ಎಂಬುದು ಹಿ) ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಂಗಗಳ ರಸವೆಂಬುದು ದಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಅವನು ಹೋದರೆ (ಅವು) ಒಣಗುವದರಿಂದ ಎಂದು ಮುಂದೆ (೧೯ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ಹೇಳುವೆವು.

ಹೀಗೆ ಇವನು ಅಂಗಗಳ ರಸವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ವಾಗಾದಿಗಳಂತೆ) ವಿಶೇಷವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸದೆ ಇರುವದರಿಂದಲೂ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗೆ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿರುವ ಆತ್ಮನೂ ವಿಶುದ್ಧನೂ ಆಗಿರುವನಷ್ಟೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಪ್ರಾಣನನ್ನೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ಆಶ್ರಯಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ವಾಕ್ಯದ (ಒಟ್ಟು) ಧರ್ವು. ಆತ್ಮನನ್ನಲ್ಲವೆ, ಆತ್ಮನೆಂದು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು? ಏಕೆಂದರೆ ಅನಿಪರೀತ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತದೆ, ನಿಪರೀತ(ಜ್ಞಾನ)ವಾದರೆ ಅನಿಷ್ಟ

1. ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ವಿಶೇಷಸ್ಥಾನವುಂಟಷ್ಟೆ, ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ಯಾವದು ಸ್ಥಾನವು ?

2. ಕಲ್ಯಾಣವದನಾದಿವಿಶೇಷಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದಿರುವದರಿಂದಲೂ ಎಂದರ್ಥ. ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಿಶೇಷವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳಂತೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಆಶ್ರಯವಿಲ್ಲ. ವಿಶೇಷವಾದ ವ್ಯಾಪಾರವೇನೂ ಇವೆ.

ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವದು ಕಂಡುಬರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು) ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಾಣನು ವಿಶುದ್ಧನು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸಾ ನಾ ಏಷಾ ದೂರ್ನಾಮ ದೂರಗಂ ಹ್ಯಸ್ಯಾ ನೃತ್ಯುದೂರಗಂ
ಹ ನಾ ಅಸ್ಮಾನ್‌ನೃತ್ಯುರ್ಭವತಿ ಯ ಏವಂ ವೇದ ||೯||

೯. ಆ ಈ ದೇವತೆಯು ದೂರ್ ಎಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳದ್ದು, ಏಕೆಂದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ನೃತ್ಯು ದೂರ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ ನೃತ್ಯುವು ದೂರವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.

ಅವಿಶುದ್ಧಿಶಂಕಾಪರಿಹಾರ

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೬. ಸ್ಯಾನ್ಮತಂ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ವಿಶುದ್ಧಿರಸಿದ್ಧಾ ಇತಿ | ನನು ಪರಿಹೃತ ಮೇತತ್ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಕಲ್ಯಾಣವದನಾದ್ಯಾಸೆಜ್ಜನತ್ ಪ್ರಾಣಸ್ಯಾಸಜ್ಜುಸ್ವದತ್ವಾ ಭಾವೇನ| ಬಾಧಮ್ | ಕಿಂ ತು ಅಜ್ಜಿರಸತ್ವೇನ ವಾಗಾದೀನಾಮ್ ಆತ್ಮತ್ವೋಕ್ತಾಶ್ಚಿ ವಾಗಾದಿದ್ವಾರೇಣ ಶವಸ್ಪೃಷ್ಟಿತತ್ಸಪ್ಪೇರಿವ ಅಶುದ್ಧತಾ ಶಬ್ದ್ಯತೇ ಇತಿ | ಆಹ | ಶುದ್ಧ ಏವ ಪ್ರಾಣಃ | ಕುತಃ ? ಸಾ ನಾ ಏಷಾ ದೇವತಾ ದೂರ್ನಾಮ | ಯಂ ಪ್ರಾಣಂ ಪ್ರಾಣ್ಯ ಅಶ್ಮಾನಮಿವ ಲೋಷ್ಯವತ್ ವಿಧ್ವಸ್ತಾ ಅಸುರಾಃ | ತಂ ಪರಾಮೃಶತಿ ಸಾ ಇತಿ | ಸೈವ ಏಷಾ ಯೇಯಂ ವರ್ತಮಾನಯಜಮಾನಶರೀರ ಸ್ಥಾ ದೇವೈರ್ನಿರ್ಧಾರಿತಾ ಅಯಮಾಸ್ಯೇಽಂತಃ ಇತಿ | ದೇವತಾ ಚ ಸ್ಯಾತ್ ಉಪಾ ಸನಕ್ರಿಯಾಯಾಃ ಕರ್ಮಭಾವೇನ ಗುಣಭೂತತ್ವಾತ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಸಾ ದೂರ್ನಾಮ ದೂರಿತ್ಯೇವಂ ಖ್ಯಾತಾ | ನಾನುಶಬ್ದಃ ಖ್ಯಾಪನಪರ್ಯಾಯಃ |

1. ಪ್ರಾಣನೇ ನಿಜವಾಗಿ ಆತ್ಮನು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನನ್ನೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡಿದರೆ ಶ್ರೇಯಃಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ, ಅನರ್ಥಪರಿಹಾರವೂ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಪ್ರಾಣ ನಲ್ಲಿ ವಿಶುದ್ಧಾತ್ಮಿಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇರುವವೆಂದು ಸ್ಥಾಪಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಹಿಂದೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೯ರಿಂದ ೫೬ರವರೆಗೆ ಚರ್ಚೆಮಾಡಿತ್ತು ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಉಪಸಂಹಾರ ವಾಕ್ಯವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಮಾರ್ಥದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ ನಿರ್ವಿಶೇಷಪರಮಾತ್ಮನೇ ನಿಜವಾಗಿ ಆತ್ಮನಾದರೂ ಪ್ರಕೃತದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾನಹಾರಿಕದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಣನೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ಹೇಳಿರುವದು ಅದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲ.

ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾ ಅಸ್ಯಾ ವಿಶುದ್ಧಿಃ | ದೂರ್ನಾಮತ್ವಾತ್ | ಕುತಃ ಪುನಃ ದೂರ್ನಾ ಮತ್ವಮಿತಿ ? ಆಹ | ದೂರಂ ದೂರೇ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಅಸ್ಯಾಃ ಪ್ರಾಣದೇವತಾಯಾಃ ಮೃತ್ಯುಃ ಅಸಜ್ಜಲಕ್ಷಣಃ ಪಾಪ್ಮಾ ಅಸಂಶ್ಲೇಷಧರ್ಮತ್ವಾತ್ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಸಮೀಪಸ್ಥ ಸ್ಯಾಸಿ ದೂರತಾ ಮೃತ್ಯೋಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ದೂರಿತ್ಯೇವಂ ಖ್ಯಾತಿರೇವ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ವಿಶುದ್ಧಿ ಜ್ಞಾಪಿಕಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಶಂಕೆ) :— ಪ್ರಾಣನು ವಿಶುದ್ಧನೆಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಿಲ್ಲ ಎಂದು (ಯಾರಿ ಗಾದರೂ) ಅಭಿಪ್ರಾಯವುಂಟಾಗಬಹುದು.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ) :— ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ನುಡಿಯುವದೇ ಮುಂತಾ ದದ್ದರಲ್ಲಿ ಆಸಂಗವಿರುವಂತೆ ಪ್ರಾಣನು ಆಸಂಗಕ್ಕೆ ಅಸ್ಪದನಲ್ಲ ಎಂದು ಈ (ಶಂಕೆ ಯನ್ನು ಆಗಲೇ) ಪರಿಹರಿಸಿದ್ದೆವಲ್ಲ !

(ಶಂಕೆ) :— ನಿಜ. ಆದರೆ (ಪ್ರಾಣನು) ಆಂಗಿರಸನಾಗಿರುವದರಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳ ಆತ್ಮನೆಂದು ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಶವನನ್ನು ಮುಟ್ಟುವದು, ಆ (ಮುಟ್ಟಿ ದವರನ್ನು) ಮುಟ್ಟುವದು, (ಇವುಗಳಿಂದಾಗುವ ಅಶುದ್ಧಿ) ಯಂತೆ (ಪ್ರಾಣನೂ) ವಾಗಾದಿಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಅಶುದ್ಧನೆಂದು ಶಂಕಿಸಬಹುದು.

(ಪರಿಹಾರ) :— ಇದಕ್ಕೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುವದೇನೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣನು ಶುದ್ಧನೇ. ಏಕೆ ? ಎಂದರೆ ಆ ಈ ದೇವತೆಯು ದೂರ್ ಎಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳದ್ದು.^೧ ಯಾವ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಸೇರಿ ಕಲ್ಲಮೇಲೆ ಬಿದ್ದ ಮಣ್ಣು ಹೆಂಟಿಯಂತೆ ಅಸುರರು ವಿಧ್ವಸ್ತ ರಾದರೋ ಆ (ಪ್ರಾಣನನ್ನು) ' ಆ ' ಎಂಬ (ಮಾತಿನಿಂದ) ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆ (ದೇವತೆಯು) ಈಗಿನ ಯಜಮಾನನ ಶರೀರದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡು ' ಇವನು ಆಸ್ಯದ ಒಳಗೆ ಇರುತ್ತಾನೆ ' ಎಂದು ದೇವತೆಗಳಿಂದ ನಿರ್ಧಾರವಾಯಿತಲ್ಲ, ಇದೇ. ಅದು ದೇವತೆಯೂ ಆಗಿರುವದು; ಏಕೆಂದರೆ ಉಪಾಸನಾಕ್ರಿಯೆಗೆ ಕರ್ಮವಾಗಿರು

1. ಗಾ. ಧ. ಸೂ. ೨-೫-೨೮ರ ಸೂಚನೆ. ಇಂಥಿಂಥವರ ಶವನನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಆಗುವ ಅಶುದ್ಧಿಯು ಅವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದವರನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದರೂ ಆಗುವದೆಂದು ಅವರ ಶುದ್ಧಿಗಾಗಿ ಸಚ್ಚಿತ್ತನವನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ವಾಗಾದಿಗಳು ಅಶುದ್ಧರಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅವರ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳ ಪ್ರಾಣನೂ ಅಶುದ್ಧನಾದನೆಂದು ಶಂಕಿಸಬಹುದಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ವಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಪ್ರಾಣನನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ವನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಶಂಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ದೂರ್ನಾಮಪ್ರಾಣವೆಂಬ ಗುಣವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ. ದೂರ್ಗುಣತ್ವವನ್ನು ಹೇಳುವ ಮುಂಚೆ ಉಪಾಸ್ಯತ್ವವು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಗುಣವಿಧಿಯಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟಬುದ್ಧಿಯನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ವಿಧಿಸಿದೆ. ಬೃ.ವಾ.

ವದರಿಂದ ಗುಣಭೂತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆ (ದೇವತೆಯು) ದೂರ್ನಾಮ ಎಂದರೆ ದೂರ್ ಎಂದು ಪ್ರಖ್ಯಾತವಾಗಿರುವದಷ್ಟೆ-ಇಲ್ಲಿ (ಮೂಲದಲ್ಲಿರುವ) ನಾಮಶಬ್ದವು ಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಸರ್ಯಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. -ಆದ್ದರಿಂದ ದೂರೇಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಈ (ದೇವತೆಯು) ವಿಶುದ್ಧವಾಗಿರುವದೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ದೂರ್ ಎಂಬ ಹೆಸರು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ ಈ ಪ್ರಾಣದೇವತೆಗೆ ಅಸಂಗರೂಪವಾದ ಪಾಸವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವು ದೂರ, ದೂರದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣನು ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವ (ಸ್ವಭಾವದ) ವಸ್ತುವಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಮೃತ್ಯು ಹತ್ತಿರವೇ ಇದ್ದರೂ ದೂರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದೂರ್ ಎಂಬ ಹೆಸರೇ ಪ್ರಾಣನು ವಿಶುದ್ಧನು ಎಂಬಿದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ವಿಶುದ್ಧಿ ಗುಣವಿಶಿಷ್ಟೋಪಾಸನೆಯ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೩. ವಿದುಷಃ ಫಲಮುಚ್ಯತೇ ದೂರಂ ಹ ವಾ ಅಸ್ಮಾನ್ ಮೃತ್ಯು ಭವತಿ | ಅಸ್ಮಾತ್ ಏವಂವಿದೋ ಯ ಏವಂ ವೇದ ತಸ್ಮಾತ್ | ಏವಮ್ ಇತಿ ಪ್ರಕೃತಂ ವಿಶುದ್ಧಿ ಗುಣೋಪೇತಂ ಪ್ರಾಣಮ್ ಉಪಾಸ್ತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಉಪಾಸನಂ ನಾಮ ಉಪಾಸ್ಯಾರ್ಥವಾದೇ ಯಥಾ ದೇವತಾದಿಸ್ವರೂಪಂ ಶ್ರುತ್ಯಾ ಜ್ಞಾಪ್ಯತೇ ತಥಾ ಮನಸಾ ಉಪಗಮ್ಯ ಆಸನಂ ಚಿಂತನಂ ಲೌಕಿಕಪ್ರತ್ಯಯಾವ್ಯವಧಾನೇನ ಯಾವತ್ ತದ್ದೇವತಾದಿಸ್ವರೂಪಾತ್ಪ್ರಾಭಿಮಾನಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿಃ (ಇತಿ)^೨ | ಲೌಕಿಕಾತ್ಪ್ರಾಭಿಮಾನವತ್ | “ದೇವೋ ಭೂತ್ವಾ ದೇವಾನಪ್ಯೇತಿ” (೪-೧-೨) “ಕಿಂ ದೇವ ತೋಽಸ್ಯಾಂ ಪ್ರಾಚ್ಯಾಂ ದಿಶ್ಯಸಿ” (೩-೯-೨೦) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಉಪಾಸಕನಿಗೆ ಫಲವನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ‘ಅವನಿಗೆ ಮೃತ್ಯುವು ದೂರವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.’ ಅವನಿಗೆ ಎಂದರೆ ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡವನಿಗೆ, ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ. ‘ಹೀಗೆ’ ಎಂದರೆ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ವಿಶುದ್ಧಿ ಗುಣದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪ್ರಾಣನನ್ನು (ಯಾವನು) ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ (ಅವನಿಗೆ) ಎಂದರ್ಥ. ಉಪಾಸನೆ ಎಂದರೆ ಉಪಾಸ್ಯಾರ್ಥವಾದದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ

1. ಹೇಗೆ ಯಾಗವೆಂಬ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ದ್ರವ್ಯವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಕಾರಕರೂಪದಿಂದ ಗುಣಭೂತವಾಗಿರುವವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣನು ಉಪಾಸನಾಕ್ರಿಯೆಗೆ ಗುಣಭೂತನಾಗಿರುವ ದೇವತೆ.

2. ಈ ಇತಿಯು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ಇದೆ.

ದೇವತಾದಿಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಅದರ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು ('ಉಪ') ಕುಳಿತಿರುವುದು ('ಆಸನಮ್'), ಎಂದರೆ ಲೋಕದ (ವಸ್ತುಗಳ) ಪ್ರತ್ಯಯವು ನಡುವೆ ಬಾರದಂತೆ ಆ ದೇವತೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಸ್ವರೂಪವೇ ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನವು ಲೌಕಿಕವಾದ (ದೇಹಾದಿಗಳು) ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನದಂತೆ (ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ) ಹೊರತೋರುವವರೆಗೂ¹ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಿರುವುದು. "ದೇವನಾಗಿ ದೇವರುಗಳಲ್ಲಿ ಲಯವಾಗುತ್ತಾನೆ"² (೪-೧-೨), "ಈ ಪೂರ್ವದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ದೇವತೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿರುವೆ"³ (೩-೯-೨೦) ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ (ಇದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ).

ಪ್ರಾಣನು ದೇವತೆಗಳ ಪಾಪವನ್ನು ದೂರವಾಗಿರಿಸಿದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸಾ ನಾ ಏಷಾ ದೇವತೈತಾಸಾಂ ದೇವತಾನಾಂ ಪಾಪ್ಮಾನಂ ಮೃತ್ಯು ಮಪಹತ್ಯ ಯತ್ರಾಸಾಂ ದಿಶಮಸ್ತಸ್ತದ್ಗಮಯಾಂಚಕಾರ ತದಾಸಾಂ ಪಾಪ್ಮನೋವಿನ್ಯದಧಾತ್ ತಸ್ಮಾನ್ನ ಜನಮಿಯಾನ್ನಾನ್ತಮಿಯಾನ್ನೇತ್ ಪಾಪ್ಮಾನಂ ಮೃತ್ಯುಮನ್ವನಾಯಾನೀತಿ || ೧೦ ||

೧೦. ಆ ಈ ದೇವತೆಯು ಇದೆಯಲ್ಲ (ಅದು) ಈ ದೇವತೆಗಳ ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಎಲ್ಲಿ ಈ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಅಂತವೋ ಆ (ದೇಶಭಾಗ)ವನ್ನು ತಲುಪಿಸಿತು. ಅಲ್ಲಿ ಈ (ದೇವತೆ)ಗಳ ಪಾಪಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿಟ್ಟನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಜನವನ್ನು ಸೇರಬಾರದು. ಆ ಅಂಶವನ್ನು, ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಸೇರಿಯೇನಲ್ಲ- ಎಂಬ ಅಂಜಿಕೆಯಿಂದ ಸೇರಬಾರದು.

ಪ್ರಾಣೋಪಾಸಕನಿಗೆ ಮೃತ್ಯು ದೂರವಾಗಿರುವದೆಂಬುದು ಹೇಗೆ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೮. "ಸಾ ನಾ ಏಷಾ ದೇವತಾ" | ದೂರಂ. ಹ ವಾ ಅಸ್ಮಾನ್ಮೃತ್ಯುರ್ಭವತಿ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಕಥಂ ಪುನರೇವಂವಿದೋ ದೂರಂ ಮೃತ್ಯುರ್ಭವತೀತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ |

1. ಇದೇ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವು.

2. ದೇವತೆಯೇ ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನವುಂಟಾಗಿ ಆ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರದಿಂದೊಡಗೂಡಿ ಸತ್ತ ಬಳಿಕ ಆಯಾ ದೇವತೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಹೋಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ.

3. ಯಾವ ದೇವತೆಯಿಂದ ನೀನು ಪೂರ್ವದಿಗ್ರಾಪನಾಗಿರುವೆ ? ಯಾವ ದೇವತೆಯು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರದಿಂದ ಈ ರೂಪವನ್ನು ತಾಳಿದೆ ?- ಎಂದರ್ಥ.

ಏವಂವಿತ್ತ್ವವಿರೋಧಾತ್ | ಇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಸಂಸರ್ಗಸಂಘಜೋ ಹಿ ಪಾಪ್ಯಾ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಿನೋ ವಿರುದ್ಧ್ಯತೇ | ನಾಗಾದಿವಿಶೇಷಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಹೇತುತ್ವಾತ್, ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾಜ್ಞಾನಹೇತುತ್ವಾಚ್ಚ | ಶಾಸ್ತ್ರಜನಿತೋ ಹಿ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಏವಂವಿದಃ ಪಾಪ್ಯಾ ದೂರಂ ಭವತಿ ಇತಿ ಯುಕ್ತಮ್ | ವಿರೋಧಾತ್ | ತದೇತತ್ ಪ್ರದರ್ಶಯತಿ- 'ಸಾ ವಾ ಏಷಾ ದೇವತಾ' ಇತ್ಯುಕ್ತಾರ್ಥಮ್ | ಏತಾಸಾಂ ನಾಗಾದೀನಾಂ ದೇವತಾನಾಂ ಪಾಪ್ಯಾನಂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾಜ್ಞಾನಪ್ರಯುಕ್ತೇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಸಂಸರ್ಗಸಂಘಜನಿತೇನ ಹಿ ಪಾಪ್ಯನಾ ಸರ್ವೋಮ್ರಿಯತೇ | ಸ ಹಿ ಆತೋ ಮೃತ್ಯುಃ | ತಂ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಾಭಿಮಾನರೂಪಾಭ್ಯೋ ದೇವತಾಭ್ಯೋಽಪಚ್ಛಿದ್ಯ ಅಪಹತ್ಯ | ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಮಾತ್ರತಯೈವ ಪ್ರಾಣಃ 'ಅಪಹಂತಾ' ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ವಿರೋಧಾದೇವ ತು ಪಾಪ್ಯಾ ಏವಂವಿದೋ ದೂರಂ ಗತೋ ಭವತಿ | ಕಿಂ ಪುನಶ್ಚಕಾರ ದೇವತಾನಾಂ ಮೃತ್ಯುಮ್ ಅಪಹತ್ಯೇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯತ್ರ ಯಸ್ಮಿನ್ ಆಸಾಂ ಪ್ರಾಚ್ಯಾದೀನಾಂ ದಿಶಾಮ್ ಅಂತಃ ಅವಸಾನಮ್ ತತ್ ತತ್ರ ಗಮಯಾಂಚಕಾರ ಗಮನಂ ಕೃತವಾನ್ ಇತ್ಯೇತತ್ | ನನು ನಾಸ್ತಿ ದಿಶಾಮ್ ಅಂತಃ | ಕಥಮಂತಂ ಗಮಿತವಾನಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಶ್ರೌತವಿಜ್ಞಾನವಜ್ಜನಾವಧಿನಿಮಿತ್ತಕಲ್ಪಿತತ್ವಾದ್ವಿಶಾಂ ತದ್ವಿರೋಧಿಜನಾಧ್ಯಕ್ಷಿತ ಏವ ದೇಶೋ ದಿಶಾಮನ್ತಃ | 'ದೇಶಾನ್ತೋಽರಣ್ಯಮ್' ಇತಿ ಯದ್ವತ್ ಇತ್ಯದೋಷಃ | ತತ್ ತತ್ರ ಗಮಯಿತ್ವಾ ಆಸಾಂ ದೇವತಾನಾಂ ಪಾಪ್ಯನಃ ಇತಿ ದ್ವಿತೀಯಾಬಹುವಚನಮ್ | ವಿನ್ಯದಧಾತ್ ವಿವಿಧಂ ನ್ಯಗ್ಭವೇನ ಅದಧಾತ್ ಸ್ಥಾಪಿತವತೀ ಪ್ರಾಣ ದೇವತಾ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಶೂನ್ಯೇಷು ಅಂತಜನೇಷು ಇತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾತ್ | ಇಂದ್ರಿಯಸಂಸರ್ಗಜೋ ಹಿ ಸಃ ಇತಿ ಪ್ರಾಣ್ಯಾಶ್ರಯತಾ ಅವಗಮ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಮ್ ಅನ್ತ್ಯಂ ಜನಂ ನೇಯಾತ್ ನ ಗಚ್ಛೇತ್ ಸಂಭಾಷಣದರ್ಶನಾದಿಭಿಃ ನ ಸಂಸೃಜೇತ್ | ತತ್ಸಂಸರ್ಗೇ ಪಾಪ್ಯನಾ ಸಂಸರ್ಗಃ ಕೃತಃ ಸ್ಯಾತ್ ಪಾಪ್ಯಾಶ್ರಯೋ ಹಿ ಸಃ | ತಜ್ಜನನಿವಾಸಂ ಚ ಅಂತಂ ದಿಗಂತಶಬ್ದವಾಚ್ಯಂ ನೇಯಾತ್ ಜನಶೂನ್ಯಮಪಿ | ಜನಮಪಿ ತದ್ವೇಶವಿಯುಕ್ತಮ್ ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ | 'ನೇತ್' ಇತಿ ಪರಿಭಯಾರ್ಥೇ ನಿಪಾತಃ | ಇತ್ಥಂ ಜನಸಂಸರ್ಗೇ ಪಾಪ್ಯಾನಂ ಮೃತ್ಯುಮ್ ಅನ್ವವಾಯಾನಿ ಇತಿ | ಅನು ಅವ ಅಯಾನಿ ಇತಿ ಅನುಗಚ್ಛೇಯಮ್ ಇತ್ಯೇವಂ ಭೀತೋ ನ ಜನಮಂತಂ ಚ ಇಯಾತ್ ಇತಿ ಪೂರ್ವೇಣ ಸಂಬಂಧಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಸಾ ವಾ ಏಷಾ ದೇವತಾ” (ಎಂಬುದರ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ): ಇವನಿಗೆ ಮೃತ್ಯುವು ದೂರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ(ಯುಷ್ಠೆ). ಹೀಗೆಂದರಿತು

1. 'ದೂರಂಗಮೋ' ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವು ಮೇಲು.
2. ಇದರ ಮುಂದಿರುವ 'ಹಿ' ಹೆಚ್ಚೆಂದು ಬಿಟ್ಟಿದೆ.

ಕೊಂಡವನಿಗೆ ಮೃತ್ಯುವು ದೂರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಹೀಗೆಂದರಿತಿರುವದಕ್ಕೆ (ಆದು) ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗೂ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ (ಆಗುವ) ಸಂಬಂಧದಿಂದಾಗುವ ಪಾಪವು ಪ್ರಾಣನೇ ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನವುಳ್ಳವನಿಗೆ (ಇರುವದು) ವಿರುದ್ಧವೇ. ಏಕೆಂದರೆ (ಆ ಪಾಪವು) ವಾಗಾದಿವಿಶೇಷಗಳೇ ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನದ ಕಾರಣದಿಂದ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಆದು) ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಅಜ್ಞಾನದ ಕಾರಣದಿಂದಲೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ; ಪ್ರಾಣನೇ ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನವು ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಉಂಟಾದದ್ದಲ್ಲವೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೆ ಪಾಪವು ದೂರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತ, ಏಕೆಂದರೆ (ಃ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೂ ಇದಕ್ಕೂ) ವಿರೋಧ(ವಿರುತ್ತದೆ). ಆ ಇದನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ತಿಳಿಸುತ್ತಿದೆ.

‘ಸಾ ವಾ ಏಷಾ ದೇವತಾ’ (ಆ ಈ ದೇವತೆಯು) ಎಂಬುದಕ್ಕೆ (ಹಿಂದೆ ಭಾ.ಭಾ. ೬೬ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವದೇ ಅರ್ಥವು. ಈ ವಾಗಾದಿದೇವತೆಗಳ ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು- ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಅಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತವಾದ ಇಂದ್ರಿಯ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಸರ್ಗದ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದಂಟಾಗುವ ಪಾಪದಿಂದಲ್ಲವೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ಸಾಯುತ್ತಿರುವನು? ಆದ್ದರಿಂದ ಅದೇ ಮೃತ್ಯುವಷ್ಟೆ? ಅದನ್ನು- ಪ್ರಾಣಗಳೇ ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನರೂಪವಾಗಿರುವ ದೇವತೆಗಳಿಂದ ಕಿತ್ತು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ, ಪ್ರಾಣನೇ ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನಮಾತ್ರ(ವುಂಟಾದದ್ದು)ರಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಣನು (ಪಾಪವನ್ನು) ತೆಗೆದುಹಾಕುವನು ಎನಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ; ಆದರೆ (ನಿಜವಾಗಿ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೂ ಅಜ್ಞಾನಜನಿತಪಾಪಕ್ಕೂ) ವಿರೋಧವಿರುವದರಿಂದಲೇ ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡವನಿಗೆ ಪಾಪವು ದೂರವಾಗಿಹೋಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ದೇವತೆಗಳ ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಮುಂದೇನುಮಾಡಿದನು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಿ ಯಾವ (ದೇಶ)ದಲ್ಲಿ ಈ ಪೂರ್ವವೇ ಮುಂತಾದ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಅಂತವು ಕೊನೆಯು (ಆಗುವದೋ ತತ್=ತತ್ರ) ಅಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಿಸಿದನು ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದನು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ದಿಕ್ಕುಗಳ ಅಂತವೆಂದರೇನು?

(ಅಕ್ಷೇಪ):—ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಕೊನೆಯೇ ಇಲ್ಲ. (ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ) ‘ಕೊನೆಗೆ’ ಹೋಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದನು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ಹೇಗೆ (ಸರಿ)?

1. ವಾಗಾದಿಗಳೇ ತಾನೆಂಬುದು ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ತಾನಾಗಿಯೇ ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ; ಪ್ರಾಣನೇ ತಾನೆಂಬ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅದು ಬಾಧಿತವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಭಾವವು ವಾಗಾದಿಗಳು ತಾನೆಂಬ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನ ಭಾವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಉಪಾಸಕನ ಜ್ಞಾನಬಲದಿಂದ ಪಾಪವು ತಾನೇ ಹೋಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ.

(ಪರಿಹಾರ):—(ಇದಕ್ಕೆ) ಹೇಳುತ್ತೇವೆ: ಶ್ರೌತವಿಜ್ಞಾನವುಳ್ಳ ಜನರನ್ನು ಅವಧಿ(ಯಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡ)ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿರುವದರಿಂದ ಆ (ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ) ವಿರೋಧಿಯಾಗಿರುವ ಜನರು ವಾಸಮಾಡುವ ದೇಶವೇ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಕೊನೆಯು. 'ಅರಣ್ಯವು ದೇಶಾಂತವು' (ದೇಶದ ಕೊನೆ)ಎಂಬ (ಪ್ರಯೋಗ) ದಂತೆಯೇ (ಇದು). ಆದ್ದರಿಂದ (ಇಲ್ಲಿ ಏನೂ) ತಪ್ಪಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಾಣಾಭಿಮಾನವಿಲ್ಲದವರ ಸಂಸರ್ಗವು ಸಲ್ಲದು

(ತತ್=ತತ್ತ್ವ) ಅಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಿಸಿದ ಈ ದೇವತೆಗಳ ಪಾಪಗಳನ್ನು-ಪಾಪ್ಮನಃ ಎಂಬುದು ದ್ವಿತೀಯಾಬಹುವಚನವು-'ವಿನ್ಯದಧಾತ್' ವಿವಿಧವಾಗಿ ಕೆಳಗಡೆಗೆ ದೇವತೆಯಾದ ಪ್ರಾಣನು ಇಟ್ಟನು. ಪ್ರಾಣನೇ ನಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನವಿಲ್ಲದ ಅಂತ್ಯಜನಗಳಲ್ಲಿ (ಇಟ್ಟನು) ಎಂದು, ಆ (ಪಾಪವು) ಇಂದ್ರಿಯಸಂಸರ್ಗದಿಂದ ಉಂಟಾಗತಕ್ಕದ್ದಾದ್ದರಿಂದ (ಅದು) ಜನರೆಂಬ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡಿರ ತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕು.² ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಅಂತ್ಯಜನರನ್ನು ಸೇರಬಾರದು, (ಆ ಜನಗಳ ಬಳಿಗೆ) ಹೋಗಬಾರದು. ಅವರೊಡನೆ ಮಾತಾಡುವದು, (ಅವರನ್ನು) ನೋಡುವದು ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ (ಅವರ) ಸಂಸರ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಅವರ ಸಂಸರ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಪಾಪದ ಸಂಸರ್ಕವನ್ನೇ ಮಾಡಿಕೊಂಡಂತೆ ಆದೀತು; ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಪಾಪಕ್ಕೆ ಆಶ್ರಯಭೂತರಾದವರು. ಆ ಜನದ ವಾಸವಾದ ದಿಗಂತ ಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಅಂತವನ್ನು (ಅಲ್ಲಿ) ಜನವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸೇರಬಾರದು, ಆ ದೇಶದಿಂದ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಜನರನ್ನೂ ಸೇರಬಾರದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. (ಮೂಲದಲ್ಲಿರುವರ) ನೇತ್ ಎಂಬುದು ಪರಿಭಯವೆಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ (ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವ) ನಿಪಾತವು. ಹೀಗೆ (ಈ) ಜನದ ಸಂಸರ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಯೇನು (ಅನ್ಯವಾಯಾನಿ=ಅನು, ಅವ, ಆಯಾನಿ) ಹಿಂಬಾಲಿಸಿಯೇನಲ್ಲ ಎಂದಿಂತು ಅಂಜಿಕೆಯಿಂದ (ಆ) ಜನವನ್ನೂ ಅಂತವನ್ನೂ ಸೇರಬಾರದು ಎಂದು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪ್ರಾಣನು ವಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ದೇವಭಾವಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸಿದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸಾ ನಾ ಏಷಾ ದೇವತೈತಾಸಾಂ ದೇವತಾನಾಂ ಸಾಸ್ಮಾನಂ ಮೃತ್ಯು
ನುಸಹತ್ಯಾಥೈನಾ ಮೃತ್ಯುಮತ್ಯವಹತ್ || ೧೧ ||

1. ಶ್ರೌತವಿಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವರು ಇರುವಷ್ಟು ದೇಶವು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಅವಧಿ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿರುವದರಿಂದ.

2. ಪಾಪವು ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದಲ್ಲ, ಜನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದು. ಆದ್ದರಿಂದ ದೇಶದಲ್ಲಿಟ್ಟನು ಎಂದರೆ ಅಲ್ಲಿರುವ ಜನರಲ್ಲಿಟ್ಟನು ಎಂದೇ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

೧೧. ಆ ಈ ದೇವತೆಯಿದೆಯಲ್ಲ, (ಇದು) ಈ ದೇವತೆಗಳ ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಇನ್ನು ಇವರನ್ನು ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ದನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೬೯. 'ಸಾ ವಾ ಏಷಾ ದೇವತಾ' ತದೇತತ್ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಜ್ಞಾನಕರ್ಮ ಫಲಂ ವಾಗಾದೀನಾಮ್ ಅಗ್ನಾನ್ಯದ್ಯಾತ್ಮತ್ವಮ್ ಉಚ್ಯತೇ| ಅಥೈನಾಃ ಮೃತ್ಯುಮ್ ಅತ್ಯವಹತ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಪರಿಚ್ಛೇದಕರಃ ಪಾಪ್ಮಾ ಮೃತ್ಯುಃ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನೇನ ಅಪಹತಃ ತಸ್ಮಾತ್ ಸ ಪ್ರಾಣೋಽಪಹಂತಾ ಪಾಪ್ಮನೋ ಮೃತ್ಯೋಃ| ತಸ್ಮಾತ್ ಸ ಏವ ಪ್ರಾಣ ಏನಾ ವಾಗಾದಿದೇವತಾಃ ಪ್ರಕೃತಂ ಪಾಪ್ಮಾನಂ ಮೃತ್ಯುಮ್ ಅತೀತ್ಯ ಅವಹತ್ ಪ್ರಾಪಯತ್ ಸ್ವಂಸ್ವಮ್ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಮ್ ಅಗ್ನಾನ್ಯದಿದೇವತಾತ್ಮರೂಪಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಸಾ ವಾ ಏಷಾ ದೇವತಾ' (ಎಂಬೀ ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ) ಈ ಪ್ರಾಣನೇ ನಾನು ಎಂಬ ಜ್ಞಾನದ ಮತ್ತು ಕರ್ಮದ ಫಲವಾದ, ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಅಗ್ನಾನ್ಯದ್ಯಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು (ಈಗ) ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಇವರನ್ನು ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ದನು. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಪರಿಚ್ಛೇದವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವು ಪ್ರಾಣನೇ ತಾನೆಂಬ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ನಾಶವಾಯಿತಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಪ್ರಾಣನು ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವಿಗೆ ನಾಶಕನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದೇ ಪ್ರಾಣನೇ ಈ ವಾಗಾದಿದೇವತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿಸಿದನು. ಅವರವರ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ ಅಗ್ನಾನ್ಯದಿದೇವತಾತ್ಮರೂಪವನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು.

ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅಗ್ನಿಭಾವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ವೈ ವಾಚಮೇವ ಪ್ರಥಮಾಮತ್ಯವಹತ್ ಸಾ ಯದಾ ಮತ್ಯುಮತ್ಯುಮುಚ್ಯತ ಸೋಽಗ್ನಿರಭವತ್ ಸೋಽಯಮಗ್ನಿಃ ಪರೇಣ ಮೃತ್ಯುಮತಿಕ್ರಾಂತೋ ದೀಪ್ಯತೇ || ೧೨ ||

೧೨. ಆ (ಪ್ರಾಣ)ನಿದಾನಲ್ಲ, (ಅವನು) ವಾಕ್ಯನ್ನೇ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ದನು. ಆ (ವಾಕ್ಯ) ಯಾವಾಗ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು

ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿ ಮುಕ್ತವಾಯಿತೋ (ಆಗ) ಅದು ಅಗ್ನಿಯಾಯಿತು. ಆ ಈ ಅಗ್ನಿಯು ಮೃತ್ಯುವಿನ ಆಚೆಗೆ ಅತಿಕ್ರಾಂತನಾಗಿ ಉರಿಯುತ್ತಾನೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೭೦. ಸ ವೈ ವಾಚಮೇವ ಪ್ರಥಮಾನುತ್ಯವಹತ್ | ಸಪ್ರಾಣಃ ವಾಚಮೇವ ಪ್ರಥಮಾಂ ಪ್ರಧಾನಾಮ್ ಇತ್ಯೇತತ್ | ಉದ್ಗೀಢಕರ್ಮಣಿ ಇತರಕರಣಾಪೇಕ್ಷಯಾ ಸಾಧಕತಮುತ್ಪಂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಂ ತಸ್ಯಾಃ | ತಾಂ ಪ್ರಥಮಾಮ್ ಅತ್ಯವಹತ್ ವಹನಂ ಕೃತವಾನ್ | ತಸ್ಯಾಃ ಪುನರ್ನೃತ್ಯಮುತ್ಪತ್ತಿ ಉಧಾಯಾಃ ಕಿಂ ರೂಪಮಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಸಾ ವಾಕ್ ಯದಾ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಪಾಪ್ಮಾನಂ ಮೃತ್ಯುಮ್ ಅತ್ಯ ಮುಚ್ಯತ ಅತಿತ್ಯ ಅಮುಚ್ಯತ ನೋಚಿತಾ ಸ್ವಯಮೇವ ತದಾ ಸೋಽಗ್ನಿ ರಭವತ್ | ಸಾ ವಾಕ್ ಪೂರ್ವಮಪಿ ಅಗ್ನಿರೇವ ಸತೀ ಮೃತ್ಯುವಿಯೋಗೇಽಪಿ ಅಗ್ನಿರೇವಾ ಭವತ್ | ಏತಾವಾಂಸ್ತು ವಿಶೇಷೋ ಮೃತ್ಯುವಿಯೋಗೇ | ಸೋಽಯಮ್ ಅತಿ ಕ್ರಾನ್ತೋಽಗ್ನಿಃ ಸರೇಣ ಮೃತ್ಯುಂ ಪರಸ್ತಾನ್ಮೃತ್ಯೋಃ ದೀಪ್ಯತೇ | ಪ್ರಾಜ್ಞೋ ಕ್ಷಾತ್ ಮೃತ್ಯುಪ್ರತಿಬದ್ಧೋಽಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಾತ್ಮನಾ ನೇದಾನೀಮಿವ ದೀಪ್ತಿಮಾನ್ ಆಸೀತ್ | ಇದಾನೀಂ ತು ಮೃತ್ಯುಂ ಸರೇಣ ದೀಪ್ಯತೇ ಮೃತ್ಯುವಿಯೋಗಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಸ ವೈ ವಾಚಮೇವ ಪ್ರಥಮಾನುತ್ಯವಹತ್’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವಿದು). ಆ ಪ್ರಾಣನು ವಾಕ್ಯನ್ನೇ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದನ್ನಾಗಿ ಎಂದರ್ಥ. ಉದ್ಗೀಢಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ಮಿಕ್ಕ ಕರಣಗಳಿಗಿಂತಲೂ (ವಾಕ್ಯ) ಸಾಧಕತಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅದು ಪ್ರಧಾನವು. ಅದನ್ನು ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ದನು, ಒಯ್ಯುವನಾದನು. ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿ ಒಯ್ದ ಆ ವಾಕ್ಯಿಗೆ ಯಾವ ರೂಪವು (ಬಂದಿತು)? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ಆ ವಾಕ್ಯು ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿ ಮುಕ್ತವಾಯಿತೋ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಬಿಡುಗಡೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿತೋ ತಾನೇ ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ಕೊಂಡಿತೋ ಆಗ ಅದು ಅಗ್ನಿಯಾಯಿತು. ಆ ವಾಕ್ಯು ಮೊದಲೂ ಅಗ್ನಿಯೇ ಆಗಿದ್ದು ಮೃತ್ಯು ಹೋದಬಳಿಕವೂ ಅಗ್ನಿಯೇ ಆಯಿತು. ಮೃತ್ಯುವು ಹೋದಾಗ ಇಷ್ಟವನಾತ್ರ ವಿಶೇಷ(ವಾಯಿತು): ಈ ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿದ ಅಗ್ನಿಯು ಮೃತ್ಯುವಿನ ಆಚೆಗೆ ಮೃತ್ಯುವಿಗಿಂತಲೂ ಅತ್ತಲಾಗಿ ಬೆಳಗುತ್ತಿದೆ. ಮೋಕ್ಷವಾಗುವ ಮುಂಚೆ

1. ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಕರ್ತೃಪ್ರಯೋಗವಿದೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಅರ್ಥವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೃತ್ಯುವು ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದ್ದದ್ದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗುತ್ತಾ ಪದಿಂದ ಇದ್ದಾಗ ಈಗಿನ ಹಾಗೆ ಪ್ರಕಾಶಯುತವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಈಗಲೋ ಎಂದರೆ ಮೃತ್ಯುವು ಹೋದದ್ದರಿಂದ ಮೃತ್ಯುವಿನ ಆಚೆಗೆ (ನಿಂತು) ಉರಿಯುತ್ತಿದಾನೆ.

ಘ್ರಾಣಕ್ಕೆ ವಾಯುಭಾವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಸ್ರಾಣಮತ್ಯವಹತ್ ಸ ಯದಾ ಮೃತ್ಯುಮತ್ಯಮುಚ್ಯತ ಸ
ನಾಯುರಭವತ್ ಸೋಽಯಂ ನಾಯುಃ ಪರೇಣ ಮೃತ್ಯುಮತಿ
ಕ್ರಾಂತಃ ಪವತೇ || ೧೩ ||

೧೩. ಬಳಿಕ ಸ್ರಾಣನನ್ನು ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ದನು. ಆ (ಸ್ರಾಣವು) ಯಾವಾಗ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿ ಮುಕ್ತವಾಯಿತೋ ಆಗ (ಅದು) ನಾಯುವಾಯಿತು. ಆ ಈ ನಾಯುವು ಮೃತ್ಯುವಿನ ಆಚೆಗೆ ಅತಿಕ್ರಾಂತನಾಗಿ ಬೀಸುತ್ತಿದಾನೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧. ತಥಾ ಸ್ರಾಣಃ ಘ್ರಾಣಂ ವಾಯುರಭವತ್ | ಸ ತು ಪವತೇ ಮೃತ್ಯುಂ
ಪರೇಣ ಅತಿಕ್ರಾಂತಃ | ಸರ್ವಮನ್ಯತ್ ಉಕ್ತಾರ್ಥಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದರಂತೆ ಸ್ರಾಣವು, ಎಂದರೆ ಘ್ರಾಣವು ನಾಯುವಾಯಿತು. ಆ (ನಾಯು) ವಾದರೋ ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದಾಚೆಗೆ ಬೀಸುತ್ತಿದಾನೆ. ಮಿಕ್ಕೈಲ್ಲದರ ಅರ್ಥವೂ (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳಿದಂತೆ.

ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿಗೆ ಆದಿತ್ಯಭಾವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಚಕ್ಷುರತ್ಯವಹತ್ ತದ್ಯದಾ ಮೃತ್ಯುಮತ್ಯಮುಚ್ಯತ ಸ
ಆದಿತ್ಯೋಽಭವತ್ ಸೋಽಸಾವಾದಿತ್ಯಃ ಪರೇಣ ಮೃತ್ಯುಮತಿಕ್ರಾಂತ
ಸ್ತಪತಿ || ೧೪ ||

೧೪. ಬಳಿಕ ಚಕ್ಷುಸ್ಸನ್ನು ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ದನು. ಆ (ಚಕ್ಷುಸ್ಸು) ಯಾವಾಗ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿ ಮುಕ್ತವಾಯಿತೋ (ಆಗ) ಅದು ಆದಿತ್ಯನಾಯಿತು. ಆ ಈ ಆದಿತ್ಯನು ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದಾಚೆಗೆ ಅತಿಕ್ರಾಂತನಾಗಿ ಸುಡುತ್ತಿದಾನೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦. ತಥಾ ಚಕ್ಷುಃ ಆದಿತ್ಯೋಽಭವತ್ | ಸ ತು ತಪತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗೆಯೇ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಆದಿತ್ಯನಾಯಿತು. ಅನನಾದರೋ (ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದಾಚೆಗೆ) ಸುಡುತ್ತಿದಾನೆ.

ಶ್ರೋತ್ರಕ್ಕೆ ದಿಗ್ಭಾವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಶ್ರೋತ್ರಮತ್ಯವಹತ್ ತದ್ಯದಾ ಮೃತ್ಯುಮತ್ಯಮುಚ್ಯತ
ತಾ ದಿಶೋಽಭವಗ್ಂಸ್ತಾ ಇಮಾ ದಿಶಃ ಪರೇಣ ಮೃತ್ಯುಮತಿ
ಕ್ರಾನ್ತಾಃ || ೧೫ ||

೧೫. ಬಳಿಕ ಶ್ರೋತ್ರವನ್ನು ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ದನು. ಅದು ಯಾವಾಗ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿ ಮುಕ್ತವಾಯಿತೋ (ಆಗ) ದಿಕ್ಕುಗಳಾಯಿತು. ಆ ಈ (ದಿಕ್ಕುಗಳು) ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದಾಚೆಗೆ ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿರುತ್ತವೆ. '

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧. ತಥಾ ಶ್ರೋತ್ರಂ ದಿಶೋಽಭವನ್ | ದಿಶಃ ಪ್ರಾಚ್ಯಾದಿವಿಭಾಗೇನ
ಅವಸ್ಥಿತಾಃ || ೧೫ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅದರಂತೆ ಶ್ರೋತ್ರವು ದಿಕ್ಕುಗಳಾಯಿತು. ದಿಕ್ಕುಗಳು ಪ್ರಾಚ್ಯಾದಿವಿಭಾಗದಿಂದ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿವೆ.

ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಚಂದ್ರಭಾವ, ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಮನೋಽತ್ಯವಹತ್ ತದ್ಯದಾ ಮೃತ್ಯುಮತ್ಯಮುಚ್ಯತ ಸ
ಚಂದ್ರನಾ ಅಭವತ್ ಸೋಽಸೌ ಚಂದ್ರಂ ಪರೇಣ ಮೃತ್ಯುಮತಿ
ಕ್ರಾನ್ತೋ ಭಾತ್ಯೇವಗ್ಂ ಹ ವಾ ಏನಮೇಷಾ ದೇವತಾ ಮೃತ್ಯುಮತಿ
ವಹತಿ ಯ ಏವಂ ವೇದ || ೧೬ ||

೧೬. ಬಳಿಕ ಮನಸ್ಸನ್ನು ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ದನು. ಅದು ಯಾವಾಗ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿ ಮುಕ್ತವಾಯಿತೋ (ಆಗ) ಅದು ಚಂದ್ರನಾಯಿತು.

ಆ ಈ ಚಂದ್ರನು ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದಾಚೆ ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿ ಬೆಳಗುತ್ತಿದಾನೆ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ (ಅವನು) ಹೀಗೆಯೇ ಅವನನ್ನು ಈ ದೇವತೆಯು ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ಯುವದು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೭೪. ಮನಶ್ಚನ್ದ್ರಮಾ ಭಾತಿ | ಯಥಾಪೂರ್ವಯಜಮಾನಂ ವಾಗಾದ್ಯಗ್ನಾಶ್ಯದಿಭಾವೇನ ಮೃತ್ಯುಮವಹತ್, ಏವಮೇನಂ ವರ್ತಮಾನಯಜಮಾನಮಪಿ ಹ ವಾ ಏಷಾ ಪ್ರಾಣದೇವತಾ ಮೃತ್ಯುಮ್ ಅತಿವಹತಿ ವಾಗಾದ್ಯಗ್ನಾಶ್ಯದಿಭಾವೇನ ಏವಂ ಯೋ ವಾಗಾದಿಸಂಜ್ಞಕವಿಶಿಷ್ಟಂ ಪ್ರಾಣಂ ವೇದ | “ತಂ ಯಥಾ ಯಥೋಪಾಸತೇ ತದೇವ ಭವತಿ” (ಶತ. ೧೦-೫-೨-೨೦) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮನಸ್ಸು ಚಂದ್ರನಾಗಿ ಬೆಳಗುತ್ತಿದೆ. ಹೇಗೆ ಹಿಂದಿನ ಯಜಮಾನನನ್ನು ವಾಗಾದಿಗಳು ಅಗ್ನಾಶ್ಯದಿಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ (ಪ್ರಾಣನು) ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ದನೋ ಹಾಗೆಯೇ ಯಾವನು ಪ್ರಾಣನು ಪಂಚಕದ ರೂಪದಿಂದ ಕೂಡಿರುವನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ (ಆ) ಈ ವರ್ತಮಾನಕಾಲದ ಯಜಮಾನನನ್ನೂ ಈ ಪ್ರಾಣದೇವತೆಯು ವಾಗಾದಿಗಳು ಅಗ್ನಾಶ್ಯದಿಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ದಾಟಿಸಿ ಒಯ್ಯುವನು. “ಆತನನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅದೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೫-೨-೨೦) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿ (ಪ್ರಮಾಣ)ದಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.)

ಪ್ರಾಣನು ಅನ್ನವನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥಾತ್ಮನೇಽನ್ಯಾದ್ಯನಾಗಾಯದ್ ಯದ್ಧಿ ಕಿಂಚಾನ್ನನುದ್ಯತೇಽನೇ ನೈವ ತದದ್ಯತ ಇಹ ಪ್ರತಿಷ್ಠತಿ || ೧೭ ||

೧೭. ಬಳಿಕ ತನಗಾಗಿ ಅನ್ನಾದ್ಯವನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ಯಾವದೊಂದಿಷ್ಟು ಅನ್ನವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೋ (ಅದು) ಅನನಿಂದಲೇ ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೭೫. “ಅಥಾತ್ಮನೇ” | ಯಥಾ ವಾಗಾದಿಭಿರಾತ್ಮಾರ್ಥಮಾಗಾನಂ ಕೃತಮ್, ತಥಾ ಮುಖ್ಯೋಽಪಿ ಪ್ರಾಣಃ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಸಾಧಾರಣಂ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಫಲಮ್ ಆಗಾನಂ ಕೃತ್ವಾ ತ್ರಿಷು ಪವಮಾನೇಷು ಅಥ ಅನಂತರಂ ವಿಷ್ವೇಷು ನವಸು

ಸ್ತೋತ್ರೇಷು ಆತ್ಮನೇ ಆತ್ಮಾರ್ಥಮ್ ಅನ್ನಾದ್ಯಮ್ ಅನ್ನಂ ಚ ತದಾದ್ಯಂ ಚ ಅನ್ನಾದ್ಯಮ್ ಆಗಾಯತ್ | ಕರ್ತುಃ ಕಾಮಸಂಯೋಗಃ ವಾಚನಿಕಃ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಕಥಂ ಪುನಸ್ತದನ್ನಾದ್ಯಂ ಪ್ರಾಣೇನ ಆತ್ಮಾರ್ಥಮಾಗೀತಮ್ ಇತಿ ಗಮ್ಯತ ಇತಿ ? ಆತ್ರ ಹೇತುಮಾಹ | ಯತ್ಕಿಂಚ ಇತಿ ಸಾಮಾನ್ಯಾನ್ನಮಾತ್ರಪರಾಮರ್ಶಾರ್ಥಃ | ಹಿ ಇತಿ ಹೇತೌ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಲೋಕೇ ಪ್ರಾಣಿಭಿಯುತ್ಕಿಂಚಿತ್ ಅನ್ನಮದ್ಯತೇ ಭಕ್ಷ್ಯತೇ, ತತ್ ಅನೇನೈವ ಪ್ರಾಣೇನೈವ | 'ಅನಃ' ಇತಿ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಅಖ್ಯಾ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾ | ಅನಃಶಬ್ದಃ ಸಾಂತಃ ಶಕಟವಾಚೀ | ಯಸ್ತ್ವನ್ಯಃ ಸ್ವರಾಂತಃ ಸ ಪ್ರಾಣ ಪರ್ಯಾಯಃ | ಪ್ರಾಣೇನೈವ ತದದ್ಯತ ಇತ್ಯರ್ಥ | ಕಿಂ ಚ ನ ಕೇವಲಂ ಪ್ರಾಣೇನ ಅದ್ಯತ ಏವಾನ್ನಾದ್ಯಮ್, ತಸ್ಮಿನ್ ಶರೀರಾಕಾರಪರಿಣತೇ ಅನ್ನಾದ್ಯೇ ಇಹ ಪ್ರತಿ ತಿಷ್ಠತಿ ಪ್ರಾಣಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಣೇನ ಆತ್ಮನಃ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾರ್ಥಮ್ ಆಗೀತಮ್ ಅನ್ನಾದ್ಯಮ್ | ಯದಪಿ ಪ್ರಾಣೇನ ಅನ್ನಾದನಂ ತದಪಿ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾರ್ಥ ಮೇವ ಇತಿ ನ ವಾಗಾದಿಷ್ಟಿವ ಕಲ್ಯಾಣಾಸಂಭವಜಮಾಪ್ತಸಂಭವಃ ಪ್ರಾಣೇಽಸ್ಮಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಈಗ ತನಗಾಗಿ” (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥ): ಹೇಗೆ ವಾಗಾದಿಗಳು ತಮ ಗಾಗಿ ಆಗಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದವೋ ಹಾಗೆ ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನೂ ಸರ್ವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಫಲವನ್ನು ಮೂರು ಪವಮಾನ ಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉಳಿದ ಒಂಭತ್ತು ಸ್ತೋತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತನಗಾಗಿ, ತನಗೋಸ್ಕರ, ಅನ್ನಾದ್ಯವನ್ನು ಎಂದರೆ ತಿನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅನ್ನವನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡನು. (ಉದ್ಗಾನ)ಕರ್ತೃವಿಗೆ (ಈ) ಕಾಮಸಂಬಂಧವು ವಚನಬಲದಿಂದ (ಆಗುತ್ತದೆ) ಎಂದು (ಹಿಂದೆ ಭಾ. ಭಾ. ೫೯ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇನೆ.

ಆ ಅನ್ನಾದ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಾಣನು ತನಗಾಗಿ ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡನೆಂಬುದು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಯಿತು? ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ‘ಯಾವ ದೊಂದಿಷ್ಟು’ ಎಂಬ ಮಾತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಅನ್ನಮಾತ್ರವನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿದೆ), ಹಿ ಎಂಬುದು ಹೇತುವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿದೆ). ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯಾವ ಒಂದಿಷ್ಟು ಅನ್ನವನ್ನು ತಿಂದರೂ ಅದು ಅನನಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಣನಿಂದಲೇ ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಅನ ಎಂಬುದು ಪ್ರಾಣನ ಹೆಸರೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಸಕಾರಾಂತವಾದ ಅನಃಶಬ್ದವು ಬಂಡಿಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಸ್ವರಾಂತವಾದ ಮತ್ತೊಂದು (ಅನಶಬ್ದ)ವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಪ್ರಾಣಪರ್ಯಾಯವು. (ಅನನಿಂದಲೇ ಎಂದರೆ) ಪ್ರಾಣನಿಂದಲೇ ಅದು ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತದೆ (ಎಂದರ್ಥ. ಮತ್ತು ಅನ್ನಾದ್ಯವು, ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತದೆ) ಎಂಬುದಿಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, (ಅದು) ಶರೀರಾಕಾರವಾಗಿ ಪರಿಣತವಾಗಲು ಆ ಅನ್ನಾದ್ಯದಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲಿ

ಪ್ರಾಣವು ನಿಂತಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ತನ್ನ ನಿಲ್ಲುವಿಕೆಗಾಗಿ ಅನ್ನಾದ್ಯವನ್ನು ಆಗಾಸನಮಾಡಿಕೊಂಡನು (ಎಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗುತ್ತದೆ). ಪ್ರಾಣನು ಅನ್ನವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಆದೂ ಪ್ರಾಣನು ನಿಂತಿರುವದಕ್ಕೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಕಲ್ಯಾಣದ ಆಸಂಗದಿಂದಂಟಾಗುವ ಪಾಪದ ಸಂಭವವು ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿರುವದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಾಣನು ವಾಗಾದಿಗಳ ಪೋಷಕನಾದದ್ದು, ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲ
(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತೇ ದೇವಾ ಅಬ್ರುವನ್ನೇತಾವದ್ವಾ ಇದಗ್ಂ ಸರ್ವಂ ಯದನ್ನಂ ತದಾತ್ಮನ ಆಗಾಸೀರನು ನೋಸ್ಮಿನ್ನನ್ನ ಆಭಜಸ್ವೇತಿ ತೇ ವೈ ಮಾಭಿ ಸಂವಿಶತೇತಿ ತಥೇತಿ ತಗ್ಂ ಸಮಸ್ತಂ ಪರಿಣ್ಯವಿಶಂತ | ತಸ್ಮಾದ್ಯದ ನೇನಾನ್ನಮುತ್ರಿ ತೇನೈತಾಸ್ತೃಪ್ಯನ್ತ್ರೈವಗ್ಂ ಹ ವಾ ಏನಗ್ಂ ಸ್ವಾ ಅಭಿಸಂವಿಶಂತಿ ಭರ್ತಾ ಸ್ವಾನಾಗ್ಂ ಶ್ರೇಷ್ಠಃ ಪುರ ಏತಾ ಭವತ್ಯ ನ್ನಾದೋಽಧಿಪತಿಯಃ ಏವಂ ವೇದ ಯ ಉ ಹೈವಂವಿದಗ್ಂ ಸ್ವೇಷು ಪ್ರತಿ ಪ್ರತಿಬುಭೂಷತಿ ನ ಹೈವಾಲಂ ಭಾರ್ಯೇಭ್ಯೋ ಭವತ್ಯಥ ಯ ಏವೈತಮನುಭವತಿ ಯೋ ವೈ ತಮನು ಭಾರ್ಯಾನ್ ಬು ಭೂಷತಿ ಸ ಹೈವಾಲಂ ಭಾರ್ಯೇಭ್ಯೋ ಭವತಿ || ೧೮ ||

೧೮. ಆ ವೇದವೆತೆಗಳು “ಅನ್ನವೆಂಬಿದೆಲ್ಲ ಇಷ್ಟೇ, ಅದನ್ನು ನಿನಗೆ ಆಗಾಸನಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೀಯೆ. ಬಳಿಕ ಆ ಅನ್ನದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಭಾಗವಂತ ರಾಗಿಸು” ಎಂದರು. (ಪ್ರಾಣನು) “ಆ (ನೀವು) ನನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಕೂತು ಕೊಳ್ಳಿರಿ” (ಎಂದನು). “ಹಾಗೇ ಆಗಲಿ” ಎಂದು ಅವರು ಅವನ ಸುತ್ತಲೂ ಕುಳಿತುಕೊಂಡರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವ ಅನ್ನವನ್ನು ಅವನಿಂದ ತಿನ್ನು ತ್ತಾನೋ ಅದರಿಂದ ಇವರು ತೃಪ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಹಾಗೆ ಇವನ ಸುತ್ತಲೂ ತನ್ನವರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳು ತ್ತಾರೆ. ಅವನು (ತನ್ನವರ) ಪೋಷಕನೂ ಶ್ರೇಷ್ಠನೂ ಮುಂದೆ ಹೋಗು ವವನೂ ಅನ್ನಾದನೂ ಅಧಿಪತಿಯೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತು ಕೊಂಡಿರುವಾತನನ್ನು ತನ್ನವರಲ್ಲಿ ಯಾವನು ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಯಾಗಿರಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ (ಅವನು ತನ್ನ) ಭಾರ್ಯರಿಗೆ ಶಕ್ತನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ; ಇನ್ನು ಯಾವನು ಇವನಿಗೆ ಅನುವಾಗಿರುತ್ತಾನೋ ಯಾವನು ಇವನಿಗೆ

ಅನುವಾಗಿ ಭಾರ್ಯರನ್ನು ಭರಣಮಾಡಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ ಅವನೇ (ತನ್ನ) ಭಾರ್ಯರಿಗೆ ಶಕ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧. ತೇ ದೇವಾಃ | ನನ್ನವಧಾರಣಮಯುಕ್ತಂ ಪ್ರಾಣೇನೈವ ತದದ್ಯತ ಇತಿ | ವಾಗಾದೀನಾಮಪಿ ಅನ್ನನಿಮಿತ್ತೋಪಕಾರದರ್ಶನಾತ್ | ನೈಷ ದೋಷಃ | ಪ್ರಾಣದ್ವಾರತ್ವಾತ್ ತದುಪಕಾರಸ್ಯ | ಕಥಂ ಪ್ರಾಣದ್ವಾರಕೋಽನ್ನಕೃತೋ ವಾಗಾದೀನಾಮ್ ಉಪಕಾರ ಇತಿ ? ಏತಮರ್ಥಂ ಪ್ರದರ್ಶಯನ್ ಆಹ—

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ತೇ ದೇವಾಃ’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ): ‘ಅದು ಪ್ರಾಣ ನಿಂದಲೇ ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತದೆ’ ಎಂದು (ಹಿಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಕೂಡ ಅನ್ನನಿಮಿತ್ತವಾದ ಉಪಕಾರವಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ (ಎಂದು ಆಕ್ಷೇಪಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವೇನೆಂದರೆ), ಇದೇನೂ ತಪ್ಪಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಉಪಕಾರವು ಪ್ರಾಣಮೂಲಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಅನ್ನದಿಂದಾಗುವ ಉಪಕಾರವು ಪ್ರಾಣಮೂಲಕವೇ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ?— ಎಂಬೀ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕೆ (ವೇದವು) ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ:

ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣನು ಅನ್ನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨. ತೇ ವಾಗಾದಯೋ ದೇವಾಃ | ಸ್ವವಿಷಯದ್ಯೋತನಾತ್ ದೇವಾಃ | ಅಬ್ರುವನ್ ಉಕ್ತವಂತಃ ಮುಖ್ಯಂ ಪ್ರಾಣಮ್ | ಇದಮ್ ಏತಾವತ್, ನಾತೋಽಧಿಕಮಸ್ತಿ | ವೈ ಇತಿ ಸ್ಮರಣಾರ್ಥಃ | ಇದಂ ತತ್ ಸರ್ವಮ್ ಏತಾವದೇವ | ಕಿಮ್ ? ಯದನ್ನಂ ಪ್ರಾಣಸ್ಥಿತಿಕರಮ್ ಅದ್ಯತೇ ಲೋಕೇ | ತತ್ ಸರ್ವಮ್ ಆತ್ಮನೇ ಆತ್ಮಾರ್ಥಮ್ ಆಗಾಸೀ ಆಗೀತವಾನಸಿ | ಆಗಾನೇನ ಆತ್ಮಸಾತ್ಯತಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ವಯಂ ಚ ಅನ್ನಮುತ್ತರೇಣ ಸ್ಥಾತುಂ ನೋತ್ಸಹಾಮಹೇ | ಆತಃ ಅನು ಪಶ್ಚಾತ್ ನಃ ಅಸ್ಮಾನ್ ಅಸ್ಮಿನ್ ಅನ್ನೇ ಆತ್ಮಾರ್ಥೇ ತವಾನ್ಯೇ ಆಭಜಸ್ವ ಆಭಾಜಯಸ್ವ | ಣಿಚೋಽಶ್ರವಣಂ ಛಾನ್ದಸಮ್ | ಅಸ್ಮಾಂಶ್ಚ ಅನ್ನಭಾಗಿನಃ ಕುರು | ಇತರ ಆಹ | ತೇ ಯೂಯಂ ಯದಿ ಅನ್ನಾರ್ಥಿನಃ ವೈ ಮಾ ಮಾಮ್

ಅಭಿಸಂವಿಶತ ಸಮನ್ತತೋ ಮಾಮ್ ಆಭಿಮುಖ್ಯೇನ ನಿವಿಶತ ಇತಿ |
 ಏವಮುಕ್ತವತಿ ಪ್ರಾಣೇ ತಥೇತಿ ಏವಮಿತಿ ತಂ ಪ್ರಾಣಮ್ ಪರಿಸಮನ್ತಂ
 ಪರಿಸಮನ್ತಾತ್ ನೈವಿಶಂತ ನಿಶ್ಚಯೇನ ಅವಿಶಂತ | ತಂ ಪ್ರಾಣಂ ಪರಿವೇಷ್ಟ್ಯ
 ನಿವಿಷ್ಟವಂತಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಥಾ ನಿವಿಷ್ಟಾನಾಂ ಪ್ರಾಣಾನುಜ್ಞಯಾ ತೇಷಾಂ
 ಪ್ರಾಣೇನೈವ ಅದ್ಯಮಾನಂ ಪ್ರಾಣಸ್ಥಿತಿಕರಂ ಸತ್ ಅನ್ಯಂ ತೃಪ್ತಿಕರಂ ಭವತಿ,
 ನ ಸ್ವಾತಸ್ತ್ರೈಣ ಅನ್ಯಸಂಬಂಧೋ ವಾಗಾದೀನಾಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯುಕ್ತ
 ಮೇವ ಅವಧಾರಣಮ್ 'ಅನೇನೈವ ತದದ್ಯತೇ ಇತಿ | ತದೇವ ಚಾಹ |
 ತಸ್ಮಾತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಣಾಶ್ರಯತಯೈವ ಪ್ರಾಣಾನುಜ್ಞಯಾ ಅಭಿಸಂನಿವಿಷ್ಟಾ
 ವಾಗಾದಿದೇವತಾಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯದನ್ಯಮ್ ಅನೇನ ಪ್ರಾಣೇನ ಅತ್ತಿ ಲೋಕಃ
 ತೇನ ಅನ್ನೇನ ಏತಾ ವಾಗಾದ್ಯಾಸ್ತೃಪ್ಯಂತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ವಾಗಾದಿದೇವತೆಗಳು-ತಮ್ಮ (ತಮ್ಮ) ವಿಷಯವನ್ನು ಬೆಳಗುವದರಿಂದ
 (ವಾಗಾದಿಗಳು) ದೇವತೆಗಳೆನಿಸುತ್ತವೆ. ಅವು- ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನನ್ನು ಕುರಿತು
 ಎಂದರು, (ಹೀಗೆಂದು) ಹೇಳಿದರು. "ಇದು ಇಷ್ಟೇ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲ. ವೈ
 ಎಂಬುದು (ಅಷ್ಟೇ ಎಂದು) ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ. ಅದೆಲ್ಲವೂ ಇಷ್ಟೇ.
 ಯಾವದು? ಪ್ರಾಣನು ನಿಂತಿರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ತಿನ್ನುತ್ತಾರಲ್ಲ
 ಆ ಅನ್ನವು. ಅದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನಿನಗೆ ನಿನಗೋಸ್ಕರವಾಗಿಯೇ ಆಗಾನಮಾಡಿರುವೆ,
 ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡವನಾಗಿರುತ್ತೀಯೆ, ಆಗಾನದಿಂದ ವಶಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೀಯೆ
 ಎಂದರ್ಥ. ಆದರೆ ನಾವು ಅನ್ನವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತರಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಳಿಕ
 ಇನ್ನು ಮೇಲೆ (ನಃ=ಅಸ್ಮಾನ್) ನಮ್ಮನ್ನು ಈ ಅನ್ನದಲ್ಲಿ (ಆ ಭಜಸ್ವ=ಆ ಭಾಜ
 ಯಸ್ವ; ಈ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ) ಣಿಚ್ಛಪ್ರತ್ಯಯವು ಇಲ್ಲದಿರುವದು ವೈದಿಕಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.¹
 ನಮ್ಮನ್ನು (ಈ) ಅನ್ನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಂತರಾಗಿ ಮಾಡು ಎಂದರ್ಥ.

(ಆಗ ಆ) ಇನ್ನೊಬ್ಬ(ನಾದ ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನು) ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: ಆ ನೀವು
 ಅನ್ನವನ್ನು ಬಯಸುವಿರಾದರೆ (ಬಯಸುವಿ)ರಲ್ಲವೆ (ಮಾ=ಮಾಮ್) ನನ್ನ
 ಸುತ್ತಲೂ ಕೂತುಕೊಳ್ಳಿರಿ ; ಸುತ್ತಲೂ ನನಗೆ ಎದುರಾಗಿ (ಅಭಿ) ಕೂತುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಪ್ರಾಣನು ಹೀಗೆನ್ನಲು, ಹಾಗೇ (ಆಗಲಿ), ಹೀಗೆಯೇ (ಮಾಡುವೆವು)
 ಎಂದು ಆ ಪ್ರಾಣನ (ಪರಿಸಮನ್ತಮ್=ಪರಿ ಸಮನ್ತಾತ್) ಸುತ್ತಲೂ (ನೈವಿಶಂತ)
 ನಿಶ್ಚಯದಿಂದ (ನಿ) ಕುಳಿತುಕೊಂಡರು (ವಿಶ್); ಆ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು
 ಕೂತುಕೊಂಡರು (ಎಂದರ್ಥ.)

1. ಪ್ರೇರಣಾರ್ಥದ ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಪಾಣಿನೀಯವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಣಿಚ್ಛ ಎಂದು ಹೆಸರು.
 ಆ ಭಾಜಯಸ್ವ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಬದಲು ಣಿಚ್ಛಪ್ರತ್ಯಯವಿಲ್ಲದೆ 'ಅಭಜಸ್ವ' ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಇರುವದು
 ವೈದಿಕಪ್ರಯೋಗ. ವೇದದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಪ್ರಯೋಗವುಂಟು.

ಹಾಗೆ ಪ್ರಾಣನ ಅನುಮತಿಯಿಂದ ಕೂತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನೇ ತಿನ್ನುವದಾದ ಅನ್ನವು ಪ್ರಾಣನ ಇರುವಿಕೆಗೆ ಸಾಧಕವಾಗಿರುವದಾದರೂ ಅವರಿಗೂ ತೃಪ್ತಿ ಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ; (ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು) ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಅನ್ನದ ಸಂಬಂಧವಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ “ಅನನಿಂದಲೇ ಅದು ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತದೆ” ಎಂದು (ಹಿಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿಯೇ. ಇದನ್ನೇ (ಈ ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆದಕಾರಣ, ಪ್ರಾಣನ ಆಶ್ರಯದಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಣನ ಅನುಮತಿಯಿಂದ ವಾಗಾದಿದೇವತೆಗಳು ಸುತ್ತಲೂ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿ ಕೂತು ಕೊಂಡರಲ್ಲ ಆ ಕಾರಣದಿಂದ, ಜನವು ಅನನಿಂದ ಪ್ರಾಣನಿಂದ ಅನ್ನವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ; ಆ ಅನ್ನದಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳು ತೃಪ್ತರಾಗುತ್ತಿವೆ.

ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲ (ಭಾಷ್ಯ)

೭೮. ವಾಗ್ಗಾಡ್ಯಾಶ್ರಯಂ ಪ್ರಾಣಂ ಯೋ ವೇದ ವಾಗಾದಯಶ್ಚ ಪಚ್ಛಾ ಪ್ರಾಣಾಶ್ರಯಾ ಇತಿ ತಮಪಿ ಏವಮೇವ ಹ ವೈ ಸ್ವಾಃ ಜ್ಞಾತಯಃ ಅಭಿಸಂವಿಶನ್ತಿ | ವಾಗಾದಯ ಇವ ಪ್ರಾಣಮ್ | ಜ್ಞಾತೀನಾಮ್ ಆಶ್ರಯಣೀಯೋ ಭವತಿ ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ | ಅಭಿಸಂವಿಷ್ವಾನಾಂ ಚ ಸ್ವಾನಾಂ ಪ್ರಾಣವದೇವ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಸ್ವಾನ್ನೇನ ಭರ್ತಾ ಭವತಿ | ತಥಾ ಶ್ರೇಷ್ಠಃ ಪುರಃ ಆಗ್ರತಃ ಏತಾ ಗನ್ತಾ ಭವತಿ | ವಾಗಾದೀನಾಮಿವ ಪ್ರಾಣಃ | ತಥಾ ಅನ್ನಾದಃ ಅನಾಮಯಾವೀ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಅಧಿಪತಿಃ ಅಧಿಷ್ಠಾಯ ಪಾಲಯಿತಾ ಸ್ವತನ್ತ್ರಃ ಪತಿಃ ಪ್ರಾಣವದೇವ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಯ ಏವಂ ಪ್ರಾಣಂ ವೇದ ತಸ್ಯ ಏತದ್ ಯಥೋಕ್ತಂ ಫಲಂ ಭವತಿ | ಕಿಂ ಚ ಯ ಉ ಹ ಏವಂವಿದಂ ಪ್ರಾಣವಿದಂ ಪ್ರತಿ ಸ್ತೇಷು ಜ್ಞಾತೀನಾಂ ಮಧ್ಯೇ ಪ್ರತಿಃ ಪ್ರತಿಕೂಲಃ ಬುಭೂಷತಿ ಪ್ರತಿಸ್ಪರ್ಧೀ ಭವಿತುಮಿಚ್ಛತಿ ಸಃ ಅಸುರಾ ಇವ ಪ್ರಾಣ ಪ್ರತಿಸ್ಪರ್ಧಿನಃ ನ ಹೈವ ಅಲಂ ನ ಪರ್ಯಾಪ್ತಃ ಭಾರ್ಯೇಭ್ಯೋ ಭರಣೀಯೇಭ್ಯೋ ಭವತಿ ಭರ್ತುಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಅಥ ಪುನಃ ಯ ಏವ ಜ್ಞಾತೀನಾಂ ಮಧ್ಯೇ ಏತಮ್ ಏವಂವಿದಂ ವಾಗಾದಯ ಇವ ಪ್ರಾಣಮ್ ಅನು ಅನುಗತಃ ಭವತಿ ಯೋ ವಾ ಏತಮ್ ಏವಂವಿದಮ್ ಅನ್ವೇನ ಅನುವರ್ತಯನ್ನೇನ ಆತ್ಮೀಯಾನ್ ಭಾರ್ಯಾನ್ ಬುಭೂಷತಿ ಭರ್ತುಮಿಚ್ಛತಿ ಯಥೈವ ವಾಗಾದಯಃ ಪ್ರಾಣಾನು ವೃತ್ತ್ಯಾ ಆತ್ಮಬುಭೂಷವ ಆಸನ್ | ಸ ಹೈವ ಅಲಂ ಪರ್ಯಾಪ್ತಃ ಭಾರ್ಯೇಭ್ಯಃ ಭರಣೀಯೇಭ್ಯಃ ಭವತಿ ಭರ್ತುಮ್, ನೇತರಃ ಸ್ವತನ್ತ್ರಃ | ಸರ್ವಮೇತತ್ ಪ್ರಾಣ ಗುಣವಿಜ್ಞಾನಫಲಮ್ ಉಕ್ತಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಆಶ್ರಯನಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನೋ, ವಾಗಾದಿಗಳು ಐದೂ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡಿರುವವೆಂದೂ

(ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನೋ) ಅವನನ್ನು ಹೀಗೆಯೇ ವಾಗಾದಿಗಳು ಪ್ರಾಣನನ್ನು (ಬಳಸಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆಯೇ) ತನ್ನವರು, ಜ್ಞಾತಿಗಳು, (ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡು) ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಬಳಸಿ ಕೂತುಕೊಂಡ ತನ್ನವರಿಗೆ ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣನು (ಪೋಷಕನಾಗಿರು)ವಂತೆಯೇ ತನ್ನ ಅನ್ನದಿಂದ ಪೋಷಕನಾಗುತ್ತಾನೆ. ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣನಂತೆಯೇ ಶ್ರೇಷ್ಠನೂ ಮುಂದೆ ಹೋಗುವವನೂ ನಡೆಯುವವನೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ಅನ್ನಾದನು ಎಂದರೆ ರೋಗವಿಲ್ಲದವನು ಎಂದರ್ಥ; ಅಧಿಪತಿಯೂ ಮೇಲಿದ್ದುಕೊಂಡು ಕಾಪಾಡುವವನೂ ಎಂದರೆ ಸ್ವತಂತ್ರನಾದ ಪತಿಯೂ ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣನು (ಪತಿಯಾಗಿರು)ವಂತೆಯೇ (ಪತಿಯೂ) ಆಗುತ್ತಾನೆ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಅವನಿಗೆ ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಫಲವು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಮತ್ತು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಪ್ರಾಣೋಪಾಸಕನನ್ನು ಕುರಿತು ತನ್ನವನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾತಿಗಳೊಳಗೆ ಯಾವನು ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಕೂಲನಾಗಿ ಇರಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ ಎದುರಾಳಿಯಾಗಿರಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಪ್ರಾಣನಮೇಲೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಮಾಡಿದ ಅಸುರರಂತೆ ಭಾರ್ಯರಿಗೆ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ಶಕ್ತನಾಗುವದಿಲ್ಲ; (ಅವರನ್ನು ಕಾಪಾಡುವದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥನಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಇದಕ್ಕೆ ಬದಲು ಜ್ಞಾತಿಗಳೊಳಗೆ ಈ ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡವನಿಗೆ, ವಾಗಾದಿಗಳು ಪ್ರಾಣನನ್ನು (ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿರು)ವಂತೆ ಅನುವಾಗಿ (ಇವನನ್ನು) ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡೇ ತನ್ನವರಾದ ಭಾರ್ಯರನ್ನು (ಪೋಷ್ಯರನ್ನು) ಭರಣಮಾಡಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ ಪೋಷಿಸಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ ಹೇಗೆ ವಾಗಾದಿಗಳು ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಅನುವರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಪೋಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಚ್ಛಿಸುವವರಾಗಿದ್ದವೋ (ಹಾಗೆ ಯಾವನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ)-ಅವನೇ ಭಾರ್ಯರಿಗೆ, ಪೋಷ್ಯರಿಗೆ, (ಅವರನ್ನು) ಪೋಷಣೆ ಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿರುವ ಮತ್ತೊಬ್ಬನು (ಶಕ್ತ)ನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇದೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಾಣನ (ಈ) ಗುಣವನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದ್ದರ ಫಲವು.

ಪ್ರಾಣನು ಆಂಗಿರಸನೆಂಬುದು ಹೇಗೆ?

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸೋಽಯಾಸ್ಯ ಅಜ್ಜಿರಸೋಽಜ್ಜಾನಾಗ್ಂ ಹಿ ರಸಃ ಪ್ರಾಣೋ ವಾ ಅಜ್ಜಾನಾಗ್ಂ ರಸಃ ಪ್ರಾಣೋ ಹಿ ವಾ ಅಜ್ಜಾನಾಗ್ಂ ರಸಸ್ತ್ಯಸ್ಮಾ ದ್ಯಸ್ಮಾತ್ಕಸ್ಮಚ್ಚಾಜ್ಜಾತ್ ಸ್ಪ್ರಾಣ ಉತ್ಕ್ರಾಂತಿ ತದೇವ ತಚ್ಚುಷ್ಯ ತ್ಯೇಷ ಹಿ ವಾ ಅಜ್ಜಾನಾಗ್ಂ ರಸಃ || ೧೯ ||

೧. ಅವನು ಅಯಾಸ್ಯ ಆಂಗಿರಸನು ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅವನು) ಅಂಗಗಳ ರಸವು. ಪ್ರಾಣನೇ ಅಂಗಗಳ ರಸವು, ಪ್ರಾಣನೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಅಂಗಗಳ ರಸವು ? ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಯಾವ ಯಾವ ಅಂಗದಿಂದ ಪ್ರಾಣವು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವದೋ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಅದು ಒಣಗುತ್ತದೆ. ಇವನೇ ಅಂಗಗಳ ರಸನೆಂಬುದು ಸರಿ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯. ಕಾರ್ಯಕರಣಾನಾಮ್ ಆತ್ಮತ್ವಪ್ರತಿಪಾದನಾಯ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಆಜ್ಞಾ ರಸತ್ವಮ್ ಉಪನ್ಯಸ್ತಮ್ 'ಸೋಽಯಾಸ್ಯ ಆಜ್ಞಾರಸಃ' ಇತಿ ಅಸ್ಮಾದ್ ಹೇತೋ ರಯಮ್ ಆಜ್ಞಾರಸ ಇತಿ ಆಜ್ಞಾರಸತ್ವೇ ಹೇತುನೋಕ್ತಃ | ತದ್ಧೇತುಸಿದ್ಧಿ ಧರ್ಮಮ್ ಆರಭ್ಯತೇ | ತದ್ಧೇತುಸಿದ್ಧಾಪ್ಯಯತ್ತಂ ಹಿ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮತ್ವಂ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ | ಅನನ್ತರಂ ಚ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಪ್ರಾಣಾಧೀನತಾ ಉಕ್ತಾ | ಸಾ ಚ ಕಥಮುಪಸಾದನೀಯೇತಿ ? ಆಹ -

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ 'ಅವನು ಅಯಾಸ್ಯ ಆಂಗಿರಸನು' (೧-೩-೮) ಎಂದು ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ಆಂಗಿರಸತ್ವವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಇಂಥ ಕಾರಣದಿಂದ ಇವನು ಆಂಗಿರಸನು ಎಂದು ಆಂಗಿರಸತ್ವಕ್ಕೆ ಹೇತುವನ್ನು ಹೇಳಿರುವದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಹೇತುವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಕಂಡಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಹೇತುವು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದನ್ನಲ್ಲವೆ, ಪ್ರಾಣನು ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳ ಆತ್ಮನೆಂಬುದು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ? ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ (ಕಂಡಿಕೆ) ಯಲ್ಲಿ ವಾಗಾದಿಗಳು ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ಅಧೀನರಾಗಿರುವರೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ(ಯಷ್ಟೆ); ಅದನ್ನು ಸರಿಯೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವದು ಹೇಗೆ? (ಎಂದರೆ ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಣನೇ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನು

(ಭಾಷ್ಯ)

೮೦. "ಸೋಽಯಾಸ್ಯ ಆಜ್ಞಾರಸಃ" ಇತ್ಯಾದಿ ಯಥೋಪನ್ಯಸ್ತಮೇವ ಉಪಾದೀಯತ ಉತ್ತರಾರ್ಥಮ್ | 'ಪ್ರಾಣೋ ವಾ ಅಜ್ಞಾನಾಂ ರಸಃ' ಇತ್ಯೇವಮನ್ತಂ ವಾಕ್ಯಂ ಯಥಾವ್ಯಾಖ್ಯಾತಾರ್ಥಮೇವ ಪುನಃ ಸ್ಮಾರಯತಿ | ಕಥಂ 'ಪ್ರಾಣೋ ವಾ

ಅಜ್ಞಾನಾಂ ರಸಃ' ಇತಿ? ಪ್ರಾಣೋ ಹಿ | ಹಿ ಶಬ್ದಃ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾ | ಅಜ್ಞಾನಾಂ ರಸಃ | ಪ್ರಸಿದ್ಧವೇತತ್ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಅಜ್ಞರಸತ್ವಮ್, ನ ವಾಗಾದೀನಾಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯುಕ್ತಂ 'ಪ್ರಾಣೋ ವಾ' ಇತಿ ಸ್ಮಾರಣಮ್ | ಕಥಂ ಪುನಃ ಪ್ರಸಿದ್ಧತ್ವ ಮಿತಿ? ಅತ ಆಹ | ತಸ್ಮಾಚ್ಚಬ್ದಃ ಉಪಸಂಹಾರಾರ್ಥಃ ಉಪರಿತ್ವೇನ ಸಂಬಂಧ್ಯತೇ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಯತೋಽನಯವಾತ್ ಕಸ್ಮಾತ್ ಅನುಕ್ತವಿಶೇಷಾತ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ಕಸ್ಮಾತ್ ಯತಃ ಕುತ್ಚಿಚ್ಚ ಅಜ್ಞತ್ ಶರೀರಾನಯವಾತ್ ಅವಿಶೇಷಿತಾತ್ ಪ್ರಾಣ ಉತ್ಕ್ರಮತಿ ಅಪಸರ್ಪತಿ ತದೇವ ತತ್ರೈವ ತದಜ್ಞಂ ಶುಷ್ಯತಿ ನೀರಸಂ ಭವತಿ ಶೋಷಮುಪೈತಿ | 'ತಸ್ಮಾದೇಷ ಹಿ ವಾ ಅಜ್ಞಾನಾಂ ರಸಃ' ಇತ್ಯುಪಸಂಹಾರಃ | ಅತಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಾನಾಮ್ ಆತ್ಮಾ ಪ್ರಾಣಃ ಇತ್ಯೇತತ್ ಸಿದ್ಧಮ್ | ಆತ್ಮಾ ಪಾಯೇ ಹಿ ಶೋಷೋ ಮರಣಂ ಸ್ಯಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತೇನ ಜೀವಂತಿ ಪ್ರಾಣಿಃ ಸರ್ವೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಸಾಸ್ಯ ವಾಗಾದೀನ್ ಪ್ರಾಣ ಏವ ಉಪಾಸ್ಯಃ ಇತಿ ಸಮುದಾ ಯಾರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಸೋಽಯಾಸ್ಯ ಅಜ್ಞರಸಃ' (ಅವನು ಅಯಾಸ್ಯ ಅಂಗರಸನು) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ (ಅನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿದಂತೆಯೇ (ವಾಕ್ಯವನ್ನು) ಮುಂದಿನ (ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ)ದಕ್ಕಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು (ಇಲ್ಲಿ ಅನುವಾದ)ನಾಡಿದೆ. "ಪ್ರಾಣೋ ವಾ ಅಜ್ಞಾನಾಂ ರಸಃ" (ಪ್ರಾಣನೇ ಅಂಗಗಳ ರಸವು) ಎಂಬ ವರಿಗಿನ ವಾಕ್ಯವು ಹಿಂದೆ (ನಾವು) ವಿವರಿಸಿದ ಅರ್ಥವುಳ್ಳದ್ದೇ; ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ನೆನಪಿಗೆ ತಂದಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣನೇ ಅಂಗಗಳ ರಸವು ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ? (ಎಂದರೆ) ಪ್ರಾಣನೇ ಅಲ್ಲವೆ-ಹಿ (ಅಲ್ಲವೆ) ಎಂಬ ಮಾತು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿದೆ. ಪ್ರಾಣನೇ ಅಲ್ಲವೆ), ಅಂಗಗಳ ರಸವು? ಪ್ರಾಣನೇ ಅಂಗಗಳ ರಸವು, ವಾಗಾದಿಗಳಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವು ; ಆದ್ದರಿಂದ 'ಪ್ರಾಣನೇ' (ಅಂಗಗಳ ರಸವು) ಎಂದು ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ಯುಕ್ತವೇ.

ಇದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. 'ತಸ್ಮಾತ್' (ಆದ್ದರಿಂದ) ಎಂಬ (ಮಾತು) ಉಪಸಂಹಾರಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದದ್ದು, ಅದು) ಮುಂದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ. (ಹೇಗೆಂದರೆ), ಯಸ್ಮಾತ್ (ಯಾವದರಿಂದ) ಎಂದರೆ ಯಾವ ಅವಯವದಿಂದ ; ಕಸ್ಮಾತ್ (ಯಾವದರಿಂದಲೇ ಆಗಲಿ) ಎಂದರೆ (ಇಂಥದ್ದೆಂದು) ಗೊತ್ತಾಗಿ ಹೇಳದೆ ಇರುವ (ಅವಯವ)ದಿಂದ ಯಾವ ಯಾವ ಅಂಗದಿಂದ, ಎಂದರೆ ಇಂಥದ್ದೆಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗದ ಶರೀರಾನಯವದಿಂದ, ಪ್ರಾಣವು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗು

1. ಈ ಹೇಳುವನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಎಂಟನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಅನುವಾದಮಾಡಿ ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಟ್ಟಿರುವುದು.

ನದೋ ಅಗಲಿಹೋಗುವದೋ (ತದೇವ=ತತ್ವೈವ) ಅಲ್ಲಿಯೇ ಆ ಲಿಂಗವು ಒಣಗುತ್ತದೆ. ನೀರಸವಾಗುತ್ತದೆ, ಒಣಕಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದೇ ಅಂಗಗಳ ರಸವು ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣವು ಆತ್ಮನು ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು. ಆತ್ಮವು ಹೋದರಲ್ಲವೆ, ಒಣಕಲಾಗುವದು. ಸಾಯುವದು? ಆದ್ದರಿಂದ ಆ (ಪ್ರಾಣನಿಂದ) ಎಲ್ಲರೂ ಬದುಕಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಪ್ರಾಣನನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು, ಎಂದು ಒಟ್ಟರ್ಥ.

ಪ್ರಾಣನು ಋಕ್ವಿನ ಆತ್ಮನು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಏಷ ಉ ಏವ ಬೃಹಸ್ಪತಿರ್ವಾಗ್ವೈ ಬೃಹತೀ ತಸ್ಯಾ ಏಷ ಪತಿಸ್ತಸ್ಯಾದು
ಬೃಹಸ್ಪತಿಃ || ೨೦ ||

೨೦. ಮತ್ತು ಈತನೇ ಬೃಹಸ್ಪತಿಯು, ವಾಕ್ಯೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಬೃಹಸ್ಪತಿಯು? ಅದಕ್ಕೆ ಇವನು ಪತಿಯು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವನು ಬೃಹಸ್ಪತಿಯು.

ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೮೧. “ಏಷ ಉ” | ನ ಕೇವಲಂ ಕಾರ್ಯಕರಣಯೋರೇವ ಆತ್ಮಾ ಪ್ರಾಣಃ ರೂಪಕರ್ಮಭೂತಯೋಃ | ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಋಗ್ಯಜುಃಸಾಮ್ನಾಂ ನಾಮಭೂತಾ ನಾಮ್ ಆತ್ಮಾ ಇತಿ ಸರ್ವಾತ್ಮಕತಯಾ ಪ್ರಾಣಂ ಸ್ತುವನ್ ಮಹೀಕರೋತಿ ಉಪಾಸ್ಯತ್ವಾಯ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಏಷ ಉ” (ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥದ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ), ಪ್ರಾಣನು ರೂಪಕರ್ಮಗಳಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ಆತ್ಮನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ನಾಮವಾಗಿರುವ ಋಗ್ಯಜುಸ್ಸಾಮಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮನು

1. ಶರೀರವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷನಿರೂಪ್ಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ ರೂಪವು, ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಜ್ಞಾನಕ್ರಿಯಾ ಶಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವದರಿಂದ ಕರ್ಮವು ಎಂದು ಬೃ. ವಾ.

ಎಂದು ಪ್ರಾಣನ ಸರ್ವಾತ್ಮಕತ್ವವನ್ನು ಹೊಗಳಿ (ಅವನನ್ನು) ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕೆಂದು (ತಿಳಿಸುವದ)ಕ್ಕಾಗಿ (ಶ್ರುತಿಯು ಅವನನ್ನು) ದೊಡ್ಡದು ಮಾಡಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೮೨. ಏಷ ಉ ಏವ ಪ್ರಕೃತ ಆಜ್ಞರಸೋ ಬೃಹಸ್ಪತಿಃ | ಕಥಂ ಬೃಹಸ್ಪತಿ ರತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ವಾಗ್ವೈ ಬೃಹತೀ | ಬೃಹತೀಽಛ್ವಂದಃ ಷಟ್ಪಿಂಶದಕ್ಷರಾ | ಅನುಷ್ಟುಪ್ಪ ವಾಕ್ | ಕಥಮ್ ? “ವಾಗ್ವಾ ಅನುಷ್ಟುಪ್” (ಶ್ರೈ. ಸಂ. ೧-೩-೫) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ಸಾ ಚ ವಾಕ್ ಅನುಷ್ಟುಪ್ ಬೃಹತ್ಯಾಂ ಛ್ವಂದಸಿ ಅನ್ತರ್ಭವತಿ | ಅತೋ ಯುಕ್ತಂ ‘ವಾಗ್ವೈ ಬೃಹತೀ’ ಇತಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವದ್ ವಕ್ತುಮ್ | ಬೃಹತ್ಯಾಂ ಚ ಸರ್ವಾ ಋಚೋಽನ್ತರ್ಭವಂತಿ ಪ್ರಾಣ ಸಂಸ್ತುತತ್ವಾತ್ | “ಪ್ರಾಣೋ ಬೃಹತೀ” (ಐ. ಆ. ೨-೧-೬) “ಪ್ರಾಣ ಋಚ ಇತ್ಯೇವ ವಿದ್ಯಾತ್” (ಐ. ಆ. ೨-೨-೨) ಇತಿ ಶ್ರುತ್ಯನ್ತರಾತ್ | ವಾಗಾತ್ಪ್ರಾಚ್ಯ ಋಚಾಂ ಪ್ರಾಣೋಽನ್ತರ್ಭಾವಃ | ತತ್ಕಥಮಿತಿ ? ಆಹ | ತಸ್ಯಾ ವಾಚೋ ಬೃಹತ್ಯಾ ಋಚಃ ಏಷ ಪ್ರಾಣಃ ಪತಿಃ | ತಸ್ಯಾ ನಿರ್ವರ್ತಕತ್ವಾತ್ | ಕೌಷ್ಠ್ಯಗ್ನಿಪ್ರೇರಿತಮಾರುತನಿರ್ವರ್ತ್ಯಾ ಹಿ ಋಕ್ | ಪಾಲನಾದ್ ವಾ ನಾಚಃ ಪತಿಃ | ಪ್ರಾಣೇನ ಹಿ ಪಾಲ್ಯತೇ ವಾಕ್ | ಅಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಶಬ್ದೋಚ್ಚಾರಣಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಾವಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಉ ಬೃಹಸ್ಪತಿಃ ಋಚಾಂ ಪ್ರಾಣ ಆತ್ಮಾ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮತ್ತು ಈತನೇ ಎಂದರೆ ಪ್ರಕೃತನಾದ ಆಂಗಿರಸನೇ ಬೃಹಸ್ಪತಿಯು. (ಈತನು) ಬೃಹಸ್ಪತಿ ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ.¹ ವಾಕ್ಯೇ ಬೃಹತಿ. ಬೃಹತೀಚ್ಛ್ವಂದಸಿನಲ್ಲಿ ಮೂವತ್ತಾರು ಅಕ್ಷರಗಳಿರುತ್ತವೆ. ವಾಕ್ಯು ಅನುಷ್ಟುಪ್ಪು. ಅದು ಹೇಗೆ ಎಂದರೆ ‘ವಾಕ್ಯೇ ಅನುಷ್ಟುಪ್ಪು’ (ಶ್ರೈ. ೧-೩-೫) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿರುವದರಿಂದ. ಮತ್ತು ಆ ವಾಕ್ಯು ಎಂಬ ಅನುಷ್ಟುಪ್ಪು ಬೃಹತೀ ಎಂಬ ಛ್ವಂದಸಿನಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ‘ವಾಕ್ಯೇ ಬೃಹತಿ’ ಎಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದ್ದಂತೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ. ಬೃಹತಿಯಲ್ಲಂತೂ ಎಲ್ಲಾ ಋಕ್ಯುಗಳೂ ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣರೂಪದಿಂದ ಅದನ್ನು ಹೊಗಳಿರುತ್ತದೆ. “ಪ್ರಾಣನೇ ಬೃಹತಿಯು” (ಐ. ಆ. ೨-೧-೬) “ಪ್ರಾಣನೇ ಋಕ್ಯು ಎಂದೇ

1. ವಾಕ್ಯೇ ಉದ್ದೀಥದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ; ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣನು ದೇವತೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂಬ ಶಂಕೆಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ವಾಕ್ಯು ಪ್ರಾಣವಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ಮುಂದಿನ ಶಂಕೆಗಳು ಬಂದಿವೆ. ಬೃ.ನಾ.

ತಿಳಿಯಬೇಕು” (ಐ.ಆ. ೨-೨-೨) ಎಂಬ ಬೇರೊಂದು ಶ್ರುತಿಯಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಮತ್ತು ಋಕ್ಕುಗಳು ವಾಗ್ರೂಪವಾಗಿರುವುದರಿಂದ (ಅವು) ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಅದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ; ಆ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ, ಬೃಹತೀ(ರೂಪವಾದ) ಋಕ್ಕಿಗೆ, ಈ ಪ್ರಾಣನು ಪತಿಯು; ಏಕೆಂದರೆ ಆ (ಋಕ್ಕನ್ನು) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವವನು ಇವನೇ. ಉದರದಲ್ಲಿರುವ, ಅಗ್ನಿಯಿಂದ ಪ್ರೇರಿತವಾದ ವಾಯುವಿನಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲವೆ, ಋಕ್ಕು? ಕಾಸಾಡುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ (ಪ್ರಾಣನು) ಪತಿಯು ಎಂದಾದರೂ ಹೇಳಬಹುದು; ಪ್ರಾಣದಿಂದಲ್ಲವೆ ವಾಕ್ಯ ಕಾಸಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ? ಹೇಗೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣವೇ ಇಲ್ಲದವನಿಗೆ ಶಬ್ದವನ್ನು ಉಚ್ಚಾರಣೆಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬೃಹಸ್ಪತಿಯೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ); ಋಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣನು ಆತ್ಮನು ಎಂದರ್ಥ.

ಪ್ರಾಣನು ಯಜುಸ್ಸುಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಏಷ ಉ ಏವ ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ಪತೀರ್ವಾಗ್ನೈ ಬ್ರಹ್ಮ ತಸ್ಯಾ ಏಷ ಪತಿಸ್ತಸ್ಮಾದು
ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ಪತೀಃ || ೨೧ ||

೨೧. ಮತ್ತು ಇವನೇ ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ಪತಿಯು (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ). ವಾಕ್ಯೇ ಬ್ರಹ್ಮವು; ಅದಕ್ಕೆ ಇವನು ಪತಿಯು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ಪತಿಯು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨. ತಥಾ ಯಜುಷಾಮ್ | ಕಥಮ್ ? ಏಷ ಉ ಏವ ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ಪತೀಃ | ವಾಗ್ನೈಬ್ರಹ್ಮ | ಬ್ರಹ್ಮಯಜುಃ | ತಚ್ಚ ವಾಗ್ನಿಶೇಷ ಏವ ತಸ್ಯಾ ವಾಚೋ ಯಜುಷಃ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಏಷ ಪತೀಃ | ತಸ್ಮಾದು ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ಪತೀಃ ಪೂರ್ವವತ್ | ಕಥಂ ಪುನರೇತದವಗಮ್ಯತೇ ಬೃಹತೀಬ್ರಹ್ಮಣೋರ್ಬುಗ್ಯಜುಷ್ಪ್ವಂ ನ ಪುನ ರನ್ಯಾರ್ಥತ್ವಮಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ವಾಚೋಽನ್ತೇ ಸಾಮಸಾನಾನಾಧಿಕರಣ್ಯ ನಿರ್ದೇಶಾತ್ 'ವಾಗ್ನೈ ಸಾಮ' ಇತಿ | ತಥಾ ಚ 'ವಾಗ್ನೈ ಬೃಹತೀ' 'ವಾಗ್ನೈ

1. ಉದರದಲ್ಲಿರುವ ಅಗ್ನಿಯಿಂದ ಪ್ರೇರಿತವಾದ ನಾದ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವಾಯು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕಂಠಾದಿಗಳಿಗೆ ತಗಲಿದರೆ ವರ್ಣವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ; ಅದರ ರೂಪವಾಗಿರುವದೇ ವಾಕ್ಯೆಂದು ದೇವತಾಧಿಕರಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಋಕ್ಕು ವಾಗ್ರೂಪವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಭೂತವೆಂಬುದು ಸರಿ ಎಂದರ್ಥ. ಅ|| ೧||

ಬ್ರಹ್ಮ' ಇತಿ ಚ ವಾಕ್ಸಮಾನಾಧಿಕರಣಯೋಃ ಋಗ್ಯಜುಷ್ವಿಂ ಯುಕ್ತಮ್ | ಪರಿಶೇಷಾಚ್ಚ | ಸಾನ್ನೈಭಿಹಿತೇ ಋಗ್ಯಜುಷೀ ಏವ ಪರಿಶಿಷ್ಟೇ | ವಾಗ್ವಿಶೇಷ ತ್ವಾಚ್ಚ | ವಾಗ್ವಿಶೇಷಾ ಹಿ ಋಗ್ಯಜುಷೀ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಯೋರ್ವಾಚಾ ಸಮಾನಾಧಿಕರಣತಾ ಯುಕ್ತಾ | ಅವಿಶೇಷಸ್ಯ ಸಜ್ಜಾಚ್ಚ | 'ಸಾಮ' 'ಉದ್ಗೀಥಃ' ಇತಿ ಚ ಸ್ಪಷ್ಟಂ ವಿಶೇಷಾಭಿಧಾನತ್ವಮ್ | ತಥಾ ಬೃಹತೀಬ್ರಹ್ಮಶಬ್ದಯೋರಪಿ ವಿಶೇಷಾಭಿಧಾನತ್ವಂ ಯುಕ್ತಮ್ | ಅನ್ಯಥಾ ಅನಿರ್ಧಾರಿತವಿಶೇಷಯೋಃ ಅನರ್ಥಕ್ಯಾಪತ್ತೇಶ್ಚ | ವಿಶೇಷಾಭಿಧಾನಸ್ಯ ವಾಜ್ಮಾತ್ರತ್ವೇ ಚ ಉಭಯತ್ರ ಪೌನರುಕ್ತ್ಯಾತ್ | ಋಗ್ಯಜುಃ ಸಾವೋದ್ಗೀಥಶಬ್ದಾನಾಂ ಚ ಶ್ರುತಿಷು ಏವಂಕ್ರಮದರ್ಶನಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಯಜುಸ್ಸುಗಳಿಗೂ (ಈತನು ಆತ್ಮನು). ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ "ಈತನೇ ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ವತಿಯೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ)". "ವಾಕ್ಯೇ ಬ್ರಹ್ಮವು. ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದರೆ ಯಜುಸ್ಸು. ಆದೂ ಒಂದು ಬಗೆಯ ವಾಕ್ಯೇ. ಆ ವಾಕ್ಯಿಗೆ ಎಂದರೆ ಯಜುಸ್ಸೆಂಬ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಈತನು ಪತಿಯು; ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ವತಿಯೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. (ಎಂಬುದನ್ನು) ಹಿಂದಿನಂತೆ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು).

(ಆಕ್ಷೇಪ):—'ಬೃಹತೀ', 'ಬ್ರಹ್ಮ' (ಎಂಬ ಶಬ್ದ)ಗಳಿಗೆ ಋಕ್ಕು ಯಜುಸ್ಸು ಎಂಬುದೇ ಅರ್ಥವುತೊಂದು (ಅರ್ಥ)ವಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು?

(ಪರಿಹಾರ):—(ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು) ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 'ವಾಗ್ವೈ ಸಾಮ' ಎಂದು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯನ್ನು ಸಾಮಕ್ಕೆ ಸಮಾನಾಧಿಕರಣ(ವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವ)ದರಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ಗೊತ್ತಾಯಿತು). ಆದ್ದರಿಂದಲೇ 'ವಾಕ್ಯೇ ಬೃಹತಿಯು' 'ವಾಕ್ಯೇ ಬ್ರಹ್ಮವು' ಎಂದು ವಾಕ್ಯಿಗೆ ಸಮಾನಾಧಿಕರಣ(ವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವ ಈ ಎರಡು ಶಬ್ದ)ಗಳಿಗೆ ಋಕ್ಕು ಯಜುಸ್ಸು (ಎಂಬರ್ಥವು) ಯುಕ್ತವು. ಪರಿಶೇಷದಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ), ಸಾಮವನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಋಗ್ಯಜುಸ್ಸುಗಳು ಉಳಿದಿರುತ್ತವೆ. ವಾಗ್ವಿಶೇಷಗಳಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ), ಋಗ್ಯಜುಸ್ಸುಗಳು ವಾಕ್ಯಿನ ವಿಶೇಷಗಳೇ ಅಲ್ಲವೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಿಗೆ (ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ ಎಂಬುದು) ಯುಕ್ತವು. (ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ವಾಕ್ಯಿನ) ವಿಶೇಷವಲ್ಲದೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ), 'ಸಾಮ' 'ಉದ್ಗೀಥ' (ಎಂದು ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಕಂಡಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಿನ) ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವು. ಅದರಂತೆ (ಈ ಎರಡು ಕಂಡಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ)ಬೃಹತೀ ಬ್ರಹ್ಮಶಬ್ದಗಳೂ (ವಾಕ್ಯಿನ) ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತವೆ (ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸುವದು) ಯುಕ್ತವು; ಹಾಗಲ್ಲದಿದ್ದರೆ (ಇಂಥ) ವಿಶೇಷವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗದೆ (ಇದ್ದರೆ, 'ಬೃಹತೀ', 'ಬ್ರಹ್ಮ' ಎಂದು) ವಿಶೇಷವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದು

ವ್ಯರ್ಥವೇ ಆಗುವದು.¹ (ಆದ್ದರಿಂದಲೂ ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಇವೆರಡೂ) ಬರಿಯ ವಾಕ್ಯೇ ಆದರೆ ಎರಡು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಪುನರುಕ್ತಿಯಾಗುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ).² ಋಕ್ಕು, ಯಜುಸ್ಸು, ಸಾಮ, ಉದ್ದೀಧ-ಈ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಶ್ರುತಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕ್ರಮ(ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವದು) ಕಂಡುಬರುವದರಿಂದಲೂ (ಈ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಇದೇ ಅರ್ಥವೆಂದು ನಿಶ್ಚಿಯಿಸಬಹುದು).

ಪ್ರಾಣನು ಸಾಮಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮನು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಏಷ ಉ ಏವ ಸಾಮ ವಾಗ್ವೈ ಸಾಮೈಷ ಸಾ ಚಾಮುಶ್ಚೇತಿ ತತ್ಸಾನ್ನುಃ ಸಾಮತ್ವನ್ | ಯದ್ವೇನ ಸಮಃ ಪ್ಲುಷ್ಠಿಣಾ ಸನೋ ಮಶಕೇನ ಸನೋ ನಾಗೇನ ಸಮ ಏಭಿಸ್ತ್ರೀಭಿರ್ಲೋಕೈಃ ಸನೋನೇನ ಸರ್ವೇಣ ತಸ್ಮಾದ್ವೇನ ಸಾಮಾಶ್ಚತೇ ಸಾನ್ನುಃ ಸಾಯುಜ್ಯಗ್ಂ ಸಲೋಕತಾಂ ಯ ಏವನೇತತ್ ಸಾಮ ವೇದ || ೨೨ ||

೨೨. ಈತನೇ ಸಾಮವೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ). ವಾಕ್ಯೇ ಸಾಮವು; ಈತನು ಸಾ ಮತ್ತು ಅನು (ಎಂಬ) ಇದೇ ಸಾಮದ ಸಾಮತ್ವವು. (ಅಥವಾ) ಪ್ಲುಷ್ಠಿ ಸಮ, ಸೊಳ್ಳೆಗೆ ಸಮ, ನಾಗಕ್ಕೆ ಸಮ, ಈ ಮೂರು ಲೋಕಗಳಿಗೂ ಸಮ, ಇದೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಸಮ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಸಾಮ. ಯಾವನು ಈ ಸಾಮವನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಸಾಮದ ಸಾಯುಜ್ಯವನ್ನು, ಸಲೋಕತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

ಅಥ. ಏಷ ಉ ಏವ ಸಾಮ | ಕಥಮಿತಿ? ಆಹ | ವಾಗ್ವೈ ಸಾ ಯತ್ಪ್ರಿಂ ಚಿತ್ ಸ್ತ್ರೀಶಬ್ದಾ ಭಿಧೇಯಂ ಸಾ ವಾಕ್ | ಸರ್ವಸ್ತ್ರೀಶಬ್ದಾ ಭಿಧೇಯವಸ್ತುವಿಷಯೋ ಹಿ ಸರ್ವನಾಮಸಾಶಬ್ದಃ | ತಥಾ ಅನು ಏಷ ಪ್ರಾಣಃ | ಸರ್ವಪುಂಶಬ್ದಾ ಭಿಧೇಯ ವಸ್ತುವಿಷಯೋಽನುಃಶಬ್ದಃ | “ಕೇನ ಮೇ ಪೌಂಸ್ವಾನಿ ನಾಮಾನಾಞ್ಯವ್ನೋಷಿ

1. ಇಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಾಗ್ವೈಶೇಷವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗದೆ ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗವು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು. ಹಾಗೆ ಆಗದೆ ಇರುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಈ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.

2. ವಾಗ್ವೈಶೇಷವೇ ಚೇದ ಎಂದರೆ ‘ವಾಗ್ವೈ ಬ್ರಹ್ಮತೇ’ ಎಂದರೆ ವಾಕ್ಯೇ ವಾಕ್ಯು ಎಂದಂತೆ ಆಗುವದು; ಇದರಂತೆ ‘ವಾಗ್ವೈ ಬ್ರಹ್ಮ’ ಎಂಬಲ್ಲಿಯೂ ಪುನರುಕ್ತಿಯೇ ಆಗುವದು.

ಪ್ರಾಣೇನೇತಿ ಬ್ರೂಯಾತ್ ಕೇನ ಮೇ ಸ್ತ್ರೀನಾಮಾನೀತಿ ವಾಚಾ” (ತಾ. ೧-೨)
 ಇತಿ ಶ್ರುತ್ಯಂತರಾತ್ ವಾಕ್ಪ್ರಾಣಾಭಿಧಾನಭೂತೋಽಯಂ ಸಾಮಶಬ್ದಃ | ತಥಾ
 ಪ್ರಾಣನಿರ್ವರ್ತೃಸ್ವರಾದಿಸಮುದಾಯಮಾತ್ರಂ ಗೀತಿಃ ಸಾಮಶಬ್ದೇನ ಅಭಿ
 ಧೀಯತೇ | ಅತೋ ನ ಪ್ರಾಣವಾಗ್ನ್ಯೈತಿರೇಕೇಣ ಸಾಮನಾಮಾಸ್ತಿ ಕಿಂಚಿತ್ |
 ಸ್ವರವರ್ಣಾದೇಶೈ ಪ್ರಾಣನಿರ್ವರ್ತೃತ್ವಾತ್ ಪ್ರಾಣತನ್ಮತ್ಪ್ರಾಚ್ಛ | ಏಷ ಉ ಏವ
 ಪ್ರಾಣಃ ಸಾಮ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಸಾಮ ಸಾಮೇತಿ ವಾಕ್ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಕಂ ಸಾ ಚ ಅಮು
 ಶ್ಚೇತಿ ತತ್ ತಸ್ಮಾತ್ ಸಾಮ್ನೋ ಗೀತಿರೂಪಸ್ಯ ಸ್ವರಾದಿಸಮುದಾಯಸ್ಯ
 ಸಾಮತ್ವಂ ತತ್ ಪ್ರಗೀತಂ ಭುವಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈತನೇ ಸಾಮವು. ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ(ಶ್ರುತಿ)ಹೇಳುತ್ತದೆ. ವಾಕ್ಯೇ ಸಾ;
 ಯಾವಯಾವದು ಸ್ತ್ರೀಶಬ್ದವಾಚ್ಯವೋ ಅದು ವಾಕ್ಯು. ಸಾ ಎಂಬ ಸರ್ವನಾಮ
 ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಸ್ತ್ರೀಶಬ್ದವಾಚ್ಯಗಳಾದ ವಸ್ತುಗಳೆಲ್ಲವೂ ವಿಷಯವಷ್ಟೆ. ಮತ್ತು ಈ
 ಪ್ರಾಣನು ಅಮವು ; ಅಮ ಎಂಬ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಪುಂಶಬ್ದವಾಚ್ಯಗಳಾದ ವಸ್ತುಗಳೆಲ್ಲವೂ
 ವಿಷಯವು. “ನನ್ನ ಪುಂನಾಮಗಳನ್ನು ಯಾವದರಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀಯೆ?”
 ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಣನಿಂದ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು; ನನ್ನ ಸ್ತ್ರೀನಾಮಗಳನ್ನು ಯಾವದ
 ರಿಂದ (ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀಯೆ)? ಎಂದರೆ ವಾಕ್ಯಿನಿಂದ (ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು)”
 (ಕೌ. ೧-೨) ಎಂದು ಬೇರೊಂದು ಶ್ರುತಿಯಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ)
 ಈ ಸಾಮ ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ವಾಕ್ಯು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣ-ಇವುಗಳಿಗೆ ಹೆಸರಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 ಇದರಂತೆ ಪ್ರಾಣನಿಂದಾಗುವ ಸ್ವರಾದಿಗಳ ಸಮುದಾಯಮಾತ್ರವಾಗಿರುವ ಗೀತಿ
 ಯನ್ನೇ ಸಾಮವೆಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ (ವೇದದಲ್ಲಿ) ಕರೆದಿದೆ.^೨ ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣ
 ವಾಕ್ಯುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸಾಮ ಎಂಬುದೇ ಯಾವದೂ ಇಲ್ಲ. ಸ್ವರವರ್ಣಾದಿಗಳು

1. ನಿ. ಸಾ. ಪಾಠದಲ್ಲಿ ‘ನಾಮಾನ್ಯಾಪ್ನೋತಿ’ ಎಂದಿದೆ; ವಾಚೇತಿ’ ಅದ ಬಳಿಕ
 ‘ಕೇನ ನಪುಂಸಕ ನಾಮಾನೀತಿ’ ಎಂದಿದೆ. ಆನಂದಾಶ್ರಮದ ಶಾಂಖಾಯನಾರಣ್ಯಕದಲ್ಲಿ ಕೇನ
 ಮೇ ನಪುಂಸಕಾನಿ ನಾಮಾನೀತಿ ಮನಸೇತಿ ಕೇನ ಸ್ತ್ರೀನಾಮಾನೀತಿ ವಾಚೇತಿ” (೩-೨). ಎರಡು
 ಪಾಠದಂತೆಯೂ ಪ್ರಕೃತಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಇತಿ ಶಬ್ದವು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳ
 ಬೇಕಾಗಿದೆ.

2. “ಗೀತಿಷು ಸಾಮಾಖ್ಯಾ” (ಜೈ. ಸೂ. ೨-೧-೩೬) ಎಂಬ ನ್ಯಾಯದಿಂದ ಗೀತಿ
 ಯನ್ನೇ ಸಾಮವೆನ್ನಬೇಕಲ್ಲವೆ? ಎಂಬ ಶಂಕೆಗೆ ಪರಿಹಾರವಿದು. ಗೀತಿಯು ವಾಗಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದು
 ಪ್ರಾಣನಿಂದ ಅಗತಕ್ಕದ್ದು. ಪ್ರಾಣನು ಮುಖ್ಯಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸಾಮವು; ತತ್ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಗೀತಿ
 ಯನ್ನು ಸಾಮವೆಂದು ಗೌಣಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ಪ್ರಾಣನಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಪ್ರಾಣನ ಅಧೀನವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಈ ಪ್ರಾಣನೇ ಸಾಮವು.¹ (ಹೀಗೆ) ಸಾಮ, ಸಾಮ ಎಂಬುದು (ಎಲ್ಲವೂ) ಸಾಮ ಮತ್ತು ಅನು ಆಗಿರುವದರಿಂದ ವಾಕ್ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆಯಷ್ಟೆ, (ತತ್=ತಸ್ಮಾತ್) ಆದ್ದರಿಂದ ಗೀತೀರೂಪವಾದ ಸ್ವರಾದಿಸಮುದಾಯರೂಪವಾದ ಸಾಮಕ್ಕೂ ಸಾಮವೆಂಬ (ಹೆಸರು) ಭೂಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಣನು ಸಾಮವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಯುಕ್ತಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೮೫. ಯದು ಏವ ಸಮಃ ತುಲ್ಯಃ ಸರ್ವೇಣ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣೇನ ಪ್ರಕಾರೇಣ ತಸ್ಮಾದ್ ವಾ ಸಾಮ ಇತ್ಯನೇನ ಸಂಬಂಧಃ | ವಾಶಬ್ದಃ ಸಾಮಶಬ್ದಲಾಭನಿಮಿತ್ತ ಪ್ರಕಾರಾಂತರನಿರ್ದೇಶಸಾಮರ್ಥ್ಯಲಭ್ಯಃ | ಕೇನ ಪುನಃ ಪ್ರಕಾರೇಣ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ತುಲ್ಯತ್ವಮಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಸಮಃ ಪುಷ್ಪಿಣಾ ಪುತ್ತಿಕಾಶರೀರೇಣ ಸಮೋ ಮಶಕೇನ ಮಶಕಶರೀರೇಣ ಸಮೋ ನಾಗೇನ ಹಸ್ತಿಶರೀರೇಣ ಸಮ ಏಭಿ ಸ್ತ್ರೀಭಿರ್ಲೋಕೈಃ ತ್ರೈಲೋಕ್ಯಶರೀರೇಣ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯೇನ ಸಮೋಽನೇನ (ಸರ್ವೇಣ) ಜಗದ್ರೂಪೇಣ ಹೈರಣ್ಯಗರ್ಭೇಣ | ಪುತ್ತಿಕಾದಿಶರೀರೇಷು ಗೋತ್ವಾದಿನತ್ ಕಾತ್ಸೈರ್ಯೇನ ಪರಿಸಮಾಪ್ತ ಇತಿ ಸಮತ್ವಂ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ | ನ ಪುನಃ ಶರೀರಮಾತ್ರಪರಿಮಾಣೇನೈವ | ಅಮೂರ್ತತ್ವಾತ್, ಸರ್ವಗತತ್ವಾಚ್ಚ | ನ ಚ ಘಟಪ್ರಾಸಾದಾದಿಪ್ರದೀಪವತ್ ಸಂಕೋಚವಿಕಾಸಿತಯಾ ಶರೀರೇಷು ತಾವನ್ಮಾತ್ರಂ ಸಮತ್ವಮ್ “ತ ಏತೇ ಸರ್ವ ಏವ ಸಮಾಃ ಸರ್ವೇಽನನ್ತಾಃ” (೧-೫-೧೩) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ಸರ್ವಗತಸ್ಯ ತು ಶರೀರೇಷು ಶರೀರಪರಿಮಾಣವೃತ್ತಿ ಲಾಭೋ ನ ನಿರುಧ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಥವಾ ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಸಮವಾಗಿರುವನಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದಲಾದರೂ (ಪ್ರಾಣನು) ಸಾಮ ಎಂಬೀ (ವಾಕ್ಯ)ದೊಡನೆ ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.² ಸಾಮವೆಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಪಡೆದಿರುವದಕ್ಕೆ ಬೇರೊಂದು ಪ್ರಕಾರದ ನಿಮಿತ್ತವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುವದರಿಂದ (ಅದರ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

1. ಕಾರಣವಾದ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಕಾರ್ಯವಾದ ಸಾಮದ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆದಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಹೀಗೆ ಅಧ್ಯಾಹಾರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ.

ದಿಂದ ವಾ ಶಬ್ದವು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.¹ ಹಾಗಾದರೆ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಪ್ರಾಣನು (ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ) ಸಮನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ; ಪುಷ್ಪಿಗೇ ಎಂದರೆ ಗೆದ್ದಲಿನ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಸಮವು; ಸೊಳ್ಳೆಗೆ ಎಂದರೆ ಸೊಳ್ಳೆಯ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಸಮವು; ನಾಗಕ್ಕೆ ಎಂದರೆ ಆನೆಯ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಸಮವು; ಈ ಮೂರು ಲೋಕಗಳಿಗೂ ಎಂದರೆ ತ್ರೈಲೋಕ್ಯವೆಂಬ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಸಮವು. ಈ (ಸರ್ವಕ್ಕೂ² ಎಂದರೆ) ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ಜಗದ್ರೂಪಕ್ಕೆ ಸಮವು. ಗೆದ್ದಲಿನ ಶರೀರವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗೋತ್ವಾದಿ(ಜಾತಿಯಂತೆ ಪ್ರಾಣನು) ಪರಿಸಮಾಪ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಸಮವು. ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಬರಿಯ ಶರೀರದಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದವನಾಗಿರುವದರಿಂದಲೇ (ಸಮನೆಂದು ಅರ್ಥ)ವಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ (ಪ್ರಾಣನು) ಅಮೂರ್ತನೂ ಸರ್ವಗತನೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ). ಗಡಿಗೆ, ಉಪ್ಪರಿಗೆಯ ಮನೆ- ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿರುವ ದೀಪದಂತೆ ಸಂಕೋಚವಿಕಾಸವುಳ್ಳವನಾದ್ದರಿಂದ ಶರೀರಗಳಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟೇ ಪರಿಮಾಣವುಳ್ಳವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕೂ ಬರುವದಿಲ್ಲ;³ ಏಕೆಂದರೆ “ಆ ಇವರು ಎಲ್ಲರೂ ಸಮರು, ಎಲ್ಲರೂ ಅನಂತರು” (೧-೫-೧೩) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿದೆ. (ಪ್ರಾಣನು) ಸರ್ವಗತನಾದರೂ (ಆಯಾ) ಶರೀರದ ಪರಿಮಾಣಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ (ಅವನು ಆಯಾ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಸಮನು) ಎಂಬುದು ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲ.⁴

ಸಾಮನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದರೆ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೮೬. ಏವಂ ಸಮತ್ವಾತ್ ಸಾಮಾಖ್ಯಂ ಪ್ರಾಣಂ ವೇದ ಯಃ ಶ್ರುತಿಪ್ರಕಾಶಿತಮಹತ್ತ್ವಂ ತಸ್ಯ ಏತತ್ ಫಲಮ್ | ಅಶ್ನುತೇ ವ್ಯಾಪ್ನೋತಿ ಸಾನ್ನಃ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಸಾಯುಜ್ಯಂ ಸಯುಗ್ಭಾವಂ ಸಮಾನದೇಹೇಂದ್ರಿಯಾಭಿಮಾನಶ್ಚಮ್,

1. ಪ್ರಕಾರಾಂತರನಾಚಿಯಾದ ವಾಶಬ್ದವು ಮೂಲದಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಹೀಗೆ ಅದು ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಸರ್ವೇಣ ಎಂಬ ಮಾತು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದೆ.

3. ಸೂ. ಭಾ. ೩-೪-೧೩ಕ್ಕೂ ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೂ ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದು ಅವಶ್ಯವು.

4. ಇದಕ್ಕೂ ಸೂ. ಭಾ. ೩-೧-೧ಕ್ಕೂ ವಿರೋಧವಿದೆಯೆ? ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

5. ‘ಪ್ರಸಾದಿತಮಹತ್ತ್ವಂ’ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವೇ ಮೇಲು.

(ಸಲೋಕತಾಂ)¹ ಸಾಲೋಕ್ಯಂ ಸಮಾನಲೋಕತಾಂ ವಾ ಭಾವನಾವಿಶೇಷತಃ, ಯ ಏವಮ್ ಏತತ್ ಯಥೋಕ್ತಂ ಸಾಮ ಪ್ರಾಣಂ ವೇದ | ಆಪ್ರಾಣಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಾ ಭಿವ್ಯಕ್ತೇರುಪಾಸ್ತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ಸಮನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ಸಾಮ ಎಂಬ ಹೆಸರೆಂದು ಶ್ರುತಿ ಪ್ರಕಾಶಿತವಾದ ಮಹತ್ವವುಳ್ಳ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಆ (ಉಪಾಸಕನಿಗೆ) ಈ ಫಲವು (ಆಗುವದು): ಸಾಮನ ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಣನ ಸಾಯುಜ್ಯವನ್ನು (ಆವನಲ್ಲಿ) ಸೇರಿಹೋಗುವಿಕೆಯನ್ನು, ಅದೇ ದೇಹೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಅಭಿಮಾನವನ್ನು, ಅಥವಾ (ಸಲೋಕತೆಯನ್ನು) ಸಾಲೋಕ್ಯವನ್ನು ಎಂದರೆ ಅವನ ಲೋಕದಲ್ಲಿರುವಿಕೆಯನ್ನು-(ಈ ಫಲವಿಕ್ಕಲ್ಪವು) ಭಾವನಾವಿಶೇಷದಿಂದ (ಆಗತಕ್ಕದ್ದು)-ಯಾವನು ಹೀಗೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಸಾಮನನ್ನು, ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ, ಪ್ರಾಣನೇ ತಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನವು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗುವವರೆಗೂ² ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುವನೋ (ಆವನಿಗೆ ಈ ಫಲವಾಗುವದು) ಎಂದರ್ಥ.

ಪ್ರಾಣನು ಉದ್ಧೇಧದ ಆತ್ಮನು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಏಷ ಉ ವಾ ಉದ್ಧೇಧಃ ಪ್ರಾಣೋ ವಾ ಉತ್ಪ್ರಾಣೇನ ಹೀದಗ್ಂ ಸರ್ವಮುತ್ಪಬ್ಧಂ ನಾಗೇವ ಗೀಢೋಚ್ಚ ಗೀಥಾ ಚೇತಿ ಸ ಉದ್ಧೇಧಃ

|| ೨೩ ||

೨೩. ಮತ್ತು ಈತನೇ ಉದ್ಧೇಧವೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ). ಪ್ರಾಣನೇ ಉತ್; ಏಕೆಂದರೆ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಾಣದಿಂದಲೇ ಉತ್ಪಬ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಾಕ್ಯೇ ಗೀಢೆ. ಉತ್ಪ್ರಾಣೋ ಗೀಢೆಯೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವನು ಉದ್ಧೇಧವು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪. ಏಷ ಉ ವಾ ಉದ್ಧೇಧಃ | ಉದ್ಧೇಧೋ ನಾಮ ಸಾಮಾನವಯವೋ ಭಕ್ತಿವಿಶೇಷಃ | ನೋದ್ಗಾನಮ್ | ಸಾಮಾಧಿಕಾರಾತ್ | ಕಥಮುದ್ಧೇಧಃ

1. ಈ ಮಾತು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಬರೆದವರ ಕೈತಪ್ಪಿನಿಂದ ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿಬಿಡಬೇಕು.

2. ಪ್ರಾಣನೇ ನಾನೆಂಬ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವಾಗುವವರೆಗೂ ಎಂದರ್ಥ. ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲದ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವು ಬದುಕಿರುವಾಗಲೇ ಆದರೇ ಸತ್ತಬಳಿಕೆ ಆಯಾ ಫಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಸೂ. ಭಾ. ೩-೩-೫೯.

ಪ್ರಾಣಃ? ಪ್ರಾಣೋ ವಾ ಉತ್ | ಪ್ರಾಣೇನ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಜಗತ್ ಉತ್ತಬ್ಧಮ್ ಊರ್ಧ್ವಂ ಸ್ತಬ್ಧಮ್, ಉತ್ತಮ್ಪಿತಮ್, ನಿಧೃತಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಉತ್ತಬ್ಧಾರ್ಥವದ್ಯೋತಕೋಽಯಮ್ ಉಚ್ಛಬ್ಧಃ ಪ್ರಾಣಗುಣಾಭಿಧಾಯಕಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಉತ್ ಪ್ರಾಣಃ | ವಾಗೇವ ಗೀಥಾ | ಶಬ್ದವಿಶೇಷತ್ವಾತ್ ಉದ್ಗೀಢಭಕ್ತೇಃ | ಗಾಯತೇಃ ಶಬ್ದಾರ್ಥತ್ವಾತ್ ಸಾ ವಾಗೇವ | ನ ಹಿ ಉದ್ಗೀಢಭಕ್ತೇಃ ಶಬ್ದವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಕಿಂಚಿದ್ರೂಪಮ್ ಉತ್ಪ್ರೇಕ್ಷ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯುಕ್ತಮ್ ಆವಧಾರಣಂ ವಾಗೇವ ಗೀಥಾ ಇತಿ | ಉಚ್ಛ ಪ್ರಾಣಃ, ಗೀಥಾ ಚ ಪ್ರಾಣತನ್ಮ್ರಾ ವಾಕ್ ಇತಿ ಉಭಯಮ್ ಏಕೇನ ಶಬ್ದೇನ ಅಭಿಧೀಯತೇ ಸ ಉದ್ಗೀಢಃ ||

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

‘ಈತನೇ ಉದ್ಗೀಢವೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ).’ ಉದ್ಗೀಢವೆಂದರೆ ಸಾಮದ ಅವಯವನಾದ ಒಂದಾನೊಂದು ಭಕ್ತಿಯು,¹ ಉದ್ಗಾನ(ಕರ್ಮ)ವಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು) ಸಾಮದ ಪ್ರಕರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣನು ಉದ್ಗೀಢವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಣನೇ ಉತ್ ; ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣನಿಂದಲೇ ಈ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲ ಉತ್ತಬ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಮೇಲಕ್ಕೆ (ಉತ್) ಸ್ತಬ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಎತ್ತಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ, ಧರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಉತ್ತಬ್ಧವೆಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಿಂದ ಈ ಉತ್ ಎಂಬ ಮಾತು ಪ್ರಾಣನ ಗುಣವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಉತ್ ವಾಕ್ಯೇ ಗೀಥಾ, ಉದ್ಗೀಢಭಕ್ತಿಯು (ಒಂದು) ಶಬ್ದವಿಶೇಷವಾಗಿರುವದ ರಿಂದಲೂ ಗೃಧಾತುವಿಗೆ ಶಬ್ದವೇ ಅರ್ಥವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಆ (ಭಕ್ತಿಯು) ವಾಕ್ಯೇ. ಉದ್ಗೀಢಭಕ್ತಿಗೆ ಶಬ್ದವಲ್ಲದೆ (ಮತ್ತೆ) ಯಾವ ರೂಪವನ್ನೂ, ಕಲ್ಪಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ ; ಆದ್ದರಿಂದ ವಾಕ್ಯೇ ಗೀಥಾ ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರುವದು ಸರಿಯಾಯಿತು. ಉತ್ ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಣನು, ಗೀಥಾ ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಣಾಧೀನವಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಇವೆರಡನ್ನೂ (ಉದ್ಗೀಢ) ಎಂಬ ಒಂದು ಶಬ್ದದಿಂದ ಹೇಳಿದೆ. (ಹೀಗೆ) ಅವನು ಉದ್ಗೀಢವು.

ಪ್ರಾಣನೇ ಉದ್ಗೀಢದೇವತೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಅಖ್ಯಾಯಿಕೆ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತದ್ಧಾಪಿ ಬ್ರಹ್ಮದತ್ತಶ್ಚೈಕಿತಾನೇಯೋ ರಾಜಾನಂ ಭಕ್ಷಯ
ನ್ನುನಾಚಾಯಂ ತ್ಯಸ್ಯ ರಾಜಾಮೂರ್ಧಾನಂ ವಿಸಾತಯತಾದ್ಯ

1. ಛಾಂ. ೧-೧-೧ ನೋಡಿ.

**ದಿಶೋಽಯಾಸ್ಯ ಅಜ್ಞರಸೋಽನ್ಯೇನೋದಗಾಯದಿತಿ ವಾಚಾ
ಚ ಹ್ಯೇವ ಸ ಪ್ರಾಣೇನ ಜೋದಗಾಯದಿತಿ || ೨೪ ||**

೨೪. ಅಲ್ಲಿ (ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆ)ಯೂ (ಇದೆ). ಬ್ರಹ್ಮದತ್ತ ಚೈಕಿತಾನೇ ಯನು ರಾಜನನ್ನು ಭಕ್ಷಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ “ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯ (ದೇವತೆಯಿಂದ) ಅಯಾಸ್ಯ ಆಂಗಿರಸನು ಉದ್ಧಾನಮಾಡಿದ್ದರೆ (ನನ್ನ) ತಲೆಯನ್ನು ಕೆಡವಿಹಾಕಲಿ!” ಅವನು ವಾಕ್ಯನಿಂದಲೂ ಪ್ರಾಣ ನಿಂದಲೂ ಅಲ್ಲವೆ, ಉದ್ಧಾನಮಾಡಿದನು ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೮೮. ಉಕ್ತಾರ್ಥದಾರ್ಥ್ಯಯ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾ ಆರಭ್ಯತೇ | ತದ್ಧಾಪಿ ತತ್ ತತ್ರ ಏತಸ್ಮಿನ್ನುಕ್ತೇಽರ್ಥೇ ಹಾಽಪಿ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾಪಿ ಶ್ರುಯಂತೇ ಹ ಸ್ಮ | ಬ್ರಹ್ಮ ದತ್ತೋ ನಾನುತಃ | ಚಿಕಿತಾನಸ್ಯ ಅಪತ್ಯಂ ಚೈಕಿತಾನಃ | ತದಪತ್ಯಂ ಯುಮಾ ಚೈಕಿತಾನೇಯೋ ರಾಜಾನಂ ಯಜ್ಞೇ ಸೋಮಂ ಭಕ್ಷಯನ್ ಉನಾಚ | ಕಿಮ್ ? ಆಯಂ ಚಮಸಸ್ಥೋ ಮಯಾ ಭಕ್ತ್ಯಮಾಣೋ ರಾಜಾ ತ್ಯಸ್ಯ ತಸ್ಯ ಮನು ಅನ್ಯತವಾದಿನೋ ಮೂರ್ಧಾನಂ ಶಿರಃ ವಿಪಾತಯತಾತ್ ವಿಸ್ವಸ್ಯಂ ಪಾತಯತು | ತೋರಯಂ ತಾತಬಾದೇಶಃ ಅಶಿಷಿ ಲೋಟ್ ವಿಪಾತಯತಾತ್ ಇತಿ | ಯದ್ಯ ಹಮ್ ಅನ್ಯತವಾದೀ ಸ್ಯಾಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಕಥಂ ಪುನರನ್ಯತವಾದಿತ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿರಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯತ್ ಯದಿ ಇತೋಽಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಕೃತಾತ್ ಪ್ರಾಣಾತ್ ವಾಕ್ಸಂ ಯುಕ್ತಾತ್ ಅಯಾಸ್ಯಃ ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣಾಭಿಧಾಯಕೇನ ಅಯಾಸ್ಯಾಜ್ಞರಸ ಶಬ್ದೇನ ಅಭಿಧೇಯತೇ ವಿಶ್ವಸೃಜಾಂ ಪೂರ್ವರ್ಷೀಣಾಂ ಸತ್ರೇ ಉದ್ಧಾತಾ | ಸೋಽನ್ಯೇನ ದೇವತಾಂತರೇಣ ವಾಕ್ಪ್ರಾಣವ್ಯತಿರಿಕ್ತೇನ ಉದಗಾಯತ್ ಉದ್ಧಾನಂ ಕೃತವಾನ್ ತತೋಽಹಮ್ ಅನ್ಯತವಾದೀ ಸ್ಯಾಮ್ | ತಸ್ಯ ಮನು ದೇವತಾವಿಸರೀತಪ್ರತಿಪತ್ತುಃ ಮೂರ್ಧಾನಂ ವಿಪಾತಯತು | ಇತ್ಯೇವಂ ಶಪಥಂ ಚಕಾರ ಇತಿ ವಿಜ್ಞಾನೇ ಪ್ರತ್ಯಯದಾರ್ಥ್ಯಕರ್ತವ್ಯತಾಂ ದರ್ಶಯತಿ | ತಮಿನುಮ್ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾನಿರ್ಧಾರಿತಮರ್ಥಂ ಸ್ವೇನ ವಚಸಾ ಉಪಸಂಹರತಿ ಶ್ರುತಿಃ | ವಾಚಾ ಚ ಪ್ರಾಣಪ್ರಧಾನತಯಾ ಪ್ರಾಣೇನ ಚ ಸ್ಪಷ್ಟ ಆತ್ಮಭೂತೇನ ಸೋಽಯಾಸ್ಯ ಅಜ್ಞರಸ ಉದ್ಧಾತಾ ಉದಗಾಯತ್ ಇತ್ಯೇ ಷೋಽರ್ಥೋ ನಿರ್ಧಾರಿತಃ ಶಪಥೇನ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವಿಷಯವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಲೆಂದು (ಈ) ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದೆ. ‘ತದ್ಧಾಪಿ’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ) (ತತ್ = ತತ್ರ)

ಅಲ್ಲಿ, ಈ ಹೇಳಿದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ (ಅಪಿ=ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾಪಿ) ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆಯು ಕೂಡ (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) ಕೇಳಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಬ್ರಹ್ಮದತ್ತನೆಂಬ ಹೆಸರಿನವನು ಚಿಕಿತಾನನ ಮಗನು ಚೈಕಿತಾನನು, ಅವನ ಮಗನು ಚೈಕಿತಾನೇಯನು ಎಂದು ಯುವ(ಪ್ರತ್ಯಯವು) ಬಂದಿದೆ.¹ ಆ ಚೈಕಿತಾನೇಯನು ರಾಜನನ್ನು ಭಕ್ಷಿಸುತ್ತಾ ಎಂದರೆ ಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಸೋಮವನ್ನು ಪಾನಮಾಡುತ್ತಾ ಹೇಳಿದನೇ ನೆಂದರೆ, ಈ ಚಮಸದಲ್ಲಿರುವ ನಾನು ಕುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ರಾಜನು (ಸೋಮವು) (ನಾನು) ಸುಳ್ಳುಹೇಳುವದಾದರೆ (ಯತ್=ಯದಿ ತ್ಯಸ್ಯ=ತಸ್ಯ) ಆ ನನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ಕೆಡವಿಹಾಕಲಿ, ವಿಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕೆಡವಿಬಿಡಲಿ? ತು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿರುವ) ತಾತಜ್ಜ ಎಂಬ ಆದೇಶದಿಂದ ಆಶೀರ್ವದದಲ್ಲಿ 'ವಿಪಾತಯತಾತ್' ಎಂಬೀ ಲೋಟ್(ರೂಪವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ನಾನು ಸುಳ್ಳುಹೇಳುವದಾದರೆ (ಕೆಡವಲಿ)! ಎಂದರ್ಥ. ಸುಳ್ಳುಹೇಳುವದೆಂಬುದು ಹೇಗೆ ಬಂದೊದಗಿತು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇವನಿಗಿಂತ, ಪ್ರಕೃತನಾದ ಈ ವಾಕ್ಸಂಯುಕ್ತನಾದ ಪ್ರಾಣನಿಗಿಂತ, ಆಯಾಸ್ಯ (ಆಂಗಿರಸನು)-ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನ ಹೆಸರಾದ ಆಯಾಸ್ಯಆಂಗಿರಸನೆಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ವಿಶ್ವಸೃಜರೆಂಬ ಪೂರ್ವಮುಷಿಗಳ ಸತ್ತ ದಲ್ಲಿದ್ದ ಉದ್ಗಾತೃವನ್ನು (ಇಲ್ಲಿ) ಕರೆದಿದೆ. ಅವನು- ವಾಕ್ಪ್ರಾಣರಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಮತ್ತೊಂದು ದೇವತೆಯಿಂದ ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿದ್ದರೆ ಉದ್ಗಾನವನ್ನು ಮಾಡಿದವನಾಗಿದ್ದರೆ, ಆಗ ನಾನು ಅನ್ಯತನಾದಿಯಾಗುವೆನು. (ಹಾಗೆ) ದೇವತೆಯನ್ನು ವಿಪರೀತವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಆ ನನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ಕೆಡವಿಹಾಕಲಿ! ಎಂದಿಂತು ಶಪಥವನ್ನು ಮಾಡಿದನು ಎಂದು (ಪ್ರಾಣ)ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು (ಶ್ರುತಿಯು) ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.²

ಈ ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆಯಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ತನ್ನ ಮಾತಿನಿಂದ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡುತ್ತಿದೆ: ಪ್ರಾಣಪ್ರಧಾನವಾದ ವಾಕ್ಯಿನಿಂದಲೂ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗಿರುವ ಪ್ರಾಣನಿಂದಲೂ ಆ ಆಯಾಸ್ಯ ಆಂಗಿರಸನೆಂಬ ಉದ್ಗಾತೃವು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿದನು ಎಂಬೀ ಅರ್ಥವು ಶಪಥದಿಂದ ನಿಶ್ಚಯವಾಯಿತು.³

1. ಚಿಕಿತಾನನ ತಂದೆಯು ಬದುಕಿರುವಾಗ ಅವನ ಮೊಮ್ಮಗನನ್ನು ಹೇಳುವ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಯುವ ಪ್ರತ್ಯಯ.
2. ಉಪಾಸನೆಯ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗುವದು ಅವತ್ಯ. ಛಾಂ. ಭಾ. ೩-೧೪-೧, ೩-೧೪-೨ ಇವುಗಳ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ.
3. ಶಿಷ್ಯಾಚಾರರೂಪವಾದ ಶಪಥವೂ ಪ್ರಮಾಣವು ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಸಾಮರೂಪನಾದ ಪ್ರಾಣನ ಸ್ವತ್ತು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ ಸಾಮೋ ಯಃ ಸ್ವಂ ವೇದ ಭವತಿ ಹಾಸ್ಯ
 ಸ್ವಂ ತಸ್ಯ ವೈ ಸ್ವರ ಏವ ಸ್ವಂ ತಸ್ಮಾದಾರ್ತ್ವಿಜ್ಯಂ ಕರಿಷ್ಯನ್
 ವಾಚಿ ಸ್ವರಮಿಚ್ಛೇತ ತಯಾ ವಾಚಾ ಸ್ವರಸಂಪನ್ನಯಾ
 ಆರ್ತ್ವಿಜ್ಯಂ ಕುರ್ಯಾತ್ತಸ್ಮಾದ್ಯಜ್ಞೇ ಸ್ವರವಂತಂ ದಿದೃಕ್ಷಂತ
 ಏವ | ಅಥೋ ಯಸ್ಯ ಸ್ವಂ ಭವತಿ ಭವತಿ ಹಾಸ್ಯ ಸ್ವಂ
 ಯ ಏವಮೇತತ್ಸಾನ್ನಃ ಸ್ವಂ ವೇದ || ೨೫ ||

೨೫. ಆ ಈ ಸಾಮದ ಸ್ವತ್ತನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳು
 ವನೋ ಅವನಿಗೆ ಸ್ವತ್ತು ಉಂಟಾಗುವದು. ಆ (ಸಾಮಕ್ಕೆ) ಸ್ವರವೇ
 ಸ್ವತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಆರ್ತ್ವಿಜ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವವನು ವಾಕ್ಯಿನಲ್ಲಿ
 ಸ್ವರವನ್ನು ಬಯಸಬೇಕು. ಆ ಸ್ವರಯುಕ್ತವಾದ ವಾಕ್ಯಿನಿಂದ
 ಆರ್ತ್ವಿಜ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ವರವಂತನಾದವನನ್ನು
 ನೋಡುವದಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ (ಜನರು) ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ; ಮತ್ತು
 ಯಾವನಿಗೆ ಸ್ವತ್ತು ಇರುವದೋ ಅವನನ್ನು ನೋಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ.
 ಯಾವನು ಹೀಗೆ ಸಾಮದ (ಈ) ಸ್ವತ್ತನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ
 ಸ್ವತ್ತು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬. ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ | ತಸ್ಯ ಇತಿ ಪ್ರಕೃತಂ ಪ್ರಾಣಮುಭಿಸಂಬಧ್ವಾತಿ | ಹ
 ಏತಸ್ಯ ಇತಿ ಮುಖ್ಯಂ ವ್ಯಪದಿಶತ್ಯಭಿನಯೇನ | ಸಾನ್ನಃ ಸಾಮಶಬ್ದವಾಚ್ಯಸ್ಯ
 ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಯಃ ಸ್ವಂ ಧನಂ ವೇದ ತಸ್ಯ ಹ ಕಿಂ ಸ್ಯಾತ್ ? ಭವತಿ ಹಾಸ್ಯ ಸ್ವಮ್ |
 ಫಲೇನ ಪ್ರಲೋಭ್ಯ ಅಭಿಮುಖೀಕೃತ್ಯ ಶುಶ್ರೂಷವ ಆಹ | ತಸ್ಯ ವೈ
 ಸಾನ್ನಃ ಸ್ವರ ಏವ ಸ್ವಮ್ | ಸ್ವರ ಇತಿ ಕಣ್ಮಗತಂ ಮಾಧುರ್ಯಂ ತದೇವಾಸ್ಯ
 ಸ್ವಂ ವಿಭೂಷಣಮ್ | ತೇನ ಹಿ ಭೂಷಿತಮ್ ಋದ್ಧಿಮತ್ ಲಕ್ಷ್ಯತ ಉದ್ಧಾ
 ನಮ್ | ಯಸ್ಮಾದೇವಂ ತಸ್ಮಾತ್ ಆರ್ತ್ವಿಜ್ಯಂ ಋತ್ವಿಕ್ಯಮ್ ಉದ್ಧಾನಂ
 ಕರಿಷ್ಯನ್ ವಾಚಿ ವಿಷಯೇ ವಾಚಿ ವಾಗಾಶ್ರಿತಂ ಸ್ವರಮಿಚ್ಛೇತ ಇಚ್ಛೇತ್ ಸಾಮೋ
 ಧನವತ್ತಾಂ ಸ್ವರೇಣ ಚಿಕೀರ್ಷುರುದ್ಧತಾ | ಇದಂ ತು ಪ್ರಾಸಂಗಿಕಂ ವಿಧಿಯತೇ
 ಸಾನ್ನಃ ಸೌಸ್ವರ್ಯೇಣ ಸ್ವರವತ್ತ್ವಪ್ರತ್ಯಯೇ ಕರ್ತವ್ಯೇ | ಇಚ್ಛಾಮಾಶ್ರೇಣ
 ಸೌಸ್ವರ್ಯಂ ನ ಭವತೀತಿ ದನ್ತಧಾವನತೈಲವಾನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾತ್ ಕರ್ತ
 ವ್ಯಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಯಾ ಏವಂ ಸಂಸೃತಯಾ ವಾಚಾ ಸ್ವರಸಂಪನ್ನಯಾ

ಆರ್ತ್ವಿಜ್ಯಂ ಕುರ್ಯಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ಸಾನ್ನಃ ಸ್ವಭೂತಃ ಸ್ವರಃ ತೇನ ಸ್ವೇನ ಭೂಷಿತಂ ಸಾಮ | ಅತಃ ಯಜ್ಞೇ ಸ್ವರವನ್ತಮ್ ಉದ್ಗಾತಾರಂ ದಿದೃಕ್ಷಂತಃ ಏವ ದ್ರಷ್ಟುಮಿಚ್ಛಂತಃ ಏವ ಧನಿನಮಿವ ಲೌಕಿಕಾಃ | ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ಹಿ ಲೋಕೇ ಅಥೋ ಅಪಿ ಯಸ್ಯ ಸ್ವಂ ಧನಂ ಭವತಿ ತಂ ಧನಿನಂ ದಿದೃಕ್ಷಂತಃ ಇತಿ ಸಿದ್ಧಸ್ಯ ಗುಣವಿಜ್ಞಾನ ಫಲಸಂಬಂಧಸ್ಯ ಉಪಸಂಹಾರಃ ಕ್ರಿಯತೇ ಭವತಿ ಹಾಸ್ಯ ಸ್ವಂ ಯ ಏವ ಮೇತತ್ಸಾನ್ನಃ ಸ್ವಂ ವೇದ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ), ತಸ್ಯ (ಆ) ಎಂಬುದು ಪ್ರಕೃತನಾದ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಹ ಏತಸ್ಯ (ಈ) ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ(ಪ್ರಾಣನನ್ನು) ಅಭಿನಯದಿಂದ (ತೋರಿಸಿ) ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಮದ ಎಂದರೆ ಸಾಮವೆಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆದಿರುವ ಪ್ರಾಣನ ಸ್ವತ್ತನ್ನು ಧನವನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನೋ- ಅವನಿಗೆ ಏನಾಗುವದು? ಎಂದರೆ- ಅವನಿಗೆ ಸ್ವತ್ತು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಫಲದಿಂದ (ಶ್ರೋತೃವಿನ) ಮನಸ್ಸನ್ನೆಳೆದು (ಅವನನ್ನು) ತನ್ನ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸಿಕೊಂಡು, (ವಿಷಯವನ್ನು) ಕೇಳಬೇಕೆಂದು ಇಚ್ಛಿಸುವವನಿಗೆ (ಶ್ರುತಿಯು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆ ಸಾಮನಿದಾನಲ್ಲ, (ಅವನಿಗೆ) ಸ್ವರವೇ ಸ್ವತ್ತು. ಸ್ವರವೆಂದರೆ ಕಂಠದಲ್ಲಿರುವ ಇಂಪು; ಅದೇ ಅವನ ಸ್ವತ್ತು, ಒಡವೆಯು. ಆ (ಒಡವೆಯಿಂದ) ಅಲಂಕೃತವಾಗಿಯಲ್ಲವೆ, ಉದ್ಗಾನವು ಮುದ್ದಿಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ ?

ಹೀಗಿದೆಯಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಆರ್ತ್ವಿಜ್ಯವನ್ನು ಎಂದರೆ ಉದ್ಗಾನವೆಂಬ ಚುತ್ವಿಕೃಮ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವವನು ವಾಕ್ಯೆಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಾಗಾತ್ರಿತವಾದ ಸ್ವರವನ್ನು ಬಯಸಬೇಕು ; ಸಾಮಕ್ಕೆ ಸ್ವರದಿಂದ ಧನವತ್ತ್ವವನ್ನುಂಟುಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ಗಾತೃವು (ಸ್ವರವನ್ನು ಬಯಸಬೇಕು) ಸಾಮವು ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ವರದಿಂದ ಸ್ವರವುಳ್ಳದ್ದು ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು (ಇಲ್ಲಿ) ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಉದ್ಗಾತೃವಿಗೆ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು) ಇದನ್ನು ಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗಿ ವಿಧಿಸಿದೆ.² ಬರಿಯ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ವರವು ಬರಲಾರದಾದ್ದರಿಂದ ಹಲ್ಲನ್ನು ಉಜ್ಜುವದು, (ವಿಶೇಷವಾದ) ಶೈಲವನ್ನು ಪಾನಮಾಡುವದು- ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು (ಎಂದು ವಿಧಿಸಿದೆ) ಎಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ.³ ಹೀಗೆ

1. ವಾಕ್ಯೆಂಬ ಮಾತು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.
2. ಸ್ವತ್ತು ಎಂಬ ಗುಣವನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದೇ ಇಲ್ಲಿ ವಿವಕ್ಷಿತವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಹೀಗೆ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.
3. ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅಗುವದಿಲ್ಲ; ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ವಿಧಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೀಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಬೇಕು.

ಸಂಸ್ಕೃತವಾದ ಆ ಸ್ವರಯುಕ್ತವಾದ ವಾಕ್ಯನಿಂದ ಆರ್ತ್ವಿಜ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

ಆದ್ದರಿಂದ-ಎಂದರೆ ಸಾಮಕ್ಕೆ ಸ್ವರವು ಸ್ವತ್ತಾಗಿ, ಆ ಸ್ವತ್ತಿನಿಂದ ಸಾಮವು ಅಲಂಕೃತವಾಗಿರುವದಷ್ಟೆ. ಆದಕಾರಣ- ಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಸ್ವರವಂತನಾದ ಉದ್ಗಾತ್ಮ ವನ್ನು ಜನರು ಹಣವಂತನನ್ನು ನೋಡಲಿಚ್ಛಿಸುವಂತೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ನೋಡುವದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ, ಕಾಣಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಇದಲ್ಲದೆ ಯಾವನಿಗೆ ಸ್ವತ್ತು ಎಂದರೆ ಧನವು ಇರುವದೋ ಆ ಧನವಂತನನ್ನು ನೋಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬದು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೆ ?

(ಈಗ), ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ (ಈ) ಗುಣವಿಜ್ಞಾನದ ಫಲವನ್ನು ' (ಹೀಗೆ) ಯಾವನು ಸಾಮದ ಈ ಸ್ವತ್ತನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಸ್ವತ್ತು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ, ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ಸಾಮರೂಪನಾದ ಪ್ರಾಣನ ಸುವರ್ಣ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ ಸಾವ್ನೋ ಯಃ ಸುವರ್ಣಂ ವೇದ ಭವತಿ
ಹಾಸ್ಯ ಸುವರ್ಣಂ ತಸ್ಯ ವೈ ಸ್ವರ ಏವ ಸುವರ್ಣಂ ಭವತಿ
ಹಾಸ್ಯ ಸುವರ್ಣಂ ಯ ಏವನೇತತ್ಸಾನ್ನಃ ಸುವರ್ಣಂ ವೇದ ||೨೬||

೨೬. ಆ ಈ ಸಾಮದ ಸುವರ್ಣವನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಸುವರ್ಣವು ಉಂಟಾಗುವದು. ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ವರವೇ ಸುವರ್ಣವು. ಯಾವನು ಸಾಮದ ಸುವರ್ಣವನ್ನು ಹೀಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಸುವರ್ಣವು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಸ್ವರಕ್ಕೂ ಸುವರ್ಣಕ್ಕೂ ತಾರತಮ್ಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೦. ಅಥ ಅನ್ಯೋ ಗುಣಃ ಸುವರ್ಣವತ್ತಾಲಕ್ಷಣೋ ವಿಧೀಯತೇ ಅಸಾವಪಿ ಸೌಸ್ವರ್ಯಮೇವ | ಏತಾವಾನ್ ವಿಶೇಷಃ | ಪೂರ್ವಂ ಕಣ್ಣಿಗತಮಾಧುರ್ಯಮ್, ಇದಂ ತು ಲಾಕ್ಷಣಿಕಂ ಸುವರ್ಣಶಬ್ದವಾಚ್ಯಮ್ | ತಸ್ಯ ಹ ಏತಸ್ಯ ಸಾನ್ನಃ ಯಃ ಸುವರ್ಣಂ ವೇದ ಭವತಿ ಹಾಸ್ಯ ಸುವರ್ಣಮ್ | ಸುವರ್ಣಶಬ್ದ ಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ ಸ್ವರಸುವರ್ಣಯೋಃ | ಲೌಕಿಕಮೇವ ಸುವರ್ಣಂ ಗುಣವಿಜ್ಞಾನ ಫಲಂ ಭವತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಸ್ಯ ವೈ ಸ್ವರ ಏವ ಸುವರ್ಣಮ್ ' ಭವತಿ ಹಾಸ್ಯ ಸುವರ್ಣಂ ಯ ಏವಮ್ ಏತತ್ ಸಾವ್ನೋ ಸುವರ್ಣಂ ವೇದ' ಇತಿ ಪೂರ್ವವತ್ ಸರ್ವಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈಗ ಸುವರ್ಣವತ್ತಾರೂಪನಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಗುಣವನ್ನು^೧ ವಿಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ವರಸಂಪತ್ತೇ. (ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ) ಇಷ್ಟು ವಿಶೇಷ(ವಿದೆ): ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಕಂಠದಲ್ಲಿರುವ ಇಂಪು; ಇದಾದರೋ ಲಕ್ಷಣಸಂಬಂಧವಾದ ಸುವರ್ಣವೆಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯುವ ಗುಣವು.^೨

ಆ ಈ ಸಾಮದ ಸುವರ್ಣವನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಸುವರ್ಣವು ಉಂಟಾಗುವದು. ಏಕೆಂದರೆ ಸ್ವರ, ಸುವರ್ಣ^೩- ಇವೆರಡಕ್ಕೂ ಸುವರ್ಣಶಬ್ದ(ವಾಚ್ಯತ್ವ)ವೆಂಬುದು ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಗುಣವಿಜ್ಞಾನದ ಫಲವಾಗಿ ಲೋಕದ ಸುವರ್ಣವೇ (ಅವನಿಗೆ) ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. 'ಅವನಿಗೆ ಸ್ವರವೇ ಸುವರ್ಣವು. ಯಾವನು ಸಾಮದ ಸುವರ್ಣವನ್ನು ಹೀಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಸುವರ್ಣವು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ' ಎಂಬುದೆಲ್ಲವೂ ಹಿಂದಿನಂತೆ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು).

ನಾಮರೂಪನಾದ ಪ್ರಾಣನ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ ಸಾಮ್ನೋ ಯಃ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಂ ವೇದ ಪ್ರತಿ ಹ
ತಿಷ್ಠತಿ ತಸ್ಯ ವೈ ವಾಗೇವ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ ವಾಚಿ ಹಿ ಖಲ್ವೇಷ
ಏತತ್ ಪ್ರಾಣಃ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತೋ ಗೀಯತೇಽನ್ನ ಇತ್ಯುಹ್ಯೈಕ
ಆಹುಃ || ೨೭ ||

೨೭. ಆ ಈ ಸಾಮದ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗುವನು. ಅದಕ್ಕೆ ವಾಕ್ಯೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ. ಈ ಪ್ರಾಣನು ವಾಕ್ಯನಲ್ಲವೆ, ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗಿ ಹಾಡಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ? ಅನ್ನದಲ್ಲಿ ಎಂದು ಒಬ್ಬರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೧. ತಥಾ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಗುಣಂ ವಿಧಿತ್ಸನ್ ಆಹ | ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ ಸಾಮ್ನೋ ಯಃ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಂ ವೇದ | ಪ್ರತಿತಿಷ್ಠತಿ ಅಸ್ಯಾವ್ ಇತಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ

1. ಗುಣದ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು.
2. ಕಂಠಾದಿವರ್ಣಗಳನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಅರಿತು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚಾರಣೆಮಾಡುವ ಗುಣವು.
3. ಚಿನ್ನ.

ವಾಕ್ ತಾಂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಂ ಸಾವೋ, ಗುಣಂ ಯೋ ವೇದ ಸ ಪ್ರತಿಷ್ಠತಿ ಹ |
 “ತಂ ಯಥಾ ಯಥೋಪಾಸತೇ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೫-೨-೨೦) ಇತಿ ಶ್ರುತೇ
 ಸ್ತದ್ಗುಣತ್ವಂ ಯುಕ್ತಮ್ | ಪೂರ್ವವತ್ ಫಲೇನ ಪ್ರತಿಲೋಭಿತಾಯ ಕಾ
 ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ ಇತಿ ಶುಶ್ರೂಷವೇ ಆಹ | ತಸ್ಯ ವೈ ಸಾವೋ ವಾಗೇವ | ವಾಗಿತಿ
 ಜಿಹ್ವಾಮೂಲೀಯಾದೀನಾಂ ಸ್ಥಾನಾನಾಮ್ ಆಖ್ಯಾ | ಸೈವ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ | ತದಾಹ |
 ವಾಚಿ ಹಿ ಜಿಹ್ವಾಮೂಲೀಯಾದಿಷು ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಃ ಸನ್ ಏಷ
 ಪ್ರಾಣಃ ಏತದ್ ಗಾನಂ ಗೀಯತೇ, ಗೀತಿಭಾವಮ್ ಆಪದ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್
 ಸಾನ್ನಃ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ ವಾಕ್ | ಅನ್ನೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತೋ ಗೀಯತೇ ಇತಿ ಉ ಹ ಏಕೇ
 ಅನ್ಯೇ ಆಹುಃ | ಇಹ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಇತಿ ಯುಕ್ತಮ್ | ಅನಿನ್ನಿತತ್ವಾತ್ ಏಕೀಯ
 ಸಕ್ಷಸ್ಯ ವಿಕಲ್ಪೇನ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಗುಣವಿಜ್ಞಾನಂ ಕುರ್ಯಾತ್ ವಾಗ್ವಾ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ
 ಅನ್ನಂ ವಾ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಗುಣವನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕೆಂದು (ವೇದವು) ಹೀಗೆನ್ನು
 ತ್ತಿದೆ : ಆ ಈ ಸಾನುದ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ-
 ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ವಾಕ್ಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಎನಿಸುವದು-
 ಸಾನುದ ಆ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಎಂಬ ಗುಣವನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು
 ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗಿರುವನು. “ಅವನನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವರೋ
 (ಅದದೇ ಆಗುತ್ತದೆ)” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧-೫-೨-೨೦) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿರುವದರಿಂದ
 ಈ ಗುಣವು (ಉಪಾಸಕನಿಗೆ) ಆಗುವದು ಯುಕ್ತವು.

ನೊದಲಿನಂತೆ ಫಲದಿಂದ ಆಶಾಯುಕ್ತನಾಗಿರುವ, ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯು ಯಾವನು
 ಎಂಬುದನ್ನು ಕೇಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯುಳ್ಳವನಿಗೆ (ಶ್ರುತಿಯು ಹೀಗೆಂದು) ಹೇಳು
 ತ್ತಿದೆ : ಆ ಸಾನುಕ್ಕೆ ವಾಕ್ಯೇ- ವಾಕ್ಯೆಂಬುದು ಜಿಹ್ವಾಮೂಲೀಯವೇ ಮುಂತಾದ
 ಸ್ಥಾನಗಳ ಹೆಸರು : ಅದೇ- ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ. ಅದನ್ನೇ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ :
 ವಾಕ್ಯನಲ್ಲಿಯೇ, ಜಿಹ್ವಾಮೂಲೀಯವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಪ್ರತಿ
 ಷ್ಠಿತನಾಗಿ ಈ ಪ್ರಾಣನು ಈ ಗಾನವು ಹಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ, ಗೀತಿಭಾವವನ್ನು
 ಹೊಂದುತ್ತದೆ ? ಆದ್ದರಿಂದ ಸಾನುಕ್ಕೆ ವಾಕ್ಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯು.

ಮತ್ತು ಅನ್ನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗಿ (ಹಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ) ಎಂದು ಒಬ್ಬರು
 ಇನ್ನೂ (ಕೆಲವರು) ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು
 (ಕೂಡ) ಯುಕ್ತವು. ಈ ಕೆಲವರ ಸಕ್ಷವನ್ನು ನಿಂದಿಸಿಲ್ಲವಾಗಿ, ವಾಕ್ಯೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ
 ಎಂದಾಗಲಿ, ಅನ್ನವೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಎಂದಾಗಲಿ, ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಗುಣದ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು
 ಮಾಡಬಹುದು.

ವ್ರಾಣೋವಾ ಸಕನಿಗೆ ಅಭ್ಯಾರೋಹಜವನಿಧಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥಾತಃ ಪವಮಾನಾನಾಮೇವಾಭ್ಯಾರೋಹಃ ಸ ನೈ ಬಿಲು ಪ್ರಸ್ತೋತಾ ಸಾಮ ಪ್ರಸ್ತಾತಿ ಸ ಯತ್ರ ಪ್ರಸ್ತುಯಾತ್ ತದೇತಾನಿ ಜಪೇತ್ | ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾಮೃತಂ ಗಮಯೇತಿ ಸ ಯದಾ ಹಾಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯೇತಿ ಮೃತ್ಯುವಾ ಅಸತ್ ಸದಮೃತಂ ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾಮೃತಂ ಗಮಯಾಮೃತಂ ಮಾ ಕುರ್ವಿತ್ಯೇವೈತದಾಹ ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯೇತಿ ಮೃತ್ಯುರ್ವೈ ತನೋ ಜ್ಯೋತಿರಮೃತಂ ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾಮೃತಂ ಗಮಯಾಮೃತಂ ಮಾ ಕುರ್ವಿತ್ಯೇವೈತದಾಹ ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾಮೃತಂ ಗಮಯೇತಿ ನಾತ್ರ ತಿರೋಹಿತಮಿವಾಸ್ತಿ | ಅಥ ಯಾನೀತರಾಣಿ ಸ್ತೋತ್ರಾಣಿ ತೇಷ್ವಾತ್ಮನೇನಾಧ್ಯಮಾಗಾಯೇತ್ ತಸ್ಮಾದು ತೇಷು ವರಂ ವ್ಯಣೇತ ಯಂ ಕಾಮಂ ಕಾಮಯೇತ ತಗ್ಂ ಸ ಏಷ ಏವಂ ವಿದುದ್ಧಾತಾತ್ಮನೇ ವಾ ಯಜಮಾನಾಯ ವಾ ಯಂ ಕಾಮಂ ಕಾಮಯತೇ ತಮಾಗಾಯತಿ ತದ್ವೈತಲ್ಲೋಕಜಿಡೇವ ನ ಹೈನಾ ಲೋಕೃತಾಯಾ ಆಶಾಸ್ತಿ ಯ ಏವನೇತತ್ ಸಾಮ ವೇದ ||೨೮||

೨೮. ಈಗ ಆದ್ದರಿಂದ ಪವಮಾನಗಳದೇ ಅಭ್ಯಾರೋಹವನ್ನು (ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ). ಆ ಪ್ರಸ್ತೋತೃವೇ ಸಾಮವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾವ ಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲವೆ? ಅವನು ಯಾವಾಗ ಪ್ರಸ್ತಾವಮಾಡುವನೋ ಆಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಜಪಿಸಬೇಕು. 'ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ', 'ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ', 'ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾಮೃತಂ ಗಮಯ' ಎಂಬಿ(ವೇ ಆ ಯಜುಸ್ಸುಗಳು). ಆ (ಮಂತ್ರವು) 'ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ' (ಅಸತ್ತಿನಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಸತ್ತನ್ನು ಸೇರಿಸು) ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆಯಷ್ಟೆ. (ಅಲ್ಲಿ) ಅಸತ್ತೆಂದರೆ ಮೃತ್ಯುವೇ, ಸತ್ತೆಂದರೆ ಅಮೃತವು; (ಆದ್ದರಿಂದ) ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಅಮೃತವನ್ನು ಸೇರಿಸು, ನನ್ನನ್ನು ಅಮೃತ ನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡು ಎಂಬುದನ್ನೇ (ಮಂತ್ರವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. 'ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ' (ತಮಸ್ಸಿನಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಜ್ಯೋತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸು) ಎಂದು (ಹೇಳುತ್ತದೆಯಷ್ಟೆ, ಅಲ್ಲಿ) ತಮಸ್ಸೆಂದರೆ ಮೃತ್ಯುವೇ,

ಜ್ಯೋತಿ ಎಂದರೆ ಅಮೃತವು. ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಅಮೃತವನ್ನು ಸೇರಿಸು, ನನ್ನನ್ನು ಅಮೃತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡು ಎಂಬಿದನ್ನೇ (ಮಂತ್ರವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. 'ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾರ್ಗಮೃತಂ ಗಮಯ' ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು ಹೇಳುತ್ತದೆಯಷ್ಟೆ,) ಇಲ್ಲಿ ಮರೆಯಾಗಿರುವ(ದೇನೂ) ಇಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಬೇರೆಯ ಸ್ತೋತ್ರಗಳಿರುವವಲ್ಲ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ತನಗಾಗಿ ಅನ್ನಾದ್ಯವನ್ನು ಗಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವರವನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಉದ್ಗಾತೃವು ತನಗಾಗಿ ಯಾವ ಕಾಮವನ್ನು ಕಾಮಿಸುವನೋ ಅದನ್ನು ಅಥವಾ ಯಜಮಾನನಿಗಾಗಿ ಯಾವ ಕಾಮವನ್ನು ಕಾಮಿಸುವನೋ ಅದನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಆ ಇದು ಲೋಕವನ್ನು ಜಯಿಸಿಯೇತೀರುತ್ತದೆ, ಅಲೋಕ್ಯತೆಯ ಆಸೆಯೇ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಯಾವನು ಹೀಗೆ ಈ ಸಾಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನೋ (ಅವನಿಗೆ ಈ ಫಲವಾಗುವದು).

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೨. ಏವಂ ಪ್ರಾಣವಿಜ್ಞಾನವತೋ ಜಪಕರ್ಮ ವಿಧಿತ್ಯತೇ | ಯದ್ವಿಜ್ಞಾನವತೋ ಜಪಕರ್ಮಣಿ ಅಧಿಕಾರಃ, ತದ್ವಿಜ್ಞಾನಮುಕ್ತಮ್ | ಅಥಾನಂದಂ ಯಸ್ಮಾಚ್ಚೈವಂ ವಿದುಷಾ ಪ್ರಯುಜ್ಯಮಾನಂ ದೇವಭಾವಾಯಾಭ್ಯಾರೋಹ ಫಲಂ ಜಪಕರ್ಮ, ಅತಸ್ತಸ್ಮಾದ್ ವಿಧೀಯತ ಇಹ | ತಸ್ಯ ಚ ಉದ್ಗೀಢ ಸಂಬನ್ಧಾತ್ ಸರ್ವತ್ರ ಪ್ರಾಪ್ತೌ 'ಪವನಾನಾನಾಮ್' ಇತಿ ವಚನಾತ್ | ಪವನಾನೇಷು ತ್ರಿಷ್ಟಪಿ ಕರ್ತವ್ಯತಾಯಾಂ ಪ್ರಾಪ್ತಾಯಾಂ ಪುನಃ ಕಾಲ ಸಂಕೋಚಂ ಕರೋತಿ | ಸ ವೈ ಖಲು ಪ್ರಸ್ತೋತಾ ಸಾಮ ಪ್ರಸ್ತೌತಿ | ಸ ಪ್ರಸ್ತೋತಾ ಯತ್ರ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಸಾಮ ಪ್ರಸ್ತುಯಾತ್ ಪ್ರಾರಭೇತ ತಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಏತಾನಿ ಜಪೇತ್ | ಅಸ್ಯ ಚ ಜಪಕರ್ಮಣ ಆಖ್ಯಾ ಅಭ್ಯಾರೋಹ ಇತಿ | ಆಭಿಮುಖ್ಯೇನ ಆರೋಹತಿ ಅನೇನ ಜಪಕರ್ಮಣಾ ಏವಂವಿತ್ ದೇವಭಾವನಾತ್ಮಾನಮ್ ಇತಿ ಅಭ್ಯಾರೋಹಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣನ ವಿಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವನಿಗೆ ' ಜಪಕರ್ಮವನ್ನು (ಈಗ) ವಿಧಿಸಲಾಗುವದು. ಯಾವ ವಿಜ್ಞಾನವುಳ್ಳವನಿಗೆ ಜಪಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವೋ

1. ಹಿಂವೆ ಹೇಳಿದ ವಿರುದ್ಧಾಧಿಗುಣಯುಕ್ತನಾದ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವ ನನಿಗೆ ಎಂದರ್ಥ; ಆತನೇ ಈ ಜಪಕ್ಕೆ ಅಧಿಕಾರಿ.

ಆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಈಗ, (ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿದ) ಬಳಿಕ, ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರಿತುಕೊಂಡವನು ಮಾಡುವ ಜಪಕರ್ಮವು ದೇವಭಾವಕ್ಕೆ ಏರುವದೆಂಬ ಫಲವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುವದಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ವಿಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ (ಜಪಕರ್ಮಕ್ಕೆ) ಉನ್ನಿಧದ ಸಂಬಂಧವಿರುವದರಿಂದ (ಅದನ್ನು) ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ (ನಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಎಂದು) ಬಂದೊದಗುವದರಿಂದ 'ಪವಮಾನಗಳ ಎಂದು (ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ). ಪವಮಾನಗಳ ಎಂಬ ಮಾತಿನಿಂದ ಮೂರು ಪವಮಾನಗಳಲ್ಲಿಯೂ (ಈ ಜಪವನ್ನು) ನಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಎಂದು ಬಂದೊದಗುವದರಿಂದ ಮತ್ತೆ (ಕಂಡಿಕೆಯು ಅದಕ್ಕೆ) ಕಾಲವನ್ನು ಸಂಕೋಚ ಪಡಿಸುತ್ತಿದೆ.^೧ ಆ ಪ್ರಸ್ತೋತೃವೇ ಸಾಮವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವನಷ್ಟೆ, ಆ ಪ್ರಸ್ತೋತೃವು ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾಮವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವನೋ (ಗಾನಕ್ಕೆ) ಮೊದಲನಾಡುವನೋ (ಆಗ) ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಜಪಿಸಬೇಕು. ಈ ಜಪಕರ್ಮಕ್ಕೆ 'ಅಭ್ಯಾರೋಹ' ಎಂದು ಹೆಸರು. ಈ ಜಪಕರ್ಮದಿಂದ ದೇವಭಾವಕ್ಕೆ ತನ್ನನ್ನು ಅಭಿಮುಖವಾಗಿ ಏರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ (ಇದು) ಅಭ್ಯಾರೋಹ(ವೆನಿಸಿರುತ್ತದೆ).

ಅಭ್ಯಾರೋಹದ ಯಜುಸ್ಸುಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೩. ಏತಾನಿ ಇತಿ ಬಹುವಚನಾತ್ ತ್ರೀಣಿ ಯಜೂಂಷಿ | ದ್ವಿತೀಯಾ ನಿರ್ದೇಶಾತ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋತ್ಪನ್ನತ್ವಾಚ್ಚ ಯಥಾಪರಿತ ಏವ ಸ್ವರಃ ಪ್ರಯೋಕ್ತವ್ಯೇ ನ ಮಾನ್ತಃ | ಯಜಮಾನಂ ಜಪಕರ್ಮ | ಏತಾನಿ ತಾನಿ ಯಜೂಂಷಿ | 'ಅಸತೋ ವಾ ಸದ್ಗಮಯ', 'ತಮಸೋ ವಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ', 'ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾಮೃತಂ ಗಮಯ' ಇತಿ | ಮನ್ತ್ರಾಣಾಮರ್ಥಸ್ತಿರೋಹಿತೋ ಭವತಿ ಇತಿ ಸ್ವಯಮೇವ ನ್ಯಾಚಷ್ಟೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಂ ಮನ್ತ್ರಾರ್ಥಮ್ | ಸ ಮನ್ತ್ರಯದಾಹ ಯದುಕ್ತವಾನ್ ಕೋಽಸಾವರ್ಥ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | 'ಅಸತೋ ವಾ ಸದ್ಗಮಯ' ಇತಿ | ಮೃತ್ಯುರ್ವಾ ಅಸತ್ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಕರ್ಮವಿಜ್ಞಾನೇ ಮೃತ್ಯುರಿತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ಅಸತ್ ಅತ್ಯಂತಾರೋಭಾವಹೇತುತ್ವಾತ್ | ಸದಮೃತಂ ಸತ್ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯಕರ್ಮವಿಜ್ಞಾನೇ ಅನುರಣಹೇತುತ್ವಾತ್ ಅಮೃತಮ್ | ತಸ್ಯಾತ್

1. ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಉದ್ಧಾನದ ಸಂಬಂಧವಿರುವದರಿಂದ ಉದ್ಧಾತೃವು ಸಾಮವನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡುವಾಗಲೆಲ್ಲ ಇದನ್ನು ಜಪಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವದರಿಂದ.

2. 'ಪವಮಾನಗಳ' ಎಂದಿರುವದರಿಂದ ಮೂರು ಪವಮಾನಗಳ ಬಂದೊದಗುವದನ್ನು ಗಾನಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಇದನ್ನು ಜಪಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವದರಿಂದ; ಆದ್ದರಿಂದ ಪವಮಾನಗಳನ್ನು ಗಾನಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಅರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲೇ ಇದನ್ನು ಜಪಿಸಬೇಕು ಎಂದಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಅಸತೋ ಅಸತ್ ಕರ್ಮಣೋ ಅಜ್ಞಾನಾಚ್ಚ ಮಾ ಮಾಂ ಸತ್ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯಕರ್ಮ
 ವಿಜ್ಞಾನೇ ಗಮಯ ದೇವಭಾವಸಾಧನಾತ್ಮಭಾವಮ್ ಆಪಾದಯ ಇತ್ಯರ್ಥಃ |
 ತತ್ರ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥಮಾಹ 'ಅಮೃತಂ ಮಾ ಕುರ್ವಿತ್ಯೈವೈತದಾಹ' ಇತಿ | ತಥಾ
 ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯೇತಿ ಮೃತ್ಯುರ್ವೈ ತಮಃ | ಸರ್ವಂ ಹಿ
 ಅಜ್ಞಾನಮ್ ಆವರಣಾತ್ಮಕತ್ವಾತ್ ತಮಃ | ತದೇವ ಚ ಮರಣಹೇತುತ್ವಾತ್
 ಮೃತ್ಯುಃ | ಜ್ಯೋತಿರಮೃತಮ್ ಪೂರ್ವೋಕ್ತವಿಪರೀತಂ ದೈವಂ ಸ್ವರೂಪಮ್ |
 ಪ್ರಕಾಶಾತ್ಮಕತ್ವಾತ್ ಜ್ಞಾನಂ ಜ್ಯೋತಿಃ | ತದೇವ ಅಮೃತಮ್ ಅನಿಶಾಶಾತ್ಮಕ
 ತ್ವಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯೇತಿ ಪೂರ್ವವತ್
 ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾರ್ಗಮೃತಂ ಗಮಯೇತ್ಯಾದಿ 'ಅಮೃತಂ ಮಾ ಕುರ್ವಿತ್ಯೈವೈತದಾಹ'
 ದೈವಂ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಂ ಫಲಭಾವಮ್ ಆಪಾದಯ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಪೂರ್ವೋ ಮನ್ತ್ರಃ
 ಅಸಾಧನಸ್ವಭಾವಾತ್ ಸಾಧನಭಾವಮ್ ಆಪಾದಯ ಇತಿ | ದ್ವಿತೀಯಸ್ತು
 ಸಾಧನಭಾವಾದಪಿ ಅಜ್ಞಾನರೂಪಾತ್ ಸಾಧ್ಯಭಾವಮ್ ಆಪಾದಯ ಇತಿ |
 'ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾರ್ಗಮೃತಂ ಗಮಯ' ಇತಿ ಪೂರ್ವಯೋರೇವ ಮನ್ತ್ರಯೋಃ
 ಸಮುಚ್ಚಿತೋರ್ಥಃ ತೃತೀಯೇನ ಮನ್ತ್ರೇಣ ಉಚ್ಯತೇ ಇತಿ ಸ್ಪಸಿದ್ಧಾರ್ಥ
 ತೈವ | ನಾತ್ರ ತೃತೀಯೇ ಮನ್ತ್ರೇ ತಿರೋಹಿತಮನ್ತ್ರಹಿತಮಿವಾರ್ಥರೂಪಂ
 ಪೂರ್ವಯೋರೇವ ಮನ್ತ್ರಯೋರಸ್ತಿ | ಯಥಾಶ್ರುತ ಏವಾರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಏತಾನಿ' ಎಂದು ಬಹುವಚನವನ್ನು ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ಮೂರು
 ಯಜುಸ್ಸುಗಳನ್ನೂ (ಜಪಿಸಬೇಕು). ದ್ವಿತೀಯಾವಿಭಕ್ತಿಯಿಂದ ತಿಳಿಸಿರುವದ
 ರಿಂದಲೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋತ್ಪನ್ನವಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ ಇಲ್ಲಿ ಪಠಿಸಿರುವಂತೆಯೇ
 ಸ್ವರವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಬೇಕೇ ಹೊರತು ಮಂತ್ರ(ಸ್ವರವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸ)
 ಬಾರದು. ಈ ಜಪಕರ್ಮವು ಯಜಮಾನನಿಗೆ (ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದು).³

1. ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದದ ಮಂತ್ರಗಳ ಸ್ವರವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವದಕ್ಕೆ ಒಂದಾ
 ನೊಂದು ಲಕ್ಷಣಗ್ರಂಥವಿದೆ; ಆ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ವರವನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಬೇಕೆಂದಿದ್ದರೆ ತೃತೀಯಾ
 ವಿಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಮಂತ್ರವರ್ಧೇಶವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹಾಗಿಲ್ಲ.
2. ಸಂಹಿತೆಮೆಲ್ಲಿ ಈ ಮಂತ್ರಗಳಿಲ್ಲ; ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿಯೇ ಹೊಸದಾಗಿ ಉಪದಿಸ್ತು
 ವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೂ ಇವುಗಳಿಗೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ವರಗಳನ್ನೇ ಪ್ರಯೋಗಿಸ
 ಬೇಕು. ಇವು ಮಂತ್ರಗಳೆಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ವರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಲಕ್ಷಣ
 ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಂತ್ರಸ್ವರವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಯೋಗಿಸಬಾರದು ಎಂದರ್ಥ.
 ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸ್ವರದ ವಿಚಾರಕ್ಕೆ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.
3. ಯಜಮಾನನಿಗಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತೋತೃವು ಉದ್ಗಾನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು; ಇದರ ಫಲವು
 ಯಜಮಾನನಿಗೇ; ತನಗಲ್ಲ.

ಇವೇ ಆ ಯಜುಸ್ಸುಗಳು: 'ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ', 'ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ', 'ಮೃತ್ಯೋರ್ನಾಮೃತಂ ಗಮಯ'-ಮಂತ್ರಗಳ ಅರ್ಥವು (ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ) ಮರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ತಾನೇ (ಈ) ಮಂತ್ರಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿ (ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ). ಆ ಮಂತ್ರವು ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲ, ಹೇಳುವದಾಗಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಅರ್ಥವು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. 'ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ' ಎಂಬಲ್ಲಿ ಮೃತ್ಯುವೇ ಅಸತ್ತು; ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಕರ್ಮವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಮೃತ್ಯು ಎಂದು ಕರೆದಿರುತ್ತದೆ. ಅತ್ಯಂತವಾಗಿ ಅಧೋಗತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದು ಅಸತ್ತು.¹ 'ಸತ್ತೆಂಬುದು ಅಮೃತವು'. ಸತ್ತು ಎಂದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಕರ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನಗಳು; ಅವರಣಕ್ಕೆ² ಕಾರಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅಮೃತವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಸತ್ತಾಗಿರುವ ಕರ್ಮದಿಂದಲೂ ಜ್ಞಾನದಿಂದಲೂ (ಮಾ=ಮಾಮ್) ನನ್ನನ್ನು ಸತ್ತನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಕರ್ಮವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸು; ದೇವಭಾವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗುವ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು (ಅವಕ್ಕೆ) ಉಂಟುಮಾಡು ಎಂದರ್ಥ. ಇಲ್ಲಿ (ಮಂತ್ರದ) ವಾಕ್ಯಾರ್ಥವೇನೆಂಬುದನ್ನು (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. 'ನನ್ನನ್ನು ಅಮೃತ ನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡು ಎಂದೇ (ಮಂತ್ರ) ಹೇಳುತ್ತದೆ'.³

ಹೀಗೆಯೇ 'ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ' ಎಂಬಲ್ಲಿ ಮೃತ್ಯುವೇ ತಮಸ್ಸು. ಅಜ್ಞಾನವೆಲ್ಲವೂ ಅವರಣರೂಪವಾಗಿರುವದರಿಂದ ತಮಸ್ಸು; ಅದೇ ಮರಣಕ್ಕೆ ಹೇತುವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮೃತ್ಯುವೆನಿಸುವದು. 'ಜ್ಯೋತಿಯು ಅಮೃತವು' ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ (ಅಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ) ವಿಪರೀತವಾದ ಸ್ವರೂಪವುಳ್ಳದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ದೈವ ಸ್ವರೂಪವು ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಕಾಶರೂಪವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಜ್ಯೋತಿಯು; ಅದೇ ಅಮೃತವು, ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಅವಿನಾಶಸ್ವಭಾವದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 'ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ' ಎಂದರೆ ಹಿಂದಿನ(ಮಂತ್ರ)ದಂತೆ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಅಮೃತವನ್ನು ಸೇರಿಸು' ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಅರ್ಥ. 'ನನ್ನನ್ನು ಅಮೃತನನ್ನಾಗಿ

1. ಕೆಟ್ಟದ್ದು; ಇಲ್ಲದ್ದು ಎಂದು ಅರ್ಥವಲ್ಲ. ಗೀ. ಭಾ. ೧೭-೨೪ನು ನೋಡಿ.
2. ದೇವಾತ್ಮಭಾವಕ್ಕೆ ಎಂದರ್ಥ.
3. ಸ್ವಾಭಾವಿಕಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆಯೂ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಕರ್ಮವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡಿ ದೇವಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆಯೂ ಮಾಡು ಎಂದರ್ಥ.
4. ಅಜ್ಞಾನವು ಅವರಣರೂಪವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಭಾವರೂಪವಾಗಿಯೇ ಇವೆರಡು ಎಂಬ ವಾದಿಗಳ ಮತವು ಈ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧ; ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಅಜ್ಞಾನವೂ ಅವರಣಾತ್ಮಕವೇ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಅವರಣಾತ್ಮಕವೆಂದರೆ ವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿಯಗೊಡಿಸದ ಅಪ್ರಕಾಶವು ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಇಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ.

ಮಾಡು ಎಂದೇ (ಈ ಮಂತ್ರವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ¹; ದೈವವಾದ ಪ್ರಾಣಾಪತ್ಯವೆಂಬ ಫಲಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿಸು ಎಂದರ್ಥ. ಹಿಂದಿನ ಮಂತ್ರವು ಅಸಾಧನ ಸ್ವಭಾವದಿಂದ (ಬಿಡಿಸಿ) ಸಾಧನಭಾವವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡು ಎಂದು (ಹೇಳುತ್ತದೆ); (ಈ) ಎರಡನೆಯದಾದರೋ ಅಜ್ಞಾನರೂಪವಾದ ಸಾಧನರೂಪದಿಂದಲೂ (ಬಿಡಿಸಿ) ಸಾಧ್ಯಭಾವವನ್ನುಂಟುಮಾಡು ಎಂದು (ಹೇಳುತ್ತದೆ).² 'ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾಽಮೃತಂ ಗಮಯ' ಎಂದು ಹಿಂದಿನ (ಎರಡು) ಮಂತ್ರಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನೇ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂರನೆಯ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಮಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮರೆಯಾಗಿರುವ ಅರ್ಥವು, ಗೂಢವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥವು, ಅರ್ಥರೂಪವು ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆಯೇ ಅರ್ಥ(ವನ್ನು ತಿಳಿಯ) ಬೇಕು).

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೪. ಯಾಜಮಾನಮ್ ಉದ್ಗಾನಂ ಕೃತ್ವಾ ಪವನಾನೇಷು ತ್ರಿಷು ಅಥ ಅನನ್ದರಂ ಯಾನಿ ಇತರಾಣಿ ತಿಷ್ಠಾನಿ ಸ್ತೋತ್ರಾಣಿ ತೇಷು ಆತ್ಮನೇ ಅನ್ನಾ ದ್ಯಮ್ ಆಗಾಯೇತ್ ಪ್ರಾಣವಿದುದ್ಗಾತಾ ಪ್ರಾಣಭೂತಃ ಪ್ರಾಣವದೇವ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಸ ಏಷ ಉದ್ಗಾತಾ ಏವಂ ಪ್ರಾಣಂ ಯಥೋಕ್ತಂ ವೇತ್ತಿ ಆತಂ ಪ್ರಾಣವದೇವ ತಂ ಕಾಮಂ ಸಾಧಯಿತುಂ ಸಮರ್ಥಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯಜಮಾನಃ ತೇಷು ಸ್ತೋತ್ರೇಷು ಪ್ರಯುಜ್ಯಮಾನೇಷು ವರಂ ವೃಣೀತ ಯಂ ಕಾಮಂ ಕಾಮಯೇತ ತಂ ಕಾಮಂ ವರಂ ವೃಣೀತ ಪ್ರಾರ್ಥಯೇತ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಸ ಏಷ ಏವಂ ವಿದ್ ಉದ್ಗಾತಾ ಇತಿ ತಸ್ಮಾಚ್ಛ್ವಾತ್ ಪ್ರಾಗೇವ ಸಂಬಧ್ಯತೇ | ಆತ್ಮನೇ ವಾ ಯಜಮಾನಾಯ ವಾ ಯಂ ಕಾಮಂ ಕಾಮಯತೇ ಇಚ್ಛತಿ ಉದ್ಗಾತಾ ತಮ್ ಆಗಾಯತಿ ಆಗಾನೇನ ಸಾಧಯತಿ ||

1. ಅಜ್ಞಾನರೂಪವಾದ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟಿಸಿ ಜ್ಞಾನರೂಪವಾದ ಅಮೃತವನ್ನು ಹೊಂದಿಸು ಎಂದು ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಸಾಯುಜ್ಯವೆಂಬ.

3. ಮೊದಲನೆಯ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ಎಂದರೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಆಸುರ ಪಾಶ್ವಾಸಂಗವೆಂಬ ಅಸಾಧನಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಅಮೃತವನ್ನು ಎಂದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯಜ್ಞಾನಕರ್ಮ ಸಮುಚ್ಚಯವೆಂಬ ಸಾಧನಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಸೇರಿಸು ಎಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದೆ. ಎರಡನೆಯ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ಎಂದರೆ ಸಾಧನರೂಪದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಮಾಡಿ ಅಮೃತವನ್ನು ಎಂದರೆ ಸಾಧ್ಯ ರೂಪವಾದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಪದವಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಸು ಎಂದು ಬೇಡಿಕೊಂಡಿದೆ. ಹೀಗೆ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ಅಮೃತಕ್ಕೆ ವರಿಸುವದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ 'ಅಭ್ಯಾಸೋಪದೇಶ' ಎಂದು ಹೆಸರು.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಜಮಾನನಿಗಾಗಿ (ಮಾಡುವ) ಉದ್ಗಾನವನ್ನು ಮೂರು ಪವಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಇನ್ನು ಆ ಬಳಿಕ ಇನ್ನು ಬೇರೆಯಾದ ಉಳಿದ ಸ್ತೋತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವವಲ್ಲ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣವಿದನಾದ ಉದ್ಗಾತೃವು ಪ್ರಾಣನೇ ಆಗಿ ಪ್ರಾಣನಂತೆಯೇ ತನಗೆ ಅನ್ನಾದ್ಯವನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಆ ಈ ಉದ್ಗಾತೃವು ಹೀಗೆ ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವಂಥ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಆರಿತು ಕೊಂಡಿರುವನಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನಂತೆ ಆ ಕಾಮವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥ(ನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ). ಆದ್ದರಿಂದ ಯಜಮಾನನು ಆ ಸ್ತೋತ್ರಗಳನ್ನು (ಉದ್ಗಾತೃವು) ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ವರವನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಯಾವ ಕಾಮವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾನೋ ಆ ಕಾಮವನ್ನು ವರವನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.³ 'ಯಸ್ಮಾತ್ ಸ ಏಷ ಏವಂವಿದುದ್ಗಾತಾ' (ಹೀಗೆ ಬಲ್ಲ ಆ ಈ ಉದ್ಗಾತೃವು . . . ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲನಷ್ಟೆ) ಎಂಬುದನ್ನು 'ತಸ್ಮಾತ್' (ಆದ್ದರಿಂದ ಬೇಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು) ಎಂಬ ಶಬ್ದದ ಹಿಂದೆಯೇ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (ಆ ಈ ಉದ್ಗಾತೃವು) ತನಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಯಜಮಾನನಿಗಾಗಿ ಯಾವ ಕಾಮವನ್ನು ಕಾಮಿಸುತ್ತಾನೋ ಬಯಸುತ್ತಾನೋ ಅದನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡುತ್ತಾನೆ, ಆಗಾನದಿಂದ ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.⁴

ಕರ್ಮರಹಿತೋಪಾಸನೆಗೂ ಫಲವುಂಟು

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೫. ಏವಂ ತಾವತ್ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭ್ಯಾಂ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಾಪತ್ತಿಃ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ತತ್ರ ನಾಸ್ತಿ ಆಶಙ್ಕಾಸಂಭವಃ | ಅತಃ ಕರ್ಮಾಪಾಯೇ ಪ್ರಾಣಾಪತ್ತಿಭವತಿ ವಾನ ವಾ ಇತ್ಯಾಶಙ್ಕಾತೇ | ತದಾಶಙ್ಕಾನಿವೃತ್ತ್ಯರ್ಥಮಾಹ 'ತದ್ಧೈತಲ್ಲೋಕ

1. ಪ್ರಾಣಭಾವನೆಯಿಂದ ಪ್ರಾಣಶಾಕ್ತಾತ್ಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಎಂದರ್ಥ.
2. ಪ್ರಾಣನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಾಧಾರಣವಾದ ಫಲವನ್ನು ಪವಮಾನಗಳಿಂದ ಆಗಾನ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ತನಗಾಗಿ ಅನ್ನಾದ್ಯವನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡನು ಎಂದು ೧೨ನೆಯ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಹಾಗೆಯೇ.
3. ಉದ್ಗಾತೃವು ತನಗೇ ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಒಬ್ಬಂಥವಿಲ್ಲ; ಯಜಮಾನನು ಇಚ್ಛಿಸಿದರೆ ಅವನಿಗೆ ಬೇಕಾದದ್ದನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದೆ.
4. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಜಮಾನನು ಆ ಸ್ತೋತ್ರಗಳನ್ನು ಆಗಾನಮಾಡುವಾಗ ತನ್ನ ಕಾಮವು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಲೆಂದು ವರವನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಜೀವೇನ ಇತಿ ತದ್ ಹ ತದೇತತ್ ಪ್ರಾಣದರ್ಶನಂ ಕರ್ಮವಿಯುಕ್ತಂ ಕೇವಲಮಪಿ
 ಲೋಕಜೀವೇನ ಇತಿ ಲೋಕಸಾಧನಮೇವ | ನ ಹ ಏವ ಅಲೋಕ್ಯತಾಯೈ
 ಅಲೋಕಾರ್ಹತ್ವಾಯ ಆಶಾ ಆಶಂಸನಂ ಪ್ರಾರ್ಥನಂ ನೈವಾಸ್ತಿ ಹ | ನ ಹಿ ಪ್ರಾಣಾ
 ತ್ಮನಿ ಉತ್ಪನ್ನಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಸ್ಯ ತತ್ಪ್ರಾಪ್ತ್ಯಾಶಂಸನಂ ಸಂಭವತಿ | ನ ಹಿ ಗ್ರಾಮಸ್ಥಃ
 ಕದಾ ಗ್ರಾಮಂ ಪ್ರಾಪ್ನುಯಾಮ್ ಇತಿ ಅರಣ್ಯಸ್ಥ ಇವ ಆಶಾಸ್ತೀ | ಅಸಂನಿಕೃಷ್ಟ
 ವಿಷಯೇ ಹಿ ಆನಾತ್ಮನಿ ಆಶಂಸನಂ ನ ತತ್ ಸ್ವಾತ್ಮನಿ ಸಂಭವತಿ | ತಸ್ಮಾತ್
 ನ ಆಶಾ ಅಸ್ತಿ ಕದಾಚಿತ್ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಭಾವಂ ನ ಪ್ರಸದ್ಯೇಯಮ್ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ನೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮನಾಗುವ
 ನೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಶಂಕೆಯುಂಟಾಗುವಂತೆಯೇ ಇಲ್ಲ.^೩
 ಆದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮವು ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ ಪ್ರಾಣಭಾವವುಂಟಾಗುವದೋ, ಇಲ್ಲವೋ
 ಎಂದು ಶಂಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ; ಆ ಶಂಕೆಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ
 (ಶ್ರುತಿಯು) 'ಆ ಇದು ಲೋಕವನ್ನು ಜಯಿಸಿಯೇತೀರುತ್ತದೆ' ಎಂದು ಹೇಳಿರು
 ತ್ತದೆ. ಆ ಈ ಪ್ರಾಣದರ್ಶನವು ಕರ್ಮವಿಲ್ಲದೆ ಬರಿಯದೇ ಆದರೂ ಲೋಕವನ್ನು
 ಜಯಿಸಿಯೇತೀರುತ್ತದೆ, ಲೋಕವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಯೇಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅಲೋಕ್ಯತೆ
 ಯ, ಲೋಕಕ್ಕೆ ತಕ್ಕವನಲ್ಲದೆ ಹೋಗುವೆನಲ್ಲ ಎಂದು ಆಶೆಯು, ಆಶಂಕೆಸಬೇಕಾ
 ದದ್ದು ಬಯಸಬೇಕಾದದ್ದು ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ.^೪ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ತಾನೇ (ಅವನೆಂಬ)
 ಅಭಿಮಾನವುಂಟಾದವನಿಗೆ ಅವನನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಆಶೆಯುಂಟಾಗುವ
 ದೆಂಬುದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ. ಊರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವವನು ಯಾವಾಗ ಊರನ್ನು ಸೇರಿ
 ಯೇನು-ಎಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿರುವವನು (ಆಶಿಸುವಂತೆ) ಆಶಿಸುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲವೆ? ಹತ್ತಿರ

1. ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆ, ಅಭ್ಯಾಸೋಪಜಪ- ಇವುಗಳ ಸಮುಚ್ಚಯದಿಂದ.
2. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವವೆಂದು.
3. ಏಕೆಂದರೆ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಕೋಮುಕರ್ಮಸಂಬಂಧದಿಂದ ಈ ಸಮುಚ್ಚಯವನ್ನು
 ವಿದಿಸುವವನೇ ಫಲವಿಷಯದ ಶಂಕೆಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸುತ್ತದೆ.
4. ಫಲವಿಲ್ಲದೆಹೋದೀತೆಂದು ಅಂಜಬೇಕಾದದ್ದೇ ಇಲ್ಲ. "ಸಮುಚ್ಚಯದಿಂದಾಗುವ
 ಫಲವು ಯಜಮಾನನಿಗೂ ಆಗಬಹುದು, ಉದ್ಧಾತ್ಮನಿಗೂ ಆಗಬಹುದು; ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವೇ
 ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ ಆಶ್ರಮದವರಿಗೂ ಬರಿಯ ಉಪಾಸನೆಯಿಂದ ಈ
 ಫಲವು ಆಗುವದು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೇ ಈ ಶ್ರುತಿಯು ಬಂದಿದೆ. ಸ್ವಂತಕರ್ಮವಿಲ್ಲದೆ
 ಉದ್ಧಾತ್ಮನಲ್ಲಿರುವ ಜ್ಞಾನವು ಯಜಮಾನನಿಗಾಗಿ ಉದ್ಧಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧವಾಗಿದ್ದರೂ ದೇವತ್ವ
 ವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಕೇವಲೋಪಾಸನೆಯು ಕರ್ಮದ ಹಂಗಿಲ್ಲದೆ ಫಲವನ್ನು ಕೊಡು
 ವದು ಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ" ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ.

ವಿಲ್ಲದ ಅನಾತ್ಮದಲ್ಲಲ್ಲವೆ, ಆಶೆಯು? ಅದು ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೇ ಆಗುವ ಹಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ.¹ ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದು ವೇಳೆ (ನಾನು) ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ಪಡೆಯದೆ ಇರಬಹುದು ಎಂಬ ಕಳವಳವಿರುವದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯ ಸ್ವರೂಪವರ್ಣನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೬. ಕಸ್ಯೈತತ್ ? ಯ ಏವಮ್ ಏತತ್ ಸಾಮು ಪ್ರಾಣಂ ಯಥೋಕ್ತಂ ನಿರ್ಧಾರಿತಮಹಿಮಾನಂ ವೇದ “ಅಹಮಸ್ಮಿ ಪ್ರಾಣಃ, ಇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಾ ಸಂಸ್ಕೃತಾಸುರೈಃ ಪಾಪ್ಮಭಿರಧರ್ಷಣೀಯಃ, ವಿಶುದ್ಧಃ | ವಾಗಾದಿಪಂಚಕಂ ಚ ಮದಾಶ್ರಯತ್ವಾತ್ ಅಗ್ನ್ಯಾದ್ಯಾತ್ಮರೂಪಂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಿಜ್ಞಾನೋತ್ಥೇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಾಸಂಜ್ಞಜನಿತಾಸುರಪಾಪ್ಮದೋಷವಿಯುಕ್ತಮ್ | ಸರ್ವಭೂತೇಷು ಚ ಮದಾಶ್ರಯಾನ್ನಾದ್ಯೋಪಯೋಗಬಂಧನಮ್ | ಆತ್ಮಾ ಚಾಹಂ ಸರ್ವಭೂತಾನಾಮ್ | ಅಜ್ಞರಸತ್ವಾತ್ | ಋಗ್ಯಜುಃಸಾಮೋದ್ದೀಧಭೂತಾಯಾಶ್ಚ ವಾಚ ಆತ್ಮಾ | ತದ್ವ್ಯಾಪ್ತೇಸ್ತನ್ನಿರ್ವರ್ತಕತ್ವಾಚ್ಚ | ಮನು ಸಾಮೋ ಗೀತಿಭಾವಮ್ | ಆಪದ್ಯಮಾನಸ್ಯ ಬಾಹ್ಯಂ ಧನಂ ಭೂಷಣಂ ಸೌಸ್ವರ್ಯಮ್ | ತತೋಽಪ್ಯಾಂತರಂ ಸೌವರ್ಣ್ಯಂ ಲಾಕ್ಷಣಿಕಂ ಸೌಸ್ವರ್ಯಮ್ | ಗೀತಿಭಾವಮ್ | ಆಪದ್ಯಮಾನಸ್ಯ ಮನು ಕಣ್ಣಾದಿಸ್ಥಾನಾನಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ | ಏವಂಗುಣೋಽಹಂ ಪುತ್ತಿಕಾದಿಶರೀರೇಷು ಕಾಸ್ತ್ರೀಣನ ಪರಿಸಮಾಪ್ತಃ | ಅನೂರ್ತತ್ವಾತ್, ಸರ್ವಗತತ್ವಾಚ್ಚ | ಇತಿ ಆ ಏವಮಭಿಮಾನಾಭಿವ್ಯಕ್ತೇಃ ವೇದ ಉಪಾಸ್ತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ (ಫಲವು) ಯಾರಿಗೆ? ಯಾವನು ಈ ಸಾಮವನ್ನು, ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದಂಥ ಪ್ರಾಣನನ್ನು, (ಇಂಥ) ಮಹಿಮೆಯುಳ್ಳವನೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದೆಯಲ್ಲ, (ಆವನನ್ನು) ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನೋ, “ನಾನು ಇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಾಸಂಗಗಳೆಂಬ ಪಾಪಗಳಿಂದ ಎದುರಿಸುವದಕ್ಕಾಗದೆ, ವಿಶುದ್ಧನಾದ, ಪ್ರಾಣನಾಗಿರುವೆನು. ಮತ್ತು ವಾಗಾದಿಪಂಚಕವು ನನ್ನ ಆಶ್ರಯದಿಂದ ಅಗ್ನ್ಯಾದಿಸ್ವರೂಪವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುವದು, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದಾದ ಇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಾಸಂಗದಿಂದಂಟಾಗುವ ಆಸುರಪಾಪವೆಂಬ ದೋಷದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಿರುವದು, ಮತ್ತು ಸರ್ವಭೂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನನ್ನನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡೇ ಅನ್ನಾದ್ಯದ ಉಪಯೋಗಸಂಬಂಧವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿದೆ. ನಾನು ಆಂಗಿರಸನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮನು

1. ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವಾದ ಕೂಡಲೆ ತಾನೇ ಪ್ರಾಣನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅಗ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಪಡೆಯುವನೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬ ಶಂಕೆಯುಂಟಾಗಲಾರದು.

ಋಗ್ಯಜುಸಾವೋದ್ಧೀಥಗಳಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯಿಗೂ ನಾನು ಆತ್ಮನು ; ಏಕೆಂದರೆ ಆದನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವೆನು, ಮತ್ತು ಅದನ್ನುಂಟುಮಾಡುವವನಾಗಿರುವೆನು. ಗೀತಿಭಾವವನ್ನು ಪಡೆದು ಸಾಮನಾಗಿರುವ ನನಗೆ ಹೊರಗಿನ ಧನವು ಸೌಸ್ವರ್ಯವು ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಒಳಗಿನದಾದ ಲಾಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಸ್ವರ್ಯವು ಸೌವರ್ಣ್ಯ. ಗೀತಿಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನನಗೆ ಕಂಠಾದಿಸ್ಥಾನಗಳು ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ. ಈ ಗುಣಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ನಾನು ಅಮೂರ್ತನೂ ಸರ್ವಗತನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಗೆದ್ದಲೇ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಶರೀರಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಈ ಅಭಿಮಾನವುಂಟಾಗುವವರೆಗೂ (ಯಾವನು) ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನೋ, ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವನೋ (ಅವನಿಗೆ) ಎಂದರ್ಥ.



ಮೂರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ

೧. ವರ್ತಮಾನಕಲ್ಪದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಪೂರ್ವಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಅವನ ವಾಗಾದಿಪ್ರಾಣಗಳು ದೇವ, ಅಸುರ- ಎಂದು ಎರಡು ಬಗೆಯಾಗಿದ್ದವು. ಶಾಸ್ತ್ರೀಯಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಭಾವಿತ ರಾದವರು ದೇವತೆಗಳು, ಸ್ವಾಭಾವಿಕಜ್ಞಾನದಿಂದ ದೃಷ್ಟಪ್ರಯೋಜನವುಳ್ಳ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭಾವಿತ ರಾದವರು ಅಸುರರು. ಅವರಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯೆಯವರು, ಅಸುರರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯವರು. ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಾಯಿತು. ದೇವತೆಗಳು ಅಗ್ನಿಷ್ಟೋಮದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಉದ್ಗಾನಕರ್ಮದಿಂದ ಅಸುರರನ್ನು ಮೀರೋಣವೆಂದು ಆಲೋಚಿಸಿಕೊಂಡರು.

೨-೬. ಅವರು ವಾಕ್ಯನ್ನು ' ನೀನು ಉದ್ಗಾನಮಾಡು ' ಎಂದರು. ವಾಕ್ಯ ಹಾಗೇ ಆಗಲೆಂದು ಉದ್ಗಾನಕ್ಕೆ ಆರಂಭಿಸಿ ವಾಚ್ಛಮಿತ್ರವಾದ ಸಾಧಾರಣಭೋಗವನ್ನು ಒಟ್ಟು ಸಂಘಕ್ಕೂ ಕಲ್ಯಾಣವಾಗಿ ನುಡಿಯುವದರ ಫಲವನ್ನು ತನಗೂ ಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು. ಅಸುರರು ಈ ಸಂಧಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ನಮ್ಮನ್ನು ದೇವತೆಗಳು ಮೀರುವರು ಎಂಬ ಅಂಚಿಕೆಯಿಂದ ದೇಗನೆ ವಾಕ್ಯನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು ಅದಕ್ಕೆ ಆಡಬಾರದ ಮಾತನ್ನು ಆಡುವದೆಂಬ ಪಾಪದ ಸಂಗವನ್ನು ತಗಲಿಸಿದರು. ಇದರಂತೆ ಮೂಗಿಗೆ ಮೂಸಬಾರದ್ದನ್ನು ಮೂಸುವ ಪಾಪದ ಸಂಗವನ್ನು, ಕಣ್ಣಿಗೆ ನೋಡಬಾರದ್ದನ್ನು ನೋಡುವದೆಂಬ ಪಾಪದ ಸಂಗವನ್ನು, ಕಿವಿಗೆ ಕೇಳ ಬಾರದ್ದನ್ನು ಕೇಳುವ ಪಾಪದ ಸಂಗವನ್ನು, ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಂಕಲ್ಪಿಸಬಾರದ್ದನ್ನು ಸಂಕಲ್ಪಿಸುವ ಪಾಪದ ಸಂಗವನ್ನು- ಹೀಗೆಯೇ ಮಿಕ್ಕ ದೇವತೆಗಳಿಗೂ ಆಯಾ ಪಾಪಗಳ ಸಂಗವನ್ನು ತಗಲಿ ಸಿದರು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ವಂಶದವರಲ್ಲಿ ಈಗಲೂ ಈ ಪಾಪವಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಗಾದಿಗಳು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿದಾಗ ಕಲ್ಯಾಣವಿಷಯವಿಶೇಷವನ್ನು ತಮತಮಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಅಸುರಪಾಪಸಂಬಂಧದಿಂದ ಅವರ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಪಾಪಸಂಗರೂಪವಾದ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ದಾಟುವವು ಆಗಲಾರದು.

೭. ಆಗ ದೇವತೆಗಳು ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನ್ನು ' ನೀನು ಉದ್ಗಾನಮಾಡು ' ಎಂದರು. ಅವನು ಉದ್ಗಾನಮಾಡಲಾರಂಭಿಸಲು ಮೊದಲಿನಂತೆ ಅಸುರರು ಅವನಿಗೆ ಪಾಪಸಂಸರ್ಗವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವದಕ್ಕೆಳಸಿದರು. ಆದರೆ ಕಲ್ಪಬಂಡೆಯ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದ ಮಣ್ಣುಹೆಂಟೆಯಂತೆ ಅವರೇ ಹುಡುಕುಡಿಯಾಗಿ ದಿಕ್ಕಾಪಾಲಾಗಿ ಓಡಿಹೋಗಿ ನಾಶವಾದರು. ವಾಗಾದಿಗಳು ತಮ್ಮತಮ್ಮ ಅಗ್ನಾದಿಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನ ಆಶ್ರಯದಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡರು. ಯಾವನು ಈ ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ ಅವನು ತನ್ನ ಪ್ರಜಾಪತಿಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವನು ; ಅವನನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸುವ ದಾಯಾದಿಗಳೂ ನಾಶವಾಗುವರು.

೮. ಆ ದೇವತೆಗಳು ತಮಗೆ ದೇವತ್ವವನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಕುರಿತು "ಇವನು ಎಲ್ಲಿದ್ದನು ?" ಎಂದು ಆಲೋಚನೆಮಾಡಿ "ಇವನು ಆಸ್ಯದ (ಮುಖದ) ಒಳಗಡೆ

ಇರುತ್ತಾನೆ, ಅಂಗಗಳಿಗೆಲ್ಲ ರಸವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ; ಅದ್ದರಿಂದ ಇವನು 'ಅಯಾಸ್ಯಾ ಅಂಗಿ'ಯೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿಕೊಂಡರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನೇ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

೯-೧೬. ಈ ಪ್ರಾಣದೇವತೆಯು ದೂರ್ ಎಂಬ ನಾನುವುಳ್ಳದ್ದು; ಏಕೆಂದರೆ ಮೃತ್ಯುವು ಅದಕ್ಕೆ ದೂರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವವರಿಗೂ ಮೃತ್ಯುವು ದೂರವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಪಾಪದೂರವಾಗಿರುವದೆಂಬುದು ಹೇಗೆಂದರೆ, ಇವೇ ಈ ದೇವತೆಗಳ ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ದೂರಕ್ಕೆ, ಅಂತ್ಯಜರ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ, ಕಳುಹಿಸಿಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಲೇ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅಗ್ನಿಭಾವವೂ ಘ್ರಾಣಕ್ಕೆ ವಾಯುಭಾವವೂ ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿಗೆ ಆದಿತ್ಯಭಾವವೂ ಶ್ರೋತ್ರಕ್ಕೆ ದಿಗ್ಭಾವವೂ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಚಂದ್ರಭಾವವೂ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ.

೧೭-೧೯. ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣನು ಎಲ್ಲರಿಗೋಸ್ಕರವಾಗಿ ಪ್ರಾಣಾಪತ್ಯಫಲವನ್ನು ಕೊಡುವ ಗಾನವನ್ನು ಮಾಡಿದ ಬಳಿಕ ತನಗಾಗಿ ಅನ್ನವನ್ನು ಗಾನಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ಅದರಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಣವು ಶರೀರದಲ್ಲಿವ್ದುಕೊಂಡಿರುವುದು. ಈ ಗಾನವು ಕೇವಲ ಇರವಿಗಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ಪಾಪದ ಆಸಂಗವಿಲ್ಲ. ಬಳಿಕ ದೇವತೆಗಳು 'ನಿನ್ನ ಅನ್ನದಲ್ಲಿ ನಮಗೂ ಭಾಗವನ್ನು ಕೊಡು' ಎಂದರು. ಹಾಗೇ ಆಗಲೆಂದು ಪ್ರಾಣನು ಅವರನ್ನು ಸುತ್ತಲೂ ಕುಳಿರಿಸಿ ಅನ್ನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು; ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಈ ಪ್ರಾಣವು ತಿಂದ ಅನ್ನದಿಂದ ನಾಗಾದಿಗಳಿಗೂ ತೃಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೀಗೆಂದು ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನು ಪ್ರಾಣನಂತೆಯೇ ತನ್ನವರಿಗೆ ಆಶ್ರಯವಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಅವರನ್ನು ಪೋಷಿಸುವವನಾಗುವನು. ಪ್ರಾಣನು ಎಲ್ಲಾ ಅಂಗಗಳಿಗೂ ರಸವಾಗಿರುವವರಿಂದ ಅಂಗರಸನು; ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಯಾವ ಯಾವ ಅಂಗದಿಂದ ಪ್ರಾಣೋತ್ಕ್ರಮಣವಾಗುವವೋ ಆಯಾ ಅಂಗವು ಒಣಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

೨೦-೨೪. ಈ ಪ್ರಾಣನೇ ಬೃಹಸ್ಪತಿಯು. ಹೇಗೆಂದರೆ ವಾಕ್ಯೇ ಬೃಹತೀ ಛಂದಸ್ಸು, ಏಕೆಂದರೆ ವಾಕ್ಯೆಂಬ ಅನುಷ್ಟುಪ್ಪು ಬೃಹತಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿದೆ. ಆ ಬೃಹತಿಗೆ ಋಕ್ಕಿಗೆ ಪ್ರಾಣನು ಪತಿಯು; ಆದ್ದರಿಂದ ಬೃಹಸ್ಪತಿಯು, ಎಂದರೆ ಋಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನು. ಇವನೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸ್ವತಿಯು. ಹೇಗೆಂದರೆ ವಾಕ್ಯೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಯಜುಸ್ಸು; ಅದಕ್ಕೆ ಇವನು ಪತಿಯು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವನು ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ವತಿಯು. ಈತನೇ ಸಾಮವು, ಹೇಗೆಂದರೆ ವಾಕ್ಯೇ ಸಾ (ಸರ್ವಸ್ತ್ರೀವಾಚಕವು), ಪ್ರಾಣ ಎಂಬುದು ಆಮ (ಸರ್ವಪುಂವಾಚಕವು). ಹೀಗೆ ಸಾಮ ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ವಾಕ್ಯನ್ನೂ ಪ್ರಾಣವನ್ನೂ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನೇ ಸಾಮವು, ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಯಾವ ಸಾಮವೂ ಇಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶರೀರಕ್ಕೂ ಸಮವಾಗಿ ಅದರಲ್ಲೆಲ್ಲ ತುಂಬಿರುವವರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಸಾಮವು. ಹೀಗೆ ಪ್ರಾಣನು ಸಾಮವಾಗಿರುವನೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಉಪಾಸಕನು ಸಾಮಸಾಯುಜ್ಯವನ್ನೋ ಸಾಲೋಕ್ಯವನ್ನೋ, ಉಪಾಸನೆಯ ಔತ್ಕಟ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ಪ್ರಾಣನೇ ಉದ್ಗೀಥವು. ಹೇಗೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣನೇ ಉತ್; ವಾಕ್ಯೇ ಗೀಥಾ (ಶಬ್ದವು); ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಉದ್ಗೀಥವು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಸ್ಯಜರೆಂಬ

ಮುಷಿಗಳ ಸತ್ತದ್ದಲ್ಲಿ ಅಯಾಸ್ಯ ಅಂಗಿರಸನೆಂಬ ಉದ್ಗಾತ್ಮವು ವಾಕ್ಯಂಯುಕ್ತಪ್ರಾಣದೇವತೆಯೇ ಉದ್ಗಾನದೇವತೆಯೆಂದೆಣಿಸಿ ಉದ್ಗಾನಮಾಡಿದನು ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮದತ್ತ ಚೈಕಿತಾನನು ಸೋಮದ ಮೇಲೆ ಆಣೆಯಿಟ್ಟು ಹೇಳಿರುತ್ತಾನೆ.

೨೫.೨೨. ಸಾಮನೆಂಬ ಈ ಪ್ರಾಣನ ಸ್ವವು (ಸ್ವತ್ತು) ಸ್ವರವೇ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಉಪಾಸಕನಿಗೆ ಸ್ವವು (ಧನವು) ಲಭಿಸುವದು. ಈ ಸಾಮನೆಂಬ ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ಸ್ವರವೇ ಸುವರ್ಣ (ಉತ್ತಮವಾದ ವರ್ಣವು) ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಉಪಾಸಕನಿಗೆ ಸುವರ್ಣವು (ಚಿನ್ನವು) ದೊರೆಯುವದು. ಈ ಸಾಮನೆಂಬ ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ವಾಕ್ಯೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯು, ನಿಲ್ಲುವ ಆಧಾರವು; ಅಥವಾ ಅನ್ನವೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯು ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಉಪಾಸಕನಿಗೆ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯು ದೊರಕುವದು.

೨೮. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವವನಿಗೇ ಪವನಾನಸ್ತೋತ್ರಗಳ ಆದಿಯಲ್ಲಿ ಜಪಿಸಬೇಕಾದ ದೇವತ್ವಕ್ಕೆ ಲಿಂಗವಾದ ಅಭ್ಯಾರೋಹವೆಂಬ ಜಪವನ್ನು ವಿಧಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತೋತ್ರವಾದ ಉಪಾಸಕನು ಯಾವಾಗ ಪವನಾನದ ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ತೋತ್ರರೂಪವಾದ ಸಾಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವನೋ ಆಗ 'ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ', 'ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ', 'ನ್ಯುತ್ಯೋರ್ಮಾಮೃತಂ ಗಮಯ' ಎಂಬ ಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ಜಪಿಸಬೇಕು. ಮೂರು ಪವನಾನಗಳನ್ನು ಗಾನಮಾಡಿದ ಬಳಿಕ ಉಳಿದ ಸ್ತೋತ್ರಗಳನ್ನು ಗಾನಮಾಡುವಾಗ ತನಗಾಗಿ ಅನ್ನವನ್ನು ಗಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಾಣೋಪಾಸಕನಾದ ಉದ್ಗಾತ್ಮವು ಯಾವ ಕಾನುವನ್ನು ಬಯಸಿದರೂ ಅದನ್ನು ತನಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಯಜಮಾನನಿಗಾಗಿ ಆಗಾನಮಾಡ ಬಲ್ಲವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.

ಈ ಜಪಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಣಸಾಯುಜ್ಯವು ದೊರಕುವದು. ಬರಿಯ ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆ ಯಿಂದಲೂ ಪ್ರಾಣ ಸಾಯುಜ್ಯವು ತಪ್ಪದೆ ದೊರಕುವದು.



ಒಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ—ನಾಲ್ಕನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

(ಅನಿದ್ಯಾವರ್ಣನೆ)

ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೭. ಆತ್ಮೈವೇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್ | ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭ್ಯಾಂ ಸಮುಚ್ಚಿತಾಭ್ಯಾಂ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿವ್ಯಾಖ್ಯಾತಾ | ಕೇವಲಪ್ರಾಣದರ್ಶನೇನ ಚ 'ತದೈತಲ್ಲೋಕ ಜದೇವ' ಇತ್ಯಾದಿನಾ | ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಫಲಭೂತಸ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಸ್ಥಿತಿಸಂಹಾರೇಷು ಜಗತಃ ಸ್ವಾತನ್ತ್ರಾದಿವಿಭೂತೃಪವರ್ಣನೇನ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಣೋವೈದಿಕಯೋಃ ಫಲೋತ್ಪನ್ನೋ ವರ್ಣಯಿತವ್ಯಃ ಇತ್ಯೇವಮರ್ಥಮ್ ಆರಭ್ಯತೇ | ತೇನ ಚ ಕರ್ಮಕಾಂಡವಿಹಿತಜ್ಞಾನಕರ್ಮಸ್ತುತಿಃ ಕೃತಾ ಭವೇತ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯತ್ | ವಿನಕ್ಷಿತಂ ತ್ವೇತತ್ | ಸರ್ವಮಸಿ ಏತತ್ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಫಲಂ ಸಂಸಾರ ಏವ | ಭಯಾರತ್ಯಾದಿಯುಕ್ತತ್ವಶ್ರವಣಾತ್ | ಕಾರ್ಯಕರಣಲಕ್ಷಣತ್ವಾಚ್ಚ ಸ್ಥೂಲವ್ಯಕ್ತಾನಿತ್ಯವಿಷಯತ್ವಾಚ್ಚ ಇತಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಯಾಃ ಕೇವಲಾಯಾ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣಾಯಾಃ ಮೋಕ್ಷಹೇತುತ್ವಮ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಾರಾರ್ಥಂ ಚ ಇತಿ | ನ ಹಿ ಸಂಸಾರವಿಷಯಾತ್ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಾದಿಭೇದಲಕ್ಷಣಾತ್ ಅವಿರಕ್ತಸ್ಯ ಆತ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನವಿಷಯೇ ಅಧಿಕಾರಃ, ಅತ್ಯಂತಸ್ಯೇವ ಪಾನೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಫಲೋತ್ಪನ್ನೋಪವರ್ಣನಮ್ ಉತ್ತರಾರ್ಥಮ್ | ತಥಾ ಚ ವಕ್ಷ್ಯತಿ "ತದೇತತ್ ಪದನೀಯಮಸ್ಯ" (೧-೧-೨), "ತದೇತತ್ಪ್ರೇಯಃ ಪುತ್ರಾತ್" (೧-೪-೮) ಇತ್ಯಾದಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

"ಆತ್ಮೈವೇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್" (ಎಂಬ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ) ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳ ಸಮುಚ್ಚಯದಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವದೆಂದು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಯಿತು. ಬರಿಯ ಪ್ರಾಣದರ್ಶನದಿಂದಲೂ (ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವದೆಂದು) "ಆ ಇದು ಲೋಕವನ್ನು ಜಯಿಸಿಯೇ ತೀರುವದು" (೧-೩-೨೮) ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯದಿಂದ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾಯಿತು). ಫಲವಾಗಿರುವ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಸೃಷ್ಟಿಸ್ಥಿತಿಸಂಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರನಾಗಿರುವನೆಂದು ಮುಂತಾಗಿ

(ಅವನ) ವಿಭೂತಿಯನ್ನು ಉಪವರ್ಣನೆಮಾಡಿ ವೇದೋಕ್ತವಾದ ಜ್ಞಾನ ಕರ್ಮಗಳಿಗೆ ಆಗುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಬೇಕು ಎಂಬೀ ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ (ಮುಂದಿನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು) ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥವಶದಿಂದ ಆ (ವರ್ಣನೆ)ಯಿಂದ ಕರ್ಮಕಾಂಡದಲ್ಲಿ ವಿಹಿತವಾಗಿರುವ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಸ್ತುತಿಸಿದಂತೆಯೂ ಆಗುವದು. ಆದರೆ (ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ) ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿರುವದು ಇದು : ಈ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳ ಫಲವೆಂಬಿವೆಲ್ಲ ಸಂಸಾರವೇ, ಏಕೆಂದರೆ (ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು) ಭಯ, ಅರತಿ- ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವನೆಂದು ಶ್ರುತಿ (ಹೇಳುತ್ತಿದೆ), (ಅವನು) ಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪನಾಗಿರುತ್ತಾನೆಂದೂ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ; ಸ್ಥೂಲವೂ ವ್ಯಕ್ತವೂ ಅನಿತ್ಯವೂ ಆದ ವಿಷಯವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಇದು ಸಂಸಾರವೇ ಎಂಬುದು ವಿವಕ್ಷಿತವು). ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಬರಿಯ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ವೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಮುಂದೆ (ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅವತರಣಿಕೆಯಾಗಿಯೂ ಇದನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ). ಏಕೆಂದರೆ ನೀರಡಿಕೆಯಿಲ್ಲದವನಿಗೆ ನೀರುಕುಡಿಯುವದರಲ್ಲಿ (ಹೇಗೆ ಅಧಿಕಾರವಿರುವದಿಲ್ಲವೋ) ಹಾಗೆ ಸಾಧ್ಯ, ಸಾಧನ- ಮುಂತಾದ ಭೇದರೂಪವಾಗಿರುವ ಸಂಸಾರವಿಷಯದಿಂದ ವಿರಕ್ತನಾಗದೆ ಇರುವವನಿಗೆ ಆತ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವಿರುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿರುವದು ಮುಂದಿನ (ಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಅವತರಣಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ) ಉದ್ದೇಶದಿಂದ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ “ಇದರೊಳಗಿಲ್ಲ ಆ ಈ (ಆತ್ಮನೆಂಬುದೇ) ಪದನೀಯವು” (೧-೪-೨), “ಆ ಈ (ಆತ್ಮತತ್ವವು) ಪುತ್ರನಿಗಿಂತಲೂ ಪ್ರಿಯತರವಾದದ್ದು” (೧-೪ ೮) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ (ಶ್ರುತಿ) ಮುಂದೆ ಹೇಳುವದು.

ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಅಹಂನಾಮನಾದದ್ದು, ಪುರುಷನಾದದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಆತ್ಮೈನೇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್ ಪುರುಷವಿಧಃ ಸೋಽನುವೀಕ್ಷ್ಯ ನಾನ್ಯ
ದಾತ್ಮನೋಽಪಶ್ಯತ್ ಸೋಽಹಮಸ್ಮೀತ್ಯಗ್ರೇ ನ್ಯಾಹರತ್ ತತೋಽಹಂ

1. ಕರ್ಮಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲವ. 2. ವೈದಿಕಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಹೊಗಳುವದರಲ್ಲಿಯೇ ಪರ್ಯವಸಾನವಾಗಿದ್ದರೆ ಈ ವಾಕ್ಯವು ಕರ್ಮಕಾಂಡಕ್ಕೆ ಸೇರಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅತ್ಯುತ್ಕೃಷ್ಟ ಕರ್ಮೋಪಾಸನೆಗಳ ಫಲವು ಸಂಸಾರಗೋಚರವೇ ಎಂದು ಅವರಲ್ಲಿ ವಿರಕ್ತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅವತರಣಿಕೆಯಾಗಿರಲೆಂದೇ ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ. ಕ.ಭಾ. ೧-೧-೨೦ (ಭಾ.ಭಾ ೩೨), ತೈ.ಭಾ. ೨-೧ (ಭಾ.ಭಾ. ೯೦) ಇವನ್ನು ನೋಡಿ.

ನಾನಾಭವತ್ ತಸ್ಮಾದಸ್ಯೇತಹ್ಯಾಮುನ್ಮಿತೋಽಹಮಯಮಿತ್ಯೇ
ನಾಗ್ರ ಉಕ್ತ್ವಾಸ್ವಾಥಾನ್ಯನ್ನಾನು ಪ್ರಬ್ರೂತೇ ಯದಸ್ಯ ಭವತಿ ಸ
ಯತ್ಸೂರ್ಯೋಽಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವಾನ್ ಪಾಪ್ಸುನ ಔಷತ್
ತಸ್ಮಾತ್ ಪುರುಷ ಓಷತಿ ಹ ವೈ ಸ ತಂ ಯೋಽಸ್ಮಾತ್ ಪೂರ್ವೋ
ಬುಭೂಷತಿ ಯ ಏವಂ ವೇದ || ೧ ||

೧. ಇದು ಮೊದಲು ಪುರುಷವಿಧನಾದ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿತ್ತು. ಅವನು ಅನುಸರಿಸಿ ನೋಡಿ ತನಗಿಂತ ಬೇರೊಂದನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇದ್ದನು. ನಾನು ಅವನಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು ಮೊದಲು ಹೇಳಿದನು; ಆದ್ದರಿಂದ ಅಹಂನಾಮನಾದನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಲೂ ಕೂಡ ಕರೆದರೆ 'ನಾನು' ಎಂದೇ ಮೊದಲು ಹೇಳಿ ಆಮೇಲೆ ಅವನ (ನಾನು)ವಿರುವದಲ್ಲ, ಆ ಇನ್ನೊಂದು ನಾಮವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಈ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೊದಲು ಸರ್ವಪಾಪಗಳನ್ನೂ ಸುಟ್ಟಿನಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಪುರುಷ(ನೆನಿಸುವನು). ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ತನಗಿಂತ ಮೊದಲು ಆಗಲಿಚ್ಛಿಸುವನಲ್ಲ, ಅವನನ್ನು ಸುಟ್ಟುಹಾಕುವನು.

ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ನಾನು ಎಂಬ ಹೆಸರು

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೮. ಆತ್ಮೈವ | ಆತ್ಮಾ ಇತಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ | ಪ್ರಥಮೋಽಣ್ಡು ಜಃ ಶರೀರಿಯಭಿಧೀಯತೇ | ವೈದಿಕಜ್ಞಾನಕರ್ಮಫಲಭೂತಃ ಸ ಏವ | ಕಿಮ್ ? ಇದಂ ಶರೀರಭೇದಜಾತಂ ತೇನ ಪ್ರಜಾಪತಿಶರೀರೇಣ ಅವಿಭಕ್ತಮ್ ಆತ್ಮೈವ ಆಸೀತ್ ಅಗ್ರೇ ಪ್ರಾಕ್ ಶರೀರಾನ್ತರೋತ್ಪತ್ತೇಃ | ಸ ಚ ಪುರುಷವಿಧಃ ಪುರುಷಪ್ರಕಾರಃ ಶಿರಃಪ್ರಾಣ್ಯಾದಿಲಕ್ಷಣೋ ವಿರಾಟ್ | ಸ ಏವ ಪ್ರಥಮಃ ಸಂಭೂತಃ ಅನುವೀಕ್ಷ್ಯ ಅನ್ವಾಲೋಚನಂ ಕೃತ್ವಾ ಕೋಽಹಂ ಕಿಂಲಕ್ಷಣೋ ವಾ ಅಸ್ಮಿ ಇತಿ ನಾನ್ಯದ್ ವಸ್ವಂತರಮ್ ಆತ್ಮನಃ ಪ್ರಾಣಸಿಣ್ಡಾತ್ಮಕಾತ್ ಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪಾತ್ ನಾಪಶ್ಯತ್ ನ ದದಶ್ | ಕೇವಲಂ ತು ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಸರ್ವಾತ್ಮಾನಮ್ ಅಪಶ್ಯತ್ ತಥಾ ಪೂರ್ವಜನ್ಮಶ್ರೌತವಿಜ್ಞಾನಸಂಸ್ಕೃತಃ ಸೋಽಹಂ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಸರ್ವಾತ್ಮಾ ಅಹಮಸ್ಮಿ ಇತಿ ಅಗ್ರೇ ವ್ಯಾಹರತ್ ವ್ಯಾಹೃತವಾನ್ | ತತಃ ತಸ್ಮಾತ್ ಯತಃ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನಸಂಸ್ಕಾರಾತ್ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಅಹಮ್ ಇತಿ ಅಭ್ಯಧಾತ್ ಅಗ್ರೇ, ತಸ್ಮಾತ್, ಅಹಂನಾಮಾ ಅಭವತ್ "ತಸ್ಯೋಪನಿಷದಹಮಿತಿ" (೫-೫-೪) ಇತಿ

1. ಇನ್ನೊಂದು 'ಇತಿ'ಯು ಬೇಕೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಶ್ರುತಿಪ್ರದರ್ಶಿತಮೇವ ನಾನು ವಕ್ಷ್ಯತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ಕಾರಣೇ ಪ್ರಜಾ
ಪತೌ ಏವಂ ವೃತ್ತಮ್, ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಕಾರ್ಯಭೂತೇಷು ಪ್ರಾಣಿಷು ಏತರ್ಹಿ
ಏತಸ್ಮಿನ್ನಪಿ ಕಾಲೇ ಅಮನ್ರಿತಃ ಕಸ್ವಮ್ ? ಇತ್ಯುಕ್ತಃ ಸನ್ ಅಹಮಯಮ್
ಇತ್ಯೇವ ಅಗ್ರೇ ಉಕ್ತ್ವಾ ಕಾರಣಾತ್ಮಾಭಿಧಾನೇನ ಆತ್ಮಾನಮ್ ಅಭಿಧಾಯ
ಅಗ್ರೇ ಪುನರ್ವಿಶೇಷನಾನುಜಿಜ್ಞಾಸವೇ ಅಥ ಅನನ್ತರಂ ವಿಶೇಷಪಿಣ್ಡಾಭಿಧಾನಂ
ದೇವದತ್ತೋ ಯಜ್ಞದತ್ತೋ ವಾ ಪ್ರಬ್ರೂತೇ ಕಥಯತಿ ಯನ್ನಾಮ ಅಸ್ಯ
ವಿಶೇಷಪಿಣ್ಡಸ್ಯ ಮಾತಾಸಿತೃಕೃತಂ ಭವತಿ ತತ್ ಕಥಯತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಆತ್ಮನೇ’, ಎಂದು ಮೊದಲು ಅಂಡದಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಶರೀರಿಯಾದ ವೈದಿಕ
ಜ್ಞಾನ ಕರ್ಮಗಳಿಗೆ ಫಲವಾಗಿರುವ ಪ್ರಜಾಪತಿಯನ್ನು¹ (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.
ಅವನೇ-ಏನು? ಎಂದರೆ-ಇದು ಎಂದರೆ ಶರೀರಭೇದಸಮೂಹವು ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ
ಶರೀರದೊಡನೆ ಅವಿಭಕ್ತವಾಗಿ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿತ್ತು, ಮೊದಲು ಬೇರೆಯ ಶರೀರ
ಗಳು ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ (ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಆಗಿತ್ತು). ಮತ್ತು ಅವನು
ಪುರುಷವಿಧನಾಗಿ, ಪುರುಷಪ್ರಕಾರನಾಗಿ, ಎಂದರೆ ತಲೆಕೈಗಳು ಮುಂತಾದ ರೂಪ
ದವನಾಗಿದ್ದ ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನೇ.² ಮೊದಲು ಹುಟ್ಟಿದ ಅವನೇ³ ಅನುಸರಿಸಿ
ನೋಡಿ ಅನ್ವಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ‘ನಾನು ಯಾರು? ಮತ್ತು ಯಾವ
ಸ್ವರೂಪದವನಾಗಿರುವೆನು?’ ಎಂದು (ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ) ಪ್ರಾಣ
ಶರೀರಾತ್ಮಕನಾದ, ಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪನಾದ⁴ ತನಗಿಂತ ಬೇರೊಂದು ವಸ್ತು
ವನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇದ್ದನು, ಕಾಣಲಿಲ್ಲ; ಬರಿಯ ತಾನೊಬ್ಬನೇ ಎಲ್ಲದರ ರೂಪ
ದಲ್ಲಿರುವೆನೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡನು. ಅದೇ ಬಗೆಯ ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದ ಶ್ರೌತ

1. ವಿರಾಟ್ಪುರುಷನನ್ನು ಎಂದರ್ಥ. ಪ್ರಜಾಪತಿ ಎಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು,
ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನು ಎಂಬ ಎರಡರ್ಥದಲ್ಲಿಯೂ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗವಿದೆ. ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಉಪಾಧಿ
ಭೇದದಿಂದ ನಾಮಭೇದವುಂಟಾಗಿರುವದೆಂಬುದನ್ನು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಐ.ಭಾ. ೩-೩
(ಭಾ.ಭಾ. ೮೨)ನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ‘ಪುರುಷವಿಧಃ’ ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣದಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನೆಂದರೆ ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನೆಂದು
ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಇದು ಟೀಕೆಯ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕನ್ನಡಿಸಿದ್ದು. ‘ಸ ಏವ’ ಎಂಬುದನ್ನು
ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡರೆ ‘ಆ (ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ) ಆಗಿತ್ತು’ ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಬೇಕಾಗು
ವದು.

4. ಪ್ರಾಣಶರೀರಾತ್ಮನಾದ ಎಂಬಿದರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಿದು.

ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸಂಸ್ಕೃತನಾಗಿ 'ಅವನೇ ನಾನು, ಸರ್ವಾತ್ಮನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ನಾನು' ಎಂದು ಮೊದಲು ಹೇಳಿದನು, ಹೇಳಿಕೊಂಡನು.

ಆದರಿಂದ ಆದ್ದರಿಂದ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನಸಂಸ್ಕಾರದಿಂದ ತನ್ನನ್ನೇ ನಾನು ಎಂದು ಮೊದಲು ಹೇಳಿದನಲ್ಲ, ಹೇಳಿಕೊಂಡನಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅಹಂನಾಮ ನಾದನು. 'ಅವನಿಗೆ ಅಹಂ ಎಂದು ಉಪನಿಷತ್ತು' ² (೫-೫-೪) ಎಂದು (ಈ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುವ ನಾನುವನ್ನೇ ಮುಂದೆ ಹೇಳಲಾಗುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ- ಕಾರಣನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಲ್ಲಿ ಹೀಗಾಯಿತಷ್ಟೆ, ಆ ಕಾರಣದಿಂದ- ಅವನ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ, ಈಗಲೂ ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ, ಕರೆದರೆ, 'ಯಾರು ನೀನು?' ಎಂದರೆ 'ಇಗೋ ನಾನು' ಎಂದೇ ಮೊದಲು ಹೇಳಿ, ಕಾರಣಾತ್ಮನ ಹೆಸರಿನಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಂಡು, ಮತ್ತು ವಿಶೇಷನಾಮವನ್ನು ತಿಳಿಯಲಿಚ್ಛಿಸುವವರಿಗಾಗಿ ಆಮೇಲೆ ಬಳಕೆ ಆಯಾ ಶರೀರದ ಹೆಸರನ್ನು, 'ದೇವದತ್ತ,' 'ಯಜ್ಞದತ್ತ'-ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ; ಈ ಗೊತ್ತಾದ ಶರೀರಕ್ಕೆ ತಾಯಿತಂದೆಗಳು ಇಟ್ಟಿದ್ದ ರಲ್ಲ, ಆ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.³

ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಪುರುಷನೆನಿಸಿದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೯೯. ಸ ಚ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಅತಿಕ್ರಾಂತಜನ್ಮನಿ ಸಮ್ಯಕ್ಕರ್ಮಜ್ಞಾನ ಭಾವನಾನುಷ್ಠಾಢೈಃ ಸಾಧಕಾವಸ್ಥಾಯಾಂ ಯತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನ ಭಾವನಾನುಷ್ಠಾಢೈಃ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಂ ಪ್ರತಿಪಿತ್ತೂನಾಂ ಪೂರ್ವಃ ಪ್ರಥಮಃ ಸನ್ ಅಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಪ್ರತಿಪಿತ್ಸುಸಮುದಾಯಾತ್ ಸರ್ವಸ್ಮಾತ್ ಆದಾ ಔಷತ್ ಅದಹತ್ | ಕಿಮ್? ಆಸಜ್ಞಾಜ್ಞಾನಲಕ್ಷಣಾನ್ ಸರ್ವಾನ್ ಪಾಪುನಃ ಪ್ರಜಾ ಪತಿತ್ವ ಪ್ರತಿಬಂಧಕಾರಣಭೂತಾನ್ | ಯಸ್ಮಾದೇವಮ್, ತಸ್ಮಾತ್ ಪುರುಷಃ ಪೂರ್ವಮ್ ಔಷದಿತಿ ಪುರುಷಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮತ್ತು ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕರ್ಮ, ಜ್ಞಾನ, ಭಾವನೆ- ಇವುಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನಗಳಿಂದ (ತಾನು) ಸಾಧಕಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ,

1. ನಾನು ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದ ರಿಂದ ಈಗ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾದಾಗಲೂ ಹಾಗೆಂದುಕೊಂಡನು.
2. ರಹಸ್ಯವಾದ ಹೆಸರು.
3. ಕಾರ್ಯವು ಕಾರಣವನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ನ್ಯಾಯವು ಇಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಭಾವನೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನಗಳಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯಲೆಳಸುವವರಲ್ಲಿ ನೊದಲು, ಒಂದೆಯವನಾಗಿ, ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯಲೆಳಸುವವರ ಸಮೂಹವೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಅದಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಯಾವ ಕಾರಣದಿಂದ ಸುಟ್ಟನೋ ಉರು ಹಿದನೋ-ಎನನ್ನು(ಸುಟ್ಟನು)? ಎಂದರೆ- ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಬಂಧಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಆಸಂಗಜ್ಞಾನರೂಪವಾಗಿರುವ ಸರ್ವಪಾಪಗಳನ್ನೂ (ಸುಟ್ಟನೋ), ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದನಲ್ಲ, ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಪುರುಷ(ನೆನಿಸಿದನು). ನೊದಲು ಸುಟ್ಟನು (ಪೂರ್ವಮ್ ಔಷದ್), ಆದ್ದರಿಂದ ಪುರುಷನು (ಎನಿಸಿದನು).

ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೦. ಯಥಾಯಂ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಓಷಿತ್ವಾ ಪ್ರತಿಬಂಧಕಾನ್ ಪಾಪ್ಮನಃ ಸರ್ವಾನ್ ಪುರುಷಃ ಪ್ರಜಾಪತಿರಭವತ್ | ಏವಮ್ ಅನ್ಯೋಽಸಿ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭಾವನಾನುಷ್ಠಾನವಹ್ನಿನಾ ಕೇವಲಂ ಜ್ಞಾನಬಲಾದ್ವಾ ಔಷತಿ ಭಸ್ಮೀಕರೋತಿ ಹ ವೈ ಸ ತಮ್ ಕಮ್? ಯೋಽಸ್ಮಾತ್ ವಿದುಷಃ ಪೂರ್ವಃ ಪ್ರಥಮಃ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಬು ಭೂಷತಿ ಭವಿತುಮಿಚ್ಛತಿ ತಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಂ ದರ್ಶಯತಿ ಯ ಏವಂ ವೇದ ಇತಿ | ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾತ್ ಜ್ಞಾನಭಾವನಾಪ್ರಕರ್ಷವಾನ್ | ನನು ಅನರ್ಥಾಯ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಪ್ರತಿಸಿತ್ತಾ ಏವಂವಿದಾ ಚೇತ್ ದಹ್ಯತೇ | ನೈಷ ದೋಷಃ | ಜ್ಞಾನಭಾವನೋತ್ಕರ್ಷಾಭಾವಾತ್ ಪ್ರಥಮಂ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಪ್ರತಿಪತ್ತೃಭಾವ ಮಾತ್ರತ್ವಾತ್ ದಾಹಸ್ಯ | ಉತ್ಕೃಷ್ಟಸಾಧನಃ ಪ್ರಥಮಂ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಂ ಪ್ರಾಪ್ನುವನ್ ನ್ಯೂನಸಾಧನೋ ನ ಪ್ರಾಪ್ನೋತಿ ಇತಿ ಸ ತಂ ದಹತಿ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ, ನ ಪುನಃ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮ್ ಉತ್ಕೃಷ್ಟಸಾಧನೇನ ಇತರೋ ದಹ್ಯತೇ | ಯಥಾ ಲೋಕೇ ಆಜಿಸೃತಾಂ ಯಃ ಪ್ರಥಮಮ್ ಆಜಿಮ್ ಉಪಸರ್ಪತಿ ತೇನ ಇತರೇ ದಗ್ಧಾ ಇವ ಅಪಹೃತಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಭವಂತಿ ತದ್ವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಪ್ರತಿಬಂಧಕವಾದ ಪಾಪಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಸುಟ್ಟು ಹೇಗೆ ಪುರುಷ(ನಾದನೋ) ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾದನೋ, ಹೀಗೆಯೇ ಮತ್ತೊಬ್ಬನೂ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳ ಭಾವನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವೆಂಬ ಬೆಂಕಿಯಿಂದ, ಅಥವಾ ಬರಿಯ ಜ್ಞಾನಬಲದಿಂದಲೇ, ಸುಡುತ್ತಾನೆ, ಬೂದಿಗೈಯುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅವನನ್ನು (ಸುಡುತ್ತಾನೆ); ಯಾರನ್ನು? ಎಂದರೆ ಈ ಉಪಾಸಕನಿಗಿಂತ ಮೊದಲನೆಯವನಾಗಿ ಒಂದನೆಯವನಾಗಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾಗಲಿಚ್ಛಿಸುವನಲ್ಲ, ಅವನನ್ನು ಎಂದರ್ಥ. (ಹೀಗೆ ಸುಡುವ)ವನನ್ನು 'ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳು

ವನೋ' ಎಂದು (ಶ್ರುತಿ) ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ ; ಜ್ಞಾನಭಾವನೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದ ವನು (ಸುಡುತ್ತಾನೆ) ಎಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ (ತಿಳಿಯಬರುತ್ತದೆ).

(ಅಕ್ಷೇಪ):—ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡವನಿಂದ ಸುಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುವದು ಅನರ್ಥಕ್ಕೇ ಕಾರಣ (ನೆಂದಾಯಿತಲ್ಲ) !

(ಪರಿಹಾರ):—ಇದೇನೂ ದೋಷವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಜ್ಞಾನಭಾವನೆಯು ಹೆಚ್ಚುಗಾರಿಕೆಯಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ (ನೊದಲು ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದಿಷ್ಟೇ (ಈ) ಸುಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದೆಂಬುದು. ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ಸಾಧನವುಳ್ಳಾತನು ನೊದಲು ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವನಾಗಿ-ಕಡಿಮೆಯ ಸಾಧನವುಳ್ಳಾತನು (ಅದನ್ನು) ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ-ಅವನು ಅವನನ್ನು ಸುಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಉತ್ಕೃಷ್ಟಸಾಧನವುಳ್ಳವನಿಂದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿಯೇ ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಸುಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆಂದಲ್ಲ. ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಓಟದ (ಸಂದ್ಯದಲ್ಲಿ) ಓಡುತ್ತಿರುವವರಲ್ಲಿ ಯಾವನು ನೊದಲು ಕೊನೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವನೋ ಅವನಿಂದ ಉಳಿದವರು ಸುಡಿಸಿಕೊಂಡವರಂತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡವರಾಗುವರೋ ಹಾಗೆಯೇ (ಇದು).

ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಭಯಪ್ರಾಪ್ತಿ, ಅದರ ನಿವೃತ್ತಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸೋಽಬಿಭೇತ್ ತಸ್ಮಾದೇಕಾಕೀ ಬಿಭೇತಿ ಸ ಹಾಯಮೀಕ್ಷಾಂಚಕ್ರೇ ಯನ್ಮದನ್ಯನ್ನಾಸ್ತಿ ಕಸ್ಮಾನ್ನು ಬಿಭೇಮೀತಿ ತತ ಏನಾಸ್ಯ ಭಯಂ ವೀಯಾಯ ಕಸ್ಮಾದ್ಭೇಷ್ಯದ್ ದ್ವಿತೀಯಾದ್ವೈ ಭಯಂ ಭವತಿ

|| ೨ ||

೨. ಅವನು ಭಯಪಟ್ಟನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂಟಿಗನು ಭಯಪಡುತ್ತಾನೆ. ಆ ಇವನು (ಹೀಗೆಂದು ಯೋಚಿಸಿ) ನೋಡಿದನು. “ನನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಿಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲವಲ್ಲ, ನಾನು ಏತಕ್ಕೆ ಹೆದರುವೆನೋ !” ಎಂದು ; ಅದರಿಂದಲೇ ಅವನ ಭಯವು ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟಿತು. (ಅವನು) ಏತಕ್ಕೆ ತಾನೆ ಭಯಪಟ್ಟನು ? ಎರಡನೆಯದರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಭಯವಾಗುತ್ತದೆ ?

ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೧. ಯದಿದಂ ತುಷ್ಣಾಷಿತಂ ಕರ್ಮಕಾಣ್ಡವಿಹಿತಜ್ಞಾನಕರ್ಮಫಲಂ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಲಕ್ಷಣಮ್, ನೈವ ತತ್ ಸಂಸಾರವಿಷಯಮ್ ಅತ್ಯಕ್ರಾಮತ್ ಇತೀ ಮಮ್ ಅರ್ಥಂ ಪ್ರದರ್ಶಯಿಷ್ಯನ್ ಆಹ—

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೊಗಳಬೇಕೆಂದು ಹೊರಟಿರುವ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವರೂಪವಾದ ಕರ್ಮಕಾಂಡ ವಿಹಿತವಾದ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳ ಫಲವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಸಂಸಾರವಿಷಯವನ್ನು ಮೀರಿಯೇ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂಬೀ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (ನೇದವು ಹೀಗೆಂದು) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ.

ಪ್ರಜಾಪತಿಯೂ ನಮ್ಮಂತೆಯೇ ಸಂಸಾರಿಯೇ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೧. ಸೋಽಬಿಭೇತ್ | ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಯೋಽಯಂ ಪ್ರಥಮಃ ಶರೀರೀ ಪುರುಷವಿಧೋ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಃ, ಸೋಽಬಿಭೇತ್ ಭೇತವಾನ್ ಅಸ್ಮದಾದಿವದೇನ ಇತ್ಯಾಹ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಅಯಂ ಪುರುಷವಿಧಃ ಶರೀರಕರಣವಾನ್ ಆತ್ಮನಾಶ ವಿಪರೀತದರ್ಶನವತ್ತ್ವಾತ್ ಅಬಿಭೇತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ ಅದ್ಯತ್ಸೈಃಪಿ ಏಕಾಕೇ ಬಿಭೇತಿ | ಕಿಂ ಚ ಅಸ್ಮದಾದಿವದೇನ ಭಯಹೇತುವಿಪರೀತದರ್ಶನಾಪ ನೋದಕಾರಣಂ ಯಥಾಭೂತಾತ್ಮದರ್ಶನಮ್, ಸೋಽಯಂ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಈಕ್ಷಾಮ್ ಈಕ್ಷಣಂ ಚಕ್ರೇ ಕೃತವಾನ್ ಹ | ಕಥಮಿತಿ? ಆಹ | ಯದ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ಮತ್ತೋಽನ್ಯತ್ ಆತ್ಮವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ವಸ್ತುಸ್ತರಂ ಪ್ರತಿದ್ವಂದ್ವೀ ಭೂತಂ ನಾಸ್ತಿತಸ್ಮಿನ್ ಆತ್ಮವಿನಾಶಹೇತ್ವಭಾವೇ ಕಸ್ಮಾನ್ಮುಬಿಭೇಮಿ? ಇತಿ | ತತ ಏವ ಯಥಾಭೂತಾತ್ಮದರ್ಶನಾತ್ ಅಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಭಯಂ ವೀಯಾಯ ವಿಸ್ಪಷ್ಟಮ್ ಅಪಗತವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಸೋಽಬಿಭೇತ್’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ), ಅವನು ಎಂದರೆ ಈ ಪುರುಷವಿಧನಾದ ಪ್ರಥಮಶರೀರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತಲ್ಲ, ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಅವನು ಭಯಪಟ್ಟನು. ನಮ್ಮಂಥವರಂತೆಯೇ ಹೆದರಿದನು ಎಂದು ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಈ ಪುರುಷವಿಧನಾದ, ಶರೀರಕರಣವಂತನಾದ (ಪ್ರಜಾಪತಿಯು) ತಾನು ನಾಶವಾಗುವೆನೆಂದು ತಪ್ಪುತಿಳಿವಳಿಕೆಯುಳ್ಳವನಾದ್ದರಿಂದ ಭಯಪಟ್ಟನಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನಂತಿರುವದರಿಂದ ಈಗಲೂ ಒಂಟಿಗನು ಭಯಪಡುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ನಮ್ಮಂಥವರಂತೆಯೇ ಭಯಹೇತುವಿದೆ ಎಂಬ ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನವನ್ನು

1. ಆತ್ಮನಿಗೆ ನಾಶವಿಲ್ಲ; ಶರೀರನಿಷ್ಪತ್ತವಾದ ನಾಶವನ್ನು ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುಗಟ್ಟಿದ ತಪ್ಪುತಿಳಿವಳಿಕೆಯೇ ಅಂಜಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿತ್ತು.

2. ಅವನಂತೆ ಶರೀರವೇ ತಾನೆಂಬ ತಪ್ಪುತಿಳಿವಳಿಕೆಯಿರುವದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥ.

ನೀಗುವ ಕಾರಣವಾದ ಇದ್ದದ್ದು ಇದ್ದಂತೆ ತಿಳಿಸುವ ಆತ್ಮದರ್ಶನವನ್ನು ಆ ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಯೋಚನೆಯನ್ನು ವಿಚಾರವನ್ನು ಮಾಡಿದನು, (ಆಲೋಚನೆ) ಮಾಡಿನೋಡಿದನು. ಹೇಗೆ (ಆಲೋಚನೆಮಾಡಿದನು)? ಎಂದರೆ ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. “ನನಗಿಂತ ಬೇರೆಯ, ನನ್ನನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿವ್ಯಂದ್ವಿಯಾಗಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವು ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲವಲ್ಲ, ಆತ್ಮವಿನಾಶಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಆ (ಎರಡ ನೆಯ ವಸ್ತು)ವಿಲ್ಲದಿರುವಲ್ಲಿ ನಾನು ಏತಕ್ಕೆ ಹೆದರುವೆನೋ!” ಅದರಿಂದಲೇ (ಆ) ಇದ್ದದ್ದು ಇದ್ದಂತೆ ಆತ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದಲೇ ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಭಯವು ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟಿತು (ವೀಯಾಯ=ವಿಸ್ಪಷ್ಟಮ್ ಅಪಗತವತ್) ವಿಸ್ಪಷ್ಟ ವಾಗಿ ತೊಲಗಿತು.

ಅವಿದ್ಯಾಕೃತದ್ವೈತವೇ ಭಯಹೇತು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೨. ತಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಯದ್ಭಯಮ್ ತತ್ ಕೇವಲಾವಿದ್ಯಾನಿಮಿತ್ತ ಮೇವ ಪರಮಾರ್ಥದರ್ಶನೇ ಅನುಪಪನ್ನಮ್ ಇತ್ಯಾಹ-ಕಸ್ಮಾತ್ ಹಿ ಅಭೇಷ್ಯತ್ ಕಿಮಿತಿ ಅಸೌ ಭೇತನಾನ್ ಪರಮಾರ್ಥನಿರೂಪಣಾಯಾಂ ಭಯಮ್ ಅನುಪಪನ್ನ ಮೇವ ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ | ಯಸ್ಮಾತ್ ದ್ವಿತೀಯಾದ್ ವಸ್ತುಸ್ವಂತರಾದ್ ವೈ ಭಯಂ ಭವತಿ | ದ್ವಿತೀಯಂ ಚ ವಸ್ತುಸ್ವಂತರಮ್ ಅವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯುಪಸ್ಥಾಪಿತಮೇವ | ನ ಹಿ ಅದೃಶ್ಯವಾನಂ ದ್ವಿತೀಯಂ ಭಯಂ ಜನ್ಮನೋ ಹೇತುಃ | “ತತ್ರ ಕೋ ವೋಹಃ ಕಃ ಶೋಕ ಏಕತ್ವಮನುಪಶ್ಯತಃ” (ಈ. ೨) ಇತಿ ಮನ್ತ್ರವರ್ಣಾತ್ | ಯಚ್ಚ ಏಕತ್ವದರ್ಶನೇನ ಭಯಮ್ ಅಪನುನೋದಃ ತದ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ದ್ವಿತೀಯಾತ್ ವಸ್ತುಸ್ವಂತರಾದ್ ವೈ ಭಯಂ ಭವತಿ | ತದೇಕತ್ವದರ್ಶನೇನ ದ್ವಿತೀಯದರ್ಶನಮ್ ಅಪನೀತಮ್ ಇತಿ ನಾಸ್ತಿ ಯತಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಭಯವಾಯಿತಲ್ಲ, ಅದು ಬರಿಯ ಅವಿದ್ಯಾನಿಮಿತ್ತವೇ ; (ಅದು) ಪರಮಾರ್ಥವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಾಗ ಆಗಲಾರದು ಎಂದು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. (ಅವನು) ಏತಕ್ಕೆತಾನೆ ಭಯಪಟ್ಟನು, ಅವನು ಏತರಿಂದ

1. ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾದ ಅಂಜಿಕೆಗೆ ವಿಚಾರದಿಂದಾದ ವಿದ್ಯೆಯೇ ಪರಿಹಾರಕವೆಂಬುದು ನಮ್ಮಂತೆಯೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಇದರ ಮುಂದಿರುವ ‘ಅಪನೋದಿತಂ’ ಎಂಬ ಮಾತು ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಿಟ್ಟಿದೆ.
3. ಅದಕ್ಕೆ ನಿಜವಾದ ಹೊರಗಿನ ನಿಮಿತ್ತವು ಯಾವದೂ ಇಲ್ಲ.

ಹೆದರಿದನು? ಪರನಾರ್ಥವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿನೋಡಿದರೆ ಭಯವು ಅಯುಕ್ತವೇ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಏಕೆಂದರೆ ಎರಡನೆಯ ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವಿನಿಂದಲೇ ಭಯವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಎರಡನೆಯದಾದ ಬೇರೊಂದು ವಸ್ತುವು ಅವಿಧ್ಯಯು ತಂದೊಡ್ಡಿ ದ್ದೇ. ಕಾಣದೆ ಇರುವ ಎರಡನೆಯ (ವಸ್ತು) ಭಯವುಂಟಾಗುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣನಾಗಲಾರದು. “ಅಲ್ಲಿ ಏಕತ್ವವನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೆ (ಯಾವ) ನೋಡವು, ಯಾವ ಶೋಕವು?” (ಈ. ೭.) ಎಂಬ ಮಂತ್ರವರ್ಣದಿಂದ ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕತ್ವದರ್ಶನದಿಂದ ಭಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡನಲ್ಲ, ಅದೂ ಯುಕ್ತವು; ಎರಡನೆಯದಾದ ಬೇರೊಂದು ವಸ್ತುವಿನಿಂದಲ್ಲವೆ, ಭಯವಾಗುವದು? ಆ ಎರಡನೆಯ (ವಸ್ತುವಿನ) ಅರಿವು ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನದಿಂದ ತೊಲಗಿದ್ದರಿಂದ ಇರುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ (ಭಯವಿಲ್ಲ).

ಚರ್ಚೆ : ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಏಕತ್ವದರ್ಶನವು ಹೇಗೆ ಆಯಿತು?

ಆಕ್ಷೇಪ : ಏಕತ್ವದರ್ಶನವು ವ್ಯರ್ಥ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೩. ಅತ್ರ ಚೋದಯನ್ತಿ | ಕುತಃ ಪ್ರಜಾಪತೇರೇಕತ್ವದರ್ಶನಂ ಜಾತಮ್? ಕೋ ವಾ ಅಸ್ಮೈ ಉಪದಿದೇಶ? ಅಥ ಅನುಪದಿಷ್ಟಮೇವ ಪ್ರಾದುರ ಭೂತ್, ಅಸ್ಮದಾದೇರಪಿ ತಥಾ ಪ್ರಸಜ್ಞಃ | ಅಥ ಜನ್ಮಾಂತರಕೃತಸಂಸ್ಕಾರ ಹೇತುಕಮ್, ಏಕತ್ವದರ್ಶನಾನರ್ಥಕೃತ್ ಪ್ರಸಜ್ಞಃ | ಯಥಾ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಅತಿ ಕ್ರಾಂತ ಜನ್ಮಾವಸ್ಥಸ್ಯ ಏಕತ್ವದರ್ಶನಂ ವಿದ್ಯಮಾನಮಪಿ ಅವಿದ್ಯಾಬಂಧಕಾರಣಂ ನಾಪನಿನ್ಯೇ | ಯತೋಽವಿದ್ಯಾಸಂಯುಕ್ತ ಏವ ಅಯಂ ಜಾತೋಽಬಿಭೇತ್ | ಏವಂ ಸರ್ವೇಷಾಮೇಕತ್ವದರ್ಶನಾನರ್ಥಕೃತ್ ಪ್ರಾಪ್ನೋತಿ | ಅನ್ತ್ಯಮೇವ ನಿವರ್ತಕಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಪೂರ್ವವತ್ ಪುನಃ ಪ್ರಸಜ್ಞೇನ ಅನೈಕಾ ನ್ವಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅನರ್ಥಕಮೇವ ಏಕತ್ವದರ್ಶನಮ್ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ (ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಗಳು) ಆಕ್ಷೇಪಿಸುತ್ತಾರೇನೆಂದರೆ : ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನವು ಏತರಿಂದ ಆಯಿತು? ಅವನಿಗೆ ಉಪದೇಶವನಾಡಿದವರಾದರೂ ಯಾರು?

1. ಈಶಾವಾಸ್ಯವು ಶುಕ್ಲಯಜುರ್ವೇದದ ಸಂಹಿತಾಭಾಗದಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಮಂತ್ರವರ್ಣವೆಂದಿವೆ.

ಇನ್ನು (ಯಾವ) ಉಪದೇಶವೂ ಇಲ್ಲದೆಯೇ (ಜ್ಞಾನವು) ತೋರಿಕೊಂಡಿತು ಎನ್ನುವದಾದರೆ, ನಮ್ಮಂಥವರಿಗೂ ಹಾಗೆಯೇ ಆಗಬೇಕಾಗುವದು. ಹಾಗಿಲ್ಲದೆ ಮತ್ತೊಂದು ಜನ್ಮದಿಂದಾದ ಸಂಸ್ಕಾರವೇ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವು ಎನ್ನುವದಾದರೆ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನವು ವ್ಯರ್ಥವಾಗಬೇಕಾದೀತು. ಹೇಗೆ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನವು ಇದ್ದರೂ ಅವಿದ್ಯೆ ಎಂಬ ಬಂಧಕಾರಣವನ್ನು ತೊಲಗಿಸಿಲ್ಲವೋ, ಅದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವನು (ಹೇಗೆ) ಅವಿದ್ಯಾಯುಕ್ತನೇ ಆಗಿ ಹುಟ್ಟಿ ಭಯಪಟ್ಟನೋ, ಇದರಂತೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನವು ವ್ಯರ್ಥವೆಂದಾಗುವದು. ಕೊನೆಯ ಜ್ಞಾನವೇ (ಅವಿದ್ಯಾ)ನಿವರ್ತಕವು ಎನ್ನುವದಾದರೆ ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮೊದಲಿನಂತೆಯೇ ಮತ್ತೆ (ಅವಿದ್ಯೆಯು) ಬರಬಹುದಾದ್ದರಿಂದ (ಆ) ನಿಯಮವಿಲ್ಲದೆಹೋಗುವದು.¹ ಅದ್ದರಿಂದ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನವು ವ್ಯರ್ಥವೇ.

* ಪರಿಹಾರ : ಪೂರ್ವಜನ್ಮಕೃತಚಿತ್ತಶುದ್ಧಿಯಿಂದ ಜ್ಞಾನೋತ್ಪತ್ತಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೪. ನೈಷ ದೋಷಃ | ಉತ್ಪಷ್ಟಹೇತೂದ್ಭವತ್ವಾತ್ ಲೋಕವತ್ | ಯಥಾ ಪುಣ್ಯಕರ್ಮೋದ್ಭವೈಃ ವಿವಿಕ್ತೈಃ ಕಾರ್ಯಕರಣೈಃ ಸಂಯುಕ್ತೇ ಜನ್ಮನಿ ಸತಿ ಪ್ರಜ್ಞಾನಮೇಧಾಸ್ಮೃತಿವೈಶಾರದ್ಯಂ ದೃಷ್ಟಮ್, ತಥಾ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಧರ್ಮಜ್ಞಾನವೈರಾಗ್ಯೈಶ್ಚರ್ಯವಿಸರೀತಹೇತುಸರ್ವಪಾಪ್ಮದಾಹಾತ್ ವಿಶುದ್ಧೈಃ ಕಾರ್ಯಕರಣೈಃ ಸಂಯುಕ್ತಮ್ ಉತ್ಪಷ್ಟಂ ಜನ್ಮ, ತದುದ್ಭವಂ ಚ ಅನುಪದಿಷ್ಟಮೇವ ಯುಕ್ತಮ್ ಏಕತ್ವದರ್ಶನಂ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ | ತಥಾ ಚ ಸ್ಮೃತಿಃ—“ಜ್ಞಾನಮಪ್ರತಿಘಂ ಯಸ್ಯ ವೈರಾಗ್ಯಂ ಚ ಜಗತ್ಪತೇಃ | ಐಶ್ವರ್ಯಂ ಚೈವ ಧರ್ಮಶ್ಚ ಸಹಸಿದ್ಧಂ ಚತುಷ್ಟಯಮ್” (?).²

1. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಸಾಯುವ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಉಂಟಾಗುವ ಜ್ಞಾನವೇ ಅಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಆದರಿಂದಾಗುವ ಭಯವನ್ನೂ ಕಳೆಯುವದು ಎಂಬ ವಾದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವಿದು. ಯಾವ ಜ್ಞಾನವಾದರೂ ಜ್ಞಾನವೇ; ಕೊನೆಯ ಜ್ಞಾನವೇ ಏತಕ್ಕೆ ಭಯಹಾರಕವಾಗಬೇಕು. ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಇಲ್ಲಿರುವ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಅನಿವಾರ್ಯವಾದವಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಕಾರರು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ವಾದಕ್ಕೆ ಭಾಷ್ಯನಾತೀಕಗಳ ಸಮ್ಮತಿಯಿಲ್ಲ; ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಇದು ವಾಯುಪುರಾಣದಲ್ಲಿ; ಆದರೆ ಅ ಪುರಾಣವನ್ನು ಆಚಾರ್ಯರು ಮತ್ತೆಲ್ಲಿಯೂ ಉದಾಹರಿಸಿದಂತೆ ಕಾಣಲಿಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದೇನೂ ದೋಷವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಲೋಕದಂತೆ (ಜ್ಞಾನವು) ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ಹೇತುವಿನಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಹೇಗೆ ಪುಣ್ಯಕರ್ಮಗಳಿಂದಂಟಾಗಿರುವ ಶುದ್ಧವಾದ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಜನ್ಮವು (ದೊರಕಲು) ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಮೇಧೆ, ಸ್ಮೃತಿ- ಇವುಗಳ ವಿಶುದ್ಧಿಯುಂಟಾಗುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಧರ್ಮ, ಜ್ಞಾನ, ವೈರಾಗ್ಯ, ಐಶ್ವರ್ಯ-ಇವುಗಳಿಗೆ ವಿಪರೀತವಾದ (ಅಧರ್ಮಾದಿಗಳ) ಹೇತುವಾದ ಪಾಪವನ್ನು ಸುಡುವದರಿಂದ ವಿಶುದ್ಧವಾದ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಜನ್ಮವೂ, ಅದರಿಂದ ಯಾವ ಉಪದೇಶವೂ ಇಲ್ಲದೆಯೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಏಕತ್ವದರ್ಶನವುಂಟಾಗುವದೆಂಬುದೂ ಯುಕ್ತವು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಸ್ಮೃತಿಯು (ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ). “ಆ ಜಗತ್ಪತಿಗೆ ಅಪ್ರತಿಹತವಾದ ಜ್ಞಾನವೂ ವೈರಾಗ್ಯವೂ ಐಶ್ವರ್ಯವೂ ಧರ್ಮವೂ (ಈ) ನಾಲ್ಕೂ ಸಹ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತವೆ.”

ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಉಪದೇಶವಿಲ್ಲದೆ ಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೫. ಸಹಸಿದ್ಧತ್ವೇ ಭಯಾನುಸಪತ್ತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ ಹಿ ಆದಿತ್ಯೇನ ಸಹ ತಮ ಉದೇತಿ | ನ | ಅನ್ಯಾನುಸದಿಷ್ಟಾರ್ಥತ್ವಾತ್ ಸಹಸಿದ್ಧವಾಕ್ಯಸ್ಯ | ಶ್ರದ್ಧಾ ತಾತ್ಪರ್ಯಪ್ರಣಿಪಾತಾದೀನಾಮ್ ಅಹೇತುತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಸ್ಯಾನ್ತ ತಮ್ | “ಶ್ರದ್ಧಾವಾಲ್ಗಭತೇ ಜ್ಞಾನಂ ತತ್ಪರಃ ಸಂಯತೇಂದ್ರಿಯಃ” (ಗೀ. ೪-೩೯) “ತದ್ವಿದ್ಧಿ ಪ್ರಣಿಪಾತೇನ” (ಗೀ. ೪-೩೪) ಇತ್ಯೇವಮಾದೀನಾಂ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿವಿಹಿತಾನಾಂ ಜ್ಞಾನಹೇತೂನಾಮ್ ಅಹೇತುತ್ವಂ ಪ್ರಜಾಪತೇರಿವ ಜನ್ಮಾಂತರಕೃತ ಧರ್ಮಹೇತುತ್ವೇ ಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ನಿಮಿತ್ತವಿಕಲ್ಪಸಮುಚ್ಚಯಗುಣವದಗುಣವತ್ತ್ವಭೇದೋಪಪತ್ತೇಃ | ಲೋಕೇ ಹಿ ನೈಮಿತ್ತಿಕಾನಾಂ ಕಾರ್ಯಾಣಾಂ ನಿಮಿತ್ತಭೇದೋಽನೇಕಥಾ ವಿಕಲ್ಪ್ಯತೇ | ತಥಾ ನಿಮಿತ್ತಸಮುಚ್ಚಯಃ | ತೇಷಾಂ ಚ ವಿಕಲ್ಪಿತಾನಾಂ ಸಮುಚ್ಚಿತಾನಾಂ ಚ ಪುನರ್ಗುಣವದಗುಣವತ್ತ್ವಕೃತೋ ಭೇದೋ ಭವತಿ | ತದ್ಯಥಾ ರೂಪಜ್ಞಾನೇ ಏವ ತಾನತ್ ನೈಮಿತ್ತಿಕೇ ಕಾರ್ಯೇ ತಮಸಿ ವಿನಾ ಅಲೋಕೇನ ಚಕ್ಷುರೂಪಸಂನಿಕರ್ಷೇ ನಕ್ತಂಚರಾಣಾಂ ರೂಪಜ್ಞಾನೇ ನಿಮಿತ್ತಂ ಭವತಿ | ಮನ ಏವ ಕೇವಲಂ ರೂಪಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತಂ ಯೋಗಿನಾಮ್ | ಅಸ್ಮಾಕಂ ತು ಸಂನಿಕರ್ಷಾಲೋಕಾಭ್ಯಾಂ ಸಹ | ತಥಾ ಆದಿತ್ಯಚಂದ್ರಾವ್ಯ

1. ವಾಕ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ‘ಇತಿ ಚೇತ್’ ಎಂದಿರುವದರಿಂದ ಇದು ಇಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಲೋಕಭೇದೈಃ ಸಮುಚ್ಚಿತಾ ನಿಮಿತ್ತಭೇದಾ ಭವಂತಿ | ತಥಾ ಆಲೋಕವಿಶೇಷ
 ಗುಣವದಗುಣವತ್ತ್ವೇನ ಭೇದಾಃ ಸ್ಯುಃ | ಏವಮೇವ ಆತ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನೇಽಪಿ
 ಕ್ವಚಿತ್ ಜನ್ಮಾಂತರಕೃತಂ ಕರ್ಮ ನಿಮಿತ್ತಂ ಭವತಿ | ಯಥಾ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ |
 ಕ್ವಚಿತ್ ತಪೋ ನಿಮಿತ್ತಮ್ | “ತಪಸಾ ಬ್ರಹ್ಮ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸಸ್ವ” (ತೈ. ೩-೨) ಇತಿ
 ಶ್ರುತೇಃ | ಕ್ವಚಿತ್ “ಆಚಾರ್ಯವಾನ್ ಪುರುಷೋ ವೇದ” (ಛಾಂ. ೬-೧೪-೨)
 “ಶ್ರದ್ಧಾವಾಲ್ಲಭತೇ ಜ್ಞಾನಮ್” (ಗೀ. ೪-೩೯), “ತದ್ವಿದ್ಧಿ ಪ್ರಣಿಪಾತೇನ” (ಗೀ.
 ೪-೩೪), “ಆಚಾರ್ಯಾಧ್ಯೈವ” (ಛಾಂ. ೪-೯-೩) “ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಃ ಶ್ರೋತವ್ಯಃ”
 (೨-೪-೫, ೪-೫-೬) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಭ್ಯಃ ಏಕಾಂತಜ್ಞಾನಲಾಭನಿಮಿತ್ತತ್ವಂ
 ಶ್ರದ್ಧಾಪ್ರಭೃತೀನಾಮ್ | ಅಧರ್ಮಾದಿನಿಮಿತ್ತವಿಯೋಗಹೇತುತ್ವಾತ್ | ವೇದಾಂತ
 ಶ್ರವಣಮನನನಿದಿಧ್ಯಾಸನಾನಾಂ ಚ ಸಾಕ್ಷಾಜ್ಞೇಯವಿಷಯತ್ವಾತ್ | ಪಾಪಾದಿ
 ಪ್ರತಿಬಂಧಕ್ಷಯೇ ಚ ಆತ್ಮಮನಸೋಃ ಭೂತಾರ್ಥಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತಸ್ವಾಭಾವ್ಯಾತ್ |
 ತಸ್ಮಾತ್ ಅಹೇತುತ್ವಂ ನ ಜಾತು ಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಶ್ರದ್ಧಾಪ್ರಣಿಪಾತಾದೀನಾಮ್ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಇವು ಸಹಸಿದ್ಧವಾದರೆ (ಅವನಿಗೆ) ಭಯವು ಯುಕ್ತವಾಗುವ
 ವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ! ಸೂರ್ಯನೊಡನೆ ಕತ್ತಲೆಯು ಹುಟ್ಟಲಾರದಲ್ಲವೆ?²

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಸಹಸಿದ್ಧ(ವಾಗುವೆ) ಎಂಬ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ
 ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಂದ ಉಪದಿಷ್ಟವಾಗದೆ ಇದ್ದರೂ (ಜ್ಞಾನವು) ಉಂಟಾಗುವದು ಎಂದು
 ಅರ್ಥ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಶ್ರದ್ಧೆ, ತಾತ್ಪರ್ಯ, ಪ್ರಣಿಪಾತ ಮುಂತಾದವುಗಳು
 ಹೇತುವೆಂದಾಗುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ! (ಇದರ ವಿವರ): ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ
 ಜನ್ಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಧರ್ಮವೇ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಹೇತುವೆಂದಾದರೆ, “ಶ್ರದ್ಧೆಯುಳ್ಳ
 ವನೂ ತತ್ಪರನೂ ಸಂಯತೇಂದ್ರಿಯನೂ ಆದವನಿಗೆ ಜ್ಞಾನವು ದೊರಕುತ್ತದೆ”
 (ಗೀ. ೪-೩೯), “ಆದನ್ನು ಪ್ರಣಿಪಾತದಿಂದ (ಆರಿತುಕೊ)” (ಗೀ. ೪-೩೪)
 ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿವಿಹಿತವಾದ ಜ್ಞಾನಹೇತುಗಳು ಹೇತುವಲ್ಲ
 ವೆಂದೇ ಆಗುವದಲ್ಲ?

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ನಿಮಿತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಲ್ಪವೂ ಸಮುಚ್ಚಿ
 ಯವೂ, ಗುಣವತ್ತ್ವ, ಅಗುಣವತ್ತ್ವ- ಎಂಬ ಭೇದವೂ ಇರಬಹುದಾಗಿದೆ.

1. ಈ ಶಬ್ದವು ಇಲ್ಲಿ ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.
2. ಸಹಸಿದ್ಧವೆಂದರೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವ ಹುಟ್ಟುಗುಣವು. ಜ್ಞಾನಾದಿ
 ಗಳು ಹುಟ್ಟುಗುಣವಾದರೆ ಅಜ್ಞಾನವು ಅವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವದು ಹೇಗೆ?

(ಇದರ ವಿವರ) : ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನಿಮಿತ್ತಗಳಿಂದಾಗುವ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ನಿಮಿತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಭೇದವು ಏಕಲ್ಪದಿಂದ ಅನೇಕಪ್ರಕಾರವಾಗಿರಬಹುದೆಂದು (ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ); ಅದರಂತೆ ನಿಮಿತ್ತಗಳ ಸಮುಚ್ಚಯವೂ (ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ). ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವಲ್ಲಿಯೂ ಸಮುಚ್ಚಿತವಾಗಿರುವಲ್ಲಿಯೂ ಆ (ನಿಮಿತ್ತಗಳಲ್ಲಿ) ಗುಣವತ್ತ್ವ, ಅಗುಣವತ್ತ್ವ- ಇವುಗಳಿಂದಾದ ಭೇದವೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ, ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ನೈಮಿತ್ತಿಕಕಾರ್ಯವಾದ ರೂಪಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿಯೇ (ನೋಡಿರಿ) : ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳಕು ಇಲ್ಲದೆಯೇ ಚಕ್ಷುರಿಂದ್ರಿಯಕ್ಕೂ ರೂಪಕ್ಕೂ ಸಂನಿಕರ್ಷ (ವೊಂದೇ) ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುವ (ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ) ರೂಪಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತವಾಗುವದು ; ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಬರಿಯ ಮನಸ್ಸೇ ನಿಮಿತ್ತವಾಗುವದು ; ನಮ್ಮಗಳಿಗೋ ಎಂದರೆ ಸಂನಿಕರ್ಷ, ಬೆಳಕು- ಇವುಗಳೊಡನೆ ಹಾಗೂ ಸೂರ್ಯ ಚಂದ್ರರೇ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬೆಳಕಿನ ವಿಶೇಷಗಳೊಡನೆ ಸಮುಚ್ಚಿತವಾದ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ನಿಮಿತ್ತಗಳಿರುವವು. ಇದರಂತೆ (ಈ) ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಬೆಳಕುಗಳ ಗುಣವತ್ತ್ವ, ಅಗುಣವತ್ತ್ವ- ಇವುಗಳಿಂದಲೂ (ಬೇರೆಬೇರೆಯ) ನಿಮಿತ್ತಗಳಿರುವವು. ಇದರಂತೆಯೇ ಆತ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನಕ್ಕೂ ಒಂದೊಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಅದಂತೆ ಜನ್ಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಕರ್ಮವು ನಿಮಿತ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದೊಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ತಪಸ್ಸು ನಿಮಿತ್ತವಾಗುತ್ತದೆ ; “ ತಪಸ್ಸಿನಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿಯಲಿಚ್ಛಿಸು” (ಶ್ರೈ. ೩-೨) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯ (ಪ್ರಮಾಣ)ದಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬಹುದು). ಒಂದೊಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ “ ಆಚಾರ್ಯನನ್ನುಳ್ಳ ಪುರುಷನೇ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನು” (ಛಾಂ. ೬-೧೪-೨), “ ಶ್ರದ್ಧೆಯುಳ್ಳವನಿಗೆ ಜ್ಞಾನವು ದೊರಕುವದು” (ಗೀ. ೪-೩೯), “ಅದನ್ನು ಪ್ರಣಿಪಾತದಿಂದ ಅರಿತುಕೊ” (ಗೀ. ೪-೩೪), “ ಆಚಾರ್ಯನಿಂದಲೇ (ಬಂದ ಜ್ಞಾನವು ಸಾಧಕತಮವಾಗುವದು)” (ಛಾಂ. ೪-೯-೩), “ (ಆತ್ಮನನ್ನೇ) ಕಂಡುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು ; ಕೇಳತಕ್ಕದ್ದು” (೨-೪-೫, ೪-೫-೬) ಎಂದು (ಮುಂತಾಗಿರುವ) ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳಿಂದ ಶ್ರದ್ಧೆಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಜ್ಞಾನಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ನಿಯತವಾದ ನಿಮಿತ್ತಗಳಾಗಿರುವವು. ಏಕೆಂದರೆ (ಅವು) ಅಧರ್ಮವೇ ಮುಂತಾದ (ಪ್ರತಿಬಂಧಕ) ನಿಮಿತ್ತಗಳು ಹೋಗುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ವೇದಾಂತಶ್ರವಣಮನನ ನಿಧಿಧ್ಯಾಸನಗಳಂತು ನೇರಾಗಿ ಜ್ಞೇಯವಾದ (ಬ್ರಹ್ಮದ) ವಿಷಯವಾದವುಗಳೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆಯಾದ್ದರಿಂದ (ಅವೂ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುತ್ತವೆ).^೨ ಪಾಪವೇ ಮುಂತಾದ

1. ಯೋಗಿಸ್ವತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ನಂಬಿಕೆಯಿದೆ.

2. ಶ್ರದ್ಧಾಪ್ರಣಿಪಾತಾದಿಗಳು ಅಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ಪರಂಪರಾ ಸಾಧನಗಳು, ಶ್ರವಣಾದಿಗಳು ವಸ್ತುವನ್ನು ಬೆಳಗುವದರಿಂದ ನೇರಾಗಿಯೇ ಸಾಧನಗಳು.

ಪ್ರತಿಬಂಧಗಳು ಸನೆಯಲು ಆತ್ಮಮನಸ್ಸುಗಳು ಸಿದ್ಧವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದಲೂ¹ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಆದ್ದರಿಂದ ಶ್ರದ್ಧಾಪ್ರಣಿಪಾತಾದಿಗಳು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಹೇತುವಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಎಂದಿಗೂ ಇಲ್ಲ.²

ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಮನುವನ್ನೂ ಶತರೂಪೆಯನ್ನೂ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ವೈ ನೈವ ರೇನೇ ತಸ್ಮಾದೇಕಾಕೀ ನ ರನುತೇ ಸ ದ್ವಿತೀಯ
ಮೈಚ್ಛತ್ | ಸ ಹೈತಾನಾನಾಸ ಯಥಾ ಸ್ತ್ರೀಪುಮಾಗಂಸೌ
ಸಂಪರಿಷ್ವಕ್ತೌ ಸ ಇಮನೇವಾಽತ್ಮಾನಂ ದ್ವೇಭಾಃಪಾತಯತ್
ತತಃ ಪತಿಶ್ಚ ಪತ್ನೀ ಚಾಭವತಾಂ ತಸ್ಮಾದಿದಮರ್ಥಬೃಗಲ
ಮಿವ ಸ್ವ ಇತಿ ಹ ಸ್ಮಾಽದ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಸ್ತಸ್ಮಾದಯ
ಮಾಕಾಶಃ ಸ್ತ್ರಿಯಾ ಪೂರ್ಯತ ಏವ ತಾಗಂ ಸನುಭವ
ತ್ತತೋ ಮನುಷ್ಯಾ ಅಜಾಯನ್ತ || ೩ ||

೨. ಅವನು ರಮಿಸಲೇ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂಟಿಗನು ಸುಖಿಯಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಎರಡನೆಯದನ್ನು ಬಯಸಿದನು. ಅವನು ಸಂಪರಿಷ್ವಕ್ತರಾದ ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರಿರುವರಲ್ಲ, ಅಷ್ಟಾದನು. ಅವನು ಇದೇ ಆತ್ಮವನ್ನು ಎರಡು ಪಾಲಾಗಿ ಕೆಡಹಿದನು. ಅದರಿಂದ ಪತಿಯೂ ಪತ್ನಿಯೂ ಆದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ತನ್ನ ಅರ್ಥಬೃಗಲದಂತೆ (ಇರುವದು) ಎಂದು

1. ಆತ್ಮಚೈತನ್ಯದ ಬೆಳಕಿನಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲವೂ ಬೆಳಗುವದರಿಂದಲೂ ಆತ್ಮಚೈತನ್ಯದ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಬೆಳಗುವದು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸ್ವಭಾವವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಆತ್ಮಮನಸ್ಸುಗಳು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಾಧಾರಣಕಾರಣವು; ಪಾಪಾದಿಪ್ರತಿಬಂಧಕವಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ಸ್ವಭಾವವು ತೋರಿಕೊಳ್ಳಬಾರದಾದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಬಂಧಕವನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷಕಾರಣಗಳೂ ಬೇಕು.

2. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಆದ ಜ್ಞಾನವು ವಿರಾಡೈಕ್ಯಜ್ಞಾನವೆಂದೂ ಭಯ, ಅರತಿ, ಇಚ್ಛೆ- ಮುಂತಾದವುಗಳು ಅವಿದ್ಯೆಯ ಗುರುತುಗಳಾದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಅಪ್ರಕೃತವಾದ ಆತ್ಮೈಕ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲು ಕಾರಣವಿಲ್ಲವೆಂದೂ ವಾರ್ತಿಕಕಾರರು ಒಂದು ಪಕ್ಷವನ್ನು ಬರೆದಿದಾರೆ. ಆದರೆ ಅದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವೆಂದು ಓದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ಹೇಳಿದನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಆಕಾರವು ಸ್ತ್ರೀಯಿಂದಲೇ ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಕೆಯೊಡನೆ ಬೆರೆತನು; ಅದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯರು ಹುಟ್ಟಿದರು.

ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಬೇಸರವಾದದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೬. ಇತಶ್ಚ ಸಂಸಾರವಿಷಯ ಏವ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಮ್ | ಯತಃ ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ನೈವ ರೇನೋ ರತಿಂ ನಾನ್ವಭವತ್ ಅರತ್ಯಾವಿಷ್ಟೋಽಭೂತ್ ಇತ್ಯರ್ಥೋಽಸ್ಮದಾದಿವದೇವ | ಯತಃ ಇದಾನೀಮಪಿ ತಸ್ಮಾತ್ ಏಕಾಕಿತ್ವಾದಿ ಧರ್ಮವತ್ತ್ವಾತ್ ಏಕಾಕೀ ನ ರಮತೇ ರತಿಂ ನಾನುಭವತಿ | ರತಿನಾರ್ಥಮ ಇಷ್ಟಾರ್ಥ ಸಂಯೋಗಜಾ ಕ್ರೀಡಾ | ತತ್ರ ಸಜ್ಜೀನ ಇಷ್ಟವಿಯೋಗಾತ್ ಮನಸಿ ಆಕುಲೀಭಾವಃ ಅರತಿರಿತ್ಯುಚ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ (ಕಾರಣ)ದಿಂದಲೂ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವು ಸಂಸಾರವಿಷಯವೇ. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ರಮಿಸಲೇ ಇಲ್ಲ; ರತಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲಿಲ್ಲ, ಬೇಸರದಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದನು¹ ಎಂದರ್ಥ. ನಮ್ಮಂಥವರಂತೆಯೇ ಅವನು (ಬೇಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದನೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ). ಏಕೆಂದರೆ ಈಗಲೂ ಒಂಟಿಗನಾಗಿರುವುದು ಮುಂತಾದ ಧರ್ಮವುಳ್ಳವನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಒಂಟಿಗನು ರಮಿಸುವದಿಲ್ಲ, ರತಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವದಿಲ್ಲ.² ರತಿ ಎಂದರೆ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಆಗುವ ಕ್ರೀಡೆಯು. ಆ (ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ) ಪ್ರಸಕ್ತನಾದವನಿಗೆ ಇಷ್ಟವಸ್ತುವಿನ ಅಗಲುವಿಕೆಯಿಂದ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ (ಆಗುವ) ಕಳವಳವು ಅರತಿಯೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೭. ಸ ತಸ್ಯಾಃ ಅರತೇಃ ಅಪನೋದಾಯ ದ್ವಿತೀಯಮ್ ಅರತ್ಯವ ಘಾತಸಮರ್ಥಂ ಸ್ತ್ರೀವಸ್ತು ಐಚ್ಛತ್ ಗೃದ್ಧಿಮ್ ಅಕರೋತ್ | ತಸ್ಯ ಚ ಏವಂ

1. ತಾನು ಒಂಟಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ ತನ್ನ ಒಂಟಿಗತನವನ್ನು ಕಳೆದು ತನ್ನನ್ನು ಪೂರ್ಣಮಾಡುವ ಅರ್ಥವಾದ ಸ್ತ್ರೀವಸ್ತುವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ.

2. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೂ ಹಾಗೆ ಅರತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದನು ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು ಎಂದರ್ಥ.- ಕಾರ್ಯಲಿಂಗಗಳಿಂದ ಕಾರಣವನ್ನು ಅನುಮಾನಿಸುವ ತಾರ್ಕಿಕರ ವಾದಗಳಿಗೆ ಈ ಶ್ರುತಿಯೇ ಮೂಲವು ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕ.

ಪ್ರೀವಿಷಯಃ ಗೃಧ್ಯತಃ ಪ್ರಿಯಾ ಪರಿಷ್ವಕ್ತಸ್ಯೇನ ಆತ್ಮನೋ ಭಾವೋ ಬಭೂವ | ಸ ತೇನ ಸತ್ಯೇಪ್ನುತ್ವಾತ್ ಏತಾವಾನ್ ಏತತ್ಪರಿಮಾಣ ಆಸ ಬಭೂವ ಹ | ಕಿಂ ಪರಿಮಾಣ ಇತಿ ? ಆಹ | ಯಥಾ ಲೋಕೇ ಪ್ರೀಪುಮಾಂಸೌ ಅರತ್ಯಪನೋದಾಯ ಸಂಪರಿಷ್ವಕ್ತೌ ಯತ್ಪರಿಮಾಣೌ ಸ್ಯಾತಾಂ ತಥಾ ತತ್ಪರಿಮಾಣೋ ಬಭೂವ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಸ ತಥಾ ತತ್ಪರಿಮಾಣಮೇವ ಇಮಂ ಆತ್ಮಾನಂ ದ್ವೇಧಾ ದ್ವಿಪ್ರಕಾರಂ ಅಪಾತಯತ್ ವಾತಿತವಾನ್ ಇಮಮೇವ ಇತಿ ಅವಧಾರಣಂ ಮೂಲಕಾರಣಾತ್ ವಿರಾಜೋ ವಿಶೇಷಣಾರ್ಥಮ್ | ನ ಕ್ಷೀರಸ್ಯ ಸರ್ವೋಪಮುದೇನ ದಧಿಭಾವಾ ಪತ್ತಿವತ್ ವಿರಾಟ್ ಸರ್ವೋಪಮುದೇನ ಏತಾವಾನ್ ಆಸ | ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಆತ್ಮನಾ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಸ್ಯೈವ ವಿರಾಜಃ ಸತ್ಯಸಂಕಲ್ಪತ್ವಾತ್ ಆತ್ಮವ್ಯತಿರಿಕ್ತಂ ಪ್ರೀಪುಂಸ ಪರಿಷ್ವಕ್ತಪರಿಮಾಣಂ, ಶರೀರಾಂತರಂ ಬಭೂವ | ಸ ಏವ ಚ ವಿರಾಟ್ ತಥಾಭೂತಃ ಸ ಹೈತಾವಾನಾಸ ಇತಿ ಸಾಮಾನಾಧಿಕರಣ್ಯಾತ್ | ತತಃ ತಸ್ಮಾತ್ ವಾತನಾತ್ ಪತಿಶ್ಚ ಪತ್ತೀ ಚ ಅಭವತಾಮ್ ಇತಿ ದಂಪತ್ಯೋರ್ನಿರ್ವಚನಂ ಲೌಕಿಕಯೋಃ | ಅತ ಏವ ತಸ್ಮಾತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮನ ಏವಾರ್ಧಃ ಪೃಥಗ್ಭೂತೋ ಯೇಯಂ ಪ್ರೀ ತಸ್ಮಾತ್ ಇದಂ ಶರೀರಮ್ ಆತ್ಮನಃ ಅರ್ಧಬೃಗಲಮಿವ ಅರ್ಧಂ ಚ ತದ್ ಬೃಗಲಂ ಚ ವಿದಲಮ್ ತತ್ ಅರ್ಧಬೃಗಲಮ್ | ಅರ್ಧವಿದಲಮಿವ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಪ್ರಾಕ್ ಸ್ಪ್ರ್ಯದ್ವಹನಾತ್ ಕಸ್ಯಾರ್ಧಬೃಗಲಮಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಸ್ವಃ ಆತ್ಮನಃ | ಇತಿ ಏವಮ್ ಆಹ ಸ್ಮ ಉಕ್ತವಾನ್ ಕಿಲ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ | ಯಜ್ಞಸ್ಯ ವಲ್ಕಃ ವಕ್ತಾ ಯಜ್ಞವಲ್ಕಃ | ತಸ್ಯಾಪತ್ಯಂ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯೋ ದೈವರಾತಿಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ವಾ ಅಪತ್ಯಮ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಅಯಂ ಪುರುಷಾರ್ಧಃ ಆಕಾಶಃ ಸ್ತ್ರೈರ್ಧಶೂನ್ಯಃ ಪುನರುದ್ವಹನಾತ್ ತಸ್ಮಾತ್ ಪೂರ್ಯತೇ ಸ್ತ್ರೈರ್ಧೇನ ಪುನಃ ಸಂಪುಟೀಕರಣೇ ನೇನ ವಿದಲಾರ್ಧಃ | ತಾಂ ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿರ್ಮನ್ವಾಖ್ಯಃ ಶತರೂಪಾಖ್ಯಾಮ್ ಆತ್ಮನೋ ದುಹಿತರಂ ಪತ್ತೀಶ್ಚೇನ ಕಲ್ಪಿತಾಂ ಸಮಭವತ್ ನೈಥುನಮುಪಗತ ವಾನ್ | ತತಃ ತಸ್ಮಾದುಪಗಮನಾತ್ ಮನುಷ್ಯಾ ಅಜಾಯಂತ ಉತ್ಪನ್ನಾಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ (ಪ್ರಜಾಪತಿಯು) ಆ ಅರತಿಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅರತಿಯನ್ನು ಕಳೆಯಬಲ್ಲ ಎರಡನೆಯದನ್ನು ಪ್ರೀವಸ್ತುವನ್ನು ಬಯಸಿದನು, (ಅದರ)

1. ಈ ವಾಕ್ಯದ ಪಾಠವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.
2. ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನವುಂಟಾದವನಿಗೆ ಅರತ್ಯಾದಿಗಳು ಉಂಟಾಗಬಾರದಲ್ಲ ಎಂಬ ಶಂಕೆಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಕಪುರುಷರಂತೆ ಅವನಿಗೂ ಆಗಬಹುದು ಎಂಬ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಆಶೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದನು.¹ ಹೀಗೆ ಸ್ತ್ರೀವಿಷಯವನ್ನು ಆಶಿಸಿದ ಆ (ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ) ತಾನು ಸ್ತ್ರೀಯಿಂದ ಆಲಿಂಗಿತನಾದಂತೆ ಭಾವವುಂಟಾಯಿತು. ಅದರಿಂದ ಅವನು ಸತ್ಯಕಾನುನಾದ್ದರಿಂದ ಅಷ್ಟಾದನು. ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದವ(ನಾದನು)? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರು ಅರತಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು) ಆಲಿಂಗಿಸಿಕೊಂಡವರು ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದವರಾಗುವರೋ ಅಷ್ಟು, ಅಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದವನು, ಆದನು ಎಂದರ್ಥ. ಅವನು ಅಷ್ಟು, ಅಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿದ್ದ ಈ ಆತ್ಮವನ್ನೇ² ಎರಡು ಪಾಲಾಗಿ ಎರಡು ಪ್ರಕಾರವುಳ್ಳದ್ದನ್ನಾಗಿ ಕೆಡಹಿದನು, ಬೀಳಿಸಿದನು. 'ಈ ಆತ್ಮವನ್ನೇ' ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರುವದು ಮೂಲಕಾರಣನಾದ ವಿರಾಜನಿಗಿಂತ ಬೇರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ. ಹಾಲು ಎಲ್ಲವೂ ನಾಶವಾಗಿ ಮೊಸರಾಗುವಂತೆ ವಿರಾಜನು (ತಾನು) ಎಲ್ಲವೂ ನಾಶವಾಗಿ ಇಷ್ಟಾಗಲಿಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ವಿರಾಜನು ತನ್ನ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡೇ ಇರಲು, ಸತ್ಯಸಂಕಲ್ಪನಾದ್ದರಿಂದ³ (ಅವನಿಗೆ) ತನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ, ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರು (ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು) ಆಲಿಂಗಿಸಿಕೊಂಡರೆ (ಆಗುವ) ಪರಿಮಾಣದ ಮತ್ತೊಂದು ಶರೀರವಾಯಿತು. ಅದೇ ವಿರಾಜನೇ ಅಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದವನಾದನು; ಏಕೆಂದರೆ "ಅವನು ಅಷ್ಟಾದನು" ಎಂದು ಸಾಮಾನ್ಯಾಧಿಕರಣ್ಯದಿಂದ (ಶ್ರುತಿ ಹೇಳಿದೆ)⁴

ಅದರಿಂದ ಹಾಗೆ ಕೆಡಹಿದ್ದರಿಂದ ಪತಿಯೂ ಪತ್ನಿಯೂ ಆದರು ಎಂಬುದು ಲೋಕದ ದಂಪತಿಗಳ ನಿರ್ವಚನವು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಆ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ- ಈ ಸ್ತ್ರೀ ಎಂಬುವಳು ಬೇರೆಯಾಗಿ (ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡಿ)ರುವ ತನ್ನದೇ ಅರ್ಥವಾಗಿರುವಳಷ್ಟೆ, ಆ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ- ಈ ಶರೀರವು ತನ್ನ ಅರ್ಥಬೃಗಲದಂತೆ ಅರ್ಥವಾಗಿರುವ ಬೃಗಲವು ಅರ್ಥಬೃಗಲವು, ಬೇಳೆಯು- ಬೇಳೆಯಂತೆ ಎಂದರ್ಥ;

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಅವಿದ್ಯೆಯಿತ್ತು ಎಂದಾಯಿತು. **ವಾರ್ತಿಕ.**

2. ಈ ಶರೀರವನ್ನೇ ಎಂದರ್ಥ.

3. ವಿರಾಜನ ಮಾನಸಸೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮನುಷ್ಯರೂಪಿಯರು ಆದರು.

4. ಅವನು ಎಂದರೆ ವಿರಾಜನು 'ಅಷ್ಟಾದನು' ಎಂದರೆ ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಆಲಿಂಗಿಸಿಕೊಂಡಷ್ಟಾದನು ಎಂದು ಒಬ್ಬನಿಗೇ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ವಿರಾಡ್ರೂಪದಿಂದ ಇರುವ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೂ ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರಷ್ಟು ಆದ ಶರೀರವೂ ಒಂದೇ; ಅವನೇ ಆ ಶರೀರಾಂತರವನ್ನು ಸಂಕಲ್ಪನಾತ್ರದಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತಾಯಿತು. ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಮನುವಿನ ಸೃಷ್ಟಿಯಂತೆ ಇದು ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಾದ ಸೃಷ್ಟಿಯೆಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ, 'ಸತ್ಯಸಂಕಲ್ಪನಾದ್ದರಿಂದ' ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ.

ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗುವ ಮುಂಚೆ ಯಾರ ಅರ್ಧಬೃಗಲವು? ಎಂದರೆ ತನ್ನ (ಅರ್ಧಬೃಗಲವು). ಎಂದು ಹೀಗೆಂದು ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು-ಯಜ್ಞದ ವಲ್ಕನು ಎಂದರೆ ವಕ್ತ್ರವು ಯಜ್ಞವಲ್ಕನು; ಅವನ ಮಗನು ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು-ದೈವ ರಾತಿಯು ಎಂದರ್ಥ. ಅಥವಾ ಬ್ರಹ್ಮನ ಮಗನು- (ಹೇಳಿರುತ್ತಾನೆ). ಈ ಪುರುಷಾರ್ಥವೆಂಬ ಆಕಾಶವು ಸ್ತ್ರೀ ಎಂಬ ಅರ್ಧವಿಲ್ಲದೆ ಇರುವದಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಮದುವೆಯಿಂದ ಆ ಸ್ತ್ರೀಯೆಂಬ (ಅರ್ಧ)ದಿಂದ ಬೇಳೆಯಾಗಿರುವ ಅರ್ಧವು ಮತ್ತೆ ಸಂಪುಟೀಕರಣದಿಂದ (ಪೂರ್ಣವಾಗುವಂತೆ) ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ.³

ಆಕೆಯನ್ನು (ಆ) ಶತರೂಪೆಯೆಂಬ ತನ್ನ ಮಗಳನ್ನು ಪತ್ನಿ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಂಡು ಆ ಮನು ಎಂಬ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಬೆರಿತನು, (ಅವಳ) ಕೂಟವನ್ನು ಹೊಂದಿದನು, ಅದರಿಂದ ಆ ಕೂಟದಿಂದ ಮನುಷ್ಯರು ಹುಟ್ಟಿದರು, ಉಂಟಾದರು.

ಮನುಶತರೂಪೆಯರಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸೋ ಹೇಯಮಿಾಕ್ಷ್ನಾಂಚಕ್ರೇ ಕಥಂ ನು ಮಾತ್ಮನ ಏವ ಜನಯಿತ್ವಾ ಸಂಭವತಿ ಹನ್ತ ತಿರೋಽಸಾನೀತಿ ಸಾ ಗೌರಭವದ್ಯಷಭ ಇತರ ಸ್ತಾಗಂ ಸನೇನಾಭವತ್ತತೋ ಗಾವೋಽಜಾಯಂತ ವಡನೇತರಾಃ ಭವಶ್ಚವೃಷ ಇತರೋಽ ಗರ್ಧಭೀತರಾ ಗರ್ಧಭ ಇತರಸ್ತಾಗಂ ಸನೇನಾಭವತ್ತತ ಏಕಶಫನುಜಾಯತಾಜೇತರಾಃ ಭವದ್ಯಸ್ತ ಇತರೋಽವಿರತರಾ ನೇಷ ಇತರಸ್ತಾಗಂ ಸನೇನಾಭವತ್

1. ದೇವರಾತನ ಮಗನು.

2. ಬ್ರಹ್ಮನೇ, ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನೇ, ಯಜ್ಞವಲ್ಕನು; ಅವನ ಮಗನು ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು-ಎಂದಾದರೂ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಯಜ್ಞವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮನೇ ಮೊದಲು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಉಪದೇಶಕನು.

3. ಪುರುಷಾರ್ಥವು ಮೊದಲು ಸ್ತ್ರೀಯಿಲ್ಲದೆ ಅಪೂರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಮದುವೆಯಾದ ಬಳಿಕ ಅರ್ಧಾಂಗಿಯಾದ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಸೇರಲು ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಲೋಕಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ; ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನ ಸಮ್ಮತಿವಾಕ್ಯವೂ ಇದೆ.

4. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಂದ ವಿರಾಜನೂ, ವಿರಾಜನಿಂದ ಮನುವೂ ಆದದ್ದು ಮಾನಸಸೃಷ್ಟಿ; ಮನುಶತರೂಪೆಯರಿಂದ ಆದದ್ದು ಮೈಥುನಸೃಷ್ಟಿ.

**ತತೋಽಜಾವಯೋಽಜಾಯನ್ತ್ಯವನೇನ ಯದಿದಂ ಕಿಂ ಚ
ಮಿಥುನಮ್ ಆ ಪಿಸೀಲಿಕಾಚ್ಯಸ್ತತ್ಸರ್ವಮಸೃಜತ || ೪ ||**

೪. ಆ ಈಕೆಯು “ನನ್ನನ್ನು ತನ್ನಿಂದಲೇ ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಹೇಗೆ ಬೆರೆಯು ತ್ತಾನೋ ! ಒಳ್ಳೆಯದು, ಮರಿಯಾಗುವೆನು !” ಎಂದು ಒೋಚಿಸಿ ಕೊಂಡಳು. ಆಕೆಯು ಹಸುವಾದಳು, (ಆ) ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಎತ್ತಾದನು ; ಆಕೆಯನ್ನು ಬೆರೆತೇ ಬೆರೆತನು, ಅದರಿಂದ ಗೋಗಳು ಹುಟ್ಟಿದವು. ಅವಳು ಹೆಣ್ಣುಕುದುರಿಯಾದಳು, (ಆ) ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಗಂಡುಕುದುರಿಯಾದನು ; ಅವಳು ಹೆಣ್ಣುಕತ್ತಿ, (ಆ) ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಗಂಡುಕತ್ತಿ ; ಆಕೆಯನ್ನು ಬೆರೆತೇ ಬೆರೆತನು, ಅದರಿಂದ ಏಕಶಫವುಂಟಾಯಿತು. ಅವಳು ಹೆಣ್ಣಾಡು, (ಆ) ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಬಸ್ತವಾದನು ; ಅವಳು ಹೆಣ್ಣುಕುರಿಯಾದಳು, (ಆ) ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ಟಿಗರಾದನು ; ಆಕೆಯನ್ನು ಬೆರೆತೇ ಬೆರೆತನು, ಅದರಿಂದ ಆಡುಕುರಿಗಳು ಹುಟ್ಟಿದವು. ಹೀಗೆಯೇ ಇರುವೆಗಳವರೆಗೂ ಈ ಯಾವ ಯಾವ ಮಿಥುನವಿದೆಯೋ ಅದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿದನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೮. ಸಾ ಶತರೂಪಾ ಉ ಹ ಇಯಂ ಸೇಯಂ ದುಹಿತೃಗಮನೇ ಸ್ವಾತ್ಮಂ ಪ್ರತಿಷೇಧಮ್ ಅನುಸ್ಮರಂತೀ ಈಕ್ಷಾಂಚಕ್ರೇ ಕಥಂ ನು ಇದಮ್ ಅಕೃತ್ಯಂ ಯನ್ಮಾನಾಮ್ ಆತ್ಮನ ಏವ ಜನಯಿತ್ವಾ ಉತ್ಪಾದ್ಯ ಸಂಭವತಿ ಉಪಗಚ್ಛತಿ | ಯದ್ಯಪ್ಯಯಂ ನಿರ್ಘೃಣಃ ಅಹಂ ಹಂತ ಇದಾನೀಂ ತಿರೋಽಸಾನಿ ಜಾತ್ಯಂತರೇಣ ತಿರಸ್ಯತಾ ಭವಾನಿ ಇತಿ ಏವಮಾಕ್ಶಿತ್ವಾ ಅಸೌ ಗೌರಭವತ್, ಉತ್ಪಾದ್ಯಪ್ರಾಣಿಕರ್ಮಭಿಶ್ಚೋದ್ಯಮಾನಾಯಾಃ ಪುನಃಪುನಃ ಸೈವ ಮತಿಃ ಶತರೂಪಾಯಾಃ ಮನೋಶ್ಚ ಅಭವತ್ | ತತಶ್ಚ ಋಷಭ ಇತರಃ | ತಾಂ ಸಮೇ ವಾಭವತ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಪೂರ್ವವತ್ | ತತೋ ಗಾವೋಽಜಾಯಂತ | ತಥಾ ವಡವಾ ಇತರಾ ಅಭವತ್ ಅಶ್ವವೃಷ ಇತರಃ | ತಥಾ ಗರ್ದಭೀ ಇತರಾ ಗರ್ದಭ ಇತರಃ | ತತ್ರ ವಡವಾಶ್ವವೃಷಾದೀನಾಂ ಸಂಗಮಾತ್ ತತಃ ಏಕಶಫಮ್ ಏಕಖುರಮ್ ಅಶ್ವಾಶ್ವತರಗರ್ದಭಾಖ್ಯಂ ತ್ರಯಮ್ ಅಜಾಯತ | ತಥಾ ಅಜಾ ಇತರಾ ಅಭವತ್ ಬಸ್ತಶ್ಚಾಗ ಇತರಃ | ತಥಾ ಅವಿರಿತರಾ ಮೇಷ ಇತರಃ | ತಾಂ ಸಮೇವಾಭವತ್ | ತಾಂ ತಾಮಿತಿ ನಿಃಸ್ವಾ ತಾನುಜಾಂ ತಾನುವಿಂಚ ಇತಿ ಸಮುಭವದೇವ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತತಃ ಅಜಾಶ್ಚ ಅವಯಶ್ಚ ಅಜಾವಯಃ ಅಜಾಯಂತ | ಏವನೇನ ಯದಿದಂ ಕಿಂ

1. ಈ ಇತಿಯು ಬೇಡವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಚ ಯತ್ಕಿಂಚೇದಂ ಮಿಥುನಂ ಪ್ರೀಪುಂಸಲಕ್ಷಣಂ ದ್ವಂದ್ವಮ್ ಆ ಪಿಸೀಲಿಕಾಭ್ಯಃ
ಪಿಸೀಲಿಕಾಭಿಃ ಸಹ ಅನೇನೈವ ನ್ಯಾಯೇನ ತತ್ಸರ್ವಮ್ ಅಸೃಜತ, ಜಗತ್
ಸೃಷ್ಟವಾನ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅವಳು ಎಂದರೆ ಶತರೂಪೆಯು (ಉ ಹ ಇಯಮ್) ಮತ್ತು ಆ ಇವಳು ಮಗಳನ್ನು ಕೂಡುವದನ್ನು ಸ್ಮೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿಷೇಧಿಸಿರುವದನ್ನು ಮನದಂದುಕೊಂಡು (ಹೀಗೆಂದು) ಯೋಚಿಸಿಕೊಂಡಳು. 'ಹೇಗೆತಾನೆ?' ಎಂದರೆ ಇದು ಮಾಡಬಾರದ್ದು (ಎಂದಭಿಪ್ರಾಯ); (ಮಾ=ಮಾಮ್) ನನ್ನನ್ನು ತನ್ನಿಂದಲೇ ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಉಂಟುಮಾಡಿ ಬೆರೆಯುವನಲ್ಲ, ಕೂಡುವನಲ್ಲ (ಇದು) ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ. ಇವನೇನೋ ಜುಗುಪ್ಸೆಯಿಲ್ಲದವನಾದರೂ ನಾನು, ಒಳ್ಳೆಯದು, ಈಗ ಮರೆಯಾಗುವೆನು, ಬೇರೊಂದು ಜಾತಿಯ (ಪ್ರಾಣಿಯ ರೂಪದಿಂದ) ಬಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವೆನು. ಹೀಗೆಂದು ಯೋಚಿಸಿಕೊಂಡು ಆಕೆಯು ಹಸುವಾದಳು. ಹುಟ್ಟಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಪ್ರೇರಿತಳಾದ ಶತರೂಪೆಗೂ ಮನುವಿಗೂ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಅದೇ ಬುದ್ಧಿಯಂಟಾಯಿತು.¹ ಆಮೇಲೆ (ಆ) ಇನ್ನೊಬ್ಬನಾದ (ಮನುವು) ಎತ್ತಾದನು. 'ಆಕೆಯನ್ನು ಬಿರಿತೇ ಬಿರಿತನು' ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ (ಗ್ರಂಥ ಭಾಗವನ್ನು) ಹಿಂದಿನಂತೆ (ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು). ಅದರಿಂದ ಗೋಗಳು ಹುಟ್ಟಿದವು, ಹಾಗೆಯೇ ಅವಳು ಹೆಣ್ಣುಕುದುರೆಯಾದಳು, ಇನ್ನೊಬ್ಬನಾದ (ಮನುವು) ಗಂಡುಕುದುರೆಯಾದನು. ಅದರಂತೆ ಅವಳು ಹೆಣ್ಣುಕತ್ತೆ, ಇನ್ನೊಬ್ಬನಾದ (ಮನುವು) ಗಂಡುಕತ್ತೆ. (ಸಂದರ್ಭ)ದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣುಕುದುರೆ ಆ ಗಂಡುಕುದುರೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಕೂಟದಿಂದ; ಅದರಿಂದ ಏಕಶಫವು, ಒಂದು (ಉಂಡೆ) ಗೊರಸಿನ ಕುದುರೆ, ಹೇಸರಕತ್ತೆ, ಕತ್ತೆ ಎಂಬ ಮೂರು ಹುಟ್ಟಿತು. ಹಾಗೆಯೇ

1. 'ಸಾ ಉ ಹ ಇಯಮ್' ಎಂಬ ಮೂಲವನ್ನು ಸೇಯಮ್ ಉ ಈಶ್ವಾಂ ಚಕ್ರೇ ಹ ಎಂದು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಉ ಎಂದರೆ ಮತ್ತು ಹ, ಎಂಬುದು ಭೂತಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಡೆದದ್ದನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತರುವ ನಿಪಾತವು ಎಂಬುದನ್ನು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದೆ.

2. ಗೌ. ಧ. ೧-೪-೨೧೩

3. ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಜಾತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ರೂಪವನ್ನು ತಾಳುವ ಬುದ್ಧಿಯೇ ಉಂಟಾಯಿತು ಎಂದರ್ಥ.

4. ಅವಳು ಹಸುವಾದ ಬಳಿಕ.

5. ಅನೇರಡರ ಕೂಟದಿಂದ.

ಅವಳು ಹೆಣ್ಣಾಡಾದಳು, (ಆ) ಇನ್ನೊಬ್ಬನಾದ ಮನುವು ಬ್ರಹ್ಮವಾದನು, ಮೇಕೆ ಯಾದನು. ಆದರಂತೆ ಅವಳು ಹೆಣ್ಣುಕುರಿ(ಯಾದಳು), ಇನ್ನೊಬ್ಬನಾದ (ಮನುವು) ಟಗರು (ಆದನು). ಆಕೆಯನ್ನು ಬೆರೆತೇ ಬೆರೆತನು. (ಇಲ್ಲಿ) ತಾಂ ತಾಮ್ ಎಂದು ವೀಷ್ಣೆಯನ್ನು (ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು). ಆ ಹೆಣ್ಣಾಡನ್ನು ಆ ಕುರಿಯನ್ನು ಬೆರೆತೇ ಬೆರೆತನು ಎಂದರ್ಥ. ಅದರಿಂದ ಆಡುಕುರಿಗಳು ಎಂದರೆ ಆಡುಗಳು ಮತ್ತು ಕುರಿಗಳು (ಎಂಬ ಪ್ರಾಣಿಗಳು) ಹುಟ್ಟಿದವು. ಹೀಗೆಯೇ (ಯದಿದಂ ಕಿಂ ಚ ಯತ್ಕಿಂಚೀದಂ) ಈ ಯಾವ ಯಾವ ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರೂಪವಾದ ಮಿಥುನವು (ಜೋಡಿಿಯು) ಇರುವೆಗಳವರೆಗೆ ಇರುವೆಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು (ಯಾವ ಯಾವ ಮಿಥುನವು) ಇದೆಯೋ ಇದೇ ರೀತಿಯಿಂದಲೇ ಅದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿದನು, ಜಗತ್ತನ್ನು^೨ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು.

ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಸೃಷ್ಟಿ ಎಂಬ ಹೆಸರಾದದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸೋಽನೇದಹಂ ನಾನ ಸೃಷ್ಟಿರಸ್ಮ್ಯಹಗ್ಂ ಹೀದಗ್ಂ ಸರ್ವ
ಮಸೃಕ್ಷೀತಿ ತತಃ ಸೃಷ್ಟಿರಭವತ್ಸೃಷ್ಟ್ವಾಗ್ಂ ಹಾಸ್ಯೈತಸ್ಯಾಂ ಭವತಿ
ಯ ಏವಂ ನೇದ || ೫ ||

೫. ಅವನು “ನಾನೇ ಸೃಷ್ಟಿಯು. ನಾನೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿರುವೆನು?” ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡನು. ಯಾವನು ಹೀಗೆ ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳುವನೋ (ಅವನು) ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ (ಸೃಷ್ಟ್ಯ)ನಾಗುವನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೦೯. ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಸರ್ವಮಿದಂ ಜಗತ್ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಅವೇತ್ | ಕಥಮ್ ? ಅಹಂ ನಾನ ಅಹಮೇವ ಸೃಷ್ಟಿಃ ಸೃಷ್ಟ್ಯತ ಇತಿ ಸೃಷ್ಟಂ ಜಗದುಚ್ಯತೇ ಸೃಷ್ಟಿಃ ಇತಿ | ಯನ್ಮಯಾ ಸೃಷ್ಟಂ ಜಗತ್ ಮದಭೇದತ್ವಾತ್ ಅಹಮೇವಾಸ್ಮಿ ನ ಮತ್ತೋ ವ್ಯತಿರಿಚ್ಯತೇ | ಕುತ ಏತತ್ ? ಅಹಂ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಜಗತ್ ಅಸೃಕ್ಷಿ ಸೃಷ್ಟವಾನಸ್ಮಿ ತಸ್ಮಾತ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಸೃಷ್ಟಿಶಬ್ದೇನ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಅಭ್ಯಧಾತ್ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ತತಃ ತಸ್ಮಾತ್ ಸೃಷ್ಟಿರಭವತ್ ಸೃಷ್ಟಿ ನಾಮಾ ಅಭವತ್ | ಸೃಷ್ಟ್ಯಾಂ ಜಗತಿ ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಏತಸ್ಯಾವ್ ಏತ ಸ್ಮಿನ್ ಜಗತಿ ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿವತ್ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಭವತಿ ಸ್ವಾತ್ಮನೋಽನನ್ಯಭೂತಸ್ಯ

1. ಹೀಗೆಯೇ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ರೂಪವನ್ನು ತಳೆದು ಬೆರೆತದ್ದರಿಂದಲೇ.
2. ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷಾತ್ಮಕವಾದ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಎಂದರ್ಥ.

ಜಗತಃ | ಕಃ? ಯ ಏವಂ ಪ್ರಜಾಪತಿವತ್ ಯಥೋಕ್ತಂ ಸ್ವಾತ್ಮನೋಽನನ್ಯ ಭೂತಂ ಜಗತ್ ಸಾಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಾಧಿವೈವಂ ಜಗತ್ ಅಹಮಸ್ಮಿ ಇತಿ ವೇದ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಈ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಷ್ಟಿಸಿ (ಹೀಗೆಂದು) ಅರಿತು ಕೊಂಡನು. ಹೇಗೆ (ಅರಿತುಕೊಂಡನು)? ಎಂದರೆ (ಅಹಂ ವಾವ=ಅಹಮೇವ) ನಾನೇ ಸೃಷ್ಟಿಯು. ಸೃಜಿಸಲ್ಪಡುವದರಿಂದ 'ಸೃಷ್ಟಿಯು' ಎಂದು ಸೃಷ್ಟವಾದ ಜಗತ್ತನ್ನೇ ಕರೆದಿರುತ್ತದೆ. ನನ್ನಿಂದ ಸೃಷ್ಟವಾದ ಜಗತ್ತು ನನಗೆ ಅಭಿನ್ನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ನಾನೇ (ಅದಾ)ಗಿರುವೆನು, (ಅದೂ) ನನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇದು ಏತರಿಂದ (ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ)? ಎಂದರೆ ಏಕೆಂದರೆ ನಾನೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಈ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿರುವೆನು, ಸೃಜಿಸಿದವನಾಗಿರುವೆನು? ಆದ್ದರಿಂದ (ನಾನೇ ಸೃಷ್ಟಿಯು) ಎಂದರ್ಥ. ಸೃಷ್ಟಿ ಎಂಬ ಮಾತಿನಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ತನ್ನನ್ನೇ ಕರೆದುಕೊಂಡನಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಯಾದನು, 'ಸೃಷ್ಟಿ' ಎಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳವನಾದನು. ಇವನು (ಈ) ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ (ಈ) ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಂತೆಯೇ ತನಗಿಂತ ಅಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ ಜಗತ್ತನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವನಾಗುವನು.² ಯಾವನು ಯಾವನು ಹೀಗೆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಂತೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಜಗತ್ತು ತನಗೆ ಅಭಿನ್ನವಾದದ್ದು, ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಾಧಿವೈವಗಳೊಡಗೊಡಿರುವ ಜಗತ್ತು ನಾನೇ ಆಗಿರುವೆನು, ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ (ಅವನು)³.

ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ದೇವಾದಿಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥೇತ್ಯಭ್ಯಮನ್ವತ್ ಸ ಮುಖಾಚ್ಚ ಯೋನೇರ್ಹಸ್ತಾಭ್ಯಾಂ ಚಾಗ್ನಿ ನು ಸೃಜತ ತಸ್ಮಾದೇತದುಭಯನುಲೋಮಕಮನ್ತರತೋಽಲೋಮಕಾ ಹಿ ಯೋನಿರನ್ತರತಃ | ತದ್ಯದಿದಮಾಹುರಮುಂ ಯಜಾಮುಂ ಯಜೇತ್ಯೇಕೈಕಂ ದೇವಮೇತಸ್ಯೈವ ಸಾ ವಿ ಸೃಷ್ಟಿರೇಷ ಉ ಹ್ಯೇವ ಸರ್ವೇ ದೇವಾಃ | ಅಥ ಯತ್ಕಿಂಚೇದಮಾದ್ರ್ವಂ ತದ್ರೇತಸೋಽಸೃಜತ

1. ಈಗಿನ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಉಪಾಸಕನಿಗೂ ಈ ಫಲವಾಗುವದು.
2. ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವನ್ನೇ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವನು ಎಂದರ್ಥ.

3. ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ತಾನೇ ಸೃಷ್ಟಿಯ ರೂಪವನ್ನು ತಾಳಿದ್ದು, 'ನಾನೇ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆಗಿರುವೆನು' ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡಂತೆ, ಯಾವ ಉಪಾಸಕನು 'ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೇದಭಿನ್ನವಾದ ಈ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ನಾನೇ. ನನಗಿಂತ ಇದು ಬೇರೆಯಲ್ಲ' ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಮುಂದಿನ ಕಲ್ಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಆಗುವನು ಎಂದರ್ಥ.

ತದು ಸೋಮ ಏತಾವದ್ವಾ ಇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮನ್ನಂ ಚೈವಾನ್ನಾದಶ್ಚ
 ಸೋಮ ಏವಾನ್ನಮಗ್ನಿರನ್ನಾದಃ ಸೈಷಾ ಬ್ರಹ್ಮಣೋಽತಿಸೃಷ್ಟಿಃ |
 ಯಚ್ಚೈಯಸೋ ದೇವಾನಸ್ಯಜತಾಥಯನ್ಮತ್ಯಃ ಸನ್ನಮೃತಾ
 ನಸ್ಯಜತ ತಸ್ಮಾದತಿಸೃಷ್ಟಿರತಿ ಸೃಷ್ಟ್ವಾಽಗ್ಂ ಹಾಸ್ಯೈತಸ್ಯಾಂ ಭವತಿ
 ಯ ಏವಂ ವೇದ || ೬ ||

೬. ಬಳಿಕ ಹೀಗೆ ಅಭಿಮುಢನಮಾಡಿದನು. ಅವನು ಯೋನಿ
 ಯಾದ ಮುಖದಿಂದಲೂ, ಕೈಗಳಿಂದಲೂ ಅಗ್ನಿಯನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನು.
 ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಎರಡೂ ಒಳಗೆ ಅಲೋಮಕವು; ಯೋನಿಯು ಒಳಗೆ
 ಅಲೋಮಕವಲ್ಲವೆ? ಅಲ್ಲಿ 'ಇವನಿಗೆ ಯಾಗಮಾಡು!' 'ಇವನಿಗೆ ಯಾಗ
 ಮಾಡು!' ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ದೇವನನ್ನು ಹೇಳು
 ತ್ತಾರಷ್ಟೆ; ಈತನದೇ ಅದು ವಿಸೃಷ್ಟಿಯು. ಈತನೇ ಸರ್ವದೇವತೆಗಳೂ
 (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ). ಇನ್ನು ಈ ಒದ್ದೆಯಾಗಿರುವದು ಯಾವ ಯಾವದುಂಬೋ
 ಅದನ್ನು ರೇತಸ್ಸಿನಿಂದ ಸೃಜಿಸಿದನು. ಅದೇ ಸೋಮವು. ಇದೆಲ್ಲವೂ
 ಅನ್ನ, ಅನ್ನಾದ- ಎಂಬಿಷ್ಟೇ. ಸೋಮವೇ ಅನ್ನವು; ಅಗ್ನಿಯೇ ಅನ್ನಾದನು.
 ಒಳ್ಳೆಯವರಾದ ದೇವರುಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನಲ್ಲ, ಆ ಇದು ಬ್ರಹ್ಮನ ಅತಿ
 ಸೃಷ್ಟಿಯು. (ಇನ್ನು) ತಾನು ಮರ್ತ್ಯನಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಅಮೃತವನ್ನು
 ಸೃಜಿಸಿದನಲ್ಲ, (ಅದು) ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಯು. ಯಾವನು ಹೀಗೆ ಅರಿತು
 ಕೊಳ್ಳುವನೋ ಈ ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ (ಸೃಷ್ಟ್ವ)ವಾಗುವನು.

ಅಗ್ನಿಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ಸೃಷ್ಟಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೦. ಏವಂ ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಜಗದಿದಂ ಮಿಥುನಾತ್ಮಕಂ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ
 ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾದಿವರ್ಣನಿಯನ್ತ್ರೀಃ ದೇವತಾಃ ಸಿಸೃಕ್ಷುಃ ಆದಾ ಅಥೇತಿ (ಇತಿ)'ಶಬ್ದ
 ದ್ವಯಮ್ ಅಭಿನಯಪ್ರದರ್ಶನಾರ್ಥಮ್ | ಅನೇನ ಪ್ರಕಾರೇಣ ಮುಖೇ
 ಹಸ್ತಾ ಪ್ರಕ್ಷಿಸ್ಯ ಅಭ್ಯಮನ್ಢತ್ ಆಭಿಮುಖ್ಯೇನ ಮನ್ಢನಮ್ ಅಕರೋತ್ |
 ಸ ಮುಖಂ ಹಸ್ತಾಭ್ಯಾಂ ಮುಢಿತ್ವಾ ಮುಖಾಚ್ಚ ಯೋನೀಃ ಹಸ್ತಾಭ್ಯಾಂ ಚ

1. ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಇತಿಯು ಬೇಕು; ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮತನಾಗಿದೆ.

ಯೋನಿಭ್ಯಾನ್ ಅಗ್ನಿನ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತೀರನುಗ್ರಹಕರ್ತಾರನ್, ಅಸೃಜತ ಸೃಷ್ಟವಾನ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ದಾಹಕಸ್ಯ ಅಗ್ನೇಃ ಯೋನಿಃ ಏತದುಭಯಂ ಹಸ್ತಾ ಮುಖಂ ಚ ತಸ್ಮಾತ್ ಉಭಯಮವ್ಯೇತತ್ ಅಲೋಮಕಂ ಲೋಮವಿವರ್ಜಿತಮ್ | ಕಿಂ ಸರ್ವಮೇವ? ನ | ಅನ್ತರತಃ ಅಭ್ಯನ್ತರತಃ | ಅಪ್ತಿ ಹಿ ಯೋನ್ಯಾ ಸಾಮಾನ್ಯಮ್ ಉಭಯಸ್ಯಾಸ್ಯ | ಕಿನ್? ಅಲೋಮಕಾ ಹಿ ಯೋನಿರನ್ತರತಃ ಸ್ತ್ರೀಣಾಮ್ | ತಥಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋಽಸಿ ಮುಖಾದೇವ ಜಜ್ಞೇ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಏಕ ಯೋನಿತ್ವಾತ್ ಜ್ಯೇಷ್ಠೇನೇವ ಅನುಜಃ ಅನುಗೃಹ್ಯತೇ ಅಗ್ನಿನಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋಽಗ್ನಿದೈವತ್ಯೋ ಮುಖವೀರ್ಯಶ್ಚ ಇತಿ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿ ಸಿದ್ಧಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಈ ಮಿಥುನರೂಪವಾದ ಜಗತ್ತನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೇ ಮುಂತಾದ ವರ್ಣಗಳನ್ನು ಆಳುವ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಬೇಕೆಂದು ಮೊದಲು- ಅಥ ಇತಿ ಎಂಬ ಎರಡು ಮಾತುಗಳು ಅಭಿನಯನಾಡಿ ತೋರಿಸುವದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿದೆ). ಈ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಅಭಿನಯನನಾಡಿದನು, ಅಭಿನಯನವಾಗಿ ಮಂಥನನಾಡಿದನು. ಅವನು (ಹೀಗೆ) ಮುಖವನ್ನು ಕೈಗಳಿಂದ ಕಡೆದು ಯೋನಿಯಾದ ಮುಖದಿಂದಲೂ ಯೋನಿಗಳಾದ ಕೈಗಳಿಂದಲೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಗೆ ಅನುಗ್ರಾಹಕನಾದ ಅಗ್ನಿಯನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನು, ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿದನು. ಕೈಗಳು ಮುಖವು ಎಂಬೀ ಎರಡೂ ದಾಹಕನಾದ ಅಗ್ನಿಗೆ ಯೋನಿಯಾಗಿರುವದಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಎರಡೂ ಅಲೋಮಕವು, ಲೋಮಗಳಿಲ್ಲದ್ದಾಗಿದೆ. ಪೂರ (ಅಲೋಮಕ)ವೇನು? ಎಂದರೆ ಅಲ್ಲ, ಒಳಗೆ ಒಳಗಡೆಯಲ್ಲಿ (ಮಾತ್ರ ಲೋಮಗಳಿಲ್ಲದ್ದು). ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಎರಡಕ್ಕೂ ಯೋನಿಯ ಹೋಲಿಕೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಯಾವ (ಹೋಲಿಕೆ)? ಎಂದರೆ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಯೋನಿಯು ಒಳಗೆ ಅಲೋಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೆ? (ಅದೇ ಹೋಲಿಕೆ).

ಇದರಂತೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೂ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಮುಖದಿಂದಲೇ ಹುಟ್ಟಿದನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದೇ ಯೋನಿಯಿಂದ (ಹುಟ್ಟಿರುವದ)ರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಿಗೆ, ಅಣ್ಣನ (ಅನುಗ್ರಹವು) ತಮ್ಮನಿಗಾಗುವಂತೆ, ಅಗ್ನಿಯ ಅನುಗ್ರಹವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದ

1. ದೇವತ್ಯ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಇದೇ ಮೇಲು.
2. ಕಾರಣವಾದ.

ರಿಂದಲೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಅಗ್ನಿದೈವತ್ಯನು, ಮುಖವೀರ್ಯನು ಎಂದು ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ.¹

ಉಳಿದ ದೇವತೆಗಳ ಮತ್ತು ವರ್ಣಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೧. ತಥಾ ಬಲಾಶ್ರಯಾಭ್ಯಾಂ ಬಾಹುಭ್ಯಾಂ ಬಲಭಿದಾದಿಕಂ ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಜಾತಿನಿಯನ್ತಾರಂ ಕ್ಷತ್ರಿಯಂ ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ಐನ್ದ್ರಂ ಕ್ಷತ್ರಂ ಬಾಹುವೀರ್ಯಂ ಚ ಇತಿ ಶ್ರುತೌ ಸ್ಮೃತೌ ಚಾವಗತಮ್ | ತಥಾ ಊರುತಃ ಈಹಾ ಶ್ರಯಾತ್ ವಸ್ವಾದಿಲಕ್ಷಣಂ ವಿಶೋನಿಯನ್ತಾರ ವಿಶಂ ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ಕೃಷ್ಯಾದಿಪರೋ ವಸ್ವಾದಿದೈವತ್ಯಶ್ಚ ವೈಶ್ಯಃ | ತಥಾಪೂಷಣಂ ಪೃಥ್ವಿದೈವತ್ಯಂ ಶೂದ್ರಂಚ ಪದ್ಭ್ಯಾಂ ಪರಿಚರಣಕ್ಷಮಮ್ ಆಸೃಜತ ಇತಿ | ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಪ್ರಸಿದ್ಧೇಃ | ತತ್ರ ಕ್ಷತ್ರಾದಿ ದೇವತಾಸರ್ಗಮಿಹಾನುಕ್ತಂ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣಮಪಿ ಉಕ್ತವತ್ ಉಪಸಂಹರತಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಸಾಕಲಭ್ಯನುಕೀರ್ಷ್ಯೇ | ಯಥೇಯಂ ಶ್ರುತಿವ್ಯವಸ್ಥಿತಾ ತಥಾ ಪ್ರಜಾಪತೀವ ಸರ್ವೇ ದೇವಾ ಇತಿ ನಿಶ್ಚಿತೋಽರ್ಥಃ | ಸ್ರಷ್ಟ್ವರನನ್ಯತ್ವಾತ್ ಸೃಷ್ಟ್ವಾನಾಮ್ | ಪ್ರಜಾಪತಿನೈವ ತು ಸೃಷ್ಟ್ವತ್ವಾತ್ ದೇವಾನಾಮ್ | ಅಥೈವಂ ಪ್ರಕರಣಾರ್ಥೇ ವ್ಯವಸ್ಥಿತೇ ತತ್ಸುತೈಭಿಪ್ರಾಯೇಣ ಅವಿದ್ವನ್ಮತಾನ್ತರನಿನ್ನೋಪನಾಸಃ | ಅನ್ಯ ನಿನ್ದಾ ಅನ್ಯಸ್ತುತಯೇ | ತತ್ ತತ್ರ ಕರ್ಮಪ್ರಕರಣೇ ಕೇವಲ ಯಾಜ್ಞಕಾಃ ಯಾಗಕಾಲೇ ಯದಿದಂ ವಚಃ ಆಹುಃ ಅಮುಮ್ ಅಗ್ನಿಂ ಯಜ ಅಮುಮ್ ಇನ್ದ್ರಂ ಯಜ ಇತ್ಯಾದಿ ನಾಮಶಸ್ತ್ರಸ್ತೋತ್ರಕರ್ಮಾದಿಭಿನ್ನತ್ವಾತ್ ಭಿನ್ನ ವೇವ ಅಗ್ನಾದಿದೇವಮ್ ಏಕೈಕಂ ಮನ್ಯಮಾನಾಃ ಆಹುಃ ಇತ್ಯೈಭಿಪ್ರಾಯಃ | ತನ್ನ ತಥಾ ವಿದ್ಯಾತ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಏತಸ್ಮೈವ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಸಾ ವಿಸೃಷ್ಟಿಃ ದೇವಭೇದಃ ಸರ್ವಃ | ಏಷ ಉ ಹ್ಯೇವ ಪ್ರಜಾಪತೀವ ಪ್ರಾಣಃ ಸರ್ವೇ ದೇವಾಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಬಲಕ್ಕೆ ಆಶ್ರಯವಾಗಿರುವ ತೋಳುಗಳಿಂದ ಇಂದ್ರನೇ ಮುಂತಾದ⁴ ಕ್ಷತ್ರಿಯಜಾತಿಯನ್ನು ಆಳುವ (ದೇವತೆಯನ್ನೂ) ಕ್ಷತ್ರಿಯನನ್ನೂ

-
- 1. ಅಗ್ನಿಯೇ ಇವನಿಗೆ ಅನುಗ್ರಾಹಕದೇವತೆ.
 - 2. ವೇದಶಾಸ್ತ್ರಾದಿಗಳಿಂದ ಜೀವಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವನು.
 - 3. 'ಅಗ್ನಿಯೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಃ' (?) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿ, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿರುವ ಸ್ಮೃತಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ. ಅ.ಗಿ.
 - 4. ಮುಂತಾದ ಎಂದರೆ ವರುಣಾದಿಗಳು.

(ಸೃಜಿಸಿದನು). ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಕ್ಷತ್ರಿಯನು ಇಂದ್ರದೈವತ್ಯನೆಂದೂ ಬಾಹು ವೀರ್ಯನೆಂದೂ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸ್ಮೃತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಂತೆ (ಚಲನ)ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಆಶ್ರಯವಾಗಿರುವ ತೊಡೆಯಿಂದ ವಸುಗಳೇ ಮುಂತಾದ ವೈಶ್ಯನಿಯಂತ್ಯ(ದೇವತೆಗಳನ್ನೂ) ವೈಶ್ಯನನ್ನೂ (ಸೃಜಿಸಿದನು). ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ವೈಶ್ಯನು ಕೃಷ್ಯಾದಿಪರನೂ ವಸ್ವಾದಿದೈವತ್ಯನೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ). ಅದರಂತೆ ಪೂಷನನ್ನೂ ಪೃಥ್ವೀದೈವತ್ಯನಾಗಿ ಪರಿಚರಣಶಕ್ತನಾದ ಶೂದ್ರನನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿದನು ಎಂದು ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಿಂದ (ಆರಿಯಬೇಕು). ಇಲ್ಲಿ ಕ್ಷತ್ರಾದಿದೇವತಾಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೇಳಿಲ್ಲ; ಮುಂದೆ ಹೇಳಲಾಗುವುದಾದರೂ (ಇಲ್ಲಿಯೇ) ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಸೃಷ್ಟಿಸಂಪೂರ್ಣತ್ವವನ್ನು ಅನುವಾದಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಶ್ರುತಿಯು) ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.² ಹೀಗೆ ಈ ಶ್ರುತಿಯು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿರುವದಷ್ಟೆ³, ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳೂ ಎಂಬ ಅರ್ಥವೂ ನಿಶ್ಚಯವಾಯಿತು.⁴ ಏಕೆಂದರೆ ಸೃಷ್ಟಿಯಾದ (ಪದಾರ್ಥ)ಗಳು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುವವನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಲ್ಲ; ದೇವತೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಸೃಷ್ಟಿಸಿರುತ್ತಾನೆ.

ಹೀಗೆ (ಈ) ಪ್ರಕರಣದ ಅರ್ಥವು⁵ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಹೊಗಳುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅಜ್ಜರ ಬೇರೊಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು (ಈಗ) ಹೇಳಲಾಗು

1. ಮುಂದೆ ೧೧, ೧೨, ೧೩- ಈ ಕಂಡಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುವದು.

2. ನಾನೇ ಸೃಷ್ಟಿಯು, ಏಕೆಂದರೆ ನಾನೇ ಎಲ್ಲನನ್ನೂ ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿರುವೆನು ಎಂದು ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಹೇಳಿಕೊಂಡನೆಂದು ಹಿಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದೆಯಷ್ಟೆ; ಎಲ್ಲಾ ಸೃಷ್ಟಿಯೂ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಿಂದ ಬಂತೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಹೇಳುವದನ್ನೂ ಶ್ರುತಿಯು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

3. ಈ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ವಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನೂ ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಯಿತಷ್ಟೆ.

4. ಹೀಗೆ ದೇವತೆಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ 'ಈತನೇ ಸರ್ವದೇವತೆಗಳೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ' ಎಂದು ಈ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು ಎಂದರ್ಥ.

5. ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಸರ್ವದೇವತಾನಾಗಿಯವನೆಂಬುದೇ ಪ್ರಕರಣಾರ್ಥವು.

ತ್ತದೆ. ಒಂದನ್ನು ನಿಂದಿಸುವದು ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಹೊಗಳುವದಕ್ಕಾಗಿ. (ತತ್ = ತತ್ರ) ಅಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಕರ್ಮಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಯಾಜ್ಞಿಕರು ಯಾಗಮಾಡುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ 'ಈ ಅಗ್ನಿಗೆ ಯಾಗಮಾಡು, ಈ ಇಂದ್ರನಿಗೆ ಯಾಗಮಾಡು' ಎಂಬೀ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರಲ್ಲ; ಹೆಸರು, ಶಸ್ತ್ರ, ಸ್ತೋತ್ರ, ಕರ್ಮ- ಮುಂತಾದವುಗಳು ಬೇರೆ(ಬೇರೆ)ಯಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅಗ್ನಿಯೇ ಮುಂತಾದ ದೇವತೆಯು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಬೇರೆ(ಬೇರೆ)ಯೇ ಎದೆಣಿಸಿಕೊಂಡು ಹೇಳುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಎಂದರ್ಥ; ಅದನ್ನು ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ದೇವತೆಗಳೆಂಬುದೆಲ್ಲ ಇದೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ವಿಸೃಷ್ಟಿಯು. ಈತನೇ (ಈ) ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ, ಪ್ರಾಣನಿ, ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ.

ಚರ್ಚೆ : ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಸಂಸಾರಿಯು, ಪರಮಾತ್ಮನೇ? ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನುತಭೇದಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೨. ಅತ್ರ ವಿಪ್ರತಿಪದ್ಯಂತೇ | ಪರ ಏವ ಹಿ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ ಇತ್ಯೇಷೇ | ಸಂಸಾರೀ ಇತ್ಯಪರೇ | ಪರ ಏವ ತು ಮನ್ತ್ರವರ್ಣಾತ್ | "ಇನ್ದ್ರಂ ಮಿತ್ರಂ ವರುಣಮಗ್ನಿನಮಾಹುಃ" (ಋ. ೧-೧೯೪-೪೬) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ "ಏಷ ಬ್ರಹ್ಮೈಷ ಇನ್ದ್ರ ಏಷ ಪ್ರಜಾಪತಿರೇತೇ ಸರ್ವೇ ದೇವಾಃ" (ಐ. ೫-೨) ಇತಿ ಚ | ಸ್ಮೃತೇಶ್ಚ "ಏತಮೇಕೇ ವದಂತ್ಯಗ್ನಿಂ ಮನುಮಸ್ಯೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಮ್" (ಮನು. ೧೨-೧೨೫) "ಯೋಽಸಾವತೀಸ್ತ್ವಿಯೋಽಗ್ರಾಹ್ಯಃ ಸೂಕ್ಷ್ಮೋಽವ್ಯಕ್ತಃ ಸನಾತನಃ | ಸರ್ವಭೂತಮಯೋಽಚಿಂತ್ರ್ಯಃ ಸ ಏಷ ಸ್ವಯಮುದ್ಭಭಾ" (ಮನು.೧-೬) ಇತಿ ಚ | ಸಂಸಾರ್ಯೇವ ವಾ ಸ್ಯಾತ್ | "ಸರ್ವಾನ್ ಸಾಪ್ತನ ಔಪತ್" (೧-೪-೧) ಇತಿ

1. ವೇದದಲ್ಲಿ ಯಾವದನ್ನಾದರೂ ನಿಂದಿಸಿರುವದು ಬರಿಯ ನಿಂದಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ದಿಂದಲ್ಲ, ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಹೊಗಳುವದಕ್ಕೆ. ಇದನ್ನು ಮೀಸಾಂಸಕರು 'ನಹಿನಿಂದಾನ್ಯಾಯ' ವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಕೃತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಸರ್ವದೇವತಾತ್ಮನೆಂಬ ಮತವನ್ನು ಹೊಗಳ ಬೇಕಾಗಿದೆ ; ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಏಕೈಕದೇವತಾನಾದವನ್ನು ನಿಂದಿಸಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಹೊಗಳುವ ಋಕ್ಕು.
3. ಪ್ರಾಣನು ಸರ್ವದೇವತಾತ್ಮನೆಂಬುದನ್ನು ಮುಂದೆ ಶಾಕಲ್ಯಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ವಿಶೇಷಣವಿದು. ಅ.ಗಿ.
4. ಇದರ ಮುಂದಿನ 'ಶ್ರುತೇಃ' ಎಂಬ ಮಾತು ಬೇಕಿಲ್ಲ.

ಶ್ರುತೇಃ | ನ ಹಿ ಅಸಂಸಾರಿಣಃ ಪಾಪ್ಮದಾಹಪ್ರಸಂಜ್ಞೋಽಸ್ಮಿ | ಭಯಾರತಿ ಸಂಯೋಗಶ್ಚವಣಾಚ್ಚ | “ಅಥ ಯನ್ಮೃತ್ಯುಃ ಸನ್ನಮೃತಾನಸ್ಯಜತ” (೧-೪-೬) ಇತಿ ಚ | “ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಂ ಪಶ್ಯತ ಜಾಯಮಾನಮ್” (ಶ್ವೇ. ೪-೧೨) ಇತಿ ಚ ಮನ್ತ್ರವರ್ಣಾತ್ | ಸ್ಮೃತೇಶ್ಚ ಕರ್ಮವಿಪಾಕಪ್ರಕ್ರಿಯಾಯಾಮ್ “ಬ್ರಹ್ಮಾ ವಿಶ್ವಸೃಜೋ ಧರ್ಮೋ ಮಹಾನವ್ಯಕ್ತಮೇವ ಚ | ಉತ್ತಮಾಂ ಸಾತ್ವಿಕ್ವಿಕೇನೇತಾಂ ಗತಮಾಹುರ್ಮನೀಷಿಣಃ ||” (ಮನು. ೧೨-೫೦).

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ (ವಾದಿಗಳು) ವಿರುದ್ಧಾಭಿಪ್ರಾಯವುಳ್ಳವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. (ಹೇಗೆಂದರೆ), ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಪರ(ಮಾತ್ಮನೇ) ಎಂದು ಕೆಲವರು, ಅವನು ಸಂಸಾರಿ ಎಂದು ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು.

(ಮೊದಲನೆಯ ಪಕ್ಷದವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ) : (ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು) ಪರ(ಮಾತ್ಮ)ನೇ ; ಏಕೆಂದರೆ “ ಇಂದ್ರ, ಮಿತ್ರ, ವರುಣ, ಅಗ್ನಿ- ಎಂದು (ಬಗೆ ಬಗೆಯಿಂದ) ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ” (ಋ. ಸಂ. ೧-೧೬೪-೪೬) ಎಂದೂ “ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮನು; ಇದೇ ಇಂದ್ರನು, ಇದೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು, (ಇದೇ) ಈ ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳೂ” (ಐ. ೫-೨) ಎಂದೂ ಶ್ರುತಿಯಿದೆ. “ಕೆಲವರು ಈತನನ್ನು ಅಗ್ನಿಯೆನ್ನುವರು, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಮನುವೆನ್ನುವರು, (ಮತ್ತೂ ಕೆಲವರು) ಪ್ರಜಾಪತಿಯೆನ್ನುವರು” (ಮನು. ೧೨-೧೨೩) ಎಂದೂ “ ಈ ಅತೀಂದ್ರಿಯನೂ ಅಗ್ರಾಹ್ಯನೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮನೂ ಅವ್ಯಕ್ತನೂ ಸನಾತನನೂ ಸರ್ವಭೂತಮಯನೂ ಅಚಿಂತ್ಯನೂ ಆಗಿರುವ (ದೇವ) ನಿದಾನಲ್ಲ, ಆ ಇವನು ತಾನೇ ತೋರಿಕೊಂಡನು” (ಮನು. ೧-೨) ಎಂದೂ ಸ್ಮೃತಿಯೂ ಇದೆ.

(ಇನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಪಕ್ಷದವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ, ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು) ಸಂಸಾರಿಯೇ ಆಗಿದಾನೆಂದು (ಹೇಳ)ಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ “ ಎಲ್ಲಾ ಪಾಪಗಳನ್ನೂ ಸುಟ್ಟುಕೊಂಡನು” (೧-೪-೧) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ, ಸಂಸಾರಿಯಲ್ಲದವನಿಗೆ ಪಾಪವನ್ನು ಸುಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪ್ರಸಂಗವೇ ಇರುವ ದಿಲ್ಲ. ಭಯ, ಅರತಿ- ಇವುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ “ ತಾನು ಮರ್ತ್ಯನಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಅವೃತರನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನಲ್ಲ” ಎಂದು (ಈ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಅವನು ಸಂಸಾರಿಯೇ). “ ಹುಟ್ಟುತ್ತಿರುವ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನನ್ನು ನೋಡಿರಿ” (ಶ್ವೇ. ೪-೧೨) ಎಂದು ಮಂತ್ರವರ್ಣವಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಕರ್ಮವಿಪಾಕ

ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ: “ ಬ್ರಹ್ಮನು, ವಿಶ್ವಸೃಜರು, ಧರ್ಮನು, ಮಹಾನ್ (ಆತ್ಮನು), ಮತ್ತು ಅವ್ಯಕ್ತವು- ಇದೇ ಉತ್ತಮವಾದ ಸಾತ್ವಿಕಗತಿಯೆಂದು ತಿಳಿದವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ” (ನುನು. ೧೨-೫೦) ಎಂದು ಸ್ಮೃತಿಯಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ)².

ಸಿದ್ಧಾಂತ : ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಗೆ ಉಪಾಧಿವಶದಿಂದ ಸಂಸಾರಿತ್ವ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೩. ಅಥೈವಂ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥನುಪಪತ್ತೇಃ ಪ್ರಾನ್ಮಾಣ್ಯವ್ಯಾಘಾತಃ ಇತಿ ಚೇತ್ ನ | ಕಲ್ಪನಾನ್ತರೋಪಪತ್ತೇರವಿರೋಧಾತ್ | ಉಪಾಧಿವಿಶೇಷಸಂಬಂಧಾತ್ ವಿಶೇಷಕಲ್ಪನಾತ್³ ಕಲ್ಪನಾನ್ತರಮ್ ಉಪಪದ್ಯತೇ | “ಆಸೀನೋ ದೂರಂ ವ್ರಜತಿ ಶಯಾನೋ ಯಾತಿ ಸರ್ವತಃ | ಕಸ್ತಂ ಮದಾನುದಂ ದೇವಂ ಮದನ್ಯೋ ಜ್ಞಾತುಮರ್ಹತಿ” (ಕ.೧-೨-೨೧) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ | ಉಪಾಧಿವಶಾತ್ ಸಂಸಾರಿತ್ವಂ ನ ಪರಮಾರ್ಥತಃ | ಸ್ವತೋಃಸಂಸಾರ್ಯೇವ | ಏವಮ್ ಏಕತ್ವಂ ನಾನಾತ್ವಂ ಚ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಸ್ಯ | ತಥಾ ಸರ್ವಜೀವಾನಾಮ್ “ತತ್ತ್ವಮಸಿ” (ಭಾಂ. ೬-೮-೭) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಸ್ತು ಉಪಾಧಿಶುದ್ಧ್ಯತಿಶಯಾಪೇಕ್ಷಯಾ ಪ್ರಾಯಶಃ ಪರ ಏನೇತಿ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿನಾದಾಃ ಪ್ರವೃತ್ತಾಃ | ಸಂಸಾರಿತ್ವಂ ತು ಕ್ವಚಿದೇವ ದರ್ಶಯಂತಿ | ಜೀವಾನಾಂ ತು ಉಪಾಧಿಗತಾಶುದ್ಧಿಬಾಹುಲ್ಯಾತ್ ಸಂಸಾರಿತ್ವಮೇವ ಪ್ರಾಯಶೋಽಭಿಲಾಷ್ಯತೇ | ವ್ಯಾವೃತ್ತಕೃತ್ಸೋಪಾಧಿಭೇದಾಪೇಕ್ಷಯಾ ತು ಸರ್ವಃ ಪರತ್ವೇನ ಅಭಿಧೀಯತೇ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿನಾವಾಪ್ತೇಃ | ತಾರ್ಕಿಕೈಸ್ತು ಪರಿತ್ಯಕ್ತಾಗಮ ಬಲೈಃ ‘ಅಸ್ತಿ’, ‘ನಾಸ್ತಿ’, ‘ಕರ್ತಾ’, ‘ಅಕರ್ತಾ’ ಇತ್ಯಾದಿವಿರುದ್ಧಂ ಬಹುತರ್ಕಯದ್ಭಿಃ | ಆಕುಲೀಕೃತಃ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಃ | ತೇನಾರ್ಥನಿಶ್ಚಯೋ ದುರ್ಲಭಃ | ಯೇ ತು ಕೇವಲಶಾಸ್ತ್ರಾನುಸಾರಿಣಃ ಶಾನ್ತದರ್ಶಿಃ, ತೇಷಾಂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯೇ ಇವ ನಿಶ್ಚಿತಃ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥೋ ದೇವತಾದಿವಿಷಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):— ಹಾಗಾದರೆ (ಒಂದಕ್ಕೊಂದು) ವಿರುದ್ಧವಾದ (ಎರಡು) ಅರ್ಥಗಳೂ ಇರುವಹಾಗಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ (ನೇದ)ಪ್ರಾನ್ಮಾಣ್ಯವೇ ತಪ್ಪಿ ಹೋಗುವದಲ್ಲ !

1. ಕರ್ಮವು ಸಕ್ತವಾದ ಬಳಿಕ ಕೊಡುವ ಫಲವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪ್ರಕರಣ.
2. ಬ್ರಹ್ಮನೆಂದರೆ ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನು, ವಿಶ್ವಸೃಜರು ಎಂದರೆ ಮುನ್ನಾದಿಗಳು, ಧರ್ಮನೆಂದರೆ ಧರ್ಮಾಭಿಮಾನವೇನತೆಯಾದ ಯನುನು, ಮಹಾನ್ ಎಂದರೆ ಸೂತ್ರಾತ್ಮನು, ಅವ್ಯಕ್ತನೆಂದರೆ ಅವ್ಯಾಕೃತಾತ್ಮನು.
3. ಇಲ್ಲಿ ಈ ಮಾತು ಅನರ್ಯನೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

(ಪರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು (ಮಾಡ) ಬಹುದಾಗಿರುವುದರಿಂದ (ಈ ಎರಡಕ್ಕೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದಕ್ಕೆ) ವಿರೋಧವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಉಪಾಧಿವಿಶೇಷಸಂಬಂಧದಿಂದ (ಅವನಿಗೆ ಆಯಾ) ವಿಶೇಷವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಕಲ್ಪನೆಯೂ ಹೊಂದುತ್ತದೆ. “ಕುಳಿತಿದ್ದು ದೂರಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ, ಮಲಗಿದ್ದು ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೂ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ ; ಆ ಮದಾಮದನಾದ ದೇವನನ್ನು ನನ್ನ ಹೊರತು ಬೇರೆ ಯಾವನು ತಿಳಿಯಲಾಸನು ?” (ಕ. ೧-೨-೨೧) ಎಂಬಿದೇ ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ).

ಉಪಾಧಿವಶದಿಂದ (ಅವನು) ಸಂಸಾರಿಯಾಗಿರುವನೇ ಹೊರತು ನಿಜವಾಗಿ ಯಲ್ಲ; (ಅವನು) ಸ್ವತಃ ಅಸಂಸಾರಿಯೇ. ಹೀಗೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಒಬ್ಬನೂ (ಆಗಿದ್ದಾನೆ) ಬೇರೆಬೇರೆಯೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ;^೨ ಇದರಂತೆಯೇ ಸರ್ವಜೀವರೂ (ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಒಬ್ಬರೂ ಅನೇಕರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ). ಏಕೆಂದರೆ “ಅದೇ ನೀನಾಗಿರುವೆ” (ಛಾಂ.೬-೮-೨) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿದೆ.^೩ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಾದರೋ (ಅವನು) ಉಪಾಧಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವಿಶುದ್ಧವಾಗಿರುವೆಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ^೪ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಎಂದು ಬಲುಮಟ್ಟಿಗೆ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿನಾದಗಳು ಹೊರಟಿರುತ್ತವೆ ; (ಅವನು) ಸಂಸಾರಿಯೆಂದು ಎಲ್ಲಿಯೋ ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಜೀವರಿಗೆ ಉಪಾಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಶುದ್ಧಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದರಿಂದ^೫ (ಅವರು) ಸಂಸಾರಿಗಳೆಂದೇ ಬಲುಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಉಪಾಧಿಯೂ ಇಲ್ಲದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲಾದರೂ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಎಂದು ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿನಾದಗಳು (ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ) ಹೊರಟಿವೆ.^೬

1. ಹರ್ಷಯುಕ್ತನೂ ಹರ್ಷರಹಿತನೂ ಆಗಿರುವ.

2. ಉಪಾಧಿಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟರೆ ಒಬ್ಬನೇ, ಉಪಾಧಿಗಳಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜೀವರುಗಳಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.

3. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಮಾರ್ಥವಾದ ನಿಮಿಷಾಧಿಕದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವರು ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಒಬ್ಬರು ; ವ್ಯವಹಾರದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅನೇಕ ಉಪಾಧಿಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿರುವುದರಿಂದ ಅನೇಕರು.

4. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ಉಪಾಧಿಯು ಸಮಷ್ಟಿಯಾದ ಅಂತಃಕರಣವು ; ಅದರಲ್ಲಿ ಧರ್ಮ, ಜ್ಞಾನ, ವೈರಾಗ್ಯ, ಐಶ್ವರ್ಯ-ಇವುಗಳು ಮಿಗಿಲಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಇರುತ್ತವೆ, ಜೀವರುಗಳ ಉಪಾಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಅಭಿಮಾನವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಆ ಸಂಬಂಧವಾದ ಅಶುದ್ಧಿಯಿಲ್ಲ.

5. ಜೀವರ ಉಪಾಧಿಗಳು ವ್ಯಷ್ಟಿಯಾದ ಅಂತಃಕರಣಗಳು ; ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ರಾಗ, ದ್ವೇಷ, ಮೋಹ. ಮುಂತಾದ ಅಶುದ್ಧಿಗಳು ಹೇರಳವಾಗಿರುವವು.

6. ಇದು ನಮ್ಮ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿದೆ.

ತಾರ್ಕಿಕರಾದರೋ ಆಗಮದ ಬಲವನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ¹ 'ಇದೆ, ಇಲ್ಲ, ಕರ್ತೃ, ಅಕರ್ತೃ'-ಎಂದುಮುಂತಾಗಿ² ವಿರುದ್ಧವಾದ (ಅರ್ಥವನ್ನು) ಬಹಳವಾಗಿ ಊಹಿಸುತ್ತಿರುವರಾದ್ದರಿಂದ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವನ್ನು ಕಲಿಸಿಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರಿಂದ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವದು (ಅವರಿಗೆ) ಕಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಯಾರು ಬರಿಯ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸುವರೋ ಶಾಂತದರ್ಪರಾಗಿರುವರೋ³ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ದೇವತಾದಿವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ (ತಿಳಿದಿರು)ತ್ತದೆ.⁴

ಸೋಮದ ಸೃಷ್ಟಿ (ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೪. ತತ್ರ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಏಕಸ್ಯ ದೇವಸ್ಯ ಅನ್ನಾನ್ನಾದಲಕ್ಷಣೋಃ ಭೇದೋ ವಿವಕ್ತತಃ ಇತಿ | ತತ್ರಾಗ್ನಿರುಕ್ತೋಽನ್ನಾದಃ | ಅನ್ನಾದ್ಯಃ ಸೋಮಃ ಇದಾನೀಮುಚ್ಯತೇ | ಅಥ ಯತ್ಪಿಂಜೇದಂ ಲೋಕೇ ಆದ್ರ್ಯಂ ದ್ರವಾತ್ಮಕಂ ತತ್ ರೇತಸಃ ಆತ್ಮನೋ ಬೀಜಾತ್ ಅಸೃಜತ | "ರೇತಸ ಆಪಃ" (ಐ. ೧-೪) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ದ್ರವಾತ್ಮಕಶ್ಚ ಸೋಮಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯತ್ ಆದ್ರ್ಯಂ ಪ್ರಜಾಪತಿನಾ ರೇತಸಃ ಸೃಷ್ಟಂ ತದು ಸೋಮ ಏವ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೆಂಬ ಒಬ್ಬನೇ ದೇವನಿಗೆ ಅನ್ನ, ಅನ್ನಾದ ಎಂಬ ಭೇದವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಹೊರಬಿರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ನಾದನಾದ ಅಗ್ನಿಯನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಈಗ ಅನ್ನಾದ್ಯವಾದ ಸೋಮವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಈ ಒದ್ದೆಯಾಗಿರುವದು, ಎಂದರೆ ನೀರಾಗಿರುವದು ಯಾವಯಾವ

1. ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ತೋರುವ ತಾರ್ಕಿಕರೂ ತರ್ಕಕ್ಕೇ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರಾದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೂ ಆಗಮಬಲವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ.
2. ಐ. ಭಾ. ೧-೩ರ ಉಪಸಂಹಾರವನ್ನು (ಭಾ. ಭಾ. ೭೧) ನೋಡಿರಿ.
3. ದರ್ಶನೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಅಂತಃಕರಣದಿಂದ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವವರಿಗೆ ಬಗೆಬಗೆಯ ವಿತೆಲ್ಪಗಳೇ ಸರಿಯೆಂದು ಕಾಣುವವು; ಇವೇ ತತ್ತ್ವವೆಂಬ ನಿರ್ಧಾರಣೆಯು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
4. ಶಾಸ್ತ್ರವು ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ಇದ್ದಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಂತೆ ನೇರಾಗಿ ಅನುಭವವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿಬಿಡುತ್ತದೆ.
5. ಅನ್ನಾದಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿವೆ.
6. ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇದಾದಮೇಲೆ 'ಏಕಸ್ಯೈವ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ದ್ವಿಧಾ ಉಸಾಸ್ಯ ತ್ವಾಯ ಅಗ್ನಿಸರ್ಗಮುಕ್ತಾ ಅನ್ನಸರ್ಗಮಾಪ ಸಾ ||

ದುಂಟೋ ಅದನ್ನು ರೇತಸ್ಸಿನಿಂದ ತನ್ನ ಬೀಜದಿಂದ ಸೃಜಿಸಿದನು. “ ರೇತಸ್ಸಿನಿಂದ ಅಪ್ಪು (ಉಂಟಾಯಿತು)” (ಐ. ೧-೪) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯು (ಇದನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ). ಸೋಮವಾದರೋ ದ್ರವಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು (ತನ್ನ) ರೇತಸ್ಸಿನಿಂದ ಯಾವ ಒಪ್ಪೆಯಾದ (ವಸ್ತುವನ್ನು) ಸೃಜಿಸಿದನೋ, ಅದು ಸೋಮವೇ.

ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅಗ್ನಿಷೋಮಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೫. ಏತಾವದ್ವಾ ಏತಾವವೇನ ಸಾತೋಽಧಿಕಮ್ ಇದಂ ಸರ್ವಮ್ | ಕಿಂ ತತ್ ? ಅನ್ನಂ ಚೈವ ಸೋಮಃ ದ್ರವಾತ್ಮಕತ್ವಾತ್ ಆಪ್ಯಾಯಕಮ್ | ಅನ್ನಾದಶ್ಚ ಅಗ್ನಿಃ | ಔಷ್ಣ್ಯಾತ್, ರೂಕ್ಷತ್ವಾಚ್ಚ | ತತ್ರ ಏವಮ್ ಅವಧ್ವಿಯತೇ | ಸೋಮ ಏವ ಅನ್ನಮ್ | ಯತ್ ಅದ್ಯತೇ ತದೇವ ಸೋಮಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಯ ಏವ ಅತ್ತಾ ಸ ಏವಾಗ್ನಿಃ | ಅರ್ಥಬಲಾದ್ ಹಿ ಅವಧಾರಣಮ್ | ಅಗ್ನಿರಪಿ ಕ್ವಚಿತ್ ಹೂಯನಾನಃ ಸೋಮಸಕ್ಷಸ್ಯೈವ | ಸೋಮೋಽಪಿ ಇಜ್ಯಮಾನಃ | ಅಗ್ನಿರೇವ ಅತ್ತೃತ್ವಾತ್ | ಏವಮ್ ಅಗ್ನಿಷೋಮಾತ್ಮಕಂ ಜಗತ್ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಸಶ್ಯನ್ ನ ಕೇನಚಿತ್ ದೋಷೇಣ ಲಿಸ್ಯತೇ | ಪ್ರಜಾಪತಿಶ್ಚ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಏತಾವದ್ವಾ=ಏತಾವವೇನ) ಇದೆಲ್ಲವೂ, ಇಷ್ಟೇ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯಿಲ್ಲ. ಅದು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಸೋಮವು, ಅನ್ನವು; ಏಕೆಂದರೆ (ಸೋಮವು) ನೀರಾಗಿರುವದರಿಂದ ಆಪ್ಯಾಯನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಗ್ನಿಯು ಅನ್ನದನು; ಏಕೆಂದರೆ (ಬೆಂಕಿಯು) ಬಿಸಿಯಾಗಿಯೂ ಒಣಗಿಸುವದಾಗಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಅವಧಾರಣೆಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ: ಸೋಮನೇ ಅನ್ನವು ಎಂದರೆ ಯಾವದನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೋ ಅದೇ ಸೋಮವು ಎಂದರ್ಥ. (ಹೀಗೆಯೇ) ಯಾವನು ತಿನ್ನುವವನೋ ಅವನೇ ಅಗ್ನಿಯು (ಎಂದು ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥ). ಏಕೆಂದರೆ ಅರ್ಥಬಲದಿಂದಲೇ ಅವಧಾರಣೆ(ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಯುಕ್ತವು); ಅಗ್ನಿಯೂ ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಮವಾಗುವದುಂಟು; (ಆಗ ಅದು) ಸೋಮಸಕ್ಷಕೈ (ಸೇರಿದ್ದು). ಸೋಮವೂ (ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾವದನ್ನಾದರೂ) ಯಾಗಮಾಡುವಾಗ ಅಗ್ನಿಯೇ; ಏಕೆಂದರೆ (ಆಗ ಅದು) ಅನ್ನವನ್ನು ತಿನ್ನತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರು

1. ಅನ್ನವನ್ನು ಎಂದರೆ ಸಂಹರಣೀಯವಾದವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೋಮವೆಂದೂ ಅನ್ನದವನ್ನೂ ಎಂದರೆ ಸಂಹರ್ತೃವನ್ನು ಅಗ್ನಿಯೆಂದೂ ಅವಧಾರಣಮಾಡಿದರೆ ಎಲ್ಲವೂ ಅಗ್ನಿಷೋಮಾತ್ಮಕವೆಂಬ ಅರ್ಥವು ಬರುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ‘ ಸೋಮ ಏವಾನ್ನಮ್ ’ ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ‘ ಅನ್ನಂ ಸೋಮ ಏವ ’ ಎಂಬ ಅವಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ ಎಂದೇ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು- ಎಂದು ಭಾವ.

ತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಗ್ನಿಷೋಮಾತ್ಮಕವಾದ ಜಗತ್ತನ್ನು ತಾನೆಂದು ಭಾವಿಸುವವನಿಗೆ ಯಾವ ದೋಷವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ^೧; ಅವನು ಪ್ರಜಾಪತಿಯೂ ಆಗುವನು.

ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಯ ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲ (ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೬. ಸೈಷಾ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಃ, ಆತ್ಮನೋಽಪಿ ಅತಿಶಯಾ | ಕಾ ಸಾ ಇತಿ? ಆಹ-ಯಚ್ಛ್ರೇಯಸಃ ಪ್ರಶಸ್ತರಾನ್ ಆತ್ಮನಃ ಸಕಾಶಾತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ಅಸೃಜತ ದೇವಾನ್, ತಸ್ಮಾತ್ ದೇವಸೃಷ್ಟಿಃ ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಃ | ಕಥಂ ಪುನಃ ಆತ್ಮನೋಽತಿಶಯಾ ಸೃಷ್ಟಿರಿತಿ? ಆತ ಆಹ | ಆಥ ಯತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ಮರ್ತ್ಯಃ ಸನ್-ಮರಣಧರ್ಮಾ ಸನ್ ಅಮೃತಾನ್ ಅಮರಣಧರ್ಮಿಣಃ ದೇವಾನ್ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನವಹ್ನಿನಾ ಸರ್ವಾನ್ ಆತ್ಮನಃ ಪಾಪ್ಮನ ಓಷಿತ್ವಾ ಅಸೃಜತ, ತಸ್ಮಾತ್ ಇಯಮ್ ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಃ ಉತ್ಕೃಷ್ಟಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಫಲಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಏತಾಮ್ ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಂ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಆತ್ಮಭೂತಾಮ್ ಯೋ ವೇದ ಸ ಏತಸ್ಯಾಮ್ ಅತಿಸೃಷ್ಟ್ಯಾಂ ಪ್ರಜಾಪತಿರಿವ ಭವತಿ | ಪ್ರಜಾಪತಿನ ದೇವ ಸೃಷ್ಟ್ಯಾ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಇದು ಬ್ರಹ್ಮನ, ಪ್ರಜಾಪತಿಯ, ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಯು, ತನಗಿಂತಲೂ ಅತಿಶಯವಾದ (ಸೃಷ್ಟಿಯು). ಆದು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಒಳ್ಳೆಯವರನ್ನು ಎಂದರೆ ತನಗಿಂತಲೂ ಉತ್ತಮವಾದ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದ ನಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ (ಈ) ದೇವಸೃಷ್ಟಿಯು ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಯು. (ಈ) ಸೃಷ್ಟಿಯು ತನಗಿಂತಲೂ ಅತಿಶಯವಾದದ್ದೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಆದಕ್ಕೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ಇನ್ನು (ತಾನು) ಮರ್ತ್ಯನಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಸಾವೆಂಬ ಧರ್ಮವುಳ್ಳವ

1. ಇಲ್ಲಿ ಇಂಥವೊಂದು ಸೋಮನೇ ಅಥವಾ ಅಗ್ನಿಯೇ ಎಂದು ಅವಧಾರಣೆಮಾಡಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಅಪೇಕ್ಷಾವಿಶೇಷದಿಂದ ಅನ್ನವೂ ಅನ್ನಾದವೂ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಅಗ್ನಿಷೋಮಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿಯೇ ತಾತ್ಪರ್ಯವೆಂದು ಭಾವ. ಪ್ರ. ಭಾ. ಭಾ. ಭಾ. ೬ನ್ನು ನೋಡಿ.
2. ಅನ್ನಾನ್ನಾದರೂಪನಾದ, ಅಗ್ನಿಷೋಮಾತ್ಮಕರೂಪನಾದ, ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ನಾನು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನಿಗೆ ಯಾವ ಅನ್ನದೋಷವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ದೃಷ್ಟಫಲವು.
3. ಇದು ಅದೃಷ್ಟಫಲವು.

ನಾಗಿದ್ದ ರೂ ಆವೃತರಾದ ಸಾವೆಂಬ ಧರ್ಮವಿಲ್ಲದ ದೇವತೆಗಳನ್ನು, ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳೆಂಬ ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ತನ್ನ ಪಾಪಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಸುಟ್ಟುಹಾಕಿ ಸೃಜಿಸಿದನಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಯು, ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ಜ್ಞಾನದ ಫಲವು ಎಂದರ್ಥ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗಿರುವ ಈ ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಈ ಅತಿಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಂತೆ ಆಗುವನು, ಪ್ರಜಾಪತಿಯಂತೆಯೇ ಸೃಷ್ಟವಾಗುವನು.

ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯೆಗಳ ಸೂತ್ರಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತದೇದಂ ತರ್ಹ್ಯವ್ಯಾಕೃತಮಾಸೀತ್ ತನ್ನಾನುರೂಪಾಭ್ಯಾನೇವ
ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತಾಸೌ ನಾನುರೂಪಮಿದಗ್ಂ ರೂಪ ಇತಿ ತದಿದ
ಮಪ್ಯೇತರ್ಹಿ ನಾನುರೂಪಾಭ್ಯಾನೇವ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತೇಸೌನಾಮಾ
ಯಮಿದಗ್ಂ ರೂಪ ಇತಿ ಸ ಏಷ ಇಹ ಪ್ರವಿಷ್ಟಃ | ಅನಖಾ
ಗ್ರೇಭ್ಯೋ ಯಥಾ ಕ್ಷುರಃ ಕ್ಷುರಧಾನೇವಹಿತಃ ಸ್ಯಾದ್ವಿಶ್ವಂಭರೋ
ವಾ ವಿಶ್ವಂಭರಕುಲಾಯೇ ತಂ ನ ಪಶ್ಯಂತಿ ಅಕೃತ್ಸೋ ಹಿ ಸ
ಪ್ರಾಣನೇವ ಪ್ರಾಣೋ ನಾಮ ಭವತಿ | ವದನ್ ವಾಕ್ವಶ್ಯಗ್ಂ ಶ್ಚಕ್ಷುಃ
ಶೃಣ್ಣಿಷ್ಕೋತ್ರಂ ಮನ್ವಾನೋ ಮನಸ್ತಾನ್ಯಸ್ಯೈತಾನಿ ಕರ್ಮನಾಮಾ
ನ್ಯೇವ | ಸ ಯೋತ ಏಕೈಕಮುಪಾಸ್ತೇ ನ ಸ ವೇದಾಕೃತ್ಸೋ
ಹ್ಯೇಷೋತ ಏಕೈಕೇನ ಭವತ್ಯಾತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತಾತ್ರ ಹ್ಯೇತೇ
ಸರ್ವ ಏಕಂ ಭವಂತಿ | ತದೇತತ್ ಪದನೀಯಮಸ್ಯ ಸರ್ವಸ್ಯ ಯದ
ಯಮಾತ್ಮಾನೇನ ಹ್ಯೇತತ್ ಸರ್ವಂ ನೇದ | ಯಥಾ ಹ ವೈ ಪದೇ
ನಾನುವಿನ್ನೇದೇವಂ ಕೀರ್ತಿಗ್ಂ ಶ್ಲೋಕಂ ವಿಸ್ತತೇ ಯ ಏವಂ
ನೇದ || ೭ ||

1. ಪೂರ್ವಕಲ್ಪದ ಯಜಮಾನಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಮರ್ತ್ಯನೇ ಆಗಿದ್ದನು.
2. ಉಪಾಸನೆಯ ಬಲದಿಂದಲೇ ಈಗ ಅವನು ಇಂಥ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವನಾದನು.
3. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವನೋ ಎಂದರ್ಥ.
4. ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸುವ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾಗುವನು.

೭. ಆ ಇದು ಆಗ ಅನ್ಯಾಕೃತವಾಗಿತ್ತು. 'ಇದು ಈ ನಾಮ ವುಳ್ಳದ್ದು, ಈ ರೂಪವುಳ್ಳದ್ದು' ಎಂದು ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದಲೇ ವ್ಯಾಕೃತ ವಾಯಿತು. ಆ ಇದು ಈಗಲೂ 'ಇದು ಈ ನಾಮವುಳ್ಳದ್ದು, ಈ ರೂಪ ವುಳ್ಳದ್ದು' ಎಂದು ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದಲೇ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆ ಇವನು ಇಲ್ಲಿ ಉಗುರುತುದಿಗಳವರೆಗೂ ಒಳಹೊಕ್ಕನು. ಹೇಗೆ ಕ್ಷರವು ಕ್ಷರ ಧಾನದಲ್ಲಿ ಇಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುವದೋ ಅಥವಾ ವಿಶ್ವಂಭರವು ವಿಶ್ವಂಭರಕುಲಾಯ ದಲ್ಲಿದ್ದಲ್ಪಟ್ಟಿರುವದೋ (ಹಾಗೆ ಒಳಹೊಕ್ಕನು). ಅವನನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇರುವರು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಅಕೃತ್ಸ್ನನು. ಪ್ರಾಣನಮಾಡುವಾಗಲೇ ಪ್ರಾಣನು ಎಂದಾಗುವನು ; ಮಾತನಾಡುವಾಗ ವಾಕ್ಯ, ನೋಡುವಾಗ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ; ಕೇಳುವಾಗ ಶ್ರೋತ್ರವು ; ಮನನಮಾಡುವಾಗ ಮನಸ್ಸು (ಎನಿಸುವನು). ಅವುಗಳು ಇವನಿಗೆ ಕರ್ಮನಾಮಗಳೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ ಅವನು ಅರಿಯನು. ಇವನು ಅಕೃತ್ಸ್ನನಲ್ಲವೆ? ಈ ಒಂದೊಂದರಿಂದಲೇ (ಕೂಡಿದವನಾಗಿರು ತ್ತಾನೆ). ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇನ್ನೆಲ್ಲವೂ ಏಕವಾಗುವವು. ಈ ಆತ್ಮನಿದಾನಲ್ಲ, ಆ ಇದು ಇದೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಪದನೀಯವು ; ಏಕೆಂದರೆ ಹೇಗೆ ಪದದಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಹಾಗೆ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳುವನೋ (ಅವನು) ಕೀರ್ತಿಯನ್ನೂ ಶ್ಲೋಕವನ್ನೂ ಹೊಂದುವನು.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೭. 'ತದ್ಧೇದಂ ತರ್ಹ್ಯವ್ಯಾಕೃತಮಾಸೀತ್' | ಸರ್ವಂ ವೈದಿಕಂ ಸಾಧನಂ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಲಕ್ಷಣಂ ಕರ್ತ್ರಾದ್ಯನೇಕಕಾರಕಾಪೇಕ್ಷಂ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವ ಫಲಾವಸಾನಂ ಸಾಧ್ಯಂ ಚ ಏತಾವದೇವ ಯದೇತದ್ ವ್ಯಾಕೃತಮ್ ಜಗತ್ ಸಂಸಾರಃ | ಅಥ ಏತಸ್ಯೈವ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಲಕ್ಷಣಸ್ಯ ವ್ಯಾಕೃತಸ್ಯ ಜಗತೋ ವ್ಯಾಕರಣಾತ್ ಪ್ರಾಕ್ ಬೀಜಾವಸ್ಥಾ ಯಾ ತಾಂ ನಿರ್ದಿಧಿಕ್ಷತಿ ಅಜ್ಜುರಾದಿ ಕಾರ್ಯಾನುಮಿತಾಮಿವ ವೃಕ್ಷಸ್ಯ | ಕರ್ಮಬೀಜೋಽವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರೋ ಹ್ಯಸಾ

1. ಮೂಲದಲ್ಲಿರುವ 'ಸಾಧ್ಯಮ್' ಎಂಬುದನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿ ಕೊಂಡಿದೆ.

ಸಂಸಾರವ್ಯಕ್ತಃ ಸಮೂಲ ಉದ್ಧರ್ತವ್ಯಃ ಇತಿ | ತದುದ್ಧರಣೇ ಹಿ ಪುರುಷಾರ್ಥ ಪರಿಸಮಾಪ್ತಿಃ | ತಥಾ ಚೋಕ್ತಮ್ “ಊರ್ಧ್ವಮೂಲೋಽವಾಕ್ಯಾಖಃ” (ಕ.೨-೩-೧) ಇತಿ ಕಾರಕೇ | ಗೀತಾಸು ಚ “ಊರ್ಧ್ವಮೂಲಮಧಃಶಾಖಮ್” (ಗೀ. ೧೫-೧), ಇತಿ, ಪುರಾಣೇ ಚ “ಬ್ರಹ್ಮವ್ಯಕ್ತಃ ಸನಾತನಃ” (?) ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ತದ್ಧೇದಂ ತರ್ಹ್ಯವ್ಯಾಕೃತಮಾಸೀತ್’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ ವೇನಿಂದರೆ), ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳ ರೂಪವಾಗಿರುವ, ಕರ್ತೃವೇ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಕಾರಕಗಳ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವೈದಿಕಸಾಧನವೂ¹ ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವವೆಂಬ ಫಲದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗಾಣುವ ಸಾಧ್ಯವೂ ಆದ ಈ ವ್ಯಾಕೃತವಾದ ಜಗತ್ತೆಂಬ ಸಂಸಾರ ವಿದೆಯಲ್ಲ, ಇಷ್ಟೇ.² ಇನ್ನು ಈ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾಗಿರುವ ವ್ಯಾಕೃತಜಗತ್ತೇ (ನಾಮರೂಪಗಳಾಗಿ) ವ್ಯಾಕೃತವಾಗುವ ಮುಂಚೆ (ಇದರ) ಬೀಜಾವಸ್ಥೆಯಿರು ದಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂದು (ಈಗ ಶ್ರುತಿ) ಹೊರಟಿರುತ್ತವೆ. ಅಂಕುರವೇ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯದಿಂದ ಅನುಮಾನಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಮರದ (ಬೀಜಾವಸ್ಥೆ) ಯಂತೆ (ಇದೂ ಅನುಮಾನಿಸಿ ತಿಳಿಯತಕ್ಕದ್ದಾಗಿದೆ.)³ ಈ ಸಂಸಾರವೆಂಬ ವ್ಯಕ್ತಕ್ಕೆ ಕರ್ಮವೇ ಬೀಜವು, ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ಕ್ಷೇತ್ರವು; (ಇದನ್ನು) ಬೇರುಮುಟ್ಟಿ ಕಿತ್ತು ಹಾಕಬೇಕೆಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ (ಹೀಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ)⁴. ಅದನ್ನು ಕಿತ್ತುಹಾಕಿದರೇ ಪುರುಷಾರ್ಥವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವದು.⁵ ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಕಾಠಕದಲ್ಲಿ “ಊರ್ಧ್ವ

1. ಉಪಾಸನೆ, ಕರ್ಮ- ಎಂಬ ರೂಪದ ಸಾಧನಕ್ಕೆಲ್ಲ ಕರ್ತ್ರಾಧಿಕಾರಕಗಳು ಬೇಕು.

2. ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಗಳೆರಡೂ ವ್ಯಾಕೃತಸಂಸಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಅಡಕವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಅವತರಣಿಕೆ ಯಲ್ಲಿ (ಭಾ.ಭಾ. ೫ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವದು ಈ ಕಂಡಿಕೆಯ ಆಧಾರದಿಂದಲೇ.

3. ಜಗತ್ತು ಕಾರ್ಯವು, ಅವ್ಯಾಕೃತವು ಕಾರಣವು; ಎರಡೂ ಅವಿದ್ಯಾಕಲ್ಪಿತವೇ ಸೂ.ಭಾ. ೨-೧-೨೭ (ಭಾ.ಭಾ. ೪೬೪). ಅವಿದ್ಯಾನಿಮಿತ್ತವಾದ ವಿಭಾಗಶಕ್ತಿಯಾದ ಈ ಅವ್ಯಾಕೃತವನ್ನು ಅನುಮಾನದಿಂದ ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂ.ಭಾ. ೨-೧-೯ (ಭಾ.ಭಾ. ೪೨೫)ರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದೆ.

4. ಬೇರಿನಂತಿರುವ ಅವ್ಯಾಕೃತವೂ ವೃಕ್ಷದಂತಿರುವ ಸಂಸಾರವೂ ಮಿಥ್ಯೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅವ್ಯಾಕೃತವಿಚಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅದನ್ನು ಕಿತ್ತುಹಾಕುವದು ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಭಾವ.

5. ಪರಮಪುರುಷಾರ್ಥವಾದ ಮುಕ್ತಿಯು ದೊರಕುವದು. ಧರ್ಮಾದಿಗಳು ದೊರೆ ತರೂ ಅತ್ಯಂತಿಕಪುರುಷಾರ್ಥವು ದೊರಕಿದಂತಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ, ಅವೆಲ್ಲವೂ ಅವಿದ್ಯಾಕಾಮಕರ್ಮ ಗಳೊಳಗೇ ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಮೂಲವೂ ಅವಾಕ್ಯಾಖವೂ (ಆಗಿರುವುದು ಈ ಸನಾತನವಾದ ಅಶ್ವತ್ಥವೃಕ್ಷವು)” (ಕ. ೨-೬-೧) ಎಂದೂ ಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿ “ಮೇಲೆ ಬೇರೂ ಕೆಳಗೆ ಕೊಂಬೆಗಳೂ (ಆಗಿರುವ ಈ ಅಶ್ವತ್ಥವು ಅವ್ಯಯವೆನ್ನುವರು)” (ಗೀ. ೧೫-೧) ಎಂದೂ ಪುರಾಣದಲ್ಲಿಯೂ “ಸನಾತನವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವೃಕ್ಷವು” (?) ಎಂದೂ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.^೨
ಅವ್ಯಾಕೃತನೆಂದರೆ ಯಾವದು ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೮. ತದ್ಧೇದಮ್ | ತದಿತಿ ಬೀಜಾವಸ್ಥಂ ಜಗತ್ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ತರ್ಹಿ ತಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಪರೋಕ್ಷತ್ವಾತ್ ಸರ್ವನಾಮ್ನಾ ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾಭಿಧಾನೇನ ಅಭಿಧೀಯತೇ | ಭೂತಕಾಲಸಂಬಂಧಿತ್ವಾತ್ ಅವ್ಯಾಕೃತಭಾವಿನೋ ಜಗತಃ | ಸುಖಗ್ರಹಣಾರ್ಥಮ್ ಐತಿಹ್ಯಪ್ರಯೋಗೋ ಹಶಬ್ದಃ | ಏವಂ ಹ ತದಾಸೀತ್ ಇತ್ಯುಚ್ಯಮಾನೇ ಸುಖಂ ತಾಂ ಪರೋಕ್ಷಾನುಸಿ ಜಗತೋ ಬೀಜಾವಸ್ಥಾಂ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ‘ಯುಧಿಸ್ಥಿರೋ ಹ ಕಿಲ ರಾಜಾ ಆಸೀತ್’ ಇತ್ಯುಕ್ತೇ ಯದ್ವತ್ | ಇದಮ್ ಇತಿ ವ್ಯಾಕೃತನಾಮರೂಪಾತ್ಯಕಂ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಲಕ್ಷಣಂ ಯಥಾವರ್ಣಿತಮ್ ಅಭಿಧೀಯತೇ | ತದಿದಂಶಬ್ದಯೋಃ ಪರೋಕ್ಷಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಸಂಧಿಜಗದ್ವಾಚಕಯೋಃ ಸಾಮಾನಾಧಿಕರಣ್ಯಾತ್ ಏಕತ್ವಮೇವ ಪರೋಕ್ಷಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಸಂಧಿಸ್ಯ ಜಗತೋಽನಗಮ್ಯತೇ ತದೇವೇದಮ್, ಇದಮೇವ ಚ ತತ್ ಅವ್ಯಾಕೃತಮಾಸೀತ್ ಇತಿ | ಅಥ ಏವಂ ಸತಿ ನಾಸತ ಉತ್ಪತ್ತಿಃ ನ ಸತೋ ವಿನಾಶಃ ಕಾರ್ಯಸ್ಯ ಇತ್ಯನದೃತಂ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ತದ್ಧೇದಮ್’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ಅದು ಎಂದರೆ ಬೀಜಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಜಗತ್ತು, ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ^೩ ಆಗ ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಬೀಜಾವಸ್ಥೆಯ ಜಗತ್ತನ್ನು) ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾದದ್ದನ್ನು ಹೇಳುವ (ತತ್ ಎಂಬ) ಸರ್ವನಾಮದಿಂದ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ;^೪ ಅವ್ಯಾಕೃತಭಾವದಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತು

1. ಈ ಪುರಾಣವು ಯಾವನೆಂಬುದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಶಿವಪುರಾಣ (೬-೧-೧೦-೨೬) ದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಆ ಪುರಾಣವನ್ನು ಆಚಾರ್ಯರು ಮತ್ತೆಲ್ಲಿಯೂ ಉದಾಹರಿಸುವಂತೆ ಕಾಣಲಿಲ್ಲ. ಮಹಾಭಾರತದಲ್ಲಿ (ಅಶ್ವ. ೩೫-೪೭) ಈ ಅರ್ಥದ ಶ್ಲೋಕಗಳಿವೆ. ಗೀ.ಭಾ. ೧೫-೧ರಲ್ಲಿ ಇವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಉದಾಹರಿಸಿದೆ.

2. ಸಂಸಾರವನ್ನು ನಾಶಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಮೋಕ್ಷವೆಂದು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.

3. ‘ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚಿನ ಜಗತ್ತು, ಎಂದು ಹಿಂದಕ್ಕೂ ಇದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

4. ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ತತ್ ಎಂಬ ಸರ್ವನಾಮವು ಪರೋಕ್ಷವಾಚಕವು.

ಭೂತಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುವದರಿಂದ (ಅದು ಪರೋಕ್ಷವು).^೧ ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕಾಗಿ ಐತಿಹ್ಯವನ್ನು^೨ (ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ) ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಹಶಬ್ದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ. ಏವಂ ಹ (ಕಿಲ)^೩ ತದಾಸೀತ್ (ಹೀಗೆ ಅದು ಇತ್ತಂತೆ) ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿದ್ದರೂ ಜಗತ್ತಿನ ಬೀಜಾವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಬಹುದು ; ಯುಧಿಷ್ಠಿರನೆಂಬ ರಾಜನು ಇದ್ದನಂತೆ ; ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಹೇಗೆ (ಸುಲಭವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೋ) ಅದರಂತೆಯೇ.

ಇದು ಎಂಬ ಮಾತಿನಿಂದ ವ್ಯಾಕೃತವಾದ, ನಾಮರೂಪಗಳಾಗಿರುವ, ಸಾಧ್ಯ ಸಾಧನರೂಪದ, ಹಿಂದೆ ವರ್ಣಿಸಿರುವ (ಜಗತ್ತನ್ನು) ಹೇಳಿದೆ. 'ಆದು', 'ಇದು' ಎಂಬ ಪರೋಕ್ಷಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಸ್ಥೆಯ ಜಗತ್ತನ್ನು ಹೇಳುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ('ಆ ಇದು' ಎಂದು) ಸಮಾನಾಧಿಕರಣವಾಗಿ (ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವದರಿಂದ) ಪರೋಕ್ಷಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಜಗತ್ತು ಒಂದೇ, ಆ (ಅನ್ಯಾಕೃತವೇ) ಇದು, ಇದೇ ಆ ಅನ್ಯಾಕೃತವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು, ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ.^೪ ಇನ್ನು ಹೀಗೆಂದಾದರೆ ಇಲ್ಲದ್ದಕ್ಕೆ ಉಪ್ಪತ್ತಿಯಿಲ್ಲ, ಇದ್ದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ನಾಶವಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ.^೫

ನಾಮರೂಪವ್ಯಾಕರಣ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೧೯. ತದೇವಂಭೂತಂ ಜಗತ್ ಅನ್ಯಾಕೃತಂ ಸತ್ ನಾಮರೂಪಾಭ್ಯಾಂವೇನ ನಾಮ್ನಾ ರೂಪೇಣೈವ ಚ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತ | ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತ ಇತಿ ಕರ್ಮಕರ್ತೃ

1. ಈಗ ನಮ್ಮ ಎದುರಿಗಿರುವದಾದರೂ ಜಗತ್ತು ಅನ್ಯಾಕೃತವಾಗಿದ್ದಾಗ ಪರೋಕ್ಷವು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ತತ್ ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಕರೆದಿದೆ. ಅನ್ಯಾಕೃತವನ್ನು ಭೂತಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದೆಂದು ಹೇಳಿರುವದು ವ್ಯಾವಹಾರಿಕಪ್ರಸಂಚದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ; ನಿಜವಾಗಿ ಅದು ತ್ರಿಕಾಲಾತೀತವಾದದ್ದು. ಮಾಂ.ಭಾ. ಭಾ. ೨ನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಹೀಗಿತ್ತಂತೆ ಎಂಬರ್ಥವನ್ನು.

3. ಕಿಲ ಎಂಬುದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಈ ಪಾಠವೂ ಉಂಟು ; ಆಗ ಹ, ಕಿಲ ಎಂಬಿವಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವ್ಯಾಖ್ಯೆಯಭಾವವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.

4. ಜಗತ್ತು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತರೂಪಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೂ ತನ್ನ ತನವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅಕೃತಾಭ್ಯಾಗಮಾದಿವೋಷಗಳಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ. ಗೀ. ಭಾ. ೮-೧೯ (ಭಾ. ಭಾ. ೫೨೦)ನ್ನು ನೋಡಿ.

5. ಒಂದು ವಸ್ತುವೇ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಗಳೆಂಬ ಎರಡು ಅವಸ್ಥೆಗಳನ್ನೂ ಪಡೆಯುವದು ನಿಂದರೆ ಸತ್ಕಾರ್ಯವಾದವು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದು ಎಂದರ್ಥ.

ಪ್ರಯೋಗಾತ್ ತತ್ ಸ್ವಯಮೇವ ಆತ್ಮೈವ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತ ವಿ ಆ ಆಕ್ರಿಯತ
 ವಿಸ್ಪಷ್ಟಂ ನಾನುರೂಪವಿಶೇಷಾನಧಾರಣಮುರ್ಯಾದಂ ವ್ಯಕ್ತಿಭಾವಮ್ ಆಪದ್ಯತ |
 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾತ್ ಆಕ್ತಿಪ್ತನಿಯನ್ತ್ರಕರ್ತೃಸಾಧನಕ್ರಿಯಾನಿಮಿತ್ತಮ್ | ಅಸೌ
 ನಾಮಾ ಇತಿ ಸರ್ವನಾಮ್ನಾ ಅವಿಶೇಷಾಭಿಧಾನೇನ ನಾಮಮಾತ್ರಂ ವ್ಯಪದಿಶತಿ |
 ದೇವದತ್ತೋ ಯಜ್ಞದತ್ತಃ ಇತಿ ವಾ ನಾಮ ಅಸ್ಯ ಇತಿ ಅಸೌನಾಮಾಯಮ್ |
 ತಥಾ ಇದಮಿತಿ ಶುಕ್ಲಕೃಷ್ಣಾದೀನಾಮವಿಶೇಷಃ | ಇದಂ ಶುಕ್ಲಮ್ ಇದಂ ಕೃಷ್ಣಂ
 ವಾ ರೂಪಮ್ ಅಸ್ಯ ಇತಿ ಇದಂರೂಪಃ | ತದಿದಮ್ ಅವ್ಯಾಕೃತಂ ವಸ್ತು ಏತರ್ಹಿ
 ಏತಸ್ಮಿನ್ನಪಿ ಕಾಲೇ ನಾನುರೂಪಾಭ್ಯಾನೇವ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತೇ ಅಸೌನಾಮಾ
 ಯಮ್ ಇದಂ ರೂಪಃ ಇತಿ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

ಆದು ಎಂದರೆ ಹೀಗಿರುವ (ಆ) ಜಗತ್ತು ಅವ್ಯಾಕೃತವಾಗಿದ್ದು ನಾನುರೂಪ
 ಗಳಿಂದಲೇ ನಾನುದಿಂದಲೂ ಮತ್ತು ರೂಪದಿಂದಲೂ (ಕೂಡಿ)ಯೇ ವ್ಯಾಕೃತ
 ವಾಯಿತು. 'ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತ'(ವ್ಯಾಕೃತವಾಯಿತು) ಎಂದು ಕರ್ಮಕರ್ತೃಪ್ರಯೋಗ
 (ವನ್ನು ಮಾಡಿರುವ)ದರಿಂದ ಆದು ತಾನೇ, ತಾನೊಂದೇ ವ್ಯಾಕೃತವಾಯಿತು.
 (ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತ=ವಿ ಆ ಆಕ್ರಿಯತ) ವಿಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಆಯಾ ನಾನುರೂಪಗಳೆಂದು
 ಗೊತ್ತಾಗುವವರೆಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿತು; ನಿಯಂತ್ರ, ಕರ್ತೃ, ಸಾಧನ,
 ಕ್ರಿಯೆ, ನಿಮಿತ್ತ-(ಇಷ್ಟನ್ನೂ) ಬಯಸಿಕೊಂಡು (ವ್ಯಕ್ತಿಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿತು)
 ಎಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ (ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು)!. ಈ 'ನಾನುವುಳ್ಳವನು' ಎಂದು
 ಸಾಮಾನ್ಯವಾಚಕವಾದ ಸರ್ವನಾನುದಿಂದ ನಾನುಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಶ್ರುತಿ

1. ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಫಲಾನುಪಾಸನಾದ ಸಾಧ್ಯವನ್ನೂ ಅದರ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳೆಂಬ ಸಾಧನ-
 ವನ್ನೂ ಅಡಕಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಜಗತ್ತು.

2. ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತ ಎಂಬುದು ವ್ಯಾಕರಣಮಾತೃತ್ವವು ಎಂಬರ್ಥದ ಕರ್ಮಣಿ
 ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಾಗಲಿ ವ್ಯಾಕರಣವಾಯಿತು ಎಂಬರ್ಥದ ಕರ್ಮಕರ್ತೃಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಾಗಲಿ
 ಇವೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮ
 ಕರ್ತೃ ಪ್ರಯೋಗವೆಂದು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದೆ.

3. 'ಲೂಯತೇ ಕೇದಾಃ' (ಹೊಲವು ಕಟಾನಾಗುತ್ತವೆ) ಎಂಬ ಕರ್ಮಕರ್ತೃ
 ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿಯೂ ಕಟಾವುಮಾಡುವವನು ಇನ್ನೇ ಇದಾರೆಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗು
 ವಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ನಿಯಂತ್ರ (ಈಶ್ವರ) ಕರ್ತೃ (ಜೀವ), ಸಾಧನ (ಕಾರಕ), ಕ್ರಿಯೆ (ಕೆಲಸ)-
 ಇಷ್ಟೂ ಇದ್ದುಕೊಂಡೇ ವ್ಯಾಕೃತವಾಯಿತು ಎಂದರ್ಥ. ಸೂ ಭಾ. ೧-೪-೨೫ (ಭಾ. ಭಾ. ೩ & ೯)ನ್ನು
 ನೋಡಿ.

ಹೇಳುತ್ತದೆ. ' ದೇವದತ್ತ ' ಎಂತಲೋ ' ಯಜ್ಞದತ್ತ ' ಎಂತಲೋ ನಾನುವುಳ್ಳವನಾದ್ದರಿಂದ ಇವನು (ಅಸೌನಾಮಾ) ಈ ನಾನುವುಳ್ಳವನು (ಎಂದಿದೆ). ಹೀಗೆಯೇ ' ಇದು ' ಎಂದು ಬಿಳಿದು, ಕರಿದು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು (ಕರೆದಿದೆ). ' ಇದು ಬಿಳಿಯದು ' ಅಥವಾ ' ಇದು ಕರಿಯದು ' ಎಂಬ ರೂಪವು ಇವನದು ; ಆದ್ದರಿಂದ (ಇದಂ ರೂಪಃ) ಈ ರೂಪವುಳ್ಳವನು ಎಂದಿದೆ.¹ ಆ ಈ ಅವ್ಯಾಕೃತವಸ್ತು ಈಗಲೂ ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಇದು ಇಂಥ ನಾನುದ್ದು, ಇದು ಇಂಥ ರೂಪದ್ದು ಎಂದು ನಾನುರೂಪಗಳಾಗಿಯೇ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗುತ್ತದೆ.²

ಈಶ್ವರನು ಸೃಷ್ಟಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೦. ಯದರ್ಥಃ ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರಾರಮ್ಭಃ, ಯಸ್ಮಿನ್ ಅವಿದ್ಯಯಾ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾರ್ತೃಕ್ರಿಯಾಫಲಾಧ್ಯಾರೋಪಣಾ ಕೃತಾ ಯಃ ಕಾರಣಂ ಸರ್ವಸ್ಯ ಜಗತಃ, ಯದಾತ್ಮಕೇ ನಾನುರೂಪೇ ಸಲಿಲಾದಿವ ಸ್ವಚ್ಛಾತ್ ಮಲಿಮಿವ ಫೇನಮ್ ಅವ್ಯಾಕೃತೇ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯೇತೇ, ಯಶ್ಚ ತಾಭ್ಯಾಂ ನಾನುರೂಪಾಭ್ಯಾಂ ವಿಲಕ್ಷಣಃ ಸ್ವತೋ ನಿತ್ಯಶುದ್ಧಬುದ್ಧಮುಕ್ತಸ್ವಭಾವಃ ಸ ಏಷಃ ಅವ್ಯಾಕೃತೇ ಆತ್ಮಭೂತೇ ನಾನುರೂಪೇ ವ್ಯಾಕುರ್ವನ್ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಸ್ತವ್ವುಪರ್ಯನ್ತೇಷು ದೇಹೇಷು ಇಹ ಕರ್ಮಫಲಾಶ್ರಯೇಷು ಅಶನಾಯಾದಿನುತ್ಸು ಪ್ರವಿಷ್ಟಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಶಾಸ್ತ್ರವೆಲ್ಲವೂ ಯಾರಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆಯೋ,³ ಯಾವನಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಕರ್ತೃಕ್ರಿಯಾಫಲಗಳ ಅಧ್ಯಾರೋಪಣವನ್ನು ಮಾಡ

1. ' ಇಂಥ ಹೆಸುನವನು ', ' ಇಂಥ ರೂಪದವನು ' ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ನಾಮಗಳ ಮತ್ತು ರೂಪಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನೂ ರೂಪಗಳನ್ನೂ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ.

2. ಒಂದೊಂದು ವಸ್ತುವೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ನಾನುರೂಪಗಳಿಂದ ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿ ತೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

3. ಕರ್ಮಕಾಂಡವೂ ಉಪನಿಷತ್ತೂ ಆತನನ್ನೇ ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಕ. ಭಾ. ೧-೨-೧೫, ಭಾ. ಭಾ. ೬೨ ನೋಡಿ.

4. ಅವಿಚಾರಿತವಾದ.

ಲಾಗಿದೆಯೋ ಯಾವನು (ಈ) ಜಗತ್ತಿಗೆಲ್ಲ ಕಾರಣನೋ, ಯಾವನ ರೂಪವಾಗಿರುವ ಅನ್ಯಾಕೃತನಾಮರೂಪಗಳು ನಿರ್ಮಲವಾದ ನೀರಿನಿಂದ ಕೊಳೆಯಾದ ನೊರೆಯು (ಬರು)ವಂತೆ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗುವವೋ ಮತ್ತು ಯಾವನು ಆ ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದ ವಿಲಕ್ಷಣನಾಗಿ ತನ್ನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯಶುದ್ಧಬುದ್ಧಮುಕ್ತಸ್ವಭಾವನಾಗಿರುವನೋ ಆ ಈತನು ಅನ್ಯಾಕೃತನಾದ (ತನ್ನ) ಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗಿರುವ ನಾಮರೂಪಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣಮಾಡುವವನಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಕರ್ಮಫಲಗಳಿಗೆ ಆಶ್ರಯವಾಗಿರುವ ಹಸಿವು ಮುಂತಾದವುಗಳುಳ್ಳ ಬ್ರಹ್ಮನು ಮುಂತಾಗಿ ಸ್ತಂಬದ ವರಿಗಿನ (ಪ್ರಾಣಿಗಳ) ದೇಹಗಳಲ್ಲಿ, ಒಳಹೊಕ್ಕನು.

ಈಶ್ವರನ ಪ್ರವೇಶದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ

ಜಗತ್ತು ಪರಮೇಶ್ವರನಿಂದಲೇ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗುತ್ತದೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೧. ನನು ಅನ್ಯಾಕೃತಂ ಸ್ವಯಮೇವ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಕಥಮಿದಮ್ ಇದಾನೀಮ್ ಉಚ್ಯತೇ ಪರ ಏವ ತು ಆತ್ಮಾ ಅನ್ಯಾಕೃತಂ ವ್ಯಾಕೃತವನ್ ಇಹ ಪ್ರವಿಷ್ಟಃ ಇತಿ? ನೈಷ ದೋಷಃ | ಪರಸ್ಯಾಪಿ ಆತ್ಮನಃ ಅನ್ಯಾಕೃತ ಜಗದಾತ್ಮತ್ವೇನ ವಿವಕ್ಷಿತತ್ವಾತ್ | ಆಸ್ತಿಪ್ತನಿಯನ್ತ್ರ ಕರ್ತೃಕ್ರಿಯುನಿಮಿತ್ತಂ ಹಿ ಜಗತ್ ಅನ್ಯಾಕೃತಂ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯತ ಇತ್ಯವೇಚಾಮ್ | ಇದಂಶಬ್ದ ಸಾಮಾನಾಧಿಕರಣ್ಯಾಚ್ಚ ಅನ್ಯಾಕೃತಶಬ್ದಸ್ಯ | ಯಥಾ ಇದಂ ಜಗತ್ ನಿಯನ್ತ್ರಾದ್ಯನೇಕಕಾರಕನಿಮಿತ್ತಾದಿ ವಿಶೇಷವತ್ ವ್ಯಾಕೃತಮ್ ತಥಾ ಅಪರಿತ್ಯಕ್ತಾನ್ಯತಮವಿಶೇಷವದೇವ ತತ್ ಅನ್ಯಾಕೃತಮ್ | ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತಮಾತ್ರಂ ತು ವಿಶೇಷಃ | ದೃಷ್ಟಶ್ಚ ಲೋಕೇ ವಿವಕ್ಷಾತಃ ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗಃ ಗ್ರಾಮ ಆಗತಃ, 'ಗ್ರಾಮಃ ಶೂನ್ಯಃ' ಇತಿ | ಕದಾಚಿತ್, ಗ್ರಾಮಶಬ್ದೇನ ನಿವಾಸಮಾತ್ರವಿವಕ್ಷಾಯಾಂ 'ಗ್ರಾಮಃ ಶೂನ್ಯಃ' ಇತಿ ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗೋ ಭವತಿ | ಕದಾಚಿತ್ ನಿವಾಸಜನವಿವಕ್ಷಾಯಾಂ 'ಗ್ರಾಮ ಆಗತಃ' ಇತಿ | ಕದಾಚಿತ್ ಉಭಯ

1. ಕರ್ತೃತ್ವಾದಿರಹಿತನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಜಗತ್ತಿನೊಳಗಿರುತ್ತಾನೆ; ಜಗತ್ತು ಅವಿದ್ಯಾ ಕಲ್ಪಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವನು ಕರ್ತೃದಿರೂಪದಿಂದ ತೋರುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಅವನೇ ಉಪಾದಾನಕಾರಣವು; ಅವನು ಜಗತ್ತಿಗೆ ಬರಿಯ ಕರ್ತೃವಲ್ಲ. ಸೂ. ಭಾ. ೧-೪-೨೩, ಭಾ. ಭಾ. ೩೯೧ನ್ನು ನೋಡಿ.

3. ನೊರಗೆ ಸ್ವರೂಪವು ನೀರೇ ಆಗಿರುವಂತೆ ಜಗತ್ತಿನ ಪರಮಾರ್ಥರೂಪವು ಪರಮಾತ್ಮನೇ. ನೀರುನೊರಗಳ ದೃಷ್ಟಾಂತಕ್ಕೆ ಛಾಂ. ಭಾ. ೮-೧೪-೨, ಐ. ಭಾ. ೧-೧ ಇವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಮುಂದೆ ೩-೫-೧ರ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಇದನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿವಕ್ಷಾಯಾಮಸಿ ಗ್ರಾಮಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗೋ ಭವತಿ 'ಗ್ರಾಮಂ ಚ ನ ಪ್ರವಿಶೇತ್' (ಗೌ. ಧ. ೧-೪-೨೨) ಇತಿ ಯಥಾ | ತದ್ವತ್ ಇಹಾಪಿ 'ಜಗದಿಂದ ವ್ಯಾಕೃತಮ್ ಆವ್ಯಾಕೃತಂ ಚ' ಇತ್ಯಭೇದವಿವಕ್ಷಾಯಾಮ್ ಆತ್ಮಾನಾತ್ಮಾನೋ ಭವಂತಿ ವ್ಯಸದೇಶಃ | ತಥಾ 'ಇದಂ ಜಗತ್ ಉತ್ಪತ್ತಿವಿನಾಶತ್ಯಾಕಮ್' ಇತಿ ಕೇವಲಜಗದ್ವ್ಯಸದೇಶಃ | ತಥಾ 'ಮಹಾನಜ ಆತ್ಮ್ಯಾಸ್ಥೂಲೋಽನಣುಃ ಸ ಏಷ ನೇತಿ ನೇತಿ' ಇತ್ಯಾದಿ ಕೇವಲಾತ್ಮವ್ಯಸದೇಶಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಅವ್ಯಾಕೃತವು ತಾನೇ ವ್ಯಾಕೃತವಾಯಿತು ಎಂದು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದೆ. ಆದರೆ ಈಗ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಅವ್ಯಾಕೃತಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣಮಾಡುವವನಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಒಳಹೊಕ್ಕನು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲ (ಇದು) ಹೇಗೆ (ಸರಿ)?

(ಪರಿಹಾರ):—ಇದು ತಪ್ಪಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನೂ ಅವ್ಯಾಕೃತ ಜಗದ್ರೂಪನಾಗಿರುವನೆಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ¹ ನಿಯಂತ್ರ, ಕರ್ತೃ, ಕ್ರಿಯೆ, ನಿಮಿತ್ತ- ಇವುಗಳನ್ನು ಬಯಸಿಯೇ ಅವ್ಯಾಕೃತಜಗತ್ತು ವ್ಯಾಕೃತವಾಯಿತು ಎಂದಲ್ಲವೆ, ನಾವು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವುದು? ಅವ್ಯಾಕೃತ ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು 'ಇದು' ಎಂಬ ಶಬ್ದದೊಡನೆ ಸಮಾನಾಧಿಕರಣವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವುದರಿಂದಲೂ² (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಈ ಜಗತ್ತು ಹೇಗೆ ನಿಯಂತ್ರವೇ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕಕಾರಕಗಳು, ನಿಮಿತ್ತಗಳು- ಮುಂತಾದ ವಿಶೇಷಗಳಿಂದ ಕೂಡಿ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗಿರುವದೋ ಹಾಗೆಯೇ (ಈ) ವಿಶೇಷಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವದೊಂದನ್ನೂ ಬಿಡದೆಯೇ ಆ ಅವ್ಯಾಕೃತ(ವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ವ್ಯಾಕೃತವಾಗಿರುವುದು, ಅವ್ಯಾಕೃತವಾಗಿರುವುದು- ಇಷ್ಟೇ (ಇವೆರಡಕ್ಕೂ) ವಿಶೇಷವು. ಲೋಕದಲ್ಲಿ 'ಊರು ಬಂತು', 'ಊರು ಹಾಳಾಗಿದೆ' ಎಂದು ವಿವಕ್ಷಾನುಸಾರವಾಗಿ (ಒಂದೇ) ಶಬ್ದವನ್ನು (ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ಅರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ) ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು ಕಂಡೂ ಇದೆ. ಒಂದು ಸಲ 'ಊರು', ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ನಿವಾಸವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿರುವಲ್ಲಿ 'ಊರು ಹಾಳಾಗಿದೆ' ಎಂದು ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗವಾಗುವುದು; ಇನ್ನೊಂದು ಸಲ ನಿವಾಸ ಜನರನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿರುವಲ್ಲಿ 'ಊರು ಬಂತು' ಎಂದು (ಪ್ರಯೋಗ

1. ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡೇ ಅವ್ಯಾಕೃತವೆಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ಬಿಟ್ಟಲ್ಲ- ಎಂದರ್ಥ. ಇದನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದೆ.

2. ಇದು ಎಂದರೆ ನಿಯಂತ್ರವಾದ ಈಶ್ವರ, ನಿಯಂತ್ರಾರಾದ ಜೀವರು, ಅಚೇತನವಾದ ನಾನುರೂಪಗಳು- ಎಲ್ಲವೂ ಸೇರಿರುವ ಜಗತ್ತು. ಇವೇ ಅವ್ಯಾಕೃತವೆಂದು ಸಾಮಾನಾಧಿಕರಣ್ಯದಿಂದ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ವಾಗುವದು); ಮತ್ತೂ ಒಂದು ವೇಳೆ ಈ ಎರಡನ್ನೂ ಹೇಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿರುವಲ್ಲಿಯೂ 'ಊರು' ಎಂಬ ಶಬ್ದದ ಪ್ರಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 'ಊರನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಬಾರದು' (ಗೌ.ಧ. ೧-೪-೩೨) ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗವು ಇಂಥದ್ದು. ಇದರಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ "ಈ ಜಗತ್ತು ವ್ಯಾಕೃತವೂ ಅವ್ಯಾಕೃತವೂ (ಆಗಿರುತ್ತದೆ)" ಎಂದು ಆತ್ಮಾನಾತ್ಮರುಗಳು ಬೇರೆಯಾಗಿಲ್ಲವೆಂಬ ವಿವಕ್ಷೆಯಿರುವಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ; ಇದರಂತೆ "ಈ ಜಗತ್ತು ಉತ್ಪತ್ತಿವಿನಾಶಾತ್ಮಕವಾದದ್ದು" ಎಂದು ಬರಿಯ ಜಗತ್ತನ್ನು (ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ) ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ; ಹೀಗೆಯೇ "ಮಹಾಂತನು, ಆಜನು, ಆತ್ಮನು, ಅಸ್ಥೂಲನು, ಅನಣುವು, ಆ ಇವನು 'ಇದಲ್ಲ, ಇದಲ್ಲ' ಎಂಬ ರೂಪದವನು" ಎಂದು ಬರಿಯ ಆತ್ಮನನ್ನು (ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ) ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ.²

ಪ್ರವೇಶಪ್ರಕಾರಗಳ ಮೇಲಿನ ಆಕ್ಷೇಪ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೨. ನನು ಪರೇಣ ವ್ಯಾಕರ್ತೃ ವ್ಯಾಕೃತಂ ಸರ್ವತೋ ವ್ಯಾಪ್ತಂ ಸರ್ವದಾ ಜಗತ್ | ಸ ಕಥಮಿಹ ಪ್ರವಿಷ್ಟಃ ಪರಿಕಲ್ಪ್ಯತೇ | ಅಪ್ರವಿಷ್ಟೋ ಹಿ ದೇಶಃ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನೇನ ಪ್ರವೇಷ್ಟಂ ಶಕ್ಯತೇ | ಯಥಾ ಪುರುಷೇಣ ಗ್ರಾಮಾದಿಃ | ನಾಕಾಶೇನ ಕಿಂಚಿತ್ | ನಿತ್ಯಸ್ರವಿಷ್ಟತ್ವಾತ್ | ಪಾಷಾಣಸರ್ವಾದಿವತ್ ಧರ್ಮಾನ್ತರೇಣ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಅಥಾಪಿ ಸ್ಯಾತ್ ನ ಪರ ಆತ್ಮಾ ಸ್ತೇನೈವ ರೂಪೇಣ ಪ್ರವಿವೇಶ, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ, ತತ್ಸ್ಮಿ ಏವ ಧರ್ಮಾನ್ತರೇಣ ಉಪಜಾಯತೇ ತೇನ ಪ್ರವಿಷ್ಟಃ ಇತಿ ಉಪಚರ್ಯತೇ | ಯಥಾ ಪಾಷಾಣೇ ಸಹಜಃ ಅನ್ತಸ್ಥಃ ಸರ್ಪಃ, ನಾಲಿಕೇರೇ ವಾ ತೋಯಮ್, ನ | 'ತತ್ಪ್ರವಿಷ್ಟ ತದೇವಾನುಪ್ರಾವಿಶತ್' (ತೈ. ೨-೬-೬) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ಯಃ ಸ್ರಷ್ಟ್ವಾ ಸ ಭಾವಾನ್ತರಮನಾಪನ್ನ ಏವ ಕಾರ್ಯಂ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಪಶ್ಚಾತ್ ಪ್ರಾವಿಶತ್ ಇತಿ ಹಿ ಶ್ರುತಯತೇ | ಯಥಾ ಭುಕ್ತ್ವಾ ಗಚ್ಛತಿ ಇತಿ ಭುಜಿಗಮಿಕ್ರಿಯಯೋಃ ಪೂರ್ವಾಪರಕಾಲಯೋಃ ಇತರೇತರವಿಚ್ಛೇದಃ ಅವಿಶಿಷ್ಟಶ್ಚ ಕರ್ತಾ, ತದ್ವತ್ ಇಹಾಪಿ ಸ್ಯಾತ್ ನ ತು ತತ್ಸ್ಮಿ ಸ್ಯೈವ ಭಾವಾನ್ತರೋಪಜನನೇ ಏತತ್ ಸಂಭವತಿ | ನ ಚ ಸ್ಥಾನಾನ್ತರೇಣ ವಿಯುಜ್ಯ ಸ್ಥಾನಾನ್ತರಸಂಯೋಗಲಕ್ಷಣಃ ಪ್ರವೇಶಃ ನಿರವಯವಸ್ಯ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಸ್ಯ ದೃಷ್ಟಃ | ಸಾವಯವ ಏವ ಪ್ರವೇಶಶ್ರವಣಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ |

1. ಈ ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತೆಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನೇ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ.
2. ಇಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನೆಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು ಪರಮಾತ್ಮನೆಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ.

ನ | “ ದಿವ್ಯೋ ಹ್ಯಮೂರ್ತಃ ಪುರುಷಃ ” (ಮುಂ. ೨-೧-೨) “ ನಿಷ್ಕಲಂ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯಮ್ ” (ಶ್ವೇ. ೬ ೧೯) ಇತ್ಯಾದಿ ಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ | ಸರ್ವವ್ಯಪದೇಶ್ಯಧರ್ಮವಿಶೇಷ ಪ್ರತಿಷೇಧಶ್ರುತಿಭ್ಯಶ್ಚ | ಪ್ರತಿಬಿम्ಬಪ್ರವೇಶವತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ವಸ್ತುಸ್ತು ರೇಣ ವಿಪ್ರಕರ್ಷಾನುಸಪತ್ತೇಃ | ದ್ರವ್ಯೇ ಗುಣಪ್ರವೇಶವತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅನಾಶ್ರಿತತ್ವಾತ್ | ನಿತ್ಯಪರತನ್ತ್ರಸ್ಯೈವ ಆಶ್ರಿತಸ್ಯ ಗುಣಸ್ಯ ದ್ರವ್ಯೇ ಪ್ರವೇಶ ಉಪಚಯತೇ | ನ ತು ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಸ್ವಾತನ್ತ್ರ್ಯಶ್ರವಣಾತ್ ತಥಾ ಪ್ರವೇಶ ಉಪಪದ್ಯತೇ | ಫಲೇ ಬೀಜವತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಸಾವಯವತ್ವವೃದ್ಧಿ ಕ್ಷಯೋತ್ಪತ್ತಿವಿನಾಶಾದಿಧರ್ಮವತ್ತ್ವಪ್ರಸಜ್ಞಾತ್ | ನ ಚೈವಂ ಧರ್ಮವತ್ತ್ವಂ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ | “ ಅಜೋಽಜರಃ ” (೪-೪-೨೫) ಇತ್ಯಾದಿ ಶ್ರುತಿನ್ಯಯವಿರೋಧಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಮಾಡುವ ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದ ವ್ಯಾಕೃತ (ಜಗತ್ತು) ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವಾಗಲೂ ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆ (ಪರಮಾತ್ಮನು) ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿರುವುದು ಹೇಗೆ ಸರಿ? ಪ್ರವೇಶಮಾಡದೆ ಇರುವ ಸ್ಥಲವನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನನಾದವನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವದಕ್ಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ (ಒಬ್ಬ) ಮನುಷ್ಯನು ಊರು ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು (ಪ್ರವೇಶಿಸಬಹುದು); ಆದರೆ ಆಕಾಶವು ಯಾವದೊಂದನ್ನೂ (ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಹೊಂದುವ)ದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ (ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅದು) ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರವೇಶಿಸಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.

(ಏಕದೇಶಿಯ ಸರಿಹಾರ):—**ಕಲ್ಲಿನೊಳಗಿನ ಹಾವೇ ಮುಂತಾದದ್ದ ರಂತೆ ಧರ್ಮಾಂತರದಿಂದೊಡಗೂಡಿ (ಹೊಕ್ಕುನು) ಎಂದರೊ?** (ಇದರ ವಿವರ): (ಸಿದ್ಧಾಂತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು) ಹೀಗೆ ಇದ್ದರೂ ಇರಬಹುದು: ಪರಮಾತ್ಮನು ತನ್ನ ರೂಪದಿಂದ (ಜಗತ್ತನ್ನು) ಪ್ರವೇಶಿಸಲಿಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಅದರೊಳಗಿದ್ದು ಕೊಂಡೇ ಮತ್ತೊಂದು ಧರ್ಮದಿಂದೊಡಗೂಡಿದವನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಅದರಿಂದ ಪ್ರವೇಶಿಸಿರುತ್ತಾನೆಂದು ಉಪಚಾರದಿಂದ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಕಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಸಹಜ ವಾಗಿ ಒಳಗೆ ಇರುವ ಹಾವು ಅಥವಾ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು (ಹೊಕ್ಕಿದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೋ ಹಾಗೆ).¹

(ಆಕ್ಷೇಪಕ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ ಅದನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ ಅದನ್ನೇ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು ” (ಶ್ವೇ. ೨-೬-೬) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿದೆ. ಯಾವನು ಸೃಜಿಸಿದನೋ ಅವನೇ

1. ಕಲ್ಲು ಹಾವಾಗಿ, ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ ನೀರಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವಂತೆ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಜೀವನಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ. ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಯಾರೋ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಿರಬೇಕೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ರೂಪಾಂತರವನ್ನು ಪಡೆಯದೆಯೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು ಎಂದಲ್ಲವೆ, (ಈ) ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ? 'ಊಟಮಾಡಿ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ' ಎಂಬಲ್ಲಿ ಊಟ, ಹೋಗುವದು— ಎಂಬ ಹಿಂದುಮುಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಾಗುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದು (ಅವುಗಳನ್ನು) ಮಾಡುವ ಕರ್ತೃವು ಒಬ್ಬನೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನೋ ಅದರಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಆಗಬೇಕು. ಆದರೆ ಅದರೊಳಗೇ ಇದ್ದು ರೂಪಾಂತರವುಂಟಾದರೆ ಇದು ಆಗುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಅವಯವಗಳಿಲ್ಲದ ಪರಿಚ್ಛೇದವಿಲ್ಲದ ವಸ್ತುವು ಒಂದು ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಗಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಸೇರುವದೆಂಬ ರೂಪದ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದು ಕಂಡಿರುವುದೂ ಇಲ್ಲ.^೨

(ಏಕದೇಶಿ):—ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನೆಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ (ಪರಮಾತ್ಮನೂ) ಸಾವಯವನೇ ಎಂದರೊ ?

(ಆಕ್ಷೇಪಕ):—ಅದಾಗದು. ಏಕೆಂದರೆ “ ಪು ರು ಷ ನು ದಿವ್ಯನು, ಅಮೂರ್ತನೂ ಅಲ್ಲವೆ ? ” (ಮುಂ. ೨-೧-೨), “ ನಿರವಯವನೂ ಕ್ರಿಯಾ ರಹಿತನೂ (ಆಗಿರುವ ದೇವನನ್ನು....) ” (ಶ್ವೇ. ೬-೧೯) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಶ್ರುತಿಗಳು (ಹೇಳುತ್ತಿವೆ). ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಹೇಳಬಹುದಾದ ಯಾವ ಧರ್ಮವೂ (ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ) ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಶ್ರುತಿಗಳೂ (ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವು).

(ಏಕದೇಶಿ):—ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಂತೆ (ಪ್ರವೇಶಿಸಿರುತ್ತಾನೆ) ಎಂದರೊ ?

(ಆಕ್ಷೇಪಕ):—ಕೂಡದು. ಏಕೆಂದರೆ (ಆತ್ಮನು) ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವಿಗಿಂತ ದೂರವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ.^೩

(ಏಕದೇಶಿ):—ದ್ರವ್ಯದಲ್ಲಿ ಗುಣಗಳು ಪ್ರವೇಶಿಸಿರುವಂತೆ (ಪ್ರವೇಶಿಸಿರುತ್ತಾನೆ) ಎಂದರೊ ?

(ಆಕ್ಷೇಪಕ):—ಕೂಡದು. ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮನು ಆಶ್ರಿತನಲ್ಲ. ಯಾವಾಗಲೂ ಪರಾಧೀನನಾಗಿಯೇ ಇದ್ದು ಆಶ್ರಿತವಾಗಿರುವ ಗುಣವು (ದ್ರವ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವಿಷ್ಟವಾಗಿರುವದೆಂದು ಉಪಚಾರಕ್ಕೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಸ್ವತಂತ್ರ

1. ಮೊವಲು ಸೃಜಿಸುವದೆಂಬ ಕ್ರಿಯೆ, ಬಳಿಕ ಪ್ರವೇಶಿಸುವದೆಂಬ ಕ್ರಿಯೆ—ಇವೆರಡಕ್ಕೂ ಅತ್ಮನೊಬ್ಬನೇ ಕರ್ತೃ ಎನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಬರುವಂತಿಲ್ಲ.

2. ನಿರವಯವನೂ ಸರ್ವಗತನೂ ಆಗಿರುವ ಆತ್ಮನಿಗೆ ಸಂಯೋಗವಿಯೋಗಗಳಾಗುವಂತಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಏಕದೇಶಿಗಳ ಮತವನ್ನು ಖಂಡನೆಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಯೇ ಆಕ್ಷೇಪಕನ ಬಾಯಿಯಿಂದ ಈ ಆಕ್ಷೇಪಗಳನ್ನು ಒಡ್ಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಬೇಕು.

3. ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಸೂರ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವುಂಟಾಗಬಹುದು.

ವಾಗಿರುವುದೆಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ¹ ಹಾಗೆ ಪ್ರವೇಶನಾಡುವದು (ಅದಕ್ಕೆ) ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ.

(ಏಕದೇಶಿ) :— ಹಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಬೀಜದಂತೆ (ಪ್ರವೇಶಿಸಿರುತ್ತಾನೆ) ಎಂದರೊ² ?

(ಆಕ್ಷೇಪಕ) :— ಕೂಡದು. ಏಕೆಂದರೆ (ಆಗ ಬ್ರಹ್ಮವು) ಸಾನಯವತ್ಯು, ಬೆಳನಣಿಗೆ, ಸವೆಯುವದು, ಹುಟ್ಟುವದು, ಹಾಳಾಗುವದು- ಮುಂತಾದ ಧರ್ಮವುಳ್ಳದ್ದೆಂದು ಅರ್ಥವು. ಆದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಇಂಥ ಧರ್ಮವುಳ್ಳದ್ದಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು) “ಅಜನು, ಅಜರನು” (೪-೪-೨೫ರೊಳಗಿರುವ ಭಾಗ) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಗೂ ಯುಕ್ತಿಗೂ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನನಾದ ಸಂಸಾರಿಯ ಪ್ರವೇಶನನ್ನು ಹೇಳಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೩. ಅನ್ಯ ಏವ ಸಂಸಾರೀ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನ ಇಹ ಪ್ರವಿಷ್ಟಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | “ಸೇಯಂ ದೇವತೈಕ್ಷತ” (ಛಾಂ. ೬-೩-೨) ಇತ್ಯಾರಭ್ಯ “ನಾನುರೂಪೇ ವ್ಯಾಕರವಾಣಿ” (ಛಾಂ. ೬-೩-೨) ಇತಿ ತಸ್ಯಾ ಏವ ವ್ಯಾಕರಣಪ್ರವೇಶಕರ್ತೃತ್ವ ಶ್ರುತೇಃ | ತಥಾ “ತತ್ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ತದೇವಾನುಪ್ರಾವಿಶತ್” (ತೈ. ೨-೬), “ಸ ಏತನೇವ ಸೀಮಾನಂ ವಿದಾಯೈತಯಾ ದ್ವಾರಾ ಪ್ರಾಪದ್ಯತ” (ಐ. ೧-೩-೧೨), “ಸರ್ವಾಣಿ ರೂಪಾಣಿ ವಿಚಿತ್ಯ ಧೀರೋ ನಾನುಾನಿ ಕೃತ್ವಾಭಿವದನ್ಯದಾಪ್ತೇ” (ತೈ. ೩-೧೨-೬) “ತ್ವಂ ಕುಮಾರ ಉತವಾ ಕುಮಾರೀತ್ವಂ ಜೀರ್ಣೋದಣ್ಣೇನ ವಜ್ಜುಸಿ” (ಶ್ವೆ. ೪-೩) ಇತಿ ಚ |³ ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ ದ್ವಿಪದಃ” (೨-೫-೧೮), “ರೂಪಂ ರೂಪಮ್” (೨-೫-೧೯, ಋ. ೨-೫-೧೮) ಇತಿ ಚ ಮನ್ತ್ರವರ್ಣಾತ್ ನ ಪರಾದನ್ಯಸ್ಯ ಪ್ರವೇಶಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಏಕದೇಶಿ) :— (ಪರಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ) ಬೇರೆಯಾಗಿ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನನಾಗಿರುವ ಸಂಸಾರಿಯೇ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದರೊ ?

1. “ಇವಸು ಸರ್ವೇಶ್ವರನು” (೪-೪-೨೨) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೀಗೆಯೇ ಹೇಳಿದೆ.

2. ಕಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಹಾವು ಹೊಕ್ಕಿರುವಂತೆ ಎಂದು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವದು ಅಧಾರಾಧೀಯು ಭಾವಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತ; ಈ ಹಣ್ಣು ಬೀಜಗಳ ದೃಷ್ಟಾಂತವು ಅಂಶಾಂಶಿಭಾವಕ್ಕೆ.

3. ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಅನುವಾದದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.

(ಆಕ್ಷೇಪಕ) :—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ಆ ಈ ದೇವತೆ (ಹೀಗೆಂದು) ಆಲೋಚನೆಮಾಡಿ ನೋಡಿತು” (ಛಾಂ. ೬-೩-೨) ಎಂಬದರಿಂದ ಹಿಡಿದು (ಈ ಜೀವನೆಂಬ ಸ್ವರೂಪದಿಂದ) “ನಾಮರೂಪಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವೆನು” (ಛಾಂ. ೬-೩-೨) ಎಂದು ಅದೇ (ದೇವತೆಯು) ಪ್ರವೇಶಮಾಡಿ ವ್ಯಾಕರಣಮಾಡಿತು ಎಂದು ಶ್ರುತಿ (ಹೇಳುತ್ತದೆ). ಹಾಗೂ “ಅದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಅದನ್ನೇ ಒಳಹೊಕ್ಕನು” (ತೈ. ೨-೬), “ಅವನು ಇದೇ (ಕೂದಲಿನ) ಎಲ್ಲೆಯನ್ನು ಸೀಳಿಕೊಂಡು ಈ ದ್ವಾರದಿಂದ (ಒಳಸೇರಿದನು)” (ಐ. ೧-೧೨), “(ಆ) ಧೀರನು ರೂಪಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಕಂಡುಕೊಂಡು (ಅವಕ್ಕೆ) ಹೆಸರುಗಳನ್ನಿಟ್ಟು ಕರೆಯುತ್ತಾ ಇರುವನಷ್ಟೆ” (ತೈ. ಆ. ೩-೧೨-೬), “ನೀನು ಕುಮಾರನು, ಮತ್ತು ಕುಮಾರಿಯು; ನೀನೇ ಮುದುಕನಾಗಿ ಕೋಲು (ಎಂಬ ಸಾಧನದಿಂದ) ಓಡಾಡುತ್ತಿರುವೆ” (ಶ್ವೇ. ೪-೩) ಎಂದೂ (ಶ್ರುತಿಯಿದೆ). “ಎರಡು ಕಾಲಿನ ಪುರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡನು” (೨-೫-೧೮) ಎಂದೂ “ರೂಪರೂಪಕ್ಕೂ (ಪ್ರತಿರೂಪನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ)” (೨-೫-೧೯, ಋ. ೨-೫-೧೮) ಎಂದೂ ಮಂತ್ರವರ್ಣವಿರುವದರಿಂದಲೂ^೧ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೊಬ್ಬನು ಪ್ರವೇಶಮಾಡಿರುವದಿಲ್ಲ.

ಪರಮಾತ್ಮರು ಅನೇಕರಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೪. ಪ್ರವಿಷ್ಟಾನಾಮ್ ಇತರೇತರಭೇದಾತ್ ಪರಾನೇಕತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಏಕೋ ದೇವೋ ಬಹುಧಾ ಸಂನಿವಿಷ್ಟಃ “ (ತೈ. ಆ. ೩-೧೪-೧) “ಏಕಃ ಸನ್ ಬಹುಧಾ ವಿಚಾರಃ” (ತೈ. ಆ. ೩-೧೧-೧), “ತ್ವಮೇಕೋಽಸಿ ಬಹೂನನುಪ್ರವಿಷ್ಟಃ” (ತೈ. ಆ. ೩-೧೪-೧೩), “ಏಕೋ ದೇವಃ ಸರ್ವಭೂತೇಷು ಗೂಢಃ ಸರ್ವವ್ಯಾಪೀ ಸರ್ವಭೂತಾನ್ತರಾತ್ಮಾ” (ಶ್ವೇ. ೬-೧೧) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ ||

1. ಈ ಶ್ರುತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸೂ. ಭಾ. ೨-೪-೨೦ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೦೭) ನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಇಲ್ಲಿ “ಮಂತ್ರವರ್ಣಾತ್” ಎಂಬ ಏಕವಚನವಿರುವದರಿಂದಲೂ ಮಂತ್ರವರ್ಣವೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಸಂಹಿತೆಗೆ ಅಥವಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋತ್ಪನ್ನಮಂತ್ರಕ್ಕೆ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಮೀಸಲಾಗಿಟ್ಟು ಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ತೋರುವದರಿಂದಲೂ ನಾವು ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ‘ಇತಿ ಚ’ ಎಂಬ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ. ಶ್ಲೋತಾಶ್ಚತರವೂ ಮಂತ್ರವರ್ಣವೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಜಾತ್ಯೇಕವಚನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದರೆ ಅದರ ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ‘ಇತಿ ಚ’ ಎಂದು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವದು.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪ):—ಒಳಹೊಕ್ಕಿರುವ (ಆತ್ಮರು) ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಬೇರೆ ಯಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮರು ಅನೇಕರು ಎಂದಾಯಿತಲ್ಲ !

(ಪರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ಒಬ್ಬ ದೇವನೇ ಬಹುಪ್ರಕಾರ ವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ” (ತೈ. ಆ. ೩-೧೪-೧), “ಒಬ್ಬನೇ ಆಗಿದ್ದು ಬಹುಪ್ರಕಾರ ದಿಂದ ಚರಿಸುತ್ತಿರುವನನು” (ತೈ. ಆ. ೩-೧೧-೧) “ನೀನೊಬ್ಬನೇ ಬಹು (ಭೂತ)ಗಳನ್ನು ಅನುಪ್ರವೇಶಮಾಡಿರುತ್ತೀಯೆ” (ತೈ. ಆ. ೩-೪-೧೩), “ಒಬ್ಬ ವೇವನೇ ಸರ್ವಭೂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಗೂಢನಾಗಿರುವನು, (ಅವನು) ಸರ್ವ ವ್ಯಾಪಿಯು, ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಅಂತರಾತ್ಮನು” (ಶ್ವೇ. ೬-೧೧) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿರುತ್ತವೆ.

ಪ್ರವೇಶನಾದ ಬಳಿಕ ಆತ್ಮನು ಸಂಸಾರಿ ಎನ್ನಬಾರದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೫. ಪ್ರವೇಶ ಉಪಸದ್ಯತೇ ನೋಪಸದ್ಯತೇ ಇತಿ ತಿಷ್ಠತು ತಾವತ್ | ಪ್ರವಿಷ್ಟಾನಾಂ ಸಂಸಾರಿತ್ವಾತ್ ತದನನ್ಯತ್ವಾಚ್ಚ ಪರಸ್ಯ ಸಂಸಾರಿತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅಶನಾಯಾದ್ಯತ್ಯಯಶ್ರುತೇಃ | ಸುಖಿತ್ವದುಃಖಿತ್ವಾದಿರ್ದರ್ಶನಾತ್ ನೇತಿ ಚೇತ್ | ನ | “ನ ಲಿಪ್ಯತೇ ಲೋಕದುಃಖೇನ ಬಾಹ್ಯಃ” (ಕ. ೧-೩-೧೧) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿವಿರೋಧಾತ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಉಪಾಧ್ಯಾಶ್ರಯಜನಿತವಿಶೇಷವಿಷಯತ್ವಾತ್ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದೇಃ | “ನ ದೃಷ್ಟೇ ದ್ರುಷ್ಟಾರಂ ಪಶ್ಯೇಃ” (೩-೪-೨), “ವಿಜ್ಞಾತಾರಮರೇ ಕೇನ ವಿಜಾನೀಯಾತ್” (೨-೪-೧೪, ೪-೫-೧) “ಅವಿಜ್ಞಾತಂ ವಿಜ್ಞಾತ್ಯ” (೩-೮-೧೧) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯೋ ನಾತ್ಮವಿಷಯಂ ವಿಜ್ಞಾನಮ್, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ, ಬುದ್ಧ್ಯಾದ್ಯುಪಾಧ್ಯಾತ್ಮಪ್ರತಿಷ್ಠಾಯಾ ವಿಷಯಮೇವ ಸುಖಿತ್ವೋಪಮ್, ದುಃಖಿತ್ವೋಪಮ್ ಇತ್ಯೇವಮಾದಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಜ್ಞಾನಮ್ | ಅಯಮಹಮ್ ಇತಿ ವಿಷಯೇಣ ವಿಷಯಿಣಿಃ ಸಾಮಾನಾಧಿಕರಣೋಪಚಾರಾತ್ | “ನಾನ್ಯದತೋಽಸ್ತಿ ದೃಷ್ಟೃ” (೩-೮-೧೧) ಇತಿ ಅನ್ಯಾತ್ಮಪ್ರತಿಷೇಧಾಚ್ಚ | ದೇಹಾವಯವವಿಶೇಷ್ಯತ್ವಾಚ್ಚ ಸುಖದುಃಖ ಯೋರ್ವಿಷಯಧರ್ಮತ್ವಮ್ | “ಆತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ” (೨-೪-೫, ೪-೫-೬) ಇತ್ಯಾತ್ಮಾರ್ಥಶ್ರುತೇರಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | “ಯತ್ರ ವಾ ಅನ್ಯದಿವ ಸ್ಯಾತ್” (೪-೩-೩೧) ಇತ್ಯವಿದ್ಯಾವಿಷಯಾತ್ಮಾರ್ಥತ್ವಾಭ್ಯುಪ ಗಮಾತ್ | “ತತ್ಕೇನ ಕಂ ಪಶ್ಯೇತ್” (೨-೪-೧೨, ೪-೫-೧೫), “ನೇಹ ನಾನಾಸ್ತಿ ಕಿಂಚನ” (೪-೪-೧೯, ಕ. ೨-೧-೧೧), “ತತ್ರ ಕೋ ಮೋಹಃ ಕಃ ಶೋಕ ಏಕತ್ವಮನುಪಶ್ಯತಃ” (ಈ. ೭) ಇತ್ಯಾದಿನಾ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯೇ ತತ್ಪ್ರತಿಷೇಧಾಚ್ಚ ನಾತ್ಮಧರ್ಮತ್ವಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಪ್ರವೇಶವು ಹೊಂದುತ್ತದೆಯೆ, ಇಲ್ಲವೆ- ಎಂಬ (ಚರ್ಚೆ) ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾಗಿರಲಿ; ಪ್ರವಿಷ್ಟರಾಗಿರುವವರು ಸಂಸಾರಿಗಳಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಸರನಾತ್ಮನಿಗಿಂತ) ಬೇರೆಯಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ¹ ಸರನಾತ್ಮನು ಸಂಸಾರಿ (ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ).

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಹಸಿವು ಮುಂತಾದ (ದೋಷಗಳನ್ನು ಮೀರಿರುತ್ತಾನೆಂದು ಶ್ರುತಿಯು (ಹೇಳುತ್ತದೆ).²

(ಆಕ್ಷೇಪ):—(ಜೀವನಲ್ಲಿ) ಸುಖಿತ್ವ, ದುಃಖಿತ್ವ-ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳು (ಅನುಭವದಲ್ಲಿ) ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ.³

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ಜನರ ದುಃಖದಿಂದ ಲಿಪ್ತನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ; (ಏಕೆಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ) ಹೊರಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತಾನೆ” (ಕ. ೧-೭-೧೧) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿದೆ.⁴

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿ(ಪ್ರಮಾಣಗಳಿಗೆ) ವಿರೋಧವಾಗುವದರಿಂದ ಇದು (ಪ್ರಮಾಣ)ವಲ್ಲವೆಂದರೊ? ⁵

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಉಪಾಧಿಯ ಆಶ್ರಯದಿಂದ ಉಂಟಾದ ವಿಶೇಷವೇ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿ(ಪ್ರಮಾಣ)ಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವು.⁶ (ಇದರ ವಿವರ): “ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃವನ್ನು ನೋಡಲಾರೆ” (೩-೪-೨) “ಎಲೆ, ಅರಿಯುವಾತನನ್ನು ಏತರಿಂದ ಅರಿತುಕೊಂಡಾನು?” (೨-೪-೧೪, ೪-೫-೧), “(ತಾನು) ಅವಿಜ್ಞಾತವಾಗಿದ್ದು ವಿಜ್ಞಾತೃ” (೩-೮-೧೧) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿರುವದರಿಂದ (ಸುಖಿತ್ವಾದಿಗಳ) ಅನುಭವವು ಆತ್ಮವಿಷಯವಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಅಂತಃಕರಣವೇ ಮುಂತಾದ

1. ಅಥವಾ ‘ಸರನಾತ್ಮನು ಅವರಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ’ ಎಂದೂ ಕನ್ನಡಿಸಬಹುದು. ಸರನಾತ್ಮನೇ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರವಿಷ್ಟನಾಗಿ ಸಂಸಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಎಂದು ಪೂರ್ವ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾವ.

2. ೩-೫-೧ನ್ನು ನೋಡಿ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಕ್ಷೇಪಗಳೆಲ್ಲ ಸಂಸಾರಿತ್ವವಾದಿಯವು. ಸರಿಹಾರಗಳು ಪ್ರವೇಶಾಕ್ಷೇಪಕನವು.

3. ಅನುಭವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಶ್ರುತಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುವದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

4. ಶ್ರುತಿವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವ ದುಃಖಿತ್ವಪ್ರತೀತಿಯು ಪರೀಕ್ಷಿತಾನುಭವವಲ್ಲ.

5. ಅನುಭವವು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿತವಾದದ್ದು ಎಂಬ ತಾರ್ಕಿಕರ ಮತವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಇಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರವಾದಿಯು ಆಕ್ಷೇಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

6. ಅಂತಃಕರಣವೆಂಬ ಉಪಾಧಿಯಲ್ಲಿ ತೋರುವ ಚಿದಾಭಾಸವೇ ದುಃಖಕ್ಕೆ ವಿಷಯ; ಇದನ್ನೇ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಉಪಾಧಿಗಳ (ಆಶ್ರಯದಿಂದಾದ) ಆತ್ಮನ ನೆರಳಿನ ವಿಷಯವೇ “ನಾನು ಸುಖಿಯಾದೆನು”, ‘ನಾನು ದುಃಖಿಯಾದೆನು’ ಎಂಬೀ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಜ್ಞಾನವು. ಏಕೆಂದರೆ ‘ನಾನು ಇಂಥನನು’^೨ ಎಂದು ವಿಷಯದೊಡನೆ ವಿಷಯಿಗೆ ಸಾಮಾನಾಧಿ ಕರಣ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದು (ಈ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ) ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. “ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ದ್ರಷ್ಟೃವಿಲ್ಲ” (೩-೮-೧೧) ಎಂದು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆ ದಿರುವರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು). ದೇಹದ ಅವಯವಗಳೇ ಸುಖದುಃಖಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ್ಯನಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ^೩ (ಅವು) ವಿಷಯಧರ್ಮವಾಗಿವೆ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):—“ಆದರೆ ಆತ್ಮನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ (ಎಲ್ಲವೂ ಸ್ತ್ರಿಯನಾಗಿರು ತ್ತದೆ)” (೨-೪-೫, ೪-೫-೬) ಎಂದು (ಸುಖಸಾಧನಗಳು) ಆತ್ಮಾರ್ಥವೆಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ (ಇದು) ಅಯುಕ್ತವೆಂದರೊ ?

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. “ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದರಂತೆ ಇರುವದೋ....” (೪-೩-೩೧) ಎಂದು (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ) ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯದ ಆತ್ಮನಿಗಾಗಿ (ಸುಖಸಾಧನಗಳು) ಎಂದು (ನಾವು) ಅಂಗೀಕರಿಸಿರುತ್ತೇವೆ.^೪ “ಅಲ್ಲಿ ಏತರಿಂದ ಯಾರನ್ನು ಕಂಡಾನು?” (೨-೪-೧೪, ೪-೫-೧೫) “ಇಲ್ಲಿ ಒಂದಿಷ್ಟೂ ನಾನಾ ಇರುವದಿಲ್ಲ” (೪-೪-೧೯, ಕ. ೨-೧-೧೧), “ಅಲ್ಲಿ ಏಕತ್ವವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿರು ವಾತನಿಗೆ ಯಾವ ನೋಹವು, ಯಾವ ಶೋಕವು?” (ಈ. ೭) ಎಂದು ವಿದ್ಯಾ ವಿಷಯದ (ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ) ಆ (ಕಾಮವನ್ನು) ಅಲ್ಲಗಳೆದಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಸುಖಾದಿ ಗಳು) ಆತ್ಮನ ಧರ್ಮವಲ್ಲ.

1. ಶ್ರುತಿಬಿಂಬದಂತಿರುವ ಚಿದಾಭಾಸದ ವಿಷಯವೇ ಎಂದರ್ಥ. ಅಂತಃಕರಣದಲ್ಲಿ ಚಿದ್ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿಯೇ ಚಿತ್ತಿನಂತೆ ತೋರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳುಂಟಾಗುತ್ತಿರುವವು. ತೈ. ಭಾ. ೨-೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೦೬ನ್ನು ನೋಡಿ).

2. ನಾನು ಎಂಬ ವಿಷಯಿಗೆ ಇಂಥನನು ಎಂಬ ವಿಷಯಧರ್ಮವು ವಿಶೇಷಣವಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಎಂಬುದು ಚಿದಾಭಾಸವೇ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಿಜವಾದ ಆತ್ಮನು ವಿಷಯಿಯೇ ಹೊರತು ಎಂದಿಗೂ ವಿಷಯವಾಗಲಾರನು.

3. ‘ನನ್ನ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ನೋವು’, ‘ನಾಲಗೆಯಲ್ಲಿ ರುಚಿಯ ಸುಖವು’ ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಸುಖದುಃಖಾದಿಗಳು ದೇಹಾವಯವಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ.

4. “ಆತ್ಮನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ” ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯು ದ್ವೈತವನ್ನು ಕಾಣುವ ಅವಿದ್ಯಾ ವಿಷಯಾತ್ಮನ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೆಂದು ನಮ್ಮ ಮತ; ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನು ಅದ್ವಿತೀಯನೆಂದು ಶ್ರುತಿಯೇ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಅನಲ್ಲಿ ನಿಜವಾಗಿ ಸುಖದುಃಖಗಳು ಇರುವದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

ಆತ್ಮನು ದುಃಖಿಯೆಂಬುದು ತರ್ಕಕ್ಕೂ ವಿರುದ್ಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೬. ತಾರ್ಕಿಕಸಮಯವಿರೋಧಾತ್ ಆಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಯುಕ್ತ್ಯಾಪಿ ಆತ್ಮನೋ ದುಃಖಿತ್ವಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ನ ಹಿ ದುಃಖೇನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯೇಣ ಆತ್ಮನೋ ವಿಶೇಷ್ಯತ್ವಂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯತ್ವಾತ್ | ಆಕಾಶಸ್ಯ ಶಬ್ದಗುಣವತ್ತ್ವವತ್ ಆತ್ಮನೋ ದುಃಖಿತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಏಕಪ್ರತ್ಯಯವಿಷಯತ್ವಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ನ ಹಿ ಸುಖಗ್ರಾಹಕೇಣ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯೇಣ ಪ್ರತ್ಯಯೇನ ನಿತ್ಯಾನುಮೇಯಸ್ಯ ಆತ್ಮನೋ ವಿಷಯಾಕರಣಮ್ ಉಪಪದ್ಯತೇ | ತಸ್ಯ ಚ ವಿಷಯಾಕರಣೇ ಆತ್ಮನ ಏಕತ್ವಾತ್ ವಿಷಯ್ಯಭಾವಪ್ರಸಂಗಃ | ಏಕಸ್ಯೈವ ವಿಷಯವಿಷಯಿತ್ವಂ ದೀಪವತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಯುಗಪದಸಂಭವಾತ್, ಆತ್ಮನಿ ಅಂಶಾನುಪಪತ್ತೇಶ್ಚ | ಏತೇನ ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಗ್ರಾಹ್ಯಗ್ರಾಹಕತ್ವಂ ಪ್ರತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮಾನವಿಷಯಯೋಶ್ಚ ದುಃಖಾತ್ಮನೋಗುಣಗುಣಿತ್ವೇನಾನುಮಾನಮ್ | ದುಃಖಸ್ಯ ನಿತ್ಯಮೇವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯತ್ವಾತ್ ರೂಪಾದಿಸಾನುನಾಧಿಕರಣ್ಯಾಚ್ಛ | ಮನಃಸಂಯೋಗಜತ್ವೇಪಿ ಆತ್ಮನಿ ದುಃಖಸ್ಯ ಸಾವಯವತ್ವವಿಕ್ರಿಯಾವತ್ತ್ವಾನಿತ್ಯತ್ವಪ್ರಸಂಗಾತ್ | ನ ಹಿ ಅವಿಕೃತ್ಯ ಸಂಯೋಗಿದ್ರವ್ಯಂ ಗುಣಃ ಕಕ್ಷಿತ್ ಉಪಯನ್ ಅಪಯನ್ವಾ ದೃಷ್ಟಃ ಕ್ವಚಿತ್ | ನ ಚ ನಿರವಯವಂ ವಿಕ್ರಿಯಮಾಣಂ ದೃಷ್ಟಂ ಕ್ವಚಿತ್ ಅನಿತ್ಯಗುಣಾಶ್ರಯಂ ವಾ ನಿತ್ಯಮ್ | ನ ಚ ಆಕಾಶಃ ಆಗಮವಾದಿಭಿರ್ನಿರ್ವಿತ್ಯೋಽಭ್ಯುಪಗಮ್ಯತೇ | ನ ಚಾನೋದೃಷ್ಟಾನೋಽಸ್ತಿ | ವಿಕ್ರಿಯಮಾಣಮಪಿ ತತ್ಪ್ರತ್ಯಯಾನಿವೃತ್ತೇರ್ನಿತ್ಯಮೇವ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ದ್ರವ್ಯಸ್ಯ ಅವಯವಾನ್ಯಥಾತ್ವವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ವಿಕ್ರಿಯಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ಸಾವಯವತ್ವೇಪಿ ನಿತ್ಯತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಸಾವಯವಸ್ಯ ಅವಯವಸಂಯೋಗಪೂರ್ವಕತ್ವೇ ಸತಿ ವಿಭಾಗೋಪಪತ್ತೇಃ | ವಜ್ರಾದಿಷು ಅದರ್ಶನಾತ್ ನೇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅನುಮೇಯತ್ವಾತ್ ಸಂಯೋಗಪೂರ್ವತ್ವಸ್ಯ | ತಸ್ಮಾನ್ನಾತ್ಮನೋ ದುಃಖಾದ್ಯನಿತ್ಯಗುಣಾಶ್ರಯತ್ವೋಪಪತ್ತಿಃ | ಪರಸ್ಯ ಅದುಃಖಿತ್ವೇ ಅನ್ಯಸ್ಯ ಚ ದುಃಖಿನೋಽಭಾವೇ ದುಃಖೋಪಶಮನಾಯ ಶಾಸ್ತ್ರಾರಮ್ಭಾನರ್ಥಕ್ಯಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅವಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಿತದುಃಖಿತ್ವಭ್ರಮಾಪೋಹಾರ್ಥತ್ವಾತ್, ಆತ್ಮನಿ ಪ್ರಕೃತಸಂಖ್ಯಾಪೂರಣಭ್ರಮಾಪೋಹವತ್ | ಕಲ್ಪಿತದುಃಖ್ಯಾತ್ಮಾಭ್ಯುಪಗಮಾಚ್ಛ ಜಲಸೂರ್ಯಾದಿಪ್ರತಿಬಿಂಬವತ್ ||

1. 'ನಿತ್ಯತಯಾ ಅವಗಮ್ಯತೇ' ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲು; ನಿತ್ಯತಯಾ ಅಭ್ಯುಪಗಮ್ಯತೇ | ಅ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ತಾರ್ಕಿಕರ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವುದರಿಂದ¹ ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂದರೊ ?

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಯುಕ್ತಿಯಿಂದಲೂ ಆತ್ಮನು ದುಃಖಿಯೆಂಬುದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ದುಃಖಕ್ಕೆ ಆತ್ಮನು ವಿಶೇಷ್ಯವಾಗಲಾರನು ; (ಅವನು) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ವಿಷಯನಲ್ಲದ್ದೇ (ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ).

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಆಕಾಶವು ಶಬ್ದಗುಣವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುವಂತೆ ಆತ್ಮನೂ ದುಃಖಿಯಾಗಿರಬಹುದಲ್ಲವೆ ?

(ಸರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅವೆರಡೂ) ಒಂದೇ ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಲಾರವು. (ಇದರ ವಿವರ): ಸುಖಗ್ರಾಹಕವಾದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯವುಳ್ಳ ಪ್ರತ್ಯಯವು ನಿತ್ಯಾನುಮೇಯನಾದ ಆತ್ಮನನ್ನು ವಿಷಯೀಕರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವಂತೆಯೇ ಇಲ್ಲ.² ಅವನನ್ನೂ ವಿಷಯೀಕರಿಸಬಹುದೆಂದರೆ ಆತ್ಮನು ಒಬ್ಬನೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ವಿಷಯಿಯೇ ಇಲ್ಲವಾಗಬೇಕಾಗುವದು.³ ದೀಪದಂತೆ ಒಬ್ಬನೇ ವಿಷಯಿಯೂ ವಿಷಯವೂ ಆಗಬಹುದಲ್ಲ ! ಎಂದರೆ ಹಾಗಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ ಒಂದೇ ಸಲಕ್ಕೆ (ಒಬ್ಬನಿಗೇ ವಿಷಯತ್ವವೂ ವಿಷಯಿತ್ವವೂ) ಆಗುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ.⁴ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಅಂಶಗಳಿರುವಂತಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ (ವಿಷಯವಿಷಯಿಭಾವವು) ಆಗುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ.⁵ ಇದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನವು (ತಾನೇ) ಗ್ರಾಹ್ಯವೂ ಗ್ರಾಹಕವೂ ಆಗಿದೆ

1. ಸುಖದುಃಖಾದಿಗಳು ಆತ್ಮನ ಗುಣಗಳೆಂದು ತಾರ್ಕಿಕರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಗೀ.ಭಾ. ೧೩-೬ನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಆತ್ಮನು ಅನುಮೇಯನು, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷನಲ್ಲ ; ದುಃಖವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವು, ಅನುಮೇಯವಲ್ಲ ಎಂಬುದು ತಾರ್ಕಿಕಸಮಯವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು 'ನಾನು ಸುಖಿಯು' ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೆನ್ನುವದಕ್ಕೂ ಬರುವದಿಲ್ಲ, ಅನುಮಾನವೆನ್ನುವದಕ್ಕೂ ಬರುವದಿಲ್ಲ.

3. ಆತ್ಮನು ಅನುಮೇಯನೆಂಬುದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ವಿಷಯಕ್ಕೂ ವಿಷಯ. ಅವನೂ ವಿಷಯನೆಂದರೆ ವಿಷಯಿಯೇ ಇಲ್ಲವೆಂದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ.

4. ವಿಷಯವಾದರೆ ವಿಷಯಿಯಲ್ಲ, ವಿಷಯಿಯಾದರೆ ವಿಷಯವಲ್ಲ ; ಇದು ವಿಷಯವಾಗುವ ವಸ್ತುವಿಗೂ ಅದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಿತ್ವವು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲನೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ಹೇಳಿದ್ದು.

5. ಒಂದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನ ಒಂದಂಶವು ವಿಷಯಿಯಾಗಿದ್ದು ಇನ್ನೊಂದಂಶವು ವಿಷಯವಾಗಬಹುದಲ್ಲ !—ಎಂಬ ಮೀಮಾಂಸಕರ ವಾದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವಿದು. ಆತ್ಮನು ಸಾಂಶನಾದರೆ ಅನಿತ್ಯನಾಗುವನು, ಆತ್ಮನು ಸಾಂಶನೆಂಬುದು ಅನುಭವಕ್ಕೂ ವಿರುದ್ಧ.

ಎಂಬುದನ್ನು¹ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದಂತೆ ಆಯಿತು. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೂ ಅನುಮಾನಕ್ಕೂ (ಯಥಾ ಕ್ರಮವಾಗಿ) ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ದುಃಖ, ಆತ್ಮ-ಇವರಿಗೆ ಗುಣಗುಣಿಗಳೆಂದು ಅನುಮಾನಿಸುವದನ್ನು (ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದಂತೆ ಆಯಿತು).² ದುಃಖವು ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಷಯವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ರೂಪಾದಿಗಳೊಡನೆ ಸಮಾನಾಧಿಕರಣವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಗುಣಗುಣಿಭಾವವನ್ನು ಅನುಮಾನಿಸುವಂತಿರುವದಿಲ್ಲ.) ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಮನಃಸಂಯೋಗದಿಂದ ದುಃಖವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿಯೂ³ (ಆತ್ಮನು) ಸಾವಯವ, ವಿಕಾರಿ, ಅನಿತ್ಯನು- ಎಂದಾಗಬೇಕಾಗುವದರಿಂದಲೂ- (ಗುಣಗುಣಿಭಾವವಿಲ್ಲ. ಇದರ ವಿವರ): ಬಂದು ಸೇರುವದು, ಬಿಟ್ಟು ತೊಲಗುವದು- ಎಂಬ ಸ್ವಭಾವದ ಗುಣವು ಸಂಯೋಗದ್ರವ್ಯವನ್ನು ವಿಕಾರಗೊಳಿಸದೆ ಇರುವದು ಎಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡಿಲ್ಲ. ನಿರವಯವನಾದದ್ದು ಮಾರ್ಪಡುವದಾಗಲಿ ನಿತ್ಯವಾದದ್ದು ಅನಿತ್ಯಗುಣಕ್ಕೆ ಆಶ್ರಯವಾಗಿರುವದಾಗಲಿ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡಿಲ್ಲ.⁴ ಆಕಾಶವು ನಿತ್ಯವಾಗಿರುವದೆಂದು ವೇದಾಂತಿಗಳು ಒಪ್ಪುವದೂ ಇಲ್ಲ.⁵ (ನಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನಿತ್ಯಗುಣವಿರಬಹುದೆಂಬುದಕ್ಕೆ) ಮತ್ತೆ ಬೇರೆಯ ದೃಷ್ಟಾಂತವೂ ಇಲ್ಲ. ಅದೇ (ಇದು) ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಹೋಗದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಮಾರ್ಪಡುವ (ವಸ್ತು)ವೂ ನಿತ್ಯವೇ⁶ ಎಂದರೆ (ಅದೂ) ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ದ್ರವ್ಯದ ಅವಯವಗಳು ಬೇರ್ಪಟ್ಟು ಹೊರತು (ವಸ್ತುವಿಗೆ) ವಿಕಾರವುಂಟಾಗಲಾರದು. ಸಾವಯವವಾದರೂ ನಿತ್ಯವಾಗಲಿ ಎಂದರೆ (ಅದೂ) ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಸಾವಯವವಾಗಿರುವ (ವಸ್ತು) ಅವಯವಸಂಯೋಗದಿಂದ (ಆಗಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ

1. ವಿಜ್ಞಾನನಾದಿಗಳ ಮತವಿದು ; ಅದಕ್ಕೂ ನಿರಂತತ್ವಯುಕ್ತಿಯೇ ಬಾಧಕವಾಗಿದೆ.

2. ಆತ್ಮನು ಅನುಮಾನಕ್ಕೆ ವಿಷಯನೆಂದು ಒಪ್ಪಿದರೂ ದುಃಖವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಮೇಯಗಳಿಗೆ ಗುಣಗುಣಿತ್ವವನ್ನು ಅನುಮಾನದಿಂದ ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ದುಃಖವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅನುಮೇಯವೇ ಅಲ್ಲ.

3. ಬುದ್ಧ್ಯಾದಿ ಒಂಬತ್ತು ಗುಣಗಳು ಆತ್ಮಮನಃಸಂಯೋಗದಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ತಾರ್ಕಿಕರ ಮತವು.

4. ಸಂಯೋಗವಾಗುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಗುಣಗಳ ಸಂಯೋಗವಾದಾಗಲೆಲ್ಲ ಮಾರ್ಪಡಾಗಬೇಕು. ವಿಯೋಗವಾದಾಗಲೂ ಮಾರ್ಪಡಾಗಬೇಕು.

5. ನಿತ್ಯವಸ್ತುಗಳೆಂದು ತಾರ್ಕಿಕರು ಹೇಳುವ ಆಕಾಶಕಾಲಾದಿಗಳೂ ಕಾರ್ಯವೇ ಎಂಬುದು ವೇದಾಂತಿಗಳ ಮತ. ಸೂ.ಭಾ. ೨-೩-೭ ; ಆದ್ದರಿಂದ ಆಕಾಶದಂತೆ ನಿತ್ಯವಸ್ತುವೂ ಅನಿತ್ಯಗುಣಕ್ಕೆ ಆಶ್ರಯವಾಗಿರಬಹುದೆಂಬ ತರ್ಕವು ಅವರಿಗೆ ಸಮ್ಮತವಲ್ಲ.

6. ಇದನ್ನು ಪರಿಣಾಮಿನಿತ್ಯನೆಂದು ಸಾಂಖ್ಯರು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಅವಯವಗಳಿಗೆ) ವಿಭಾಗವೂ ಆಗಬಹುದಾಗಿದೆ.¹ ವಜ್ರಾದಿಗಳಲ್ಲಿ (ಅವಯವ ಸಂಯೋಗವು) ಕಂಡಿಲ್ಲವಾಗಿ (ಈ ಯುಕ್ತಿಯು) ಸರಿಯಲ್ಲ ಎನ್ನುವದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅವುಗಳೂ) ಸಂಯೋಗಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅನುಮಾನಿಸಬಹುದಾಗಿರುತ್ತದೆ.² ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನು ದುಃಖವೇ ಮುಂತಾದ ಅನಿತ್ಯಗುಣಗಳಿಗೆ ಅಶ್ರಯನಾಗಲಾರನು.

(ಅಕ್ಷೇಪ):—ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ದುಃಖವಿಲ್ಲದಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಅವನಿಗಿಂತ) ಬೇರೊಬ್ಬ ದುಃಖಿಯು ಇಲ್ಲದಿರುವದರಿಂದಲೂ ದುಃಖವನ್ನು ನೀಗುವದಕ್ಕಾಗಿ (ನಿಮ್ಮ ಮತದಲ್ಲಿ) ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುವದು ವ್ಯರ್ಥವಲ್ಲವೆ ?

(ಪರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುವ³ ದುಃಖಿಯೆಂಬ ಭ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ಕಳೆಯುವದೆಂಬ ಪ್ರಯೋಜನವಿದೆ. ತನ್ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪೂರಣತ್ವವಿಲ್ಲವೆಂಬ ಭ್ರಾಂತಿಯನ್ನು (ಆಪ್ತವಾಕ್ಯವು) ಕಳೆಯುವಂತೆಯೇ ಇದು.⁴ ನೀರನಲ್ಲಿ (ತೋರುವ) ಸೂರ್ಯಾದಿಪ್ರತಿಬಿಂಬದಂತೆ ಕಲ್ಪಿತನಾದ ದುಃಖ್ಯಾತ್ಮನನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿರುವದರಿಂದಲೂ⁵ (ಶಾಸ್ತ್ರಾರಂಭವು ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ).

1. ಸಂಯೋಗಗಳು ವಿಯೋಗದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗಾಣುವವು ಎಂಬ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ; ವಿಯೋಗವಾದರೆ ನಿತ್ಯತ್ವಕ್ಕೆ ಹಾನಿ.

2. ವಜ್ರಾದಿಗಳು ಅವಯವಸಂಯೋಗದಿಂದ ಆಗಿವೆ ಎಂಬುದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಲ್ಲವಾದರೂ ಸಾವಯವವಾದ್ದರಿಂದ ಅವೂ ಸಂಯೋಗಪೂರ್ವಕವಾಗಿವೆ. ಎಂದು ಅನುಮಾನಿಸಬಹುದು.

3. ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನದಿಂದ ಹುಟ್ಟುಗಟ್ಟಿರುವ ಎಂದರ್ಥ. ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ಬೇರೆ, ಅಧ್ಯಾರೋಪವೇ ಬೇರೆ ಎಂದೇನೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿಲ್ಲ.

4. ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ದಶಮನ ಕಥೆಯಿದು. ದೃಷ್ಟಾಂತದಲ್ಲಿ ತಾನು ಹತ್ತನೆಯವನಲ್ಲವೆಂದು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಭ್ರಾಂತಿಯನ್ನು 'ನೀನು ಹತ್ತನೆಯವನು' ಎಂಬ ಆಪ್ತವಾಕ್ಯವು ಕಳೆಯುವಂತೆ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿರುವ 'ನೀನು ಅದುಃಖಿಯಾದ ಸದ್ಭ್ರಮವು' ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವು ಕಳೆಯುವದು ಎಂದರ್ಥ.

5. ಆತ್ಮನು ಸುಖಿದುಃಖಿ ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಕಲ್ಪಿಸಿರುವದು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ತೋರುವ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದಂತೆ; ಅಂತಃಕರಣವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಕಾಣುವ ಜೈತನ್ಯಾಭಾಸವನ್ನು ಪರಮಾರ್ಥಸ್ವರೂಪದಿಂದ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದ್ದರಿಂದಾದ ಭ್ರಾಂತಿಯು. ಛಾಂ. ೬-೩-೨೪ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ. 'ಜಲಸೂರ್ಯಾದಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವತ್' ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿದೆಯಾರೂ ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಬಪ್ಪುತ್ತದೆ.

ಪ್ರವೇಶಶ್ರುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧಾಂತಸಮ್ಮತನಾದ ತಾತ್ಪರ್ಯ (ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೭. ಆತ್ಮಪ್ರವೇಶಶ್ಚ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವತ್ ವ್ಯಾಕೃತೇ ಕಾರ್ಯೇ ಉಪಲಭ್ಯತ್ವಮ್ | ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇಃ ಅನುಪಲಬ್ಧ ಆತ್ಮಾ ಪಶ್ಚಾತ್ ಕಾರ್ಯೇ ಚ ಸೃಷ್ಟೇ ವ್ಯಾಕೃತೇ ಬುದ್ಧೇರಂತರಪಲಭ್ಯಮಾನಃ ಸೂರ್ಯಾದಿಪ್ರತಿಬಿಂಬವತ್ ಜಲಾದೌ ಕಾರ್ಯಂ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಪ್ರವಿಷ್ಟ ಇನ ಲಕ್ಷ್ಯಮಾಣಃ ನಿರ್ದಿಶ್ಯತೇ “ ಸ ಏಷ ಇಹ ಪ್ರವಿಷ್ಟಃ, ” “ ತತ್ರೈಷ್ಟ್ವಾ ತದೇವಾನುಪ್ರಾವಿಶತ್ ” (ಶ್ಲೋ. ೨-೬), “ ಸ ಏತಮೇವ ಸೀಮಾನಂ ವಿದಾಯೈತಯಾ ದ್ವಾರಾ ಪ್ರಾಪದ್ಯತ ” (ಐ. ೧-೨-೧೨) “ ಸೇಯಂ ದೇವತೈಕ್ಷತ ಹಂತಾಹಮಿಮಾಸ್ತಿಸ್ತೋ ದೇವತಾ ಅನೇನ ಜೀವೇನಾತ್ಮನಾನು ಪ್ರವಿಶ್ಯ ” (ಛಾಂ. ೬-೨-೨) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಭಿಃ | ನ ತು ಸರ್ವಗತಸ್ಯ ನಿರವಯವಸ್ಯ ದಿಗ್ಧೇಶಕಾಲಾಂತರಾಪಕ್ರಮಣಪ್ರಾಪ್ತಿಲಕ್ಷಣಃ ಪ್ರವೇಶಃ ಕದಾಚಿದಪಿ ಉಪಪದ್ಯತೇ | ನ ಚ ಪರಾತ್ ಆತ್ಮನೋಽನ್ಯೋಽಸ್ತಿ ದ್ರಷ್ಟಾ “ ನಾನ್ಯದತೋಽಸ್ತಿ ದ್ರಷ್ಟೃಲ ” “ ನಾನ್ಯದತೋಽಸ್ತಿ ಶ್ರೋತೃ ” (೨-೨-೧) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತೇಃ ಇತ್ಯವೋಚಾನು ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆತ್ಮನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿರುತ್ತಾನೆಂಬುದೂ ಪ್ರತಿಬಿಂಬದಂತೆ ವ್ಯಾಕೃತನಾದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುವದು. (ಜಗತ್ತು) ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಕಾಣದೆ ಇದ್ದ ಆತ್ಮನು ಅನೇಲೆ ಕಾರ್ಯವು ಸೃಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗಲು, ಸೂರ್ಯಾದಿಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ನೀರೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ (ಕಾಣುವಂತೆ) ಬುದ್ಧಿಯ ಒಳಗೆ ತೋರುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ (ಆದರ) ಒಳಹೊಕ್ಕನಂತೆ ಕಾಣುವನಷ್ಟೆ, (ಅವನನ್ನು) “ ಆ ಇವನು ಇಲ್ಲಿ ಒಳಹೊಕ್ಕನು ”, “ ಅದನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ ಅದನ್ನೇ ಒಳಹೊಕ್ಕನು ” (ಶ್ಲೋ. ೨-೬), “ ಅವನು ಇದೇ (ಕೂದಲಿನ) ಎಲ್ಲೆಯನ್ನು ಕೊರೆದುಕೊಂಡು ಈ ದ್ವಾರದಿಂದ ಒಳಹೊಕ್ಕನು ” (ಐ. ೧-೨-೧೨), “ ಆ ಈ ದೇವತೆಯು, ಒಳ್ಳೆಯದು, ನಾನು ಈ ಮೂರು ದೇವತೆಗಳನ್ನೂ ಈ ಜೀವನೆಂಬ ಸ್ವರೂಪದಿಂದ ಒಳಹೊಕ್ಕು (ನಾನುರೂಪಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣಮಾಡುವೆನು). ” (ಛಾಂ. ೬-೨-೨) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ (ಶ್ರುತಿಗಳು) ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಇಷ್ಟೇ

1. ಪ್ರತಿಬಿಂಬಪಕ್ಷವನ್ನು ಹಿಂದೆ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೨೧) ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದ್ದು ದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ವಿಸ್ತುವಿನ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ನೀರೇ ಮುಂತಾದ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತೋರುವಂತೆ ಆತ್ಮನು ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವಿಗಿಂತ ದೂರವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ. ಈಗ ಅದನ್ನೇ ಮತ್ತೆ ಅಂಗೀಕರಿಸುವದು ಆತ್ಮನು ತನ್ನಿಂದಲೇ ಆಗಿರುವ, ತನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಲ್ಲವ, ಅಂತಃಕರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿರುವಂತೆ ತೋರುತ್ತಾನೆಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ.

ಹೊರತು ಸರ್ವಗತನೂ, ನಿರವಯವನೂ (ಆದ ಆತ್ಮನಿಗೆ) ದಿಕ್ಕು, ದೇಶ, ಕಾಲ- (ಇವನ್ನು) ಬಿಟ್ಟು (ಮತ್ತೊಂದನ್ನು) ಸೇರುವ ಸ್ವರೂಪದ ಪ್ರವೇಶವು ಎಂದಿಗೂ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಪರಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೊಬ್ಬ ದ್ರಷ್ಟೃವು ಇಲ್ಲವೂ ಇಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ “ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೊಂದು ದ್ರಷ್ಟೃವಿಲ್ಲ, ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೊಂದು ಶ್ರೋತೃವಿಲ್ಲ ” (೩-೮-೧೧) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು (ಆಗಲೆ ಭಾ.ಭಾ. ೧೨೪ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರವೇಶವಾಕ್ಯವು ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೮. ಉಪಲಬ್ಧ್ಯರ್ಥತ್ವಾಚ್ಚ ಸೃಷ್ಟಿಪ್ರವೇಶಸಿದ್ಧಿತ್ಯಪ್ಯಯವಾಕ್ಯಾನಾಮ್ ಉಪಲಬ್ಧೇಃ ಪುರುಷಾರ್ಥತ್ವಶ್ರವಣಾತ್ | “ ಆತ್ಮಾನಮೇವಾವೇತ್ ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸರ್ವಮಭವತ್ ” (೧-೪-೧೦), “ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಾವೋತಿ ಪರಮ್ ” (ಶ್ಲೋ. ೨-೧), “ ಸ ಯೋ ಹ ವೈ ತತ್ ಪರಮಂ ಬ್ರಹ್ಮ ವೇದ ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಭವತಿ ” (ಮುಂ. ೩-೨-೯), “ ಆಚಾರ್ಯವಾನ್ ಪುರುಷೋ ವೇದ ತಸ್ಯ ತಾನದೇವ ಚಿರಮ್ ” (ಛಾಂ. ೬-೧೪-೨) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ | “ ತತೋ ಮಾಂ ತತ್ತ್ವತೋ ಜ್ಞಾತ್ವಾ ವಿಶತೇ ತದನನ್ತರಮ್ ” (ಗೀ. ೧೮-೫೫), “ ತದ್ಭ್ಯಗ್ರ್ಯಂ ಸರ್ವ ವಿದ್ಯಾನಾಂ ಪ್ರಾಪ್ಯತೇ ಹ್ಯಮೃತಂ ತತಃ ” (ಮನು. ೧೨-೮೫) ಇತ್ಯಾದಿಸ್ಮೃತಿ ಭ್ಯಶ್ಚ | ಭೇದದರ್ಶನಾಸವಾದಾಚ್ಚ ಸೃಷ್ಟ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯಾನಾಮ್ ಆತ್ಮೈಕತ್ವದರ್ಶನಾರ್ಥತ್ವೋಪಪತ್ತಿಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಕಾರ್ಯಸ್ಥಸ್ಯ ಉಪಲಬ್ಧಿತ್ವಮೇವ ಪ್ರವೇಶ ಇತ್ಯುಪಚಾರ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಸೃಷ್ಟಿ, ಪ್ರವೇಶ, ಸಿದ್ಧಿತಿ, ಪ್ರಲಯ-(ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ) ವಾಕ್ಯಗಳು ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿರುವುದರಿಂದಲೂ) (ಇದು ನಿಜವಾದ ಪ್ರವೇಶವಲ್ಲ). ಏಕೆಂದರೆ ಜ್ಞಾನವು ಪುರುಷಾರ್ಥವಾಗಿರುತ್ತದೆ^೨ ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. “ (ಆದು) ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು, ಅದರಿಂದ ಅದು ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು. ” (೧-೪-೧೦), “ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯು ಪರ(ಪುರುಷಾರ್ಥವನ್ನು) ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ”

1. “ ದರ್ಶನಾರ್ಥತ್ವೋಪಪತ್ತಿಃ ” ಎಂದೋ “ ದರ್ಶನಪರತ್ವೋಪಪತ್ತಿಃ ” ಎಂದೋ ಇದ್ದರೆ ಸಾಕು. ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ದರ್ಶನಾರ್ಥಪರತ್ವೋಪಪತ್ತಿಃ-ಎಂದಿರಬೇಕಾದದ್ದಿಲ್ಲ.

2. ಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಆದ್ದರಿಂದ ಫಲವುಳ್ಳ ಜ್ಞಾನದ ಸಂನಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಫಲವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವ ಸೃಷ್ಟಿಪ್ರವೇಶಾದಿಗಳು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅಂಗವೆಂದಾಯಿತು. ಸೂ.ಭಾ. ೨-೧-೧೪ (ಭಾ.ಭಾ. ೪೩೯) ಐ.ಭಾ. ೧-೩ (ಭಾ.ಭಾ. ೬೧)

(ಶ್ಲೋ. ೨-೧), “ ಯಾವನಾದರೆ ಆ ಪರಮಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ” (ಮುಂ. ೩-೨-೯), “ ಆಚಾರ್ಯನನ್ನುಳ್ಳ ಪುರುಷನು (ಅದನ್ನು) ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಅವನಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೇ ತಡ, (ಬಳಿಕವೇ ಮುಕ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ)” (ಭಾಂ. ೬-೧೪-೨) ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳು (ಇದಕ್ಕೆ) ಪ್ರಮಾಣವು. “ ಅದರಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಇದ್ದಂತೆ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅದರ ಅನಂತರದಲ್ಲಿಯೇ (ನನ್ನನ್ನು) ಹೋಗುತ್ತಾನೆ” (ಗೀ. ೧೮-೫೫), “ ಅದೇ ವಿದ್ಯೆಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ವೊದಲನೆಯ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಸೇರತಕ್ಕದ್ದು ; ಏಕೆಂದರೆ ಅದರಿಂದ ಅವ್ಯತವು ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ” (ಮನು. ೧೨-೮೫), ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಸ್ಮೃತಿಗಳೂ (ಪ್ರಮಾಣವು). ಭೇದದರ್ಶನವನ್ನು (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) ನಿಂದಿಸಿರುವದರಿಂದಲೂ ಸೃಷ್ಟ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮೈಕತ್ವದರ್ಶನದಲ್ಲಿಯೇ ತಾತ್ಪರ್ಯವೆಂಬುದು ಹೊಂದುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿರುವ (ಆತ್ಮನು) ಅರಿಯಬರುವದನ್ನೇ ಪ್ರವೇಶವೆಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಉಪಚಾರಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ (ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಯಿತು).

ಆತ್ಮನು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅರಿಯಬರುತ್ತಿರುವ ಬಗೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೯. ಆ ನಖಾಗ್ರೇಭ್ಯಃಶ್ಚಿನ್ಮನಖಾಗ್ರಮರ್ಯಾದಮ್ ಆತ್ಮನಶ್ಚೈತನ್ಯಮ್ ಉಪಲಭ್ಯತೇ | ತತ್ರ ಕಥಮಿವ ಪುವಿಷ್ವಃ ಇತಿ ? ಆಹ | ಯಥಾ ಲೋಕೇ ಕ್ಷುರಧಾನೇ ಕ್ಷುರಃ ಧೀಯತೇ ಅಸ್ಮಿನ್ ಇತಿ ಕ್ಷುರಧಾನಮ್ | ತಸ್ಮಿನ್ ನಾಪಿತೋಪಸ್ಯರಾಧಾನೇ ಕ್ಷುರಃ ಅಂತಃಸ್ಥಃ ಉಪಲಭ್ಯತೇ ಅವಹಿತಃ ಪ್ರವೇಶಿತಃ ಸ್ಯಾತ್ | ಯಥಾ ವಾ ವಿಶ್ವಂಭರಃ ಅಗ್ನಿಃ ವಿಶ್ವಸ್ಯ ಭರಣಾತ್ ವಿಶ್ವಂಭರಃ ಕುಲಾಯೇ ನೀಡೇ ಅಗ್ನಿಃ ಕಾಷ್ಠಾದೌ ಅವಹಿತಃ ಸ್ಯಾತ್ ಇತ್ಯನುವರ್ತತೇ | ತತ್ರ ಹಿ ಸಃ ಮಧ್ಯಮಾನಃ ಉಪಲಭ್ಯತೇ | ಯಥಾ ಚ ಕ್ಷುರಃ ಕ್ಷುರಧಾನೇ ಏಕದೇಶೇ ಅವಸ್ಥಿತಃ, ಯಥಾ ಚ ಅಗ್ನಿಃ ಕಾಷ್ಠಾದೌ ಸರ್ವತೋ ವ್ಯಾಪ್ಯ ಅವಸ್ಥಿತ ಏವಂ ಸಾಮಾನ್ಯತೋ ವಿಶೇಷತಶ್ಚ ದೇಹಂ ಸಂವ್ಯಾಪ್ಯ ಅವಸ್ಥಿತಃ ಆತ್ಮಾ | ತತ್ರ ಹಿ ಸ ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯಾವಾನ್ ದರ್ಶನಾದಿಕ್ರಿಯಾವಾಂಶ್ಚ ಉಪಲಭ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಉಗುರುತುದಿಗಳವರೆಗೂ ಉಗುರುಗಳ ಕೊನೆಗಳ ತನಕವೂ ಆತ್ಮನ ಚೈತನ್ಯವು ಅರಿಯಬರುತ್ತಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಒಳಹೊಕ್ಕನು ? ಎಂದು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಕ್ಷುರಧಾನದಲ್ಲಿ ಕ್ಷುರದ ಕತ್ತಿಯನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಡುತ್ತಾರಾದ್ದರಿಂದ (ಹಡವಕ್ಕೆ) ಕ್ಷುರಧಾನ(ವೆಂದು ಹೆಸರು) ; ಅದರಲ್ಲಿ-ಕ್ಷುರಿಕನ

1 ಸೃಷ್ಟಿಯಾದ ಪ್ರಪಂಚದೊಳಗೆ, ಶರೀರಾದಿಗಳಲ್ಲಿ

ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಇಡುವ (ಚೀಲ)ದಲ್ಲಿ-ಒಳಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ (ಯಾದ್ದರಿಂದ) ಅದರಲ್ಲಿಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುವದೋ ಒಳಹೊಗಿಸಿದಂತಾಗಿರುವದೋ ಅಥವಾ ಹೇಗೆ ವಿಶ್ವಂಭರವು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿರುವದರಿಂದ ಬೆಂಕಿಯು (ವಿಶ್ವಂಭರವು.) ವಿಶ್ವಂಭರಕುಲಾಯದಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ (ತನ್ನ) ಆಶ್ರಯನಾದ ಕಟ್ಟಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ಬೆಂಕಿಯು ಇಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುವದೋ ಎಂದು (ಇಲ್ಲಿಯೂ) ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಕಡೆದರೆ ಅದು ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ. (ಅಂತೂ) ಹೇಗೆ ಕ್ಷಾರದ ಕತ್ತಿಯು ಹಡಪದ ಒಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದೋ, ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಆಗ್ನಿಯು ಕಟ್ಟಿಗೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದೋ, ಹಾಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯನಾಗಿಯೂ¹ ವಿಶೇಷನಾಗಿಯೂ ದೇಹವನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಆತ್ಮನು ಇರುತ್ತಾನೆ. ಅಲ್ಲಿಯೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಅವನು ಉಸಿರಾಡುವದೇ ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯೆಗಳುಳ್ಳವನಾಗಿಯೂ ನೋಡುವದು ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯೆಗಳುಳ್ಳವನಾಗಿಯೂ ಕಾಣಬರುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ?²

ಆತ್ಮನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷನಾಗಿದ್ದರೂ ಮೂಢರು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಾರರು
(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೦. ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ರ ಏವಂ ಪ್ರವಿಷ್ಟಂ ತನ್ಮ ಆತ್ಮಾನಂ ಪ್ರಾಣನಾದಿ ಕ್ರಿಯಾವಿಶಿಷ್ಟಂ ನ ಪಶ್ಯಂತಿ ನೋಪಲಭಂತೇ | ನನು ಅಪ್ರಾಪ್ತ ಪ್ರತಿಷೇಧೋಽಯಂ ತಂ ನ ಪಶ್ಯಂತೀತಿ ದರ್ಶನಸ್ಯ ಅಪ್ರಕೃತತ್ವಾತ್ | ನೈಷದೋಷಃ | ಸೃಷ್ಟ್ಯಾದಿ ವಾಕ್ಯಾನಾಮ್ ಆತ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತಿಪತ್ತ್ಯರ್ಥಪರತ್ವಾತ್ ಪ್ರಕೃತಮೇವ ತಸ್ಯ ದರ್ಶನಮ್ | “ರೂಪಂ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿರೂಪೋ ಬಭೂವ ತದಸ್ಯ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿಚಕ್ಷಣಾಯ” (೨-೫-೧೯) ಇತಿ ಮನ್ತ್ರವರ್ಣಾತ್ ||
(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಒಳಹೊಕ್ಕಿರುವ³ ಆ ಉಸಿರಾಡುವದೇ ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಆ ಆತ್ಮನನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇರುವರು, ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವರು.⁴

1. ಉಗುರಿನವರೆಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯಚೈತನ್ಯರೂಪದಿಂದ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ, ಸ್ಥಾನ ವಿಶೇಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದಲೂ ಇರುತ್ತಾನೆ.
2. ಇದೇ ಆತ್ಮನ ವಿಶೇಷರೂಪವು; ಇದು ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತದೆ.
3. ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ.
4. ನಿಜವಾದ ರೂಪದಿಂದ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಾರದೆ ಇರುವರು.

(ಆಕ್ಷೇಪ):—(ಆತ್ಮನನ್ನು) ಕಾಣುವದು (ಇಲ್ಲಿ) ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ ವಾದ್ದರಿಂದ ' ಅವನನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇರುವರು ' ಎಂದು ಹೇಳಿರುವ ಈ (ವಾಕ್ಯವು) ಒದಗದೆ ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆದಂತಾಗುವದಿಲ್ಲವೆ ?

(ಪರಿಹಾರ):—ಇದೇನೂ ತಪ್ಪಲ್ಲ. (ಏಕೆಂದರೆ) ಸೃಷ್ಟ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯಗಳು ಆತ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿಯೇ (ಬಂದಿರುವದರಿಂದ) ಆ (ಆತ್ಮನನ್ನು) ನೋಡ ಬೇಕೆಂಬುದು ಪ್ರಕೃತವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. “ ರೂಪರೂಪಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿರೂಪನಾದನು; ಆ ಇವನ ರೂಪವು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ” (೨-೫-೧.) ಎಂಬ ಮಂತ್ರ ವರ್ಣವು (ಇದಕ್ಕೆ ಆಧಾರವು).

ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಆತ್ಮನನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕಂಡವರು ಅರಿಯರು
(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೧. ತತ್ರ ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯಾವಿಶಿಷ್ಟಸ್ಯ ಅದರ್ಶನೇಃ ಹೇತುಮ್ ಆಹ | ಅಕೃತ್ಸ್ಯಃ ಅಸಮಸ್ತೋ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಸಃ ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯಾವಿಶಿಷ್ಟಃ | ಕುತಃ ಪುನರಕೃತ್ಸ್ಯತ್ವಮ್ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಪ್ರಾಣನ್ನೇವ ಪ್ರಾಣನಕ್ರಿಯಾ ಮೇವ ಕುರ್ವನ್ ಪ್ರಾಣೋ ನಾಮ ಪ್ರಾಣಸಮಾಖ್ಯಃ ಪ್ರಾಣಾಭಿಧಾನೋ ಭವತಿ | ಪ್ರಾಣನಕ್ರಿಯಾಕರ್ತೃತ್ವಾತ್ ಹಿ ಪ್ರಾಣಃ ಪ್ರಾಣಿತಿ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ ನಾನ್ಯಾಂ ಕ್ರಿಯಾಂ ಕುರ್ವನ್ | ಯಥಾ ಲಾವಕಃ ಪಾಚಕಃ ಇತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಕ್ರಿಯಾನ್ತರವಿಶಿಷ್ಟಸ್ಯ ಅನುಪಸಂಹಾರಾತ್ ಅಕೃತ್ಸ್ಯೋ ಹಿ ಸಃ | ತಥಾ ವದನ್ ವದನಕ್ರಿಯಾಂ ಕುರ್ವನ್ ವಕ್ತ್ರೇತಿ ವಾಕ್, ಸಶ್ಯನ್ ಚಕ್ಷುಃ | ಚಕ್ಷುಃ ಇತಿ ಚಕ್ಷುಃ | ದ್ರಷ್ಟಾ | ಶೃಣ್ವನ್ ಶೃಣೋತಿೇತಿ ಶ್ರೋತ್ರಮ್, ಪ್ರಾಣನ್ನೇವ ಪ್ರಾಣಃ ವದನ್ ವಾಕ್ ಇತ್ಯಾಭ್ಯಾಂ ಕ್ರಿಯಾಶಕ್ತ್ಯದ್ಭವಃ ಪ್ರದರ್ಶಿತೋ ಭವತಿ | ಸಶ್ಯಂಶ್ಚಕ್ಷುಃ, ಶೃಣ್ವಿಷ್ಯೋತ್ರಮ್-ಇತ್ಯಾಭ್ಯಾಂ ವಿಜ್ಞಾನಶಕ್ತ್ಯದ್ಭವಃ ಪ್ರದರ್ಶತೇ | ನಾಮ ರೂಪವಿಷಯತ್ವಾತ್ ವಿಜ್ಞಾನಶಕ್ತೀಃ | ಶ್ರೋತ್ರಚಕ್ಷುಷೀ ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಸಾಧನೇ | ವಿಜ್ಞಾನಂ ತು ನಾಮರೂಪಸಾಧನಮ್ | ನ ಹಿ ನಾಮರೂಪವ್ಯತಿರಿಕ್ತಂ ವಿಜ್ಞೇಯ ಮಸ್ತಿ, ತಯೋಶ್ಚ ಉಪಲಬ್ಧೇ ಕರಣಂ ಚಕ್ಷುಃಶ್ರೋತ್ರೇ ಕ್ರಿಯಾ ಚ ನಾಮ ರೂಪಸಾಧ್ಯಾ ಪ್ರಾಣಸಮವಾಯಿನೀ | ತಸ್ಯಾಃ ಪ್ರಾಣಾಶ್ರಯಾಯಾ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತೌ ವಾಕ್ ಕರಣಮ್ | ತಥಾ ಪಾಣಿಪಾದಪಾಯೂಪಸ್ಥಾಖ್ಯಾನಿ, ಸರ್ವೇಷಾಮ್

3. ವಿಶೇಷ ರೂಪವೇ ಆತ್ಮನ ನಿಜವಾದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಉಪಾಯವು ಎಂದರ್ಥ.

4. ' ವಿಶಿಷ್ಟಸ್ಯ ದರ್ಶನೇ ' ಎಂಬ ಪಾಠವು ಹಿಂದಿನ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕಾಗಲಿ ಮುಂದಿನ ಹೇತುವಿಗಾಗಲಿ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ; ಆದ್ದರಿಂದ ' ಅದರ್ಶನೇ ' ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನೇ ಒಪ್ಪಿರುತ್ತೇವೆ.

ಉಪಲಕ್ಷಣಾರ್ಥಾ ವಾಕ್ | ಏತದೇವ ಹಿ ಸರ್ವಂ ವ್ಯಾಕೃತಮ್ | “ ತ್ರಯಂ ವಾ ಇದಂ ನಾನು ರೂಪಂ ಕರ್ಮ ” (೧-೬-೧) ಇತಿ ಹಿ ವಕ್ಷ್ಯತಿ | ಮನ್ವಾನೋ ಮನಃ | ಮನುತ ಇತಿ | ಜ್ಞಾನಶಕ್ತಿವಿಕಾಸಾನಾಂ ಸಾಧಾರಣಂ ಕರಣಂ ಮನಃ | ಮನುತೇನೇನ ಇತಿ ಪುರುಷಸ್ತು ಕರ್ತಾ ಸನ್ ಮನ್ವಾನೋ ಮನಃ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ತಾನ್ಯೇತಾನಿ ಪ್ರಾಣಾದೀನಿ ಅಸ್ಯ ಆತ್ಮನಃ ಕರ್ಮನಾಮಾನಿ ಕರ್ಮಜಾನಿ ನಾಮಾನಿ ಕರ್ಮನಾಮಾನ್ಯೇವ, ನ ತು ವಸ್ತುವಾತ್ರವಿಷಯಾಣಿ | ಅತಃ ನ ಕೃತ್ಸ್ಯಾತ್ಮ ವಸ್ತುವದ್ಯೋತಕಾನಿ | ಏವಂ ಹಿ ಅಸಾವಾತ್ಮಾ ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯಯಾ ತತ್ತತ್ಕ್ರಿಯಾಜನಿತಪ್ರಾಣಾದಿನಾಮುರೂಪಾಭ್ಯಾಂ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯಮಾಣೋಽವ ದ್ಯೋತ್ಯಮಾನೋಽಪಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ (ಆತ್ಮನನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ) ಕಾಣದೆ ಇರುವದಕ್ಕೆ¹ ಕಾರಣವನ್ನು ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. (ಏಕೆಂದರೆ) ಅವನು, ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದವನು, ಅಕೃತ್ಸ್ಯನಾಗಿರುವ ನಷ್ಟೆ, (ಅದರಿಂದ).²

(ಅವನು) ಅಕೃತ್ಸ್ಯನು ಎಂಬುದಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣನಮಾಡುವಾಗಲೇ ಪ್ರಾಣನ (ಉಸಿರಾಡುವದು) ಎಂಬ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗಲೇ³ ಪ್ರಾಣನು ಎಂದಾಗುವನು, ಪ್ರಾಣನೆಂಬ ಹೆಸರಿನವನು, ಪ್ರಾಣನೆಂದು ಕರೆಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವನು ಆಗುವನು. ಪ್ರಾಣನ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಕರ್ತೃವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೇ, “ ಪ್ರಾಣಿತಿ ” (ಉಸಿರಾಡುತ್ತಾನೆ) ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಎನ್ನುವರೇ ಹೊರತು ಮತ್ತೆ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನಾದರೂ ಮಾಡುವ ದರಿಂದ (ಅವನನ್ನು ಹಾಗೆಂದು ಕರೆಯು)ವದಿಲ್ಲ. ಕಟಾವುಗಾರ, ಅಡಿಗೆಯವನು, ಎಂಬ (ಹೆಸರುಗಳು ಆಯಾ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವದರಿಂದಲೇ ಬರು)ವಂತೆಯೇ

1. ಅಕೃತ್ಸ್ಯನಾಗಿರುವದೇ ಕಾರಣವೆಂದು ಮುಂದೆ ಹೇಳುವೆಯಾದ್ದರಿಂದ ‘ ಅದರ್ಕನೇ ’ (ಕಾಣದೆ ಇರುವದಕ್ಕೆ) ಎಂಬ ಪಾಠವೇ ಸರಿಯೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಅಪೂರ್ಣನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅವನನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಂತೆ ಅಲ್ಲ. ಗೀ.ಭಾ. ೧೫-೧೦ನೂ (ಭಾ.ಭಾ. ೩೬೭), ಕ.ಭಾ. ೨-೧-೩ (ಭಾ.ಭಾ. ೧೧೪)ನೂ ನೋಡಿ.

3. ಆಯಾ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗಲೇ ಪ್ರಾಣನು ಮುಂತಾದ ಹೆಸರುಗಳು ಬರುತ್ತವೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅವು ಪೂರ್ಣಾತ್ಮನ ನಾಮಗಳಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಪ್ರಾಣನೆಂಬ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗಲೇ, ಇವೇ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವಾಗಲೇ, ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಇವನಿಗೆ ಪ್ರಾಣನೆಂಬ ನಾಮರೂಪಗಳಿರುವವು; ಮಿಕ್ಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕಕಾರರು ಅವಧಾರಣೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

(ಇದು). ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ (ನಾದ ಆತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತನ್ನೊಳಗೆ) ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವನು ಅಕೃತ್ಸ್ನನೇ.

ಇದರಂತೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ (ವಕ್ತಿ), ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ವಾಕ್ಯ ಎನಿಸಿರುತ್ತಾನೆ. ನೋಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು. (ಚಷ್ಟೇ) ನೋಡುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ನೋಡುವವನು (ಎಂದರ್ಥ). ಕೇಳುವಾಗ (ಶೃಣೋತಿ) ಕೇಳುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ಶ್ರೋತೃ. 'ಪ್ರಾಣನವೆಂಬ (ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ. ಪ್ರಾಣನು,' 'ಮಾತನಾಡುವಾಗ ವಾಕ್ಯ' ಎಂಬೀ ಎರಡರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾಶಕ್ತಿಯ ಉದ್ಭವವನ್ನು^೨ (ಉಪಲಕ್ಷಣೆಯಿಂದ) ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಂತಾಗಿದೆ; ನೋಡುವಾಗ ಚಕ್ಷುವು' 'ಕೇಳುವಾಗ ಶ್ರೋತೃ' ಎಂಬೀ ಎರಡರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಕ್ತಿಯ ಉದ್ಭವವನ್ನು (ಉಪಲಕ್ಷಣೆಯಿಂದ) ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ವಿಜ್ಞಾನಶಕ್ತಿಗೆ ನಾಮರೂಪಗಳೇ ವಿಷಯಗಳು. ಶ್ರೋತ್ರಚಕ್ಷುಗಳು ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿವೆ, ವಿಜ್ಞಾನವಾದರೋ ನಾಮರೂಪಗಳಿಗೆ ಸಾಧನವು. ನಾಮರೂಪಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ವಿಜ್ಞೇಯವಿರುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ; ಅವುಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವದಕ್ಕೆ ಚಕ್ಷುಃಶ್ರೋತ್ರಗಳೇ ಕರಣವು. ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬುದು ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದಾಗತಕ್ಕದ್ದು, ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದು. ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿರುವ ಆ ಕ್ರಿಯೆಯು ಹೊರತೋರಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ವಾಕ್ಯ ಕರಣವು; ಅದರಂತೆ ಪಾಣಿ, ಪಾದ, ಪಾಯು, ಉಪಸ್ಥ- ಎಂಬ (ಕರ್ಮೇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಕರಣಗಳು. ಈ) ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಉಪಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ವಾಕ್ಯನ್ನು (ಹೇಳಿದೆ). ವ್ಯಾಕೃತವೆಂಬುದೆಲ್ಲ ಇಷ್ಟೇ; ಏಕೆಂದರೆ ಇದೆಲ್ಲ ನಾಮ, ರೂಪ, ಕರ್ಮ- ಎಂಬ ಮೂರೇ (೧-೬-೧) ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಮುಂದೆ (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿದೆ ?

ಮನನಮಾಡುವಾಗ ಮನಸ್ಸು (ಎನಿಸುವನು); (ಮನುತೇ) ಮನನ ಮಾಡುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ (ಇವನು ಮನಸ್ಸು ಎನಿಸಿರುತ್ತಾನೆ). ಜ್ಞಾನಶಕ್ತಿಯ ವಿಕಾಸಗಳೆಲ್ಲ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿರುವ ಕರಣವು (ಮನುತೇ ಅನೇನ) ಇದರಿಂದ

1. ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಕ್ಕೆ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚ ಭಾಷ್ಯವು ಆಧಾರವೆಂದು ಊಹಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಮಾತನಾಡುವದಕ್ಕೆ ಕರಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ. ಪ್ರಾಣ, ವಾಕ್ಯ- ಮುಂತಾದ ಇಲ್ಲಿರುವ ನಾಮಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣನ ಕರ್ತೃ, ವಕ್ತೃ, ದ್ರಷ್ಟೃ, ಶ್ರೋತೃ, ಮನ್ತೃ-ಎಂದು ಕರ್ತೃಭವನ್ನೇ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಆತ್ಮನು ಆಯಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಕರ್ತೃವಾಗಿಯೇ ತೋರುತ್ತಾನೆ.

2. ಹೊರತೋರಿಕೊಳ್ಳುವದನ್ನು.

3. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಪಾಣಿಪಾದಾದಿಗಳನ್ನು ಇದರಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಮನನವಾಡುತ್ತಾರಾದ್ದರಿಂದ ಮನಸ್ಸು (ಎನಿಸುವದು); ಆದರೆ ಪುರುಷನು ಕರ್ತೃವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮನನವಾಡುವನಾದ್ದರಿಂದ ಮನಸ್ಸು ಎಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಆ ಈ ಪ್ರಾಣನೇ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಈ ಆತ್ಮನಿಗೆ ಕರ್ಮನಾಮಗಳು; ಕರ್ಮದಿಂದಾಗುವ ನಾಮಗಳಾದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮನಾಮಗಳು. ಬರಿಯ (ಆತ್ಮ) ವಸ್ತುವೇ ಇವಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಲ್ಲ; ಆದ್ದರಿಂದ (ಇವು) ಪೂರ ಆತ್ಮವಸ್ತುವನ್ನು ಬೆಳಗುವ (ನಾಮ)ಗಳಲ್ಲ. ಪ್ರಾಣನೇ ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಆಯಾ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದಂಟಾದ ಪ್ರಾಣಾದಿನಾಮರೂಪಗಳಿಂದ ವ್ಯಾಕೃತನಾಗಿ ತೋರಿಸಿ ಕೊಂಡರೂ ಈ ಆತ್ಮನು ಹೀಗೆ ' (ಅಕೃತ್ಸ್ನನೇ) ಅಷ್ಟೆ.

ಪ್ರಾಣಾದಿರೂಪದಿಂದ ತಿಳಿಯುವದು ಸಮ್ಯಗ್ಜ್ಞಾನವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೨. ಸ ಯೋಗತಃ ಅಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯಾಸಮುದಾಯಾತ್ ಏಕೈಕಂ ಪ್ರಾಣಮ್ ಚಕ್ಷುಃ ಇತಿ ವಾ ವಿಶಿಷ್ಟಮ್ ಅನುಸಸಂಹೃತೇತರವಿಶಿಷ್ಟ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕಂ ಮನಸಾ ಅಯವಾತ್ಮಾ ಇತ್ಯುಪಾಸ್ತೇ ಚಿಂತಯತಿ ನ ಸ ವೇದ ನ ಸ ಜಾನಾತಿ ಬ್ರಹ್ಮ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಅಕೃತ್ಸ್ನೋ, ಅಸಮಸ್ತೋ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಏಷ ಆತ್ಮಾ ಅಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಣನಾದಿಸಮುದಾಯಾತ್ | ಅತಃ ಪ್ರವಿಭಕ್ತಃ ಏಕೈ ಕೇನ ವಿಶೇಷಣೇನ ವಿಶಿಷ್ಟಃ ಇತರಧರ್ಮಾಂತರಾನುಸಂಹಾರಾತ್ ಭವತಿ | ಯಾವದಯಮ್ ಏವಂ ವೇದ ಪಶ್ಯಾಮಿ, ಶೃಣೋಮಿ, ಸ್ಪೃಶಾಮಿತಿ ವಾ ಸ್ವಭಾವಪ್ರವೃತ್ತಿವಿಶಿಷ್ಟಂ ವೇದ ತಾವತ್ ಅಜ್ಞಸಾ ಕೃತ್ಸ್ನಮ್ ಆತ್ಮಾನಂ ನ ವೇದ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವನು (ಅತಃ=ಅಸ್ಮಾತ್) ಈ ಪ್ರಾಣನವೇ ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಮುದಾಯದೊಳಗೆ ಒಂದೊಂದನ್ನೇ ಪ್ರಾಣ, ಅಥವಾ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು, ಅಂಧು (ಮುಂತಾಗಿ ಒಂದೊಂದು ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ) ವಿಶೇಷವನ್ನೇ, ಉಳಿದ

1. ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಕಾರರು ' ಕೃತ್ಸ್ನನಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವದಿಲ್ಲ ' ಎಂದು ಶೇಷಪೂರಣವನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ; ನಾವು ' ಏವಂ ಹಿ ' ಎಂಬುದರಿಂದಲೇ ಆ ಅರ್ಥವನ್ನು ತೆಗೆದಿರುತ್ತೇವೆ.

ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 'ಇವನು ಆತ್ಮನು' ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ ಚಿಂತಿಸುವನೋ^೨ ಅವನು ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿಯನು, ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವನಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಆತ್ಮನು ಈ ಪ್ರಾಣನಾದಿಸಮುದಾಯದಿಂದ ಅಕೃತ್ಸ್ನನು, ಅಸರ್ವನಾದವನು, ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಂಗಡವಾಗಿದ್ದು ಒಂದೊಂದು ವಿಶೇಷಣದಿಂದಲೇ ಕೂಡಿ ಉಳಿದ ಧರ್ಮಾಂತರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವದರಿಂದ (ಅಕೃತ್ಸ್ನನು) ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ^೩ ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಇವನು ನೋಡುತ್ತೇನೆ, ಕೇಳುತ್ತೇನೆ ಅಥವಾ ಮುಟ್ಟುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಸ್ವಭಾವಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದವನನ್ನಾಗಿ^೪ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನೋ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೃತ್ಸ್ನನಾದ^೫ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತಿರುವದಿಲ್ಲ.

ಪೂರ್ಣಜ್ಞಾನವು ಯಾವದು ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೩. ಕಥಂ ಪುನಃ ಪಶ್ಯನ್ ವೇದ ಇತಿ ? ಆಹ- ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವ ಆತ್ಮೇತಿ ಪ್ರಾಣಾದೀನಿ ವಿಶೇಷಣಾನಿ ಯಾನಿ ಉಕ್ತಾನಿ ತಾನಿ ಯಸ್ಯ ಸ ಅಪ್ಸುವನ್ ತಾನಿ

1. ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡರೆ ತಿಳಿದಂತೆ ಆಯಿತು ಎಂದೇನೂ ಅರ್ಥವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು-ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತವ್ಯಸ್ತರೂಪನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು- ಎಂದು ಭರ್ತ್ಯು ಪ್ರಸಂಚಕರು ಮಾಡಿರುವ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದೆ.

2. ಈ ಚಿಂತನೆಯು ಭಾವನಾರೂಪವಾದದ್ದಲ್ಲ ವಸ್ತುಜ್ಞಾನವೇ ಎಂದು ಪ್ರಕರಣ ಸರದಿಂದ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದೆ.

3. ಒಂದೊಂದು ಕ್ರಿಯಾವಿಶಿಷ್ಟವಾದವನೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ ಮಿಕ್ಕವುಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಬಿಟ್ಟಂತೆ ಅಗುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಈ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವು ಅಕೃತ್ಸ್ನ, ಅಪೂರ್ಣಜ್ಞಾನ.

4. ದರ್ಶನಾದಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು; ಆತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವುಗಳಲ್ಲ.

5. ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಣಬರುವ ಸ್ವರೂಪದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಎಂದರ್ಥ.

ಆತ್ಮೀತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ಸ ತಥಾ ಕೃತ್ಸ್ಮವಿಶೇಷಣೋಪಸಂಹಾರೀ ಸನ್ ಕೃತ್ಸ್ಮೋ ಭವತಿ | ವಸ್ತುವಾತ್ರರೂಪೇಣ ಹಿ ಪ್ರಾಣಾದ್ಯುಪಾಧಿವಿಶೇಷಕ್ರಿಯಾಜನಿತಾನಿ ವಿಶೇಷಣಾನಿ ವ್ಯಾಪ್ನೋತಿ | ತಥಾ ಚ ವಕ್ಷ್ಯತಿ “ ಧ್ಯಾಯತೀವ ಲೇಲಾಯತೀವ | (೪-೩-೭) ಇತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮೇಶ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ | ಏವಂ ಕೃತ್ಸ್ಮೋ ಹ್ಯಸೌ ಸ್ವೇನ ವಸ್ತುರೂಪೇಣ ಗೃಹ್ಯಮಾಣೋ ಭವತಿ | ಕಸ್ಮಾತ್ ಕೃತ್ಸ್ಮಃ ? ಇತ್ಯಾ ಶಬ್ದಾಹ | ಅತ್ರ ಅಸ್ಮಿನ್ ಆತ್ಮನಿ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ನಿರುಪಾಧಿಕೇ ಜಲಸೂರ್ಯ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ್ಯಮಿದಾ ಇವ ಆದಿತ್ಯೇ ಪ್ರಾಣಾದ್ಯುಪಾಧಿಕೃತಾ ವಿಶೇಷಾಃ ಪ್ರಾಣಾದಿ ಕರ್ಮಜನಾಮಾಭಿಧೇಯಾಃ ಯಥೋಕ್ತಾಃ ಹಿ ಏತೇ ಏಕಮ್ ಅಭಿನ್ನತಾಂ ಭವಂತಿ ಪ್ರತಿಪದ್ಯಂತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗಾದರೆ ಹೇಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ (ಸರಿಯಾಗಿ) ಅರಿತವನಾಗುತ್ತಾನೆ ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆತ್ಮನೆಂದೇ- (ಇಲ್ಲಿ) ಆತ್ಮನೆಂದಿದೆಯಷ್ಟೆ. ಪ್ರಾಣನೇ ಮುಂತಾದ (ಬೇರೆಬೇರೆಯ) ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲ. ಅವನ್ನು ಯಾವ (ಆತ್ಮನಿಗೆ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆಯೋ) ಅವನಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು (ಆಪ್ನುವನ್) ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಆತ್ಮನೆಂದು ಹೆಸರು. ಅವನು ಹಾಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನೂ (ತನ್ನೊಳಗೆ) ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡವನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕೃತ್ಸ್ಮನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಕೇವಲ (ಆತ್ಮ)ವಸ್ತುರೂಪದಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಪ್ರಾಣನೇ ಮುಂತಾದ ಆಯಾ ಉಪಾಧಿಗಳೆಂದುಂಟಾದ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ ? ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಮುಂದೆ “ ಧ್ಯಾನಮಾಡುವಂತೆ (ಇರುತ್ತಾನೆ), ಚಲಿಸುವಂತೆ (ಇರುತ್ತಾನೆ)” (೪-೩-೭) ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದ

1. ' ವಿಶೇಷೋಪಸಂಹಾರೀ ' ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಶಾಠವೇ ಮೇಲು.
2. ಕ. ಭಾ. ೨-೧-೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೧೦)ರಲ್ಲಿರುವ ಆತ್ಮಶಬ್ದವ್ಯುತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.
3. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಎಂದರ್ಥ.
4. ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯವ್ಯಾಪಾರಗಳೂ ಕರ್ಮೇಂದ್ರಿಯವ್ಯಾಪಾರಗಳೂ ಉಪಾಧಿಯಿಂದಲೇ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ತೋರುತ್ತವೆ; ಅವುಗಳೆಲ್ಲ ಆತ್ಮವಸ್ತುರೂಪದಿಂದಲೇ ಅವನು ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು ಶ್ರುತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ರಿಂದ ಆತ್ಮನೆಂದೇ-ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು.¹ ಹೀಗೆ ತನ್ನ ದಾದ ವಸ್ತುರೂಪದಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಿದರೆ ಅವನು ಕೃತ್ಸ್ನನಾಗುವನು.

(ಇವನು) ಏತರಿಂದ ಕೃತ್ಸ್ನನು? ಎಂದು ಶಂಕಿಸಿ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ, ಎಂದರೆ ಈ ನಿರುಪಾಧಿಕನಾದ² ಆತ್ಮನಲ್ಲಲ್ಲವೆ, ಜಲಸೂರ್ಯಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳು ಸೂರ್ಯನಲ್ಲಿ (ಒಂದಾಗುವಂತೆ) ಪ್ರಾಣನೇ ಮುಂತಾದ ಉಪಾಧಿಕೃತವಾದ ವಿಶೇಷಗಳು- ಪ್ರಾಣನು ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮಜನ್ಯವಾದ ಹೆಸರುಗಳುಳ್ಳ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಈ (ವಿಶೇಷಗಳು)- ಒಂದಾಗುತ್ತವೆ, ಅಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತವೆ?³

ಚರ್ಚೆ: ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ ಎಂಬುದು ವಿಧಿಯೆ?

ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ ಎಂಬುದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಯಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೪. “ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ” ಇತಿ ನಾಪೂರ್ವವಿಧಿಃ | ಪಕ್ಷೇ ಪ್ರಾಪ್ತತ್ವಾತ್ | “ಯತ್ಸಾಕ್ಷಾದಪರೋಕ್ತಾದ್ ಬ್ರಹ್ಮ” (೩-೪ ೧೨, ೩-೫-೧) “ಕತನು ಆತ್ಮೇತಿ ಯೋಗಯಂ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ” (೪-೩-೨) ಇತ್ಯೇವಮಾಧ್ಯಾತ್ಮಪ್ರತಿಪಾದನಸರಾಭಿಃ ಶ್ರುತಿಭಿರಾತ್ಮವಿಷಯಂ ವಿಜ್ಞಾನಮ್ ಉತ್ಪಾದಿತಮ್ | ತತ್ರ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವಿಜ್ಞಾನೇನೈವ ತದ್ವಿಷಯಾನಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಬುದ್ಧಿಃ ಕಾರಕಕ್ರಿಯಾಸಲಭಾಧ್ಯಾರೋಪಣಾತ್ಮಿಕಾ ಅವಿದ್ಯಾ ನಿವರ್ತಿತಾ | ತಸ್ಯಾಂ ನಿವರ್ತಿತಾಯಾಂ ಕಾಮಾದಿದೋಷಾನುಸಪತ್ತೇಃ ಅನಾತ್ಮಚಿಂತಾನುಸಪತ್ತಿಃ | ಪಾರಿಶೇಷ್ಯಾತ್ ಆತ್ಮಚಿಂತೈವ | ತಸ್ಮಾತ್ ತದುಪಾಸನಮ್ ಅಸ್ಮಿನ್ ಪಕ್ಷೇ ನ ವಿಧಾತವ್ಯಮ್ | ಪ್ರಾಪ್ತತ್ವಾತ್ ||

1. ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
2. ‘ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು’ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನೆಂದರೆ ಯಾವ ಉಪಾಧಿಯ ಹಂಗೂ ಇಲ್ಲದ ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.
3. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತರೆ ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತಂತೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಆತ್ಮನು ಕೃತ್ಸ್ನನು ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. ಅಲೆಗಳು ಕಡಲಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗುವಂತೆ ವಿಶೇಷಗಳೆಲ್ಲ ನಿರ್ವಿಶೇಷಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಭರ್ತ್ವಪ್ರಸಂಚಮತವು ಏಕತಾಶಬ್ದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧ- ಎಂದು ಬೃ. ವಾರ್ತಿಕ.
4. ಕಾರಕಾದಿ ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಸಾಡದಲ್ಲಿ ಆದಿ ಹೆಚ್ಚು.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು’ ಎಂಬುದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಯಲ್ಲ.¹ ಏಕೆಂದರೆ (ಒಂದು) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ (ಇದು) ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.² “ಯಾವನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ತಾಗಿ ಅಪರೋಕ್ಷವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವೋ” (೨-೪-೧೨, ೩-೫-೧), “ಆತ್ಮನು ಯಾವನು? ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನಾದ (ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನು)” (೪-೩-೭) ಎಂಬುದೇ ಮುಂತಾದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದನಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವುಳ್ಳ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ ಆತ್ಮವಿಷಯವಾದ ಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ.³ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪದ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಅವನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅನಾತ್ಮವೆಂಬ ಬುದ್ಧಿಯು, ಎಂದರೆ ಕಾರಕಗಳನ್ನೂ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನೂ ಫಲಗಳನ್ನೂ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿಸುವದೆಂಬ ಅನಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಆ (ಅನಿದ್ಯೆಯು) ತೊಲಗಿದ ಬಳಿಕ ಕಾಮವೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳು ಉಂಟಾಗುವಂತಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಅನಾತ್ಮಚಿಂತನೆಯೂ ಆಗುವಂತಿಲ್ಲ. (ಆದ್ದರಿಂದ) ಉಳಿದಿರುವದೆಂದರೆ ಆತ್ಮಚಿಂತೆ (ಯೊಂದೇ).⁴ ಆದ್ದರಿಂದ ಆ (ಆತ್ಮನ) ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ಈ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿಧಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು ತಾನೇ) ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.⁵

ಉಪಾಸೀತ ಎಂಬ ವಿಧಿಯು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಯೆಂಬ ಪಕ್ಷ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೫. ತಿಷ್ಠತು ತಾವತ್ ಪಾಕ್ಷಿಕೇ ಆತ್ಮೋಪಾಸನಪ್ರಾಪ್ತಿಃ ನಿತ್ಯಾ ವಾ ಇತಿ | ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಃ ಸ್ಯಾತ್ | ಜ್ಞಾನೋಪಾಸನಯೋರೇಕತ್ವೇ ಸತಿ

1. ಆತ್ಮಂತನಾಗಿ ಅಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುವದನ್ನು ವಿಧಿಸುವದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿ ; ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷ್ಣೋಮವಿಧಿ, ದರ್ಶಪೂರ್ಣವಾಸವಿಧಿ- ಇವು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಗಳು.
2. ಒಂದು ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ತಾನೇ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ವಿಧಿಸಬೇಕಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ ; ಅದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಯಮಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ‘ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಅರಿಯಬೇಕು’ ಎಂಬುದು ಭಾವನಾರೂಪದ ಉಪಾಸನೆಯಲ್ಲನೆಂದೇ ಹೇಳಿದ್ದರೂ ‘ಉಪಾಸೀತ’ ಎಂಬ ವಿಧಿಯು ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇದು ವಿಧಿಯನ್ನುವವರ ಪಕ್ಷವನ್ನು ಖಂಡಿಸುವದಕ್ಕೆ ಹೊರಟಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.
3. ವಾಕ್ಯದಿಂದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗಿಯೇಬಿಡುವದೆಂಬ ಸಿದ್ಧಾಂತವಿದು. ಇದನ್ನು ಮುಂೆ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಗಳ ಖಂಡನೆಯ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗುವದು.
4. ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ ಆತ್ಮನೊಬ್ಬನೇ ಸತ್ಯವೆಂಬ ಅರಿವು ; ಈ ಅರಿವಿನಲ್ಲಿ ಅನಾತ್ಮನೇ ಇಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಅನಾತ್ಮಚಿಂತೆಯು ಪ್ರಸಂಗವೇ ಇಲ್ಲ.
5. ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ಆತ್ಮಚಿಂತನೆಯಿಲ್ಲದೆ ಮತ್ತೇನೂ ಆಗುವಂತಿಲ್ಲ. ಆ ಚಿಂತನೆಯನ್ನೂ ಅವನು ವಿಧಿಸ್ತಿಯುಕ್ತನಾಗಿ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ.

ಅಪ್ರಾಪ್ತತ್ವಾತ್ | “ ನ ಸ ವೇದ ” ಇತಿ ವಿಜ್ಞಾನಂ ಪ್ರಸ್ತುತ್ಯ “ ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ ” ಇತ್ಯಭಿಧಾನಾತ್ ವೇದೋಪಾಸನಶಬ್ದಯೋಃ ಏಕಾರ್ಥತಾ ಅವಗಮ್ಯತೇ | “ ಅನೇನ ಹ್ಯೇತತ್ಸರ್ವಂ ವೇದ, ” “ ಆತ್ಮಾನಮೇವಾವೇತ್ ” (೧-೪-೧೦)- ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಶ್ಚ ವಿಜ್ಞಾನಮುಪಾಸನಮ್ | ತಸ್ಯ ಚ ಅಪ್ರಾಪ್ತತ್ವಾತ್ ವಿಧ್ಯರ್ಹತ್ವಮ್ | ನ ಚ ಸ್ವರೂಪಾನ್ವಾಖ್ಯಾನೇ ಪುರುಷವ್ಯವೃತ್ತಿರುಪಸದ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಪೂರ್ವವಿಧಿರೇವಾಯಮ್ | ಕರ್ಮವಿಧಿಸಾಮಾನ್ಯಾಚ್ಚ | ಯಥಾ ‘ ಯಜೇತ ’, ‘ ಜುಹುಯಾತ್ ’ ಇತ್ಯಾದಯಃ ಕರ್ಮವಿಧಯಃ, ನ ತೈರಸ್ಯ ‘ ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ ’, ‘ ಆತ್ಮಾ ವಾ ಅರೇ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಃ ’ (೨-೫-೫, ೪-೫-೬) ಇತ್ಯಾದ್ಯಾತ್ಮೋಪಾಸನವಿಧೇರ್ವಿಶೇಷೋಽವಗಮ್ಯತೇ | ಮಾನಸಕ್ರಿಯಾತ್ವಾಚ್ಚ ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ | ಯಥಾ “ ಯಸ್ಯೈ ದೇವತಾಯೈ ಹವಿರ್ಗೃಹೀತಂ ಸ್ಯಾತ್ ತಾಂ ಮನಸಾ ಧ್ಯಾಯೇದ್ವಷಟ್ಕಿರಿಸ್ಯನ್ ” (ಐ.ಬ್ರಾ. ೩-೮-೧) ಇತ್ಯಾದ್ಯಾ ಮಾನಸೀ ಕ್ರಿಯಾ ವಿಧೀಯತೇ, ತಥಾ ‘ ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ ’ ‘ ಮನ್ತವ್ಯೋ ನಿಧಿಧ್ಯಾಸಿತವ್ಯಃ ’ (೨-೪-೫, ೪-೫-೬) ಇತ್ಯಾದ್ಯಾ ಕ್ರಿಯೈವ ವಿಧೀಯತೇ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಿಕಾ | ತಥಾ ಅವೇಶಾನಮ ವೇದೋಪಾಸನಶಬ್ದಯೋರೇಕಾರ್ಥತ್ವಮ್ ಇತಿ | ಭಾವನಾಂಶತ್ರಯೋಪಪತ್ತೇಶ್ಚ | ಯಥಾ ಹಿ ಯಜೇತ ಇತ್ಯಸ್ಯಾಂ ಭಾವನಾಯಾಂ ಕಿಮ್ ? ಕೇನ ? ಕಥಮ್ ? ಇತಿ ಭಾವ್ಯಾದ್ಯಾಕಾಜ್ಞಾಪನಯಕಾರಣಮ್ ಅಂಶತ್ರಯಮ್ ಅವಗಮ್ಯತೇ, ತಥಾ ‘ ಉಪಾಸೀತ ’ ಇತ್ಯಸ್ಯಾಮಪಿ ಭಾವನಾಯಾಂ ವಿಧೀಯಮಾನಾಯಾಂ ಕಿಮುಪಾಸೀತ ? ಕೇನೋಪಾಸೀತ ? ಕಥಮುಪಾಸೀತ ? ಇತ್ಯಸ್ಯಾಮ್ ಆಕಾಜ್ಞಾಯಾಮ್ ಆತ್ಮಾನಮ್ ಉಪಾಸೀತ, ಮನಸಾ, ತ್ಯಾಗಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಶರಮದಮೋಪಶರಮತಿತಿಕ್ಷಾದೀತಿಕರ್ತವ್ಯತಾಸಂಯುಕ್ತಃ ಇತ್ಯಾದಿ ಶಾಸ್ತ್ರೀಣೈವ ಸಮರ್ಥತೇ | ಅಂಶತ್ರಯಮ್ | ಯಥಾ ಚ ಕೃತ್ಸ್ಮಸ್ಯ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾದಿಪ್ರಕರಣಸ್ಯ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾದಿವಿದ್ಯುದ್ದೇಶತ್ವೇನ ಉಪಯೋಗಃ, ಏವಮ್ ಔಪನಿಷದಾತ್ಮೋಪಾಸನಪ್ರಕರಣಸ್ಯ ಆತ್ಮೋಪಾಸನವಿಧ್ಯುದ್ದೇಶತ್ವೇನೈವ ಉಪಯೋಗಃ | “ ನೇತಿ ನೇತಿ ” (೨-೩-೬), “ ಅಸ್ಮಿ ಲಮ್ ” (೩-೮-೮), “ ಏಕಮೇವಾದ್ವಿತ್ತೀಯಮ್ ” (ಛಾಂ. ೬-೨-೧) “ ಅಶನಾಯಾದ್ಯತೀತಃ ” (೩-೫-೧)² ಇತ್ಯೇವಮಾದಿವಾಕ್ಯಾನಾಮ್ ಉಪಾಸ್ಯಾತ್ಪ್ರಸ್ವರೂಪವಿಶೇಷಸಮರ್ಪಣೇನ ಉಪಯೋಗಃ | ಫಲಂ ಚ ನೋಕ್ಷಃ ಅವಿದ್ಯಾನಿವೃತ್ತಿರ್ವಾ ||

1. ‘ ಸಮರ್ಥತೇ ’ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆತ್ಮೋಪಾಸನೆಯ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯು ಪಾಕ್ಷಿಕವೋ, ನಿತ್ಯವೋ ?¹- ಎಂಬ (ಮಾತು) ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾಗಿರಲಿ. ಇದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಯೇ ಆಗಿರಬೇಕು ; ಏಕೆಂದರೆ ಜ್ಞಾನ, ಉಪಾಸನ- ಇವೆರಡೂ ಒಂದೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ (ಈ ಉಪಾಸನೆಯು) ಅಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.² 'ಅವನು ಅರಿಯನು' ಎಂದು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ 'ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು' ಎಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) ವೇದನ (ಅರಿವು), ಉಪಾಸನ- ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಒಂದೇ ಅರ್ಥವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ.³ " ಇದರಿಂದಲೇ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ," " ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು " (೧-೪-೧೦) ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದಲೂ (ತಿಳಿಯಬರುವ) ವಿಜ್ಞಾನವು ಉಪಾಸನೆಯೇ (ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ)⁴ ಈ ಉಪಾಸನೆಯು ಅಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ವಿಧಿಗೆ ತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬರಿಯ

1. " ಯತ್ನಾಕ್ಷಾತ್ " (೧-೪-೨, ೩-೫-೧) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ ಆದ ಜ್ಞಾನವು ನಿತ್ಯವಾಗಿ ಇದ್ದೇ ಇರುವದಾದ್ದರಿಂದ ಅವನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕಾದದ್ದಿಲ್ಲ. ಕರ್ಮವಿಧಿವಾಕ್ಯಜ್ಞಾನವು ಶ್ರುತಿಯಿಂದ ತಾನೇ ಆಗುವಂತೆ ಇದು ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ನಿಜವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು. ಹಸಿವು ಮುಂತಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಅದು ಮರೆಯಾಗಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿ ಅದು ಪಕ್ಷಪ್ರಾಪ್ತವೆಂದು ಅದನ್ನೇ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿಧಿಸುವದರಿಂದ ಇದು ನಿಜವು ವಿಧಿಯೆಂದೂ ಮುಂದೆ ಹೇಳಲಾಗುವದು.

2. ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ಶಬ್ದಜ್ಞಾನವಾದರೆ ವಿಧಿ ಬೇಕಾಗುವದಿಲ್ಲ ; ಆದರೆ ಶಬ್ದದಿಂದ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುತ್ತಿರುವವೆಂಬ ಉಪಾಸನೆಯೇ ಇಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಶಬ್ದದಿಂದ ಉಕ್ತವಾಗಿರುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ವಿಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯು ಭಾವ.

3. ಆತ್ಮಶಬ್ದದಿಂದಾಗುವ ಅರಿವೇ ಜ್ಞಾನವಾಗಿದ್ದರೆ " ಅವನು ಅರಿಯನು " ಎಂದೂ " ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು " ಎಂದೂ ಹೇಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನು ಅರಿಯನು ಎಂದರೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ- ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯು ಭಾವ.

4. " ಸ ಯೋಽತ ಏಕೈಕಮುಪಾಸೀತ " (ಯಾವನು ಒಂದೊಂದನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುವನೋ ಅವನು) " ಆತ್ಮೀತೈವಮುಪಾಸೀತ " (ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು, ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಸನಾಶಬ್ದವೇ ಇದೆ ; " ಅದು ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು) ಆದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು " (೧-೪-೧೦) ಎಂಬಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಜ್ಞಾನಮಾತ್ರದಿಂದ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವುಂಟಾಗಲಾರದಾದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನಾವೃತ್ತಿರೂಪವಾದ ಉಪಾಸನೆಯೇ ವಿವಕ್ಷಿತವೆನ್ನಬೇಕು- ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯು ಭಾವ.

ವಸ್ತುರೂಪವನ್ನು ಅನುವಾದನಾಡಿದರೆ ಮನುಷ್ಯರು (ಕರ್ಮದಲ್ಲಿ) ತೊಡಗುವ ದೆಂಬುದು ಹೊಂದುವದೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಯೇ.

ಕರ್ಮವಿಧಿಯಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಇದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಯೆನ್ನಬೇಕು. ಇದರ ವಿನಯ): 'ಯಾಗನಾಡಬೇಕು', 'ಹೋಮನಾಡಬೇಕು' ಮುಂತಾದವು ಗಳು ಕರ್ಮವಿಧಿಗಳು. "ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆನಾಡಬೇಕು", "ಎಲೆ ಆತ್ಮನನ್ನೇ ದರ್ಶನನಾಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು" (೨-೪-೫, ೪-೫-೬) ಮುಂತಾದ ಆತ್ಮೋಪಾಸನೆಯ ವಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಆ (ಕರ್ಮವಿಧಿಗಿಂತ) ಯಾವ ವಿಶೇಷವೂ ಕಂಡುಬರುವದಿಲ್ಲ.^೨ **ವಿಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ಮಾನಸಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ** (ಇದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಯೇ). ಹೇಗೆ ಯಾವ ದೇವತೆಗೆ ಹವಿಸ್ಸನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರೋ ಆ (ದೇವತೆಯನ್ನು) ವಸಟ್ಟಾರನಾಡುವವನಾಗಿ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಚಿಂತಿಸಬೇಕು" (ಐ.ಭಾ. ೩-೮-೧) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ಮಾನಸಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿರುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ "ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆ ನಾಡಬೇಕು", "(ಆತ್ಮನನ್ನು) ಮನನನಾಡತಕ್ಕದ್ದು, ನಿರಿದಿಧ್ಯಾಸನನಾಡತಕ್ಕದ್ದು" (೨-೪-೫, ೪-೫-೬) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಜ್ಞಾನರೂಪವಾದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನೇ ವಿಧಿಸಿರುತ್ತದೆ.^೩ ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಆರಿವು, ಉಪಾಸನೆ-ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳಿಗಿರದಕ್ಕೂ ಒಂದೇ ಅರ್ಥವೆಂದು (ಮೇಲೆ ನಾವು) ಹೇಳಿರುತ್ತೇವೆ.^೪

ಭಾವನಾಂಶತ್ರಯವು (ಇಲ್ಲಿಯೂ) ಹೊಂದುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ಒಪ್ಪಬೇಕು; ಇದರ ವಿನಯ): ಹೇಗೆ 'ಯಾಗನಾಡಬೇಕು' ಎಂಬ ಭಾವನೆ

1. ಪ್ರವರ್ತಕವಾಗಿದ್ದರೆ ವಾಕ್ಯವು ಬರಿಯ ಅನುವಾದವಾಗಿ ಅಪ್ರಮಾಣನೆನಿಸುವದು ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಅದೇ ಲಿಂಗೋಲ್ಲಂಘನಾತ್ಮಕವಾದಿಗಳೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿವೆ.

3. ಜ್ಞಾನವು ವಸ್ತುಬೋಧಕಮಾತ್ರವಿರುತ್ತದೆಯಾದರೂ ಅಷ್ಟು ಮಾತ್ರದಿಂದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಉಪಾಸನಾರೂಪವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನೇ ವಿಧಿಸಿವೆ ಎನ್ನಬೇಕು; ಆದ್ದರಿಂದ ಉಪಾಸನೆನಾಡಬೇಕು, ನಿರಿದಿಧ್ಯಾಸನನಾಡಬೇಕು. ಎಂದು ಜ್ಞಾನರೂಪವಾದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನೇ ವಿಧಿಸಿವೆ ಎನ್ನುವದು ಯುಕ್ತ.

4. ಕ್ರಿಯೆಯಿಲ್ಲದ ಜ್ಞಾನವು ವಿಧೇಯವಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾರೂಪವಾದ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವೆಂದು ಕರೆದಿದೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪಬೇಕು.

ಯಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ? ಏತರಿಂದ ? ಹೇಗೆ ? ಎಂದು ಭಾವ್ಯವೇ ಮುಂತಾದ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶತ್ರಯವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯೋ ಅದರಂತೆ ಉಪಾಸನೆಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಎಂಬೀ ಭಾವನೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸುವಾಗಲೂ ಏನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ? ಏತರಿಂದ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ? ಹೇಗೆ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ?-ಎಂಬೀ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯುಂಟಾಗಲಾಗಿ ಆತ್ಮನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು, ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ (ಉಪಾಸನೆ)ಮಾಡಬೇಕು, ತ್ಯಾಗಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ ಶಮದಮಉಪರತಿತಿತ್ವಯೇ ಮುಂತಾದ ಇತಿಕರ್ತವ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿ (ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಅಂಶತ್ರಯವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರವೇ (ತಿಳಿಸಿ) ಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಮತ್ತು ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸನೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಪ್ರಕರಣವೆಲ್ಲವೂ ಹೇಗೆ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸನೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ವಿಧಿಯನ್ನು ಉನ್ವೇಶಿಸಿಯೇ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ಔಪನಿಷದನಾದ ಆತ್ಮನ ಉಪಾಸನೆಯ ಪ್ರಕರಣವೂ ಆತ್ಮೋಪಾಸನಾವಿಧಿಯನ್ನು ದ್ವೇಶಿಸಿಯೇ ಉಪಯೋಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ. "ಇವಲ್ಲ, ಇವಲ್ಲ" (೨-೨-೬), "ಸ್ಥೂಲವಲ್ಲ" (೨-೮-೮), "ತನಗೆರಡನೆಯದಿಲ್ಲದ ಒಂದೇ" (ಭಾಂ. ೬-೨-೧), "ಹಸಿವು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಮೀರಿದ್ದು" (೨-೫-೧ರ ಅರ್ಥ) ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಉಪಾಸ್ಯ

1. ಏನನ್ನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಪುರುಷಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ವಿಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಎಂದರ್ಥ.

2. ಏನನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಎಂಬುದು ಭಾವ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದು. ಸ್ವರ್ಗವನ್ನು ಯಾಗದಿಂದ ಶ್ರಯಾಜನೇ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಾಧಿಸಬೇಕು-ಎಂಬಲ್ಲಿ ಭಾವ, ಕರಣ, ಇತಿಕರ್ತವ್ಯತೆ. ಈ ಮೂರೂ ಇವೆ.

3. ಇದನ್ನು ಅರ್ಥಭಾವನೆ ಎನ್ನುವರು. ಶಾಬ್ದಭಾವನೆಯಲ್ಲಿ ಲಿಜಾದಿಪದನೇ ವಿಧಿಯು, ಅದರ ಜ್ಞಾನನೇ ಕರಣವು, ಅರ್ಥವಾದ ಜ್ಞಾನನೇ ಇತಿಕರ್ತವ್ಯತೆ, ಪುರುಷಪ್ರವೃತ್ತಿಯೇ ಭಾವ್ಯ- ಹೀಗೆ ಮೂರು ಅಂಶಗಳಿರುವವು. ಬೃ. ವಾ.

4. ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಪ್ರಕರಣವೆಲ್ಲ ಹೇಗೆ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಕ್ಕೇ ಶೇಷವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದೆಲ್ಲವೂ ಜ್ಞಾನಾವೃತ್ತಿರೂಪವಾದ ಉಪಾಸನೇಗೆ ಶೇಷವು. ಉಪಾಸನೆಯೇ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನನೇ ಹೊರತು ಬರಿಯ ಜ್ಞಾನವು ಸಾಧಕವಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

ವಾದ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವಿಶೇಷವನ್ನು (ತಿಳಿಸಿ)ಕೊಡುವದರಿಂದ ಉಪಯೋಗವು.¹
(ಈ ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲವು) ಮೋಕ್ಷವು, ಅಥವಾ ಅವಿದ್ಯಾನಿವೃತ್ತಿಯು.²

ಜ್ಞಾನವಿಧಿವಾದದಲ್ಲಿ ಸಕ್ಷಾಂತರ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೬. ಅಪರೇ ವರ್ಣಯಂತಿ ಉಪಾಸನೇನ ಆತವಿಷಯಂ ವಿಶಿಷ್ಟಂ
ವಿಜ್ಞಾನಾಂತರಂ ಭಾವಯೇತ್ ತೇನ ಆತ್ಮಾ ಜ್ಞಾಯತೇ | ಅವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕಂ ಚ
ತದೇವ ನಾತ್ಮವಿಷಯಂ ವೇದವಾಕ್ಯಜನಿತಂ ವಿಜ್ಞಾನಮಿತಿ | ಏತಸ್ಮಿನ್ನರ್ಥೇ
ವಚನಾನ್ಯಪಿ “ವಿಜ್ಞಾಯ ಪ್ರಜ್ಞಾಂ ಕುರ್ವೀತ” (೪-೪-೨೧), “ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಃ
ಶ್ರೋತವ್ಯೇ ಮನ್ತವ್ಯೇ ನಿದಿಧ್ಯಾಸಿತವ್ಯಃ” (೨-೪-೫, ೪-೫-೬), “ಸೋಽನ್ವೇ
ಷ್ಯವ್ಯಃ ಸ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸಿತವ್ಯಃ” (ಛಾಂ. ೮-೭-೧) ಇತ್ಯಾದೀನೀತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು (ಈ ವಿಧಿಯನ್ನು ಹೀಗೆ) ವರ್ಣಿಸುತ್ತಾರೆ: ಉಪಾಸನೆಯಿಂದ ಆತ್ಮವಿಷಯವಾದ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.³ ಅದರಿಂದಲೇ ಆತ್ಮನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು; ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದೂ ಅದೇ ಹೊರತು ಆತ್ಮವಿಷಯಕವಾದ (ಬರಿಯ)

1. ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿಯೂ ವಿಧಿವಾಕ್ಯಗಳಿವೆ; ಅವಕ್ಕೆ ಶೇಷವಾಗಿ ಉಪಾಸ್ಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಈ ವಸ್ತುವಾಕ್ಯಗಳು ಬಂದಿವೆ ಎಂದು ಭಾವ. ಸೂ. ಭಾ. ೧-೧-೪ ನೆಯ ೨ನೆಯ ವರ್ಣಕವಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವನ್ನು ತೆಗೆದು ಖಂಡಿಸಿದೆ.

2. ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಲೋಕಾಂತರದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಯೇ ಮುಕ್ತಿಯ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಾಸನೆ ಬೇಕು-ಎಂಬುದು ಮೊದಲನೆಯ ಮತ; ಜ್ಞಾನಾವೃತ್ತಿರೂಪವಾದ ಉಪಾಸನೆಯಿಂದಲೇ ಅನಾದಿಕಾಲದಿಂದ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುವ ಅವಿದ್ಯಾವಾಸನೆಯನ್ನು ಕಳೆಯುವದಕ್ಕಾದೀತು ಎಂಬುದು ಎರಡನೆಯ ಮತ.

3. ಈ ಮತ್ತೊಂದು ಜ್ಞಾನವೇ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವು. ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವನ್ನು ಕೊಡುವ ಉಪಾಸನೆಗೆ ವಸ್ತುಜ್ಞಾನವು ಅಂಗಮಾತ್ರವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಭಾವ.

ವೇದವಾಕ್ಯ ಜನಿತವಿಜ್ಞಾನವಲ್ಲ.¹ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ “ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು” (೪-೪-೨೧),² (ಆತ್ಮನನ್ನೇ) ಕಾಣತಕ್ಕದ್ದು, ನಿರಿದ್ಧಾಸನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು” (೨-೪-೫, ೪-೫-೬), “ ಅವನನ್ನೇ ಹುಡುಕಬೇಕು, ಅವನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು” (ಛಾಂ. ೮-೭-೧) ಎಂದು ಮುಂತಾದ ವಚನಗಳೂ³ ಇವೆ (ಎಂಬುದು ಅವರ ಮತವು).

ಸಿದ್ಧಾಂತ : ವಾಕ್ಯಜನ್ಯಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆ ಕರ್ತವ್ಯವಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೭. ನ | ಅರ್ಥಾಂತರಾಭಾವಾತ್ | ನ ಚ “ ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ” ಇತ್ಯಪೂರ್ವವಿಧಿಃ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪಕಥನಾನಾತ್ಮಪ್ರತಿಷೇಧವಾಕ್ಯ ಜನಿತವಿಜ್ಞಾನವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅರ್ಥಾಂತರಸ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯಸ್ಯ ಮಾನಸಸ್ಯ ಬಾಹ್ಯಸ್ಯ ವಾ ಅಭಾವಾತ್ | ತತ್ರ ಹಿ ವಿಧೇಃ ಸಾಫಲ್ಯಂ ಯತ್ರ ವಿಧಿವಾಕ್ಯಶ್ರವಣಮಾತ್ರಜನಿತ ವಿಜ್ಞಾನವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಪುರುಷಪ್ರವೃತ್ತಿಗಮ್ಯತೇ | ಯಥಾ “ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾ ಸಾಭ್ಯಾಂ ಸ್ವರ್ಗಕಾಮೋ ಯಜೇತ” (?) ಇತ್ಯೇವಮಾದಾ | ನ ಹಿ ದರ್ಶಪೂರ್ಣ ಮಾಸನಾಕ್ಯ ಜನಿತವಿಜ್ಞಾನಮೇವ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾನುಷ್ಠಾನಮ್ | ತಚ್ಚ ಅಧಿಕಾರಾದ್ಯಪೇಕ್ಷಾನುಭಾವಿ | ನ ತು “ ನೇತಿ ನೇತಿ” (೨-೩-೬) ಇತ್ಯಾದ್ಯಾತ್ಮ ಪ್ರತಿಸಾದಕವಾಕ್ಯಜನಿತವಿಜ್ಞಾನವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾದಿವತ್ ಪುರುಷವ್ಯಾಪಾರಃ ಸಂಭವತಿ | ಸರ್ವವ್ಯಾಪಾರೋಪಶಮಹೇತುತ್ವಾತ್ ತದ್ವಾಕ್ಯ ಜನಿತವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ | ನ ಹ್ಯುದಾಸೀನವಿಜ್ಞಾನಂ ಪ್ರವೃತ್ತಿಜನಕಮ್ | ಅಬ್ರಹ್ಮಾನಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನನಿವರ್ತಕತ್ವಾಚ್ಚ “ ಏಕಮೇವಾದ್ವಿತೀಯಮ್” (ಛಾಂ. ೬-೨-೧) “ ತತ್ತ್ವಮಸಿ” (ಛಾಂ. ೬-೮-೭) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿವಾಕ್ಯಾನಾಮ್ | ನ ಚ

1. ವಾಕ್ಯಜನಿತಜ್ಞಾನವಾದ ಮೇಲೆ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರರೂಪವಾದ ಅನುಭವವೂ ಆಗತಕ್ಕದ್ದು ಉಳಿದಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ. ಈ ಪಕ್ಷವನ್ನು ಉಪನೇಶಪಾಹಸಿ, ಸೂತ್ರಭಾಷ್ಯ, ಮಾಂಡೂಕ್ಯಭಾಷ್ಯ- ಮುಂತಾದುವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಿಂಡಿಸಿದೆ.
2. ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ, ಪ್ರಜ್ಞೆಯೆಂಬ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು ಅನುಭವದಿಂದ. ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಭಾವ.
3. ಕೇಳತಕ್ಕದ್ದು ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ, ಮನನಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಎಂದು ಭಾವ.
4. ವಚನವೂ ಇದೆ ಎಂದದ್ದರಿಂದ ಯುಕ್ತಿಯೂ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಯಿತು. ವಾಕ್ಯವು ಸಂಸ್ಕೃತಾರ್ಥವನ್ನು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ; ವಾಕ್ಯಜನ್ಯಜ್ಞಾನದ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದಿಂತೂ ಗುಣ ಜ್ಞಾನವು ಅಖಂಡವಾದ ಆದ್ವೈತಾತ್ಮನನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ತನ್ನಿವೃತ್ತೌ ಪ್ರವೃತ್ತಿರುಪಸದ್ಯತೇ | ವಿರೋಧಾತ್ | ವಾಕ್ಯಜನಿತವಿಜ್ಞಾನ
 ಮಾತ್ರಾತ್ ನಾಬ್ರಹ್ಮಾನಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನನಿವೃತ್ತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | “ ತತ್ತ್ವಮಸಿ ”
 (ಛಾಂ. ೬-೮-೭), “ ನೇತಿ ನೇತಿ ” (೨-೩-೬), “ ಆತ್ಮೈವೇದಮ್ ”
 (ಛಾಂ. ೭-೨೫-೨), “ ಏಕಮೇವಾನ್ವಿತೀಯಮ್ ” (ಛಾಂ. ೬-೨-೧),
 “ ಬ್ರಹ್ಮೈವೇದಮಮೃತಮ್ ” (ಮುಂ. ೨-೨-೧೧), “ ನಾನ್ಯದತೋಽಪಿ ದ್ರಷ್ಟೃ ”
 (ಔ-೮-೧೧), “ ತದೇವ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಂ ವಿಧಿ ” (ಕೇ. ೧-೪-೧), ಇತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯಾನಾಂ
 ತದ್ವಾದಿತ್ವಾತ್ | ದ್ರಷ್ಟವ್ಯವಿಧೇರ್ವಿಷಯಸಮರ್ಪಕಾಣಿ ಏತಾನಿ ಇತಿ ಚೇತ್ |
 ನ | ಅರ್ಥಾನ್ತರಾಭಾವಾತ್ ಇತ್ಯುಕ್ತೋತ್ತರತ್ವಾತ್ | ಆತ್ಮನಸ್ತಸ್ವರೂಪಸಮರ್ಪ
 ಕೈರೇವ ವಾಕ್ಯೈಃ ತತ್ತ್ವಮಸೀತ್ಯಾದಿಭಿಃ ಶ್ರವಣಕಾಲ ಏವ ತದ್ವಶನಸ್ಯ ಕೃತ
 ತ್ವಾತ್ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯವಿಧೇರ್ನಾನುಷ್ಠಾನಾನ್ತರಂ ಕರ್ತವ್ಯಮ್ ಇತ್ಯುಕ್ತೋತ್ತರ
 ಮೇತತ್ | ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪಾನ್ವಾಖ್ಯಾನಮಾತ್ರೇಣ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನೇ ವಿಧಿಮನ್ತರೇಣ
 ನ ಪ್ರವರ್ತತೇ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಆತ್ಮವಾದಿವಾಕ್ಯಶ್ರವಣೇನ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಜನಿ
 ತತ್ವಾತ್ ಕಿಂ ಭೋಃ ಕೃತಸ್ಯ ಕರಣಮ್ ? ತಚ್ಚ್ರವಣೇಪಿ ನ ಪ್ರವರ್ತತೇ ಇತಿ
 ಚೇತ್ | ನ | ಅನವಸ್ಥಾಪ್ರಸಜ್ಞಾತ್ | ಯಥಾ ಆತ್ಮವಾದಿವಾಕ್ಯಾರ್ಥಶ್ರವಣೇ
 ವಿಧಿಮನ್ತರೇಣ ನ ಪ್ರವರ್ತತೇ ತಥಾ ವಿಧಿವಾಕ್ಯಾರ್ಥಶ್ರವಣೇಽಪಿ ವಿಧಿಮನ್ತರೇಣ
 ನ ಪ್ರವರ್ತಿಸ್ಯತ ಇತಿ ವಿಧ್ಯನ್ತರಾಪೇಕ್ಷಾ | ತಥಾ ತದರ್ಥಶ್ರವಣೇಽಪಿ ಇತ್ಯಾನವಸ್ಥಾ
 ಪ್ರಸಜ್ಯೇತ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಈ ಎರಡು ಮತಗಳೂ) ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಮಾಡ
 ತಕ್ಕದ್ದು ಇರುವದಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ‘ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡ
 ಬೇಕು’ ಎಂಬುದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೇಳುವ
 (ಅಥವಾ) ಅನಾತ್ಮವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವ ವಾಕ್ಯದಿಂದುಂಟಾದ ವಿಜ್ಞಾನ
 ಕ್ಷಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಮಾನಸವಾಗಲಿ ಬಾಹ್ಯವಾಗಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ
 ಮತ್ತೊಂದು (ಯಾವದೂ) ಇರುವದಿಲ್ಲ.¹ ಎಲ್ಲಿ ಬರಿಯ ವಿಧಿವಾಕ್ಯಶ್ರವಣವಿಂದ
 ಉಂಟಾಗುವ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಷಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಪುರುಷಪ್ರವೃತ್ತಿ (ಯುಂಟಾಗುವದು)
 ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯೋ ಅಲ್ಲಲ್ಲವೆ, ವಿಧಿಗೆ ಸಾರ್ಥಕ್ಯ ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ “ ದರ್ಶ
 ಪೂರ್ಣಮಾಸಗಳಿಂದ ಸ್ವರ್ಗಕಾಮನಾದವನು ಯಾಗಮಾಡಬೇಕು ” (?)
 ಎಂಬಿದೇ ಮುಂತಾದ (ವಿಧಿವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಜ್ಞಾನಕ್ಷಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಪುರುಷ
 ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿದೆ) ಹೇಗೆಂದರೆ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸವಿಧಿವಾಕ್ಯದಿಂದುಂಟಾಗುವ

1. ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಸಂತತಿ, ಅಥವಾ ಚಿತ್ರವೃತ್ತಿಜಿರೋಧ- ಇವನ್ನು ಮಾಡ
 ತಕ್ಕದ್ದು ಉಳಿದಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಎರಡು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಗಳನ್ನೂ ಇಷ್ಟರಲ್ಲಿಯೇ ಖಂಡಿಸಲಾಗುವದು.

విజ్ఞానవేదన దర్శనపూర్ణమాసద అనుష్ఠానవల్ల. ఆ (అనుష్ఠానవు) అధికారవేదన ముంతాదవుగళన్న అనుసరిసి ఆగతకృద్దాగిదే.¹ ఆదరే 'ఇదల్ల ఇదల్ల' (౨-౩-౬) ముంతాద ఆత్మప్రతిసాదకవాక్య దిందుంటాద విజ్ఞానకృంత బీరేయాగి దర్శనపూర్ణమాసద ముంతాద (వాక్యగళ విషయదల్లిరు)వంతే పురుషవ్యాపారవు ఆగువ హాగిల్ల. ఏకేందరే ఆ వాక్యదిందుంటాగువ విజ్ఞానవు ఎల్లా బగేయ వ్యాపారగళ నాశకే కారణవాగిరుత్తదే.² టుదాసీనవిజ్ఞానవు ప్రవృత్తియన్నంటుమాడలారదష్టే? "తనగేరడనేయిల్లద ఒందే" (భాం. ౬-౨-౧), "అదు నీనాగిరువే" (భాం. ౬-౮-౨) ఎంబిదే ముంతాద వాక్యగళు ఆబ్రహ్మ, అనాత్మ ఎంబ విజ్ఞానవన్ను³ తోలగిసువవాగిరువ దరిందలూ (హేగే), ఆ (విజ్ఞానవు) తోలగిదరే ప్రవృత్తియేంబుదు హేందువదూ ఇల్ల. ఏకేందరే (ఇవేరడక్కూ) విరూఢవిదే.⁴

(ఆక్షేప):— వాక్యదిందుంటాద బరియ జ్ఞానదింద ఆబ్రహ్మ, అనాత్మ- ఇవుగళ విజ్ఞానవు తోలగువదే ఇల్లవల్ల.⁵ !

(పరిహార):— హాగల్ల. ఏకేందరే "అదే నీనాగిరువే" (భాం. ౬-౮-౨) "ఇదల్ల, ఇదల్ల" (౨-౩-౬), "ఇదు ఆత్మనే" (భాం. ౬-౨౫-౨) "ఒందే ఎరడనేయిల్లదు" (భాం. ౬-౨-౧), "ఇదు అమృతవాద బ్రహ్మవే" (౨-౨-౧౧), "ఇదకృంత బీరేయాద దృష్ట్యవిల్ల" (౩-౮-౧౧)

1. కర్మవాక్యజ్ఞానవు యారిగాదరూ ఆగువదు. ఆదరే ఆయా వర్ణవే ముంతాద అధికారకారణవిదవదు మాత్ర ఆయా కర్మవన్ను మాడువదు.

2. తాను కర్మవల్ల, భోజ్యవల్ల- ఎంబ అరివు యావ వ్యాపారదల్లియూ తోడగిసువదిల్ల, ఎల్లా వ్యాపారగళన్ను బిడిసువదు. గి. భా. ౨-౨౧ (భా. భా. ౩౯)న్ను నోడి.

3. నాను బ్రహ్మవల్ల, నాను ఆత్మవల్ల, దేహాదిస్వరూపనే నాను ఎంబ అరివన్ను.

4. ఆత్మకత్తవిజ్ఞానక్కూ ప్రవృత్తిగూ విరూఢవియత్తదే; ప్రవృత్తిగే నాను కర్మ, భోజ్య- ఎంబ జ్ఞానవే బేకు.

5. వాక్యజ్ఞానవల్లవే మత్తోందు జ్ఞానవు బేకేంబ అభిప్రాయదింద పూర్వ పక్షి హిగేందిరుత్తానే.

“ ಅದೇ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ನೀನು ತಿಳಿ ” (ಕೇ. ೧-೪-೧) ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಅದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತವೆ.¹

(ಆಕ್ಷೇಪ):— ಈ ವಾಕ್ಯಗಳು (ಆತ್ಮನನ್ನು) ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು- ಎಂಬ ವಿಧಿಗೆ ವಿಷಯವಾದ (ಆತ್ಮನನ್ನು) ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆಯಲ್ಲವೆ ?²

(ಪರಿಹಾರ)— ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು) ಮತ್ತೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂದು (ಇದಕ್ಕೆ) ಆಗಲೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ. “ ಅದೇ ನೀನಾಗಿರುವೆ ” (ಛಾಂ. ೬-೮-೭) ಮುಂತಾದ ಆತ್ಮವಸ್ತುಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದಲೇ ಶ್ರವಣಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಆ (ಆತ್ಮನ) ದರ್ಶನವು ಆಗಿಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ದೃಷ್ಟವ್ಯ ವಿಧಿಯ (ಕಾರಣ)ದಿಂದ ಮತ್ತೇನೂ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಇರುವದಿಲ್ಲ- ಎಂದು ಇದಕ್ಕೆ ಆಗಲೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):— ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅನುವಾದಮಾಡಿದ ಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ (ಮತ್ತೆ ಯಾವ) ವಿಧಿಯೂ ಇಲ್ಲದೆ (ಯಾರೂ) ಪ್ರವರ್ತಿಸುವ ದಿಲ್ಲವಲ್ಲ!³

(ಪರಿಹಾರ):— ಆತ್ಮನನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಶ್ರವಣಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನವು ಉಂಟಾಗಿಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ, ಏತಕ್ಕಯ್ಯ, ಮಾಡಿದ್ದನ್ನೇ (ಮತ್ತೆ) ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ?⁴

(ಆಕ್ಷೇಪ):— ಆ (ವಾಕ್ಯ)ಶ್ರವಣದಲ್ಲಿಯೂ (ವಿಧಿಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ) ತೊಡಗಲಾರದಲ್ಲ!⁵

1. ನೀನು ಅಬ್ರಹ್ಮವಲ್ಲ, ಅನಾತ್ಮವಲ್ಲ, ಬ್ರಹ್ಮವೇ, ಆತ್ಮನೇ- ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತವೆ ಎಂದರ್ಥ, ವಾಕ್ಯಶ್ರವಣಮಾತ್ರದಿಂದ ಜ್ಞಾನವಾಗುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಸೂ. ೧-೧-೪, ೪-೧-೨ರಲ್ಲಿಯೂ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದೆ.

2. ಇಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಯುಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅನುವಾದಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗುವದು.

3. ಈ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವನ್ನು ಹಿಂದೆ ಭಾ.ಭಾ. ೧೩೪ರಲ್ಲಿ ಮಾಡಿತ್ತು.

4. ಜ್ಞಾನವೆಂಬುದು ಪುರುಷಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ, ಶ್ರವಣಮಾತ್ರದಿಂದ ಆಗುವ ವಸ್ತುಜ್ಞಾನವದು ಎಂದು ಭಾವ.

5. ವಿಧಿಯಿಲ್ಲದೆ ಯಾವ ವೈದಿಕಕ್ರಿಯೆಯೂ ಆಗಲಾರವೆಂದು ಭಾವ.

(ಸರಿಹಾರ):— ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಆಗ) ಅನವಸ್ಥೆ ಯಾದೀತು. ಹೇಗೆ ಆತ್ಮನನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯದರ್ಥವನ್ನು ಶ್ರವಣಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ವಿಧಿಯಿಲ್ಲದೆ ತೊಡಗಲಾರ(ನೆನ್ನುವಿರೋ) ಹಾಗೆಯೇ (ಆ) ವಿಧಿವಾಕ್ಯದರ್ಥವನ್ನು ಶ್ರವಣ ಮಾಡುವದಕ್ಕೂ (ಮತ್ತೊಂದು) ವಿಧಿಯಿಲ್ಲದೆ ತೊಡಗಲಾರದ್ದರಿಂದ (ಅದಕ್ಕಾಗಿ) ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಿಯು ಬೇಕಾಗುವದು, ಹಾಗೆಯೇ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶ್ರವಣಮಾಡುವದಕ್ಕೂ ತೊಡಗಲಾರನು. ಹೀಗೆ ಅನವಸ್ಥೆ ಯುಂಟಾದೀತು.¹

ಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಸಂತಾನವನ್ನು ವಿಧಿಸಿದೆ ಎಂಬುದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ
(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೮. ವಾಕ್ಯಜನಿತಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಸಂತತೇಃ ಶ್ರವಣವಿಜ್ಞಾನ ಮಾತ್ರಾತ್ ಅರ್ಥಾಂತರತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತತ್ವಾತ್ | ಯದೈವ ಆತ್ಮಪ್ರತಿಪಾದಕವಾಕ್ಯಶ್ರವಣಾತ್ ಆತ್ಮವಿಷಯಂ ವಿಜ್ಞಾನಮ್ ಉತ್ಪದ್ಯತೇ ತದೈವ ತದುವ್ಪದ್ಯಮಾನಂ ತದ್ವಿಷಯಂ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನಂ ನಿವರ್ತಯದೇವ ಉತ್ಪದ್ಯತೇ | ಆತ್ಮವಿಷಯಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನನಿವೃತ್ತೌ ಚ ತತ್ಪ್ರಭವಾಃ ಸ್ಮೃತಯೋ ನ ಭವನ್ತಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕೋಽನಾತ್ಮವಸ್ತು ಭೇದವಿಷಯಾಃ | ಅನರ್ಥತ್ವಾವಗತೇಶ್ಚ | ಆತ್ಮಾವಗತೌ ಹಿ ಸತ್ಯಮ್ ಅನ್ಯದ್ಭಸ್ತು ಅನರ್ಥತ್ವೇನ ಅವಗಮ್ಯತೇ | ಅನಿತ್ಯದುಃಖಾಶುದ್ಧಾಧಿಬಹುದೋಷವತ್ತ್ವಾತ್, ಆತ್ಮವಸ್ತುನಶ್ಚ ತದ್ವಿಲಕ್ಷಣತ್ವಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅನಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತೀನಾಮ್ ಆತ್ಮಾವಗತೇರಭಾವಪ್ರಾಪ್ತಿಃ | ಪಾರಿಶೇಷ್ಯಾತ್ ಆತ್ಮೈಕತ್ವವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಸಂತತೇರರ್ಥತ ಏವ ಭಾವಾತ್ ನ ವಿಧೀಯತ್ವಮ್ | ಶೋಕಮೋಹಭಯಾಯಾಸಾದಿದುಃಖದೋಷನಿವರ್ತಕತ್ವಾಚ್ಚ ತತ್ಸ್ಮೃತೇಃ | ವಿಪರಿತಜ್ಞಾನಪ್ರಭವೋ ಹಿ ಶೋಕಮೋಹಾದಿದೋಷಃ | ತಥಾ ಚ “ತತ್ರ ಕೋ ಮೋಹಃ” (ಈ. ೨), “ವಿದ್ವಾನ್ ನ ಬಿಭೇತಿ ಕುತಶ್ಚನ” (ಶ್ಲೋ. ೨-೯), “ಅಭಯಂ ಮೈ ಜನಕ ಪ್ರಾಪ್ತೋಽಸಿ” (ಛ. ೨-೪), “ಭಿದ್ಯತೇ ಹೃದಯಗ್ರನ್ಥಿಃ” (ಮುಂ. ೨-೨-೮) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಯಃ ||

1. “ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯೋಽಧ್ಯೇತವ್ಯಃ” ವೇದವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ವಿಧಿಯಿಂದ ಕರ್ಮವಿಧಿವಾಕ್ಯವನ್ನು ಶ್ರವಣಮಾಡುವಂತೆ ಆತ್ಮವಾಕ್ಯವನ್ನೂ ಶ್ರವಣಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೂ ಬೇರೆ ವಿಧಿ ಬೇಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಅನವಸ್ಥೆ ಬರುವದು ಎಂದು ಭಾವ. ವೇದಾಂತವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಬೇರೊಂದು ವಿಧಿ ಬೇಕೆಂಬ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಪ್ರಸ್ಥಾನದ ಮತವು ಈ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ವಾಕ್ಯದಿಂದುಂಟಾದ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ಮೃತಿಯ ಸಂತಾನವು ಬರಿಯ ಶ್ರವಣದಿಂದಾದ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಮತ್ತೊಂದು (ಮಾಡತಕ್ಕ) ಅರ್ಥವು (ಎನ್ನಬಹುದಲ್ಲ) !'

(ಪರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿದೆ.^೨ (ಇದರ ವಿವರ): ಯಾನಾಗ ಆತ್ಮನನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯಶ್ರವಣದಿಂದ ಆತ್ಮವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗುವದೋ ಆಗಲೇ ಅದು ಹುಟ್ಟುವಾಗಲೇ ಆ (ಆತ್ಮನ) ವಿಷಯವಾದ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ತೊಲಗಿಸಿಕೊಂಡೇ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಆತ್ಮವಿಷಯಕವಾದ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನವು ತೊಲಗಿದರೆ ಅದರಿಂದಾಗುವ ಸ್ಮೃತಿಗಳು, ಅಂದರೆ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಅನಾತ್ಮವಸ್ತುಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ (ಅವಿದ್ಯಾ)ಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಆಗುವ ಸ್ಮೃತಿಗಳು, ಉಂಟಾಗುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಅನರ್ಥವೆಂದು ತಿಳಿಯಬರುವದರಿಂದಲೂ (ಅವು ಉಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ). ಹೇಗೆಂದರೆ ಆತ್ಮನ ಅರಿವು ಉಂಟಾದರೆ ಮಿಕ್ಕ ವಸ್ತುವೆಲ್ಲ ಅನಿತ್ಯತ್ವ, ದುಃಖ, ಅಶುದ್ಧಿ-ಮುಂತಾದ ಬಹುದೋಷಗಳಿಂದ ಒಡಗೂಡಿರುವದರಿಂದಲೂ ಆತ್ಮವಸ್ತುವು ಅದಕ್ಕಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಅನರ್ಥವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅನಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ಮೃತಿಗಳು ಆತ್ಮನಿಶ್ಚಯದಿಂದ ಇಲ್ಲವಾಗುವವು. ಪರಿಶೇಷನ್ಯಾಯದಿಂದ ಆತ್ಮೈಕತ್ವವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಯು ಸಂತಾನವು ತಾನೇ ಉಂಟಾಗುವದರಿಂದ ಅದನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕಾದದ್ದಿರುವದಿಲ್ಲ. ಈ ಆತ್ಮ (ವಿಜ್ಞಾನ)ಸ್ಮೃತಿಯು ಶೋಕ, ವೋಹ, ಭಯ, ಆಯಾಸ- ಮುಂತಾದ ದುಃಖಗಳನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದರಿಂದಲೂ (ಅದನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕಾದದ್ದಿಲ್ಲ). ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನದಿಂದಾಗುವದಲ್ಲವೆ, (ಆ) ಶೋಕವೋಹಾದಿದೋಷವು? ಆದ್ದರಿಂದಲೇ

1. ವಾಕ್ಯಜನ್ಯಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅಜ್ಞಾನವು ಬಾಧಿತವಾದರೂ ಅದರ ಸ್ಮೃತಿಯು ಪ್ರಬಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ಮೃತಿಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು-ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದ ಪ್ರಮುಖ್ಯಾನವಾದಿಗಳೇ ಮುಂತಾದವರ ಮತವಿದು. ವಾಕ್ಯಜನ್ಯಜ್ಞಾನವಾದವನೇನೋ ಅವಿದ್ಯಾವಾಸನೆಯು ಇದ್ದೇ ಇರುವದೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಈಗಲೂ ಭಾವಮತೀನ್ಯಾಖ್ಯಾನಪ್ರಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಂಗೀಕೃತವಾಗಿದೆ.

2. ಇದೇ ಜ್ಞಾನನಿಷ್ಠೆಯು. ಗೀ. ಭಾ. ೧೮-೫೫ನ್ನು ನೋಡಿ. ಜೀವನ್ಮುಕ್ತಿಯ ಅನಂದಕ್ಕಾಗಿ ಜ್ಞಾನಿಯೂ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಬೇರೆ ಉಂಟು ಎಂಬ ಈಚಿನ ಕೆಲವರು ವೇದಾಂತಿಗಳ ಸಕ್ಷವು ಈ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ನಿರುದ್ಧ.

“ ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ನೋಹವು ? ” (ಈ. ೭), “ ಅರಿತವನು ಏತಕ್ಕೂ ಅಂಜುವದಿಲ್ಲ ” (ಶ್ರೀ. ೨-೯), “ ಜನಕನಿ, ಅಭಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವೆ ” (೪-೨-೪), “ ಹೃದಯ ಗ್ರಂಥಿಯು ನಾಶವಾಗುತ್ತದೆ ” (ಮುಂ. ೨-೨-೮)-ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ (ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಶೋಕಾದಿನಿವರ್ತಕತ್ವವು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ).

ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಚಿತ್ತವೃತ್ತಿನಿರೋಧವು ವಿಹಿತವಾಗಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೯. ನಿರೋಧಸ್ತುರ್ಹಿ ಅರ್ಥಾನ್ತರಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಅಥಾಪಿ ಸ್ಯಾತ್ ಚಿತ್ತವೃತ್ತಿನಿರೋಧಸ್ಯ ವೇದವಾಕ್ಯಜನಿತಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ಅರ್ಥಾನ್ತರತ್ವಾತ್, ತನ್ಮಾನ್ತರೇಷು ಚ ಕರ್ತವ್ಯತಯಾ ಅವಗತತ್ವಾತ್ ವಿಧೇಯತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ವೋಕ್ಷಸಾಧನಸ್ವೀನ ಆನವಗಮಾತ್ | ನ ಹಿ ವೇದಾನ್ತೇಷು ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ಅನ್ಯತ್ ಪರಮಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನತ್ವೇನ ಅವಗಮ್ಯತೇ | “ ಆತ್ಮಾನ ಮೇವಾವೇತ್ ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸರ್ವಮಭವತ್ ” (೧-೪-೧೦) “ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಾಪ್ನೋತಿ ಪರಮ್ ” (ಶ್ರೀ. ೨-೧), “ ಸ ಯೋಃ ಹ ವೈ ತತ್ಪರಮಂ ಬ್ರಹ್ಮ ವೇದ ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಭವತಿ ” (ಮುಂ. ೩-೨-೯), “ ಆಚಾರ್ಯವಾನ್ ಪುರುಷೋ ವೇದ ತಸ್ಯ ತಾವದೇವ ಚಿರಮ್ ” (ಛಾಂ. ೬-೧೪-೨), “ ಅಭಯಂ ಹಿ ವೈ ಬ್ರಹ್ಮ ಭವತಿ ಯ ಏವಂ ವೇದ ” (೪-೪ ೨೫) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಶ್ರುತಿಶತೇಭ್ಯಃ | ಅನನ್ಯಸಾಧನ ತ್ವಾಚ್ಚ ನಿರೋಧಸ್ಯ | ನ ಹಿ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನತತ್ಸ್ಮೃತಿಸಂತಾನವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಚಿತ್ತ ವೃತ್ತಿನಿರೋಧಸ್ಯ ಸಾಧನಮಸ್ತಿ | ಅಭ್ಯುಪಗಮ್ಯೇದಮುಕ್ತಮ್ | ನ ತು ಬ್ರಹ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅನ್ಯನ್ಮೋಕ್ಷಸಾಧನಮ್ ಅವಗಮ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಹಾಗಾದರೆ ನಿರೋಧವು (ವಾಕ್ಯಜ್ಞಾನವಾದ ಬಳಿಕ) ಮಾಡ ತಕ್ಕದ್ದು ಮತ್ತೊಂದು (ಸಾಧನವು) ಎಂದರೇ ? (ಇದರ ವಿವರ): ಒಂದುವೇಳೆ (ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು) ಹೀಗೂ ಇರಬಹುದು. ಚಿತ್ತವೃತ್ತಿನಿರೋಧವು ವೇದವಾಕ್ಯದಿಂದಂಟಾದ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೊಂದು (ಸಾಧನ)ವಾಗಿರುವದ ರಿಂದಲೂ ಬೇರೆಯ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ನೋಕ್ಷಕ್ಕಾಗಿ) ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಇಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು) ನಿಧಿಸಿದೆ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ವೋಕ್ಷಸಾಧನವೆಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ವೇದಾಂತಗಳಲ್ಲಿ^೧ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದದ್ದು ಪರಮಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಸಾಧನವೆಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರು

1. ಯೋಗಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ.

2. ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ.

ವದೇ ಇಲ್ಲ. “ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು ; ಆದರಿಂದ ಅದು ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು” (೧೪-೧೦) “ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡವನು ಪರಮ(ಪುರುಷಾರ್ಥವನ್ನು) ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ” (ಶ್ರೈ. ೨-೧), “ಯಾವನಾದರೂ ಆ ಪರಮಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ-(ಅವನು)ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ”(ಮುಂ. ೩-೨-೯) “ಆಚಾರ್ಯವಂತನಾದ ಪುರುಷನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ...ಅವನಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೇ ತಡ...” (ಭಾಂ. ೬-೧೪-೨), “ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ (ಅವನು) ಅಭಯವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ” (೪-೪-೨೫) ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ನೂರಾರು ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ).¹

ನಿರೋಧಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಧನವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ (ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ವಿಧಿಸ ತಕ್ಕದಿಲ್ಲವೆನ್ನಬೇಕು. (ಇದರ ವಿವರ): ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನ ಅದರ ಸ್ಮೃತಿಗಳ ಸಂತಾನ-ಇವುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಚಿತ್ತವೃತ್ತಿನಿರೋಧಕ್ಕೆ (ಬೇರೊಂದು) ಸಾಧನವೇ ಇರುವದಿಲ್ಲ.² (ನಿರೋಧವು ಮೋಕ್ಷಸಾಧನ)ವೆಂದೊಪ್ಪಿ ಈ ಮಾತನ್ನು ಆಡಿದೆವು ; ಆದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಮೋಕ್ಷ ಸಾಧನವು ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ.³

ಕರ್ಮವಿಧಿಯಂತೆ ಜ್ಞಾನನಾಕೃದಲ್ಲಿ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯಿರುವದಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪೦. ಆಕಾಂಕ್ಷಾಭಾವಾಚ್ಚ ಭಾವನಾಭಾವಃ | ಯದುಕ್ತಮ್ ಯಜೇತ ಇತ್ಯಾದೌ ಕಿಮ್? ಕೇನ? ಕಥಮ್? ಇತಿ ಭಾವನಾಕಾಂಕ್ಷಾಭಾವಾಂ ಫಲಸಾಧನೇತಿಕರ್ತವ್ಯತಾಭಿಃ ಆಕಾಂಕ್ಷಾಪನಯನಂ ಯಥಾ, ತದ್ವತ್ ಇಹಾಪಿ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನ ವಿಧಾನಪಿ ಉಪಪದ್ಯತೇ ಇತಿ | ತದಸತ್ | “ಏಕಮೇವಾದ್ವಿತೀಯಮ್” (ಭಾಂ. ೬-೨-೧), “ತತ್ತ್ವಮಸಿ” (ಭಾಂ. ೬-೮-೨), “ನೇತಿ ನೇತಿ” (೨-೩-೬), “ಅನಂತರಮಬಾಹ್ಯಮ್” (೨-೮-೮), “ಅಯಮಾತ್ಮಾ ಬ್ರಹ್ಮ” (೨೫-೧೯) ಇತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯಾರ್ಥವಿಜ್ಞಾನಸಮಕಾಲಮೇವ ಸರ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಾವಿನಿವೃತ್ತೇಃ | ನ ಚ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥವಿಜ್ಞಾನೇ ವಿಧಿಪ್ರಯುಕ್ತಃ ಪ್ರವರ್ತತೇ | ವಿಧ್ಯಂತರಪ್ರಯುಕ್ತೌ ಚ ಅನವಸ್ಥಾದೋಷಮನೋಚಾಮ | ನ ಚ ‘ಏಕಮೇವಾದ್ವಿತೀಯಂ ಬ್ರಹ್ಮ’ ಇತ್ಯಾದಿ ವಾಕ್ಯೇಷು ವಿಧಿರವಗಮ್ಯತೇ | ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪಾನ್ವಾಖ್ಯಾನೇನೈವ ಅವಸಿತತ್ವಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಭಾವನೆಯೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ‘ಯಾಗಮಾಡಬೇಕು’ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು? ಏತರಿಂದ? ಹೇಗೆ?—

1. ಈ ಶ್ರುತಿಗಳೆಲ್ಲ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮಜ್ಞಾನವೇ ಮೋಕ್ಷಸಾಧನವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತವೆ.
2. ಅದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವುಂಟಾದರೆ ಚಿತ್ತವೃತ್ತಿನಿರೋಧವು ತಾನೇ ಆಗುತ್ತದೆ.
3. ಹಾಗಾದೇ ಶ್ರುತಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತವೆ.

ಎಂಬ ಭಾವನಾಕಾಂಕ್ಷೆಯಾಗಲಾಗಿ ಫಲ, ಸಾಧನ, ಇತಿಕರ್ತವ್ಯತೆ- ಎಂಬವುಗಳಿಂದ ಹೇಗೆ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯು ತೊಲಗುವದೋ ಹಾಗೆ ಇಲ್ಲಿರುವ ಅತ್ಯವಿಜ್ಞಾನವಿಧಿಯಲ್ಲಿಯೂ (ಆಗುವದೆಂಬುದು) ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು (ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಭಾ. ಭಾ. ೧೩೪ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳುತ್ತಷ್ಟೆ. ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ 'ಎರಡನೆಯ ದಿಲ್ಲದ ಒಂದೇ' (ಭಾಂ. ೬-೨-೧), "ಅದೇ ನೀನಾಗಿರುವೆ" (ಭಾಂ. ೬-೮-೨), "ಇದಲ್ಲ, ಇದಲ್ಲ" (೨-೩-೬), "ಒಳಗಿಲ್ಲದ್ದು, ಹೊರಗಿಲ್ಲದ್ದು" (೨-೮-೮), "ಈ ಅತ್ಯನು ಬ್ರಹ್ಮವು" (೨-೫-೧೯)-ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಸಮಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳೂ ತೊಲಗುವವು.¹ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ವಿಧಿಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವದೂ ಇಲ್ಲ; ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಿಯಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದರೆ ಅನವಸ್ಥೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಆಗಲೆ ಭಾ. ಭಾ. ೧೩೬ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿಯೂ ಇರುತ್ತೀವೆ. "ಬ್ರಹ್ಮವು ತನಗೆರಡನೆಯದಿಲ್ಲದ ಒಂದು" (ಭಾಂ. ೬-೨-೧) ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಧಿಯಿವೆ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿಯೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಅತ್ಯಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿಯೇ (ಅವು) ಮುಗಿದಿವೆ.

ಅತ್ಯಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಶ್ರುತಿಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪೧. ವಸ್ತುಸ್ವರೂಪಾನ್ವಾಖ್ಯಾನಮಾತ್ರತ್ವಾತ್ ಆಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಅಥಾಪಿ ಸ್ಯತ್ ಯಥಾ 'ಸೋಽರೋದೀದ್ಯರೋದೀತ್ತದ್ವದ್ರಸ್ಯ ರುದ್ರತ್ವಮ್' (ಶ್ವೆ. ಸಂ. ೧-೫-೧-೧) ಇತ್ಯೇವಮಾದೌ ವಸ್ತುಸ್ವರೂಪಾನ್ವಾಖ್ಯಾನಮಾತ್ರತ್ವಾತ್ ಆಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಮ್, ಏವಮ್ ಆತ್ಮಾರ್ಥವಾಕ್ಯಾನಾಮಪಿ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ವಿಶೇಷಾತ್ | ನ ವಾಕ್ಯಸ್ಯ ವಸ್ತುಸ್ವರೂಪಾನ್ವಾಖ್ಯಾನಂ ಕ್ರಿಯಾನ್ವಾಖ್ಯಾನಂ ವಾ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಾಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕಾರಣಮ್, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ನಿಶ್ಚಿತಫಲವದ್ವಿಜ್ಞಾನೋತ್ಪಾದಕತ್ವಮ್ | ತದ್ಯತ್ರಾಸ್ತಿ ತತ್ ಪ್ರಮಾಣಂ ವಾಕ್ಯಮ್, ಯತ್ರ ನಾಸ್ತಿ ತದಪ್ರಮಾಣಮ್ | ಕಿಂಚ ಭೋಃ ಪೃಚ್ಛಾಮಸ್ತಾಮ್ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪಾನ್ವಾಖ್ಯಾನಪರೇಷು ವಾಕ್ಯೇಷು ಫಲವನ್ನಿಶ್ಚಿತಂ ಚ ವಿಜ್ಞಾನಮ್ ಉತ್ಪದ್ಯತೇ ನ ವಾ ? ಉತ್ಪದ್ಯತೇ ಚೇತ್ ಕಥಮಪ್ರಾಣ್ಯಮಿತಿ ? ಕಿಂ ವಾ ನ ಪಶ್ಯಸಿ ಅವಿದ್ಯಾಶೋಕಮೋಹಭಯಾದಿ ಸಂಸಾರಬೀಜದೋಷನಿವೃತ್ತಿಂ ವಿಜ್ಞಾನಫಲಮ್ ? ನ ಶೃಣೋಷಿ ವಾ ಕಿಂ " ತತ್ರ ಕೋ ನೋಹಃ ಕಃ ಶೋಕ ಏಕತ್ವಮನುಪಶ್ಯತಃ " (ಈ. ೭),

1. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೧-೧೪ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೩೮)ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದನು ಅಂತ್ಯಪ್ರಮಾಣವಿಚಾರವನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

“ ಮನ್ತ್ರವಿದೇವಾಸ್ಮಿ ನಾತ್ರವಿತ್ಸೋಽಹಂ ಭಗವಃ ಶೋಚಾಮಿ ತಂ ಮಾ ಭಗವಾಞ್ಞೋಕ್ಯಸ್ಯ ಪಾರಂ ತಾರಯತು” (ಭಾಂ. ೭-೧-೩) ಇತ್ಯೇವಮಾದ್ಯುಪನಿಷದ್ವಾಕ್ಯಶತಾನಿ? ಏವಂ ವಿದ್ಯತೇ ಕಿಂ ‘ಸೋಽರೋದೀತ್’ ಇತ್ಯಾದಿಸು ನಿಶ್ಚಿತಂ ಫಲವಚ್ಛ ವಿಜ್ಞಾನಮ್ ? ನ ಚೇದ್ವಿದ್ಯತೇ ಅಸ್ತಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಮ್ | ತದಪ್ರಾಮಾಣ್ಯೇ ಫಲವನ್ನಿಶ್ಚಿತವಿಜ್ಞಾನೋತ್ಪಾದಕಸ್ಯ ಕಿಮಿತ್ಯಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಂ ಸ್ಯತ್ | ತದಪ್ರಾಮಾಣ್ಯೇ ಚ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾದಿವಾಕ್ಯೇಷು ಕೋ ವಿಶ್ರಂಭಃ ? ನನು ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾದಿವಾಕ್ಯಾನಾಂ ಪುರುಷಪ್ರವೃತ್ತಿವಿಜ್ಞಾನೋತ್ಪಾದಕತ್ವಾತ್ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಮ್ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನವಾಕ್ಯೇಷು ತನ್ನಸ್ತೀತಿ | ಸತ್ಯಮೇವಮ್ | ಸೈಷ ದೋಷಃ | ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕಾರಣೋಪಪತ್ತೇಃ | ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕಾರಣಂ ಚ ಯಥೋಕ್ತಮೇವ ನಾನ್ಯತ್ | ಅಲಂಕಾರಶ್ಚಾಯಂ ಯತ್ಸರ್ವಪ್ರವೃತ್ತಿಬೀಜನಿರೋಧಫಲವದ್ವಿಜ್ಞಾನೋತ್ಪಾದಕತ್ವಮ್ ಆತ್ಮಪ್ರತಿಪಾದಕವಾಕ್ಯಾನಾಮ್, ನಾಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕಾರಣಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ):—(ಶ್ರುತಿಯು) ವಸ್ತುಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಅನುವಾದಮಾಡುವದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದೋಗುವದಲ್ಲ! (ಇದರ ವಿವರ): ಹೇಗೆ “ಅವನು ಆತ್ಮನು (ಅರೋದೀತ್)”; ಆತ್ಮನಲ್ಲ, ಅದೇ ರುದ್ರನ ರುದ್ರತ್ವವು” (ಶ್ರು. ಸಂ. ೧-೫-೧-೧) ಎಂಬಿದೇ ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ) ವಸ್ತುರೂಪವನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಅನುವಾದಮಾಡುವದರಿಂದ (ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ) ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿಲ್ಲವೋ, ಇದರಂತೆಯೇ ಆತ್ಮವೆಂಬ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೇಳುವ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ (ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿಲ್ಲ).

(ಸಿದ್ಧಾಂತ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇಲ್ಲಿ) ವಿಶೇಷವಿದೆ. ವಾಕ್ಯವು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೇಳುವದು ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವದು ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣ(ವಾಗುವ)ದಿಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ಫಲವುಳ್ಳ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವದೇ (ಕಾರಣವು). ಅದು ಎಲ್ಲದೆಯೋ ಆ ವಾಕ್ಯವು ಪ್ರಮಾಣವು, ಎಲ್ಲವೋ ಅದು ಅಪ್ರಮಾಣವು.

ಮತ್ತು, ಏನಯ್ಯ, ನಿನ್ನನ್ನು (ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು) ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೇಳುವ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಫಲವುಳ್ಳದ್ದೂ ನಿಶ್ಚಿತವೂ ಆದ ವಿಜ್ಞಾನವು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆಯೋ, ಇಲ್ಲವೋ? ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದರೆ (ಅದು) ಅಪ್ರ

1. ವಸ್ತುಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದಮಾತ್ರದಿಂದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಂಟಾಗಲಾರದು ಎಂದು (ಭಾ.ಭಾ. ೧೩೪) ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ್ದಕ್ಕೆ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಈಗ ಅನುವಾದ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಮಾಣವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಅವಿದ್ಯೆ, ಶೋಕ, ಮೋಹ, ಭಯ-ಮುಂತಾದ ಸಂಸಾರಬೀಜವಾಗಿರುವ ದೋಷಗಳು ತೊಲಗುವನೆಂಬ ವಿಜ್ಞಾನಫಲವನ್ನು ಕಂಡಿದೀಯೋ ಇಲ್ಲವೋ? ಅಥವಾ “ಏಕತ್ವವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವನನಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮೋಹವು, ಯಾವ ಶೋಕವು?” (ಈ. ೭), “ಮಂತ್ರವನ್ನು ಬಲ್ಲವನಾಗಿರುವನೇ ಹೊರತು ಆತ್ಮನನ್ನು ಬಲ್ಲವನಲ್ಲ, ಆ ನಾನು ಶೋಕಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ; ಆ ನನ್ನನ್ನು ಪೂಜ್ಯರಾದ (ತಾವು) ಶೋಕದ ದಡವನ್ನು ದಾಟಿಸಿ (ಮುಟ್ಟಿಸ)ಬೇಕು” (ಭಾಂ. ೭-೧-೨)-ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ನೂರಾರು ಉಪನಿಷದ್ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು (ನೀನು) ಕೇಳಿಲ್ಲವೆ? ಹೀಗೆ “ಅವನು ಆತ್ಮನು” (ತೈ. ೧-೫-೧-೧) ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ) ನಿಶ್ಚಿತವೂ ಫಲವುಳ್ಳದ್ದೂ ಆದ ವಿಜ್ಞಾನವು ಇದೆಯೇನು? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ (ಆದಕ್ಕೆ) ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವುಂಟಾಗಲಿ. (ಆದರೆ) ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವು (ಆದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ) ಫಲವುಳ್ಳ ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ (ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ) ಏತಕ್ಕೆ ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವುಂಟಾದೀತು? ಆದಕ್ಕೆ ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವುಂಟಾದರೆ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾದಿವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ(ಯಾದರೂ) ಯಾವ ವಿಶ್ವಾಸವುಂಟಾದೀತು?²

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ):—ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾದಿವಾಕ್ಯಗಳು ಪುರುಷಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ತಕ್ಕ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದರಿಂದ (ಅವಕ್ಕೆ) ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯ(ವುಂಟು). ಆದರೆ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನವ(ನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ) ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅದಿಲ್ಲವಲ್ಲ!³

(ಸಿದ್ಧಾಂತ):—ಇದು ನಿಜ. (ಆದರೆ) ಇದೇನೂ ದೋಷವಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ (ಇಲ್ಲಿಯೂ) ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವು ಇರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕಾರಣವು (ನಾವು) ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವದೇ ಹೊರತು ಬೇರೆಯಲ್ಲ,⁴ ಆತ್ಮಪ್ರತಿಪಾದಕವಾಕ್ಯ

1. ವಾಕ್ಯದಿಂದ ಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗುವದು, ಸಂಶಯವಾಗಲಿ ಭ್ರಾಂತಿಯಾಗಲಿ ಉಂಟಾಗದಿರುವದು. ಎಂಬ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕಾರಣವಿರುವದಲ್ಲದೆ ಅವಿಸ್ಮಯೇ ಮುಂತಾದ ಅನರ್ಥಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವದೆಂಬ ಫಲವೂ ಅನುಭವದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಅಪ್ರಮಾಣವೆಂದು ಹೇಗೆ ಹೇಳುವದು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಗೀ. ಭಾ. ೨-೨೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೦)ನ್ನು ನೋಡಿ.

3. ಈ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವನ್ನು ಸೂ. ಭಾ. ೧-೧-೪ರಲ್ಲಿಯೂ ಅನುಮಾದಮಾಡಿಕೊಂಡು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೮ರಲ್ಲಿ) ಖಂಡಿಸಿವೆ.

4. ಫಲವುಳ್ಳ ನಿಶ್ಚಿತಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ವಾಕ್ಯವು ಪ್ರಮಾಣವು, ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದು ಅಥವಾ ಮಾಡದಿರುವದು ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಲ್ಲ.

ಗಳು ಪ್ರವೃತ್ತಿಬೀಜಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾಶಮಾಡುವವೆಂಬ ಫಲವುಳ್ಳ ವಿಜ್ಞಾನ ವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದೆಂಬುದು ಅಲಂಕಾರವೇ ಹೊರತು ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ವಲ್ಲ.^೨

ವಿಜ್ಞಾಯ ಪ್ರಜ್ಞಾಂ ಕುರ್ವೀತ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳ ಗತಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧.೪.೨. ಯತ್ತೂಕ್ತಮ್ “ ವಿಜ್ಞಾಯ ಪ್ರಜ್ಞಾಂ ಕುರ್ವೀತ ” (೪-೪-೨೧) ಇತ್ಯಾದಿವಚನಾನಾಂ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥವಿಜ್ಞಾನವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಉಪಾಸನಾರ್ಥತ್ವಮ್ ಇತಿ | ಸತ್ಯನೇತತ್ | ಕಿಂ ತು ನಾಪೂರ್ವವಿದ್ಯಾರ್ಥತಾ ಪಕ್ಷೇ ಪ್ರಾಪ್ತಸ್ಯ ನಿಯ ಮಾರ್ಥತ್ವಿವ | ಕಥಂ ಪುನರುಪಾಸನಸ್ಯ ಪಕ್ಷಪ್ರಾಪ್ತಿಃ ? ಯಾವತಾ ಪಾರಿಶೇಷ್ಯಾತ್ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಸ್ತತ್ಪ್ರೀತಿನಿರ್ವೇಶಿ ಅ ಭಿ ಹಿ ತ ಮ್ | ಬಾಧಮ್ | ಯದ್ಯಪ್ಯೇವಮ್, ಶರೀರಾರಮ್ಭಕಸ್ಯ ಕರ್ಮಣೋ ನಿಯತಫಲತ್ವಾತ್ ಸಮ್ಯ ಗ್ಜ್ಞಾನಪ್ರಾಪ್ತವಸಿ ಅವಶ್ಯಂಭಾವಿನೀ ಪ್ರವೃತ್ತಿರ್ವಾಜ್ಞಾನಃಕಾಯಾನಾಮ್ | ಲಬ್ಧವೃತ್ತೇಃ ಕರ್ಮಣೋ ಬಲೀಯಸ್ತ್ವಾತ್ | ಮುಕ್ತೇಷ್ವಾದಿಪ್ರವೃತ್ತಿವತ್ | ತೇನ ಪಕ್ಷೇ ಪ್ರಾಪ್ತಂ ಜ್ಞಾನಪ್ರವೃತ್ತಿದೌರ್ಬಲ್ಯಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತ್ಯಾಗ ವೈರಾಗ್ಯಾದಿಸಾಧನಬಲಾವಲಮ್ಬೇನ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಸಂತರ್ನಿಯಂತವ್ಯಾ ಭವತಿ ನ ತ್ವಪೂರ್ವಾ ಕರ್ತವ್ಯಾ ಪ್ರಾಪ್ತತ್ವಾತ್ ಇತ್ಯವೋಚಾಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಪ್ತವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಸಂತಾನನಿಯಮವಿದ್ಯಾರ್ಥಾನಿ “ ವಿಜ್ಞಾಯ ಪ್ರಜ್ಞಾಂ ಕುರ್ವೀತ ” ಇತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯಾನಿ ಅನ್ಯಾರ್ಥಸಂಭವಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು “ ವಿಜ್ಞಾಯ ಪ್ರಜ್ಞಾಂ ಕುರ್ವೀತ ” (೪-೪-೨೧) ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯ ಗಳಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ (ಮಾಡತಕ್ಕ) ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು (ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ) ಹೇಳಿದ್ದನಲ್ಲ, ಇದು ನಿಜವೇ. ಆದರೆ (ಇವು) ಅಪೂರ್ವ ವಿಧಿಯನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಬಂದಿಲ್ಲ; (ಒಂದು) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಪ್ತವಾದದ್ದನ್ನು ನಿಯಮಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಬಂದಿವೆ.

1. ಅವಿದ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು.

2. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಮಾಣವಾಕ್ಯದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆ ವಾಕ್ಯಗಳು ಮಾಡುತ್ತಿವೆ ಎಂಬುದು ಅನುಭವದಲ್ಲಿದೆ. ಸೂ. ಭಾ. ೧-೪-೧೪ರ ಕೊನೆಯ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಉಪಾಸನವು (ಒಂದು) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಪರಿಶೇಷನ್ಯಾಯದಿಂದ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಸಂತತಿಯು ನಿತ್ಯವೇ ಎಂದು ನೀವೇ ಹೇಳಿದ್ದೀರಲ್ಲ !¹

(ಪರಿಹಾರ):—ನಿಜ. ಹೀಗೆಯೇ (ಸರಿ). ಆದರೂ ಶರೀರವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿರುವ (ಪ್ರಾರಬ್ಧ)ಕರ್ಮವು ನಿಯತವಾಗಿ ಫಲವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದರಿಂದ ಸನ್ಯುಗ್ಧವಾದವನಾದರೂ ವಾಚನಿಕಾಂಕ್ಷೆಯುಳ್ಳವನಾದರೂ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಅನುಭವವಾಗಿ ಆಗಿಯೇತೀರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಬಿಟ್ಟು ಬಾಣವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಂತೆ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಸಡೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಕರ್ಮವು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಬಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಈ) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ದೌರ್ಬಲ್ಯವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಯಿತು.² ಆದ್ದರಿಂದ ತ್ಯಾಗ, ವೈರಾಗ್ಯ- ಮುಂತಾದ ಸಾಧನದ ಬಲವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವದರಿಂದ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಯ ಸಂತಾನವನ್ನು ಒತ್ತಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೇ ಹೊರತು, ಹೊಸದಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಪ್ರಾಪ್ತವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಹಿಂಸೆಯೇ) ಹೇಳಿರುತ್ತೀವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಪ್ತವೇ ಆಗಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಗಳ ಸಂತಾನವನ್ನು (ನಿಲ್ಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ) ನಿಯಮವಿಧಿಗಾಗಿ³ “ವಿಜ್ಞಾನಯ ಪ್ರಜ್ಞಾಂ ಕುರ್ವಿಷತ” (ಆರಿತು ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು) ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಬಂದಿವೆ (ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ). ಏಕೆಂದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಅರ್ಥವು ಅವಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ.⁴

1. ಭಾ. ಭಾ. ೧೩೪ರಲ್ಲಿ ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳಿದೆ.

2. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕರ್ಮವು ಹೊಡೆಯಬಹುದೆಂದು ಒಪ್ಪಿ ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆದಿದೆ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟ. ಮುಂದೆ ಭಾ. ಭಾ. ೧೨೩ರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಿಗೆ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವುಂಟಾಗಲಾರವೆಂಬುದನ್ನು ಆಚಾರ್ಯರೇ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

3. ಇಲ್ಲಿ ನಿಯಮವಿಧಿಯನ್ನು ಹೇಳಿರುವುದು ಅಪೂರ್ವವಿಧಿವಾದವನ್ನು ಸಡಿಲಿಸುವದಕ್ಕೇ ಹೊರತು ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದಲ್ಲ ಎಂದು ವಾತ್ವಿಕಕಾರರು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ನಿಯಮವಿಧಿಯು ಅದೃಷ್ಟಾರ್ಥವಾಗಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಾರವೆಂದು ಅವರ ತಾತ್ಪರ್ಯ. ಜ್ಞಾನವು ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಾಧಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕರ್ಮವನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸೂ. ಭಾ. ೪-೧-೧೫ (ಭಾ. ಭಾ. ೫೩೨) ರಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವುದು ಇದಕ್ಕೆ ಪೋಷಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆರಬ್ಧಕರ್ಮದ ಫಲಗಳಿಂದ ಜ್ಞಾನಭೋಗಗಳಿಗೆ ವಿಸೋಧವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉ.ಸಾ. ಪದ್ಯ ೪-೪ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಸ್ಮೃತಿಸಂತಾನವು ನಿತ್ಯಪ್ರಾಪ್ತವೆಂಬುದೇ ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಹೃದಯವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಈ ವಾಕ್ಯವೂ ಒಂದು ಗಮಕ.

4. ಆರಿತುಕೊಂಡ ಬಳಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದರೆ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರರೂಪವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಜ್ಞಾನಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಕೆಲವರು ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರು. ವಾಕ್ಯದಿಂದಲೇ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವೆಂಬುದಾಗಿ ಬಿಡುವದರಿಂದ ಆ ಅರ್ಥವು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ.

ಆತ್ಮೇತಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಇತಿಶಬ್ದದ ಅರ್ಥ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪೩. ನನು ಅನಾತ್ಮೋಪಾಸನಮಿದಮ್ | ಇತಿ ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗಾತ್ | ಯಥಾ “ ಪ್ರಿಯಮಿತ್ಯೇತದುಪಾೀತ ” (೪-೧-೩) ಇತ್ಯಾದೌ ನ ಪ್ರಿಯಾದಿ ಗುಣ ಏವ ಉಪಾಸ್ಯಃ, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ, ಪ್ರಿಯಾದಿಗುಣವತ್ಪ್ರಾಣಾಸ್ತೇವ ಉಪಾಸ್ಯಮ್ | ತಥಾ ಇಹಾಪಿ ಇತಿ ಪರಾತ್ಪಶಬ್ದ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ ಆತ್ಮಗುಣವದನಾತ್ಮವಸ್ತು ಉಪಾಸ್ಯಮ್ ಇತಿ ಗಮ್ಯಶೇ | ಆತ್ಮೋಪಾಸ್ಯತ್ವವಾಕ್ಯವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಾಚ್ಚ | ಪರೇಣ ಚ ವಕ್ಯತಿ “ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಲೋಕಮುಪಾೀತ ” (೧-೪-೧೫) ಇತಿ | ತತ್ರ ಚ ವಾಕ್ಯೇ ಆತ್ಮೈವ ಉಪಾಸ್ಯತ್ವೇನ ಅಭಿಪ್ರೇತಃ | ದ್ವಿತೀಯಾಶ್ವನಣಾತ್ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಇತಿ | ಇಹ ತು ನ ದ್ವಿತೀಯಾ ಶ್ರೂಯಶೇ, ಇತಿಪರಶ್ಚ ಆತ್ಮಶಬ್ದಃ “ ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾೀತ ” ಇತಿ | ಅತೋ ನಾತ್ಮಾ ಉಪಾಸ್ಯಃ, ಆತ್ಮಗುಣಶ್ಚಾನ್ಯಃ ಇತಿ ತು ಅವಗಮ್ಯತೇ | ನ | ವಾಕ್ಯಶೇಷೇ ಆತ್ಮನ ಉಪಾಸ್ಯತ್ವೇನಾವಗಮಾತ್ | ಅಸ್ಥೈವ ವಾಕ್ಯಸ್ಯ ಶೇಷೇ ಆತ್ಮೈವ ಉಪಾಸ್ಯತ್ವೇನ ಅವಗಮ್ಯತೇ | “ ತದೇತತ್ ಪದನೀಯಮಸ್ಯ ಸರ್ವಸ್ಯ ಯದಯಮಾತ್ಮಾ ”. “ ಅನ್ಯ ರತರಂ ಯದಯಮಾತ್ಮಾ ” (೧-೪-೮), “ ಆತ್ಮಾನಮೇವಾವೇತ ” (೧-೪-೧೦) ಇತಿ | ಪ್ರವಿಷ್ಟಸ್ಯ ದರ್ಶನ ಪ್ರತಿಷೇಧಾತ್ ಅನುಪಾಸ್ಯತ್ವಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಯಸ್ಯಾತ್ಮನಃ ಪ್ರವೇಶ ಉಕ್ತಃ ತಸ್ಯೈವ ದರ್ಶನಂ ವಾಯತೇ “ ತಂ ನ ಪಶ್ಯಂತಿ ” ಇತಿ ಪ್ರಕೃತೋಪಾದಾನಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮನೋನುಪಾಸ್ಯತ್ವಮೇವ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅಕೃತ್ಸ್ನತ ದೋಷಾತ್ | ದರ್ಶನಪ್ರತಿಷೇಧೋನಕೃತ್ಸ್ನತ್ವನೋಷಾಭಿಪ್ರಾಯೇಣ ನಾತ್ಮೋಪಾಸ್ಯತ್ವಪ್ರತಿಷೇಧಾಯ | ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯಾವಿಶಿಷ್ಟತ್ವೇನ ವಿಶೇಷಣಾತ್ | ಆತ್ಮನಶ್ಚೇತ್ ಉಪಾಸ್ಯತ್ವಮ್ ಅನಭಿಪ್ರೇತಮ್, ಪ್ರಾಣನಾದ್ಯೈಕೈಕಕ್ರಿಯಾ ವಿಶಿಷ್ಟಸ್ಯ ಆತ್ಮನೋನಕೃತ್ಸ್ನತ್ವವಚನಮ್ ಅನರ್ಥಕಂ ಸ್ಯಾತ್ “ ಅಕೃತ್ಸ್ನೋಽಹ್ಯೇಷೋಽತ ಏಕೈಕೇನ ಭವತಿ ” ಇತಿ | ಅತಃ ಅನೈಕೈಕವಿಶಿಷ್ಟಸ್ವಾತ್ಮಾ ಕೃತ್ಸ್ನತ್ವಾತ್ ಉಪಾಸ್ಯ ಏವ ಇತಿ ಸಿದ್ಧಮ್ | ಯಸ್ಮು ಆತ್ಮಶಬ್ದಸ್ಯ ಇತಿಪರಃ ಪ್ರಯೋಗಃ ಸ್ ಆತ್ಮಶಬ್ದಪ್ರತ್ಯಯಯೋರಾತ್ಮತತ್ತ್ವಸ್ಯ ಪರಮಾರ್ಥತೋಽವಿಷಯತ್ವಜ್ಞಾಪನಾರ್ಥಃ |¹ ಅನ್ಯಥಾ ‘ಆತ್ಮಾನಮ್ ಉಪಾೀತ’ ಇತ್ಯವಕ್ಷತ್ | ತಥಾ ಚ ಅರ್ಥಾತ್ ಆತ್ಮನಿ ಶಬ್ದಪ್ರತ್ಯಯಾವನುಜ್ಞಾತೌ ಸ್ಯಾತಾಮ್ | ತಚ್ಚ ಆನಿಷ್ಟಮ್ | “ ನೇತಿ ನೇತಿ ” (೨-೩-೬), “ ವಿಜ್ಞಾತಾರಮರೇ ಕೇನ

1. ಸ ಎಂಬ ಮಾತಿಯ ಪಾಠವೇ ಉತ್ತಮ.
2. ಜ್ಞಾಪನಾರ್ಥಮ್ ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

ವಿಜಾನೀಯಾತ್” (೨-೪-೧೪, ೪೫-೧೫), “ಅವಿಜ್ಞಾತಂ ವಿಜ್ಞಾತ್ಯ” (೩-೮-೧೧), “ಯತೋ ವಾಚೋ ನಿವರ್ತನೈ | ಅಪ್ರಾಪ್ಯ ಮನಸಾ ಸಹ” (ಶ್ಲೋ. ೨-೯-೧೧)- ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ | ಯಸ್ಮು “ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಲೋಕಮುಪಾಸೀತ” (೧-೪-೧೫) ಇತಿ ತತ್ ಅನಾತ್ಮೋಪಾಸನಪ್ರಸಂಗನಿವೃತ್ತಿಪರತ್ವಾತ್ ನ ವಾಕ್ಯಾನ್ತರಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ):—ಇದು ಅನಾತ್ಮದ ಉಪಾಸನೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಇತಿ ಎಂಬ ಮಾತು (ಆತ್ಮಶಬ್ದದ) ಮುಂದೆ ಇದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಹೇಗೆ “ಇದನ್ನು ಪ್ರಿಯವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು” (೪-೧-೩), ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ) ಪ್ರಿಯವೇ ಮುಂತಾದ ಗುಣವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು (ಎಂದು ಹೇಳಿರುವ) ದಿಲ್ಲವೋ, ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಪ್ರಿಯಾದಿಗುಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಪ್ರಾಣವೇ ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ (ಆತ್ಮೇತಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ) ಇತಿ ಎಂಬುದು ಮುಂದೆ ಇರುವ ಆತ್ಮಶಬ್ದವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವದರಿಂದ ಆತ್ಮಗುಣವುಳ್ಳ ಅನಾತ್ಮವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು (ಎಂದಿದೆ) ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಆತ್ಮನೇ ಉಪಾಸ್ಯನೆಂದು (ಹೇಳುವ) ವಾಕ್ಯಕ್ಕೂ (ಇದಕ್ಕೂ) ವೈಲಕ್ಷಣವಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಮುಂದೆ “ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಲೋಕಮುಪಾಸೀತ” ಆತ್ಮನೆಂಬ ಲೋಕವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು. (೧-೪-೧೫) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಆ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಂತೂ ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅಭಿಪ್ರೇತವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಏಕೆಂದರೆ ‘ಆತ್ಮನನ್ನೇ’ (ಆತ್ಮಾನಮೇವ) ಎಂದು (ಅಲ್ಲಿ) ದ್ವಿತೀಯಾ(ವಿಭಕ್ತಿಯನ್ನು) ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯಾ(ವಿಭಕ್ತಿಯು) ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿಲ್ಲ, ‘ಆತ್ಮತೈವೋಪಾಸೀತ’ ಎಂದು ಇತಿಪರವಾಗಿಯೂ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಇಲ್ಲಿ) ಆತ್ಮನು ಉಪಾಸ್ಯನಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಆತ್ಮಗುಣವುಳ್ಳ ಮತ್ತೊಂದೇ (ಉಪಾಸ್ಯವು) ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತ):—ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ವಾಕ್ಯಶೇಷದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನೇ ಉಪಾಸ್ಯನೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಇದೇ ವಾಕ್ಯದ ಶೇಷದಲ್ಲಿ “ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಆ ಇದೇ ಪದನೀಯವು”, “(ಮಿಕ್ಕೈಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ) ಒಳಗಿರುವ ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬುದೇ (ಪ್ರಿಯವಾದದ್ದು)” (೧-೪-೮),¹ “ತನ್ನನ್ನೇ ಆರಿತು ಕೊಂಡಿತು” (೧-೪-೧೦)-ಎಂದು ಆತ್ಮನೇ ಉಪಾಸ್ಯನೆಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

1. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿಲ್ಲವಾದರೂ ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ.

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ):—ಪ್ರವೇಶಮಾಡಿದ (ಆತ್ಮನನ್ನು) ಕಾಣದೆ ಇರುವುದು ಎಂದಿರುವದರಿಂದ (ಆವನು) ಉಪಾಸ್ಯನಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಯಾವ ಆತ್ಮನಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಹೇಳಿದೆಯೋ ಆವನನ್ನೇ ಕಾಣದಿರುವರೆಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. “ಆವನನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇರುವರು” ಎಂದು ಪ್ರಕೃತನಾದ (ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಸರ್ವನಾಮ ದಿಂದ ಪರಾಮರ್ಶಿ) ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವದರಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ). ಆದ್ದರಿಂದ ಉಪಾಸ್ಯನಲ್ಲವೆಂಬುದೇ (ಸರಿ).

(ಸಿದ್ಧಾಂತ):—ಹಾಗಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಅಕೃತ್ಸ್ಮತ್ವವೆಂಬ ದೋಷವನ್ನು (ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಣದಿರುವರೆಂದು) ದರ್ಶನವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆದಿರುವುದು (ಇದರಲ್ಲಿ) ಅಕೃತ್ಸ್ಮತ್ವವೆಂಬ ದೋಷವಿದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದಲೇ ಹೊರತು ಆತ್ಮನು ಉಪಾಸ್ಯನಲ್ಲವೆನ್ನುವದಕ್ಕೋಸ್ಕರ (ಹೇಳಿ)ದ್ದಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇಲ್ಲಿ) ಪ್ರಾಣನವೇ ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯಾವಿಶಿಷ್ಟ ಎಂದು ವಿಶೇಷಣವನ್ನು (ಕೊಟ್ಟಿದೆ). ಆತ್ಮನು ಉಪಾಸ್ಯನೆಂಬುದು ಅಭಿಪ್ರೇತವಲ್ಲದೆ ಇದ್ದರೆ ಪ್ರಾಣನವೇ ಮುಂತಾದ ಒಂದೊಂದು ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಆತ್ಮನು ಅಕೃತ್ಸ್ಮನು ಎಂದು “ಇವನು ಅಕೃತ್ಸ್ಮನೇ ಈ ಒಂದೊಂದರಿಂದ (ಕೂಡಿದವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ” ಎಂಬ (ವಾಕ್ಯದಿಂದ) ಹೇಳಿರುವುದು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ (ಇದರಲ್ಲಿ) ಒಂದೊಂದರಿಂದಲೇ ಕೂಡಿರುವನಲ್ಲದ ಆತ್ಮನಾದರೆ ಕೃತ್ಸ್ಮವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಉಪಾಸ್ಯನೇ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

ಇನ್ನು ಆತ್ಮಶಬ್ದವನ್ನು ಇತಿಪರವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಆತ್ಮ ಎಂಬ ಶಬ್ದಪ್ರತ್ಯಯಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವವು ನಿಜವಾಗಿ ವಿಷಯವಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿರುತ್ತದೆ); ಹಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ “ಆತ್ಮನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು” ಎಂದೀ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿಯೇ (ಶ್ರುತಿಯು) ಹೇಳುತ್ತಿತ್ತು. ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಆತ್ಮ (ವಿಷಯದಲ್ಲಿ) ಶಬ್ದಪ್ರತ್ಯಯಗಳೂ (ಉಂಟೆಂದು) ಒಪ್ಪಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅದು ಇಷ್ಟವಲ್ಲ. “ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ” (೨-೩-೬), “ಎಲೆ, ವಿಜ್ಞಾತೃವನ್ನು ಏತರಿಂದ ಅರಿತುಕೊಂಡಾನು?” (೨-೪-೧೪, ೪೫-೧೫) “ಅವಿಜ್ಞಾತವು ವಿಜ್ಞಾತೃ” (೨-೮-೧೧), “ಯಾವದರಿಂದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಮನಸ್ಸಿನೊಡನೆ (ಆದನ್ನು) ಪಡೆಯದೆ ಹಿಂದಿರುಗುವವೋ” (ತೈ. ೨-೯-೧೧)-ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು “ಆತ್ಮಾನನಿವೇನ ಲೋಕಮುಪಾ

1. ವಾಕ್ಯಶೇಷದಿಂದ ಆತ್ಮನು ಉಪಾಸ್ಯನೇ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವಂತೆಯೇ ಇತಿಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವ.
2. ಆತ್ಮನು ಆತ್ಮಶಬ್ದವಾಚ್ಯನೂ ಅಲ್ಲ, ಆತ್ಮಶಬ್ದಪ್ರತ್ಯಯಗೋಚರನೂ ಅಲ್ಲ. ಛಾಂ. ಭಾ. ೭.೧-೧ ನ್ನು ನೋಡಿ.

ಸೀತ” (೧-೪-೧೫) (ಆತ್ಮನೆಂಬ ಲೋಕವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು) ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಅನಾತ್ಮವನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬಹುದೆಂಬ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನು, ನಿವೃತ್ತಿಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವುಳ್ಳದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ವಾಕ್ಯವಲ್ಲ.¹

ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಏಕೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪೪. ಅನಿರ್ಜ್ಞಾತತ್ವನಾಮಾನ್ಯಾತ್ ಆತ್ಮಾ ಜ್ಞಾತವ್ಯಃ, ಅನಾತ್ಮಾ ಚ | ತತ್ರ ಕಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮೋಪಾಸನೇ ಏವ ಯಶ್ಚ ಅಜ್ಞೇಯತೇ ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ ಇತಿ, ನೇತರವಿಜ್ಞಾನೇ ಇತಿ ? ಆತ್ಮೋಚ್ಯತೇ | ತದೇತದೇವ ಪ್ರಕೃತಂ ಪದನೀಯಂ ಗಮನೀಯಂ ನಾನ್ಯತ್ | ‘ಅಸ್ಯ ಸರ್ವಸ್ಯ’ ಇತಿ ನಿರ್ಧಾರಣಾರ್ಥಾ ಷಷ್ಠೀ ಅಸ್ಮಿನ್ ಸರ್ವಸ್ಮಿನ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಯದಯಮಾತ್ಮಾ ಯವೇತತ್ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವಮ್ | ಕಿಂ ನ ವಿಜ್ಞಾತವ್ಯಮೇವ ಅನ್ಯತ್ ? ನ ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಜ್ಞಾತವ್ಯಸ್ವೇಷಿ ನ ಪೃಥಗಾಜ್ಞಾನಾಂತರಮ್ ಅಪೇಕ್ಷತೇ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಾತ್ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಅನೇನ ಆತ್ಮನಾ ಜ್ಞಾತೇನ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಏತತ್ ಸರ್ವಮ್ ಅನಾತ್ಮಜಾತಮ್ ಅನ್ಯದ್ಯತ್ ತನ್ನರ್ವಂ ಸಮಸ್ತಂ ವೇದ ಜಾನಾತಿ | ನನ್ನನ್ಯಜ್ಞಾನೇನ ಅನ್ಯತ್ ನ ಜ್ಞಾಯತ ಇತಿ ? ಅಸ್ಯ ಪರಿಹಾರಂ ದುಸ್ತುಭ್ಯಾದಿಗ್ರಂಥೇನ ವಕ್ಷ್ಯಾಮಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ನಿಶ್ಚೇಷವಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸಮಾನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಆತ್ಮನನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅನಾತ್ಮವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ “ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು” ಎಂದು ಆತ್ಮೋಪಾಸನೆಯಲ್ಲಿಯೇ (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) ಯಶ್ಚವನ್ನು ಮಾಡಿರುವದೇಕೆ ? ಇನ್ನೊಂದರ ಅರಿವಿನಲ್ಲಿ ಏಕೆ (ಮಾಡಿ)ಲ್ಲ ?, ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ಪ್ರಕೃತವಾದ ಆ ಇದೇ ಪದನೀಯವು, (ಹೋಗಿ) ಸೇರತಕ್ಕದ್ದು, ಮತ್ತೊಂದಲ್ಲ. ‘ಅಸ್ಯ ಸರ್ವಸ್ಯ’ ಎಂಬುದು

1. ಆತ್ಮನೆಂಬ ಲೋಕವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ಎಂದರೆ ಅನಾತ್ಮಲೋಕವನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ ಎಂದೇ ಅರ್ಥ. ಅಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೊಸವೇನನ್ನೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ ಮುಂದೆ ಆ ಶ್ರುತಿಯು ಭಾಷ್ಯವನ್ನೂ ಅದರ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನೂ ನೋಡಿ.

2. ಈ “ಆತ್ಮನೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಇದೇ” ಎಂದು ಅನ್ವಯ ; ಸರ್ವನಾಮದಿಂದ ಪ್ರಕೃತನಾದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ನಿರ್ಧಾರಣಾರ್ಥದಲ್ಲಿ (ಬಂದಿರುವ) ಷಷ್ಠಿಯು, ಇದರಲ್ಲೆಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಈ ಆತ್ಮನಿದಾನಲ್ಲ, ಈ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವವಿದೆಯಲ್ಲ (ಇದೇ ಪದನೀಯವು, ಅರಿತುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು).

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಹಾಗಾದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದ್ದೇ ಅಲ್ಲವೇನು ?

(ಪರಿಹಾರ):—(ಹಾಗೇನೂ) ಅಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ (ಆದೂ) ಅರಿಯತಕ್ಕದ್ದೇ ಆದರೂ (ಆದನ್ನು ಅರಿಯುವದಕ್ಕೆ) ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯು ಜ್ಞಾನವು ಬೇಕಿರುವದಿಲ್ಲ.

(ಪ್ರಶ್ನೆ):—ಏಕೆ ?

(ಉತ್ತರ):—ಏಕೆಂದರೆ (ಈ) ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದಲೇ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ (ಈ) ಅನಾತ್ಮಜ್ಞಾನವನ್ನೆಲ್ಲ, ಸಮಸ್ತವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಒಂದರ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದು ಆಗಲಾರದಲ್ಲ !

(ಪರಿಹಾರ):—ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ದುಂದುಭ್ಯಾದಿಗ್ರಂಥ (೨-೨-೭ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ)ದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವೆವು.

ಆತ್ಮನನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪೫. ಕಥಂ ಪುನರೇತತ್ ಪದನೀಯಮ್ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯಥಾ ಹ ವೈ ಲೋಕೇ ಪದೇನ | ಗವಾದಿಖುರಾಜ್ಞತೋ ದೇಶಃ ಪದಮಿತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ತೇನ ಪದೇನ ನಷ್ಟಂ ವಿವಿತ್ತಿತಂ ಪಶುಂ ಪದೇನ ಅನ್ವೇಷಮಾಣಃ ಅನುವಿನ್ದೇತ್ | ಲಭೇತ್ | ಏವಮ್ ಆತ್ಮನಿ ಲಭ್ಯೇ ಸರ್ವಮ್ ಅನುಲಭತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ನನು ಆತ್ಮನಿ ಜ್ಞಾತೇ ಸರ್ವಮನ್ಯತ್ ಜ್ಞಾಯತೇ ಇತಿ ಜ್ಞಾನೇ ಪ್ರಕೃತೇ ಕಥಂ ಲಾಭೋಽಪ್ರಕೃತಃ ಉಚ್ಯತ ಇತಿ ? ನ | ಜ್ಞಾನಲಾಭಯೋರೇಕಾರ್ಥತ್ವಸ್ಯ ವಿವಕ್ಷಿತತ್ವಾತ್ | ಆತ್ಮನೋ ಹಿ ಅಲಾಭೋಽಜ್ಞಾನಮೇವ | ತಸ್ಮಾತ್ ಜ್ಞಾನಮೇವ ಆತ್ಮನೋ ಲಾಭಃ, ನಾನಾತ್ಮಲಾಭವತ್ ಅಪ್ರಾಪ್ತಪ್ರಾಪ್ತಿಲಕ್ಷಣ ಆತ್ಮಲಾಭಃ | ಲಬ್ಧಲಬ್ಧವ್ಯಯೋರ್ಭೇದಾಭಾವಾತ್ | ಯತ್ರ ಹಿ ಆತ್ಮನೋಽನಾತ್ಮಾ ಲಬ್ಧವೈಶ್ವೇ ಭವತಿತತ್ರ ಆತ್ಮಾ ಲಬ್ಧಾ, ಲಬ್ಧವೈಶ್ವೇನಾತ್ಮಾ | ಸ ಚ ಅಪ್ರಾಪ್ತಃ ಉತ್ಪಾದ್ಯಕ್ರಿಯಾ

1. ಇದು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಶೇಷಷಷ್ಠೀವಿಭಕ್ತಿ ಎಂಬ ಮತವನ್ನು ಶಂಕಿಸಿ ಆತ್ಮಾನಾತ್ಮಗಳಿಗೆ ಯಾವ ನಿಜವಾದ ಸಂಬಂಧವೂ ಇಲ್ಲವೆಂಬ ಯುಕ್ತಿಯಿಂದ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಪಂಡರಿಸಿದೆ. ಈ ಮತವೂ ವಾರ್ತಿಕಸಮ್ಮತವೆಂಬ ಟೀಕಾಕಾರರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು ಸರಿಯಲ್ಲ.

ವ್ಯವಹಿತಃ^೧ ಕಾರಕವಿಶೇಷೋಪಾದಾನೇನ ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಮ್ ಉತ್ಪಾದ್ಯ ಲಬ್ಧವ್ಯಃ | ಸ ತು ಅಪ್ರಾಪ್ತಿಲಕ್ಷಣೋಽನಿತ್ಯಃ | ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನಜನಿತಕಾಮಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಭವತ್ವಾತ್ ಸ್ವಪ್ನೇ ಪುತ್ರಾದಿಲಾಭವತ್ | ಅಯಂ ತು ತದ್ವಿಪರೀತ ಆತ್ಮಾ | ಆತ್ಮತ್ವಾದೇನ ನೋತ್ಪಾದ್ಯಕ್ರಿಯಾವ್ಯವಹಿತಃ | ನಿತ್ಯಲಬ್ಧಸ್ವರೂಪತ್ವೇಽಪಿ ಸತಿ ಅವಿದ್ಯಾನೂತ್ರಂ ವ್ಯವಧಾನಮ್ | ಯಥಾ ಗೃಹ್ಯಮಾಣಾಯಾ ಅಪಿ ಶುಕ್ತಿ ಕಾಯಾ ವಿಸರ್ಯಯೇಣ ರಜತಾಭಾಸಾಯಾ ಅಗ್ರಹಣಂ ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನವ್ಯವ ಧಾನನೂತ್ರಮ್ ತಥಾ ಗ್ರಹಣಂ ಜ್ಞಾನನೂತ್ರಮೇವ | ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನವ್ಯವ ಧಾನಾಪೋಹಾರ್ಥತ್ವಾತ್ ಜ್ಞಾನಸ್ಯ | ಏವಮಿಹಾಪಿ ಆತ್ಮನೋಽಲಾಭೋಽವಿದ್ಯಾ ಮಾತ್ರವ್ಯವಧಾನಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ವಿದ್ಯಯಾ ತದಪೋಹನಮೇವ ಲಾಭಃ ನಾನ್ಯಃ ಕದಾಚಿದವ್ಯುಸಪದ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮಲಾಭೇ ಜ್ಞಾನಾತ್ ಅರ್ಥಾಂತರಸಾಧನಸ್ಯ ಅನರ್ಥಕ್ಯಂ ವಕ್ಷ್ಯಾಮಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ನಿರಾಶಬ್ಧಮೇವ ಜ್ಞಾನಲಾಭಯೋ ರೇಕಾರ್ಥತ್ವಂ ಏವಕ್ವನ್ ಆಹ ಜ್ಞಾನಂ ಪ್ರಕೃತ್ಯ, 'ಅನುವಿನ್ದೇತ್' ಇತಿ | ವಿನ್ದ ತೇರ್ಲಾಭಾರ್ಥತ್ವಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಇದು ಪದನೀಯವೆಂದರೆ ಹೇಗೆ? -ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪದದಿಂದ- ಹಸು ಮುಂತಾದ ಗೊರಸಿನ ಗುರುತುಳ್ಳ ನೆಲವನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ಪದವೆಂದು ಕರೆದಿದೆ- ಆ ಪದದಿಂದ-ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರುವ, ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿ ರುವ ಪಶುವನ್ನು ಹೆಜ್ಜೆಯ ಗುರುತಿನಿಂದ ಹುಡುಕುತ್ತಾ (ಅನುವಿನ್ದೇತ್) ಅನೇಲೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ, ಹೀಗೆ ಆತ್ಮನನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ (ಅದರ) ಹಿಂದೆಯೇ ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):—ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಮಿಕ್ಕದ್ದೆಲ್ಲವೂ ಜ್ಞಾನವಾಗು ವದು ಎಂದು ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ, ಅವು ಅಪ್ರಕೃತವಾಗಿ ಲಾಭವನ್ನು^೨ ಹೇಳಿದ್ದು ಹೇಗೆ (ಸರಿ)?

(ಪರಿಹಾರ):—ಹಾಗಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಜ್ಞಾನಲಾಭಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಒಂದೇ ಅರ್ಥವೆಂದು ಇಲ್ಲಿ ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಆತ್ಮನನ್ನು ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳದಿರುವವೆಂದರೆ ಅಜ್ಞಾನವೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನವೇ ಆತ್ಮನ ಲಾಭವೇ ಹೊರತು ಅನಾತ್ಮಲಾಭದಂತೆ ಆತ್ಮಲಾಭವು ಪಡೆಯದೆ ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ಪಡೆದು

1. ' ಉತ್ಪಾದ್ಯಾದಿಕ್ರಿಯಾವ್ಯವಹಿತಂ ' ಎಂಬ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಆದಿ ಹೆಚ್ಚು.

2. ಜ್ಞಾನನೂತ್ರದಿಂದ ವಸ್ತುಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗಲಾರದಷ್ಟೆ ? ಹಿಂದೆ " ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ " ಎಂದು ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವದಕ್ಕೆ ಈ ಉಪಸಂಹಾರವು ಅನನುಗುಣವೂ ಆಯಿತಲ್ಲ !- ಎಂದು ಭಾವ.

ಕೊಳ್ಳುವ ರೂಪದ್ದಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇಲ್ಲಿ) ಲಬ್ಧ್ವು, ಲಬ್ಧವ್ಯ-(ಈ ಎರಡಕ್ಕೂ) ಭೇದ ವಿರುವದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನಿಗೆ ಅನಾತ್ಮವು ಲಬ್ಧವ್ಯವಾಗಿರುವದೋ ಅಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನು ಲಬ್ಧ್ವು, ಅನಾತ್ಮವು ಲಬ್ಧವ್ಯವು. ಆ (ಅನಾತ್ಮವು) ಅಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿದ್ದು ಉತ್ಪಾದ್ಯವಾದ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಮರೆಯಾಗಿದ್ದು ಗೊತ್ತಾದ ಕಾರಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಆಯಾ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅಪ್ರಾಪ್ತಪ್ರಾಪ್ತಿರೂಪನಾದ ಆ ಲಾಭವು ನಿತ್ಯಜ್ಞಾನದಿಂದಂಟಾದ ಕಾಮಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕನಸಿನಲ್ಲಾಗುವ ಪುತ್ರಾದಿಲಾಭದಂತೆ ಅನಿತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಈ ಆತ್ಮನು ಅದಕ್ಕೆ 'ಸರೀತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.' (ಅವನು) ಆತ್ಮನಾಗಿರುವದರಿಂದಲೇ ಉತ್ಪಾದ್ಯಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ವ್ಯವಹಿತನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. (ಹೀಗೆ) ನಿತ್ಯಪ್ರಾಪ್ತನಾಗಿದ್ದರೂ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದೇ (ಇಲ್ಲಿ) ವ್ಯವಹಾನವು. ಹೇಗೆ ಕಪ್ಪೆಯಚಿಪ್ಪನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ವಿಸರೀತನಾಗಿ ರಜತರೂಪದಿಂದ ತೋರುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ (ಅದನ್ನು) ಗ್ರಹಿಸುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ವಿಸರೀತಜ್ಞಾನವೊಂದೇ ಮರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ, ಮತ್ತು (ಅದನ್ನು) ಗ್ರಹಿಸುವದೆಂಬುದು ಬಲಿಯ ಜ್ಞಾನವೇ (ಆಗಿರುತ್ತದೆಯೋ), ಏಕೆಂದರೆ ವಿಸರೀತಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಮರೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಜ್ಞಾನವು (ಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ)- ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಆತ್ಮನ ಅಲಾಭವೆಂದರೆ ಅವಿದ್ಯಾವಾತ್ರ(ರೂಪನಾದ) ವ್ಯವಹಾನವು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಆ (ಅವಿದ್ಯೆ)ಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವದೇ ಲಾಭವೇ ಹೊರತು ಮತ್ತೆ ಬೇರೆಯ ಲಾಭವು ಎಂದಿಗೂ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮಲಾಭದ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವೊಂದು ಹೊರತು ಮಿಕ್ಕ ಯಾವ ಸಾಧನವಾದರೂ ವ್ಯರ್ಥವೆಂದು ಮುಂದೆ¹ ತಿಳಿಸುವೆವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವ ಶಂಕೆಯೂ ಇಲ್ಲದೆ ಜ್ಞಾನಲಾಭಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಒಂದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು (ಶ್ರುತಿಯು) ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಕೃತವಾಗಿದ್ದರೂ 'ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ' ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇಲ್ಲಿ) ವಿದ್ಧಾತುನಿಗೆ ಲಾಭವೆಂದು ಅರ್ಥ.

ಗುಣವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಫಲವು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪೬. ಗುಣವಿಜ್ಞಾನಫಲಮಿದಮುಚ್ಯತೇ | ಯಥಾ ಅಯಮಾತ್ಮಾನಾಮು ರೂಪಾನುಪ್ರವೇಶೇನ ಖ್ಯಾತಿಂ ಗತಃ ಆತ್ಮಾ ಇತ್ಯಾದಿನಾಮುರೂಪಾಭ್ಯಾನ್ ಪ್ರಾಣಾದಿಸಂಹತಿಂ ಚ ಶ್ಲೋಕಂ ಪ್ರಾಪ್ತವಾನ್ ಇತ್ಯೇವಂ ಯೋ ವೇದ

1. ಅಪ್ರಾಪ್ತನಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಗಳೆಂಬ ಸಾಧನದಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕವನೂ ಅಲ್ಲ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯು ಅನಿತ್ಯವೂ ಅಲ್ಲ.

2. ೩-೨-೧೪ರಲ್ಲಿ.

ಸ ಕೀರ್ತಿಂ ಖ್ಯಾತಿಂ ಶ್ಲೋಕಂ ಚ ಸಂಘಾತಮ್ ಇಷ್ಟೈಃ ಸಹ ವಿಸ್ತತೇ ಲಭತೇ |
ಯದ್ವಾ ಯಥೋಕ್ತಂ ವಸ್ತು ಯೋ ವೇದ ಮುಮುಕ್ಷೂಣಾಮ್ ಅಪೇಕ್ಷಿತಂ
ಕೀರ್ತಿಶಬ್ದಿತಮ್ ಐಕ್ಯಜ್ಞಾನಂ ತತ್ಪಲಂ ಶ್ಲೋಕಶಬ್ದಿತಾಂ ಮುಕ್ತಿಮ್
ಆಪ್ನೋತಿ ಇತಿ ಮುಖ್ಯಮೇವ ಫಲಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಗುಣವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ¹ ಈ ಫಲವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ: ಹೇಗೆ ಈ ಆತ್ಮನು ನಾನುರೂಪಗಳನ್ನು ಒಳಹೊಕ್ಕು ಆತ್ಮನೇ ಮುಂತಾದ ನಾನುರೂಪಗಳಿಂದ ಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದನೋ² ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳೊಡನೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವೆಂಬ ಶ್ಲೋಕವನ್ನು (ಹೊಂದಿದನೋ ಹಾಗಿ) ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳುವನೋ³ ಅವನು ಕೀರ್ತಿಯನ್ನೂ ಖ್ಯಾತಿಯನ್ನೂ ಶ್ಲೋಕವನ್ನೂ ಎಂದರೆ ಇಷ್ಟರೊಡನೆ ಸೇರುವೆಯನ್ನೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.⁴

ಅಥವಾ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ (ಆತ್ಮ)ವಸ್ತುವನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಮುಮುಕ್ಷುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಕೀರ್ತಿಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಐಕ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಅದರ ಫಲವಾದ ಶ್ಲೋಕಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಮುಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಮುಖ್ಯಫಲವನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ⁵ (ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬಹುದು).

ಆತ್ಮನು ನಿರತಿಶಯಪ್ರಿಯನೆಂಬ ಜ್ಞಾನ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತದೇತತ್ಪ್ರೇಯಃ ಪುತ್ರಾತ್ ಪ್ರೇಯೋ ವಿತ್ತಾತ್ ಪ್ರೇಯೋಃ
ನ್ಯಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವಸ್ಮಾದನ್ತರತರಂ ಯದಯಮಾತ್ಮಾ | ಸ
ಯೋಃನ್ಯನಾತ್ಮನಃ ಪ್ರಿಯಂ ಬ್ರುನಾಣಂ ಬ್ರೂಯಾತ್
ಪ್ರಿಯಗಂ ರೋಷ್ಯತೀತೀಶ್ವರೋ ಹ ತಥೈವ ಸ್ಯಾದಾತ್ಮನ

1. ಅಂಗವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ, ಆತ್ಮನ ನಾನುರೂಪಗಳಿಂದ ತೋರುವಿಕೆ ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದಕ್ಕೆ.

2. ಆತ್ಮನು ಅನ್ಯಾಕೃತಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ವ್ಯಾಕೃತಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಾದಿನಾನುರೂಪಗಳಿಂದ ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕೆ ಬಂದನು.

3. ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ ಎಂದರ್ಥ.

4. ಇದು ಉಪಾಸಕನಿಗೆ ಆಗುವ ಫಲವು. ಏಕೆಂದರೆ ಮುಮುಕ್ಷುಗಳಿಗೆ ಇದೇನೂ ಬೇಕಿರುವದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಗಳುವದಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಅರ್ಥವಾದನಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುತ್ತದೆ.

5. ಇದು ಪ್ರಕೃತಜ್ಞಾನದ ಫಲವಾದ್ದರಿಂದ ಮುಖ್ಯಫಲವು. ಆತ್ಮನೇ ಕೃತ್ಸ್ಮನು, ಅವನನ್ನು ಅರಿತರೇ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತಂತೆ ಎಂಬ ಜ್ಞಾನವೇ ಪರಮಾರ್ಥಜ್ಞಾನವು. ಆದರೆ ಫಲವನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.

ಮೇವ ಪ್ರಿಯಮುಪಾಸೀತ ಸ ಯ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಪ್ರಿಯ
ಮುಪಾಸ್ತೇ ನ ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಿಯಂ ಪ್ರವಾಚಯುಕಂ ಭವತಿ || ೮ ||

೮. ಆ ಇದು ಮಗನಿಗಿಂತ ಪ್ರೇಯಸ್ಸು, ವಿತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಪ್ರೇಯಸ್ಸು, ಮಿಕ್ಕ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರೇಯಸ್ಸು ; ಮಿಕ್ಕೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಒಳಗಿನದು, ಈ ಆತ್ಮವೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ (ಇದು). ಯಾವನು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದದ್ದನ್ನು ಪ್ರಿಯವೆನ್ನುವವನನ್ನು (ಕುರಿತು) 'ಪ್ರಿಯವು ರೋಧಿಸುವದು' ಎಂದು ಹೇಳುವನೋ ಅವನು ಈಶ್ವರನೇ, ಹಾಗೆಯೇ ಆಗುವದು. ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಪ್ರಿಯನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವನು ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಪ್ರಿಯನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಪ್ರಿಯವು ಪ್ರವಾಚಯುಕವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ.

ಆತ್ಮನು ಪ್ರಿಯತಮನಾದ್ದರಿಂದ ಅವನನ್ನೇ ಅರಿಯಬೇಕು
(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪೨. ಕುತಶ್ಚ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವಮೇವ ಜ್ಞೇಯಮ್ ಅನಾದೃತ್ಯಾನ್ಯತ್ ಇತಿ ? ಆಹ | ತದೇತತ್ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವಂ ಪ್ರೇಯಃ ಪ್ರಿಯತರಂ ಪುತ್ರಾತ್ | ಪುತ್ರೋ ಹಿ ಲೋಕೇ ಪ್ರಿಯಃ ಪ್ರಸಿದ್ಧಃ | ತಸ್ಮಾದಪಿ ಪ್ರಿಯತರಮ್ ಇತಿ ನಿರತಿಶಯಪ್ರಿಯತ್ವಂ ದರ್ಶಯತಿ | ತಥಾ ವಿತ್ತಾತ್ ಹಿರಣ್ಯರತ್ನಾದೇಃ ತಥಾ ಅನ್ಯಸ್ಮಾತ್ ಯದ್ಯಲೋಕೇ ಪ್ರಿಯತ್ವೇನ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ತಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವಸ್ಮಾತ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತತ್ ಕಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವಮೇವ ಪ್ರಿಯತರಂ ನ ಪ್ರಾಣಾದಿ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಅನ್ತರತರಮ್ | ಬಾಹ್ಯಾತ್ ಪುತ್ರವಿತ್ತಾದೇಃ | ಪೃಣಪಿಣ್ಣ ಸಮುದಾಯೋ ಹಿ ಅನ್ತರೋಽಭ್ಯನ್ತರಃ ಸಂನಿಕೃಷ್ಟ ಆತ್ಮನಃ | ತಸ್ಮಾದಪಿ ಅನ್ತರಾತ್ ಅನ್ತರತರಂ ಯದಯಮಾತ್ಮಾ ಯದೇತದಾತ್ಮತತ್ತ್ವಮ್ | ಯೋ ಹಿ ಲೋಕೇ ನಿರತಿಶಯಪ್ರಿಯಃ ಸ ಸರ್ವಪ್ರಯತ್ನೇನ ಲಬ್ಧವ್ಯೋ ಭವತಿ | ತಥಾ ಆಯಮಾತ್ಮಾ ಸರ್ವಲೌಕಿಕಪ್ರಿಯೇಭ್ಯಃ ಪ್ರಿಯತಮಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಲ್ಲಾಭೇ ಮಹಾನ್ ಯತ್ನಃ ಅಸ್ಥೇಯಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಕರ್ತವ್ಯತಾಪ್ರಾಪ್ತಮಪಿ ಅನ್ಯಪ್ರಿಯಲಾಭೇ ಯತ್ನಮ್ ಉಜ್ಞಿತ್ಯಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮಿಕ್ಕದ್ದನ್ನು ಅನಾದರಮಾಡಿ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವವನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದು ಮತ್ತೂ ಏತರಿಂದ? ಎಂದರೆ (ಅದಕ್ಕೆ ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆ ಈ

1. ಇಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ; ನಾಮರೂಪಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಸಕ್ತಿಯೇ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅಡಿಯಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದರಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಿ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥವು ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರವತರಣಿಕೆ. ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನೂ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದೆ.

ಆತ್ಮತತ್ತ್ವವು ಮಗನಿಗಿಂತಲೂ ಪ್ರೇಯಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಿಯವಾದದ್ದು. ಲೋಕ ದಲ್ಲೆ ಮಗನು ಪ್ರಿಯನೆಂಬುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವು; ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಿಯ ವಾದದ್ದು ಎಂದು (ಇದು) ಮಿಗಿಲಿಲ್ಲದಷ್ಟು, ಪ್ರಿಯನೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಂತೆ ವಿತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಹಿರಣ್ಯರತ್ನಾದಿಗಳಿಗಿಂತ (ಪ್ರಿಯತರವಾದದ್ದು), ಮಿಕ್ಕ (ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ) ಯಾವಯಾವದು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಿಯನೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರು ವದೋ ಅದೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ (ಪ್ರಿಯತರವಾದದ್ದು) ಎಂದರ್ಥ.

ಈ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವವೇ ಪ್ರಿಯತರವಾದದ್ದು, ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳೆಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಏತರಿಂದ? ಎಂದರೆ (ಋತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಂತರತರವು- ಹೊರಗಿನ ಪುತ್ರ ವಿತ್ತಾದಿಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಪ್ರಾಣಪಿಂಡಸಮುದಾಯವು¹ ಒಳಗಿನದು, ಒಳಗಿರು ತ್ತದೆ, ಆತ್ಮನಿಗೆ ಸಮೀಪವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಒಳಗಿರುವ ಅದಕ್ಕಿಂತಲೂ- ಈ ಆತ್ಮ ನೆಂಬುದು, ಈ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವನೆಂಬುದು, ಅಂತರತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.² ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಯಾವದು ಇನ್ನಿಲ್ಲವೆನ್ನುವಷ್ಟು ಪ್ರಿಯವಾಗಿರುವದೋ ಅದು ಸರ್ವಪ್ರಯತ್ನ ದಿಂದಲೂ ಪಡೆಯತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಂತೆ ಈ ಆತ್ಮನು ಲೌಕಿಕಪ್ರಿಯ ಗಳೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರಿಯತಮವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನ ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೊಂದು ಪ್ರಿಯ(ವಸ್ತುವಿನ) ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಒದಗಿದ್ದರೂ (ಅದನ್ನು) ಬಿಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ.

ಅನಾತ್ಮವು ನಿಜವಾಗಿ ಪ್ರಿಯವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪೮. ಕಸ್ಮಾತ್ ಪುನಃ ಆತ್ಮಾನಾತ್ಮಪ್ರಿಯಯೋಃ ಅನ್ಯತರಪ್ರಿಯ ಹಾನೇನ ಇತರಪ್ರಿಯೋಪಾದಾನಪ್ರಾಪ್ತೌ ಆತ್ಮಪ್ರಿಯೋಪಾದಾನೇನೈವ ಇತರ ಹಾನಂ ಕ್ರಿಯತೇ, ನ ವಿಪರ್ಯಯಃ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಸ ಯಃ ಕಶ್ಚಿತ್ ಅನ್ಯಮ್ ಅನಾತ್ಮವಿಶೇಷಮ್, ಪುತ್ರಾದಿಕಂ ಪ್ರಿಯತರಮ್ ಆತ್ಮನಃ ಸಕಾಶಾದ್ ಬ್ರುವಾಣಂ ಬ್ರೂಯಾತ್ ಆತ್ಮಪ್ರಿಯವಾದೀ | ಕಿಮ್? ಪ್ರಿಯಂ ತನಾಭಿ ಮತಂ ಪುತ್ರಾದಿಲಕ್ಷಣಂ ರೋತ್ಸ್ಯತಿ ಅವರಣಂ ಪ್ರಾಣಸಂರೋಧಂ ಪ್ರಾಪ್ಸ್ಯತಿ

1. ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಸಮೂಹವು ಎಂದರ್ಥ. ವಿತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಪುತ್ರ, ಪುತ್ರನಿಗಿಂತ ದೇಹ, ದೇಹಕ್ಕಿಂತ ಇಂದ್ರಿಯ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗಿಂತ ಪ್ರಾಣ, ಪ್ರಾಣಕ್ಕಿಂತ ಆತ್ಮ-ಹೀಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಅಂತರ, ಪ್ರಿಯ. ಆತ್ಮನು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರಿಯ. ಬೃ. ನಾ.

2. ಆತ್ಮತತ್ತ್ವವು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅಂತರತರನೆಂಬುದನ್ನು ಅಕ್ಷರಬ್ರೂಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಬೃ. ನಾ.

ವಿನಷ್ಟ್ಯುತಿ ಇತಿ | ಸ ಕಸ್ಮಾದೇವಂ ಬ್ರವೀತಿ? ಯಸ್ಮಾತ್ ಈಶ್ವರಃ ಸಮರ್ಥಃ ಪರ್ಯಾಪ್ತಃ ಅಸೌ ಏವಂ ವಕ್ತುಂ ಹ ಯಸ್ಮಾತ್, ತಸ್ಮಾತ್ ತಥೈವ ಸ್ಯಾತ್ ಯತ್ ತೇನೋಕ್ತಮ್ | ಪ್ರಾಣಸಂರೋಧಂ ಪ್ರಾಪ್ಸ್ಯತಿ | ಯಥಾಭೂತ ವಾದೀ ಹಿ ಸಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸ ಈಶ್ವರೋ ವಕ್ತುಮ್ | ಈಶ್ವರಶಬ್ದಃ ಕ್ಷಿಪ್ರ ವಾಚೀ ಇತಿ ಕೇಚಿತ್ | ಭವೇದ್ ಯದಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಃ ಸ್ಯಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಉಜ್ಜ್ವಲಾ ಅನ್ಯತ್ ಪ್ರಿಯಮ್ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಪ್ರಿಯಮುಪಾಸೀತ | ಸ ಯ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಪ್ರಿಯಮುಪಾಸ್ತೇ ಆತ್ಮೈವ ಪ್ರಿಯೋ ನಾನೈಯೋಽಸ್ಮಿ ಇತಿ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ಅನ್ಯತ್ ಲೌಕಿಕಂ ಪ್ರಿಯಮಪಿ ಅಪ್ರಿಯಮೇವೇತಿ ನಿಶ್ಚಿತ್ಯ ಉಪಾಸ್ತೇ ಚಿಂತಯತಿ ನ ಹಾಸ್ಯ ಏವಂವಿದಃ ಪ್ರಿಯಂ ಪ್ರನಾಯುಕಂ ಪ್ರಮರಣಶೀಲಂ ಭವತಿ | ನಿತ್ಯಾನುವಾದಮಾತ್ರಮೇತತ್ | ಆತ್ಮವಿದೋಽನ್ಯಸ್ಯ ಪ್ರಿಯಸ್ಯ ಅಪ್ರಿಯಸ್ಯ ಚ ಅಭಾವಾತ್ | ಆತ್ಮಪ್ರಿಯಗ್ರಹಣಸ್ತತ್ಯರ್ಥಂ ವಾ | ಪ್ರಿಯಗುಣಫಲವಿಧಾನಾರ್ಥಂ ವಾ ಮನ್ವತ್ಪ್ರದರ್ಶಿನಃ | ತಾಚ್ಛೇಚ್ಯಪ್ರತ್ಯಯೋ ಪಾದಾನಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗಾದರೆ ಆತ್ಮ, ಅನಾತ್ಮ - ಎಂಬ (ಎರಡು) ಪ್ರಿಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಿಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಿಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ಬಂದಿರುವಾಗ ಆ ತ್ಮನೆಂಬ ಪ್ರಿಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದರಿಂದಲೇ ಇನ್ನೊಂದು (ಪ್ರಿಯವನ್ನು) ತ್ಯಾಗಮಾಡುವದೇಕೆ? (ಇದಕ್ಕೆ) ವಿಪರೀತ (ವಾಗಿ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲವೇಕೆ)? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಬೇರೊಂದು ಅನಾತ್ಮವಿಶೇಷವಾದ ಪುತ್ರನೇ ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಪ್ರಿಯತರ ವೆಂದು ಹೇಳುವವನಿಗೆ ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬ ಆತ್ಮಪ್ರಿಯನಾದಿಯು ಹೇಳುವನೋ ಏನೆಂದು? 'ನಿನಗೆ ಅಭಿಮತವಾದ ಪುತ್ರಾದಿರೂಪವಾದ ಪ್ರಿಯವು ರೋಧಿಸುವದು, ಅವರಣವನ್ನು, ಪ್ರಾಣಸಂರೋಧವನ್ನು ಪಡೆಯುವದು, ನಾಶವಾಗುವದು ಎಂದು, ಅವನು ಏತಕ್ಕೆ ಹೀಗೆ ಹೇಳುವನು? ಏಕೆಂದರೆ (ಅವನು) ಈಶ್ವರನು, ಸಮರ್ಥನು. ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತನೇ. ಹೀಗಿರುವದಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣಸಂರೋಧವನ್ನು ಪಡೆಯುವದು ಎಂದು ಅವನು ಹೇಳಿದ್ದನಷ್ಟೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಆಗುವದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಇದ್ದದ್ದು ಇದ್ದಂತೆ ಹೇಳುವವನು. ಆದ್ದರಿಂದ (ಹಾಗೆಂದು) ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಈಶ್ವರನು. ಇಲ್ಲಿರುವ ಈಶ್ವರಶಬ್ದವು ಕ್ಷಿಪ್ರವೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೆಲವರು¹ (ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಅರ್ಥವಾಚಕತ್ವವು) ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದ್ದರೆ (ಹಾಗೂ) ಆಗಬಹುದಿತ್ತು. ಆದ್ದ

1. ಇವರು ಯಾರೆಂಬುದನ್ನು ನ್ಯಾಖ್ಯಾನಕಾರರೂ ತಿಳಿಸಿಲ್ಲ.

ರಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಿಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಆತ್ಮನೆಂಬ ಪ್ರಿಯವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಯಾವನು ಆತ್ಮನೆಂಬ ಪ್ರಿಯವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಆತ್ಮನೇ ಪ್ರಿಯನು, ಮತ್ತೊಂದಲ್ಲ. ಬೇರೆಯಾದ ಲೌಕಿಕ(ವಸ್ತು) ಪ್ರಿಯವಾಗಿದ್ದರೂ (ಅದು ನಿಜವಾಗಿ) ಅಪ್ರಿಯವೇ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಿರುವನೋ, ಅವನಿಗೆ ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತಿರುವವನಿಗೆ ಪ್ರಿಯವು ಪ್ರಮಾಣವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಸಾಯುವ ಸ್ವಭಾವದ್ದಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಇದು ನಿತ್ಯಾನುವಾದವೇ ; ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಿಯವಾಗಲಿ ಅಪ್ರಿಯವಾಗಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ¹. ಅಥವಾ ಆತ್ಮನೇ ಪ್ರಿಯನೆಂದು ಅರಿತದ್ದರ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥವಾಗಿ (ಹೇಳಿದ್ದು ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು)². ಅಲ್ಪಜ್ಞಾನದ ಆತ್ಮದರ್ಶಿಗೆ (ಆತ್ಮನಲ್ಲ) ಪ್ರಿಯನೆಂದು (ತಿಳಿದು) ಗುಣವನ್ನು (ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡಿದ್ದರ) ಫಲವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿದೆ) ಎಂದಾದರೂ ಹೇಳಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ (ಉಕ ಎಂಬ) ತಾಜ್ಞೇಲ್ಯಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರುತ್ತದೆ³.

ಬ್ರಹ್ಮವು ಸರ್ವಾತ್ಮಕವಾದದ್ದು ಏತರಿಂದ ?

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

**ತದಾಹುರ್ಯದ್ಬ್ರಹ್ಮನಿದ್ಯಯಾ ಸರ್ವಂ ಭವಿಷ್ಯನ್ನೋ
ಮನುಷ್ಯಾ ಮನ್ಯಂತೇ | ಕಿಮು ತದ್ಬ್ರಹ್ಮಾನೇದ್ ಯಸ್ಮಾತ್
ತತ್ಸರ್ವಮಭವದಿತಿ || ೯ ||**

1. ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಯು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೊಂದು ವಸ್ತುವೇ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಸಾಯತಕ್ಕ ಪ್ರಿಯವು ಇರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಾನೇ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಅದನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದವೇನೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಪ್ರಿಯಾಪ್ರಿಯಗಳೆರಡೂ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

2. ಇದು ಜ್ಞಾನಸುತ್ತಿಗಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅರ್ಥವಾದವೆಂದು ಭಾವ. ಆತ್ಮನೇ ಪ್ರಿಯನು, ಅನಾತ್ಮವು ಅಪ್ರಿಯವು ಎಂದು ತಿಳಿದವನಿಗೆ ಸಾಯುವ ಪ್ರಿಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

3. ಆತ್ಮನು ಪ್ರಿಯನು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನಿಗೆ ಪ್ರಿಯವಾದದ್ದು ಬಹುಕಾಲ ನಾಶವಾಗದೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಪ್ರಮಾಣವೆಂಬುದು ಸಾಯುವ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳದ್ದು ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸತಕ್ಕ ಶಬ್ದವು. ಆತ್ಮನೇ ಪ್ರಿಯನೆಂಬ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಇದು ಹೊಂದಿಯೇಹೊಂದುತ್ತವೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಉಪಾಸನೆಯಿಂದ ದೊರೆಯತಕ್ಕ ಫಲವನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಯುವ ಸ್ವಭಾವದ ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳೂ ಬಹುಕಾಲವಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುವದು ಎಂದರ್ಥ.

೯. ಇದನ್ನು ಹೇಳುವರು. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಗುವೆ
 ವೆಂದು ಮನುಷ್ಯರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವರಲ್ಲ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಏನು
 ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು ? ಯಾವದರಿಂದ ಅದು ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತೋ
 (ಅದು ಯಾವದು) ?

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕೆ ಅವತರಣಿಕೆ
 (ಭಾಷ್ಯ)

೧೪೯. ಸೂತ್ರತಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ ಇತಿ |
 ಯದರ್ಥಾ ಉಪನಿಷತ್ ಕೃತ್ವಾಪಿ | ತಸ್ಯೈತಸ್ಯ ಸೂತ್ರಸ್ಯ ವ್ಯಾಚಿಖ್ಯಾಸುಃ
 ಪ್ರಯೋಜನಾಭಿಧಿತ್ಯಯಾ ಉಪೋಜ್ಜಘಾಂಸತಿ | ತದಿತಿ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣಮ್
 ಅನನ್ದರವಾಕ್ಯೇ ಅವದ್ಯೋತ್ಯಂ ವಸ್ತು ಆಹುಃ ಬ್ರಹ್ಮಣಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಿದಿವಮಃ,
 ಜನ್ಮಜರಾಮರಣಸ್ರಬನ್ಧಚಕ್ರಭ್ರಮಣಕೃತಾ ಯಾ ಸದುಃಖೋದಕಾಪಾರ
 ಮಹೋದಧಿಪ್ಲವಭೂತಂ ಗುರುಮ್ ಆಸಾದ್ಯ ತತ್ತೀರಮ್ ಉತ್ತೀರ್ತವಃ,
 ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಸಾಧನತತ್ಪಲಲಕ್ಷಣಾತ್ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪಾತ್ ನಿರ್ವಿಣ್ಣಾಃ,
 ತದ್ವಿಲಕ್ಷಣನಿತ್ಯನಿರತಿಶಯಶ್ರೇಯಃಪ್ರತಿಪಿತ್ಸವಃ | ಕಿಮಾಹುರಿತಿ ? ಆಹ |
 ಯದ್ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ | ಬ್ರಹ್ಮ ಪರನಗಾತ್ಮಾ ತತ್ ಯಯಾ ವೇದ್ಯತೇ
 ಸಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ | ತಯಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ಸರ್ವಂ ನಿರವಶೇಷಂ ಭವಿ
 ಸ್ಯನ್ನೋ ಭವಿಷ್ಯಾಮಃ ಇತ್ಯೇವಂ ಮನುಷ್ಯಾಃ ಯತ್ ಮನ್ಯಂತೇ | ಮನುಷ್ಯ
 ಗ್ರಹಣಂ ವಿಶೇಷತೋಽಧಿಕಾರಜ್ಞಾಪನಾರ್ಥಮ್ | ಮನುಷ್ಯಾಃ ನಿವ ಹಿ ವಿಶೇಷ
 ತೋಽಭ್ಯದಯನಿಃಶ್ರೇಯಸಸಾಧನೇ ಅಧಿಕೃತಾಃ ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ | ಯಥಾ
 ಕರ್ಮವಿಷಯೇ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಂ ಧ್ರುವಾಂ ಕರ್ಮಭ್ಯೋ ಮನ್ಯಂತೇ ತಥಾ ಬ್ರಹ್ಮ
 ವಿದ್ಯಯಾಃ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಂ ಧ್ರುವಾಮೇವ ಮನ್ಯಂತೇ | ವೇದ
 ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಸ್ಯ ಉಭಯತ್ರ ಅವಿಶೇಷಾತ್ | ತತ್ರ ವಿಪ್ರತಿಷಿಧ್ಧಂ ವಸ್ತು
 ಲಕ್ಷ್ಯತೇ, ಅತಃ ಪೃಚ್ಛಾಮಃ | ಕಿಮು ತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಯಸ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್
 ಸರ್ವಂ ಭವಿಷ್ಯನ್ನೋ ಮನುಷ್ಯಾ ಮನ್ಯಂತೇ ತತ್ ಕಿಮ್ ಆವೇದ್
 ಯಸ್ಮಾತ್ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಸರ್ವಮಭವತ್ | ಬ್ರಹ್ಮ ಚ ಸರ್ವಮ್
 ಇತಿ ಶ್ರುಯತೇ | ತದ್ ಯದಿ ಅವಿಜ್ಞಾಯ ಕಿಂಚಿತ್ ಸರ್ವಮ್ ಅಭವತ್
 ತಥಾ ಅನ್ಯೇಷಾಮಸ್ಯಸ್ತು ಕಿಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ? ಅಥ ವಿಜ್ಞಾಯ ಸರ್ವಮ್
 ಅಭವತ್ ವಿಜ್ಞಾನಸಾಧ್ಯತ್ವಾತ್ ಕರ್ಮಫಲೇನ ತುಲ್ಯಮೇವ ಇತಿ ಅನಿತ್ಯತ್ವ
 ಪ್ರಸಜ್ಞಃ ಸರ್ವಭಾವಸ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಫಲಸ್ಯ | ಅನವಸ್ಥಾದೋಷಶ್ಚ | ತದಪಿ
 ಅನ್ಯದ್ ವಿಜ್ಞಾಯ ಸರ್ವಮಭವತ್, ತತಃ ಪೂರ್ವಮಪಿ ಅನ್ಯದ್ ವಿಜ್ಞಾಯ
 ಇತಿ | ನ ತಾವದವಿಜ್ಞಾಯ ಸರ್ವಮಭವತ್ | ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವೈರೂಪ್ಯ

ದೋಷಾತ್ | ಫಲಾನಿತ್ಯತ್ಯದೋಷಸ್ತುಹಿ | ನೈಕೋಽಪಿ ದೋಷಃ | ಅರ್ಥ
ವಿಶೇಷೋಪಪತ್ತೇಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಅತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು” ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಸೂತ್ರ(ರೂಪ)ವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಆ (ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ) ವದ ಕ್ಯಾಗಿಯೇ (ಈ) ಉಪನಿಷತ್ತೆಲ್ಲವೂ (ಬಂದಿರುತ್ತದೆ). ಈ ಸೂತ್ರವನ್ನು¹ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕೆಂದು (ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ) ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು² ಹೇಳುವ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ (ವೇದವು ಆದಕ್ಕೆ) ಉಪೋದ್ಘಾತವನ್ನು ಹೇಳುವ ವದಕ್ಕೆ ಹೊರಟಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ‘ಇವನ್ನು’ ಎಂದರೆ ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ; ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಆರಿತುಕೊಳ್ಳಲೆಳಿಸಿರುವ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು, ಹುಟ್ಟು, ಮುಪ್ಪು, ಸಾವು - ಇವುಗಳು ಒಂದರ ಹಿಂದೊಂದು ಬರುವ ಚಕ್ರವ ಸುತ್ತಿನಿಂದಾಗುವ ಆಯಾಸ ನೆಂಬ ದುಃಖೋದಕ(ದಿಂದ ತುಂಬಿದ) ಅಪಾರವಾದ ಸಾಗರಕ್ಕೆ ದೋಣಿಯಂತಿರುವ ಗುರುವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಅದರ ವಡವನ್ನು ಪಾರುಗಾಣಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯುಳ್ಳವರಾಗಿ ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳೆಂಬ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಅದರ ಫಲ ಎಂಬ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾಗಿರುವ (ಸಂಸಾರಕ್ಕೆ) ಬೇಸತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿರುವ ನಿತ್ಯವೂ ನಿರತಿಶಯವೂ ಆದ ಶ್ರೇಯಸ್ಸನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ³.

ಎನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನು ; ಆ (ಬ್ರಹ್ಮವು) ಯಾವದರಿಂದ ತಿಳಿಯಬರುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ -ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೂ

1. ಇಲ್ಲಿ “ತದ್” (೧-೪-೭) ಎಂಬುದೂ ‘ತದೇತತ್’ (೧-೪-೮) ಎಂಬುದೂ ಸೂತ್ರವು, ಆರಣ್ಯಕದ ತೃತೀಯಾಧ್ಯಾಯವೆಲ್ಲ ಅದರ ವಿವರವು ; ಅಥವಾ ಮೂರನೆಯ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯಗಳೆರಡೂ ಸೂತ್ರವು, ಮಿಕ್ಕದ್ದೆಲ್ಲ ಅದರ ವಿವರ -ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕಕಾರರು (೧೦೬೪) ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅನ್ಯಾ ಕೃತವ್ಯಾಕರಣ, ಪ್ರವೇಶ, ಅತ್ಮನನ್ನೇ ತಿಳಿಯಬೇಕು, ಅದೇ ಪದನೀಯ, ಅನೇ ಪ್ರಿಯತಮ -ಎಂದು ಐದು ಸೂತ್ರಗಳು ಎಂಬ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಮತವನ್ನೂ ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ (೧೦೬೬). ಆದರೆ ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಮತವು ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೆಲ್ಲ ಹೊಂದುವ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆಯೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

2. ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು.

3. ಮುಮುಕ್ಷುಗಳಾದವರು ತತ್ತ್ವದರ್ಶಿಗಳಾದ ಗುರುಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಕೇಳಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ. ಗೀ. ಭಾ. ೪-೩೪ ನೋಡಿ.

ಉಳಿಯದಂತೆ (ಎಲ್ಲವೂ) ಆಗುವವರಾಗಿ, ಆಗುವೆನೆಂದು ಎಂಬೀ ಪರಿಯಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವರಲ್ಲ (ಎಂದರ್ಥ). ಇಲ್ಲ ಮನುಷ್ಯರೆಂಬ (ವಾತನ್ನು) ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವುದು ವಿಶೇಷವಾದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ. ಮನುಷ್ಯರೇ ಅಲ್ಲವೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಭ್ಯುದಯ ನಿಃಶ್ರೇಯಸಸಾಧನಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು? ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಹೇಗೆ ಕರ್ಮವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಯು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಆಗುವದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವರೋ ಹಾಗೆಯೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವನೆಂಬ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಯು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಆಗುವದೆಂದೇ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನೇದಪ್ರಾಪ್ತನಾಣ್ಯವು ಎರಡಕ್ಕೂ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಹೀಗೆಂದು ಮನುಷ್ಯರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವರಲ್ಲ), ಅಲ್ಲ ವಸ್ತುವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ತಮ್ಮನ್ನು) ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಯಾವ (ಬ್ರಹ್ಮದ) ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಗುವೆನೆಂದು ಮನುಷ್ಯರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೋ ಅದು ಯಾವದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು? ಯಾವ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು? ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಎಲ್ಲವೂ ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಅದು ಏನನ್ನೂ ಅರಿಯದೆ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತಾದರೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಮಿಕ್ಕವರಿಗೂ ಆಗಲಿ, ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದೇನು? ಹಾಗಿಲ್ಲದೆ (ಏನನ್ನಾದರೂ) ಅರಿತುಕೊಂಡೇ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತೆಂದರೆ (ಆಗ ಆ) ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಫಲವಾದ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವು ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ (ಹೊಸದಾಗಿ) ಆಗತಕ್ಕದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮಫಲಕ್ಕೆ ಸಮಾನವೇ ಎಂದಾಯಿತಾದ್ದರಿಂದ⁴ (ಅದು) ಅನಿತ್ಯವೆಂದಾಗುವದು. ಇದಲ್ಲದೆ ಅದೂ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು. ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹಿಂದಿನದೂ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು (ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು) ಎಂದು (ಈ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ) ಅನವಸ್ಥಾದೋಷವೂ (ಉಂಟಾದೀತು).

1. ಜೈ. ಸೂ. ೬-೧-೫, ತೈ. ಭಾ ೨-೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೧೬), ಸೂ. ಭಾ. ೧-೨-೨೫ನ್ನು ನೋಡಿ. ಆಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಇರುವ ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರವು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಬೇಕಿಲ್ಲ; ಶೋಕಾದಿನಾಶವನ್ನು ಬಯಸುವವಗೆಲ್ಲರೂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನೂ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದಿದೆ.

2. ಗೀ. ಭಾ. ೨-೨೧.

3. ಬ್ರಹ್ಮವು ಸರ್ವಭಾವವನ್ನು ಸುಡೆದುಕೊಂಡದ್ದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಜ್ಞಾನವೂ ಬೇಕಾಗಲಿಲ್ಲ; ನಮ್ಮಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸರ್ವಭಾವವು ದೊರಕುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವದಕ್ಕಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ?

4. ಸ್ವರ್ಗಾದಿಗಳು ಕರ್ಮಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವಂತೆ ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಸಾಧನದಿಂದ ಸಾಧ್ಯವು ಎಂದಾಯಿತಾದ್ದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥ.

(ಪರಿಹಾರ):- ನೊದಲನೆಯದಾಗಿ (ಏನನ್ನೂ) ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ (ಬ್ರಹ್ಮವು) ಎಲ್ಲವೂ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಹಾಗೆಂದರೆ) ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ವೈರೂಪ್ಯವೆಂಬ ದೋಷವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ¹.

(ಅಕ್ಷೇಪ) :- ಹಾಗಾದರೆ ಫಲವು ಅನಿತ್ಯವೆಂಬ ದೋಷವು (ಆಗುವದು).

(ಪರಿಹಾರ) :- ಯಾವದೊಂದು ದೋಷವೂ (ಆಗುವದಿಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ (ಇಲ್ಲಿ ಒಂದಾನೊಂದು) ಬೇರೆಯ ಅರ್ಥವಿದೆ².

ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂಬ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸರ್ವಾತ್ಮತ್ವ (ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಬ್ರಹ್ಮ ವಾ ಇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್ತದಾತ್ಮಾನಮೇವಾನೇತ್ |
ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತೀತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ತತ್ಸರ್ವಮುಭವತ್ ತದ್ಯೋ
ಯೋ ದೇವಾನಾಂ ಪ್ರತ್ಯಬುಧ್ಯತ ಸ ಏವ ತದಭವ
ತ್ತಥರ್ಷೀಣಾಂ ತಥಾ ಮನುಷ್ಯಾಣಾಂ ತದ್ವೈತತ್ ಪಶ್ಯನ್ನೃಷಿ
ರ್ವಾಮದೇವಃ ಪ್ರತಿಪೇದೇಹಂ ಮನುರಭವಗ್ಂ ಸೂರ್ಯ
ಶ್ಲೇತಿ | ತದಿದಮಪ್ಯೇತರ್ಹಿ ಯ ಏವಂ ನೇದಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತೀತಿ
ಸ ಇದಗ್ಂ ಸರ್ವಂ ಭವತಿ ತಸ್ಯ ಹ ನ ದೇವಾಶ್ಚ ನಾಭೂತ್ಯಾ
ಈಶತೇ | ಆತ್ಮಾಹ್ಯೇಷಾಗ್ಂ ಸ ಭವತಿ ಅಥ ಯೋಽನ್ಯಾಂ
ದೇವತಾನುಪಾಸ್ತೇಽನ್ಯೋಽಸಾನನ್ಯೋಽಹಮಸ್ತೀತಿ ನ ಸ ನೇದ
ಯಥಾ ಪಶುರೇವಗ್ಂ ಸ ದೇವಾನಾನ್ | ಯಥಾ ಹ ನೈ
ಬಹವಃ ಪಶವೋ ಮನುಷ್ಯಂ ಭುಂಜ್ಯುರೇವಮೇಕೈಕಃ
ಪುರುಷೋ ದೇವಾನ್ ಭುನಕ್ತ್ಯೇಕಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಪಶಾನಾದೀಯ
ಮಾನೇಽಪ್ರಿಯಂ ಭವತಿ ಕಿಮು ಬಹುಷು ತಸ್ಮಾದೇಷಾಂ
ತನ್ನ ಪ್ರಿಯಂ ಯದೇತನ್ನನುಷ್ಯಾ ವಿದ್ಯುಃ || ೧೦ ||

೧೦. ಇದು ನೊದಲು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿತ್ತು. ಅದು ತನ್ನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು, ಅದರಿಂದ ಅದು ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು. ಅಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವಯಾವನು

1. ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನವು ಬೇಕಿಲ್ಲದೆ ಫಲ, ನಮಗೆ ಮಾತ್ರ ಜ್ಞಾನವು ಬೇಕು ಎಂದರೆ ಈ ದೋಷ
2. ವಿದ್ಯಾವಿವ್ಯೇಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಸರ್ವತ್ವವನ್ನೂ ಸರ್ವತ್ವವನ್ನೂ ಹೇಳಿದೆ. ಸರ್ವತ್ವವು ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಹೊಸದಾಗಿ ಉಂಟಾಗತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ ಎಂಬ ಬೇರೊಂದು ಅರ್ಥವಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಇದು ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಗೆ ಅವತರಣಿಕೆ.

ಅರಿತುಕೊಂಡನೋ ಅವನೇ ಅದಾದನು ; ಋಷಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಗೆ ಯೇ, ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಗೆಯೇ. ಆ ಇದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಋಷಿಯಾದ ವಾಮದೇವನು “ನಾನು ಮನುವಾಗಿರುತ್ತೇನೆ. ಸೂರ್ಯನೂ (ಆಗಿದೇನೆ)” ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಲೂ ಯಾವನು ‘ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುತ್ತೇನೆ’ ಎಂದು ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ದೇವತೆಗಳೂ (ಹಾಗೆ) ಆಗದಿರುವದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಅವರಿಗೆ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಇನ್ನು ಯಾವನು “ಇದು ಬೇರೆ, ನಾನು ಬೇರೆಯಾಗಿರುವೆನು” ಎಂದು ಅಸ್ಯದೇವತೆಯನ್ನು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಅರಿಯನು. ಅವನು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಪಶುವು ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ. ಹೇಗೆ ಬಹಳ ಪಶುಗಳು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಭೋಗ ಪಡಿಸುವವೋ ಹಾಗೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಭೋಗ ಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಂದೇ ಪಶುವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡುಹೋದರೂ ಅಪ್ರಿಯವಾಗುತ್ತದೆ ; ಬಹಳ (ಪಶುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ದರೆ) ಹೇಳ ತಕ್ಕದ್ದೇನು ! ಆದ್ದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯರು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು ಎಂಬುದಿದೆ ಯಲ್ಲ, ಅದು ಇವರಿಗೆ ಪ್ರಿಯವಲ್ಲ.

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ

ಭರ್ತೃಪ್ರಸಂಚರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫೦. ಯದಿ ಕಿಮಪಿ ವಿಜ್ಞಾಯೈವ ತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಸರ್ವಮಭವತ್ ಸೃಷ್ಟಿಮುಃ ಕಿಮು ತದ್ಬ್ರಹ್ಮ ಅನೇತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸರ್ವಮಭವತ್ ಇತಿ ? ಏವಂ ಚೋದಿತೇ ಸರ್ವದೋಷಾನಾಗಸ್ಥಿತಂ ಪ್ರತಿವಚನಮಾಹ | ಬ್ರಹ್ಮ ಅಪರಮ್ | ಸರ್ವಭಾವಸ್ಯ ಸಾಧ್ಯತ್ವೋಪಪತ್ತೇಃ | ನ ಹಿ ಪರಸ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿಃ ವಿಜ್ಞಾನಸಾಧ್ಯಾ | ವಿಜ್ಞಾನಸಾಧ್ಯಾಂ ಚ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿ ಮಾಹ ‘ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸರ್ವಮಭವತ್’ ಇತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ‘ಬ್ರಹ್ಮ ವಾ ಇದ ಮಗ್ರ ಆಸೀತ್’ ಇತಿ ಅಪರಂ ಬ್ರಹ್ಮೇಹ ಭವಿತುಮರ್ಹತಿ | ಮನುಷ್ಯಾಧಿ ಕಾರಾದ್ವಾ ತದ್ಭಾವೀ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಃ ಸ್ಯತ್ | ಸರ್ವಂ ಭವಿಷ್ಯಂತೋ ಮನುಷ್ಯಾ ಮಸ್ಯಂತೇ ಇತಿ ಹಿ ಮನುಷ್ಯಾಃ ಪ್ರಕೃತಾಃ | ತೇಷಾಂ ಚ ಅಭ್ಯುದಯ

ನಿಃಶ್ರೇಯಸಸಾಧನೇ ನಿಶೇಷತೋಽಧಿಕಾರಃ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ನ ಪರಸ್ಯ
 ಬ್ರಹ್ಮಣಃ | ನಾಪ್ಯಪರಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ | ಆತೋ ದ್ವೈತೈಕತ್ವಾಪರಬ್ರಹ್ಮ
 ವಿದ್ಯಯಾ ಕರ್ಮಸಹಿತಯಾ ಅಪರಬ್ರಹ್ಮಭಾವಮ್ ಉಪಸಂಪನ್ನೋ
 ಭೋಜ್ಯತ್ ಅಪ್ಯಾನ್ಯತ್ತಃ ಸರ್ವಪ್ರಾಪ್ತ್ಯಾ ಉಚ್ಚಿನ್ನಕಾಮಕರ್ಮಬಂಧನಃ
 ಪರಬ್ರಹ್ಮಭಾವೀ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಹೇತೋಃ ಬ್ರಹ್ಮೇತಿ ಅಭಿಧೀಯತೇ | ದೃಷ್ಟಶ್ಚ
 ಲೋಕೇ ಭಾವಿನೀಂ ವೃತ್ತಿನಾಶ್ರಿತ್ಯ ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗಃ ಯಥಾ ಓನನಂ ಪಚ
 ತೀತಿ | ಶಾಸ್ತ್ರೇ ಚ “ಸರಿವ್ರಾಜಕಃ ಸರ್ವಭೂತಾಭಯದಕ್ಷಿಣಾಮ್”
 ಇತ್ಯಾದಿ | ತಥೇಹೇತಿ ಕೇಚಿತ್, ಬ್ರಹ್ಮ ಬ್ರಹ್ಮಭಾವೀ ಪುರುಷಃ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣಃ
 ಇತಿ ವ್ಯಾಚಕ್ಷತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವದನ್ನಾದರೂ ಅರಿತೇ ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು ಎನ್ನುವ
 ದಾದರೆ, ‘ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಎನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು?’
 ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತೇವೆ- ಎಂದು (ಶಿಷ್ಯರು) ಅಕ್ಷೇಪಿಸಲಾಗಿ ಯಾವ ದೋಷದ
 ವಾಸನೆಯೂ ಇಲ್ಲದ ಉತ್ತರವನ್ನು (ಗುರುವು) ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.

(ಬ್ರಹ್ಮ ವಾ ಎಂಬಲ್ಲಿ) ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂದರೆ ಅಪರ(ಬ್ರಹ್ಮವು). ಏಕೆಂದರೆ
 ಸರ್ವಭಾವವು (ಹೊಸದಾಗಿ) ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದೆಂಬುದು (ಆ ಸಕ್ಷದಲ್ಲಿ)
 ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಪರಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಸರ್ವಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದುವದೆಂಬುದು
 ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲವಷ್ಟೆ. ಆದರೆ ಸರ್ವಭಾವವನ್ನು
 ಹೊಂದುವದೆಂಬುದು ವಿಜ್ಞಾನಸಾಧ್ಯವೆಂದು “ಅದರಿಂದ ಅದು ಎಲ್ಲವೂ
 ಆಯಿತು” ಎಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ “ಇದು ಮೊದಲು
 ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿತ್ತು” ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು ಅಪರಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿರಬೇಕು-
 (ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು).”.

ಅಥವಾ ಮನುಷ್ಯಾಧಿಕಾರ(ವಿರುವದ)ರಿಂದ ಆ (ಬ್ರಹ್ಮ)ವಾಗಲಿರುವ
 ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೇ (ಬ್ರಹ್ಮವು) ಎಂದಾಗಬೇಕು. (ಇದರ ವಿವರ): “ಎಲ್ಲವೂ
 ಆಗಲಿರುವ ಮನುಷ್ಯರು (ಹೀಗೆಂದು) ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವರು” ಎಂದು (ಹಿಂದಿನ
 ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ) ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲವೆ, ಪ್ರಕೃತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ? ಅವರಿಗೇ ಅಭ್ಯುದಯ
 ನಿಃಶ್ರೇಯಸಗಳ ಸಾಧನ(ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ) ವಿಶೇಷವಾದ ಅಧಿಕಾರ

1. ಉಪೋದ್ಭೂತಶ್ರುತಿಯ ಭಾಷ್ಯವಿದು. ಈ ಶ್ರುತಿಭಾಗಕ್ಕೆ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ
 ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನೂ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದೆ.
2. ಏಕೆಂದರೆ ಅವಕ್ಕೆ ಸರ್ವಭಾವವು ಸ್ವತಃ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
3. ಇದು ವೃತ್ತಿಕಾರರ ಮತವೆಂದು ಟೀಕೆಯಲ್ಲಿದೆ. ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಈ ಮತವು
 ಯಾರದ್ದೆಂದು ಹೇಳಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ವಿರುವದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದು ಪರ(ಬ್ರಹ್ಮ)ಕ್ಕಾಗಲಿ, ಅಪರಬ್ರಹ್ಮವಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಗಾಗಲಿ (ಇರುವ)ದಿಲ್ಲ¹. ಆದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮಸಹಿತವಾದ ದ್ವೈತೈಕತ್ವ (ಭಾವನಾರೂಪವಾದ)² ಅಪರಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಪರಬ್ರಹ್ಮಭಾವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಭೋಜ್ಯದಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿ³ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪಡೆದುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಕಾಮಕರ್ಮಗಳ ಬಂಧನವನ್ನು ನಾಶಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ ಎಂಬ ಹೇತುವಿನಿಂದ ಸರಬ್ರಹ್ಮವಾಗಲಿರುವ (ಪುರುಷನನ್ನು ಇಲ್ಲಿ) ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂದು ಕರೆದಿದೆ⁴. ಲೋಕದಲ್ಲಿ “ಅನ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ” ಎಂಬಂತೆ ಭವಿಷ್ಯ ದ್ವೈತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ರಬ್ಧವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು ಕಂಡೂ ಇದೆ, “ಸರಿವ್ರಾಜಕನು ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಅಭಯದಕ್ಷಿಣೆಯನ್ನು (ಕೊಟ್ಟು.....)” (ವಾ. ೧೦?) ಎಂದುಮುಂತಾಗಿ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ (ಕಂಡಿದೆ)⁵. ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಭಾವಿಯಾದ ಮನುಷ್ಯನು, ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಎಂದು ಕೆಲವರು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ⁶.

ಭರ್ತೃಪ್ರಸಂಚಮತದ ಖಂಡನೆ

(ಭಿಷ್ಣು)

೧೫೧. ತನ್ನ | ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತೇರನಿತ್ಯತ್ವದೋಷಾತ್ | ನ ಹಿ ಸೋಸ್ತಿ ಲೋಕೇ ಪರಮಾರ್ಥತಃ ಯೋ ನಿಮಿತ್ತವಶಾತ್ ಭಾವಾನ್ತರಮ್ ಆಪದ್ಯತೇ ನಿತ್ಯಶ್ಚ ಇತಿ | ತಥಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತಕೃತಾ ಚೇತ್ ಸರ್ವ ಭಾವಾಪತ್ತಿಃ ನಿತ್ಯಾ ಚೇತಿ ವಿರುದ್ಧಮ್ | ಅನಿತ್ಯತ್ವೇ ಚ ಕರ್ಮಫಲತುಲ್ಯತಾ ಇತ್ಯುಕ್ತೋ ದೋಷಃ | ಅವಿದ್ಯಾಕೃತಸರ್ವತ್ವನಿವೃತ್ತಿಂ ಚೇತ್ ಸರ್ವಭಾವಾ ಪತ್ತಿಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಫಲಂ ಮನ್ಯಸೇ ಬ್ರಹ್ಮಭಾವಿಪುರುಷಕಲ್ಪನಾ ವ್ಯರ್ಥಾ ಸ್ಯಾತ್ | ಪ್ರಾಗ್ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಾದಪಿ ಸರ್ವೋ ಜನ್ತುಃ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಾತ್ ನಿತ್ಯ

1. ಏಕೆಂದರೆ ಸರಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಪಡೆಯತಕ್ಕದ್ದೇ ಇಲ್ಲ, ಅಪರಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಎಂದರೆ ಹಿರಣ್ಯ ಗರ್ಭನಿಗೆ ಉಪದೇಶವಿಲ್ಲದೆ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವಾಗುವದೆಂದು ಸ್ಪೃತಿಯಲ್ಲಿದೆ.

2. ಸರ್ವಜಗದಾತ್ಮನಾದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನೇ ನಾನು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ.

3. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸುವ ಭೋಗದಲ್ಲಿಯೂ ವಿರಕ್ತನಾಗಿ.

4. ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂದರೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಎಂದಾಗಲಿ, ಮುಂದೆ ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಲಿರುವ ಸಾಧಕನು ಎಂದಾಗಲಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ಮನುಷ್ಯಾಧಿಕಾರ ಶ್ರುತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾಷ.

5. ಅನ್ನವಾಗಲಿರುವ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಅನ್ನವೆಂದೂ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯಾಗಲಿರುವವನನ್ನು ಸರಿವ್ರಾಜಕನೆಂದೂ ಕರೆದಿರುವುದು ಭವಿಷ್ಯದ್ವೈತಿಯಿಂದ.

6. ಈ ಮತವು ಭರ್ತೃಪ್ರಸಂಚರಿಗೂ ಸಮ್ಮತವಲ್ಲವೆಂಬಂತೆ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ (೧೧೨೪೦೦ದ ೧೧೬೪) ವಿವರಣೆಯಿದೆ.

ಮೇವ ಸರ್ವಭಾವಾಪನ್ನಃ ಪರಮಾರ್ಥತೋ ವಿದ್ಯಯಾ ತ್ವಬ್ರಹ್ಮತ್ವಮ್ ಅಸರ್ವತ್ವಂ ಚ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತೇ | ಯಥಾ ಶುಕ್ತಿಕಾಯಾಂ ರಜತಂ ವ್ಯೋಮ್ನಿ ನಾ ತಲಮಲವತ್ತ್ವಾದಿ ತಥಾ ಇಹ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತಮ್ ಅವಿದ್ಯಯಾ ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವಮ್ ಅಸರ್ವತ್ವಂ ಚ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ನಿವರ್ತೃತೇ ಇತಿ ಮನ್ಯಸೇ ಯದಿ ತದಾ ಯುಕ್ತಂ ಯತ್ ಪರಮಾರ್ಥತ ಆಸೀತ್ ಸರಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಬ್ರಹ್ಮ ಶಬ್ದಸ್ಯ ಮುಖ್ಯಾರ್ಥಭೂತಂ 'ಬ್ರಹ್ಮ ನಾ ಇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್' ಇತ್ಯಸ್ಮಿನ್ ನಾಕ್ಯೇ ಉಚ್ಯತೇ ಇತಿ ವಕ್ತುಮ್ | ಯಥಾಭೂತಾರ್ಥವಾದಿತ್ಯಾತ್ ವೇದಸ್ಯ | ನ ತ್ವಿಯಂ ಕಲ್ಪನಾ ಯುಕ್ತಾ ಬ್ರಹ್ಮಶಬ್ದಾರ್ಥವಿಸರೀತಃ ಬ್ರಹ್ಮಭಾವೀ ಪುರುಷಃ ಬ್ರಹ್ಮೇತ್ಯಚ್ಯತ ಇತಿ | ಶ್ರುತಹಾನ್ಯಶ್ರುತಕಲ್ಪನಾಯಾ ಅನ್ಯಾಯ್ಯ ತ್ಯಾತ್ ಮಹತ್ತರೇ ಪ್ರಯೋಜನಾಂತರೇ ಅಸತಿ | ಅವಿದ್ಯಾಕೃತವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವಮ್ ಅಸರ್ವತ್ವಂ ಚ ವಿದ್ಯತ ಏವೇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ತಸ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ಅಪೋಹಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ನ ಹಿ ಕ್ವಚಿತ್ ಸಾಕ್ಷಾದ್ಭವತ್ಯಧರ್ಮಸ್ಯ ಅಪೋಧ್ವೀ ದೃಷ್ಟಾ ಕರ್ತೃ ವಾ ವಿದ್ಯಾ | ಅವಿದ್ಯಾಯಾಸ್ತು ಸರ್ವತ್ರೈವ ನಿವರ್ತಿಕಾ ದೃಶ್ಯತೇ ತಥಾ ಇಹಾಪಿ ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವಮ್ ಅಸರ್ವತ್ವಂ ಚ ಅವಿದ್ಯಾಕೃತಮೇವ ನಿವರ್ತೃತಮ್ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ | ನ ತು ಪಾರಮಾರ್ಥಿಕಂ ವಸ್ತು ಕರ್ತುಂ ನಿವರ್ತಯಿತುಂ ನಾ ಅರ್ಹತಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ವ್ಯರ್ಥೈವ ಶ್ರುತಹಾನ್ಯಶ್ರುತಕಲ್ಪನಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಹೀಗಾದರೆ) ಸರ್ವಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದುವ ದೆಂಬುದು ಅನಿತ್ಯವಾಗುವದು. ನಿಜವಾಗಿಯೂ (ಒಂದು) ನಿಮಿತ್ತವಶದಿಂದ ರೂಪಾಂತರವನ್ನು ಹೊಂದಿ ನಿತ್ಯವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ (ಪದಾರ್ಥವು) ಲೋಕದಲ್ಲಿ (ಯಾವದೂ) ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಸರ್ವಭಾವಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವದಾದರೆ (ಅದು) ನಿತ್ಯವೂ ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದು ವಿರುದ್ಧವು. ಅನಿತ್ಯವೇ ಆದರೆ ಕರ್ಮಫಲಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಉಪೋದ್ಭೂತದ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ) ದೋಷವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗಿರುವ ಅಸರ್ವತ್ವದ ನಿವೃತ್ತಿಯೇ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿ ಎಂಬ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಫಲವೆಂದು (ನಿನ್ನ) ಮತವಾದರೆ: ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಲಿರುವ ಪುರುಷನೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿರುವದು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು. (ಇದರ ವಿವರ): ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತು

1. 'ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ' ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ 'ಬ್ರಹ್ಮ' ಹೆಚ್ಚೆಂದು ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಿದೆ.
2. 'ಆ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಎಲ್ಲರೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ' ಎಂದು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಆನಂದಜ್ಞಾನರು ಉದಾಹರಿಸಿರುವ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ. ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

ಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಜೀವನೂ ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಸರ್ವಭಾವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡೇ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವವೂ ಅಸರ್ವತ್ವವೂ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಷ್ಟಚಿಷ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳ್ಳಿಯೂ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ತಲಮಲವತ್ತವನೇ ಮುಂತಾದದ್ದೂ ಹೇಗೆ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುವದೋ ಹಾಗೆ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುವ ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವವನ್ನೂ ಅಸರ್ವತ್ವವನ್ನೂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ತೊಲಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ನಿನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾದರೆ ಆಗ ಯಾವದು ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯಾರ್ಥವಾದ ಪರಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿದೆಯೋ (ಅದನ್ನೇ) “ಇದು ಮೊದಲು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿತ್ತು” ಎಂಬ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವದು ಯುಕ್ತವು. ಏಕೆಂದರೆ ನೇದವು ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ಇದ್ದಂತೆ ಹೇಳತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಶಬ್ದಾರ್ಥಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವ ಪುರುಷನನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂದು ಕರೆದಿದೆ ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯು ಯುಕ್ತವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಹತ್ತರವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಯೋಜನವಿದ್ದಹೊರತು ಶ್ರುತವಾದದ್ದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅಶ್ರುತವಾದದ್ದನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ನ್ಯಾಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ.¹

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಅವಿದ್ಯಾಕೃತವಾಗಿರುವದಲ್ಲದೆ ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವವೂ ಅಸರ್ವತ್ವವೂ ಇದ್ದೇ ಇದೆ.

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಹೋಗುವದೆಂಬುದು ಯುಕ್ತವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ನೇರಾಗಿ ವಸ್ತುಧರ್ಮವೇ ಆಗಿರುವದನ್ನು ವಿದ್ಯೆಯು ತೊಲಗಿಸುವದನ್ನಾಗಲಿ ಉಂಟುಮಾಡುವದನ್ನಾಗಲಿ (ಯಾರೂ) ಎಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡಿಲ್ಲ. ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನಾದರೆ (ವಿದ್ಯೆಯು) ನಿವೃತ್ತಿಮಾಡುವದು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಅವಿದ್ಯಾಕೃತವಾದ ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವವನ್ನೂ ಅಸರ್ವತ್ವವನ್ನೂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ತೊಲಗಿಸಲಿ ; ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಪರಮಾರ್ಥವಸ್ತುವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವದಾಗಲಿ ತೊಲಗಿಸುವದಾಗಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ ತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ.² ಆದ್ದರಿಂದ ಶ್ರುತವಾದದ್ದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅಶ್ರುತವಾದದ್ದನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ನ್ಯರ್ಥವೇ.

1. ಬ್ರಹ್ಮಶಬ್ದದ ವಾಚ್ಯಾರ್ಥವನ್ನು ಬಿಡುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ.
2. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ, ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ- ಇವೆರಡು ಲೌಕಿಕವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯೆಗಳಂತೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿವೆ. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯೆಯು ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಧರ್ಮವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವದೂ ಇಲ್ಲ, ತೊಲಗಿಸುವದೂ ಇಲ್ಲ; ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಮಾತ್ರ ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲದು ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಅಲೌಕಿಕಾರ್ಥವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ; ಇದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ.

ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಅವಿದ್ಯೆಗೆ ವಿಷಯವು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫೨. ಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯವಿದ್ಯಾನುಸವತ್ತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ವಿದ್ಯಾವಿಧಾನಾತ್ | ನ ಹಿ ಶುಕ್ತಿಕಾಯಾಂ ರಜತಾಧ್ಯಾರೋಪಣೇ ಅಸತಿ ಶುಕ್ತಿಕಾತ್ವಂ ಜ್ಞಾಪ್ಯತೇ ಚಕ್ಷುರ್ಗೋಚರಾಪನ್ನಾಯಾಮ್ 'ಇಯಂ ಶುಕ್ತಿಕಾ ನ ರಜತಮ್' ಇತಿ | ತಥಾ "ಸದೇನೇದಂ ಸರ್ವಮ್" (ಭಾಂ. ೬-೮-೭?), "ಬ್ರಹ್ಮೈವೇದಂ ಸರ್ವಮ್" (?), "ಅತ್ಯೈವೇದಂ ಸರ್ವಮ್" (ಭಾಂ. ೭-೨೫-೨), "ನೇದಂ ದ್ವೈತಮಸ್ತೃಬ್ರಹ್ಮ" (?) - ಇತಿ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಏಕತ್ವವಿಜ್ಞಾನಂ ನ ವಿಧಾತವ್ಯಂ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಅವಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಣಾಯಾಮ್ ಅಸತ್ಯಾಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಬ್ರಹ್ಮವ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯೆಯಿರುವದನ್ನುವದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ? ?

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮ(ದ ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು (ನಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು) ಹೇಳಿದೆ. ಕಪ್ಪೆಯಚಿಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳ್ಳಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾರೋಪಣೆನಾಡದಿದ್ದರೆ (ಅದು) ಕಣ್ಣಿಗೆ ಗೋಚರವಾಗಿರುವಾಗಲೇ 'ಇದು ಕಪ್ಪೆಯಚಿಪ್ಪು, ಬೆಳ್ಳಿಯಲ್ಲ' ಎಂದು (ಯಾರೂ ಅದು) ಕಪ್ಪೆಯಚಿಪ್ಪೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ? ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಣೆಯು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ "ಇದೆಲ್ಲವೂ ಸತ್ತೇ" (?), "ಇದೆಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ" (?), "ಇದೆಲ್ಲವೂ ಅತ್ಮನೇ" (ಆ) "ಅಬ್ರಹ್ಮವಾದ (ಈ ದ್ವೈತವಿಲ್ಲ)" ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಏಕತ್ವವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾದದ್ದೇ ಇರಲಿಲ್ಲ."

ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಅವಿದ್ಯೆಗೆ ಆಶ್ರಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫೩. ನ ಬ್ರೂಮಃಃ ಶುಕ್ತಿಕಾಯಾಮಿವ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಅತದ್ಧರ್ಮಾಧ್ಯಾರೋಪಣಾ ನಾಸ್ತೀತಿ, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ನ ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವಾತ್ಮನಿ ಅತದ್ಧರ್ಮಾಧ್ಯಾರೋಪಣವಿಮಿತ್ತಮ್ ಅವಿದ್ಯಾಕರ್ತೃ ಚೇತಿ | ಭವತ್ವೇವಂ ನಾವಿದ್ಯಾಕರ್ತೃ

1. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳೆಲ್ಲ ಬಲುವುಟ್ಟಿಗೆ ಶ್ರುತ್ಯರ್ಥಗಳು. 'ಬ್ರಹ್ಮೈವೇದಂ ಸರ್ವಮ್' ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನೂತ್ರ ಇವೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ೪೧. ಭಾ., ೧೬. ಭಾ. ತ್ಯ. ಭಾ. - ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
2. ಬ್ರಹ್ಮವು ಸ್ವಸ್ವಕಾತವಾದ್ದರಿಂದ ಅದರ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅವಿದ್ಯೆಯಿರುವದು ಹೊಂದಲಾರದು ಎಂಬ ಭಾವವಿರಬಹುದು.
3. ಅದರ ಅದನ್ನು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.

ಭ್ರಾನ್ತಂ ಚ ಬ್ರಹ್ಮ | ಕಿಂ ತು ನೈವಾಬ್ರಹ್ಮ ಅವಿದ್ಯಾಕರ್ತೃ ಚೇತನೋ
 ಭ್ರಾನ್ತ ಅನ್ಯ ಇಷ್ಯತೇ | “ನಾನೈನ್ಯೋಽಂತೋಽಸ್ತಿ ವಿಜ್ಞಾತಾ” (೩-೭-೩),
 “ನಾನ್ಯದತೋಽಸ್ತಿ ವಿಜ್ಞಾತೃ” (೩-೮-೧೧), “ತತ್ತ್ವಮಸಿ” (ಛಾಂ. ೬-೮-೭)
 “ಅತ್ಮಾನಮೇವಾವೇತ್ ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಸ್ಮಿತಿ”¹ (೧-೪-೧೦), “ಅನ್ಯೋಽಸಾವ
 ನ್ಯೋಽಹಮಸ್ಮಿತಿ ನ ಸ ವೇದ” (೧-೪-೧೦), ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ |
 ಸ್ಮೃತಿಭ್ಯಶ್ಚ | “ಸಮಂ ಸರ್ವೇಷು ಭೂತೇಷು” (ಗೀ. ೧೩-೨೭), “ಅಹ
 ಮಾತ್ಮಾ ಗುಡಾಕೇಶ” (ಗೀ. ೧೦-೨೦), “ಶುನಿ ಜೈವ ಶ್ವಪಾಕೇ ಚ” (ಗೀ.
 ೫-೧೮) ಇತಿ, “ಯಸ್ತು ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ” (ಈ. ೬), “ಯಸ್ಮಿನ್
 ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ” (ಈ. ೭), ಇತಿ (ಚ ?) ಮನ್ತ್ರವರ್ಣಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪ) :- ಕವೈಯಚಿಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ (ಬೆಳ್ಳಿ)ಯಂತೆ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲಿಲ್ಲದ
 ಧರ್ಮದ ಅಧ್ಯಾರೋಪಣೆಯು ಆಗಿಲ್ಲವೆಂದೇನೂ (ನಾವು) ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೇ
 ನೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವು ತನ್ನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ದಲ್ಲದ ಧರ್ಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಾರೋಪಿಸಿಕೊಂಡಿರು
 ವದಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತವಲ್ಲ, ಅವಿದ್ಯಾಕರ್ತೃವೂ ಅಲ್ಲ (ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ).²

(ಪರಿಹಾರ) :- ಬ್ರಹ್ಮವು ಹೀಗೆ ಅವಿದ್ಯಾಕರ್ತೃವಲ್ಲ, ಭ್ರಾಂತವಾಗಿಲ್ಲ
 ಎಂದೇ ಆಗಲಿ. ಆದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವಲ್ಲದ ಅವಿದ್ಯಾಕರ್ತೃವಾದ ಭ್ರಾಂತನಾದ
 ಚೇತನನು ಮತ್ತೊಬ್ಬನು ಇದಾನೆಂದು (ನಾವು) ಒಪ್ಪುವದಿಲ್ಲ. “ಇವನಿಗಿಂತ
 ಬೇರೊಬ್ಬ ವಿಜ್ಞಾತೃವಿರುವದಿಲ್ಲ” (೩-೭-೩), “ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆ ವಿಜ್ಞಾತೃ
 ವಿಲ್ಲ” (೩-೮-೧೧), “ಅದೇ ನೀನಾಗಿರುವೆ” (ಛಾಂ. ೬-೮-೭.....), “ನಾನೇ
 ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು (ಅದು) ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು” (೧-೪-೧೦), “ಈ (ದೇವತೆ)
 ಬೇರೆ, ನಾನು ಬೇರೆ ಎಂದು (ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ) ಅವನು ಅರಿಯನು”
 (೧-೪-೧೦)- ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದಲೂ “ಸರ್ವಭೂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಮ
 ನಾಗಿರುವ” (ಗೀ. ೧-೨-೨೭), “ಗುಡಾಕೇಶನೆ, ನಾನು (ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳ
 ಅಂತಃಕರಣದಲ್ಲಿರುವ) ಆತ್ಮನು” (ಗೀ. ೧೦-೨೦), “ನಾಯಿಯಲ್ಲಿಯೂ
 ಚಂಡಾಲನಲ್ಲಿಯೂ (ಪಂಡಿತರು ಸಮದರ್ಶಿಗಳಾಗಿರುವರು)” (ಗೀ. ೫-೧೮),
 “(ಯಾವನು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳನ್ನೂ) ತನ್ನಲ್ಲಿಯೇ ಕಾಣುವನೋ” (ಈ. ೬),

1. ಇಲ್ಲೊಂದು ಇತಿಯು ಬೇಕೆಂದು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
2. ಬ್ರಹ್ಮವು ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾಗಬಹುದು, ಅವಿದ್ಯೆಗೆ ಆಶ್ರಯವಾಗಲಾರದು ಎಂದಭಿಪ್ರಾಯ.
3. ಅವಿದ್ಯೆಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವು ವಿಷಯವೂ ಆಶ್ರಯವೂ ಆಗದೆ ಎಂಬುದು ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ದೃಷ್ಟಿ ; ಸರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮವು ಅವಿದ್ಯಾಶ್ರಯವಿಷಯವಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧಾಂತ.

“ಎಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ (ಆತ್ಮನೇ ಆಯಿತೋ)” (ಈ. ೭) ಎಂಬ ಮಂತ್ರ ವರ್ಣದಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ).¹

ಶಾಸ್ತ್ರೋಪದೇಶವು ವ್ಯರ್ಥವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫೪. ನನ್ನೇವಂ ಶಾಸ್ತ್ರೋಪದೇಶಾನರ್ಥಕ್ಯಮ್ ಇತಿ | ಬಾಧಮ್ | ಏವಮವಗತೇ ಅಸ್ತ್ವೇವ ಆನರ್ಥಕ್ಯಮ್ | ಅವಗಮಾನರ್ಥಕ್ಯಮಪಿ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಆನವಗಮನಿವೃತ್ತೇರ್ಧರ್ಶನಾತ್ | ತನ್ನಿವೃತ್ತೇರಪ್ಯನುಪಪತ್ತಿ ರೇಕತ್ವೇ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ದೃಷ್ಟವಿರೋಧಾತ್ | ದೃಶ್ಯತೇ ಹಿ ಏಕತ್ವ ವಿಜ್ಞಾನಾವೇವ ಆನವಗಮನಿವೃತ್ತಿಃ | ದೃಶ್ಯಮಾನಮಪಿ ಅನುಪಪನ್ನಮಿತಿ ಬ್ರುವತೋ ದೃಷ್ಟವಿರೋಧಃ ಸ್ಯಾತ್ | ನ ಚ ದೃಷ್ಟವಿರೋಧಃ ಕೇನಚಿತ್ ಅಭ್ಯುಪಗಮ್ಯತೇ | ನ ಚ ದೃಷ್ಟೇ ಅನುಪಪನ್ನಂ ನಾಮ | ದೃಷ್ಟತ್ವಾದೇವ | ದರ್ಶನಾನುಪಪತ್ತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ತತ್ರಾಪ್ಯೇಷೈವ ಯುಕ್ತಿಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಹೀಗಾದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರೋಪದೇಶವು ವ್ಯರ್ಥವಲ್ಲವೆ ?

(ಪರಿಹಾರ):- ನಿಜ. ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ (ಉಪದೇಶವು) ವ್ಯರ್ಥವೆಂದೇ ಆಗಲಿ !*

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದೂ ವ್ಯರ್ಥವೆಂದಾಗಲಿ !*

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅರಿಯದೆ ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ಕಳೆಯುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):- (ಎಲ್ಲವೂ) ಒಂದಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ಆ (ಅಜ್ಞಾನವು) ತೊಲಗುವದೆಂಬುದೂ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ !*

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. (ಹಾಗೆಂದರೆ) ಕಂಡಿರುವದಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕತ್ವವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದಲೇ ಅರಿಯದಿರುವದೆಂಬುದೂ

1. ಈ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳೆಲ್ಲ ಅತ್ಯೈಕತ್ವವನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತವೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೇನು ಅನಿವ್ಯಾವಂತನಿಲ್ಲವೆಂದಾಯಿತು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಸರ್ವಜ್ಞನಾದ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಉಪದೇಶವೇನೇತಕ್ಕೆ ?

3. ಸರ್ವಜ್ಞನಾದ ಬ್ರಹ್ಮನೊಂವೇ ಎಂಬ ಜ್ಞಾನನಾಡಾಗ ವ್ಯರ್ಥವಾಗಲಿ; ಫಲನಾದ ಮೇಲೆ ಉಪಾಯವು ವ್ಯರ್ಥವೇ.

4. ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದಾಗಬೇಕಾದ ಪ್ರಯೋಜನವೂ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಲ್ಲವಲ್ಲ !

5. ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಅಜ್ಞಾನವಿದ್ದರಲ್ಲವೆ, ಅದನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವ ಜ್ಞಾನವು ಬೇಕು ?

ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯಷ್ಟೆ. ಕಂಡುಬಂದರೂ ಹೊಂದುವನಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವವನ (ಮತದಲ್ಲಿ) ಕಂಡುಬಂದದ್ದಕ್ಕೇ ವಿರೋಧವಾಗುವದು. ಆದರೆ ಹೀಗೆ ದೃಷ್ಟವಿರೋಧವನ್ನು ಯಾವ (ವಾದಿಯೂ) ಒಪ್ಪುವದಿಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೆ ದೃಷ್ಟದಲ್ಲಿ ಅನುಪಪನ್ನವೆಂಬುದೇ ಇಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ದೃಷ್ಟವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.¹ ದರ್ಶನವೂ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ, ಎಂದರೆ ಅಲ್ಲಿಯೂ ಇದೇ ಯುಕ್ತಿ.²

ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತಿಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫೫. “ಪುಣ್ಯೋ ವೈ ಪುಣ್ಯೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಭವತಿ” (೨-೨-೧೩) “ತಂ ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಣೀ ಸಮನ್ವಾರಭೇತೇ” (೪-೪-೨), “ಮನ್ವಾ ಬೋದ್ಧಾ ಕರ್ತಾ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ ಪುರುಷಃ” (ಪ್ರ. ೪-೯), - ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಶ್ರುತಿಸ್ತೃತಿ ನ್ಯಾಯೇಭ್ಯಃ ಪರಸ್ಮಾತ್ ವಿಲಕ್ಷಣೋನ್ಯಃ ಸಂಸಾರೀ ಅವಗಮ್ಯತೇ | ತದ್ವಿಲಕ್ಷಣಶ್ಚ ಪರಃ | “ಸ ಏಷ ನೇತಿ ನೇತಿ” (೨-೪-೨೬), “ಅಶನಾಯಾದ್ಯತ್ಯೇತಿ” (೨-೫-೧), “ಯ ಆತ್ಮಾಪಹತಪಾಪ್ತಾ ವಿಜರೋ ವಿಮೃತ್ಯುಃ” (ಭಾಂ. ೮-೨-೧೩), “ಏತಸ್ಯ ವಾ ಅಕ್ಷರಸ್ಯ ಪ್ರಶಾಸನೇ....” (೨-೮-೯) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿ ಭ್ಯಃ | ಕಣಾದಾಕ್ಷಪಾದಾನಿತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರೇಷು ಚ ಸಂಸಾರವಿಲಕ್ಷಣ ಈಶ್ವರಃ ಉಪಪತ್ತಿತಃ ಸಾಧ್ಯತೇ | ಸಂಸಾರದುಃಖಾಪನಯಾರ್ಥಿತ್ವಪ್ರವೃತ್ತಿದರ್ಶನಾತ್ ಸ್ಫುಟಮನ್ಯತ್ವಮ್ ಈಶ್ವರಾತ್ ಸಂಸಾರಿಣೋಽವಗಮ್ಯತೇ | “ಅವಾಕ್ಯ ನಾದರಃ” (ಭಾಂ. ೩-೪-೨), “ನ ಮೇ ಪಾರ್ಥಾಸ್ತಿ” (ಗೀ. ೩-೩೨), ಇತಿ ಶ್ರುತಿಸ್ತೃತಿಭ್ಯಃ | “ಸೋಽನ್ವೇಷ್ಟವ್ಯಃ ಸ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸಿತವ್ಯಃ” (ಭಾಂ. ೮-೨-೧), “ತಂ ವಿದಿತ್ವಾ ನ ಲಿಪ್ಯತೇ” (೪-೪-೨೩), “ಬ್ರಹ್ಮವಿದಾನೋತಿ ಪರಮ್” (ತೈ. ೨-೧), “ಏಕಧ್ವೇವಾನುದ್ರಷ್ಟವ್ಯಮ್” (೪-೪-೩೦), “ಯೋ ವಾ ಏತದಕ್ಷರಂ ಗಾರ್ಗ್ಯವಿದಿತ್ವಾ” (೩-೮-೧೦), “ತಮೇನ ಧೀರೋ ವಿಜ್ಞಾಯ” (೪-೪-೨೧), “ಪ್ರಣವೋ ಧನುಃ ಶರೋ ಹ್ಯಾತ್ಮಾ ಬ್ರಹ್ಮ ತಲ್ಲಕ್ಷ್ಯಮುಚ್ಯತೇ” (ಮುಂ. ೨-೨-೪), ಇತ್ಯಾದಿಕರ್ಮಕರ್ತೃನಿರ್ದೇಶಾಚ್ಚ | ಮುಮುಕ್ಷೋಶ್ಚ ಗತಿಮಾರ್ಗವಿಶೇಷೋಪದೇಶಾತ್ | ಅಸತಿ ಭೇದೇ ಕಸ್ಯ ಕುತೋ ಗತಿಃ ಸ್ಯಾತ್ ? ತದಭಾವೇ ಚ

1. ಯಾವದಾದರೂ ಆಯುಕ್ತವೆನ್ನುವದಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟವೇ ಆಧಾರ ; ದೃಷ್ಟವಾದದ್ದು ಆಯುಕ್ತವೆನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಆಧಾರವೂ ಇಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಅಜ್ಞಾನವು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯಾಗುವದು ಕಂಡುಬಂದಿರುವಲ್ಲಿ ಅದು ಆಯುಕ್ತವೆಂಬುದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಅವಿದ್ಯಾ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯು ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ, ಅವಿದ್ಯಾರಹಿತಬ್ರಹ್ಮವೆಂಬುದು ಪರಮಾರ್ಥ- ಎಂಬಿದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿಡಬೇಕು.
2. ದರ್ಶನವಾಗುವದು ಅನುಭವಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ಅದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸರಿಯಾಗಲಾರದು ಎಂಬುದೇ ಯುಕ್ತಿ.

ದಕ್ಷಿಣೋತ್ತರಮಾರ್ಗವಿಶೇಷಾನುಪಪತ್ತಿಃ, ಗನ್ತವ್ಯದೇಶಾನುಪಪತ್ತಿಶ್ಚೇತಿ | ಭಿನ್ನಸ್ಯ ತು ಪರಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮನಃ ಸರ್ವವೇತತ್ ಉಪಪನ್ನಮ್ | ಕರ್ಮಜ್ಞಾನ ಸಾಧನೋಪದೇಶಾಶ್ಚ | ಭಿನ್ನಶ್ಚೇತ್ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಸಂಸಾರೀ ಸ್ಯಾತ್ ಯುಕ್ತಸ್ತಂ ಪ್ರತಿ ಅಭ್ಯವಯನಿಃಶ್ರೇಯಸಸಾಧನಯೋಃ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಯೋರುಪದೇಶಃ | ನೇಶ್ವರಸ್ಯ | ಆಪ್ತಕಾಮತ್ಯಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯುಕ್ತಂ ಬ್ರಹ್ಮೇತಿ ಬ್ರಹ್ಮ ಭಾವೀ ಪುರುಷ ಉಚ್ಯತ ಇತಿ (ಇತಿ) ಚೇತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಪುಣ್ಯಕರ್ಮದಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯವನೇ ಆಗುವನು’ (೩-೨-೧೩), “ಅವನನ್ನು ವಿದ್ಯೆಯೂ ಕರ್ಮವೂ (ಪೂರ್ವಪ್ರಜ್ಞೆಯೂ) ಮುಟ್ಟಿಕೊಂಡೇ ಬರುವವು” (೪-೪-೨), “ಮಂತ್ರವೂ ಬೋಧ್ಯವೂ ಕರ್ತೃವೂ ಆದ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಪುರುಷ (ನಿದಾನಲ್ಲ....) (ಪ್ರ. ೪-೯)- ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿನ್ಯಾಯಗಳಿಂದ ಪರ(ಮಾತ್ಮ)ನಿಗಿಂತಲೂ ವಿಲಕ್ಷಣನಾದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಸಂಸಾರಿ(ಯುಂಟೆಂದು) ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅವನಿಗಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿರುವ ಪರ(ಮಾತ್ಮನು ಇದಾನೆಂದು) “ಆ ಇವನೇ ‘ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ’ ಎಂದು ಹೇಳಿದ (ಆತ್ಮನು)” (೩-೪-೨೬), “ಹಸಿವು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಾರಿರುತ್ತಾನೆ” (೩-೫-೧೦ರ ಅರ್ಥ), “ಅಸಹತಪಾಪ್ಮನೂ ಮುಸ್ಪಿಲ್ಲದವನೂ ಸಾವಿಲ್ಲದವನೂ ಆಗಿರುವ ಆತ್ಮನಿದಾನಲ್ಲ....” (ಭಾಂ. ೮-೨-೧೩), “ಇದೇ ಅಕ್ಷರದ ಪ್ರಶಾಸನದಲ್ಲಿ....” (೩-೮-೯)- ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ (ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ). ಕಣಾದ, ಅಕ್ಷಪಾದ- ಮುಂತಾದವರ ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರಿಗಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣನಾದ ಈಶ್ವರನನ್ನು ಯುಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಾಧಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಸಂಸಾರದುಃಖವನ್ನು ತೊಲಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯೂ (ಅದರಲ್ಲಿ) ಪ್ರವೃತ್ತಿಯೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವದ ರಿಂದ ಈಶ್ವರನಿಗಿಂತ ಸಂಸಾರಿಯು ಬೇರೆ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. “ಅವಾಕಿಯೂ ಅನಾದರನೂ (ಆಗಿರುವ ಆತ್ಮನು)” (೩-೪-೨), “ಪಾರ್ಥನೆ, ನನಗೆ (ಮೂರು ಲೋಕಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕರ್ತವ್ಯ)ವಿರುವದಿಲ್ಲ” (೩-೩೨)- ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳಿಂದಲೂ (ಇದು ಸ್ಫುಟವಾಗುತ್ತದೆ).^೨ ಅವನನ್ನು ಹುಡುಕ

1. ‘ಸ್ಮೃತಿನ್ಯಾಯೇಭ್ಯಃ’ ಎಂಬ ಮಾತು ಮೂಲದಲ್ಲಿತ್ತೋ ಲೇಖಕರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರೋ ತಿಳಿಯದು. ಕುರು ಕರ್ಮೈವ ತಸ್ಮಾತ್ತ್ವಮ್ ಮುಂತಾದ ಸ್ಮೃತಿ, ಪರಸ್ಪರವಿರುದ್ಧರಾದವರಿಗೆ ಏಕತ್ವವು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವೆಂಬ ನ್ಯಾಯ- ಎಂದು ಟೀಕೆಯಲ್ಲಿದೆ.

2. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸ್ಮೃತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಹೇಳಿರುವ ಈ ಧರ್ಮಗಳು ಜೀವನಿಗೆ ಹೊಂದುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜೀವೇಶ್ವರಭೇದವೇ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಸಮ್ಮತನೆಂದು ಸ್ಫುಟವಾಗುತ್ತದೆ.

ತಕ್ಕದ್ದು, ಅವನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು (ಛಾಂ. ೮-೭-೧), “ಅದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ (ಪಾಸಕರ್ಮದಿಂದ) ಲಿಪ್ತನಾಗುವದಿಲ್ಲ” (೪-೪-೨೩), “ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡವನು ಪರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ” (ತೈ. ೨-೧), “ಇದನ್ನು ಒಂದೇ ಪ್ರಕಾರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು” (೪-೪-೨೦), “ಗಾರ್ಗಿಯೆ, ಯಾವನೇ ಆಗಿರಲಿ ಈ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಅರಿಯದೆ” (೩-೮-೧೦), “ಧೀರನು ಆತನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡು” (೪-೪-೨೧), “ಪ್ರಣವವು ಬಿಲ್ಲು, ಆತ್ಮನು ಬಾಣ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮನೇ ಲಕ್ಷ್ಯವೆನಿಸುತ್ತದೆ” (ಮು. ೨-೨-೪) ಎಂದು ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮಕರ್ತೃನಿರ್ದೇಶದಿಂದಲೂ (ಸಂಸಾರಿಯೂ ಈಶ್ವರನೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ). ಇದಲ್ಲದೆ ಮುಮುಕ್ಷುವಿಗೆ ಗತಿಯನ್ನೂ ಮಾರ್ಗ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನೂ ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಭೇದವೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಯಾವನಿಗೆ ಎತ್ತು ಗತಿಯಾಗಬೇಕು? ಅದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ವಕ್ರೀಣೋತ್ತರ ವೆಂಬ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು (ಹೇಳಿರುವುದೂ) ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ; ಹೋಗಿ ಸೇರಬೇಕಾದ ದೇಶವನ್ನು (ಹೇಳಿರುವುದೂ) ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಪರ. ಮಾತೃನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ (ಜೀವನಿಗಾದರೆ) ಇದೆಲ್ಲವೂ ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಕರ್ಮ, ಜ್ಞಾನ- ಎಂಬ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವುದೂ (ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ) ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಸಂಸಾರಿಯು ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಅವನಿಗಾಗಿ ಅಭ್ಯುದಯಕ್ಕೂ ನಿಶ್ಚೇಯಕ್ಕೂ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸಿರುವುದು (ಸರಿಯಾಗುತ್ತದೆ); ಈಶ್ವರನಿಗೆ (ಅದು ಸರಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಅಪ್ಪಕಾಮನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಇಲ್ಲಿ) ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮನಾಗಲಿರುವ ಪುರುಷನನ್ನೇ ಹೇಳಿದೆ ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತ.

ಸಿದ್ಧಾಂತ : ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶಾನರ್ಥಕ್ಕ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫೬. ನ | ಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶಾನರ್ಥಕ್ಕಪ್ರಸಜ್ಗತ್ | ಸಂಸಾರೀ ಚೇತ್ ಅಬ್ರಹ್ಮಭಾವೀ ಅಬ್ರಹ್ಮ ಸನ್ ವಿದಿತ್ವಾ ಆತ್ಮಾನಮೇವಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತೀತಿ ಸರ್ವಮುಭವತ್ ತಸ್ಯ ಸಂಸಾರ್ಯಾತ್ಪವಿಜ್ಞಾನಾದೇವ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವಸ್ಯ ಫಲಸ್ಯ ಸಿದ್ಧತ್ವಾತ್ ಪರಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶಸ್ಯ ಧ್ರುವಮ್ ಆನರ್ಥಕ್ಕಂ ಪ್ರಾಪ್ತಮ್ | ತದ್ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಕ್ವಚಿತ್ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನೇ ಅವಿನಿಯೋಗಾತ್ | ಸಂಸಾರಿಣ ಏವ ‘ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ’ ಇತಿ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಸಂಪಾದನಾರ್ಥ ಉಪದೇಶಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಅನಿಜ್ಞಾತೇ ಹಿ ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪೇ ಕಿಂ ಸಂಪಾದಯೇತ್ ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ ಇತಿ? ನಿಜ್ಞಾತಲಕ್ಷಣೇ ಹಿ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಶಕ್ಯಾ ಸಂಸತ್ ಕರ್ತುಮ್ | ನ “ಆಯಮಾತ್ಮಾ ಬ್ರಹ್ಮ” (೨-೫-೧೯), “ಯತ್ಸಾಕ್ಷಾದಪರೋಕ್ಷಾದ್ಬ್ರಹ್ಮ

ಯ ಆತ್ಮಾ” (೩-೪-೧), “ತತ್ಸತ್ಯಂ ಸ ಆತ್ಮಾ” (ಭಾಂ. ೬-೮-೭), “ಬ್ರಹ್ಮವಿದಾಪ್ನೋತಿ ಪರಮಾ” (ತೈ. ೨-೧) ಇತಿ ಪ್ರಕೃತ್ಯ “ತಸ್ಮಾದ್ವಾ ಏತಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ” (ತೈ. ೨-೧) ಇತಿ ಸಹಸ್ರಶೋ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮಶಬ್ದಯೋಃ ಸಾಮಾನಾಧಿಕರಣ್ಯತ್ವಾ ಎಕಾರ್ಥತ್ವನೇನೇತ್ಯವಗಮ್ಯತೇ | ಅನ್ಯಸ್ಯ ಹಿ ಅನ್ಯತ್ವೇ ಸಂಪತ್ ಕ್ರಿಯತೇ ನೈಕತ್ವೇ | “ಇವಂ ಸರ್ವಂ ಯದಯಮಾತ್ಮಾ” (೨-೪-೬) ಇತಿ ಚ ಪ್ರಕೃತಸ್ಯೈವ ದೃಷ್ಟವ್ಯಸ್ಯ ಆತ್ಮನ ಏಕತ್ವಂ ದರ್ಶಯತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ನಾತ್ಮನೋ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಸಂಪದುಪಪತ್ತಿಃ | ನ ಚಾಪ್ಯನ್ಯತ್ ಪ್ರಯೋಜನಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶಸ್ಯ ಗಮ್ಯತೇ | “ಬ್ರಹ್ಮ ವೇದ ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಭವತಿ” (ಮುಂ.೩-೨-೯) “ಅಭಯಂ ವೈ ಜನಕ ಪ್ರಾಪ್ನೋತಿ” (೪-೨-೪), “ಅಭಯಂ ಹಿ ವೈ ಬ್ರಹ್ಮ ಭವತಿ” (೪-೪-೨೫) ಇತಿ ಚ ತದಾಪತ್ತಿಶ್ರವಣಾತ್ | ಸಂಪತ್ತಿಶ್ಚೇತ್ ತದಾಪತ್ತಿರ್ನ ಸ್ಯಾತ್ | ನ ಹಿ ಅನ್ಯಸ್ಯ ಅನ್ಯಭಾವ ಉಪಪದ್ಯತೇ | ವಚನಾತ್ ಸಂಪತ್ತೇರಪಿ ತದ್ಭವಾಪತ್ತಿಃ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಸಂಪತ್ತೇಃ ಪ್ರತ್ಯಯ ಮಾತ್ರತ್ವಾತ್ | ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಚ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನನಿವರ್ತಕತ್ವವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಆಕಾರಕತ್ವಮ್ ಇತ್ಯವೋಚಾನು | ನ ಚ ವಚನಂ ವಸ್ತುನಃ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಜನಕಮ್ | ಜ್ಞಾನಕಂ ಹಿ ಶಾಸ್ತ್ರಂ ನ ಕಾರಕಮ್ ಇತಿ ಸ್ಥಿತಿಃ | “ಸ ಏಷ ಇಹ ಪ್ರವಿಷ್ಯಃ” (೧-೪-೭) ಇತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯೇಸು ಚ ಪರಸ್ಯೈವ ಪ್ರವೇಶಃ ಇತಿ ಸ್ಥಿತಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮೇತಿ ನ ಬ್ರಹ್ಮಭಾವಿಪುರುಷಕಲ್ಪನಾ ಸಾಧ್ಯೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶವು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು. (ಈಗ) ಅಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿದ್ದು (ಮುಂದೆ) ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಲಿರುವ ಸಂಸಾರಿಯೇ ತನ್ನನ್ನೇ ‘ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುತ್ತೇನೆ’ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲವೂ ಆದನು ಎಂದಾದರೆ, ಅವನಿಗೆ ಸಂಸಾರ್ಯಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವೆಂಬ ಫಲವು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪರಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸಿರುವದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯರ್ಥವೇ ಆಗಬೇಕಾಗುವದು ; ಏಕೆಂದರೆ ಆ (ಬ್ರಹ್ಮ)ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಯಾವ ಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕೂ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. 1

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ):- ಸಂಸಾರಿಗೆ ‘ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು’ ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಸಂಪಾದನೆಮಾಡಲೆಂದು* (ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು) ಉಪದೇಶಿಸಿದೆ ಎಂದರೊ ? ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪವು ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವಲ್ಲಿ ‘ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು’ ಎಂದು

1. ಈ ಜ್ಞಾನವು ಏತಕ್ಕೂ ವಿನಿಯೋಗವಾಗದಿದ್ದರೆ ವ್ಯರ್ಥವೇ ಆಗುವದು.
 2. ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು. ಸಂಪತ್ತೆಂಬ ಉಪಾಸನೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸೂ. ಭಾ. ೧-೧-೪ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೬) ನೋಡಿ. ಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗೆಯನ್ನು ಮುಂದೆ ೩-೧-೬ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.

ಏನನ್ನು ಸಂಪಾದನೆಮಾಡಿಯಾನು ? ಬ್ರಹ್ಮದ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದ ರಲ್ಲವೆ, ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗುತ್ತದೆ ?

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ) :- ಹಾಗಲ್ಲ : “ಈ ಆತ್ಮನು ಬ್ರಹ್ಮವು” (೨-೫-೯) “ಯಾವನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ತಾಗಿ ಅಪರೋಕ್ಷವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವೋ ಯಾವನು ಆತ್ಮನೋ.....” (೨-೪-೧), “ಅದು ಸತ್ಯವು, ಅದೇ ಆತ್ಮನು” (ಭಾಂ. ೬-೮-೭....), ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಬಲ್ಲವನು ಪರ(ಮವುರ.ಷಾರ್ಥ)ವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ” (ತೈ. ೨-೧) ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ “ಆ ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ.....” (ತೈ. ೨-೧) ಎಂದು ಸಾವಿರಗಟ್ಟಲೆಯ (ಶ್ರುತಿಗಳಲ್ಲಿ) ಬ್ರಹ್ಮ, ಆತ್ಮ- ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನಾಧಿಕರಣ್ಯವು ಕಂಡುಬರುವದರಿಂದ (ಅನೇಕಕೂ) ಒಂದೇ ಅರ್ಥ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಇನ್ನೊಂದೆಂದೇ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಒಂದೇ ಎಂದು (ಮಾಡುವ)ದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲವೆ ? “ಇದೆಲ್ಲವೂ ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬುದೇ” (೨-೪-೬) ಎಂದು ಪ್ರಕೃತವೇ ಆಗಿರುವ ದ್ರವ್ಯವ್ಯನಾದ ಆತ್ಮನಿಗೂ (ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೂ) ಏಕತ್ವವನ್ನು (ಪ್ರತಿಯಲ್ಲಿ) ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವವನ್ನು ಸಂಪಾದನೆ(ಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪದೇಶವು ಎಂಬುದು) ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ.

ಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶಕ್ಕೆ ಮತ್ತೆ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನವೂ (ಇರುವಂತೆ) ತಿಳಿಯಬರುವದೂ ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತನೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ” (ಮುಂ. ೩-೨-೯) “ಜನಕನೇ, ಅಭಯವನ್ನೇ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತೀಯೆ,” (೪-೨-೪), “ಅಭಯವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ” (೪-೪-೨೫) ಎಂದು ಅದೇ (ಬ್ರಹ್ಮ)ವಾಗುವ (ಫಲವನ್ನು) ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. (ಇದು) ಸಂಪತ್ತಿಯಾದರೆ ಆ ಬ್ರಹ್ಮಭಾವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವದು ಆಗಲಾರದು ; ಒಂದು ಮತ್ತೊಂದರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆಯುವದು ಆಗಲಾರದು.”

(ಅಕ್ಷೇಪ) :- ವಚನಪ್ರಾನ್ಯಾದಿಂದ ಸಂಪತ್ತಿಯಿಂದಲೂ ಅದರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆಯುವದಾಗಬಹುದಲ್ಲ !

1. ಬ್ರಹ್ಮವೂ ಆತ್ಮನೂ ಒಂದೇ ಎಂದು ಶ್ರುತಿಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ, ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವವನ್ನು ಸಂಪಾದನೆಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕೆಂಬ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವು ನಿಲ್ಲುವದಿಲ್ಲ.

2. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಅಗಿದ್ದು ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅದನ್ನು ಅರಿಯದೆ ಇರುತ್ತಾನೆ.

3. ಸೂ.ಭಾ. ೧-೧-೪ ಸಂಪದಾದಿಪೂಸದ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ಅಪಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತಿ, ತತ್ತಮುಸಿ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಲ್ಲನೆಂಬುದಕ್ಕೆ ತದ್ವಾ ವಾಸತ್ತಿ ವಚನವು ಸಾಧಕನೆಂದು (ಭಾ. ಭಾ. ೪೬) ಹೇಳಿದೆ.

(ಸರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಪತ್ತಿ ಎಂದರೆ ಬರಿಯ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯಯವೇ. ವಿಜ್ಞಾನವು ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಳೆಯುವುದಲ್ಲದೆ (ಕೊಸದಾಗಿ) ಎನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು (ಆಗಲೆ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇವೆ. ವಚನವು ವಸ್ತುವಿಗೆ (ಇಲ್ಲದಿದ್ದ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವವಲ್ಲ. ಶಾಸ್ತ್ರವು ಜ್ಞಾಪಕವೇ ಹೊರತು ಕಾರಕವಲ್ಲ ಎಂದು (ವಸ್ತು)ಸ್ಥಿತಿಯು. “ಆ ಇವನು ಇಲ್ಲ ಒಳಹೋಕ್ತನ” (೧-೪-೭) ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನೇ (ವೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ) ಒಳಹೋಕ್ತನು ಎಂದು ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವಾಗದವು ಪುರುಷನೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ನ್ಯಾಯವಲ್ಲ.

ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಾಂತಹಾನಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫೭. ಇಷ್ಟಾರ್ಥಬಾಧನಾಚ್ಚ! ಸೈನ್ಧವಘನವತ್ ಅನಂತರಮ್ ಅಬಾಹ್ಯಮ್ ಏಕರಸಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಇತಿ ವಿಜ್ಞಾನಂ ಸರ್ವಸ್ಯಾಮ್ ಉಪನಿಷದಿ ಪ್ರತಿಪಿಸಾದಯಿಸಿತೋಽರ್ಥಃ ಕಾಣ್ಡದ್ವಯೇಽಪಿ ಅನ್ತೇಽನಧಾರಣಾತ್ ಅವಗಮ್ಯತೇ “ಇತ್ಯನುಶಾಸನಮ್” (೨-೫-೧೯) “ಏತಾನದರೇ ಬಿಲ್ವವೃತ್ತಮ್” (೪-೫-೧೫) ಇತಿ! ತಥಾ ಸರ್ವಶಾಖೋಪನಿಷತ್ಸು ಚ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವಿಜ್ಞಾನಂ ನಿಶ್ಚಿತೋಽರ್ಥಃ | ತತ್ರ ಯದಿ ಸಂಸಾರೇ ಬ್ರಹ್ಮಣೋಽನ್ಯಃ ಆತ್ಮಾನಮೇವಾ ನೇತ್ ಇತಿ ಕಲ್ಪೇತ | ಇಷ್ಟಸ್ಯಾರ್ಥಸ್ಯ ಬಾಧನಂ ಸ್ಯಾತ್ | ತಥಾ ಚ ಶಾಸ್ತ್ರಮ್ ಉಪಕ್ರಮೋಪಸಂಹಾರಯೋರ್ವಿರೋಧಾತ್ ಅಸಮಾನ್ಯಸಂಕಲ್ಪಿತಂ ಸ್ಯಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಷ್ಟವಾದ ಅರ್ಥವು ಬಾಧಿತವಾಗುವದರಿಂದಲೂ (ಈ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಹೇಗೆಂದರೆ), ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳಿನಂತೆ, ಒಳಗಿಲ್ಲದೆ ಹೊರಗಿಲ್ಲದೆ ಏಕರಸವಾಗಿರುವದು, ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂಬೀ ವಿಜ್ಞಾನವೇ (ಈ) ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿಲ್ಲ

1. ಉಪಾಸನೆಯ ರೂಪವಾದ ಪ್ರತ್ಯಯವಾದರೆ ವಸ್ತುವಿನ ಸ್ವರೂಪವು ಹೇಗೆ ದ್ವರೂ ವಚನಪ್ರಾಮಾಣ್ಯದಿಂದ ಭಾವಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಾಗುತ್ತದೆ. ವಸ್ತುತಂತ್ರವಾದ ಪ್ರತ್ಯಯವಾದರೆ ಅದು ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೇಳಬಲ್ಲದು, ಹೊಸದಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಲಾರದು. ಇದನ್ನು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ್ದರೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವಿಶದಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದೆ.

2. ಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಉಪಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದು ಶಾಸ್ತ್ರವು ; ಅದಕ್ಕೆ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯಿಲ್ಲ. ತ್ಯ. ಭಾ. ೨-೧೦ (ಭಾ. ಭಾ. ೭೨), ಪ್ರ. ಭಾ. ೬-೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೯೭), ಗೀ. ಭಾ. ೩-೧ (ಭಾ ಭಾ. ೧೪೨).

ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಅರ್ಥವು ಎಂಬುದು ಎರಡು ಕಾಂಡಗಳಲ್ಲಿಯೂ¹ “ಹೀಗೆಂಬುದು ಅನುಶಾಸನವು” (೨-೫-೧೯), “ಎಲೆ, ಅಮೃತತ್ವವು ಇಷ್ಟೇ” (೪-೫-೧೫) ಎಂದು ಒತ್ತಿಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವಿಜ್ಞಾನವೇ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥವು. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಸಂಸಾರಿಯು ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡನು ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದಾದರೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನೇ ಬಾಧಿಸಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ.² ಹಾಗಾದರೆ ಉಪಕ್ರಮೋಪಸಂಹಾರಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧವಿರುವುದರಿಂದ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಅಸಮಂಜಸವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವದು.”

ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ ಎಂಬ ಹೆಸರೂ ಸಲ್ಲದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫೮. ವ್ಯವದೇಶಾನುಪಪತ್ತೇಚ್ಚ | ಯದಿ ಚ ‘ಆತ್ಮಾನಮೇವಾವೇತ್’ ಇತಿ ಸಂಸಾರೀ ಕಲ್ಪೈತ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಇತಿ ವ್ಯವದೇಶೋ ನ ಸ್ಯಾತ್ | ಆತ್ಮಾನಮೇವಾವೇದಿತಿ ಸಂಸಾರಿಣಿ ಏನ ವೇದ್ಯತ್ವೋಪಪತ್ತೇಃ | ಆತ್ಮೇತಿ ವೇದಿತು ರನ್ಯದುಚ್ಯತ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿತಿ ವಿಶೇಷಣಾತ್ | ಅನ್ಯ ಶ್ಚೇದ್ ವೇದ್ಯಃ ಸ್ಯಾತ್ ‘ಅಯಮ್ ಅಸೌ’ ಇತಿ ವಾ ವಿಶೇಷ್ಯೇತ ನ ತು ‘ಅಹಮಸ್ಮಿ’ ಇತಿ | ಅಹಮಸ್ಮಿ ಇತಿ ವಿಶೇಷಣಾತ್ ಆತ್ಮಾನಮೇವಾವೇತ್ ಇತಿಚಾನುಧಾರಣಾತ್ ನಿಶ್ಚಿತಮ್ ಆತ್ಮೈವ ಬ್ರಹ್ಮ ಇತ್ಯನಗಸ್ಯತೇ | ತಥಾ ಚ ಸತಿ ಉಪಪನ್ನೋ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾವ್ಯವದೇಶೋ ನನ್ಯಥಾ | ಸಂಸಾರವಿದ್ಯಾ ಹಿ ಅನ್ಯಥಾ ಸ್ಯಾತ್ | ನ ಚ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಾಬ್ರಹ್ಮತ್ವೇ ಹ್ಯೇಕಸ್ಯೋಪಪನ್ನೇ ಪರಮಾರ್ಥತಃ | ತಮಃ ಸ್ತಕಾಲಾವಿಸ ಭಾನೋವಿರದ್ಧತ್ವಾತ್ | ನ ಚೋಭಯ ನಿಮಿತ್ತತ್ವೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಇತಿ ನಿಶ್ಚಿತೋ ವ್ಯವದೇಶೋ ಯುಕ್ತಃ | ತದಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಸಂಸಾರವಿದ್ಯಾ ಚ ಸ್ಯಾತ್ | ನ ಚ ವಸ್ತುನೋರ್ಧರಜರತೀಯ ತ್ವಂ ಕಲ್ಪಯಿತುಂ ಯುಕ್ತಮ್ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನವಿವಕ್ಷುಯಾಮ್ | ಶ್ರೋತುಃ ಸುಶಯೋ ಹಿ ತಥಾ ಸ್ಯಾತ್ | ನಿಶ್ಚಿತಂ ಚ ಜ್ಞಾನಂ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನಮ್ ಇತ್ಯತೇ | “ಯಸ್ಯ ಸ್ಯಾದದ್ಧಾ ನ ವಿಚಿಕಿತ್ಸಾಂಸ್ತಿ” (ಛಾಂ. ೩-೧೪-೪),

1. ಮಧುಕಾಂಡಯಾಜ್ಞವಲ್ಕೀಯಕಾಂಡಗಳೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂಬುದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಗೂ ಇಷ್ಟ.
2. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯೇ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೆಲ್ಲ ವಿಷಯವೆಂಬುದೂ ಇಷ್ಟ.
3. ಶಾಸ್ತ್ರವು ಪ್ರಮಾಣವೆಂಬುದೂ ಇಷ್ಟ. ಇದುವರೆಗೆ ಹೇಳಿದ ಇಷ್ಟಾರ್ಥವನ್ನೆಲ್ಲ, ಜೀವನು ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸರ್ವವೂ ಅದನು ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ, ಬಾಧಿಸಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

“ಸಂಶಯಾತ್ಮಾ ವಿನಶ್ಯತಿ” (ಗೀ. ೪-೪೦) ಇತಿ ಶ್ರುತಿಸ್ತೃತಿಭ್ಯಾಮ್ | ಅತೋ ನ ಸಂಶಯಿತೋ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥೋ ವಾಚ್ಯಃ ಪರಹಿತಾರ್ಥಿನಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೆಸರು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ (ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಇದರ ವಿವರ) : ‘ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು’ ಎಂಬುದು ಸಂಸಾರಿಯೇ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ ‘ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ’ ಎಂದು ಹೆಸರು ಬರಲಾರದು; ಏಕೆಂದರೆ ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡನೆಂದು (ಹೇಳಿರು)ವದರಿಂದ ಸಂಸಾರಿಯೇ ವೇದ್ಯನೆಂದಾಗುತ್ತದೆ.

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ):- (ಆತ್ಮನನ್ನು ಎಂಬಲ್ಲಿ) ಆತ್ಮನೆಂದರೆ ಅರಿಯುವಾತ ನಿಗಿತ ಬೇರೆಯಾದ (ಬ್ರಹ್ಮ)ವನ್ನೇ ಹೇಳಿದೆ ಎಂದರೊ ?

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ‘ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುತ್ತೇನೆ’ ಎಂದು ವಿಶೇಷವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ವೇದ್ಯನಾದವನು ಬೇರೊಬ್ಬನಾಗಿದ್ದರೆ ‘ಇವನು’ (ಎಂದೋ) ‘ಅವನು’ ಎಂದೋ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೇ ಹೊರತು ‘ನಾನು ಆಗಿರುತ್ತೇನೆ’ ಎಂದು ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬಾರದು. ‘ನಾನಾಗಿರುವೆನು’ ಎಂದು ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವದರಿಂದಲೂ ‘ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು’ ಎಂದು ಅವಧಾರಣೆ(ಮಾಡಿ ಹೇಳಿರು)ವದರಿಂದಲೂ ಆತ್ಮನೇ ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಹಾಗಾದರೆ ‘ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ’ ಎಂಬ ಹೆಸರು ಹೊಂದಿರತೇ ಹೊರತು ಬೇರೊಂದು ಪ್ರಕಾರದಲ್ಲಿ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಹಾಗಲ್ಲಿದ್ದರೆ (ಇದು) ಸಂಸಾರವಿದ್ಯೆಯೇ ಆಗಿ ಬಿಟ್ಟೀತು.

ಬ್ರಹ್ಮತ್ವ, ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವ- (ಈ ಎರಡೂ) ಒಬ್ಬನಿಗೇ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಹೊಂದಲಾರವು. (ಒಬ್ಬ) ಸೂರ್ಯನಿಗೇ ಕತ್ತಲೆಬೆಳಕ.(ಗಳಿರಡೂ) ಹೇಗೆ ಹೊಂದಲಾರವೋ) ಹಾಗೆ(ಯೇ ಇದು). ಏಕೆಂದರೆ (ಅನೆರಡೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು) ವಿರುದ್ಧವಾಗಿವೆ. (ಈ) ಎರಡೂ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿದ್ದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ ಎಂಬ ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ಹೆಸರು ಯುಕ್ತವೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ಆಗ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯೂ ಸಂಸಾರವಿದ್ಯೆ

1. ಜೀವನು ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನನಾದರೆ ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸರ್ವಾತ್ಮನಾದನೆಂದಾಗಿ ಇದು ಸಂಸಾರವಿದ್ಯೆಯಾಗುವದು; ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸರ್ವವಾದನು ಎಂದು ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ‘ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವು’ ಎಂಬ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವಾಗುವದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಜೀವನು ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನಭಿನ್ನ : ಭಿನ್ನಾಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತು ಅಭಿನ್ನವಾದ ಬ್ರಹ್ಮರೂಪದಿಂದ ಸರ್ವವೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ- ಎಂದರೆ ಅದು ವ್ಯಾಪ್ತ, ಮತ್ತು ಆ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ ಎಂದು ನಿಯತವಾದ ಹೆಸರೂ ಬರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ, ಅದರ ಜ್ಞಾನವು ಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕೂ ಕಾರಣವಾಗಲಾರದು ಎಂದು ಈಗ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಯೂ (ಆ ಒಂದೇ) ಆಗುತ್ತದೆ. ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿರುವಲ್ಲಿ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಅರ್ಥಜರತೀಯತ್ವವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಹಾಗಾದರೆ ಶೋತೃವಾದವನಿಗೆ ಸಂಶಯವೇ ಉಂಟಾದೀತು. ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ಜ್ಞಾನವೇ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನವೆಂದು (ಎಲ್ಲರೂ) ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ. “ಯಾವನಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ (ಅರಿವು) ಇರುವದೋ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲವೋ..... (ಅವನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ)” (ಛಾಂ. ೩-೧೪-೪), “ಸಂಶಯಾತ್ಮನು ವಿನಾಶವಾಗುವನು” (ಗೀ. ೪-೪೦) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ). ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ಹಿತವನ್ನು ಬಯಸುವನಾದರೆ ಸಂಶಯಿತವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಬಾರದು.

ಬ್ರಹ್ಮವು ಸಾಧಕನೆಂದರೆ ದೋಷವಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೫೯. ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಸಾಧಕತ್ವಕಲ್ಪನಾ ಅಸ್ಮದಾದಿಷ್ಟಿವ ಅಪೇಶಲಾ ತದಾ ತ್ಮಾನಮೇವಾಪೇತ್ತಸ್ಮಾತ್ತ್ವತ್ಸರ್ವಮಭವತ್ ಇತಿ (ಇತಿ) ಚೇತ್ | ನ | ಶಾಸ್ತ್ರೋಪಾಲಮ್ನಾತ್ | ನ ಹಿ ಅಸ್ಮತ್ಕಲ್ಪನೇಯಮ್ ಶಾಸ್ತ್ರಕೃತಾ ತು ತಸ್ಮಾತ್ ಶಾಸ್ತ್ರಸ್ಯಾಯಮ್ ಉಪಾಲಮ್ಭಃ | ನ ಚ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಇಷ್ಟಂ ಚಿಕೇರ್ಷಣಾ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವಿಪರೀತಕಲ್ಪನಯಾ ಸ್ವಾರ್ಥಪರಿತ್ಯಾಗಃ ಕಾರ್ಯಃ | ನ ಚ ಏತಾವತ್ಕೇವ ಅಕ್ಷಮಾ ಯುಕ್ತಾ ಭವತಃ | ಸರ್ವಂ ಹಿ ನಾನಾತ್ವಂ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಕಲ್ಪಿತಮೇವ | “ಏಕಥೈವಾನುದ್ರಷ್ಟವ್ಯಮ್” (೪-೪-೨೦), “ನೇಹ ನಾನಾಸ್ತಿ ಕಿಂಚನ” (೪-೪-೧೯), “ಯತ್ರ ಹಿ ದ್ವೈತಮಿವ ಭವತಿ” (೪-೫-೧೫), “ಏಕಮೇವಾದ್ವಿತೀಯಮ್” (ಛಾಂ. ೬-೨-೧) - ಇತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯ ಶತೇಭ್ಯಃ | ಸರ್ವೋ ಹಿ ಲೋಕವ್ಯವಹಾರೋ ಬ್ರಹ್ಮಣೈವ ಕಲ್ಪಿತಃ, ನ ಪರಮಾರ್ಥಸನ್ ಇತಿ ಅತ್ಯಲ್ಪಮಿದಮುಚ್ಯತೇ ಇಯಮೇವ ಕಲ್ಪನಾ ಅಪೇಶಲಾ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪ):- “ಅದು ತನ್ನನ್ನೇ ಆರಿತುಕೊಂಡಿತು, ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು” ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿಯೂ ನಮ್ಮಂಥವರಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಸಾಧಕತ್ವವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಚೆನ್ನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ!

1. ಕೋಳಿಯನ್ನು ಅಡಿಗೆಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಮೊಟ್ಟೆಯನ್ನಿಡುವದಕ್ಕೂ ಸಾಕಬಹುದು ಎಂಬಂತೆ ಹಾಗೂ ಇವಲಿ ಹೀಗೂ ಇವಲಿ ಎಂಬ ಪ್ರಕಾರವು ಅರ್ಥಜರತೀಯವು.

2. ‘ಪರಮಾರ್ಥಃ ಸನ್’ ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು) ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನೇ ದೂಷಿಸಿದಂತೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಇದು ನಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯೇನೂ ಅಲ್ಲ, ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದಾದದ್ದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ದೂಷಣೆಯು ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ (ಆಗುವದು). ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟನಾದದ್ದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವವನು ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವನ್ನು ವಿಪರೀತವಾಗಿ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಅದರ (ನಿಜವಾದ) ಅರ್ಥವನ್ನು ಬಿಡುವದು ತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೆ ನೀನು ಇಷ್ಟುಮಾತ್ರ ಅಸಹನೆಯನ್ನು (ತೋರುವುದೂ) ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ನಾನಾತ್ಯವೂ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತವಾಗಿಯೇ (ಇರುತ್ತದೆ). “ಒಂದೇ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು” (೪-೪-೨೦), “ಇಲ್ಲಿ ಒಂದಿಷ್ಟು ನಾನಾ ಇಲ್ಲ” (೪-೪-೧೯), “ಎಲ್ಲ ದ್ವೈತವಿರುವಂತಿರುವದೋ (ಅಲ್ಲಲ್ಲವೆ. ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಬ್ಬನನ್ನು ಕಾಣುವನು)” (೪-೫-೧೫), “ಎರಡನೆಯದಿಲ್ಲದ ಒಂದೇ” (ಭಾಂ. ೬-೨-೧) ಮುಂತಾದ ನೂರಾರು ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಲೋಕವ್ಯವಹಾರವೆಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ಕಲ್ಪಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ನಿಜವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ ; ಆದ್ದರಿಂದ ಇದೊಂದೇ ಕಲ್ಪನೆಯು ಚಿನ್ನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ಅತ್ಯಲ್ಪವು.

ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೦. ತಸ್ಮಾತ್ ಯತ್ ಪ್ರವಿಷ್ಟಂ ಸ್ವಪ್ನ ಬ್ರಹ್ಮತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ | ವೈಶಬ್ದೋಽವಧಾರಣಾರ್ಥಃ | ಇಮಂ ಶುಃರಸ್ಯ ಯತ್ ಗೃಹ್ಯತೇ ಅಗ್ರೇ ಪ್ರಾಕ್ ಪ್ರತಿಬೋಧಾದಪಿ ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಆಸೀತ್ ಸರ್ವಂ ಚೇವಮ್ | ಕಿಂ ತು ಅಪ್ರತಿಬೋಧಾತ್ ಅಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತಿ ಅಸರ್ವಂ ಚ ಇತಿ ಆತ್ಮನಿ ಅಧ್ಯಾರೋಪಾತ್ ಕರ್ತಾಹಮ್ ಕ್ರಿಯಾವಾನ್ ಫಲಾನಾಂ ಚ ಭೋಕ್ತಾ ಸುಖೀ ದುಃಖೀ ಸಂಸಾರೀ ಇತಿ ಚ ಅಧ್ಯಾರೋಪಯತಿ | ಪರಮಾರ್ಥತಸ್ತು ಬ್ರಹ್ಮೈವ ತದ್ವಿ ಲಕ್ಷಣಮ್, ಸರ್ವಂ ಚ | ತತ್ ಕಥಂಚಿತ್ ಆಚಾರ್ಯೇಣ ದಯಾಲುನಾ ಪ್ರತಿಬೋಧಿತಂ ನಾಸಿ ಸಂಸಾರೀತಿ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಅನೇತ್ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಮ್ ಅವಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಿತವಿಶೇಷವರ್ಜಿತಮ್ ಇತ್ಯೇವಶಬ್ದಸ್ಯ ಅರ್ಥಃ ||

1. ಶಾಸ್ತ್ರವೇ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು. ಅದನ್ನೇ ಬಿಡುವವನು (ಇದು ಹೊಂದುತ್ತದೆ, ಅದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ) ಎಂದು ಹೇಗೆಗಾನೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಬಲ್ಲನು ? ಬ್ರಹ್ಮವು ಸಾಧಕನೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸುವುದೂ ಶಾಸ್ತ್ರವೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವ ದೋಷವೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಶಾಸ್ತ್ರವು ಅಧ್ಯಾರೋಪಾಪಾದನ್ಯಾಯದಿಂದ ಈ ಸಾಧಕತ್ವವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯವಹಾರವೂ ಕಲ್ಪನೆಯೇ, ಅವಿದ್ಯಾವಿಸಯವೇ ; ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವ ದೋಷವೂ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಉಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಸೂ.ಭಾ. ೩-೨-೧೫ ; ೨-೬೯.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿದ ಯಾವ ಬ್ರಹ್ಮವು (ಇಲ್ಲಿ) ಒಳಹೊಕ್ಕಿತೋ ಅದೇ (ಇಲ್ಲಿ) ಬ್ರಹ್ಮವು. ವೈ ಎಂಬ ಮಾತು (ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಎಂದು) ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿದೆ). ಇದು ಎಂದರೆ ಶರೀರದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡು ತಿಳಿಯಬರುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು, ನೊದಲು ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳುವ ಮುಂಚೆಯೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿತ್ತು, ಮತ್ತು ಇದೆಲ್ಲವೂ (ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿತ್ತು).¹ ಆದರೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಅಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು, ಅಸರ್ವನೂ ಆಗಿರುವೆನು ಎಂದು ತನ್ನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವದರಿಂದ ನಾನು ಕರ್ತೃ, ಕ್ರಿಯೆಗಳುಳ್ಳವನೂ, ಫಲಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವವನೂ (ಆಗಿರುವದರಿಂದ) ಸುಖಿಯು, ದುಃಖಿಯು, ಸಂಸಾರಿಯು ಎಂದು ಅಧ್ಯಾರೋಪಿಸಿಕೊಂಡಿತ್ತು; ನಿಜನಾಗಿಯಾದರೋ ಇದಕ್ಕೆ ವಿಲಕ್ಷಣವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಮತ್ತು ಸರ್ವವೇ (ಆಗಿತ್ತು).² ಅದು ಹೇಗೋ ದಯಾಲುವಾದ ಆಚಾರ್ಯನು ನೀನು ಸಂಸಾರಿಯಾಗಿಲ್ಲ, ಎಂದು ತಿಳಿಸಿಕೊಡಲು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ³ ತನ್ನನ್ನೇ, ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾದ ವಿಶೇಷಗಳಿಲ್ಲದ⁴ (ತನ್ನನ್ನೇ) ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು ಎಂಬುದು ಏವಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವು.⁵

ಚರ್ಚೆ : ಆತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೧. ಬ್ರೂಹು ಕೋಽಸೌ ಆತ್ಮಾ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಃ, ಯಮಾತ್ಮಾನಂ ವಿದಿತವದ್ ಬ್ರಹ್ಮ | ನನು ನ ಸ್ಮರಸ್ಯಾತ್ಮಾನಮ್? ದರ್ಶಿತೋ ಹ್ಯಸೌ ಯ ಇಹ ಪ್ರವಿಶ್ಯ ಪ್ರಾಣಿತಿ ಅಪಾನಿತಿ ವ್ಯಾನಿತಿ ಉದಾನಿತಿ ಸಮಾನಿತಿತಿ | ನನ್ವಸೌ

1. ಈ ಪ್ರಪಂಚವೆಲ್ಲವೂ ಸಾಧಕನಾದ ಜೀವನನ್ನು ಕೂಡಿಕೊಂಡು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿತ್ತು.
2. ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿದ್ದರೆ ಮತ್ತೆ ಉಪದೇಶವೇಕೆ? - ಎಂಬ ಅಕ್ಷೇಪದ ಪಂಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ನಿಜವಾಗಿರುವ ಈ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಎಂಬ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ.
3. ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪವಾದ.
4. ಪ್ರಾಣ (ಉಸಿರಾಡುವವನು), ವಾಕ್ಯ (ಮಾತಾಡುವವನು), ಚಕ್ಷುಃ (ನೋಡುವವನು), ಶ್ರೋತ್ರ (ಕೇಳುವವನು) - ಮುಂತಾದ ವಿಶೇಷರೂಪಗಳಿಲ್ಲದ.
5. ಹೀಗೆ ಸಂಸಾರಿತ್ವವು ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತ ಎಂದದ್ದರಿಂದ ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಸಂಸಾರಿತ್ವವು ಎಂದಾದೀತು ಎಂಬ ದೋಷವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಂತೆ ಆಯಿತು.

ಗಾಃ, ಅಸಾವಶ್ಚಃ ಇತ್ಯೇವಮಸೌ ವ್ಯಪದಿಶ್ಯತೇ ಭವತಾ, ನಾತ್ಮಾನಂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಂ ದರ್ಶಯಸಿ | ಏವಂ ತರ್ಹಿ ದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ಶ್ರೋತಾ ಮನ್ತಾ ವಿಜ್ಞಾತಾ ಸ ಆತ್ಮಾ ಇತಿ | ನನ್ನತ್ರಾಪಿ ದರ್ಶನಾದಿಕ್ರಿಯಾಕರ್ತುಃ ಸ್ವರೂಪಂ ನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಂ ದರ್ಶಯಸಿ | ನ ಹಿ ಗಮಿರೇವ ಗಂತುಃ ಸ್ವರೂಪಮ್ ಛಿದಿರ್ವಾ ಛೇತ್ತುಃ | ಏವಂ ತರ್ಹಿ ದೃಷ್ಟೇದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ಶ್ರುತೇಃ ಶ್ರೋತಾ ಮತೇನುಮನ್ತಾ ವಿಜ್ಞಾತೇ ವಿಜ್ಞಾತಾ ಸ ಆತ್ಮೇತಿ | ನನ್ನತ್ರ ಕೋ ವಿಶೇಷೋ ದ್ರಷ್ಟರಿ? ಯದಿ ದೃಷ್ಟೇದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ಯದಿ ವಾ ಘಟಸ್ಯ ದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ಸರ್ವಥಾಪಿ ದ್ರಷ್ಟೈವ | ದ್ರಷ್ಟ್ವಸ್ಯೇ ಏವ ತು ಭವಾನ್ ವಿಶೇಷಮಾಹ ದೃಷ್ಟೇದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ಇತಿ | ದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ತು ಯದಿ ದೃಷ್ಟೇಃ ಯದಿ ವಾ ಘಟಸ್ಯ ದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ದ್ರಷ್ಟೈವ | ನ | ವಿಶೇಷೋಪಪತ್ತೇಃ | ಅಸ್ತತ್ರ ವಿಶೇಷಃ | ಯೋ ದೃಷ್ಟೇದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ಸ ದೃಷ್ಟಿಶ್ಚೇದ್ ಭವತಿ ನಿತ್ಯಮೇವ ಪಶ್ಯತಿ ದೃಷ್ಟಿಮ್, ನ ಕದಾಚಿದಪಿ ದೃಷ್ಟಿರ್ನ ದೃಶ್ಯತೇ ದ್ರಷ್ಟ್ವಾ | ತತ್ರ ದ್ರಷ್ಟ್ವದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ನಿತ್ಯಯಾ ಭವಿತವ್ಯಮ್ | ಅನಿತ್ಯಾ ಚೇತ್ ದ್ರಷ್ಟ್ವದ್ರಷ್ಟಿಃ ತತ್ರ ದೃಶ್ಯಾ ಯಾ ದೃಷ್ಟಿಃ ಸಾ ಕದಾಚಿತ್ ನ ದೃಶ್ಯತಾಪಿ | ಯಥಾ ಅನಿತ್ಯಯಾ ದೃಷ್ಟ್ಯಾ ಘಟಾದಿವಸ್ತು | ನ ಚ ತದ್ಭತ್ ದೃಷ್ಟೇದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ಕದಾಚಿದಪಿ ನ ಪಶ್ಯತಿ ದೃಷ್ಟಿಮ್ | ಕಿಂ ದ್ವೇ ದೃಷ್ಟೀ ದ್ರಷ್ಟ್ವನಿತ್ಯಾ ಆದೃಶ್ಯಾ, ಅನ್ಯಾ ಅನಿತ್ಯಾ ದೃಶ್ಯೇತಿ? ಬಾಧಮ್ | ಪ್ರಸಿದ್ಧಾ ತಾವತ್ ಅನಿತ್ಯಾ ದೃಷ್ಟಿಃ ಅನ್ಧಾನನ್ದತ್ವದರ್ಶನಾತ್ | ಸಿತ್ತೈವ ಚೇತ್ ಸರ್ವೋಽನನ್ದ ಏವ ಸ್ಯತ್ | ದ್ರಷ್ಟ್ವಸ್ತು ನಿತ್ಯಾ ದೃಷ್ಟಿಃ | “ನ ಹಿ ದ್ರಷ್ಟ್ವದ್ರಷ್ಟೇರ್ವಿಪರಿರೋಪೋ ವಿದ್ಯತೇ” (೪-೩-೨೩) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | ಅನುಮಾನಾಚ್ಚ | ಅನ್ಧಸ್ಯಾಪಿ ಘಟಾದ್ಯಾಭಾವವಿಷಯಾ ಸ್ಪಷ್ಟೇ ದೃಷ್ಟಿರುಪಲಭ್ಯತೇ | ಸಾ ತರ್ಹಿ ಇತರದೃಷ್ಟಿನಾಲೇ ನ ನಶ್ಯತಿ | ಸಾ ದ್ರಷ್ಟ್ವವದ್ರಷ್ಟಿಃ | ತಯಾ ಅವಿಪರಿಲುಪ್ತಯಾ ನಿತ್ಯಯಾ ದೃಷ್ಟ್ಯಾ ಸ್ವರೂಪಭೂತಯಾ ಸ್ವಯಂಜ್ಯೋತಿಃಸಮಾಖ್ಯಯಾ ಇತರಾಮ್ ಅನಿತ್ಯಾಂ ದೃಷ್ಟಿಂ ಸ್ಪಷ್ಟ ಬುದ್ಧಾಂತಯೋರ್ವಾಸನಾಪ್ರತ್ಯಯರೂಪಾಂ ನಿತ್ಯಮೇವ ಪಶ್ಯನ್ ದೃಷ್ಟೇದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ಭವತಿ ಏವಂ ಚ ಸತಿ ದೃಷ್ಟಿರೇವ ಸ್ವರೂಪಮಸ್ಯ ಅಗೌಶಿಷ್ಟಿವತ್, ನ ಕಾಣಾದಾನಾಮಿವ ದೃಷ್ಟಿವ್ಯತಿರಿಕ್ತೋಽನ್ಯಶ್ಚೇತನೋ ದ್ರಷ್ಟ್ವಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪ್ರಶ್ನೆ) :- ಯಾವ ತನ್ನನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವು ಆರಿತುಕೊಂಡಿತೋ ಆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಆತ್ಮನು ಯಾರು? ಹೇಳು.

(ಉತ್ತರ) :- (ಆ) ಆತ್ಮನ ನೆನಪಿಲ್ಲವೆ? ಯಾವನು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ಪ್ರಾಣನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅಪಾನಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ವ್ಯಾನಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಉದಾನಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ,

ಸಮಾನಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ (ಅನನು) - ಎಂದು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ ಯಲ್ಲ¹ !

(ಆಕ್ಷೇಪ):- 'ಇಂಥದ್ದು ಎತ್ತು', 'ಇಂಥದ್ದು ಕುದುರೆ' ಎಂಬಂತೆ ನೀನು ಇವನನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದೀಯೇ ಹೊರತು ಆತ್ಮನನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ನೀನು ತಿಳಿಸಿಲ್ಲ ವಲ್ಲ² ?

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಾದರೆ ದ್ರಷ್ಟೃವೂ ಶ್ರೋತೃವೂ ಮನ್ತ್ರವೂ ವಿಜ್ಞಾತೃವೂ (ಆಗಿರುವವನೇ) ಆ ಆತ್ಮನು.³

(ಆಕ್ಷೇಪಕ):- ಇಲ್ಲಿಯೂ ದರ್ಶನಾದಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕರ್ತೃವಿನ ಸ್ವರೂಪ ವನ್ನು ನೀನು ತಿಳಿಸಿದ್ದೀಯೇ ಹೊರತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಿಂದ ತಿಳಿಸಲಿಲ್ಲವಲ್ಲ ! ಗಮನ ಕ್ರಿಯೆಯೇ ಗಂತ್ಯವಿನ ಸ್ವರೂಪವಲ್ಲವಷ್ಟೆ, ಕಡಿಯುವದೆಂಬ ಕ್ರಿಯೆಯೇ ಕಡಿಯುವವನ ಸ್ವರೂಪವಲ್ಲವಷ್ಟೆ⁴ ?

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಾದರೆ ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃವೂ ಶ್ರುತಿಯ ಶ್ರೋತೃವೂ ಮತಿಯ ಮನ್ತ್ರವೂ ವಿಜ್ಞಾತಿಯ ವಿಜ್ಞಾತೃವೂ (ಆಗಿರುವವನೇ) ಆ ಆತ್ಮನು.⁵

1. ಹಿಂದೆ ಹೀಗೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಪ್ರಾಣನೇನ ಪ್ರಾಣೋ ನಾಮ ಭವತಿ - ಎಂದು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ. ಪ್ರ. ೩. ೨ರಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸಿರುವಂತೆ ಪ್ರಾಣವು ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗಿ ಈ ಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವದು ; ಇವೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನ ಕ್ರಿಯೆಯೇ ಎಂದು ಭಾವ. ಪ್ರಾಣಾಪಾನಾದಿಗಳ ವ್ಯಾಪಾರವು ಆತ್ಮನವೇ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕ. ಭಾ. ೨-೨-೫ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೩೮) ನೋಡಿ.

2. ಇಂಥ ಪ್ರಾಣಿಯು ಎತ್ತು ಅಥವಾ ಕುದುರೆ ಎಂದಮಾತ್ರದಿಂದ ಆ ಪ್ರಾಣಿ ವಿಶೇಷದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಜ್ಞಾನವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪರೋಕ್ಷಜ್ಞಾನವು ಮಾತ್ರ ಆಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳ ಬಹುದು- ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಪ್ರಾಣನಾದಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಕರ್ತೃವಿನ ಸ್ವರೂಪವು ಸ್ಪೃಟವಾಗದಿದ್ದರೂ ದ್ರಷ್ಟೃವೇ ಮುಂತಾದ ರೂಪಗಳಿಂದ ಅವನು ಚೈತನ್ಯರೂಪನೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

4 ದರ್ಶನಾದಿಗಳೂ ಕ್ರಿಯೆಗಳೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಆತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ನೇರಿಲ್ಲ ವೆಂದು ಭಾವ.

5. ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃವೆಂದರೆ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ನೋಡುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರುವ ಚೈತನ್ಯ ಸ್ವರೂಪನಾದ ಆತ್ಮನು ; ಚೈತನ್ಯಗುಣವುಳ್ಳವನಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಇದರಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿದೆ. ಸಿದ್ಧಾಂತಿಯು ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾರದೆ ಪೂರ್ವಸಕ್ತಿಯು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಆಕ್ಷೇಪಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿದ್ದಾನೆ. ಕೊನೆಯ ಆಕ್ಷೇಪಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದ ಈ ಪರಿ ಹಾರದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಾಂತಿಯ ಪರಮಾಭಿಪ್ರಾಯವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಇಲ್ಲಿ ದ್ರಷ್ಟೃವಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಶೇಷ(ವಾದಂತಾಯಿತು) ? ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃವೇ ಆಗಲಿ, ಘಟದ ದ್ರಷ್ಟೃವೇ ಆಗಲಿ, ಹೇಗಾದರೂ (ಅವನು) ದ್ರಷ್ಟೃವೇ. ನೀನು ದ್ರಷ್ಟೃವ್ಯ (ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ) ಮಾತ್ರ ವಿಶೇಷವನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃ (ಎಂಬ) (ಮಾತಿನಿಂದ) ಹೇಳಿರುತ್ತೀಯೆ ; ದ್ರಷ್ಟೃವೋ ಎಂದರೆ ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃವಾದರೂ ಘಟಕ್ಕೇ (ದ್ರಷ್ಟೃ)ವಾದರೂ ದ್ರಷ್ಟೃವೇ (ಅಲ್ಲವೆ) ?

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇನೆರಡಕ್ಕೂ) ವಿಶೇಷವಿರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ (ಒಂದು) ವಿಶೇಷವಿದೆ. ಯಾವನು ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃವೋ ಅವನು ದೃಷ್ಟಿಯು (ಮಾತ್ರ) ಇದ್ದರೆ, ಯಾವಾಗಲೂ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ ; ದ್ರಷ್ಟೃವಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯು ಕಾಣಿಸುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಯಾವಾಗಲೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಆಗ ದ್ರಷ್ಟೃವಿನ ದೃಷ್ಟಿಯು ನಿತ್ಯವಾಗಿರಬೇಕಾಗುವದು. ದ್ರಷ್ಟೃವಿನ ದೃಷ್ಟಿಯು ಅನಿತ್ಯವಾದರೆ, ಆಗ ದೃಶ್ಯವಾದ ದೃಷ್ಟಿಯಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಒಂದೊಂದುವೇಳೆ ಕಾಣದೆಯೂ ಇರಬಹುದಾಗುವದು. ಅನಿತ್ಯವಾದ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಘಟವೇ ಮುಂತಾದ ವಸ್ತು ಹೇಗೆ (ಒಂದೊಂದುವೇಳೆ ಕಾಣಿಸದೆಯೂ ಇರುವದೋ ಹಾಗೆ). ಆದರೆ ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃವು ಹಾಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಯಾವಾಗಲೂ ಇಲ್ಲ.^೨

(ಪ್ರಶ್ನೆ):- (ಹಾಗಾದರೆ) ದ್ರಷ್ಟೃವಿನ ನಿತ್ಯವಾದ ಅದೃಶ್ಯವಾದದ್ದು ದೃಷ್ಟಿ (ಒಂದು), ಅನಿತ್ಯವಾದ ದೃಶ್ಯವಾದ (ದೃಷ್ಟಿಯು) ಒಂದು -ಎಂದು ಎರಡು ದೃಷ್ಟಿಗಳೇನು ?

(ಉತ್ತರ):- ಹೌದು. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಅನಿತ್ಯವಾದ ದೃಷ್ಟಿಯಂತೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧವೇ (ಆಗಿರುತ್ತದೆ) ; ಏಕೆಂದರೆ ಕುರುಡರು, ಕುರುಡರಲ್ಲದವರು ಎಂಬ (ಭೇದವು) ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. (ಈ ದೃಷ್ಟಿಯು) ನಿತ್ಯವೇ ಆಗಿದ್ದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ಕುರುಡನಲ್ಲದವನೇ ಆಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತ. ಆದರೆ ದ್ರಷ್ಟೃವಿನ ದೃಷ್ಟಿಯು ನಿತ್ಯವಾದದ್ದು ; “ದ್ರಷ್ಟೃವಿನ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ವಿಪರಿಲೋಪವಿರುವದಿಲ್ಲ” (೪-೩-೨೩)

1. ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃ ಎಂದರೂ ದೃಷ್ಟಿಕ್ರಿಯೆಯುಳ್ಳವನು ಎಂದಂತೆಯೇ ಆಯಿತು ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ ಭ್ರಮಿಸಿರುತ್ತಾನೆ.

2. ಕಾಣುವದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಗಡಿಗೆಯಿದ್ದರೆ ಸಾಕು, ಅದು ಯಾವಾಗಲೂ ಕಾಣಲೇ ಬೇಕು ಎಂಬ ನಿಯಮವಿಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ ಕುರುಡರಿಗೆ ಅದು ಕಾಣಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಕುರುಡರಲ್ಲದವರಿಗೂ ಇದ್ದೆಯಲ್ಲಿ ಅದು ಕಾಣಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ದೃಶ್ಯವಾದ ದೃಷ್ಟಿಯು ಎಂದರೆ ನೋಟದ ರೂಪವಾದ ವೃತ್ತಿಯು ಇದ್ದರೆ ಸಾಕು, ಅದು ಅತ್ಮನ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಗೋಚರವಾಗಿಯೇ ತಿಳಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅತ್ಮನ ದೃಷ್ಟಿಯು ನಿತ್ಯವೆಂದಾಯಿತು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ). ಅನುಮಾನವೆಂಬುದೂ 1 (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ). ಹೇಗೆಂದರೆ, ಕುರುಡನಿಗೆ ಕೂಡ ಗಡಿಗೇರಿದ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಆಭಾಸವನ್ನು 2 ನಿಷಯವಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ದೃಷ್ಟಿಯು ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾವಮೇಲೆ ಆ (ದೃಷ್ಟಿಯು) ಇನ್ನೊಂದಾದ (ಅನಿತ್ಯ) ದೃಷ್ಟಿಯು ನಾಶವಾದರೂ ನಾಶವಾಗುವದಿಲ್ಲ(ವೆಂದಾಯಿತು). ಅದೇ ದ್ರಷ್ಟೃನು ವಿನ ದೃಷ್ಟಿಯು. ಅವಿಸೌಖ್ಯವಾದ (ತನ್ನ) ಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗಿರುವ ಸ್ವಯಂ ಜ್ಯೋತಿ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಆ ನಿತ್ಯದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕನಸು ಎಚ್ಚರಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸನೆ, ಪ್ರತ್ಯಯ- (ಇವುಗಳ) ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅನಿತ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಕಾಣುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ದೃಷ್ಟಿಯು ದ್ರಷ್ಟೃವೆನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ಹೀಗಾವರೆ ಬೆಂಕಿಯ ಬಿಸಿಯು ತಿರುಸ (ಈ) ದೃಷ್ಟಿಯೇ ಇವನ ಸ್ವರೂಪವು ; ಕಾಣಾದರ (ಮತದಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿರುವಂತೆ) ದೃಷ್ಟಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗುವ ಚೇತನನು ದ್ರಷ್ಟೃ ಎಂಬುದಿಲ್ಲ (ಎಂದಾಗುವದು).

ಬ್ರಹ್ಮವು ತನ್ನನ್ನೇ ಆರಿತುಕೊಂಡಿತೆಂದರೆ ಹೇಗೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೨. ತನ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ನಿತ್ಯದೃಗ್ರೂಪಮ್ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿ ತಾನಿತ್ಯದೃಷ್ಟ್ಯಾದಿವರ್ಜಿತಮೇವ ಅನೇತ್ ವಿದಿತವತ್ | ನನು ವಿಪ್ರತಿಷಿದ್ಧಮ್ ನ ವಿಜ್ಞಾತೇರ್ವಿಜ್ಞಾತಾರಂ ವಿಜಾನೀಯಾಃ (೩-೪-೨) ಇತಿ ಶ್ರುತೇರ್ವಿಜ್ಞಾತುರ್ವಿಜ್ಞಾನಮ್ | ನ | ಏವಂ ವಿಜ್ಞಾನಾನ್ವ ವಿಪ್ರತಿಷೇಧಃ | ಏವಂ ದೃಷ್ಟೇ ದ್ರಷ್ಟಾ ಇತಿ ವಿಜ್ಞಾನಯತ ಏವ | ಅನ್ಯಜ್ಞಾನಮುಪೇಕ್ಷತ್ಪ್ರಾಚ್ಛ | ನ ಚ ದ್ರಷ್ಟುರ್ನಿತ್ಯೈವ ದೃಷ್ಟಿಃ ಇತ್ಯೇವಂ ವಿಜ್ಞಾತೇ ದ್ರಷ್ಟೃವಿಷಯಾಂ ದೃಷ್ಟಿಮ್ ಆನ್ಯಾಮ್ ಆಕಾಂಕ್ಷಾತೇ | ನಿವರ್ತತೇ ಹಿ ದ್ರಷ್ಟೃವಿಷಯದೃಷ್ಟ್ಯಾಶ್ಚ ಕಾಂಕ್ಷಾ | ತದನಂಭವಾದೇವ | ನ ಹಿ ಅವಿದ್ಯಮಾನೇ ವಿಷಯೇ ಆಕಾಂಕ್ಷಾ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ಉಪಜಾಯತೇ | ನ ಚ ದೃಶ್ಯಾ ದೃಷ್ಟಿದ್ರಷ್ಟಾರಂ ವಿಷಯಾ ಕರ್ತುಮ್ ಉತ್ಸಹತೇ ಯತಸ್ತನ್ಮಾಕಾಂಕ್ಷಿತ್ | ನ ಚ ಸ್ವರೂಪ

1. ಇಲ್ಲಿ ಅನುಮಾನವೆಂಬ ಮಾತು ಯುಕ್ತವಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ; ಅನುಮಾನಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯು ವಿಷಯವೆಂದೇನೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿಲ್ಲ.
2. ಗಡಿಗೇಯ ಹಾಗೆ ಕಾಣುವ ವಾಸನಾರೂಪವನ್ನು .
3. 'ದೃಷ್ಟೇರ್ವಿಜ್ಞಾತ' (ದೃಷ್ಟಿಯು ದ್ರಷ್ಟೃವು) ಎಂಬುದರಿಂದ ಹಿಡಿದು ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗಿನ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯಚೈತನ್ಯ ಸ್ವರೂಪನಾಗಿರುವ ಸಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಐ.ಭಾ. ದಲ್ಲಿಯೂ (ಭಾ.ಭಾ. ೩೩ರಿಂದ ೩೯ರವರೆಗೆ) ಇದೇ ಸರಣಿಯು ವಾದವಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಯೂ ನಿತ್ಯಚೈತನ್ಯದೃಷ್ಟಿಗಳ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಹೀಗೆಯೇ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವಿಷಯಾಕಾಂಕ್ಷಾನ್ವ ಸ್ವಸ್ಥೈರ್ಯವ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಜ್ಞಾನಾಧ್ಯಾರೋಪಣನಿವೃತ್ತಿರೇವ
ಆತ್ಮಾನಮೇವಾವೇತ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಂ ನಾತ್ಮನೋ ವಿಷಯಾಕರಣಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ತನ್ನನ್ನೇ ಎಂದರೆ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾದ ಅನಿತ್ಯವಾದ
ದೃಷ್ಟ್ಯಾದಿಗಳಿಲ್ಲದ (ಈ) ನಿತ್ಯದ್ರಗ್ರೂಪವನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು, ಅರಿತು
ಕೊಂಡದ್ದಾಯಿತು.

(ಆಕ್ಷೇಪ):- “ವಿಜ್ಞಾತಿಯ ವಿಜ್ಞಾತೃವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಾರೆ”
(೨-೪-೨) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯು (ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ) ವಿಜ್ಞಾತೃವನ್ನು ಅರಿತು
ಕೊಳ್ಳುವದೆಂಬುದು (ಶ್ರುತಿ)ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲವೆ ?

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ವಿರೋಧವಿಲ್ಲ.
ಹೀಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲೇಬಹುದು = ಮತ್ತೊಂದು
ಜ್ಞಾನದ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
ಹೇಗೆಂದರೆ), ದ್ರಷ್ಟೃವಿನ ದೃಷ್ಟಿಯು ನಿತ್ಯವೇ ಎಂದೀ ಪರಿಯಲ್ಲಿ ಅರಿತು
ಕೊಂಡರೆ ದ್ರಷ್ಟೃವಿಷಯಕವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನೇನೂ ಬಯಸು
ವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ದ್ರಷ್ಟೃವಿಷಯದ ದೃಷ್ಟಿಯ ಅಪೇಕ್ಷೆಯು, ಅದು ಆಗು
ವಂತಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೇ, ತೊಲಗುತ್ತದೆ. ವಿಷಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಯಾರಿಗೂ
ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯುಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ. ದೃಶ್ಯವಾದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ದ್ರಷ್ಟೃವನ್ನು
ವಿಷಯಾಕರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗಲೇ ಆರದು; (ಆಗುವ)ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಆ (ದೃಷ್ಟಿ
ಯನ್ನು) ಬಯಸಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಇನ್ನು ತನಗೇ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದ ಅಪೇಕ್ಷೆಯು
(ಉಂಟಾಗುವಂತೆಯೂ ಇಲ್ಲ).⁴ ಆದ್ದರಿಂದ ಅಜ್ಞಾನಾಧ್ಯಾರೋಪಣೆಯ

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮಾನಮೇವಾವೇತ್ ಎಂದರೆ “ತನಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದ ಪರಮಾತ್ಮ
ನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು” ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡುವದೇ ಮೇಲಲ್ಲವೆ ?- ಎಂದು ಆಕ್ಷೇಪಕನ
ಭಾವ.

2. ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃ- ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಅರಿವು ದ್ರಷ್ಟೃವನ್ನು ವಿಷಯಾ
ಕರಿಸಿಕೊಂಡಂತೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ; ವಿಷಯಾಕರಿಸುವದನ್ನೇ ಶ್ರುತಿಯು ನಿರಾಕರಿಸಿದೆ ಎಂದು
ಭಾವ.

3. ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ತನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಅರಿವು
ಬೇಡ, ತನ್ನ ಅರಿವೂ ಬೇಡ; ಏಕೆಂದರೆ ದ್ರಷ್ಟೃವು ಯಾವ ಅರಿವಿಗೂ ವಿಷಯನೇ ಅಲ್ಲ.

4. ಏಕೆಂದರೆ ತನಗೆ ತಾನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಬೌದ್ಧರು ವಿಜ್ಞಾನವು
ತನ್ನನ್ನೇ ತಾನು ಅರಿಯುವದೆನ್ನುವರು ; ಆದರೆ ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ಅರಿವು ತನಗೆ
ತಾನು ವಿಷಯವೆಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ. ಅರಿವಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೇ ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ
ಅರಿಯುವದು ಬೇಡ. ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ವಿಷಯಾಕರಿಸುವದೆಂಬ ಆತ್ಮಶ್ರಯದೋಷವೂ
ಈ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿರುವದಿಲ್ಲ.

ನಿವೃತ್ತಿಯನ್ನೇ 'ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು' ಎಂದು ಹೇಳಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಆತ್ಮನನ್ನು ವಿಷಯಾಕರಿಸುವದನ್ನಲ್ಲ.¹

ಹೇಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಸರ್ವಭಾವಪ್ರಾಪ್ತಿ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೩. ತತ್ ಕಥಮವೇತ್ ಇತಿ? ಆಹ| ಅಹಂ ದೃಷ್ಟೇದ್ರವಷ್ಟಾ ಆತ್ಮಾ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತಿ ಭವಾಮಿ ಇತಿ| ಬ್ರಹ್ಮ ಇತಿ ಯತ್ ಸಾಕ್ಷಾದಪರೋಕ್ಷಾತ್ ಸರ್ವಾಂತರ ಆತ್ಮಾ ಅಶನಾಯಾವ್ಯತಿತೋ ನೇತಿ ನೇತಿ ಅಸ್ಥೂಲಮನಣು ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಲಕ್ಷಣಮ್ ತದೇವಾಹಮಸ್ಮಿ ನುನ್ಯಃ ಸುಸಾರೀ ಯಥಾ ಭವಾನ್ ಆಹ ಇತಿ| ತಸ್ಮಾತ್ ಏವಂ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ತದ್ಬ್ರಹ್ಮ ಸರ್ವ ಮಭವತ್ | ಅಬ್ರಹ್ಮಧ್ಯಾರೋಪಣಾಶುಗಮಾತ್ ತತ್ಪ್ರಾಯಸ್ಯ ಅಸರ್ವತ್ಯಸ್ಯ ನಿವೃತ್ತ್ಯಾ ಸರ್ವಮಭವತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯುಕ್ತವೇವ ಮನುಷ್ಯಾ ಮನ್ಯಂತೇ ಯದ್ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ಸರ್ವಂ ಭವಿಷ್ಯಾಮ ಇತಿ| ಯದ್ ಪೃಷ್ಟಂ ಕಿಮು ತದ್ಬ್ರಹ್ಮ ಆವೇತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸರ್ವಮಭವತ್ ಇತಿ ತನ್ನಿರ್ಣೇತಮ್ "ಬ್ರಹ್ಮ ವಾ ಇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್ ತದಾತ್ಮಾನವೇವಾವೇದಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮೀತಿ ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸರ್ವಮಭವತ್" ಇತಿ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

ಅದು ಹೇಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ನಾನು ಎಂದರೆ ದೃಷ್ಟಿಯ ದ್ರಷ್ಟೃವಾದ ಆತ್ಮನು,² ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುತ್ತೇನೆ, ಆಗಿರುವೆನು, ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂದರೆ ಯಾವದು ಸಾಕ್ಷಾತ್ತಾಗಿ ಅಪರೋಕ್ಷನಾಗಿರುವದೋ, ಹಸಿವು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಮೀರಿರುವ, 'ಇದಲ್ಲ, ಇದಲ್ಲ', ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಒಳಗಿನ ಆತ್ಮನು, 'ಸ್ಥೂಲವಲ್ಲ, ಅಣುವಲ್ಲ' ಎಂದುಮುಂತಾಗಿರುವ ಸ್ವರೂಪವಿದ್ದೆಯಲ್ಲ,³ ಅವೇ ನಾನಾಗಿರುವೆನು, ನೀನು ಹೇಳುವಂತೆ⁴ ಬೇರೆಯ ಸಂಸಾರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು

1. ಅಜ್ಞಾನವೂ ಅದರ ಕಾರ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳೂ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತ ವಾಗಿದ್ದವು; ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾರೋಪವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿತು ಎಂಬುದೇ ಪ್ರಕೃತ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅರ್ಥ. ಪ್ರಮಾಣಜ್ಞಾನವಾದ ವಿದ್ಯೆಯೂ ಅವಿದ್ಯೆಯಂತೆ ಅವಿವ್ಯಾಭಾಮಿಕೆಯಲ್ಲೆಯೇ.
2. ಅಹಂಪದದ ಲಕ್ಷ್ಯಾರ್ಥವಿದು, ವಾಚ್ಯಾರ್ಥವು ಬ್ರಹ್ಮವಲ್ಲ.
3. ಈ ವಿಶೇಷಣಗಳಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ವರ್ಣಿಸಲಾಗುವದು.
4. ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯು ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಸಂಸಾರಿಸ್ವರೂಪನೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ; ಹಾಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಇದು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಸರ್ವಭಾವವೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಟೀಕಾಕಾರರು "ತಾವು ಹೇಳುವಂತೆ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿರುವೆನು" ಎಂದು ಶಿಷ್ಯನು ಗುರುವಿಗೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಸರಿಯೆಂದು ತೋರುವದಿಲ್ಲ.

(ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು). ಅವರಿಂದ, ಹಾಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು ; ಅಬ್ರಹ್ಮದ ಅಧ್ಯಾರೋಪಣವು ತೊಲಗಲಾಗಿ ಅದರ ಕಾರ್ಯವಾದ ಅಸರ್ವತ್ವವು ನೀಗಿ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಗುವೆವು' ಎಂದು ಮನುಷ್ಯರು ಎಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವರಲ್ಲ, ಅದು ಸರಿಯೇ.¹

“ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಏನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು ?” ಎಂದು (ಶಿಷ್ಯರು) ಕೇಳಿದ್ದರಲ್ಲ, ಅವನ್ನು “ಇದು ಮೊದಲು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿತ್ತು, ಅದು 'ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿದೇನೆ' ಎಂದು ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು, ಅದರಿಂದ ಅದು ಸರ್ವವೂ ಆಯಿತು.”² ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ್ದಾಯಿತು.

ದೇವಾದಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೇ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೪. ತತ್ ತತ್ರ ಯೋ ಯೋ ದೇವಾನಾಂ ಮಧ್ಯೇ ಪ್ರತ್ಯಬುಧ್ಯತ ಪ್ರತಿಬುದ್ಧವಾನ್ ಆತ್ಮಾನಮ್ ಯಥೋಕ್ತೇನ ವಿಧಿನಾ ಸ ಏವ ಪ್ರತಿಬುದ್ಧ ಆತ್ಮಾ ತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಅಭವತ್ | ತಥರ್ಷಿಣಾಂ ತಥಾ ಮನುಷ್ಯಾಣಾಂ ಚ ಮಧ್ಯೇ | ದೇವಾನಾಮ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಲೋಕದೃಷ್ಟ್ಯಪೇಕ್ಷಯಾ | ನ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವ ಬುದ್ಧ್ಯಾ ಉಚ್ಯತೇ | “ಪುರಃ ಪುರುಷ ಆವಿಶತ್” (೨-೫-೧೮) ಇತಿ ಸರ್ವತ್ರ ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಅನುಪ್ರವಿಷ್ಟಮ್ ಇತ್ಯವೋಚಾಮ | ಅತಃ ಶರೀರಾದ್ಯುಪಾಧಿ ಜನಿತಲೋಕದೃಷ್ಟ್ಯಪೇಕ್ಷಯಾ 'ದೇವಾನಾಮ್' ಇತ್ಯಾದ್ಯುಚ್ಯತೇ | ಪರಮಾರ್ಥ ತಸ್ಮು ತತ್ರ ತತ್ರ ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಅಗ್ರೇ ಆಸೀತ್ ಪ್ರಾಕ್ ಪ್ರತಿಬೋಧಾತ್ ದೇವಾದಿಶರೀರೇಷು ಅನ್ಯಥೈವ ವಿಭಾವ್ಯಮಾನಮ್ | ತದಾತ್ಮಾನಮೇವಾ ವೇತ್ ತಥೈವ ಚ ಸರ್ವಮಭವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ತತ್=ತತ್ರ) ಅಲ್ಲಿ ಯಾವಯಾವನು ದೇವತೆಗಳೊಳಗೆ ಆತ್ಮನನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯಿಂದ³ ಅರಿತುಕೊಂಡನೋ ಅವನೇ (ಆ) ಅರಿತು

1. ಏಕೆಂದರೆ ತನ್ನನ್ನು ಸರ್ವವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಸರ್ವಭಾವವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಸರ್ವ, ಕೃಷ್ಣ, ಪೂರ್ಣ - ಇವೆಲ್ಲ ಸರ್ವವ್ಯಾಪಕಗಳು ; ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿ ಅಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿತ್ತು, ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿ ಪೂರ್ಣವಾಯಿತು ಎಂದರ್ಥ.

3. ದೃಷ್ಟಿಯ ದೃಷ್ಟನಾದ ಆತ್ಮನಾದ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು.

ಕೊಂಡ ಆತ್ಮನೇ ಆ ಬ್ರಹ್ಮವಾದನು. ಹಾಗೆಯೇ ಋಷಿಗಳೊಳಗೆ, ಮತ್ತು ಹಾಗೆಯೇ ಮನುಷ್ಯರೊಳಗೆ (ಅರಿತುಕೊಂಡವನೇ ಅದಾದನು).

‘ದೇವತೆಗಳಲ್ಲ’ ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವದು ಲೋಕದೃಷ್ಟಿಯ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ, ಬ್ರಹ್ಮವೆಂಬ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಹೇಳಿದ್ದಲ್ಲ! (ಇದರ ವಿವರ: “ಪುರಗಳನ್ನು ಪುರುಷನು ಹೊಕ್ಕನು” (೨-೫-೧೮) ಎಂಬ (ಶ್ರುತಿಯ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ) ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಒಳಹೊಕ್ಕಿದೆ ಎಂದು (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶರೀರವೇ ಮುಂತಾದ ಉಪಾಧಿಗಳಿಂದಂಟಾಗದ ಲೋಕದೃಷ್ಟಿಯ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ ‘ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ’ ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಯಾದರೋ ನೊದಲು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಮುಂಚೆ ದೇವಾದಿಶರೀರಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವೇ (ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕಿಂತ) ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ತೋರುತ್ತಾ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿತ್ತು. ಅದು ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು, ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು.

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಫಲಕ್ಕೆ ಮಂತ್ರಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೫. ಅಸ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಯಾಃ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿಃ ಫಲಮ್ ಇತ್ಯೇತಸ್ಯಾರ್ಥಸ್ಯ ದ್ರಢಿಮ್ನೇ ಮನ್ತ್ರಾನ್ ಉದಾಹರತಿ ಶ್ರುತಿಃ | ಕಥಮ್ ? ತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಏತತ್ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಅಹಮಸ್ಮಿ ಇತಿ ಪಶ್ಯನ್ ಏತಸ್ಮಾದೇವ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ದರ್ಶನಾತ್ ಋಷಿಃ ವಾಮುದೇವಾಖ್ಯಃ ಪ್ರತಿಪೇದೇ ಹ ಪ್ರತಿಪನ್ನವಾನ್ ಕಿಲ | ಸ ಏತಸ್ಮಿನ್ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮದರ್ಶನೇ ಅವಸ್ಥಿತಃ ಏತಾನ್ ಮನ್ತ್ರಾನ್ ದದರ್ಶ “ಅಹಂ ಮನುರಭವಂ ಸೂರ್ಯಶ್ಚ” (ಋ.ಸಂ.೪-೨೬-೧) ಇತ್ಯಾದೀನ್ | ತದೇತತ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಪಶ್ಯನ್ ಇತಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಪರಾನ್ಯುಶ್ಯತೇ | “ಅಹಂ ಮನುರಭವಂ ಸೂರ್ಯಶ್ಚ” ಇತ್ಯಾದಿನಾ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಫಲಂ ಪರಾನ್ಯುಶತಿ | ಪಶ್ಯನ್ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವಂ ಫಲಂ ಪ್ರತಿಪೇದೇ

1. ಲೋಕದೃಷ್ಟಿಯನ್ನೇ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕದೃಷ್ಟಿ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಅವಿದ್ಯಾದೃಷ್ಟಿ - ಎಂದು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದು ಶಾಸ್ತ್ರದೃಷ್ಟಿ, ಅಥವಾ ಪರಮಾರ್ಥದೃಷ್ಟಿ ; ಸೂ.ಭಾ. ೨-೨-೨ನ್ನು (ಭಾ. ಭಾ. ೧೧). ನೋಡಿ.

2. ಭಾ. ಭಾ. ೧೨೨ರಲ್ಲಿ. 3. ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದಲೇ.

4. ಬ್ರಹ್ಮವು ತನ್ನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವನ್ನೇ ಲೋಕದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ದೇವಾದಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸರ್ವರಾದರು ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದೆ. ದೇವಾದಿಗಳು ತಮಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸರ್ವರಾದರು ಎಂಬ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚಸಮೃತವಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನೇನೂ ಇಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ.

ಇತ್ಯನ್ಮಾತ್ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಸಹಾಯಸಾಧನಸಾಧ್ಯಂ ಮೋಕ್ಷಂ ದರ್ಶಯತಿ | ಭುಜ್ಜಾನಸ್ತೃಪ್ತೌ ಇತಿ ಯದ್ಭೃತ್ ||

(ಭಃಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ ಸರ್ವಭಾವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವದೇ ಫಲವು ಎಂಬೀ ಅರ್ಥವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗುವದಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರುತಿಯು ಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಆ ಈ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು (ನಾನೇ) ಅವಾಗದೇನೆ ಎಂದು ತನ್ನನ್ನೇ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವವನಾಗಿ, ಈ ಬ್ರಹ್ಮದರ್ಶನದಿಂದಲೇ ವಾನುದೇವನೆಂಬ ಋಷಿಯು (ಹ=ಕಿಲ) 'ಅರಿತುಕೊಂಡನಂತೆ, ಅರಿತುಕೊಂಡವನಾದನಂತೆ. ಆತ್ಮನು ಈ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸಂತವನಾಗಿ ಈ "ಅಹಂ ಮನುರಭನಂ ಸೂರ್ಯಶ್ಚ" (ನಾನು ಮನುವಾಗಿರುವೆನು, ಸೂರ್ಯನೂ ಆಗಿರುವೆನು,.... ಋ. ೪-೨೬-೧) ಮುಂತಾದ ಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡನು. 'ಆ ಈ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು' ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿದೆ; 'ನಾನು ಮನುವಾಗಿರುವೆನು, ಸೂರ್ಯನೂ (ಆಗಿರುವೆನು)' ಎಂದುಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಫಲವಾಗಿರುವ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿಯನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿದೆ. 'ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವವನಾಗಿ' ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವೆಂಬ ಫಲವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡನು ಎಂಬೀ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ ಎಂಬ ಅಸಹಾಯಸಾಧನದಿಂದಲೇ ಮೋಕ್ಷವು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. 'ಊಟಮಾಡುವವನಾಗಿ ತೃಪ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ' ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗದಂತೆಯೇ ಇದು*.

ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನರಿತುಕೊಂಡವರಿಗೆಲ್ಲ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೬. ಸೇಯಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿರಾಸೀತ್ ಮಹತಾಂ ದೇವಾದೀನಾಂ ವೀರ್ಯಾತಿಶಯಾತ್ | ನೇದಾನೀಮ್ | ಐದಂಯುಗೀನಾ ನಾಂ ವಿಶೇಷತೋ ಮನುಷ್ಯಾಣಾಮ್ ಅಲ್ಪವೀರ್ಯತ್ವಾತ್ ಇತಿ ಸ್ಯಾತ್

1. 'ಪ್ರತಿಪೇದೇ ಹ ಪ್ರತಿಪೇದೇ ಕಿಲ' ಎಂಬ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಹ ಶಬ್ದವು ಬಹಳ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದು ನಡೆಯಿತೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿಯಾಯಿತು, ಅದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೇನೂ ಬೇಕಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂದದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯೆ ಅಸಹಾಯವು ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಪಶ್ಯನ್ ಎಂಬ ವರ್ತಮಾನಕ್ಕೆದಂತವು ದರ್ಶನವೇ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿಗೆ ಹೇತು ವೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಮತ್ತೆ ಯಾವ ಸಹಾಯವೂ ಬೇಡವೆಂದಾಯಿತು. ಊಟಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಯು ಆಗುವಾಗಲೇ ತೃಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಾಂತದ ಭಾವ.

ಕಸ್ಯಚಿತ್ ಬುದ್ಧಿಃ | ತದ್ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಾಪನಾಯ ಆಹ | ತದಿದಂ ಪ್ರಕೃತಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಯತ್ ಸರ್ವಭೂತಾನುಪ್ರವಿಷ್ಟಂ ದೃಷ್ಟಿಕ್ರಿಯಾದಿಜ್ಞಮ್ ಏತರ್ಹಿ ಏತ ಸ್ಥಿನ್ನಪಿ ವರ್ತಮಾನಕಾಲೇ ಯಃ ಕಶ್ಚಿತ್ ವ್ಯಾವೃತ್ತಬಾಹ್ಯಾತ್ಸುಕ್ಯಃ ಅತ್ಮಾನ ಮೇವ ಏವಂ ವೇದ ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ ಇತಿ ಅಪೋಹ್ಯ ಉಪಾಧಿಜನಿತಭ್ರಾಂತಿ ವಿಜ್ಞಾನಾಧ್ಯಾರೋಪಿತಾನ್ ವಿಶೇಷಾನ್ ಸಂಸಾರಧರ್ಮಾನಾಗ್ನಿಧರ್ಮಾ ಅನನ್ತರಮಬಾಹ್ಯಂ ಬ್ರಹ್ಮೈವಾಹಮಸ್ಮಿ ಕೇವಲಮ್ ಇತಿ, ಸೋಽವಿದ್ಯಾಕೃತಾ ಸರ್ವತ್ವನಿವೃತ್ತೇಃ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಭವತಿ | ನ ಹಿ ಮಹಾ ವೀರ್ಯೇಷು ವಾಮುದೇವಾದಿಷು ಹೀನವೀರ್ಯೇಷು ವಾ ವಾರ್ತಮಾನಿಕೇಷು ಮನುಷ್ಯೇಷು ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ವಿಶೇಷಃ ತದ್ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ವಾ ಅಸ್ತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಸರ್ವಭಾವವನ್ನು ಪಡೆಯುವದೆಂಬುದು ದೇವತೆಗಳೇ ನೊದಲಾದ ದೊಡ್ಡವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೀರ್ಯವಿದ್ದುದರಿಂದ ಆಯಿತು; ಈ ಯುಗದವರಿಗೆ ಅವರಲ್ಲಿಯೂ ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಆಗಲಾರದು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಅಲ್ಪವೀರ್ಯರು - ಎಂದು ಯಾವನಿಗಾದರೂ ಬುದ್ಧಿಯುಂಟಾದೀತು. ಅದನ್ನು ತಳ್ಳಿಹಾಕುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಶ್ರುತಿಯು ಹೀಗೆಂದು) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ : ಸರ್ವಭೂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಳಹೊಕ್ಕಿರುವದಲ್ಲ, ದೃಷ್ಟಿಕ್ರಿಯೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಲಿಂಗಗಳಿಂದ (ತಿಳಿಯಬರುತ್ತದೆಯಲ್ಲ), ಆ ಈ ಪ್ರಕೃತವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಈಗ ಈ ವರ್ತಮಾನಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವನೇ ಆಗಲಿ ಹೊರಗಿನ (ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ) ಔತ್ಸುಕ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತನ್ನನ್ನೇ 'ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವು' ಎಂದು ಉಪಾಧಿಗಳಿಂದಂಟಾಗಿರುವ ಭ್ರಾಂತಿವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸಂಸಾರಧರ್ಮದ ವಾಸನೆಯೂ ಇಲ್ಲದ ಒಳಗಿಲ್ಲದ ಹೊರಗಿಲ್ಲದ ಕೇವಲ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ನಾನಾಗಿರುವೆನು ಎಂದಿಂತು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗಿರುವ ಆಸರ್ವತ್ವವು ತೊಲಗುವ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆಗುವನು. ಮಹಾವೀರ್ಯರಾದ ವಾಮುದೇವಾದಿಗಳಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಈಗಿನ ಕಾಲದ ಹೀನವೀರ್ಯರಾದ ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಅದರ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ (ಯಾವ) ವಿಶೇಷವೂ ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ.

1. ಪ್ರಾಣ, ಚಕ್ಷುಸ್ಸು - ಎಂದು ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮನಾಮಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರುವುದು ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ; ಪ್ರಾಣನಾದಿಲಿಂಗಗಳಿಂದ ಅವಕ್ಕೆ ಆಶ್ರಯವಾಗಿರುವ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅವನ ಪರಮಾರ್ಥಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಆ ಬಳಿಕ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು - ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಅವಕ್ಕೆ ತಾತ್ಪರ್ಯ.

2. ಭ್ರಾಂತಿ ಬೇರೆ, ಅಧ್ಯಾರೋಪವು ಬೇರೆ - ಎಂದಲ್ಲ ; ತಪ್ಪಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಅರ್ಥ.

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ ದೇವತೆಗಳೂ ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡಲಾರರು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೭. ವಾರ್ತಮಾನಿಕೇಷು ಪುರುಷೇಷು ತು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಫಲೇ ಅನೈ ಕಾಂತಿಕತಾ ಶಬ್ದ್ಯತೇ ಇತ್ಯತ ಆಹ | ತಸ್ಯ ಹ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾತುಃ ಯಥೋ ಕ್ತೇನ ವಿಧಿನಾ ದೇವಾ ಮಹಾವೀರ್ಯಾಃ ಚನ ಅಪಿ ಅಭೂತ್ಯೈ ಅಭವನಾಯ ಬ್ರಹ್ಮಸರ್ವಭಾವಸ್ಯ ನೇಶತೇ ನ ಪರ್ಯಾಪ್ತಾ ಕಿಮುತಾನ್ಯೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದರೆ ವರ್ತಮಾನಕಾಲದ ಪುರುಷರ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಫಲ (ವುಂಟಾಗುವದೆಂಬ)ರಿವು ಅನಿಯತವೆಂಬ ಶಂಕೆಯಾಗಬಹುದಾದ್ದರಿಂದ (ಶ್ರುತಿ ಹೀಗೆಂದು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅವನಿಗೆ (ಅ) ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ರೀತಿಯಿಂದ ಅರಿತಿರುವನನಿಗೆ ಮಹಾವೀರ್ಯರಾದ ದೇವತೆಗಳು (ಚನ= ಅಪಿ) ಕೂಡ, ಆಗದಿರುವದಕ್ಕೆ ಬ್ರಹ್ಮವೂ ಸರ್ವವೂ ಆಗದಿರುವದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ, (ಆಗದಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು) ಶಕ್ತರಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ, ಇನ್ನು ಮಿಕ್ಕವರು (ಶಕ್ತರಲ್ಲನೆಂದು ಹೇಳತಕ್ಕ)ದ್ದೇನು ?

ದೇವತೆಗಳು ಬ್ರಹ್ಮಭಾವಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುವ ಶಂಕೆ ಏಕೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೮. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಫಲಪ್ರಾಪ್ತೌ ವಿಘ್ನಕರಣೇ ದೇವಾದಯ ಈಶತೇ ಇತಿ ಕಾ ಶಬ್ದ್ಯಾ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ದೇವಾದೀನ್ ಪ್ರತಿ ಋಣವತ್ತಾವ್ತಾ ಮರ್ತ್ಯಾನಾಮ್ | “ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೇಣ ಋಷಿಭ್ಯೋ ಯಜ್ಞೇನ ದೇವೇಭ್ಯಃ ಪ್ರ ಜಯಾ ಪಿತೃಭ್ಯಃ” (ತೈ. ಸಂ. ೬-೨-೧೦) ಇತಿ ಹಿ ಜಾಯಮಾನಮೇವ ಋಣ ವಂತಂ ಪುರುಷಂ ದರ್ಶಯತಿ ಶ್ರುತಿಃ | ಪಶುನಿದರ್ಶನಾಚ್ಚ | ಅಥೋ ಅಯಂ ವಾ” (೧-೪-೧೬) ಇತ್ಯಾದಿ ಲೋಕಶ್ರುತೇಶ್ಚ | ಆತ್ಮನೋ ವೃತ್ತಿಪರಿಪಿಪಾಲ ಯಿಷಯಾ ಅಧಮರ್ಣಾನಿವ ದೇವಾಃ ಪರತನ್ತ್ರಾನ್ ಮನುಷ್ಯಾನ್ ಪ್ರತಿ ಅಮೃತತ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿವಿಘ್ನಂ¹ ಕುರ್ಯುಃ ಇತಿ ನ್ಯಾಯೈವ ಏಷಾ ಶಬ್ದ್ಯಾ | ಸ್ವಪಶೂನ್ ಸ್ವಶರೀರಾಣೀವ ಚ ರಕ್ಷಂತಿ ದೇವಾಃ | ಮಹತ್ತರಾಂ ಹಿ ವೃತ್ತಿಂ ಕರ್ಮಾಧೀನಾಂ ದರ್ಶಯಿಷ್ಯತಿ ದೇವಾದೀನಾಂ ಬಹುಪಶುಸಮತಯಾ ಏಕೈಕಸ್ಯ ಪುರುಷಸ್ಯ | “ತಸ್ಮಾನೇಷಾಂ ತನ್ನ ಪ್ರಿಯಂ ಯದೇತನ್ಮನುಷ್ಯಾ ವಿದ್ಯುಃ” ಇತಿ ಹಿ ವಕ್ಷ್ಯತಿ | “ಯಥಾ ಹ ನೈ ಸ್ವಾಯ ಲೋಕಾಯಾರಿಷ್ಟಮಿಚ್ಛೇ

1. ‘ಅಮೃತತ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿಂ ಪ್ರತಿ ವಿಘ್ನಂ’ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವೇ ಮೇಲು.

ದೇವಂ ಹೈವಂವಿದೇ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನ್ಯರಿಷ್ಟಮಿಚ್ಛಂತಿ” (೧-೪-೧೬) ಇತಿ ಚ | ಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ತೇವ ಪಾರಾರ್ಥ್ಯನಿವೃತ್ತೇರ್ನ ಸ್ವಲೋಕತ್ವಂ ಪಶುತ್ವಂ ಚ ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ | ಅಪ್ರಿಯಾರಿಷ್ಟವಚನಾಭ್ಯಾನ್ಮಾ ಅವಗಮ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮವಿದೋ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಂ ಪ್ರತಿ ಕುರ್ಯುರೇವ ವಿಘ್ನಂ ದೇವಾಃ | ಪ್ರಭಾವನಂತಶ್ಚ ತು ತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪಃ) :- ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಫಲದ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ದೇವಾದಿಗಳು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆಯೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಶಂಕೆ(ಯಾದರೂ) ಯಾವದು ?

(ಪರಿಹಾರ) :- ಇದಕ್ಕೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. (ಶಂಕೆ ಏತಕ್ಕಂದರೆ) ದೇವತೆಗಳೇ ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ಮನುಷ್ಯರು ಸಾಲಗಾರರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. (ಇದರ ವಿವರ) : “ಹುಟ್ಟಿದಮಾತ್ರದಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಋಷಿಗಳಿಗೂ ಯಜ್ಞದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ದೇವತೆಗಳಿಗೂ ಪ್ರಜೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪಿತೃಗಳಿಗೂ (ಋಣವಂತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ)” (ತೈ. ಸಂ. ೬-೨-೧೦) ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಶ್ರುತಿಯು ಹುಟ್ಟಿದಮಾತ್ರದಿಂದ ಪುರುಷನು ಋಣವಂತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ? (ಈ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ) ಪಶುದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದಲೂ “ಇನ್ನು ಈ (ಆತ್ಮ)ನೇ (ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಲೋಕವು)” (೧-೪-೧೬) ಎಂದುಮುಂತಾಗಿ (ಮನುಷ್ಯನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ) ಲೋಕ(ವಾಗಿರುತ್ತಾನೆಂದು) ಶ್ರುತಿಯಿರುವದರಿಂದಲೂ ದೇವತೆಗಳು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಲಗಾರರಂತೆ ಪರಾರ್ಥಿನರಾಗಿರುವ ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಅವ್ಯತತ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿ(ಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ) ವಿಘ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಶಂಕೆಯು ನ್ಯಾಯವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಪಶುಗಳಾಗಿರುವ (ಮನುಷ್ಯರನ್ನು) ತಮ್ಮ ಶರೀರಗಳಂತೆಯೇ ದೇವತೆಗಳು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ಪುರುಷನೇ ಅನೇಕ ಪಶುಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿರುವದರಿಂದ ದೇವಾದಿಗಳ ಮಹತ್ತರವಾದ ವೃತ್ತಿಯು ಕರ್ಮಾರ್ಥಿನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯು ಮುಂದೆ ತಿಳಿಸುವದು. “ಮನುಷ್ಯರು ಅರಿತುಕೊಂಡಾರೆಯೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಈ (ದೇವತೆಗಳಿಗೆ) ಪ್ರಿಯವಲ್ಲ” ಎಂದಲ್ಲವೆ, (ಈ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ ? “ಹೇಗೆ (ಯಾವನಾದರೂ) ತನ್ನ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಇಚ್ಛಿಸುವನೋ ಹೀಗೆಯೇ ಹೀಗೆಂದರಿತುಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೆ ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ” (೧-೪-೧೬) ಎಂದೂ (ಮುಂದೆ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ). ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯಾದರೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗಾಗಿ (ರಾಡಿಯುತ್ತಿರು)ವದು ಹೋಗಿಬಿಡುವದರಿಂದ (ಅವನು

ಅಗ) ತಮ್ಮ ಲೋಕವೂ ಅಲ್ಲ, ಪಶುವೂ ಅಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಅಪ್ರಿಯ (ಬೇಡದ್ದು), ಅರಿಷ್ಟ (ಒಳ್ಳೆಯದು) - ಎಂಬೀ ವಚನಗಳಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಫಲವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ (ವಿಸಯ)ದಲ್ಲ ದೇವತೆಗಳು ವಿಘ್ನವನ್ನು ಮಾಡಲೇಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಪ್ರಭಾವವುಳ್ಳವರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಕರ್ಮಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ದೇವಾದಿಗಳು ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡಲಾರರೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೯. ನನ್ನೇವಂ ಸತಿ ಅನ್ಯಾಸ್ತಪಿ ಕರ್ಮಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಸು ದೇವಾನಾಂ ವಿಘ್ನಕರಣಂ ಪೇಯಪಾನಸಮಮ್ | ಹಂತ ತರ್ಹಿ ಅವಿಪ್ರವ್ಯೋಽಭ್ಯುದಯ ನಿಃಶ್ರೇಯಸಸಾಧನಾನುಷ್ಠಾನೇಷು | ತಥಾ ಈಶ್ವರಸ್ಯ ಅಚಿನ್ಮ್ಯಶಕ್ತಿತ್ವಾತ್ ವಿಘ್ನಕರಣೇ ಪ್ರಭುತ್ವಮ್ | ತಥಾ ಕಾಲಕರ್ಮಮನ್ತ್ರಾಽಽಧಿತಸಮಮ್ | ಏಷಾಂ ಹಿ ಫಲಸಂಪತ್ತಿವಿಸತ್ತಿಹೇತುತ್ವಂ ಶಾಸ್ತ್ರೇ ಲೋಕೇ ಚ ಪ್ರಸಿದ್ಧಮ್ | ಆತೋಽಪ್ಯನಾಶ್ಚಾಸಃ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಾನುಷ್ಠಾನೇ | ನ | ಸರ್ವಪದಾರ್ಥಾನಾಂ ನಿಯತನಿಮಿತ್ತೋಪಾದಾನಾತ್ | ಜಗದ್ವೈಚಿತ್ರ್ಯದರ್ಶನಾಚ್ಚ | ಸ್ವಭಾವ ಪಕ್ಷೇ ಚ ತದುಭಯಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ಸುಖದುಃಖಾದಿಫಲನಿಮಿತ್ತಂ ಕರ್ಮ ಇತ್ಯೇತಸ್ಮಿನ್ ಪಕ್ಷೇ ಸ್ಥಿತೇ ವೇದಸ್ಮೃತಿನ್ಯಾಯಲೋಕಪರಿಗೃಹೀತೇ ದೇವೇ ಶ್ವರಕಾಲಾಸ್ತಾನತ್ ನ ಕರ್ಮಫಲವಿಪರ್ಯಾಸಕರ್ತಾರಃ | ಕರ್ಮಣಾಂ ಕಾಙ್ಕ್ಷಿಸ್ತತಕಾರಕತ್ವಾತ್ | ಕರ್ಮ ಹಿ ಶುಭಾಶುಭಂ ಪುರುಷಾಣಾಂ ದೇವ ಕಾಲೇಶ್ವರಾದಿಕಾರಕಮ್ ಅನಸೇಕ್ಷ್ಯ ನಾತ್ಮಾನಂ ಪ್ರತಿಲಭತೇ | ಲಬ್ಧಾತ್ಮ ಕಮಪಿ ಫಲದಾನೇ ಅಸಮರ್ಥಮ್ | ಕ್ರಿಯಾಯಾ ಹಿ ಕಾರಕಾದ್ಯನೇಕ ನಿಮಿತ್ತೋಪಾದಾನಸ್ವಾಭಾವ್ಯಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಕ್ರಿಯಾನುಗುಣಾ ಹಿ ದೇವೇ ಶ್ವರಾದಯಃ ಇತಿ ಕರ್ಮಸು ತಾವತ್ ನ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಂ ಪ್ರತಿ ಅವಿಪ್ರಮ್ಘಃ | ಕರ್ಮಣಾಮಪಿ ಏಷಾಂ ವಶಾನುಗತ್ವಂ ಕ್ವಚಿತ್ | ಸ್ವಸಾಮರ್ಥ್ಯಸ್ಯ ಅಪ್ರಣೋದ್ಯ ತ್ವಾತ್ | ಕರ್ಮಕಾಲದೈವದ್ರವ್ಯಾದಿಸ್ವಭಾವಾನಾಂ ಗುಣಪ್ರಧಾನಭಾವಸ್ತು ಅನಿಯತಃ ದುರ್ವಿಜ್ಞೇಯಶ್ಚ ಇತಿ ತತ್ಕೃತೋ ಮೋಹೋ ಲೋಕಸ್ಯ | ಕರ್ಮೈವ ಕಾರಕಂ ನಾನ್ಯತ್ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತೌ ಇತಿ ಕೇಚಿತ್ | ದೈವಮೇವ ಇತ್ಯಪರೇ | ಕಾಲ ಇತ್ಯೇಕೇ | ದ್ರವ್ಯಾದಿಸ್ವಭಾವಃ ಇತಿ ಕೇಚಿತ್ | ಸರ್ವ ಏತೇ ಸಂಹತಾಃ ಏವ ಇತ್ಯಪರೇ | ತತ್ರ ಕರ್ಮಣಃ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಮ್ ಅಜ್ಞೋಕ್ಯತ್ಯ ವೇದಸ್ಮೃತಿನಾದಾಃ “ಪುಣ್ಯೋ ವೈ ಪುಣ್ಯೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಭವತಿ ಸಾಪಃ

1. ಇಲ್ಲಿ ಹಿಶಬ್ದವು ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಪಾವೇನ" (೩-೨-೧೩) ಇತ್ಯಾದಯಃ | ಯದ್ಯಪಿ ಏಷಾಂ ಸ್ವವಿಷಯೇ ಕಸ್ಯ ಚಿತ್ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯೋದ್ಭವಃ ಇತರೇಷಾಂ ತತ್ಪ್ರಾಲ್ಪೀನಪ್ರಾಧಾನ್ಯಶಕ್ತಿ ಸ್ತವ್ವಪಿ, ತಥಾಪಿ ನ ಕರ್ಮಣಃ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಂ ಪ್ರತಿ ಅನೈಕಾನ್ತಿ ಕತ್ವಮ್ | ಶಾಸ್ತ್ರನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಧಾರಿತತ್ವಾತ್ ಕರ್ಮಪ್ರಾಧಾನ್ಯಸ್ಯ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಶಂಕೆ):- ಹೀಗಾದರೆ ಬೇರೆಯಾದ ಕರ್ಮಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನು ಮಾಡುವದೆಂಬುದು ನೀರುಕುಡಿದಂತೆ (ಎಂದಾಯಿತಲ್ಲ)! ಸರಿ, ಹಾಗಾದರೆ ಅಭ್ಯುದಯನಿಃಶ್ರೇಯಸಸಾಧನಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನಗಳಲ್ಲಿ (ಯಾವ) ವಿಶ್ವಾಸವೂ ಇಲ್ಲದಂತಾಯಿತಲ್ಲ! ಇದರಂತೆ ಈಶ್ವರನೂ ಅಚಿಂತ್ಯಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳತನಾದ್ದರಿಂದ ವಿಘ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಸ್ವತಂತ್ರನೆಂದಾಗುವದು. ಹೀಗೆಯೇ ಕಾಲ, ಕರ್ಮ, ಮಂತ್ರ, ಔಷಧಿ, ತಪಸ್ಸು- (ಇವುಗಳಿಗೂ ಅಡ್ಡಿಯಾದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಂಟೆಂದಾಗುವದು); ಏಕೆಂದರೆ ಇವುಗಳು ಫಲವುಂಟಾಗುವದು, ತಪ್ಪುವದು - (ಈ ಎರಡಕ್ಕೂ) ಹೇತುವಾಗಿರುವವೆಂದು ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಲೋಕದಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ¹. ಆದ್ದರಿಂದಲೂ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ (ಯಾವ) ವಿಶ್ವಾಸವೂ ಇಲ್ಲದಂತಾಯಿತಲ್ಲ!

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೂ ನಿಯತವಾದ ಕಾರಣವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಜಗತ್ತು ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿರುವದೆಂದೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ². ಆದರೆ ಸ್ವಭಾವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಈ ಎರಡೂ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ³. (ಹೇಗೆಂದರೆ) ಸುಖದುಃಖ ಮುಂತಾದ ಫಲಕ್ಕೆ ಕರ್ಮವೇ ನಿಮಿತ್ತ ಎಂಬ ವೇದ ಸ್ಮೃತಿನ್ಯಾಯಲೋಕಗಳು ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿರುವ ಪಕ್ಷವು (ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿ) ನಿಂತಿರುವದರಿಂದ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ದೇವತೆಗಳು, ಈಶ್ವರ, ಕಾಲ- ಇವು ಕರ್ಮಫಲವನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿಸಲಾರವು. ಏಕೆಂದರೆ ಕರ್ಮಗಳಿಗೆ ಕಾರಕಗಳು ಬೇಕಾಗಿರುತ್ತವೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಪುರುಷರ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಥವಾ ಕೆಟ್ಟ ಕರ್ಮವು ದೇವತೆ

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವುಗಳೆಲ್ಲ ಕರ್ಮಫಲವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಬಹುದು.

2. ಇಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಇಂಥ ಕಾರಣವೇ ಬೇಕೆಂಬುದು ನಿಯತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕಾರಣವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವದೆಂಬ ರೂಪದ ಕರ್ಮವು ಫಲಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವೆಂದಾಯಿತು. ಜಗತ್ತು ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದು ವಿಚಿತ್ರಕರ್ಮಗಳ ಫಲವೆಂದು ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸಲಾಗುವದು.

3. ಏಕೆಂದರೆ ಸ್ವಭಾವವಾದದಂತೆ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಯಾವದಾದರೂ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು; ಒಂದು ಕಾರಣದಿಂದ ಒಂದು ಗೊತ್ತಾದ ಕಾರ್ಯವಿರಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಒಂದೇ ರೂಪವಾಗಿ ಜಗತ್ತಿರುವದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಅಡ್ಡಿಯೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

ಗಳು, ಕಾಲ, ಈಶ್ವರ- ಮುಂತಾದ ಕಾರಕಗಳನ್ನು ಬಯಸದೆ ತಾನೇ ಉಂಟಾಗಲಾರದು¹; ಉಂಟಾದರೂ (ತಾನೇ) ಫಲವನ್ನು ಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಅಸಮರ್ಥವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಕಾರಕಗಳೇ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ನಿಮಿತ್ತಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದೇವತೆಗಳು, ಈಶ್ವರ - ಮುಂತಾದವು ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ಇರುವದರಿಂದ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅವಿಶ್ವಾಸವುಂಟಾಗುವಹಾಗಿಲ್ಲ.

ಕರ್ಮಗಳು ಕೂಡ ಕೆಲವು ವೇಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ (ದೇವತಾದಿಗಳಿಗೆ) ವಶವರ್ತಿಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ; ಏಕೆಂದರೆ (ದೇವಾದಿಗಳ) ಸ್ವಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವಹಾಗಿಲ್ಲ². ಕರ್ಮ, ಕಾಲ, ದೈವ, ದ್ರವ್ಯಾದಿಗಳ ಸ್ವಭಾವ- ಇವುಗಳ ಗುಣಪ್ರಧಾನಭಾವನಾದರೋ ನಿಯತವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳುವದೂ ಕಷ್ಟ³; ಆದ್ದರಿಂದ ಆ (ಅನಿಯತನಾದ ಗುಣಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಜನರಿಗೆ ಮೋಹವುಂಟಾಗುವದು⁴. (ಹೇಗೆಂದರೆ) ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಕರ್ಮವೇ ಕಾರಕವು ಮತ್ತೆ ಯಾವದೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಒಬ್ಬರು; ದೈವವೇ⁵ (ಕಾರಣವು) ಎಂದು ಇನ್ನುಕೆಲವರು; ಕಾಲವು ಕಾರಣವು ಎಂದು ಕೆಲವರು; ದ್ರವ್ಯಾದಿಗಳ ಸ್ವಭಾವವೇ ಎಂದು ಕೆಲವರು; ಇವೆಲ್ಲ ಸೇರಿಯೇ (ಕಾರಣವಾಗಿರುವವು) ಎಂದು ಮತ್ತೆಕೆಲವರು. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಒಪ್ಪಿ "ಪುಣ್ಯಕರ್ಮದಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯವನೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ, ಪಾಪ (ಕರ್ಮ)ದಿಂದ ಕೆಟ್ಟವನೇ (ಆಗುತ್ತಾನೆ)" (೩-೨-೧೩) ಮುಂತಾದ ವೇದವಾದಗಳೂ ಸ್ಮೃತಿನಾದಗಳೂ ಹೊರಟಿರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವದೋ ಒಂದಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವು ಎದ್ದುಕೊಳ್ಳುವದೂ ಉಳಿದವುಗಳಿಗೆ ಆ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಶಕ್ತಿಯು ನಿಂತುಹೋಗುವದೂ (ಉಂಟು); ಆದರೂ ಕರ್ಮವು ಫಲಕ್ಕೆ (ಸಾಧನ)ವೆಂಬುದು ತಪ್ಪುವದಿಲ್ಲ.

1. ಅವುಗಳನ್ನು ಬಯಸಿಯೇ ಉಂಟಾಗುವದು.

2. ದೇವಾದಿಗಳಿಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಯಾವಾಗಲೂ ಇಷ್ಟೇ ಇದೆ; ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅದು ಶೇಷವಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೆ.

3. ಯಾವಯಾವದು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುವದೆಂಬುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವದಿಲ್ಲ.

4. ಗುಣಪ್ರಧಾನಭಾವವು ಅನಿಯತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ನಿಯತವಾಗಿ ಇಂಥದೊಂದೇ ಕಾರಣವೆಂದು ಜನರು ಭ್ರಾಂತಿಯಿಂದ ಪಟ್ಟುಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ- ಎಂದರ್ಥ.

5. ಅದೃಷ್ಟವೇ.

ಏಕೆಂದರೆ ಕರ್ಮವೇ ಪ್ರಧಾನವೆಂಬುದು ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದಲೂ ನ್ಯಾಯದಿಂದಲೂ ಗೊತ್ತಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ದೇವತೆಗಳು ಜ್ಞಾನಫಲಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡಲಾರರು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೭೦. ನ | ಅವಿದ್ಯಾಪಗಮನಾತ್ರತ್ವಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಫಲಸ್ಯ | ಯದುಕ್ತಮ್ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಫಲಂ ಪ್ರತಿ ದೇವಾ ವಿಘ್ನಂ ಕುರ್ಯುಃ ಇತಿ ತತ್ರ ನ ದೇವಾನಾಂ ವಿಘ್ನ ಕರಣೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಮ್ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ವಿದ್ಯಾಕಾಲಾನಂತರಿ ತತ್ವಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಫಲಸ್ಯ | ಕಥಮ್ ? ಯಥಾ ಲೋಕೇ ದ್ರಷ್ಟೃತ್ವಕ್ಷುಷ ಆಲೋಕೇನ ಸಂಯೋಗೋ ಯತ್ಕಾಲಃ ತತ್ಕಾಲ ಏವ ರೂಪಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿಃ | ಏವಮ್ ಆತ್ಮವಿಷಯಂ ವಿಜ್ಞಾನಂ ಯತ್ಕಾಲಮ್, ತತ್ಕಾಲ ಏವ ತದ್ವಿಷಯಾ ಜ್ಞಾನತೀರೋಭಾವಃ ಸ್ಯಾತ್ | ಅತೋ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಯಾಂ ಸತ್ಯಮ್ ಅವಿದ್ಯಾ ಕಾರ್ಯಾನುಪಪತ್ತೇಃ ಪ್ರದೀಪ ಇವ ತಮಃಕಾರ್ಯಸ್ಯ | ತತ್ ಕೇನ ಕಸ್ಯ ವಿಘ್ನಂ ಕುರ್ಯುರ್ದೇವಾಃ ಯತ್ರತ್ವತ್ವಮೇವ ದೇವಾನಾಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಃ | ತದೇತದಾಹ | ಆತ್ಮಾ ಸ್ವರೂಪಂ ಧೈಯಂ ಯತ್ ತತ್ ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರೈರ್ವಿಜ್ಞೇಯಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಏಷಾಂ ವೇವಾನಾಂ ಸ ಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ ಭವತಿ | ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಪಮಕಾಲಮೇವ ಅವಿದ್ಯಾನಾತ್ರವ್ಯವಧಾನಾಪಗಮಾತ್ ಶುಕ್ತಿಕಾಯಾ ಇವ ರಜತಾಭಾಸಾಯಾಃ ಶುಕ್ತಿಕಾತ್ವಮ್ ಇತ್ಯನೋಚಾಮ | ಅತೋ ನಾತ್ರನಃ ಪ್ರತಿಕೂಲತ್ವೇ ದೇವಾನಾಂ ಪ್ರಯತ್ನಃ ಸಂಭವತಿ | ಯಸ್ಯ ಹಿ ಅನಾತ್ಮಭೂತಂ ಫಲಂ ದೇಶಕಾಲನಿಮಿತ್ತಾನಂತರತಮ್ ತತ್ರ ಅನಾತ್ಮ ವಿಷಯೇ ಸಫಲಃ ಪ್ರಯತ್ನೋ ವಿಘ್ನಾಚರಣಾಯ ದೇವಾನಾಮ್ | ನ ತ್ವಿಹ ವಿದ್ಯಾಪಮಕಾಲೇ ಆತ್ಮಭೂತೇ ದೇಶಕಾಲನಿಮಿತ್ತಾನಂತರತೇ ಅವಸರಾನುಪಪತ್ತೇಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಫಲವು ಎಂದರೆ ಅವಿದ್ಯೆಯು ತೋಲಗುವದೇ ಹೊರತು (ನುತ್ತೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಇವರ ವಿನಃ) : ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿ

1. 'ಪುಣ್ಯೋ ವೈ ಪುಣ್ಯೇನ' ಮುಂತಾದ ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಇದು ಗೊತ್ತುಗುತ್ತದೆ ; ಮಿಕ್ಕವುಗಳೆಲ್ಲ ಸಹಕಾರಿಗಳಾದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮವಿಲ್ಲದೆ ಅವು ಏನನ್ನೂ ಮಾಡಲಾರವು ಎಂಬ ನ್ಯಾಯದಿಂದಲೂ ಗೊತ್ತುಗುತ್ತದೆ.

2. ದೇವತೆಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವದರಿಂದ ದೇವತೆಗಳೂ ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡ ಬಹುದು ಎಂಬ ಶಂಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಅದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಶ್ರುತಿನಾಕ್ಕೆ ಈ ಅನುಪಪತ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಎಂಬ ಫಲಕ್ಕೆ ದೇವತೆಗಳು ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು (ಭಾ. ಭಾ. ೧೬೮ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳುತ್ತಲ್ಲ, ಅಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆ? ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿ ಎಂಬ ಫಲವು ವಿದ್ಯೆಯುಂಟಾಗುವ ಕಾಲಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯೇ (ಕಾಲದಲ್ಲಾಗುವ)ದಲ್ಲ. ಹೇಗೆಂದರೆ, ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನೋಡುವವನ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬೆಳಕಿನ ಸಂಯೋಗವು ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಗುವದೋ ಅದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಹೇಗೆ ರೂಪವು ತೋರಿಕೊಳ್ಳುವದೋ ಅದರಂತೆ ಆತ್ಮವಿಷಯದ ವಿಜ್ಞಾನವು ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಾಗುವದೋ ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಅದರ ವಿಷಯದ ಅಜ್ಞಾನವು ಮರೆಯಾಗಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಉಂಟಾದರೆ ಪ್ರದೀಪದಲ್ಲಿ ತಮಸ್ಸಿನ ಕಾರ್ಯ (ಹೇಗೆ ಇರಲಾರದೋ) ಹಾಗೆ ಅವಿದ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಯವು ಇರಲಾರದಾದ್ದರಿಂದ (ಆಗ) ಏತರಿಂದ ಯಾರಿಗೆ ದೇವತೆಗಳು ಅಡ್ಡಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಯಾರು? ಅಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯು ಅತ್ಮನೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನಲ್ಲ !

ಆ ಇದನ್ನೇ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ : (ಓ = ಯಸ್ಮಾತ್) ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯು. ಇವರಿಗೆ (ಈ) ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನೇ, ಎಲ್ಲಾ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಂದಲೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂಬ ಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ. ಬೆಳ್ಳಿಯ ಹಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ಕಪ್ಪೆಯಚಿಪ್ಪಿಗೆ ಶುಕ್ತಿಕಾತ್ಯವು ಹೇಗೆ (ಅದು ಕಪ್ಪೆಯಚಿಪ್ಪೆಂದು ಅರಿತ ಸಮಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಆಗಿಬಿಡುವದೋ) ಹಾಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಸಮಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ, ಕೇವಲ ಅವಿದ್ಯೆ ಎಂಬ ನಡುವಿನ (ಮರೆಯು) ಹೋಗಿಬಿಡುವದರಿಂದ (ಅವರ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿಬಿಡುತ್ತಾನೆ) ಎಂದು (ಆಗಲೇ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ತಮ್ಮ) ಆತ್ಮಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕೂಲವಾಗಿರುವದಕ್ಕೆ ದೇವತೆಗಳು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೆಂಬುದು ಸಂಭವಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಯಾವ (ಸಾಧನ)ಕ್ಕೆ ದೇಶ, ಕಾಲ, ನಿಮಿತ್ತ - ಇವುಗಳ ವ್ಯವಧಾನವುಳ್ಳ (ಸಾಧಕನ) ಆತ್ಮನಲ್ಲದ ಫಲವು (ಆಗಬೇಕಾಗಿರುವದೋ) ಆ ಅನಾತ್ಮ(ರೂಪನಾದ ಫಲದ) ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳೇ ನೊದಲಾದವರು ಅಡ್ಡಿ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ (ಮಾಡುವ) ಪ್ರಯತ್ನವು ಸಾರ್ಥಕ(ವಾಗಿದ್ದೀತು). ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾಸಮಕಾಲದಲ್ಲಾಗುವ (ಸಾಧಕನ) ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿರುವ, ದೇಶ ಕಾಲನಿಮಿತ್ತಗಳ ಅಂತರವಿಲ್ಲದ (ಫಲ)ದ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಹಾಗಾಗಲಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ (ಇಲ್ಲಿ) ಅವಕಾಶವೇ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

ಅವಿದ್ಯಾನಿವೃತ್ತಿಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಚರ್ಚೆ

(೧) ವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಸಂತಾನವೇನೂ ಬೇಕಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೭೧. ಏವಂ ತರ್ಹಿ ವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಸಂತತ್ಯಭಾವಾತ್ ವಿಪರೀತ ಪ್ರತ್ಯಯತತ್ವಾರ್ಯೋಶ್ಚ ದರ್ಶನಾತ್ ಆನ್ತೈಃ ಏವ ಆತ್ಮಪ್ರತ್ಯಯೋಃ ವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕಃ | ನ ತು ಪೂರ್ವಃ ಇತಿ | ನ | ಪ್ರಥಮೇನ ಅನೈಕಾನ್ತಿಕ ತ್ವಾತ್ | ಯದಿ ಹಿ ಪ್ರಥಮಃ ಆತ್ಮವಿಷಯಃ ಪ್ರತ್ಯಯಃ ಅವಿದ್ಯಾಂ ನ ನಿವರ್ತಯತಿ ತಥಾ ಅನ್ತೋಽಪಿ | ತುಲ್ಯವಿಷಯತ್ವಾತ್ | ಏವಂ ತರ್ಹಿ ಸಂತತೋಃ ವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕಃ | ನ ವಿಚ್ಛಿನ್ನಃ ಇತಿ | ನ | ಜೀವನಾದೌ ಸತಿ ಸಂತತ್ಯನುಪಪತ್ತೇಃ | ನ ಹಿ ಜೀವನಾದಿಹೇತುಕೇ ಪ್ರತ್ಯಯೇ ಸತಿ ವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಸಂತತಿರೂಪ ಪದ್ಯತೇ | ವಿರೋಧಾತ್ | ಅಥ ಜೀವನಾದಿಪ್ರತ್ಯಯತಿರಸ್ತುಂಣೇನೈವ ಆಮರಣಾ ನ್ತಾತ್ ವಿದ್ಯಾಸಂತತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಪ್ರತ್ಯಯೇಯತ್ವಾಸಂತಾನಾನವಧಾರಣಾತ್ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಾನವಧಾರಣದೋಷಾತ್ | ಇಯತಾಂ ಸ್ತತ್ಯಯಾನಾಂ ಸನ್ನತಿಃ ಅವಿದ್ಯಾಯಾ ನಿವರ್ತಿಕಾ ಇತ್ಯನವಧಾರಣಾತ್ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥೋ ನಾವಧಿಯೇತ | ತಚ್ಚಾನಿವೃತ್ತಮ್ | ಸಂತತಿನಾತ್ರತ್ವೇಂವಧಾರಿತ ಏವ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಆದ್ಯನ್ತಯೋರವಿಶೇಷಾತ್ | ಪ್ರಥಮಾ ವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಸಂತತಿಃ ಮರಣ ಕಾಲಾನಂತಾ ವಾ ಇತಿ ವಿಶೇಷಾಭಾವಾತ್ ಆದ್ಯನ್ತಯೋಃ ಪ್ರತ್ಯಯಯೋಃ ಪೂರ್ವೋಕ್ತಾದೋಷೌ ಪ್ರಸಜ್ಯೇಯಾತಾವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಶಂಕೆ):- ಹೀಗಾದರೆ (ಬ್ರಹ್ಮ)ಜ್ಞಾನಪ್ರತ್ಯಯಗಳ ಸಂತಾನವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಲೂ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವೂ ಅದರ ಕಾರ್ಯವೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವದರಿಂದಲೂ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಆತ್ಮಪ್ರತ್ಯಯವೇ ಅವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕ(ವಾಗುವದೇ ಹೊರತು) ಮೊದಲಿನ ಪ್ರತ್ಯಯವಲ್ಲ.

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರತ್ಯಯದಿಂದ (ಹೇತುವು) ಅನೈಕಾಂತಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ". (ಇದರ ವಿವರ): ಆತ್ಮವಿಷಯದ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯುವದಿಲ್ಲವಾದರೆ ಕೊನೆಯ

1. ಅವಿದ್ಯೆಯು ಕಾರ್ಯಗಳಾದ ರಾಗದ್ವೇಷಾದಿಗಳು ವಾಕ್ಯಜ್ಞಾನವಾದವನಿಗೂ ಇವೇ ಇರುವವು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಾಕ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಯುವವರೆಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಮಾತ್ರ ಬೇಕು ; ಸಾಯುವಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕೊನೆಯ ಪ್ರತ್ಯಯವೇ ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೊಲಗಿಸಿ ವಿದೇಶಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ. ಈ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವ ರೂಪಾಂತರವನ್ನು ಈಗಿನ ವೇದಾಂತಿಗಳು ಕೆಲವರು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.
2. ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಆವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಮೇಲೆ: ಅವಿದ್ಯೆಯು ತೊಲಗುವದೆಂದು ಭಾವ.
3. ನಿಯತವಲ್ಲದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

(ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೂ) ಅದೇ ವಿಷಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಅದೂ) ಕಳೆಯಲಾರದೆನ್ನ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ):- ಹಾಗಾದರೆ ಸಂತತನಾದ ವಿದ್ಯೆಯೇ ಅವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕವು; ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು ಉಂಟಾಗುವ (ಆತ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ನಿವರ್ತಕ)ವಲ್ಲ (ಎನ್ನೋಣ)^೧.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಜೀವನಾದಿಗಳಿರುವಲ್ಲಿ (ಆತ್ಮಜ್ಞಾನ) ಪ್ರತ್ಯಯದ ಸಂತಾನವು (ಇರ)ಲಾರದು. (ಇದರ ವಿವರ): ಬದುಕಿರುವವೇ ಮುಂತಾದ ನಿಮಿತ್ತದ ಪ್ರತ್ಯಯವಿರುವಲ್ಲಿ^೨ ವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯದ ಸಂತಾನವು (ಇರ)ಲೇ ಆರದು; ಏಕೆಂದರೆ (ಇವೆರಡಕ್ಕೂ) ವಿರೋಧವಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಲ್ಲದೆ ಜೀವನಾದಿಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟೇ ಸಾಯುವತನಕವೂ ವಿದ್ಯಾಸಂತಾನವಿರ ಬೇಕು- ಎನ್ನುವದಾದರೆ ಅದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳಂತಿಷ್ಟೇ ಸಂತಾನವೆಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸದೆ ಇರುವದೆಂಬ ದೋಷ(ವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ವಿವರ: ಈ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ) ಇಂತಿಷ್ಟು ಪ್ರತ್ಯಯಗಳ ಸಂತತಿಯು ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತು ಮಾಡದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವನ್ನು ಗೊತ್ತು ಮಾಡಿದಂತೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದು (ಯಾರಿಗೂ) ಇಷ್ಟವಲ್ಲ.^೩

(ಶಂಕೆ):- (ವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯ)ಸಂತತಿಯು (ಬೇಕು) ಎಂದಿಷ್ಟನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದಂತೆ ಆಯಿತಲ್ಲ!

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮೊದಲನೆಯದು, ಕೊನೆಯದು- (ಇವೆರಡಕ್ಕೂ) ಯಾವ ವಿಶೇಷವೂ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಮೊದಲನೆಯ ಕೊನೆಯ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳಿಗೆ ಮೊದಲು (ನಾವು)ಹೇಳಿದ್ದ ದೋಷಗಳು ಪ್ರಸಕ್ತವಾಗುವವು^೪.

1. ಆ ವಿದ್ಯೆಗೂ ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ವಿಷಯ; ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಮೊದಲನೆಯದು ಕಳೆಯುವದಿಲ್ಲವಾದರೆ ಎರಡನೆಯದು ತಾನೆ ಹೇಗೆ ಕಳೆದೀತು? ಎರಡನೆಯದು ಕಳೆಯ ಬಹುದಾದರೆ ಮೊದಲನೆಯದೇಕೆ ಕಳೆಯಬಾರದು? ಎಂದು ಅಕ್ಷೇಪ.

2. ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯಯವು ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಲಾರದು; ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಪ್ರವಾಹರೂಪವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೇ ಅವಿದ್ಯೆಯು ಹೋಗುವದು ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಬದುಕಿರಬೇಕು, ಹಸಿವನ್ನಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು- ಮುಂತಾದ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಆತ್ಮಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತ್ಯಯಸಂತತಿಯು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

4. ಸಂತಾನದಿಂದ ಮೋಕ್ಷ ಎಂಬ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥವು ನಿಶ್ಚಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸಂತಾನಸ್ವರೂಪವು ನಿರ್ಧಾರವಾಗುವದು ಅವಶ್ಯ. ಅದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗದೆ ಇದ್ದರೆ ಮುನ್ನುಕ್ಷು ಗಳು ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಲಾರರು.

5. ಪ್ರತ್ಯಯವು ಅವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ ಅನಿಯತವೆಂದಾಯಿತೋ ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರತ್ಯಯಸಂತಾನವು ನಿವರ್ತಕವೆಂಬುದೂ ಅನಿಯತವೆಂದೇ ಆಗುತ್ತದೆ.

(೨) ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ತೊಲಗಿಸುವದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೭೨. ಏವಂ ತರ್ಹು ಅನಿವರ್ತಕ ಏವ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | “ತಸ್ಮಾತ್ತ್ವನ್ನರ್ವನುಭವತ್” ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | “ಭಿದ್ಯತೇ ಹೃದಯಗ್ರಂಥಿಃ” (ಮುಂ. ೨-೨-೮), “ತತ್ರ ಕೋ ನೋಹುಃ” (ಈ. ೭)- ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಶ್ಚ | ಅರ್ಥವಾದಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಸರ್ವಶಾಯೋಪನಿಷದಾಮ್ ಅರ್ಥವಾದತ್ವಪ್ರಸಂಗಾತ್ | ಏತಾನನ್ಮಾತ್ರಾರ್ಥತೋಷಸ್ತೋಷಾ ಹಿ ಸರ್ವಶಾಯೋಪನಿಷದಃ | ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮಿ ತಾತ್ಮವಿಷಯತ್ವಾತ್ ಅಸ್ತೇನ | ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಉಕ್ತಪರಿಹಾರತ್ವಾತ್ | ಅವಿದ್ಯಾರೋಕಮೋಹಭಯಾದಿದೋಷನಿವೃತ್ತೇಃ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷತ್ವಾದಿತಿ ಚೋಕ್ತಃ ಪರಿಹಾರಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆದ್ಯಃ, ಅನ್ತ್ಯಃ, ಸಂತತಃ ಅಸಂತತಶ್ಚ ಇತ್ಯಚೋದ್ಯಮೇತತ್ | ಅವಿದ್ಯಾದಿದೋಷನಿವೃತ್ತಿಫಲಾವಸಾನತ್ವಾತ್ ವಿದ್ಯಾಯಾಃ | ಯ ಏವ ಅವಿದ್ಯಾದಿದೋಷನಿವೃತ್ತಿಫಲಕೃತ್ ಪ್ರತ್ಯಯಃ ಆದ್ಯಃ, ಅನ್ತ್ಯಃ, ಸಂತತಃ, ಅಸಂತತೋ ವಾ ಸ ಏವ ವಿದ್ಯಾ ಇತ್ಯಭ್ಯಾಸಗಮಾತ್ ನ ಚೋದ್ಯಸ್ಯ ಅವತಾರಗನ್ನೋಷ್ಯಸ್ತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):- ಹಾಗಾದರೆ (ಜ್ಞಾನವು ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು) ತೊಲಗಿಸುವದೇ ಇಲ್ಲ.”

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ಅದರಿಂದ ಅದು ಸರ್ವವೂ ಆಯಿತು” (೧-೪-೧೦), “ಹೃದಯಗ್ರಂಥಿಯು ಬಿಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ” (ಮುಂ. ೨-೨-೮) “ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ನೋಹವು?” (ಈ. ೭)- ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳ (ಪ್ರಮಾಣ)ದಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ).”

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):- (ಈ ಶ್ರುತಿಗಳಲ್ಲಿರುವದು) ಅರ್ಥವಾದವು.”

1. ‘ಅಸ್ತೇನ’ ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಮೇಲು.

2. ಕೊನೆಯ ಪ್ರತ್ಯಯವಾಗಲಿ, ಪ್ರತ್ಯಯಸಂತಾನವಾಗಲಿ ಅವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕವಲ್ಲವೆಂದಾದರೆ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರತ್ಯಯವುಂಟಾದ ಬಳಿಕವೂ ರಾಗಾದಿಮೋಷಗಳು ಇರುವದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದು ಅವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕವಲ್ಲವೆಂದೇ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿದೆಯಾಗಿ ಯಾವ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವೂ ಅವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕವಲ್ಲವೆಂದೇ ಆಯಿತು ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. 3. ಶ್ರುತಿಪ್ರಮಾಣಸಿದ್ಧವಾದದ್ದನ್ನು ಅಲ್ಲವೆನ್ನಲಾಗುವದಿಲ್ಲ.

4. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವವೆಲ್ಲ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ; ವಿಧಿಯನ್ನು ಹೊಗಳುವ “ಅನು ಅತ್ತನು” ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಂತೆ ಇವೂ ಅರ್ಥವಾದವೇ ಎನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳೂ ಅರ್ಥವಾದವೆಂದಾಗುತ್ತದೆ¹. (ಇದರ ವಿವರ): ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳೂ ಇಷ್ಟೇ ಅರ್ಥವನ್ನು (ಹೇಳುವುದರಿಂದ) ಕೊನೆಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆಯಷ್ಟೆ ?

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):- ಅವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಗೋಚರನಾಗಿರುವ (ಆತ್ಮನ) ವಿಷಯವಾಗಿ (ಹೇಳುತ್ತಿರು)ವದರಿಂದ (ಅವುಗಳೆಲ್ಲ ಅರ್ಥವಾದವೇ) ಎಂದಾಗಲಿ !

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇದಕ್ಕೆ) ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ (ಇದರ ವಿವರ): ಅವಿದ್ಯೆ, ಶೋಕ, ಮೋಹ, ಭಯ- ಮುಂತಾದ (ಸಂಸಾರ) ದೋಷಗಳನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿದೆ ಎಂದು (ಆಗಲಿ) ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ².

ಆದ್ದರಿಂದ ನೊದಲನೆಯ (ಪ್ರತ್ಯಯವು), ಕೊನೆಯ (ಪ್ರತ್ಯಯವು), ಸಂತತ(ಪ್ರತ್ಯಯವು), ಅಥವಾ ಅಸಂತತ(ಪ್ರತ್ಯಯವು ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸಬೇಕು) ಎಂಬಿದು ಸರಿಯಾದ ಆಕ್ಷೇಪವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯೆಯು ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವದೆಂಬ ಫಲದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗಾಣತಕ್ಕದ್ದು. ನೊದಲನೆಯದಾಗಲಿ, ಕೊನೆಯದಾಗಲಿ, ಸಂತತವಾಗಲಿ, ಯಾವ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದೋ ಅದೇ ವಿದ್ಯೆ ಎಂದು (ನಾವು) ಒಪ್ಪುವದರಿಂದ (ಇಲ್ಲಿ) ಆಕ್ಷೇಪವು ಬಂದಿಳಿಯುವ ವಾಸನೆಯೂ ಇಲ್ಲ.

(೩) ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಅವಿದ್ಯಾತತ್ತ್ವಾರ್ಥಗಳು ಇರುವದಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೩. ಯತೋಕ್ತಮ್ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯತತ್ತ್ವಾರ್ಥಯೋಶ್ಚ ದರ್ಶನಾತ್ ಇತಿ | ನ | ತಚ್ಚೇವ ಸ್ಥಿತಿಹೇತುತ್ವಾತ್ | ಯೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಶರೀರ

1. ಎಲ್ಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳೂ ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯಿಂದ ಹೇಳುವದು ಅವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಲಾರದು ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಅಹಂಪ್ರತ್ಯಯಗಮ್ಯನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಆತ್ಮನು ಮಾನಸಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ಗೋಚರನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಶ್ರುತಿಗಳು ಈ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೇ ಹೇಳಿದರೆ ಅನುವಾದವಾಗುವವು, ತದ್ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಅಪ್ರಮಾಣವೇ ಆಗುವವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನ್ನು ಅರ್ಥವಾದವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

3. ಫಲವುಳ್ಳ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದರಿಂದ ಶ್ರುತಿಯು ಪ್ರಮಾಣವೇ ಎಂಬಿದನ್ನು ಭಾ. ಭಾ. ೧೪೧ರಲ್ಲಿ ಆಗಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಆತ್ಮನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ಗೋಚರನೂ ಅಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಸಾಕ್ಷಿರೂಪದಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನೂ ಬೆಳಗುವ ವಿಷಯಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ- ಎಂದೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಮಾರಬ್ಧಂ ತದ್ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯದೋಷನಿಮಿತ್ತತ್ವಾತ್ ತಸ್ಯ ತಥಾ ಭೂತಸ್ಯೈವ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯದೋಷಸಂಯುಕ್ತಸ್ಯ ಫಲದಾನೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಿತಿ ಯಾವತ್ ಶರೀರಪಾತಃ ತಾವತ್ ಫಲೋಪಭೋಗಾಜ್ಞತಯಾ ವಿಪ ರೀತಪ್ರತ್ಯಯಂ ರಾಗಾದಿದೋಷಂ ಚ ತಾವನ್ಮಾತ್ರಮ್ ಆಕ್ಷಿಪತ್ಯೇವ | ಮುಕ್ತೇಷುವತ್ ಪ್ರವೃತ್ತಫಲತ್ವಾತ್ ತದ್ವೇತುಕಸ್ಯ ಕರ್ಮಣಃ | ತೇನ ನ ತಸ್ಯ ನಿವರ್ತಿಕಾ ವಿದ್ಯಾ ಅವಿರೋಧಾತ್ | ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಸ್ವಾಶ್ರಯಾದೇವ ಸ್ವಾತ್ಮವಿರೋಧಿ ಅವಿದ್ಯಾಕಾರ್ಯಂ ಯದುತ್ಪಿತ್ಸು ತನ್ನಿರುಣದ್ಧಿ | ಅನಾಗತ ತ್ವಾತ್ | ಅತೀತಂ ಹಿ ಇತರತ್ | ಕಿಂ ಚ ನ ಚ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯೋ ವಿದ್ಯಾವತ ಉಪಪದ್ಯತೇ | ನಿರ್ವಿಷಯತ್ವಾತ್ | ಅನವಧೃತವಿಷಯವಿಶೇಷಸ್ವರೂಪಂ ಹಿ ಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರಮ್ ಆಶ್ರಿತ್ಯ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯ ಉತ್ಪದ್ಯಮಾನ ಉತ್ಪದ್ಯತೇ | ಯಥಾ ಶುಕ್ತಿಕಾಯಾಂ ರಜತಮ್ ಇತಿ | ಸ ಚ ವಿಷಯವಿಶೇಷಾವಧಾರಣವತಃ ಅಶೇಷವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯಾಶ್ರಯಸ್ಯ ಉಪಮದ್ವಿತತ್ವಾತ್ ನ ಪೂರ್ವವತ್ ಸಂ ಭವತಿ | ಶುಕ್ತಿಕಾದೌ ಸಮ್ಯಕ್ಪ್ರತ್ಯಯೋತ್ಪತ್ತೌ ಪುನರದರ್ಶನಾತ್ | ಕ್ವಚಿತ್ತು ವಿದ್ಯಾಯಾಃ ಪೂರ್ವೋತ್ಪನ್ನವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯಜನಿತಸಂಸ್ಕಾರೇಭ್ಯೋ ವಿಪ ರೀತಪ್ರತ್ಯಯಾವಭಾಸಾಃ ಸ್ಮೃತಯೋ ಜಾಯಮಾನಾಃ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯ ಛ್ರಾಂತಿಮ್ ಅಕಸ್ಮಾತ್ ಕುರ್ವಂತಿ | ಯಥಾ ವಿಜ್ಞಾತದ್ವಿಭಾಗಸ್ಯಾಪಿ ಅಕ ಸ್ಮಾತ್ ದಿಗ್ವಿಪರ್ಯಯವಿಭ್ರಮಃ | ಸಮ್ಯಗ್ಜ್ಞಾನವತೋಽಪಿ ಚೇತ್ ಪೂರ್ವ ವತ್ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯ ಉತ್ಪದ್ಯತೇ ಸಮ್ಯಗ್ಜ್ಞಾನೇಽಪ್ಯವಿಸ್ತಮ್ಭಾತ್ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವಿಜ್ಞಾನಾದೌ ಪ್ರವೃತ್ತಿರಸಮಜ್ಞಾಸಾ ಸ್ಯಾತ್ | ಸರ್ವಂ ಚ ಪ್ರಮಾ ಣಮ್ ಅಪ್ರಮಾಣಂ ಸಂಪದ್ಯೇತ | ಪ್ರಮಾಣಾಪ್ರಮಾಣಯೋರ್ವಿಶೇಷಾನುಪ ಪತ್ತೇಃ | ಏತೇನ ಸಮ್ಯಗ್ಜ್ಞಾನಾನಂತರಮೇವ ಶರೀರಪಾತಾಭಾವಃ ಕಸ್ಮಾತ್ ಇತ್ಯೇತದ್ ಪರಿಹೃತಮ್ |

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವೂ ಅದರ ಕಾರ್ಯವೂ (ಜ್ಞಾನಿಯಲ್ಲಿ) ಕಂಡು ಬರುವದರಿಂದ (ಮೊದಲಿನ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಅವಿದ್ಯಾನಿವರ್ತಕವಲ್ಲ) ಎಂದು (ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ ಭಾ. ಭಾ. ೧೨೧ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿತ್ತಷ್ಟೆ, (ಅದು ಸರಿ)ಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಆ (ಕರ್ಮ)ಶೇಷವು ಇರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಯಾವ ಕರ್ಮದಿಂದ (ಈ) ಶರೀರವು ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯ ಮತ್ತು ದೋಷಗಳ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಆದದ್ದಾದ್ದ ರಿಂದ ಅದು ಹಾಗೆಯೇ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯ ಮತ್ತು ದೋಷದಿಂದ ಸಂಯುಕ್ತವಾಗಿಯೇ (ತನ್ನ) ಫಲವನ್ನು ಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತವಾಗಿರು

ವದರಿಂದ:- (ಈ) ಶರೀರವು ಬಿದ್ದುಹೋಗುವದಷ್ಟೆ, ಅವರಿಗೂ-
ಫಲವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿ ಅದು ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯ
ವನ್ನೂ ರಾಗವೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷವನ್ನೂ ಅಷ್ಟುವುಟ್ಟಿಗೆ ಬಯ
ಸಿಯೇತೀರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಆ (ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯಗಳ) ನಿಮಿತ್ತ
ದಿಂದಾದ ಕರ್ಮವು ಬಿಟ್ಟಬಾಣದಂತೆ ಫಲವನ್ನು ಕೊಡುವದಕ್ಕೆ
ತೊಡಗಿಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯೆಯು ತೊಲಗಿಸ
ಲಾರದು; ಏಕೆಂದರೆ (ಅನೇರಡಕ್ಕೂ) ವಿರೋಧಿಸಿರುವದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೇ
ನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಆಶ್ರಯವಾದ (ಪ್ರಮಾತೃವಿನಲ್ಲಿ) ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ
ವಿರೋಧಿಯಾಗಿರುವ ಮುಂದೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ಅವಿದ್ಯಾ
ಕಾರ್ಯವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು)
ಇನ್ನೂ ಬಂದಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದು (ಕರ್ಮವೋ) ಎಂದರೆ ಆಗಿ
ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಮತ್ತು (ಸರಿಯಾಗಿ ನೋಡಿದರೆ) ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವು ಜ್ಞಾನಿಗೆ
ಉಂಟಾಗುವದೂ ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿ) ವಿಷಯವೇ
ಇರುವದಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): (ಇಂಥ) ವಿಷಯವೆಂದು ವಿಶೇಷವು ಗೊತ್ತಾಗದೆ
ಇರುವಾಗ ಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಯಲ್ಲವೆ, ಹುಟ್ಟಬಹುದಾದ
ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವು ಕಪ್ಪೆಯಚಿಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳ್ಳಿ ಎಂಬ (ಪ್ರತ್ಯಯವು ಹುಟ್ಟು)
ವಂತೆ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ? ಆದರೆ (ಆ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವು) ಇಂಥ ವಿಷಯವೆಂದು
ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿರುವ (ಜ್ಞಾನಿಗೆ) ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯಗಳಿಗಲ್ಲ ಆಶ್ರಯವಾದ

1. ಕರ್ಮವು ಫಲಪ್ರದವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರಮಾತೃವಿನಲ್ಲಿ ತಾನು ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃ
ಎಂಬ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವೂ ಅದರಿಂದಾದ ರಾಗಾದಿ ದೋಷಗಳೂ ಇರಬೇಕು.

2. "ತತ್ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯದೋಷನಿಮಿತ್ತತ್ವಾತ್" ಎಂಬಲ್ಲಿರುವ ತತ್ ಎಂಬ
ದನ್ನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದು ಎಂದರೆ ಆ ಕರ್ಮವು ಎಂದರ್ಥ.

3. ತನ್ನ ಫಲವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ; ಜನ್ಮಾಂತರವನ್ನು ಕೊಡು
ವಷ್ಟಕ್ಕೂ ಅಲ್ಲ.

4. ಪ್ರಾರಬ್ಧಕರ್ಮವನ್ನು ವಿದ್ಯೆಯು ತೊಲಗಿಸುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಅದರ ಫಲವನ್ನು
ಕೊಡುವಂತೆ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ; ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಾಧಿಸುವದಿಲ್ಲ ಎಂದೇನೂ
ಅರ್ಥವಲ್ಲ. ಸೂ. ಭಾ. ೪-೧-೫ನ್ನು ನೋಡಿ. ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನೂ ರಾಗಾದಿ
ದೋಷಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಾರಬ್ಧಕರ್ಮವು ಬಯಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದು ಪ್ರತ್ಯಯಾ
ಭಾಸ ಮತ್ತು ರಾಗಾದ್ಯಾಭಾಸ; ಇದು ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವದು.

5. ಇದು ಎಂಬ ಜ್ಞಾನವು ಸಾಮಾನ್ಯ, ಕಪ್ಪೆಯಚಿಪ್ಪು ಎಂಬುದು ವಿಶೇಷ.
ವಿಶೇಷಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದವನಿಗೇ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವಾಗುತ್ತದೆ.

(ಕೇವಲ ಸಾವಾನ್ಯಜ್ಞಾನವು) ನಾಶವಾಗಿಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ¹ ಮೊದಲಿನಂತೆ² ಆಗುವದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಕಷ್ಟೆಯಚಿವ್ವು ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಜ್ಞಾನವು ಉಂಟಾದಬಳಿಕ (ವಿಪರೀತಜ್ಞಾನವು) ಮತ್ತೆ ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಒಂದೊಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಉಂಟಾದದ್ದು ವಿಪರೀತ ಪ್ರತ್ಯಯದಿಂದುಂಟಾದ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯದಂತೆ ಕಾಣುವ ಸ್ತುತಿಗಳು ಹುಟ್ಟಿ (ಅದು) ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವೆಂಬ ಭ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡುವವು. ಹೇಗೆಂದರೆ ದಿಗ್ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೂ ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಬೇರೆ ದಿಕ್ಕೆಂಬ ಭ್ರಮೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ³. ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೂ ಮೊದಲಿನಂತೆ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯ(ವುಂಟಾಗುವ)ದಾದರೆ ಸರಿಯಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶ್ವಾವಿಲ್ಲದಹೋಗುವುದರಿಂದ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ⁴ ತೊಡಗುವದು ಸಮಂಜಸವಲ್ಲವೆಂದಾದೀತು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಮಾಣವೂ ಅಪ್ರಮಾಣವೇ ಆಗಿಬಿಟ್ಟಿತು! ⁵ ಏಕೆಂದರೆ (ಆಗ) ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೂ ಅಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೂ (ಯಾವ) ವಿಶೇಷವೂ ಯುಕ್ತವಾಗುವದಿಲ್ಲ⁶.

1. ಇಂಥ ವಿಷಯವೆಂಬ ನಿಶ್ಚಯಜ್ಞಾನವೇ ಉಂಟಾಗಿಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ವಿಶೇಷ ನಿಶ್ಚಯಜ್ಞಾನರಹಿತಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಆಶ್ರಯವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ನಿರ್ವಿಶೇಷವಾದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವು ಅದಾಗ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವು ಇನ್ನೂ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲವೆಂಬುದಿರುವದಿಲ್ಲ.
2. ಮೊದಲು ಇದು ಸತ್ಯವೆಂಬ ಭ್ರಾಂತಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ಸೂ. ಭಾ. ೧-೧-೪ (ಭಾ.ಭಾ. ೫೭) ನೋಡಿ. ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ವಿವರಿಸಿದೆ.
3. ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯದಿಂದಾಗಿವೆ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳಿಂದುಂಟಾದ ಸ್ತುತಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯದಂತೆ ತೋರದೆ ಸಮ್ಯಗ್ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಬಾಧಿತವಾಗಿಯೇ ತೋರುವುದರಿಂದ "ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯದಂತೆ ತೋರುವ" ಎಂದು ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಈಗಿನ ವೇದಾಂತಿಗಳು ಹೇಳುವಂತೆ ಅವಿದ್ಯಾಲೇಶನಾದಕ್ಕಾಗಲಿ ಅವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಾರ್ಥವಾಗಿ ಜ್ಞಾನಾಭ್ಯಾಸವು ಬೇಕೆಂಬ ವಾದಕ್ಕಾಗಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲ. ಸೂ. ಭಾ. ೪-೧-೧೫, (ಭಾ.ಭಾ. ೫೩೨) ನೋಡಿ.
4. ಮುಂತಾದ ಎಂದರೆ ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡುವದು. ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವವನೂ ಭ್ರಾಂತನಾದರೆ ಅವನು ಕರ್ಮಾನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಯಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ತೊಡಗಲಾರನು.
5. ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯವು ಅಪ್ರಮಾಣ, ಅದಿಲ್ಲದ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಮಾಣ- ಎಂಬ ವಿಭಾಗವೇ ಇಲ್ಲವಾಗಿಬಿಟ್ಟಿತು.
6. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳೂ ವಿಪರೀತಪ್ರತ್ಯಯಗಳೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವೇನೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

ಇದರಿಂದ ಸಮಗ್ರವಾದವುಂಟಾಗುವುದೆಂಬ ಶರೀರವು ಏತಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಶಂಕೆಗೂ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

(೪) ಪ್ರಾರಬ್ಧೇತರಕರ್ಮಗಳೆಲ್ಲವೂ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ನಾಶ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೭೪. ಜ್ಞಾನೋತ್ಪತ್ತೇಃ ಪ್ರಾಕ್ ಉರ್ವ್ಯಂ ಚ ತತ್ಪಾಲಜನ್ಮಾನ್ತರ ಸಂಚಿತಾನಾಂ ಚ ಕರ್ಮಣಾಂ ಅಪ್ರವೃತ್ತಫಲಾನಾಂ ವಿನಾಶಃ ಸಿದ್ಧೋ ಭವತಿ | ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿವಿಘ್ನನಿರ್ವೇಧಶ್ಚತೇರೇವ | “ಕ್ಷೇಯಸ್ತೇ ಚಾಸ್ಯ ಕರ್ಮಾಣಿ” (ಮುಂ. ೨-೨-೮), “ತಸ್ಯ ತಾವದೇವ ಚಿರಮ್” (ಛಾಂ. ೬-೧೪-೨), “ಸರ್ವೇ ಪಾವ್ಮಾನಃ ಪ್ರದೂಯಸ್ತೇ” (ಛಾಂ. ೫-೨೪-೩), “ತಂ ವಿದಿತ್ವಾ ನ ಲಿಪ್ಯತೇ ಕರ್ಮಣಾ ಪಾಪಕೇನ” (೪-೪-೨೩), “ಏತಮುಃ ಹೈವೈತೇ ನ ತುತಃ” (೪-೪-೨೨), “ಸ್ಯನು ಕೃತಾಕೃತೇ ತಪತಃ” (೪-೪-೨೨), “ಏತಂ ಹ ವಾವ ನ ತಪತಿ” (ತೈ. ೨-೯), “ನ ಬಿಭೇತಿ ಕುತಶ್ಚನ” (ತೈ. ೨-೯) - ಇತ್ಯಾದಿ ಶ್ರುತಿಭ್ಯಶ್ಚ | “ಜ್ಞಾನಾಗ್ನಿಃ ಸರ್ವಕರ್ಮಾಣಿ ಭಸ್ಮಸಾತ್ಕುರುತೇ” (ಗೀ. ೪-೩೨) ಇತ್ಯದಿತ್ಯತಿಭ್ಯಶ್ಚ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು, ಆಮೇಲೆ, ಆ (ಜ್ಞಾನ)ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಮತ್ತು ಜನ್ಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಸಂಚಿತವಾಗಿರುವ, ಫಲವು (ಇನ್ನೂ) ಪ್ರಾರಂಭವಾಗದೆ ಇರುವ, (ಎಲ್ಲಾ) ಕರ್ಮಗಳೂ ವಿನಾಶವಾಗುವನೆಂಬುದು ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ (ದೇವತೆಗಳು) ಅಡ್ಡಿಮಾಡಲಾರರೆಂಬ ಶ್ರುತಿ(ಯ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯದಿಂದ)ಲೇ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು “ಇವನ ಕರ್ಮಗಳು ನಾಶವಾಗುವವು” (ಮುಂ. ೨-೨-೮), “ಅವನಿಗೆ (ಶರೀರವನ್ನು ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲವಲ್ಲ) ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೇ ತಡ (ಆಮೇಲೆ ಮುಕ್ತನಾಗುವನು)” (ಛಾಂ. ೬-೧೪-೨), “ಎಲ್ಲಾ ಪಾಪಗಳೂ ಸುಟ್ಟುಹೋಗುವವು” (ಛಾಂ. ೫-೨೪-೩), “ಅವನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಪಾಪ

1. ಇಲ್ಲಿಯೂ ವಿಸರೀತಪ್ರತ್ಯಯವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಎರಡು ಉತ್ತರಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಶರೀರವು ಪ್ರಾರಬ್ಧಕರ್ಮವತದಿಂದ ಇದ್ದುಕೊಂಡೇ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ನ್ಯಾನವಹಾರಿಕದೃಷ್ಟಿಯ ಉತ್ತರ; ಶರೀರವೇ ಮಿಥ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಕೃತವಾದದ್ದು ಎಂಬುದು ಪಾರಮಾರ್ಥಿಕದೃಷ್ಟಿಯ ಉತ್ತರ. ಸೂ. ಭಾ. ೪-೧-೫, ೧-೧-೪ (ಭಾ. ಭಾ. ೫೮) ಇವನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಕರ್ಮಗಳು ಉಳಿದಿದ್ದರೆ ಜ್ಞಾನಿಗೆ ದೇವತೆಗಳು ಅಡ್ಡಿಮಾಡಲಾರರು ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದು ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಆಗ ಕರ್ಮಗಳೇ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿರುವವು.

ಕರ್ಮದಿಂದ ಲಿಪ್ತನಾಗುವದಿಲ್ಲ” (೪-೪-೨೩), “ಇನೆರತೂ ಅವನನ್ನು ದಾಟಿ ಹಿಡಿಯುವದಿಲ್ಲ” (೪-೪-೨೨), “ಇವನನ್ನು (ಪುಣ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲಿಲ್ಲವಲ್ಲ, ಪಾಪವನ್ನು ಮಾಡಿದೆನಲ್ಲ!- ಎಂಬ ಯೋಚನೆಯು) ಸಂಕಟಗೊಳಿಸುವದಿಲ್ಲ” (ತೈ. ೨-೯), “(ಅವನು) ಏತಕ್ಕೂ ಹೆದರುವದಿಲ್ಲ” (ತೈ. ೨-೯)- ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದಲೂ “ಜ್ಞಾನಾಗ್ನಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಕರ್ಮಗಳನ್ನೂ ಬೂದಿಗೈಯುತ್ತದೆ” (ಗೀ. ೪-೩೭) ಮುಂತಾದ ಸ್ಮೃತಿಗಳಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ)¹.

(೫) ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಋಣತ್ರಯದ ಅಡ್ಡಿಯಿರುವದಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೭೫. ಯತ್ತು ಋಣೈಃ ಪ್ರತಿಬಧ್ಯತೇ ಇತಿ | ತನ್ನ | ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯ ತ್ವಾತ್ | ಅವಿದ್ಯಾವಾನ್ ಹಿ ಋಣೇ | ತಸ್ಯ ಕರ್ತೃತ್ವಾದ್ಯುಪಪತ್ತೇಃ | “ಯತ್ರ ವಾ ಅನ್ಯದಿವ ಸ್ಯಾತ್ ತತ್ರಾನೋನೈತತ್ ಪಶ್ಯೇತ್” (೪-೩-೩೧) ಇತಿ ಹಿ ವಕ್ಷ್ಯತಿ | ಅನನ್ಯತ್ ಸದ್ವಸ್ತು ಆತ್ಮಾಖ್ಯಂ ಯತ್ರ ಅವಿದ್ಯಾಯಾಂ ಸತ್ಯಾಮ್ ಅನ್ಯದಿವ ಸ್ಯಾತ್ ತಿಮಿರಕೃತದ್ವಿತೀಯಚಂದ್ರವತ್ ತತ್ರ ಅವಿದ್ಯಾಕೃತಾನೇಕ ಕಾರಕಾಪೇಕ್ಷಂ ದರ್ಶನಾದಿಕರ್ಮ ತತ್ಪ್ರತಂ ಫಲಂ ಚ ದರ್ಶಯತಿ “ತತ್ರಾನೋನೈತತ್” ಇತ್ಯಾದಿನಾ | ಯತ್ರ ಪುನರ್ನಿವಿದ್ಯಾಯಾಂ ಸತ್ಯಾಮ್ ಅವಿದ್ಯಾ ಕೃತಾನೇಕತ್ವಭ್ರಮಪ್ರಹಾಣಂ “ತತ್ರೇನ ಕಂ ಪಶ್ಯೇತ್” (೪-೩-೩೧) ಇತಿ ಕರ್ಮಾಸಂಭವಮ್ ದರ್ಶಯತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅವಿದ್ಯಾವದ್ವಿಷಯ ಏವ ಋಣೈಶ್ಚ ನಮ್ ಕರ್ಮಸಂಭವಾತ್, ನೇತರತ್ರ | ಏತಚ್ಚ ಉತ್ತರತ್ರ ವ್ಯಾಚಿಖ್ಯಾಸಿಷ್ಯ ಮಾಣೈರೇವ ವಾಕ್ಯೈಃ ವಿಸ್ತರೇಣ ಪ್ರದರ್ಶಯಿಷ್ಯಾಮಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಋಣಗಳಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಭಾ.ಭಾ. ೧೬೮ರಲ್ಲಿ ಶಂಕಾಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ) ತಪ್ಪೆ, ಅದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದದ್ದು. (ಇದರ ವಿವರ): ಅವಿದ್ಯಾವಂತನೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಋಣಿಯು ? ಏಕೆಂದರೆ ಅವನಿಗೆ ಕರ್ತೃತ್ವಾದಿಗಳು ಇರಬಹುದಾಗಿದೆ. “ಎಲ್ಲಿ

1. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಚನಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಚಿತ, ಅಗಾಮಿ, ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಸಮಕಾಲ ಕೃತ- ಎಂಬ ಕರ್ಮಗಳ ನಾಶವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಕರ್ಮಗಳ ನಾಶವೆಂದರೆ ಫಲವನ್ನು ಕೂಡದಂತೆ ನಿರರ್ಜನವಾಗುವವು ; ಏಕೆಂದರೆ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಿಯೇ ಜ್ಞಾನವು ನಾಶಮಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಜ್ಞಾನವು ನಾಶಕವಲ್ಲ. ಗೀ. ಭಾ-೪-೩೭ನ್ನು ನೋಡಿ. ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಪ್ರಾರಬ್ಧ ಕರ್ಮಗಳು ಜ್ಞಾನಬಾಧಿತವಾದರೂ ಸಂಸ್ಕಾರವಶದಿಂದ ಅನುವೃತ್ತವಾಗಿರಬಹುದೆಂಬುದೇ ಇಲ್ಲಿ ಸರಮಸಿದ್ಧಾಂತ.

ಯಾದರೆ ಮತ್ತೊಂದರಂತೆ ಇರುವದೋ ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಕಂಡಾನು” (೪-೩-೩೧) ಎಂದಲ್ಲವೆ, (ಶ್ರುತಿಯು) ಮುಂದೆ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ ? (ತನಗಿಂತ) ಬೇರೆಯಲ್ಲದ ಆತ್ಮನೆಂಬ ಸದ್ವಸ್ತುವು ಎಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯೆಯಿರುವಲ್ಲಿ, ಕಣ್ಣುಪರಿಯಿಂದಾಗುವ ಎರಡನೆಯ ಚಂದ್ರನಂತೆ, ಮತ್ತೊಂದರಂತೆ ಇರುವದೋ, ಅಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾದ ಅನೇಕಕಾರಕಗಳನ್ನು ಬಯಸುವ ದರ್ಶನಾದಿ ಕರ್ಮವೂ ಅದರಿಂದಾಗುವ ಫಲವೂ (ಇರುವವೆಂದು) “ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಕಂಡಾನು” ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯ)ದಿಂದ (ಆ ಶ್ರುತಿಯು) ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯೆಯುಂಟಾಗಿರುವಲ್ಲಿ, ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗಿದ್ದ ಅನೇಕತ್ವಭ್ರಮೆಯು ನಾಶವಾಗಿರುವದೋ “ಅಲ್ಲಿ ಏತರಿಂದ ಯಾರನ್ನು ಕಂಡಾನು?” (೪-೫-೧೫) ಎಂದು ಕರ್ಮವು ಸಂಭವಿಸುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನೇ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ಮವು ಸಂಭವಿಸುವದರಿಂದ (ಅಲ್ಲಿಯೇ ಋಣಿತ್ವ(ವಿರುವದೇ ಹೊರತು) ಬೇರೆಕಡೆಯಲ್ಲಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು (ನಾವು) ಮುಂದೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಲಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದಲೇ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗುವೆವು.

ಅವಿದ್ಯಾಸೂತ್ರದ ವಿವರಣೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೬೬. ತದ್ಯಥಾ ಇಹೈವ ತಾವತ್ | ಅಥ ಯಃ ಕಶ್ಚಿತ್ ಅಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ ಅನ್ಯಾಮ್ ಆತ್ಮನೋ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಾಂ ಯಾಂ ಕಾಂಚಿತ್ ದೇವತಾಮ್ ಉಪಾಸ್ತೇ ಸ್ತುತಿನಮಸ್ಕಾರಯಾಗಬಲ್ಯಪಹಾರಪ್ರಣಿಧಾನಧ್ಯಾನಾದಿನಾ ಉಪಾಸ್ತೇ ತಸ್ಯಾ ಗುಣಭಾವಮುಪಗಮ್ಯ ಆಸ್ತೇ | ಅನ್ಯೋಽಸೌ ಅನಾತ್ಮಾ ಮತ್ತಃ ಪೃಥಕ್, ಅನ್ಯೋಽಹಮಸ್ಮಿ ಅಧಿಕೃತಃ | ಮಯಾ ಅಸ್ಮೈ ಋಣಿವತ್ ಪ್ರತಿಕರ್ತವ್ಯಮ್ ಇತ್ಯೇವಂಪ್ರತ್ಯಯಃ ಸನ್ ಉಪಾಸ್ತೇ ನ ಸ ಇತ್ಯಂಪ್ರತ್ಯಯಃ, ವೇದ ವಿಜಾನಾತಿ ತತ್ತಮ್ | ನ ಸ ಕೇವಲಮ್ ಏವಂಭೂತಃ ಅವಿದ್ವಾನ್ ಅವಿದ್ಯಾದೋಷವಾನೇವ, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಯಥಾ ಪಶುಃ ಗವಾದಿಃ ವಾಹನದೋಹನಾದ್ಯಪಕಾರೈಃ ಉಪಭುಜ್ಯತೇ ಏವಂ ಸ ಇಚ್ಛಾನ್ಯನೇಕೋಪಕಾರೈಃ ಉಪಭೋಕ್ತವ್ಯತ್ವಾತ್ ಏಕೈಕೇನ ದೇವಾದೀನಾಮ್ | ಅತಃ ಪಶುರಿವ ಸರ್ವಾರ್ಥೇಷು ಕರ್ಮಸು ಅಧಿಕೃತಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ ನೋಡಲನೆಯದಾಗಿ ಇಲ್ಲಿಯೇ (ಹೇಳಿರುವದನ್ನು ನೋಡಿರಿ): ಇನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನರಿಯದ ಯಾವನೇ ಆಗಲಿ (ಯಾವನು) ಅನ್ಯ

ವಾದ ತನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಯಾವದೋ ಒಂದು ದೇವತೆಯನ್ನು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಪ್ರತಿ, ನಮಸ್ಕಾರ, ಯಾಗ, ಬಲ್ಯಪಹಾರ, ಪ್ರಣಿಧಾನ, ಧ್ಯಾನ-ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವನೋ¹, ಆ (ದೇವತೆಗೆ) ಗಣಭಾವವನ್ನು² ('ಉಪ') ಅಂಗೀಕರಿಸಿ (ಆಸ್ತೀ) ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವನೋ ಈ (ದೇವತೆಯು) ಬೇರೆ, ಅನಾತ್ಮವು, ನನಗಿಂತ ಬೇರೆ; ನಾನು (ಅದಕ್ಕಿಂತ) ಬೇರೆ ಯಾಗಿರುವೆನು, ನಾನು ಅಧಿಕಾರಿಯು, ನಾನು ಈ (ದೇವತೆ)ಗೆ ಸಾಲಗಾರನಂತೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದಿದೆ ಎಂಬಿಂಥ ಪ್ರತ್ಯಯವುಳ್ಳವನಾಗಿ ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವನೋ ಅವನು, ಇಂಥ ಪ್ರತ್ಯಯವುಳ್ಳವನು, ಅರಿಯನು, ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನಿಲ್ಲ. ಹೀಗಿರುವ ಅಜ್ಞನು ಬರಿಯ ಅವಿದ್ಯಾದೋಷವಂತನೆಂಬುದಿಷ್ಟೆ, ಅಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಹೇಗೆ ಗೋನೇ ಮುಂತಾದ ಪಶುವು ಹತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವದು, ಹಾಲುಕರೆದುಕೊಳ್ಳುವದು- ಮುಂತಾದ ಉಪಕಾರಗಳಿಂದ (ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ) ಉಪಭೋಗ್ಯವಾಗಿರುವದೋ ಅವನೂ ಯಾಗವೇ ಮುಂತಾದ³ ಅನೇಕ ಉಪಕಾರಗಳಿಂದ ದೇವಾದಿಗಳಿಗೆ⁴ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೂ ಉಪಭೋಗ್ಯನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಹಾಗೆಯೇ (ಇರುತ್ತಾನೆ). ಆದ್ದರಿಂದ ಪಶುವಿನಂತೆ ಎಲ್ಲರಿಗೋಸ್ಕರವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ⁵ ಅಧಿಕೃತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ.

ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯೆಗಳ ವಿವೇಕವೇ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಗುರಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೭೭. ಏತಸ್ಯ ಹಿ ಅವಿದುಷಃ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಾದಿಪ್ರವಿಭಾಗವತಃ ಅಧಿಕೃತಸ್ಯ ಕರ್ಮಣಃ ವಿದ್ಯಾಸಹಿತಸ್ಯ ಕೇವಲಸ್ಯ ಚ ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತಸ್ಯ ಕಾರ್ಯಂ ಮನುಷ್ಯತ್ವಾದಿಕೋ ಬ್ರಹ್ಮಾಂತ ಉತ್ಕರ್ಷಃ | ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತವಿಪರೀತಸ್ಯ ಚ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಸ್ಯ ಕಾರ್ಯಂ ಮನುಷ್ಯತ್ವಾದಿಕ ಏವ ಸ್ಥಾವರಾಸ್ತೋಪಕರ್ಷಃ | ಯಥಾ ಚೈತತ್ ತಥಾ "ಅಥ ತ್ರಯೋ ವಾವ ಲೋಕಾಃ" (೧-೫-೧೬) ಇತ್ಯಾ

1. ಯಾಗವೆಂದರೆ ಗಂಧಪುಷ್ಪಾದಿಗಳಿಂದ ಪೂಜಿಸುವದು; ಬಲ್ಯಪಹಾರವೆಂದರೆ ನೈವೇದ್ಯಸಮರ್ಪಣೆ; ಪ್ರಣಿಧಾನವೆಂದರೆ ಐಕಾಗ್ರ್ಯವು; ಧ್ಯಾನವೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಸಜ್ಜಾತೀಯಪ್ರತ್ಯಯಪ್ರವಾಹವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವದು. 'ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ' ಎಂದರೆ ಪ್ರದಕ್ಷಿಣೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವನೋ ಎಂದರೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಎಣಿಸಿ ಆರಾಧನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವನೋ ಎಂದರ್ಥ. ಅ.ಗಿ.

2. ನಾನು ಉಪಾಸಕನಾಗಿದೇನೆ, ಈ ದೇವತೆಗೆ ಆದಿಯಾಳು- ಎಂಬ ಭಾವವನ್ನು.
3. 'ಒಣ್ಣಾದಿ' ಎಂದರೆ ಮೇಲೆ ವರ್ಣಿಸಿರುವ ಬಲ್ಯಪಹಾರಾದಿಗಳೇ.
4. ದೇವತೆಗಳು, ಮುಷಿಗಳು, ಪಿತ್ತಗಳು, ಮನುಷ್ಯರು, ಪಶುಗಳು-ಮುಂತಾದವರಿಗೆ.
5. ದೇವತೆಗಳೇ ಮುಂತಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೋಸ್ಕರವಾಗಿರುವ ಎಂದರ್ಥ; ಮುಂದೆ ೧೬ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

ದಿನಾ ವಕ್ಷ್ಯಾಮಃ ಕೃತ್ಸೈನೈವ ಅಧ್ಯಾಯಶೇಷೇಣ| ವಿದ್ಯಾಯಾಶ್ಚ ಕಾರ್ಯಂ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವಾಪತ್ತಿಃ ಇತ್ಯೇತತ್ ಸಂಕ್ಷೇಪತೋ ದರ್ಶಿತಮ್ | ಸರ್ವಾ ಹಿ ಇಯಮುಪನಿವತ್ ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯಾವಿಭಾಗಪ್ರದರ್ಶನೈವ ಉಪಕ್ಷೇಪಾಃ | ಯಥಾ ಚೈಷೋಽರ್ಥಃ ಕೃತ್ಸೈಸ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರಸ್ಯ ತಥಾ ಪ್ರದರ್ಶಯಿಷ್ಯಾಮಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ವರ್ಣಾಶ್ರಮಾದಿಪ್ರವಿಭಾಗವುಳ್ಳವನೂ ಅಧಿಕಾರಿಯೂ ಆಗಿರುವ ಈ ಅಜ್ಜನ ವಿದ್ಯಾಸಹಿತ(ಕರ್ಮಕ್ಯಾ) ಕೇವಲಶಾಸ್ತ್ರೀಕೃತಕರ್ಮಕ್ಯಾ ಮನುಷ್ಯತ್ವಾದಿಯಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಾಂತವಾಗಿರುವ ಹೆಚ್ಚುಗಾರಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯವು. ಶಾಸ್ತ್ರೀಕೃತ (ವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ) ವಿಪರೀತವಾಗಿರುವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ (ಕರ್ಮಕ್ಕೆ) ಮನುಷ್ಯತ್ವಾದಿಯಾಗಿಯೇ ಸ್ಥಾನವರಾಂತವಾಗಿರುವ ಕೇಳು(ಜನ್ಮವು) ಕಾರ್ಯವು. ಇದು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು "ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಲೋಕಗಳು" (೧-೫-೧೬) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ಈ ಅಧ್ಯಾಯದ ಶೇಷವೆಲ್ಲದರಿಂದ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವೆವು. ವಿದ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಯವು ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವಾಪತ್ತಿಯೇ ಎಂದು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಈ ಇಡಿಯ ಉಪನಿವತ್ತು ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯೆಗಳ ವಿಂಗಡವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿಯೇ ಕೊನೆಗಂಡಿರುತ್ತದೆ. (ಈ) ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆಲ್ಲ ಇದೇ ಅರ್ಥವೆಂಬುದು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ಮುಂದೆ ತೋರಿಸಿಕೊಡುವೆವು.

ದೇವತೆಗಳು ಅಜ್ಜನಿಗೆ ವಿಘ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೩೮. ಯಸ್ಮಾದೇವಂ ತಸ್ಮಾತ್ ಅವಿದ್ಯಾವಂತಂ ಪುರುಷಂ ಪ್ರತಿ ದೇವಾ ಈಶತ ಏವ ವಿಘ್ನಂ ಕರ್ತುಮ್, ಅನುಗ್ರಹಂ ಚ ಇತ್ಯೇತದ್ ದರ್ಶಯತಿ | ಯಥಾ ಹ ವೈ ಲೋಕೇ ಬಹವೋ ಗೋಶ್ವಾದಯ ಪಶವಃ ಮನುಷ್ಯಂ ಸ್ವಾಮಿನಮ್ ಆತ್ಮನೋಽಧಿಷ್ಠಾತಾರಂ ಭುಂಜ್ಯಾಃ ಪಾಲಯೇಯುಃ, ಏವಂ ಬಹುಪಶುಸ್ಥಾನೀಯಃ ಏಕೈಕಃ ಅವಿದ್ವಾನ್ ಪುರುಷಃ ದೇವಾನ್ ಇತಿ ಪಿತ್ರಾದ್ಯೃಪಲಕ್ಷಣಾರ್ಥಮ್ ಭುನಕ್ತಿ ಪಾಲಯತಿ ಇತಿ | ಇಮೇ ಇನ್ದ್ರಾದಯೋಽನ್ಯೇ ಮತ್ತಃ ಮಮೇಶಿತಾರಃ, ಭೃತ್ಯ ಇವ ಆಹಮೇಷಾಂ ಸ್ತುತಿನಮಸ್ಕಾರೇಜ್ಯಾದಿನಾ ಆರಾಧನಂ ಕೃತ್ವಾ ಅಭ್ಯುದಯಂ ನಿಶ್ಚ್ರೇಯಸಂ ಚ

1. ಸೂ. ಭಾ. ೧-೧-೪ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೨); ೧-೩-೩೦ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೩೪.)
2. ದೇವಾನ್ ಎಂದು ಮತ್ತೊಂದು ಪದವು ಇಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಾಗುತ್ತದೆ; ಆಚಾರ್ಯರ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಮೂಲಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯುವ ರೂಢಿಯಿದೆ; ಅದರಿಂದ ನಾವು ಒಂದೇ ಶಬ್ದದ ಪಾಠವನ್ನೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ.

ತತ್ಪ್ರತ್ಯಯಫಲಂ ಪ್ರಾಪ್ಸ್ಯಾಮಿ ಇತ್ಯೇವಮಭಿಸಂಧಿಃ | ತತ್ರ ಲೋಕೇ ಬಹು ಪಶುಮತೋ ಯಥಾ ಏಕಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಪಶೌ ಆದೀಯಮಾನೇ ವ್ಯಾಘ್ರಾದಿನಾ ಅಪಹ್ರಿಯಮಾಣೇ ಮಹತ್ ಅಪ್ರಿಯಂ ಭವತಿ, ತಥಾ ಬಹುಪಶುಸ್ಥಾನೀಯೇ ಏಕಸ್ಮಿನ್ ಪುರುಷೇ ಪಶುಭಾವಾತ್ ವ್ಯುತ್ಪ್ರಿಷ್ಠತಿ ಅಪ್ರಿಯಂ ಭವತಿ ಇತಿ ಕಿಂ ಚಿತ್ರಂ ದೇವಾನಾಂ ಬಹುಪಶ್ವಸಹರಣೇ ಇನ ಕುಟುಂಬಿನಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಏಷಾಂ ದೇವಾನಾಂ ತನ್ನ ಪ್ರಿಯಮ್ ಕಿಂ ತತ್ ? ಯದೇತತ್ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮತತ್ವಂ ಕಥಂಚನ ಮನುಷ್ಯಾ ವಿಷ್ಣುಃ ವಿಜಾನೀಯುಃ | ತಥಾ ಚ ಸ್ಮರಣಮ್ ಅನು ಗೀತಾಸು ಭಗವತೋ ವ್ಯಾಸಸ್ಯ | “ಕ್ರಿಯಾವದ್ಭಿರ್ಹಿ ಕೌಸ್ತೇಯ ದೇವಲೋಕಃ ಸಮಾವೃತಃ | ನ ಚೈತದಿಷ್ಟಂ ದೇವಾನಾಂ ಮರ್ತ್ಯೈರುಪರಿವರ್ತನಮ್ |” (ಅಶ್ವ. ೧೯-೬೧) ಇತಿ | ಅತೋ ದೇವಾಃ ಪಶುಸಿವ ವ್ಯಾಘ್ರಾದಿಭ್ಯೋಃ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ವಿಘ್ನಮ್ ಆಚೀರ್ಷಂತಿ ‘ಅಪ್ಪದುಪಭೋಗ್ಯತ್ವಾತ್ ಮಾ ವ್ಯುತ್ಪ್ರಿಷ್ಠೇಯುಃ’ ಇತಿ | ಯಂ ತು ಮುನೋಚಯಿಷಂತಿ ತಂ ಶ್ರದ್ಧಾದಿಭಿ ಯೋಕ್ಷ್ಯಂತಿ ವಿಪರೀತಮ್ ಅಶ್ರದ್ಧಾದಿಭಿಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಮುನುಕ್ಷುದೇವನಾ ರಾಧನಪರಃ ಶ್ರದ್ಧಾಭಕ್ತಿಸರಃ ಪ್ರಣೇಯೋಃಪ್ರಮಾದೀ ಸ್ಯಾತ್ ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿಂ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾಂ ಪ್ರತಿ ಇತಿ ನಾ ಕಾಕಲ್ಪ ಏತದ್ವರ್ತಿತಂ ಭವತಿ ದೇವಾ ಪ್ರಿಯವಾಕ್ಯೇನ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗಿದೆಯಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವಿದ್ಯಾವಂತನಾದ ಪುರುಷನಿಗೆ ದೇವತೆಗಳು ಅಡ್ಡಿಯನ್ನೂ ಅನುಗ್ರಹವನ್ನೂ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥರೇ ಆಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬಿದನ್ನು (ಶ್ರುತಿಯು) ತಿಳಿಸುತ್ತಿದೆ ; ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಎತ್ತು, ಕುದುರೆ-ಮುಂತಾದ ಬಹುಪಶುಗಳು ತಮ್ಮ ಒಡೆಯನೂ ಆಳುವವನೂ ಆದ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಭೋಗಪಡಿಸುವವೋ ಕಾಪಾಡುವವೋ, ಹಾಗೆ ಬಹುಪಶುಗಳಂತೆ ಇರುವ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ಅಜ್ಞಮನುಷ್ಯನೂ ದೇವತೆಗಳನ್ನು- ಇದು ಪಿತೃದಿಗಳಿಗೂ ಉಪಲಕ್ಷಣವಾಗಿ (ಪ್ರಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ)- ಭೋಗಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ, ಪಾಲನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದು (ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ.” ಈ ಇಂದ್ರಾದಿಗಳು ನನಗಿಂತ

1. ‘ಮರ್ತ್ಯರೂಪನಿವರ್ತನಮ್’ ಎಂದು ಬೊಂಬಾಯಿಮುದ್ರಿತಭಾರತದ ಪಾಠ.
2. ೧೬ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.
3. ಇತಿ ಎಂಬ ಶಬ್ದವಿರುವ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಹೀಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾತಬೇಕು; ಎಂದಿಂತು ದೇವತೆಗಳು ಅವಿದ್ಯಾವಂತನಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನೂ ಅನುಗ್ರಹವನ್ನೂ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥರೆಂದು ಶ್ರುತಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಅನ್ವಯ. ಇತಿಶಬ್ದವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ‘ಇತ್ಯೇವಮಭಿಸಂಧಿಃ’ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೀಗೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವುಳ್ಳವನಾಗಿ ಭೋಗಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದು.

ಬೇರೆ, ನನ್ನನ್ನು ಆಳುವವರು ; ಭೃತ್ಯನಂತೆ ನಾನು ಇವರಿಗೆ ಸ್ತುತಿ, ನಮಸ್ಕಾರ, ಇಜ್ಯಾ- ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಆರಾಧನೆಮಾಡಿ ಅವರು ಕೊಟ್ಟ ಫಲವಾದ ಅಭ್ಯುದಯವನ್ನೂ ನಿಃಶ್ರೇಯಸವನ್ನೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವೆನು ಎಂಬುದು (ಆ ಅಜ್ಞೋಪಾಸಕನ) ಅಭಿಪ್ರಾಯವು.

ಇಲ್ಲಿ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಅನೇಕಪರುಗಳುಳ್ಳವನಿಗೆ ಒಂದೇ ಪಶುವನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡುಹೋದರೂ ಹುಲಿಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಕದ್ದೊಯ್ದರೂ ಹೇಗೆ ಬಹಳ ಅಪ್ರಿಯವಾಗುವದೋ ಹಾಗೆ ಬಹುಪಶುಗಳಂತಿರುವ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ಪಶು ಭಾವವನ್ನು ಬಿಟ್ಟೇಳುವೆನೆಂದರೆ, ಕುಟುಂಬಿಯಾದವನಿಗೆ ಬಹುಪಶುಗಳು ಹೋದರೆ (ಆಗು)ವಂತೆ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಅಪ್ರಿಯವಾಗುವದೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ಅಶ್ಚರ್ಯ ವೇನು? ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಅಪ್ರಿಯವಾಗುವದೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ಅಶ್ಚರ್ಯ ವೇನು? ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಅದು ಪ್ರಿಯವಲ್ಲ. ಅದು (ಎಂದರೆ) ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಈ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮತ್ವವನ್ನು ಮನುಷ್ಯರು ಹೇಗಾದರೂ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಾರು ಅರಿತುಕೊಂಡಾರು ಎಂಬಿದುಂಟಲ್ಲ, ಅದು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅನುಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಗವಾನ್ ವ್ಯಾಸರು (ಹೀಗೆಂದು) ಸ್ಮರಿಸಿ (ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ): “ಕೌಂತೇಯನೇ, ಕರ್ಮವಂತರು ದೇವಲೋಕದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಮರ್ತ್ಯರು ಮೇಲೆ ಇರುವರೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ,¹ ಅದು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಲ್ಲ” (ಅಶ್ವ. ೧೯-೬೧).

ಆದ್ದರಿಂದ ದೇವತೆಗಳು ಪಶುಗಳನ್ನು, (ಜನರು) ಪಶುಗಳನ್ನು ಹುಲಿ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, “ನಮಗೆ ಉಪಭೋಗ್ಯರಾಗಿರುವದನ್ನು (ಇವರು) ಬಿಟ್ಟೇಳಬಾರದು” ಎಂದು (ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ) ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು (ದಕ್ಕುವದಕ್ಕೆ) ಅಡ್ಡಿಯನ್ನು ಮಾಡಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ (ಅದಕ್ಕೆ) ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿರುವ ಯಾವನನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆಮಾಡಬೇಕೆಂದಿಚ್ಛಿಸುವರೋ ಅವನನ್ನು ಶ್ರದ್ಧಾದಿಯುಕ್ತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.² ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಮುಕ್ಷುನಾದ ವನು ದೇವತೆಗಳ ಆರಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ತತ್ಪರನಾಗಿ ಶ್ರದ್ಧಾಭಕ್ತಿಪರನಾಗಿ ಯೂ (ದೇವತೆಗಳಿಗೆ) ವಿಧೇಯನಾಗಿಯೂ (ಇದ್ದು ಕೊಂಡು) ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ, ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದಿರಬೇಕು -ಎಂಬುದನ್ನು ದೇವಾಪ್ರಿಯವಾಕ್ಯವು ಕಾಕುವಿನಿಂದ³ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

1. ‘ಮರ್ತ್ಯರೂಪನಿರ್ತನಮಾ’ -ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಸಾರಕ್ಕೆ ‘ಮರ್ತ್ಯರೂಪವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ’ ಎಂದು ಅನುವಾದ.
 2. ಯಾರು ಋಣತ್ರಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಮುಕ್ಷುಗಳಾಗಿರುವರೋ.
 3. ಧ್ವನಿಯಿಂದ ; ಅರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಎಂದರ್ಥ. ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಅಪ್ರಿಯವಾದ್ದರಿಂದ ಅಜ್ಞನನ್ನು ತತ್ತ್ವವಿಚಾರಕ್ಕೆ ಬಿಡುವದಿಲ್ಲ ; ಆದರೆ ಮುಮುಕ್ಷುವು ಅರ್ಚನಾದಿಗಳಿಂದ ಒಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೭೯. ಸೂತ್ರತಃ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಃ “ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ” (೧-೪-೭) ಇತಿ ತಸ್ಯ ಚ ವ್ಯಾಚಿಖ್ಯಾಸಿತಸ್ಯ ಸಾರ್ಥವಾದೇನ “ತದಾಹುರ್ಯದ್ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ” ಇತ್ಯಾದಿನಾ ಸಂಬಂಧಪ್ರಯೋಜನೇ ಅಭಿಪ್ರೇತೇ। ಅವಿದ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರಸಂಸಾರಾಧಿಕಾರಕಾರಣತ್ವಮುಕ್ತಮ್ “ಅಥ ಯೋಂನ್ಯಾಂ ದೇವತಾಮುಪಾಸ್ತೇ” (೧-೪-೧೦) ಇತ್ಯಾದಿನಾ ತತ್ರ ಅವಿದ್ವಾನ್ ಋಣೇ ಸಶುವದ್ ದೇವಾದಿಕರ್ಮಕರ್ತವ್ಯತಯಾ ಪರತನ್ತ್ರಃ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್। ಕಿಂ ಪುನರ್ದೇವಾದಿಕರ್ಮಕರ್ತವ್ಯತ್ವೇ ನಿಮಿತ್ತಮ್? ವರ್ಣಾ ಆಶ್ರಮಾಶ್ಚ। ತತ್ರ ಕೇ ವರ್ಣಾಃ ಇತ್ಯತಃ ಇದಮಾರಭ್ಯತೇ। ಯನ್ನಿಮಿತ್ತಸಂಬಂಧೇಷು ಕರ್ಮಸು ಅಯಂ ಪರತನ್ತ್ರಃ ಏವಾಧಿಕೃತಃ ಸಂಸಾರೀ ಇತಿ ಏತಸ್ಯೈವ ಅರ್ಥಸ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನಾಯ ಆಗ್ನಿ ಸರ್ಗಾನಂತರಮ್ ಇಂದ್ರಾದ್ರಿದಿವರ್ಗೋ ನೋಕ್ತಃ। ಆಗ್ನೇಷ್ಟು ಸರ್ಗಃ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಸೃಷ್ಟಿಪಂಪೂರಣಾಯ ಪ್ರದರ್ಶಿತಃ। ಅಯಂ ಚ ಇಂದ್ರಾದ್ರಿದಿವರ್ಗಃ ತತ್ರೈವ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಃ। ತಚ್ಚೇಷತ್ವಾತ್। ಇಹ ತು ಸ ಏವ ಅಭಿಧೀಯತೇ ಅವಿದ.ಷಃ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಹೇತುಪ್ರದರ್ಶನಾಯ ॥

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಆತ್ಮನಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು” (೧-೪-೭) ಎಂದು ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವನ್ನು ಸೂತ್ರಿಸಲಾಯಿತು. ಅದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ “ಇದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ.....” (೧-೪-೯) ಮುಂತಾದ ಅರ್ಥವಾದ ಸಹಿತವಾದ (ಗ್ರಂಥವಿಂದ) ಸಂಬಂಧಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಅವಿದ್ಯೆಯು ಸಂಸಾರವುಂಟಾಗುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದು “ಇನ್ನು ಯಾವನು ಅನ್ಯನಾದ ದೇವತೆಯನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ” (೧-೪-೧೦) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅಜ್ಞಾನು ಋಣಿಯಾಗಿ ಸಶುವಿನಂತೆ ದೇವತೆಗಳೇ ಮುಂತಾದವರ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವದ

1. “ಇದು ನೋಡಲು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿತ್ತು” ಎಂಬ ಹಿಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯೇ ಅರ್ಥವಾದವು. ಅದರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಸರ್ವಭಾವಾಶಕ್ತಿ ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವದು ಎಂದು ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕೂ ಆತ್ಮವಿದ್ಯೆಗೂ ಇರುವ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾ ಸೂತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

2. ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿಯದಿದ್ದರೆ ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವವೂ ಅಸರ್ವತ್ವವೂ ಇದ್ದುಕೊಂಡೇ ಇರುವವೆಂದು ವ್ಯತಿರೇಕದಿಂದ ತಿಳಿಸಿರುವದೂ ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವ ಆತ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಲೆಂದೇ. ಆತ್ಮವಿದ್ಯೆಯೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವು.

ರಿಂದ ಪರಾಧೀನನಾಗಿರುವನೆಂದು ಹೇಳಿದೆಯಷ್ಟೆ. ದೇವತೆಗಳೇ ಮುಂತಾದವರ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವದಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತವೇನು? ಎಂದರೆ ವರ್ಣಗಳೂ ಆಶ್ರಮಗಳೂ. ಇಲ್ಲಿ ವರ್ಣಗಳೆಂದರೆ ಯಾವವು? ಎಂಬುದನ್ನು (ತಿಳಿಸುವದ) ಕ್ಯಾಗಿ ಈ (ಕಂಡಿಕೆಯನ್ನು) ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಆ (ವರ್ಣಗಳೆಂಬ) ನಿಮಿತ್ತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಈ (ಜೀವನು) ಪರಾಧೀನನಾಗಿಯೇ ಅಧಿಕೃತನಾಗಿ ಸಂಸಾರಿ(ಯಾಗಿರುತ್ತಾನಾಗಿ ಹೀಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ). ಇದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (೧-೨-೨ರಲ್ಲಿ) ಅಗ್ನಿಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ಬಳಿಕ ಇಂದ್ರಾದಿಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ; ಅಗ್ನಿಯ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಸೃಷ್ಟಿಯು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಲೆಂದು (ಅಲ್ಲಿ) ತಿಳಿಸಿತ್ತು. ಈ ಇಂದ್ರಾದಿಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು) ಅದಕ್ಕೆ ಶೇಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿಯಾದರೆ ಅಜ್ಞಾನಿಗೆ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಮಾತ್ರ) ಅದನ್ನೇ ಹೇಳಿದೆ.

ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಸೃಷ್ಟಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಬ್ರಹ್ಮವಾ ಇದಮಗ್ರ ಅಸೀದೇಕಮೇವ ತದೇಕಗ್ಂ ಸನ್ನ
 ವ್ಯಭವತ್ | ತಚ್ಚೈಯೋರೂಪಮತ್ಯಸೃಜತ ಕ್ಷತ್ರಂ ಯಾನ್ತೇ
 ತಾನಿ ದೇವತ್ರಾ ಕ್ಷತ್ರಾಣೇನ್ನೋ ವರುಣಃ ಸೋನೋ ರುದ್ರಃ
 ಪರ್ಜನ್ಯೋ ಯನೋ ಮೃತ್ಯುರೀಶಾನ ಇತಿ | ತಸ್ಮಾತ್
 ಕ್ಷತ್ರಾತ್ ಪರಂ ನಾಸ್ತಿ ತಸ್ಮಾದ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಃ ಕ್ಷತ್ರಿಯಮಥ
 ಸ್ತಾದುಪಾಸ್ತೇ ರಾಜಸೂಯೇ ಕ್ಷತ್ರ ಏವ ತದ್ಯಶೋ ದಧಾತಿ
 ಸೈಷಾ ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯ ಯೋನಿಯದ್ಬ್ರಹ್ಮ | ತಸ್ಮಾದ್ಯದ್ಯಪಿ ರಾಜಾ
 ಪರಮತಾಂ ಗಚ್ಛತಿ ಬ್ರಹ್ಮೈವಾನ್ತತ ಉಪನಾಶ್ರಯತಿ ಸ್ವಾಂ
 ಯೋನಿಂ ಯ ಉ ಏನಗ್ಂ ಹಿನಸ್ತಿ ಸ್ವಾಗ್ಂ ಸ ಯೋನಿ
 ಮೃಚ್ಛತಿ ಸ ಸಾಪೀಯಾನ್ ಭವತಿ ಯಥಾ ಶ್ರೇಯಾಗ್ಂ
 ಸಗ್ಂ ಹಿಗ್ಂಸಿತ್ವಾ || ೧೧ ||

1. ವರ್ಣಾಶ್ರಮಗಳ ಅಧ್ಯಾಸವಿಲ್ಲದೆ ಕರ್ಮವನ್ನು ಯಾರೂ ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ವರ್ಣಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೇಳಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಾಸವನ್ನು ಅತ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದಂತೆ ಆಯಿತು.
 2. ಇದೂ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಸೃಷ್ಟಿಯು ಪ್ರಕರಣಕ್ಕೇ ಸೇರಿದ್ದು ; ಇಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಹೇಳುವ ಪ್ರಸಂಗದಿಂದ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ - ಎಂದರ್ಥ.

೧೧. ಇದು ಮೊದಲು ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ ಆಗಿತ್ತು. ಅದು ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ವಿಭುವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದು ಕ್ಷತ್ರವೆಂಬ ಶ್ರೇಯೋ ರೂಪವನ್ನು ಸೃಜಿಸಿತು. ಇವುಗಳಿವೆಯಲ್ಲ, ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷತ್ರಗಳು: ಇಂದ್ರ, ವರುಣ, ಸೋಮ, ರುದ್ರ, ಸರ್ವಾನ್ಯ, ಯಮ, ಮೃತ್ಯು, ಈಶಾನ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕ್ಷತ್ರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದು ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಕ್ಷತ್ರಿಯನನ್ನು ಕೆಳಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ರಾಜಸೂಯದಲ್ಲಿ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೆ; ಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಆ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಇಡುತ್ತಾನೆ. ಈ ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಇದು ಕ್ಷತ್ರದ ಯೋನಿಯು. ಆದ್ದರಿಂದ ರಾಜನು ಪರಮತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನಾದರೂ ಕಡೆಗೆ ತನ್ನ ಯೋನಿಯಾದ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನೇ ಬಳಸಾರಿ ಆಶ್ರಯಿಸುತ್ತಾನೆ. ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹಿಂಸಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ತನ್ನ ಯೋನಿಯನ್ನೇ ತೊಂದರೆ ಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ದೊಡ್ಡವನನ್ನು ಹಿಂಸಿಸಿದರೆ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಅವನು ಇನ್ನೂ ಕೆಟ್ಟವನಾಗುತ್ತಾನೆ.

ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯಿಂದ ಕ್ಷತ್ರಿಯಜಾತಿಯ ಸೃಷ್ಟಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦. ಬ್ರಹ್ಮವಾ ಇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್ | ಯದಗ್ನಿಂ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಅಗ್ನಿ ರೂಪಾ ಪನ್ನಂ ಬ್ರಹ್ಮ (ತದ್) ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತ್ಯಭಿಮಾನಾತ್ 'ಬ್ರಹ್ಮ' ಇತ್ಯಭಿಧೀಯತೇ | ವೈ ಇದಂ ಕ್ಷತ್ರಾದಿಜಾತಂ ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಅಭಿನ್ನಮ್ ಆಸೀತ್ ಏಕಮೇವ | ನಾಸೀತ್ ಕ್ಷತ್ರಾದಿಭೇದಃ | ತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಏಕಂ ಕ್ಷತ್ರಾದಿಪರಿಪಾಲಯಿತ್ತಾದಿ ಶೂನ್ಯಂ ಸತ್ ನ ವ್ಯಭವತ್ ನ ವಿಭೂತವತ್ | ಕರ್ಮಣೇ ನಾಲಮಾಸೀತ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತತಃ ತದ್ಬ್ರಹ್ಮ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋಽಸ್ಮಿ ಮಮ ಇತ್ಥಂ ಕರ್ತವ್ಯಮ್ ಇತಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿನಿಮಿತ್ತಂ ಕರ್ಮ ಚಿಕೀರ್ಷು ಆತ್ಮನಃ ಕರ್ಮಕರ್ತೃತ್ವ ವಿಭೂತ್ಯೈ ಶ್ರೇಯೋರೂಪಂ ಪ್ರಶಸ್ತರೂಪಮ್ ಅತ್ಯಸೃಜತ ಅತಿಶಯೇನ ಅಸೃಜತ ಸೃಷ್ಟವತ್ | ಕಿಂ ಪುನಸ್ತತ್ ಯತ್ಸೃಷ್ಟಮ್ ? ಕ್ಷತ್ರಂ ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಜಾತಿಃ | ತದ್ವ್ಯಕ್ತಿಭೇದೇನ ಪ್ರದರ್ಶಯತಿ | ಯಾನ್ಯೇತಾನಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾನಿ ಲೋಕೇ ದೇವತ್ರಾ ದೇವೇಷು ಕ್ಷತ್ರಾಣಿ ಇತಿ | ಜಾತ್ಯಾಖ್ಯಾಯಾಂ ಪಕ್ಷೇ ಬಹುವಚನಸ್ಮರಣಾತ್ ವ್ಯಕ್ತಿಬಹುತ್ವಾದ್ವಾ ಭೇದೋಪಚಾರೇಣ ಬಹುವಚನ ಮ್ | ಕಾನಿ ಪುನಸ್ತಾನಿ ಇತಿ ? ಆಹ | ತತ್ರ ಅಭಿಸಿಕ್ತಾ ಏವ ವಿಶೇಷತೋ

ನಿರ್ದಿಶ್ಯಂತೇ | ಇನ್ನೋ ದೇವಾನಾಂ ರಾಜಾ | ವರುಣೋ ಯಾದಸಾಮ್ | ಸೋಮೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾನಾಮ್ | ರುದ್ರಃ ಪಶೂನಾಮ್ | ಪರ್ಜನ್ಯೋ ವಿದ್ಯುಧಾದೀನಾಮ್ | ಯಮಃ ಪಿತೃಣಾಮ್ | ಮೃತ್ಯುಃ ರೋಗಾದೀನಾಮ್ | ಈಶಾನೋ ಭಾಸಾಮ್ | ಇತೀಮಾದೀನಿ ದೇವೇಸು ಕ್ಷತ್ರಾಣಿ | ತದನು ಇನ್ದ್ರಾದಿಕ್ಷತ್ರದೇವತಾಧಿಷ್ಠಿತಾನಿ ಮನುಷ್ಯಕ್ಷತ್ರಾಣಿ ಸೋಮಸೂರ್ಯವಂಶ್ಯಾನಿ (ಪುರೂರವಃಪ್ರಭೃತೀನಿ)¹ ಸೃಷ್ಟಾನ್ಯೇವ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಾನಿ | ತದರ್ಥವನ ಹಿ ದೇವಕ್ಷತ್ರಸರ್ಗಃ ಪ್ರಸ್ತುತಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಇದು ನೊಡಲು ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ ಆಗಿತ್ತು.....” (ಎಂಬಿದರ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ) ಯಾವ ಬ್ರಹ್ಮವು ಅಗ್ನಿಯನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ ಅಗ್ನಿರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದು ಕೊಂಡಿತೋ (ಅದನ್ನು)² ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯ ಅಭಿಮಾನದಿಂದ³ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಕರೆದಿದೆ. ಇದು ಎಂದರೆ (ಈ) ಕ್ಷತ್ರಾದಿಸಮೂಹವು ಅಭಿನ್ನವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ ಆಗಿತ್ತು; ಕ್ಷತ್ರವೇ ಮುಂತಾದ ಭೇದಗಳಿರಲಿಲ್ಲ. ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಒಂದೇ (ಆಗಿ) ಕ್ಷತ್ರವೇ ಮುಂತಾದ ಕಾಪಾಡುವವರೇ ಮುಂತಾದವರು ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ವಿಭುವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ, ವಿಭೂತಿಯುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರಲಿಲ್ಲ; ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.⁴ ಆಮೇಲೆ ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ‘ನಾನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಾಗಿರುವೆನು, ನಾನು ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕು’ ಎಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿನಿಮಿತ್ತವಾದ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಲಿಚ್ಛಿಸಿ ತನಗೆ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಭೂತಿ (ಯುಂಟಾಗು)ವದಕ್ಕಾಗಿ ಶ್ರೇಯೋರೂಪವನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ(ದೊಂದು) ರೂಪವನ್ನು ಅತಿಸೃಜಿಸಿತು, ಅತಿಶಯವಾಗಿ ಸೃಜಿಸಿತು, ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು. (ಹೀಗೆ) ಸೃಷ್ಟವಾಯಿತಲ್ಲ, ಅದು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಕ್ಷತ್ರವು, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಜಾತಿಯು. ಅದನ್ನು (ಶ್ರುತಿಯು) ಬೇರೆಬೇರೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳಿವೆಯಲ್ಲ, (ಈ) ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿವೆಯಲ್ಲ (ದೇವತಾ= ದೇವೇಸು) ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷತ್ರಗಳು, (ಇವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಕ್ಷತ್ರಾಣಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ) ಜಾತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ (ಒಂದು) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬಹುವಚನವೂ ಬರಬಹುದು ಎಂದು (ಪಾ. ೧-೨-೫೮) ಸ್ತ್ರೋತಿಯಿರುವದರಿಂದ,

1. ಇದು ವಾ|| ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.
2. ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನ ರೂಪವನ್ನು ತಾಳಿದನಲ್ಲ, ಆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನನ್ನು.
3. ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯ ಅಭಿಮಾನದೇವತೆ ಎಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ ಎಂದರ್ಥ.
4. ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಕಾಪಾಡುವ ಕ್ಷತ್ರಿಯನು ಬೇಕು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬಹಳವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, (ಜಾತಿಯನ್ನು) ಭೇದವನ್ನು ಉಪಚಾರಕ್ಕಾಗಿ (ಕಲ್ಪಿಸಿ) ಬಹುವಚನವನ್ನು (ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ),

ಇನ್ನು ಅವು ಯಾವವು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ; ಅವರಲ್ಲಿ ಅಭಿಷಿಕ್ತರಾದವರನ್ನೇ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದೆ: ಇಂದ್ರನು, ದೇವತೆಗಳ ರಾಜನು; ವರುಣನು, ಜಲಚರಗಳ (ರಾಜನು); ಸೋಮನು, ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ (ರಾಜನು); ರುವ್ರನು ಪಶುಗಳ (ರಾಜನು); ಪರ್ಷನ್ಯನು, ವಿಂಚು ಮುಂತಾದವುಗಳ (ರಾಜನು); ಯಮನು, ಪಿತೃಗಳ ರಾಜನು, ಮೃತ್ಯುವು ರೋಗಾದಿಗಳ (ರಾಜನು); ಈಶಾನನು ಕೌಂತಿಗಳ (ರಾಜನು) -ಹೀಗೆ ಇನೇ ಮುಂತಾದ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷತ್ರಗಳಿವೆಯಲ್ಲ (ಅವನ್ನು).¹ ಆ ಬಳಿಕ ಇಂದ್ರನೇ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷತ್ರದೇವತೆಗಳಿಂದ ಅಧಿಷ್ಠಿತರಾದ ಸೋಮಸೂರ್ಯರ ಮಠದಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದ (ಪುರೂರವಸ್ತೇ ಮುಂತಾದ) ಮನುಷ್ಯಕ್ಷತ್ರಗಳೂ ಸೃಷ್ಟನೇ ಆದವು ಎಂದು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯಲ್ಲವೆ, ದೇವಕ್ಷತ್ರಸೃಷ್ಟಿ (ಯನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ) ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುವದು? ?

ಬ್ರಾಹ್ಮಣಕ್ಷತ್ರಿಯರ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೮೧. ಯಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮಣಾ ಅತಿಶಯೇನ ಸೃಷ್ಟಂ ಕ್ಷತ್ರಮ್ ತಸ್ಮಾತ್ ಕ್ಷತ್ರಾತ್ ಪರಂ ನಾಸ್ತಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತೇರಪಿ ನಿಯನ್ತ್ರೌ | ತಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಃ ಕಾರಣಭೂತೋಽಪಿ ಕ್ಷತ್ರಿಯಸ್ಯ ಕ್ಷತ್ರಿಯಮ್ ಅಧಸ್ತಾತ್ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಃ ಸನ್ ಉಪರಿಸ್ಥಿತಮ್ ಉಪಾಸ್ತೇ | ಕ್ಷ ? ರಾಜಸೂರ್ಯೇ | ಕ್ಷತ್ರೇ ಏವ ತತ್ ಆತ್ಮೀಯಂ ಯಶಃ ಖ್ಯಾತಿರೂಪಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಇತಿ ದಧಾತಿ ಸ್ಥಾಪ ಯತಿ | ರಾಜಸೂರ್ಯಾಭಿಷಿಕ್ತೇನ ಆಸನ್ನಾಶ್ಚಿಂ ಸ್ಥಿತೇನ ರಾಜ್ಞಾ ಆಮನ್ತ್ರಿತೋ 'ಬ್ರಹ್ಮನ್' ಇತಿ ಋತ್ವಿಕ್ ಪುನಸ್ತಂ ಪ್ರತ್ಯಾಹ 'ತ್ವಂ ರಾಜನ್ ಬ್ರಹ್ಮಾಸಿ' ಇತಿ | ತದೇತದಭಿಧೀಯತೇ 'ಕ್ಷತ್ರ ಏವ ತದ್ಯಶೋ ದಧಾತಿ' ಇತಿ | ಸೈಷಾ ಪ್ರಕೃತಾ ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯ ಯೋನಿರೇವ ಯದ್ ಬ್ರಹ್ಮ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯದ್ಯಪಿ ರಾಜಾ ಪರಮತಾಂ ರಾಜಸೂರ್ಯಾಭಿಷೇಕಗುಣಂ ಗಚ್ಛತಿ, ಆಪ್ನೋತಿ ಬ್ರಹ್ಮೈವ

1. ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷತ್ರಿಯರೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ಇಂದ್ರಾದಿಗಳಿರುವರಲ್ಲ ಆ ಕ್ಷತ್ರಜಾತಿಯನ್ನು ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದನು ಎಂದು ಅವನು.
 2. ದೇವತಾಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೇಳಿರುವದು ಅಧಿಷ್ಠೇಯವಾದ ಮನುಷ್ಯಕ್ಷತ್ರಿಯರ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳಿದ ಉಪೋದ್ಘಾತವು ಎಂದು ಭಾವ. ಇಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮ ಕ್ಷತ್ರಾದಿಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹೇಳಿರುವದು ಕರ್ಮಕ್ಕಾಗಿ; ಆದ್ದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯಸೃಷ್ಟಿಯೇ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿವೇನ ಅನ್ತತಃ ಅನ್ನೇ ಕರ್ಮಪರಿಸಮಾಪ್ತೌ ಉಪನಿಶ್ರಯತಿ ಆಶ್ರಯತಿ ಸ್ವಾಂ ಯೋನಿಮ್ | ಪುರೋಹಿತಂ ಪುರೋ ನಿಧತ್ತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಯಸ್ತು ಪುನರ್ಬಲಾಭಿಮಾನಾತ್ ಸ್ವಾಂ ಯೋನಿಂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಂ ಯ ಉ ಏನಂ ಹಿನಸ್ತಿ ಹಿಂಸತಿ ನ್ಯಗ್ಭಾವೇನ ಪಶ್ಯತಿ ಸ್ವಾಮ್ ಆತ್ಮೀಯಾಮೇವ ಸ ಯೋನಿಮ್ ಋಚ್ಯತಿ ಸ್ವಂ ಪ್ರಸವಂ ವಿಚ್ಛಿನ್ನತ್ತಿ ವಿನಾಶಯತಿ | ಸ ಏತತ್ ಕೃತ್ವಾ ಪಾಪೀಯಾನ್ ಪಾಪತರೋ ಭವತಿ | ಪೂರ್ವಮಪಿ ಕ್ಷತ್ರಿಯಃ ಪಾಪ ಏವ ಕ್ರೂರತ್ವಾತ್, ಆತ್ಮಪ್ರಸವಹಿಂಸಯಾ ಸುತರಾಮ್ | ಯಥಾ ಲೋಕೇ ಶ್ರೇಯಾಂಸಂ ಪ್ರಶಸ್ತತರಂ ಹಿಂಸಿತ್ವಾ ಪರಿಭೂಯ ಪಾಪತರೋ ಭವತಿ ತದ್ಭತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಹೀಗೆ) ಬ್ರಹ್ಮವು ಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ಅತಿಶಯವಾಗಿ ಸೃಜಿಸಿತಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಕ್ಷತ್ರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದು, ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯನ್ನು ಕೂಡ ಕಟ್ಟಿ ನಲ್ಲಿಡತಕ್ಕದ್ದು, (ಮತ್ತೆ ಯಾವದೂ) ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಕ್ಷತ್ರಿಯನಿಗೆ ಕಾರಣನಾಗಿದ್ದರೂ ಕೆಳಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಮೇಲಿರುವ ಕ್ಷತ್ರಿಯನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಎಲ್ಲಿ? ಎಂದರೆ ರಾಜಸೂಯದಲ್ಲಿ. ಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂದು (ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ) ಆ ತನ್ನ ಖ್ಯಾತಿರೂಪವಾದ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಇಡುತ್ತಾನೆ. ರಾಜಸೂಯಾಭಿಷಿಕ್ತನಾಗಿ ಆಸಂದಿಯಲ್ಲಿ! ಕುಳಿತಿರುವ ರಾಜನು 'ಬ್ರಹ್ಮನ್' (ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೆ) ಎಂದು ಕರೆಯಲು (ಆ) ಋತ್ವಿಜನು, ಮತ್ತೆ 'ರಾಜನೆ, ನೀನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆ' ಎಂದು ಮಾರುತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ಆ ಇದನ್ನು 'ಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಆ ಯಶಸ್ಸನ್ನಿಡುತ್ತಾನೆ' ಎಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ವ್ರಹ್ಮತವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಇದು ಕ್ಷತ್ರಕ್ಕೆ ಯೋನಿಯೇ^೨. ಆದ್ದರಿಂದ ರಾಜನು ರಾಜಸೂಯಾಭಿಷೇಕದ ಗುಣವಾದ ಪರಮತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನಾದರೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನಾದರೂ ಕಡೆಗೆ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, (ಆ) ಕರ್ಮವು ಮುಗಿದಾಗ, ತನ್ನ ಯೋನಿಯಾದ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯನ್ನೇ ಬಳಸಾರಿ ಆಶ್ರಯಿಸುತ್ತಾನೆ; ಪುರೋಹಿತನನ್ನೇ ಮುಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ^೧ ಎಂದರ್ಥ. ಆದರೆ ಯಾವನು (ತನ್ನ) ಬಲದ ಅಭಿಮಾನದಿಂದ ತನ್ನ ಯೋನಿಯಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯನ್ನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನನ್ನು ಯಾವನಾದರೆ ಹಿಂಸಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ತನ್ನದೇ ಆಗಿರುವ ಯೋನಿಯನ್ನು ತೊಂದರೆಗೊಳಿಸು

1. ಕುರ್ಚಿಯ ಹಾಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಉಚ್ಚಾಸನದಲ್ಲ.
2. ಮೂಲಕಾರಣನೇ.

ತ್ತಾನೆ, ತನ್ನ ಮೂಲಕಾರಣವನ್ನೇ ವಿಚ್ಛೇದಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ವಿನಾಶ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಇನ್ನೂ ಕೆಟ್ಟವನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಮೊದಲೂ ಕ್ಷತ್ರಿಯನು ಕೆಟ್ಟವನೇ, ಏಕೆಂದರೆ (ಅವನು) ಕ್ರೂರನು ; (ಅವರಿ ಹೀಗೆ) ತನ್ನ ಮೂಲದ ಹಿಂಸೆ(ಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡವ್ವ)ರಿಂದ ಇನ್ನೂ (ಕೆಟ್ಟವನಾಗುತ್ತಾನೆ). ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಮೊಡ್ಡವನನ್ನು, ಉತ್ತಮನನ್ನು ಹಿಂಸಿಸಿದರೆ, ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದರೆ, ಬಹಳ ಕೆಟ್ಟವನಾಗುತ್ತಾನೋ ಅದರಂತೆ.

ವೈಶ್ವವರ್ಣದ ಸೃಷ್ಟಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ನೈವ ವ್ಯಭವತ್ ಸ ವಿಶಮಸೃಜತ ಯಾನ್ಯೇತಾನಿ ವೇವ
ಜಾತಾನಿ ಗಣಶ ಆಖ್ಯಾಯಸ್ತೇ ವಸವೋ ರುದ್ರಾ ಆದಿತ್ಯಾ
ವಿಶ್ವೇ ದೇವಾ ಮರುತ ಇತಿ || ೧೨ ||

೧೨. ಅವನು ವಿಭುವಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ : ಅವನು ವೈಶ್ವಜಾತಿಯನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನು. ವಸುಗಳು, ರುದ್ರರು, ಆದಿತ್ಯರು, ವಿಶ್ವೇದೇವರು, ಮರುತ್ತುಗಳು- ಎಂದು ಗಣಗಳಾಗಿ ಕರೆಯುವರಲ್ಲ. ಆ ದೇವಜಾತಗಳನ್ನು (ಸೃಜಿಸಿದನು).

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೨. ಕ್ಷತ್ರೇ ಸೃಷ್ಟೇಽಪಿ ಸ ನೈವ ವ್ಯಭವತ್ ಕರ್ಮಣೇ ಬ್ರಹ್ಮ ತಥಾ ನ ವ್ಯಭವತ್ | ವಿತ್ತೋಪಾರ್ಜಯಿತ್ಯುರಭಾವಾತ್ | ಸ ವಿಶಮಾ ಅಸೃಜತ ಕರ್ಮಸಾಧನವಿತ್ತೋಪಾರ್ಜನಾಯ | ಕಃ ಪುನರಸೌ ವಿತ್ ? ಯಾನ್ಯೇತಾನಿ ದೇವಜಾತಾನಿ | ಸ್ವಾರ್ಥೇ ನಿಷ್ಠಾ | ಯ ಏತೇ ದೇವಜಾತಿಭೇದಾಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಗಣಶಃ ಗಣಂ ಗಣಮ್ ಆಖ್ಯಾಯಸ್ತೇ ಕಥ್ಯಸ್ತೇ | ಗಣಪ್ರಾಯಾ ಹಿ ವಿಶಃ | ಪ್ರಾಯೇಣ ಸಂಹತಾ ಹಿ ವಿತ್ತೋಪಾರ್ಜನೇ ಸಮರ್ಥಾ ಸೈಕ್ಯಕಶಃ | ವಸವಃ ಆಪ್ಪಸಂಯೋ ಗಣಃ | ತಥಾ ಏಕಾದರರುದ್ರಾಃ | ಧ್ವಾದಶಾದಿತ್ಯಾಃ | ವಿಶ್ವೇ ದೇವಾಸ್ತ್ರಯೋದರ ವಿಶ್ವಾಯಾ ಅಪಶ್ಯಾಸಿ, ಸರ್ವೇ ವಾ ದೇವಾಃ | ಮರುತಃ ಸಪ್ತ ಸಪ್ತ ಗಣಾಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದಮೇಲೂ ಆತನು ವಿಭುವಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ ; ವಿತ್ತವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವವನು ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಹಾಗೆಯೇ¹ ಶಕ್ತನಾಗಲಿಲ್ಲ.

1. ಕ್ಷತ್ರಿಯಜಾತಿಯ ಸೃಷ್ಟಿಗಿಂತ ಮೊದಲು ಹೇಗೆ ಅಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದನೋ ಹಾಗೆಯೇ.

ಅನನು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾದ ವಿತ್ತವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವದಕ್ಕೆ ವೈಶ್ಯ(ಜಾತಿ) ಯನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನು. ಈ ವೈಶ್ಯ(ಜಾತಿ)ಯೆಂಬುದು ಯಾವನು? ಆ ಈ ದೇವಜಾತಗಳೆವೆಯಲ್ಲ- (ಜಾತ ಎಂಬಲ್ಲಿ) ನಿಷ್ಠಾ(ಪ್ರತ್ಯಯವು) ಸ್ವಾರ್ಥದಲ್ಲಿ (ಬಂದಿದೆ)¹ - ಆ ಈ ದೇವಜಾತಿಪ್ರಭೇದಗಳು ಎಂದರ್ಥ. ಗಣಗಳಾಗಿ, ಗುಂಪು ಗುಂಪಾಗಿ, ಕರೆಯುವರಲ್ಲ, ಹೇಳುವರಲ್ಲ (ಅವರು). ವೈಶ್ಯರು ಗಣಪ್ರಾಯ ರಾಗಿರುವರಲ್ಲವೆ? ಬಲುಮಟ್ಟಿಗೆ ಗುಂಪಾಗಿ ಸೇರಿಕೊಂಡವರೇ ವಿತ್ತವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವರೇ ಹೊರತು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ (ಸಮರ್ಥ ರಾಗಿರ.) (ವದಿಲ್ಲ). ವ ಸು ಗ ಳು ಎಂಬುದು ಎಂಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗಣವು. ಹೀಗೆಯೇ ಹನ್ನೊಂದು (ಮಂದಿ) ರುಪ್ರರು, ಹನ್ನೆರಡು (ಮಂದಿ) ಆದಿತ್ಯರು. ಎಲ್ಲಿದ್ದೇವರು, ವಿಶ್ವಾ ಎಂಬಾಕೆಯ ನುಕೃಳು ಹದಿನೂರು (ಮಂದಿ); ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳನ್ನೂ (ವಿಶ್ವೇದೇವರು ಎಂದಿದೆ). ಮರುತ್ತರು, ಏಳೇಳಾಗಿರುವ (ಏಳು) ಗಣಗಳು.

ಶೂದ್ರವರ್ಣದ ಸೃಷ್ಟಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ನೈವ ವ್ಯಭವತ್ ಸ ಶೌದ್ರಂ ವರ್ಣಮಸೃಜತ ಪೂಷಣಮಿಯಂ
ವೈ ಪೂಷಣೇಯಗ್ಂ ಹೀದಗ್ಂ ಸರ್ವಂ ಪುಷ್ಯತಿ ಯದಿದಂ
ಕಿಂಚ || ೧೩ ||

೧೩. ಅವನು ವಿಭುವಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ಅವನು ಶೌದ್ರವರ್ಣ ವನ್ನು ಪೂಷಣವನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನು. ಇದೇ ಪೂಷಾ ; ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಏನೇನಿದೆಯೋ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಇದೇ ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೪. ಸ ಪರಿಚಾರಕಾಭಾವಾತ್ ಪುನರಪಿ ನೈವ ವ್ಯಭವತ್ ಸ ಶೌದ್ರಂ ವರ್ಣಮ್ ಅಸೃಜತ | ಶೂದ್ರ ಏವ ಶೌದ್ರಃ | ಸ್ವಾರ್ಥೇಣ ವೃದ್ಧಿಃ | ಕಃ ಪುನರಸೌ ಶೌದ್ರೋ ವರ್ಣೋ ಯಃ ಸೃಷ್ಟಃ ? ಪೂಷಣಮ್ | ಪುಷ್ಯತಿ ಇತಿ ಪೂಷಾ | ಕಃ ಪುನರಸೌ ಪೂಷಾ ಇತಿ ? ವಿಶೇಷತಸ್ತಂ ನಿರ್ದಿಶತಿ | ಇಯಂ ಪೃಥಿವೀ ಪೂಷಾ | ಸ್ವಯಮೇವ ನಿರ್ವಚನಮಾಹ | ಇಯಂ ಹಿ ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಪುಷ್ಯತಿ ಯದಿದಂ ಕಿಂಚ ||

1. ನಿಷ್ಠಾಪ್ರತ್ಯಯವೆಂದರೆ ಭೂತಕ್ಕದಂತವನ್ನು ಹೇಳುವ ತಕಾರವು ; ಅದಕ್ಕೆ ದೇವತೆಗಳು ಎಂಬದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಅರ್ಥವೇನೂ ಇಲ್ಲ.

2. ಅದರಿಂದ ವೈಶ್ಯರು ಗಣಪ್ರಾಯರೆಂಬುದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅವನು ಪರಿಚಾರಕನಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಇನ್ನೂ ವಿಭುವಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ಅವನು ಶೌದ್ರವರ್ಣವನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನು ; (ಶೌದ್ರ ಎಂಬಲ್ಲಿ) ಶೂದ್ರನೇ ಶೌದ್ರನು ಎಂದು ಸ್ವಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಅಣ್ (ಪ್ರತ್ಯಯವು) ಬಂದು (ಉಕಾರಕ್ಕೆ) ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಹೀಗೆ) ಸೃಷ್ಟವಾಯಿತಲ್ಲ, ಆ ಶೌದ್ರವರ್ಣವು ಯಾವದು ? ಎಂದರೆ ವಿಶೇಷ (ರೂಪ)ದಿಂದ ಅದನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸೃಧಿವಿಯೇ^೧ ಪೂಷಾ. (ಶ್ರುತಿಯು) ತಾನೇ (ಪೂಷಾ ಎಂಬುದರ) ನಿರ್ವಚನವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಈ (ಸೃಧಿಯು) ಇದು ಏನೇನಿದೆಯೋ ಅದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಪೋಷಿಸುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲವೆ ?

ಧರ್ಮದ ಸೃಷ್ಟಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ನೈವ ವ್ಯಭವತ್ ತಚ್ಚೈಯೋರೂಪಮುತ್ಯಸ್ಯ ಜತ ಧರ್ಮಂ ತದೇತತ್ ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯ ಕ್ಷತ್ರಂ ಯದ್ಧರ್ಮಸ್ತಸ್ಮಾದ್ಧರ್ಮಾತ್ ಪರಂ ನಾಸ್ತ್ಯಥೋ ಅಬಲೀಯಾನ್ ಬಲೀಯಾಗ್ಂಸನಾಶಗ್ಂಸ ತೇ ಧರ್ಮೇಣ ಯಥಾ ರಾಜ್ಞ್ಯವಂ ಯೋ ನೈ ಸ ಧರ್ಮಃ ಸತ್ಯಂ ನೈ ತತ್ತಸ್ಮಾತ್ ಸತ್ಯಂ ವದಂತನಾಹುರ್ಧರ್ಮಂ ವದ ತೀತಿ ಧರ್ಮಂ ನಾ ವದಂತಗ್ಂ ಸತ್ಯಂ ವದತೀತ್ಯೇತದ್ಧೈವೈ ತದುಭಯಂ ಭವತಿ || ೧೪ ||

೧೪. ಅವನು ವಿಭುವಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ಆ ಶ್ರೇಯೋರೂಪವನ್ನು, ಧರ್ಮವನ್ನು, ಅತಿಸೃಜಿಸಿದನು. ಧರ್ಮವಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಇದು ಕ್ಷತ್ರಕ್ಕೂ ಕ್ಷತ್ರವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಧರ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದು ಇಲ್ಲ. (ಆದ್ದರಿಂದ) ಅಬಲನಾದವನುಕೂಡ ಬಲಿಷ್ಠನನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಲವುಳ್ಳ ರಾಜನಿಂದ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಧರ್ಮದಿಂದ (ಗೆಲ್ಲುವೆನೆಂದು) ಹಾರೈಸುತ್ತಾನೆ. ಆ ಧರ್ಮವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಸತ್ಯವೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವವನನ್ನು 'ಧರ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ' ಎನ್ನುವರು ; ಧರ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುವವನನ್ನು 'ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ' ಎನ್ನುವರು. ಇದೇ ಈ ಎರಡೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

1. 'ಇಯಮ್' ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಈ ಭೂಮಿ ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ವೇದದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿವೆ.

ಧರ್ಮದ ಪ್ರಭಾವ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೮೩. ಸ ಚತುರಃ ಸೃಷ್ಟ್ವಾಪಿ ವರ್ಣಾನ್ ನೈವ ವ್ಯಭವತ್ |
 ಉಗ್ರತ್ವಾತ್ ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯ ಅನಿಯತಾಶಜ್ಜಯಾ ತಚ್ಛ್ರೇಯೋರೂಪಮ್ ಅತ್ಯ
 ಸೃಜತ | ಕಿಂ ತತ್ ? ಧರ್ಮಮ್ ? ತದೇತತ್ ಶ್ರೇಯೋರೂಪಂ ಸೃಷ್ಟಂ
 ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯ ಕ್ಷತ್ರಂ ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯಾಪಿ ನಿಯನ್ತ್ರ | ಉಗ್ರಾದಪಿ ಉಗ್ರಮ್ | ಯದ್
 ಧರ್ಮಃ, ಯೋ ಧರ್ಮಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯಾಪಿ ನಿಯನ್ತ್ರತ್ವಾತ್ ಧರ್ಮಾತ್
 ಸರಂ ನಾಸ್ತಿ | ತೇನ ಹಿ ನಿಯಮ್ಯನ್ತೇ ಸರ್ವೇ | ತತ್ ಕಥಮಿತಿ? ಉಚ್ಯತೇ |
 ಅಥೋ ಅಪಿ ಅಬಲೀಯಾನ್ ದುರ್ಬಲತರಃ ಬಲೀಯಾಂಸಮ್ ಆತ್ಮನೋ
 ಬಲವತ್ತರಮಪಿ ಆಶಂಸತೇ ಕಾಮಯತೇ ಜೇತುಂ ಧರ್ಮೇಣ ಬಲೇನ |
 ಯಥಾ ಲೋಕೇ ರಾಜ್ಞಾ ಸರ್ವಬಲವತ್ತಮೇನಾಪ ಕುಟುಂಬಿಕಃ ಏವಮ್ |
 ತಸ್ಮಾತ್ ಸಿದ್ಧಂ ಧರ್ಮಸ್ಯ ಸರ್ವಬಲವತ್ತರತ್ವಾತ್ ಸರ್ವನಿಯನ್ತ್ರತ್ವಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅವನು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಣಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದರೂ ವಿಭುವಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ಕ್ಷತ್ರವು ಉಗ್ರವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಅದು) ನಿಯತವಾಗಿರಲಾರದೆಂಬ ಶಂಕೆಯಿಂದ ಆ ಶ್ರೇಯೋರೂಪವನ್ನು ಅತಿ ಸೃಜಿಸಿದನು. ಅದನ್ನು ಎಂದರೆ ಯಾವದನ್ನು? - ಎಂದರೆ ಧರ್ಮವನ್ನು¹. ಹೀಗೆ ಸೃಷ್ಟವಾದ (ಯದ್ ಧರ್ಮಃ = ಯೋ ಧರ್ಮಃ) ಧರ್ಮವಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಈ ಶ್ರೇಯೋರೂಪವು ಕ್ಷತ್ರಕ್ಕೂ ಕ್ಷತ್ರವು, ಕ್ಷತ್ರ(ಜಾತಿ)ಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಡತಕ್ಕದ್ದು, ಉಗ್ರಕ್ಕಿಂತಲೂ ಉಗ್ರವು ಆದ್ದರಿಂದ ಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ಕೂಡ ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುವದರಿಂದ ಧರ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದು ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಕಟ್ಟುವಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಹೇಗೆ ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. (ಅಥೋ = ಅಪಿ) ಅಬಲನಾದವನು ಕೂಡ ತೀರ ದುರ್ಬಲನಾದರೂ ಹೆಚ್ಚು ಬಲವುಳ್ಳವನನ್ನು ತನಗಿಂತಲೂ ಬಲವುಳ್ಳವನನ್ನು ಧರ್ಮವೆಂಬ ಬಲದಿಂದ ಗೆಲ್ಲುವೆನೆಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತಾನೆ, ಆಶೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬಿಕನಾದವನು ಕೂಡ ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಬಲವುಳ್ಳ ರಾಜನಿಂದ ಹೇಗೆ (ಪ್ರಬಲರಾದವರನ್ನು ಗೆಲ್ಲುವದಕ್ಕೆ

1. ಶ್ರುತಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳನ್ನೇ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಧರ್ಮದೇವತೆಯನ್ನೇ ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕ.

ಹವಣಿಸುತ್ತಾನೋ) ಹಾಗೆ¹. ಆದ್ದರಿಂದ ಧರ್ಮವು ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಬಲವುಳ್ಳದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಅದು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರಿಸುವದೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

ಧರ್ಮ, ಸತ್ಯ- ಎರಡೂ ಧರ್ಮವೇ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೮೪. ಯೋ ವೈ ಸ ಧರ್ಮಃ ವ್ಯವಹಾರಲಕ್ಷಣಃ ಲೌಕಿಕೈರ್ವ್ಯವಹಿಯಮಾಣಃ ಸತ್ಯಂ ವೈ ತತ್ | ಸತ್ಯಮಿತಿ ಯಥಾ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥತಾ | ಏವ ಆನುಷ್ಠೀಯಮಾನೋ ಧರ್ಮನಾಮಾ ಭವತಿ | ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥತ್ವೇನ ಜ್ಞಾಯಮಾನಸ್ತು ಸತ್ಯಂ ಭವತಿ | ಯಸ್ಯಾದೇವಂ ತಸ್ಮಾತ್ ಸತ್ಯಂ ಯಥಾ ಶಾಸ್ತ್ರಂ ವದಂತಂ ವ್ಯವಹಾರಕಾಲೇ ಆಹುಃ ಸಮೀಪಸ್ಯಾ ಉಭಯವಿವೇಕಜ್ಞಾಃ 'ಧರ್ಮಂ ವದತಿ' ಇತಿ | ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ಲೌಕಿಕಂ ನ್ಯಾಯಂ ವದತೀತಿ | ತಥಾ ವಿಪರ್ಯಯೇಣ ಧರ್ಮಂ ವಾ ಲೌಕಿಕಂ ವ್ಯವಹಾರಂ ವದಂತಮ್ ಆಹುಃ ಸತ್ಯಂ ವದತೀತಿ, ಶಾಸ್ತ್ರಾದನರ್ಪೇತಂ ವದತೀತಿ | ಏತದ್ ಯದುಕ್ತಮುಭಯಂ ಜ್ಞಾಯಮಾನಮ್ ಆನುಷ್ಠೀಯಮಾನಂ ಚ ಏತದ್ ಧರ್ಮ ಏವ ಭವತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸ ಧರ್ಮಃ ಜ್ಞಾನಾನುಷ್ಠಾನಲಕ್ಷಣಃ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞಾನ್ ಇತರಾಂಶ್ಚ ಸರ್ವಾನೇವ ನಿಯಮಯತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸ ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯಾಪಿ ಕ್ಷತ್ರಮ್ | ಅತಃ ತದಭಿಮಾನೋಽವಿದ್ವಾನ್ | ತದ್ವಿಶೇಷಾನುಷ್ಠಾನಾಯ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಷತ್ರವಿಟ್ ಶೂದ್ರನಿಮಿತ್ತವಿಶೇಷಮ್ ಅಭಿಮನ್ಯತೇ | ತಾನಿ ಚ ನಿಸರ್ಗತ ಏವ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರನಿಮಿತ್ತಾನಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ವ್ಯವಹಾರಲಕ್ಷಣವಾದ, ಲೌಕಿಕರು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿರುವ ಧರ್ಮವೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಸತ್ಯವೇ. ಸತ್ಯವೆಂದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥವಾಗಿರುವದು. ಅದೇ ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡಿದಾಗ ಧರ್ಮವೆಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳದ್ದಾಗುವದು ; ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಾಗಲಾದರೋ ಸತ್ಯವಾಗಿರುವದು. ಹೀಗಿದೆಯಷ್ಟೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸತ್ಯವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ವ್ಯವಹಾರಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವವನನ್ನು. (ಈ) ಎರಡರ ವಿವೇಕವನ್ನು ಬಲ್ಲವರು, ಧರ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಲೌಕಿಕನ್ಯಾಯವನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಎನ್ನುವರು. ಇದರಂತೆ (ಇದಕ್ಕೆ) ವಿಪರೀತವಾಗಿ ಧರ್ಮವನ್ನು, ಲೌಕಿಕವ್ಯವಹಾರವನ್ನು

1. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಬಲವತ್ತಮನಾದ ರಾಜನೊಡನೆ ಸ್ಪರ್ಧಿಸುವ ದುರ್ಬಲಕುಟುಂಬಿಕನೂ ಧರ್ಮದಿಂದ ಅವನನ್ನು ಗೆಲ್ಲುವೆನೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನೂ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದಿದೆ. "ಯಥಾ ಬಲವತ್ತಮೇನಾಪಿ ರಾಜ್ಞಾ ಸ್ಪರ್ಧಮಾಸಃ" ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಹಾರಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅನ್ವಯಿಸಿದರೆ ಆ ಅರ್ಥವೂ ಬರುವದು.

ಹೇಳುವವನನ್ನು ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ಎನ್ನುವರು¹. ಈ (ಮೇಲೆ) ಹೇಳಿದ ತಿಳಿದದ್ದು, ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು- ಎಂಬೆರಡೂ ಈ ಧರ್ಮವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನಾನುಷ್ಠಾನರೂಪವಾದ ಈ ಧರ್ಮವು ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರನ್ನೂ ಮಿಕ್ಕವರನ್ನೂ ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ಕ್ಷತ್ರಕ್ಕೂ ಕ್ಷತ್ರವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರ ಅಭಿಮಾನವುಳ್ಳ ಅಜ್ಞಾನು ಆ (ಧರ್ಮದ) ವಿಶೇಷವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡುವದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಬ್ರಹ್ಮ, ಕ್ಷತ್ರ, ವಿಟ್, ಶೂದ್ರ- ಎಂಬ ಆಯಾ ನಿಮಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಅಭಿಮಾನವುಳ್ಳವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ; ಮತ್ತು ಅವು ಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೇ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ².

ಕರ್ಮಜಿತಲೋಕಕ್ಕೂ ಆತ್ಮಲೋಕಕ್ಕೂ ತಾರತಮ್ಯ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತದೇತತ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಕ್ಷತ್ರಂ ವಿಟ್ ಶೂದ್ರಸ್ತದಗ್ನಿನೈವ ದೇವೇಷು
 ಬ್ರಹ್ಮಾಭವದ್ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ ಮನುಷ್ಯೇಷು ಕ್ಷತ್ರಿಯೇಣ
 ಕ್ಷತ್ರಿಯೋ ವೈಶ್ಯೇನ ವೈಶ್ಯಃ ಶೂದ್ರೇಣ ಶೂದ್ರಸ್ತಸ್ಮಾದಗ್ನಾ
 ವೇವ ದೇವೇಷು ಲೋಕಮಿಚ್ಛಂತೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇ ಮನುಷ್ಯೇಷ್ಟೇ
 ತಾಭ್ಯಾಂ ಹಿ ರೂಪಾಭ್ಯಾಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಭವತ್ | ಅಥ ಯೋ ಹ
 ವಾ ಅಸ್ಮಾಲ್ಲೋಕಾತ್ ಸ್ವಂ ಲೋಕಮದೃಷ್ಟ್ವಾ ಪ್ರೈತಿ
 ಸ ಏನಮವಿದಿತೋ ನ ಭುನಕ್ತಿ ಯಥಾ ವೇದೋ ವಾಃ
 ನನೂಕ್ತೋಽನ್ಯದ್ವಾ ಕರ್ಮಾಕೃತಂ ಯದಿಹ ವಾ ಅಪ್ಯನೇವಂ
 ವಿನೃಹತ್ಪುಣ್ಯಂ ಕರ್ಮ ಕರೋತಿ ತದ್ಧಾಸ್ಯಾಂತತಃ ಕ್ಷೀಯತ
 ಏವಾತ್ಮಾನಮೇವ ಲೋಕಮುಪಾಸೀತ ಸ ಯ ಆತ್ಮಾನಮೇವ
 ಲೋಕ ಮುಪಾಸ್ತೇ ನ ಹಾಸ್ಯ ಕರ್ಮ ಕ್ಷೀಯತೇ ಅಸ್ಮಾದ್ಧೈಃ
 ವಾಃಽತ್ಮನೋ ಯದ್ಯತ್ಕಾಮಯತೇ ತತ್ತತ್ಸೃಜತೇ || ೧೫ ||

೧೫. ಆ ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮ, ಕ್ಷತ್ರ, ವಿಟ್, ಶೂದ್ರ. ಅದು ಅಗ್ನಿ ಯಾಗಿಯೇ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವಾಯಿತು ; ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮ

1. ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನದಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತಾರೆ ; ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥದಿಂದ ಗೊತ್ತುಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಧರ್ಮಸತ್ಯಗಳು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕ.

2. ಬ್ರಾಹ್ಮಣ್ಯಾದ್ಯಧ್ಯಾತ್ಮರೂಪವಾದ ನಿಮಿತ್ತಗಳು ಮತ್ತೆ ಬೇರೆ ನಿಮಿತ್ತಗಳಿಂದಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ ; ಅನಾದ್ಯಧ್ಯಾತ್ಮದ ಸ್ವಭಾವವೇ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ.

ಣನು, ಕ್ಷತ್ರಿಯನಿಂದ ಕ್ಷತ್ರಿಯನು, ವೈಶ್ಯನಿಂದ ವೈಶ್ಯನೂ ಶೂದ್ರನಿಂದ ಶೂದ್ರನೂ (ಆಯಿತು). ಆದ್ದರಿಂದ ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿಯೇ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿನ ಲೋಕವನ್ನು (ಪಡೆಯ)ಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ ; ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿಯ (ಲೋಕವನ್ನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ). ಈ ಎರಡು ರೂಪಗಳಾಗಿಯಲ್ಲವೆ, ಬ್ರಹ್ಮವು ಆಯಿತು ? ಇನ್ನು ಯಾವನೇ ಈ ಲೋಕದಿಂದ ಸ್ವಲೋಕವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳದೆ ಹೊರಟುಹೋಗುವನೋ, ಅದು ಅವಿದಿತವಾದ್ದರಿಂದ ಇವನನ್ನು ಕಾಸಾಡುವದಿಲ್ಲ ; ಅನನೂಕ್ತವಾದ ವೇದ, ಅಥವಾ ಮಾಡದೆ ಇರುವ ಬೇರೆಯ ಕರ್ಮ - ಇವುಗಳು ಹೇಗೋ (ಹಾಗೆ). ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯದವನು ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುಣ್ಯಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾನಾದರೂ ಅವನ ಆ (ಕರ್ಮ)ವು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ಷಯವೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆತ್ಮನೆಂಬ ಲೋಕವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವನು ಆತ್ಮನೆಂಬ ಲೋಕವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನ ಕರ್ಮವು ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದೇ ಆತ್ಮನಿಂದ, ಏನೇನು ಬಯಸುತ್ತಾನೋ ಅದನ್ನು ಸೃಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ದೇವಾಶ್ರಿತಕರ್ಮದ ಫಲವು ಅಗ್ನಿಯ ಮೂಲಕ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೮೫. ತದೇತತ್ ಚಾತುರ್ವರ್ಣ್ಯಂ ಸೃಷ್ಟಂ ಬ್ರಹ್ಮ, ಕ್ಷತ್ರಮ್, ವಿಟ್, ಶೂದ್ರಃ ಇತಿ ಉತ್ತರಾರ್ಥಃ ಉಪಸಂಹಾರಃ | ಯತ್ ತತ್ ಸೃಷ್ಟೃ ಬ್ರಹ್ಮ ತತ್ ಅಗ್ನಿನೈವ ನಾನ್ಯೇನ ರೂಪೇಣ ದೇವೇಸು ಬ್ರಹ್ಮ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಃ ಅಭವತ್ | ಬ್ರಾಹ್ಮಣಃ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸ್ವರೂಪೇಣ ಮನುಷ್ಯೇನು ಬ್ರಹ್ಮ ಅಭವತ್ | ಇತರೇಸು ವರ್ಣೇಸು ವಿಕಾರಾಂತರಂ ಪ್ರಾಪ್ಯ ಕ್ಷತ್ರಿಯೇಣ | ಕ್ಷತ್ರಿಯೋಃ ಭವತ್ | ಇನ್ದ್ರಾದಿದೇವತಾಧಿಷ್ಠಿತಃ | ವೈಶ್ಯೇನ ವೈಶ್ಯಃ ಶೂದ್ರೇಣ ಶೂದ್ರಃ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಕ್ಷತ್ರಾದಿಸು ವಿಕಾರಾಪನ್ನಮ್. ಅಗ್ನೌ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಏವ ಚ ಅವಿಕೃತಂ ಸೃಷ್ಟೃ ಬ್ರಹ್ಮ, ತಸ್ಮಾತ್ ಅಗ್ನಾವೇವ ದೇವೇಸು ದೇವಾನಾಂ ಮಧ್ಯೇ ಲೋಕಂ ಕರ್ಮಫಲಮ್ ಇಚ್ಛಂತೇ^೧ ಅಗ್ನಿಸಂಬದ್ಧಂ ಕರ್ಮ ಕೃತ್ವಾ ಇತ್ಯರ್ಥಃ |

1. 'ಇಚ್ಛಂತಿ' ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇನೀ ಮೇಲು ; ಏಕೆಂದರೆ ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆಯೇ ಇದೆ.

ತದರ್ಥಮೇವ ಹಿತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಕರ್ಮಾಧಿಕರಣತ್ವೇನ ಅಗ್ನಿರೂಪೇಣ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಸ್ಮಿನ್ ಅಗ್ನೌ ಕರ್ಮ ಕೃತ್ವಾ ತತ್ಫಲಂ ಪ್ರಾರ್ಥಯಂತೇ ಇತ್ಯೇತದುಪಪನ್ನಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಇದೇ ಸೃಷ್ಟವಾದ ಚಾತುರ್ವರ್ಣ್ಯವು ; (ಅದು ಯಾವದೆಂದರೆ) ಬ್ರಹ್ಮ, ಕ್ಷತ್ರ, ವಿಟ್, ಶೂದ್ರ - (ಎಂಬುದು) ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುವುದು ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥಕ್ಕಾಗಿ¹.

ಆ ಸೃಷ್ಟವಾದ² ಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ತಲ್ಲ, ಅದು ಅಗ್ನಿಯಾಗಿಯೇ, ಬೇರೊಂದು ರೂಪದಿಂದಲ್ಲ, ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬ್ರಹ್ಮ(ವಾಯಿತು), ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯಾಯಿತು. ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು, ಎಂದರೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರೂಪದಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವಾಯಿತು. ಮಿಕ್ಕ ವರ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಕಾರವನ್ನು ಪಡೆದು³ ಕ್ಷತ್ರಿಯನಿಂದ ಕ್ಷತ್ರಿಯನಾಯಿತು, ಇಂದ್ರನೇ ಮುಂತಾದ ದೇವತೆಗಳಿಂದ ಅಧಿಷ್ಟಿತವಾಗಿ (ಕ್ಷತ್ರಿಯನಾಯಿತು)⁴. ವೈಶ್ಯನಿಂದ ವೈಶ್ಯನಾಯಿತು, ಶೂದ್ರನಿಂದ ಶೂದ್ರನಾಯಿತು⁵.

ಸೃಷ್ಟವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವು ಕ್ಷತ್ರಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಾರವನ್ನು ಪಡೆದು, ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ಯೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಲ್ಲೆಯೂ ಮಾತ್ರ ವಿಕಾರವಿಲ್ಲದೆ (ಸೃಷ್ಟವಾಯಿತಷ್ಟೆ), ಆದ್ದರಿಂದ ಅಗ್ನಿ ರೂಪದಿಂದಲೇ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳೊಳಗೆ ಲೋಕವನ್ನು ಎಂದರೆ ಕರ್ಮಫಲವನ್ನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ ; ಅಗ್ನಿಸಂಬಂಧವಾದ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಿಯೇ (ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ) ಎಂದರ್ಥ. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಅಲ್ಲವೆ⁶, ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಧಿಕರಣವಾದ ಅಗ್ನಿ ರೂಪದಿಂದ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿದೆ ? ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಿ ಅದರ ಫಲವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

1. ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ವರ್ಣವಿಭಾಗವನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಎಂದರ್ಥ.

2. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನೇ ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ವಿಶೇಷಣವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಬ್ರಹ್ಮವೇ ಎಂದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ಹೇಳಿದ್ದರೆಂದು ಟೀಕೆ.

3. ಇಂದ್ರಾದಿರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದು.

4. ಕ್ಷತ್ರಿಯವರ್ಣಕ್ಕೆ ಇಂದ್ರಾದಿಗಳು ಅಧಿನೇವತೆಗಳು ; ವೈಶ್ಯವರ್ಣಕ್ಕೆ ವಸುರುದ್ರಾದಿಗಳು ಅಧಿದೇವತೆಗಳು ; ಶೂದ್ರವರ್ಣಕ್ಕೆ ಪೃಥಿವಿಯು ಅಧಿದೇವತೆ.

5. ವೈಶ್ಯನಿಂದ ಎಂದರೆ ವೈಶ್ಯಾಧಿನೇವತೆಗಳಿಂದ, ಶೂದ್ರನಿಂದ ಎಂದರೆ ಶೂದ್ರಾಧಿದೇವತೆಯಿಂದ ಅಧಿಷ್ಟಿತವಾಗಿ ಎಂದರ್ಥ.

6. ಅಗ್ನಿಯಮೂಲಕ ಕರ್ಮಫಲವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ ಎಂದು.

ಮನುಷ್ಯಾಶ್ರಿತಕರ್ಮಫಲವು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನ ಮೂಲಕ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೮೬. ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇ ಮನುಷ್ಯೇಷು | ಮನುಷ್ಯಾಣಾಂ ಪುನಃ ಮಧ್ಯೇ ಕರ್ಮ ಫಲೇಚ್ಛಾಯಾಂ ನಾಗ್ನಾಶ್ರದಿನಿಮಿತ್ತಕ್ರಿಯಾಪೇಕ್ಷಾ | ಕಿಂ ತರ್ಹ ಜಾತಿ ಮಾತ್ರಸ್ವರೂಪಪ್ರತಿಲಿಪ್ತೇನೈವ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಿದ್ಧಿಃ | ಯತ್ರ ತು ದೇವಾಧೀನಾ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಿದ್ಧಿಃ ತತ್ರೈವ ಅಗ್ನಾಶ್ರದಿಸಂಬದ್ಧಕ್ರಿಯಾಪೇಕ್ಷಾ | ಸ್ಮೃತೇಶ್ಚ "ಜಪ್ಯೇನೈವ ತು ಸಂಸಿದ್ಧೇದ್ವೈಹ್ಮಣೋ ನಾತ್ರ ಸಂಶಯಃ | ಕುರ್ಯಾದನ್ಯನ್ನ ವಾ ಕುರ್ಯಾನ್ಮೈತ್ರೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಉಚ್ಯತೇ" (ಮನು ೨-೮೭) ಇತಿ | ಪರಿ ವ್ರಾಜ್ಯದರ್ಶನಾಚ್ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣತ್ವೇ ಏವ ಲೋಕಂ ಕರ್ಮಫಲಮ್ ಇತ್ಯನ್ತಿ ¹ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಏತಾಭ್ಯಾಂ ಹಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾಗ್ನಿರೂಪಾಭ್ಯಾಂ ಕರ್ಮ ಕರ್ತ್ರಧಿಕರಣರೂಪಾಭ್ಯಾಂ ಯತ್ ಸ್ರಷ್ಟು ಬ್ರಹ್ಮ ಸಾಕ್ಷಾದ್ ಅಭವತ್ ² ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿನ (ಲೋಕವನ್ನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ). ಆದರೆ ಮನುಷ್ಯರೊಳಗಿನ ಕರ್ಮಫಲವನ್ನು (ಪಡೆಯುವ) ಇಚ್ಛೆಯಿದ್ದರೆ ಅಗ್ನಿಯೇ ಮುಂತಾದ ನಿಮಿತ್ತಗಳುಳ್ಳ ಕರ್ಮದ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿರುವದಿಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಜಾತಿಮಾತ್ರಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವದರಿಂದಲೇ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಿದ್ಧಿ ಯಾಗುವದು³. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳ ಅಧೀನವಾಗಿ ಪುರುಷಾರ್ಥವು ಸಿದ್ಧಿ ಯಾಗ(ಬೇಕಾಗಿರುವದೋ) ಅಲ್ಲಿಯೇ ಅಗ್ನಿಯೇ ಮುಂತಾದ (ನಿಮಿತ್ತದ) ಕರ್ಮದ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿರುತ್ತದೆ⁴. "ಜಪ್ಯೇನೈವ ತು ಸಂಸಿದ್ಧೇದ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ ನಾತ್ರ ಸಂಶಯಃ | ಕುರ್ಯಾದನ್ಯನ್ನ ವಾ ಕುರ್ಯಾನ್ಮೈತ್ರೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಉಚ್ಯತೇ ||" (ಮನು. ೨-೮೭) ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಧನವನ್ನು ಮಾಡಲಿ, ಬಿಡಲಿ⁵, ಜಪ್ಯದಿಂದಲೇ⁶ ಸಂಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯ

1. ಮೂಲದ ಇಚ್ಛೆನ್ನೇ ಎಂಬುದನ್ನೇ ಅನುಕರ್ಮಣೆಮಾಡಿದರೆ ಅದೇ ಪಾಠವೂ ಇರಬಹುದು; ಇದು ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದು ಎಂದಣಿಸಿದರೆ ಈ ಪಾಠ.
 2. ಅಭ್ಯುದಯಪ್ರಾಪ್ತಿಯೂ ಮೋಕ್ಷಪ್ರಾಪ್ತಿಯೂ ಆಗುವದು.
 3. ದೇವತೆಗಳು ಕೊಡುವ ಫಲವು ಅಯಾ ವೇದವೆತೆಗಾಗಿ ಅಗ್ನಿಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಹೋಮಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಯೇ ಪಡೆಯತಕ್ಕದ್ದಾಗಿದೆ.
 4. ಆಶ್ರಮಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಲಿ ಬಿಡಲಿ ಎಂದರ್ಥ.
 5. ಜಪ, ಉಪವಾಸ, ಈಶ್ವರಾರ್ಚನೆ- ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದಲೇ ಎಂದರ್ಥ.
- ಸೂ. ಭಾ ೩-೪-೩೮.

ನಿಲ್ಲ. ಮೈತ್ರನೇ^೧ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೆನಿಸುತ್ತಾನೆ- ಎಂಬ (ಮನುಸ್ಮೃತಿಯಿಂದಲೂ) ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು (ಹೇಳುವ) ಶ್ರುತಿಯಿಂದಲೂ^೨ (ಬರಿಯ ಜಾತಿಯಿಂದಲೇ ಮನುಷ್ಯಾಶ್ರಯವಾದ ಕರ್ಮಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಯೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ). ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣತ್ವದಿಂದಲೇ ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿರುವ ಲೋಕವನ್ನು, ಕರ್ಮಫಲವನ್ನು, (ಪಡೆಯಲು) ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಕರ್ತೃವೂ ಅಧಿಕರಣವೂ ಆಗಿರುವ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಅಗ್ನಿ- ಎಂಬ ರೂಪದಿಂದಲೇ ಸೃಷ್ಟ್ಯವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವು ನೇರಾಗಿ ಆಯಿತು^೩.

ಅಗ್ನಿಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿ ಎಂಬುದು ಸರಿಯಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೮೭. ಅತ್ರ ತು ಪರಮಾತ್ಮಲೋಕಮ್ ಅಗ್ನೌ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇ ಚ ಇಚ್ಛಂತಿ ಇತಿ ಕೇಚಿತ್ | ತದಸತ್ | ಅವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರೇ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಾರ್ಥಂ ವರ್ಣವಿಭಾಗಸ್ಯ ಪ್ರಸ್ತುತತ್ವಾತ್ | ಪರೇಣ ಚ ವಿಶೇಷಣಾತ್ | ಯದಿ ಹಿ ಆತ್ರ ಲೋಕಶಬ್ದೇನ ಪರ ಏವ ಆತ್ಮಾ ಉಚ್ಯೇತ ಪರೇಣ ವಿಶೇಷಣಮ್ ಅನರ್ಥಕಂ ಸ್ಯಾತ್ ಸ್ವಂ ಲೋಕಮ್ ಆದೃಷ್ಟ್ವಾ ಇತಿ | ಸ್ವಲೋಕವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಶ್ಲೋಕಾ ಅಗ್ನೈಧೀನತಯಾ ಪ್ರಾರ್ಥ್ಯಮಾನಃ ಪ್ರಕೃತೋ ಲೋಕಃ ತತಃ 'ಸ್ವಮ್' ಇತಿ ಯುಕ್ತಂ ವಿಶೇಷಣಮ್ | ಪ್ರಕೃತಪರಲೋಕನಿವೃತ್ತ್ಯರ್ಥತ್ವಾತ್ | ಸ್ವತ್ವೇನ ಚ ಅವ್ಯಭಿಚಾರಾತ್ ಪರಮಾತ್ಮಲೋಕಸ್ಯ | ಅವಿದ್ಯಾಕೃತಾನಾಂ ಚ ಸ್ವತ್ವವ್ಯಭಿಚಾರಾತ್ | ಬ್ರವೀತಿ ಚ ಕರ್ಮಕೃತಾನಾಂ ವ್ಯಭಿಚಾರಂ "ಕ್ಷೀಯತ ಏವ" ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ "ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಲ್ಲಿಯೂ ಪರಮಾತ್ಮಲೋಕ

1. ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮಿತ್ರಭಾವದಿಂದ ಇರುವವನು ಎಂದು ಓಕೆ. 'ಮಿತ್ರ'ದೇವತೆಯನ್ನುಳ್ಳವನೇ ಎಂದು ಕೆಲವರು.

2. ಅಗ್ನಿಯ ಮೂಲಕವೇ ಪುರುಷಾರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮವಿದ್ದರೆ ಕರ್ಮತ್ಯಾಗರೂಪವಾದ ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಾರದಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಭಾವ. ಇಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ಕಲ್ಪಿಸಿ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಆದನ್ನು ಖಂಡಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಿಗೆ ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರವೆಂದೇ ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿರಬಹುದು.

3. ಸೃಷ್ಟ್ಯವಾದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ನೇರಾಗಿ ಅಗ್ನಿಯಾದನು, ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೂ ಆದನು. ಅಗ್ನಿಯು ನಿಯಂತ್ರ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ನಿಯಾಮ್ಯನು. ವಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿಯೇ ಇಂದ್ರಾದಿ ರೂಪಗಳನ್ನೂ ತದಧಿಷ್ಠಿತಕ್ಷತ್ರಿಯಾದಿರೂಪಗಳನ್ನು ಪಡೆದನು.

ವನ್ನು (ಪಡೆಯಲು) ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ- ಎಂದು ಕೆಲವರು (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ)¹. ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವಿದ್ಯೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ವರ್ಣಗಳ ವಿಭಾಗವನ್ನು (ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ) ಉಪಕ್ರಮಿಸಿರುತ್ತದೆ². ಮುಂದೆ ವಿಶೇಷಣವಿರುವದರಿಂದಲೂ ಈ ಮತವು ಸರಿಯಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಇಲ್ಲಿ ಲೋಕವೆಂಬ ಮಾತಿನಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನೇ ಹೇಳಿದ್ದರೆ ಮುಂದೆ 'ಸ್ವಲೋಕವನ್ನು ಕಾಣದೆ' (ಎಂದು ಹಾಕಿರುವ) ವಿಶೇಷಣವು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು. ಅಗ್ನಿಯ ಅಧೀನವೆಂದು ಬಯಸುವ ಪ್ರಕೃತಲೋಕವು ಸ್ವಲೋಕಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದರೆ, ಆ (ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ) 'ಸ್ವ' ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣವು ಸರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ; ಏಕೆಂದರೆ (ಇಲ್ಲಿ) ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಲೋಕವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದಕ್ಕೆ (ಆ ವಿಶೇಷಣವು ಅಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ). ಏಕೆಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮಲೋಕವು ತನ್ನದೆಂಬುದು ಯಾವಾಗಲೂ ಬೇರ್ಪಡುವದಿಲ್ಲ, ಅವಿದ್ಯಾಕೃತನಾಗಿರುವ (ಲೋಕಗಳು) ತನ್ನದೆಂಬುದು ಬೇರ್ಪಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ³. ಕರ್ಮದಿಂದಾದ (ಲೋಕಗಳು) ಬೇರ್ಪಡುವವೆಂದು "ಕ್ಷಯನೇ ಆಗುತ್ತದೆ" ಎಂಬ (ಶ್ರುತಿಯು) ಹೇಳಿಯೂ ಇದೆ⁴.

ಕರ್ಮಫಲವು ಅನಿತ್ಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೮೮. ಬ್ರಹ್ಮಣಾ ಸೃಷ್ಟೌ ವರ್ಣಾಃ ಕರ್ಮಾರ್ಥಮ್ | ತಚ್ಚ ಕರ್ಮ ಫರ್ಮಾಖ್ಯಂ ಸರ್ವಾನೇವ ಕರ್ತವ್ಯತಯಾ ನಿಯನ್ತ್ಯ ವುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನಂ ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ತೇನೈವ ಚೇತ್ ಕರ್ಮಣಾ ಸ್ವೋ ಲೋಕಃ ಪರಮಾತ್ಮಾಖ್ಯಃ ಅವಿದಿತೋಽಪಿ ಪ್ರಾಪ್ಯತೇ, ಕಿಂ ತಸ್ಯೈವ ಪದನೀಯತ್ವೇನ ಕ್ರಿಯತೇ ಇತಿ ?

1. "ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಮಮಾಡುವದರಿಂದಲೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಿಗೆ ದಾನಮಾಡುವದರಿಂದಲೂ ಪರಮಾತ್ಮನೆಂಬ ಲೋಕವನ್ನು ಪಡೆಯಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ಭರ್ತೃ ಪ್ರಪಂಚರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ.

2. ಇದನ್ನು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರೂ ಒಪ್ಪಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ "ತದ್ಧೇದಂ ತರ್ಹ್ಯ ವ್ಯಾಕೃತಮಾಸೀತ್" ಎಂಬುದು ಅವಿದ್ಯಾ ಸೂತ್ರವೆಂದೂ "ಅಥ ಯೋಽನ್ಯಾನ್ಯಮ್" ಎಂಬುದು ಅದರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವೆಂದೂ ಆ ವೃತ್ತಿಕಾರರು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ವಾರ್ತಿಕ ೧೬೪೬ನ್ನು ನೋಡಿ.

3. ಸ್ವ ಎಂದರೆ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪವು ; ಅಗ್ನಾದಿಗಳ ಮೂಲಕನಾಗಿರುವ ಲೋಕವು ಆ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ದಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ 'ಸ್ವಮ್' ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಹಾಕಿರುವದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದು ಅನಾತ್ಮಲೋಕವೇ, ಪರಮಾತ್ಮಲೋಕಕ್ಕಿಂತ ಅನ್ಯವೇ ಎಂದಾಯಿತು.

4. ಆದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮಫಲವನ್ನು ಎಂಬರ್ಥವೇ ಸರಿ.

ಅತ ಆಹ | ಅಥ ಇತಿ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷನಿವೃತ್ತ್ಯರ್ಥಃ | ಯಃ ಕಚ್ಚಿತ ಹ ವೈ
 ಅಸ್ಮಾತ್ ಸಾಂಸಾರಿಕಾತ್ ಪಿಂಡಗ್ರಹಣಲಕ್ಷಣಾತ್ ಅವಿದ್ಯಾಕಾಮಕರ್ಮ
 ಹೇತುಕಾತ್ ಅಗ್ನಿಧಿನಕರ್ಮಾಭಿಮಾನತಯಾ ವಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಮಾತ್ರ
 ಕರ್ಮಾಭಿಮಾನತಯಾ ವಾ ಆಗನ್ನುಕಾತ್ ಅಸ್ವಭೂತಾತ್ ಲೋಕಾತ್ ಸ್ವಂ
 ಲೋಕಮ್ ಆತ್ಮಾಖ್ಯಮ್ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಅವ್ಯಭಿಚಾರಿತ್ವಾತ್ ಅದೃಷ್ಟ್ಯಾ
 'ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ' ಇತಿ ಪ್ರೈತಿ ಮ್ರಿಯತೇ | ಸಃ ಯದ್ಯಪಿ ಸ್ವೋ ಲೋಕಃ,
 ಅವದಿತಃ ಅವಿದ್ಯಯಾ ವ್ಯನಹಿತಃ, ಅಸ್ವ ಇವ ಅಜ್ಞಾತಃ, ಏನಂ ಸಂಖ್ಯಾ
 ಪೂರಣ ಇವ ಲೌಕಿಕಃ, ಆತ್ಮಾನಂ ನ ಭುನಕ್ತಿ ನ ಪಾಲಯತಿ, ಶೋಕಮೋಹ
 ಭಯಾದಿದೋಷಾಪನಯೇನ | ಯಥಾ ಚ ಲೋಕೇ ವೇದೋಽನನೂಕ್ತಃ
 ಆನಧೀತಃ ಕರ್ಮಾದ್ಯವಬೋಧಕತ್ವೇನ ನ ಭುನಕ್ತಿ, ಅನ್ಯದ್ವಾ ಲೌಕಿಕಂ
 ಕೃಷ್ಯಾದಿಕರ್ಮ ಅಕೃತಂ ಸ್ವಾತ್ತನಾ ಅನಭಿವ್ಯಂಜಾತಮ್ ಆತ್ಮೀಯಫಲ
 ಪ್ರದಾನೇನ ನ ಭುನಕ್ತಿ | ಏವಮ್ ಆತ್ಮಾ ಸ್ವೋ ಲೋಕಃ ಸ್ವೇನೈವ ನಿತ್ಯಾತ್ಮ
 ಸ್ವರೂಪೇಣ ಅನಭಿವ್ಯಂಜಾತಃ ಅವಿದ್ಯಾದಿಪ್ರಹಾಣೇನ ನ ಭುನಕ್ತ್ಯೇವ |
 ನನು ಕಿಂ ಸ್ವಲೋಕದರ್ಶನಸಿಮಿತ್ತಪರಿಪಾಲನೇನ ? ಕರ್ಮಣಃ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿ
 ಧ್ರೈವ್ಯಾತ್ ಇಷ್ಟಫಲಸಿಮಿತ್ತಸ್ಯ ಚ ಕರ್ಮಣೋ ಬಾಹುಲ್ಯಾತ್ ತನ್ನಿಮಿತ್ತ
 ಪಾಲನಮ್ ಅಕ್ಷಯಃ ಭವಿಷ್ಯತಿ | ತನ್ನ | ಕೃತಸ್ಯ ಕ್ಷಯವತ್ತ್ವಾತ್ ಇತ್ಯೇತ
 ದಾಹ | ಯದಿಹ ವೈ ಸಂಸಾರೇ ಅದ್ಭುತವತ್ ಕಚ್ಚಿತ ಮಹಾತ್ಮಾ ಅಪಿ
 ಅನೇವಂವಿತಾ ಸ್ವಂ ಲೋಕಂ ಯಥೋಕ್ತೇನ ವಿಧಿನಾ ಅವಿದ್ವಾನ್ ಮಹತ್
 ಬಹು ಅಶ್ವಮೇಧಾದಿ ಪುಣ್ಯಂ ಕರ್ಮ ಇಷ್ಟಫಲಮೇವ ನೈರನ್ತರ್ಯೇಣ
 ಕರೋತಿ ಅನೇನೈವ ಆನನ್ಯಂ ಮಮ ಭವಿಷ್ಯತಿತಿ | ತತ್ ಕರ್ಮ ಹ ಆಸ್ಯ
 ಅವಿದ್ಯಾವತಃ | ಅವಿದ್ಯಾಜನಿತಕಾಮಹೇತುತ್ವಾತ್ ಸ್ವಸ್ವದರ್ಶನವಿಭ್ರಮೋ
 ದ್ಭೂತವಿಭೂತಿವತ್ ಅಂತಃ ಅನೈ ಫಲೋಪಭೋಗಸ್ಯ ಕ್ಷೀಯತ ಏವ |
 ತತ್ಕಾರಣಯೋಃ ಅವಿದ್ಯಾಕಾಮಯೋಶ್ಚಲತ್ವಾತ್ ಕೃತಕ್ಷಯಧ್ರೈವ್ಯೋಪ
 ಪತ್ತಿಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಪುಣ್ಯಕರ್ಮಫಲಪಾಲನಾನನ್ಯಾಶಿ ಅಸ್ತೇನ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಬ್ರಹ್ಮದಿಂದ ವರ್ಣಗಳು ಕರ್ಮಕ್ಕಾಗಿ ಸೃಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆ ಧರ್ಮ
 ವೆಂಬ ಕರ್ಮವು (ತನ್ನನ್ನು) ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಕಟ್ಟುವನಾಡ
 ತಕ್ಕದ್ದು, ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಕರ್ಮದಿಂದಲೇ

1. ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಣದವರನ್ನೂ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸತಕ್ಕದ್ದು ; ವರ್ಣಾಭಿಮಾನ
 ವುಳ್ಳವರೆಲ್ಲರೂ ಇದನ್ನು ಮಾಡಿ ಇದನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ತಪ್ಪದೆ ಪ್ರವರ್ತಿಸು
 ತಾರೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಪರಮಾತ್ಮನೆಂಬ ಸ್ವಲೋಕವು- (ಅದನ್ನು) ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೂ- ಸಿಕ್ಕುವ ದಾದರೆ ಆ (ಲೋಕವೇ) ಪದಸೇಯವು ಎಂಬುದರಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದೇನು?- ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ (ಝ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ.

‘ಅಥ’ (ಇನ್ನು) ಎಂಬ (ಮಾತು ಈ) ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕುವದಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಯಾವನೇ ಆಗಲಿ, ಈ ಲೋಕದಿಂದ ಎಂದರೆ ಸಂಸಾರಕ್ಕೆ ಸೇರಿರುವ, ಶರೀರಗ್ರಹಣರೂಪನಾದ, ಅವಿದ್ಯಾಕಾಮ ಕರ್ಮಗಳೆಂಬ ಹೇತುಗಳುಳ್ಳ, ಅಗ್ನಿಗೆ ಅಧೀನವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮದ ಅಭಿವಾಸದಿಂದಲಾಗಲಿ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿನಾತ್ರದ ಕರ್ಮದ ಅಭಿವಾಸದಿಂದಲಾಗಲಿ, ನಡುವೆ ಬಂದಿರುವ, ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪವಲ್ಲದ (ಈ) ಲೋಕವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತಾನೆಂಬುದು ಎಂದಿಗೂ ಬೇರ್ಪಡದಿರುವದ ರಿಂದ ಆತ್ಮನೆಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳ ಸ್ವಲೋಕವನ್ನು ‘ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು’ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳದೆ ಹೋಗುವನೋ ಸಾಯುವನೋ’ (ಅವನಿಗೆ) ಅದು ನಿಜವಾಗಿ ಸ್ವಲೋಕವೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಅವಿದಿತವಾಗಿದ್ದರೆ ಅವಿದ್ಯೆಯ ಮರೆಯುಳ್ಳದ್ದಾದರೆ ತನ್ನದಲ್ಲವೋ ಎಂಬಂತೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳದಿರುವ (ಆ) ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪವು, ಇವನನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ಪೂರಣನಾದ ಲೌಕಿಕಾತ್ಮನಂತೆ ಕಾಪಾಡುವದಿಲ್ಲ, ಶೋಕನೋಹ ಭಯಾದಿದೋಷಗಳನ್ನು ಕಳೆದು ರಕ್ಷಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೆ ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಅನನೂಕ್ತನಾದ, ಅಧ್ಯಯನಮಾಡದಿರುವ, ವೇದವು ಕರ್ಮಾದಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಟ್ಟುಕಾಪಾಡುವದಿಲ್ಲವೋ, ಅಥವಾ ಕೃಷಿಯೇ ಮುಂತಾದ ಲೌಕಿಕಕರ್ಮವು ಮಾಡದೆ ಇರುವಾಗ, ತನ್ನ ರೂಪವಿರುವ ಹೊರತೋರಿಸಲ್ಪಡದಿರುವಾಗ, ತನ್ನ ಫಲವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಕಾಪಾಡುವದಿಲ್ಲವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಸ್ವಲೋಕವಾದ ಆತ್ಮನು,

1. ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಗ್ನಿಯೇ ಸಮಾಂತ, ಅಗ್ನಿಗೆ ಕರ್ಮವೇ ಸಮಾಂತ, ಅಗ್ನಿಯೇ ಕರ್ಮಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವನು, ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವೇನೂ ಬೇಕಿಲ್ಲ - ಎಂಬ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅಧರಬ್ದವು ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಭಿತ್ತಕೃಪುಂಚ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ. ಅದನ್ನೂ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಭಿತ್ತಕೃಪುಂಚರು ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮ ಸಮುಚ್ಚಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೇನೂ ಇದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ.

2. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಪ್ರಾಪ್ತಿಯವರೆಗೂ ಪಡೆಯುವ ಯಾವ ಶರೀರವೂ ಸ್ವಲೋಕವಲ್ಲ.

3. ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಸಾಯುತ್ತಿರುವನೋ ಎಂದರ್ಥ.

4. ದಶಮನ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಪತ್ತನೆಯವನೇ ತಾನಾಗಿದ್ದರೂ ‘ಪತ್ತನೆಯವನು ನಾನು’ ಎಂಬ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಹೇಗೆ ಶೋಕಾದಿಗಳು ಹೋಗಲಿಲ್ಲವೋ ಹಾಗೆ ಎಂದರ್ಥ. ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪವು ಪ್ರಾಪ್ತವೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಜ್ಞಾನವೇತಕ್ಕೆ ? - ಎಂಬ ಶಂಕೆಗೆ ಪರಿಹಾರವಿದೆ,

ತನ್ನದೇ ಆಗಿರುವ ನಿತ್ಯತ್ವಸ್ವರೂಪದಿಂದ ಹೊರತೋರಿಸಲ್ಪಡದೆ ಇದ್ದರೆ, ಅವಿದ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸಿ ಕಾಣಾಡುವದೇ ಇಲ್ಲ.

(ಆಶಂಕೆ):- ಸ್ವಲೋಕವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡದ್ದರ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದಾಗುವ ರಕ್ಷಣೆಯಿಂದ* (ಆಗಬೇಕಾದದ್ದು) ಏನು? ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಫಲವು ದೊರಕಿಯೇ ತೀರುವದರಿಂದಲೂ ಇಷ್ಟಫಲಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮವು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಇರುವದರಿಂದಲೂ ಅದರಿಂದಾಗುವ ರಕ್ಷಣೆಯೇ ಅಕ್ಷಯವಾಗಿರಬಹುದಲ್ಲ!

(ಪರಿಹಾರ):- ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಾಡಿದ (ಕರ್ಮ)ಕ್ಕೆ ಕ್ಷಯವುಂಟು- ಎಂಬಿದನ್ನು ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಈ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತದ ಹಾಗೆ* ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬ ಮಹಾತ್ಮನು^೧. ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವನಾದರೆ ಸ್ವಲೋಕವನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ದೊಡ್ಡದಾದ ಅಶ್ವ ಮೇಧವೇ ಮುಂತಾದ ಪುಣ್ಯಕರ್ಮವನ್ನು ಇದರಿಂದಲೇ ನನಗೆ ಆನಂತ್ಯವುಂಟಾಗುವದು ಎಂದು ಇಷ್ಟಫಲವುಳ್ಳ (ಕರ್ಮವನ್ನೇ) ಮಾಡಿರುತ್ತಾನಾದರೂ ಅವಿದ್ಯಾವಂತನಾದ ಇವನ ಆ ಕರ್ಮವು ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾದ ಕಾಮವೆಂಬ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸ್ವಪ್ನದರ್ಶನಭ್ರಾಂತಿಯಿಂದಂಟಾಗಿರುವ ವಿಭೂತಿಯಂತೆ^೨ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಫಲೋಪಭೋಗವು ಮುಗಿದ ತರುವಾಯ ಕ್ಷಯವೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ತನಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಅವಿದ್ಯಾಕಾಮಗಳು ಚಂಚಲ

1. ಜ್ಞಾನದಿಂದ ತಿಳಿಯಬರದೆ ಇದ್ದರೆ ಎಂದರ್ಥ.

2. ವೇದಕ್ಕೆ ಕರ್ಮಪ್ರಕಾಶನಶಕ್ತಿಯಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಮಾಡಿದವನಿಗೇ ಕರ್ಮಸ್ವರೂಪವು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ; ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಫಲವನ್ನು ಕೊಡುವ ಶಕ್ತಿಯಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡಿದವನಿಗೇ ಆ ಫಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಆತ್ಮನು ಸತ್ಯಪ್ರಾಪ್ತನೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಅವನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರ ಅವಿದ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಾನೆ, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಇಲ್ಲ.

3. ಅವಿದ್ಯಾದಿಗಳ ನಾಶದಿಂದ ಎಂದರ್ಥ.

4. "ಹೀಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವವನು" ಎಂದದ್ದರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವೇನು? - ಎಂಬ ಶಂಕೆಗೆ ಪರಿಹಾರ. ಹ, ವೈ- ಎಂಬ ಸೂತ್ರಗಳು ಹೀಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವವನೇ ಅದ್ಭುತಸ್ವರೂಪನು, ಅಶ್ವಯಜ್ಞಭೂತನು- ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಭಾವ. ಕ. ಭಾ. ೧-೨-೭ (ಭಾ. ಭಾ. ೫೩) ಗೀ. ಭಾ. ೨-೨೯ (ಭಾ. ಭಾ. ೫೪). ಅಥವಾ ಯದಿ ಹ ವೈ ಎಂಬಲ್ಲಿರುವ ಸೂತ್ರಗಳು. ಮಹತ್ಪುಣ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವವನು ಅದ್ಭುತದಂತೆ ಇರುವನು ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದೂ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

5. ಮಹಾತ್ಮಾ ಎಂಬುದರ ಮುಂದೆ ಇರುವ ಅನಿಶ್ಚಯವು ಮುಂದಿರುವ ಕರೋತಿ ಎಂಬುದರೊಡನೆ ಅನ್ವಯಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

6. ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ಕಂಡ ತನ್ನ ಐಶ್ವರ್ಯವು ಎಚ್ಚರವಾಗುತ್ತಲೂ ಇಲ್ಲವಾಗುವಂತೆ.

ವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮಾಡಿದ (ಕರ್ಮವು) ನಾಶವಾಗಿಯೇತೀರುವದೆಂಬುದು ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪುಣ್ಯಕರ್ಮದ ಫಲದಿಂದಾದ ರಕ್ಷಣೆಯು ಅನಂತವಾಗಿರುವದೆಂಬ ಆಶೆಯಿಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ.

ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ಕರ್ಮಕ್ಷಯವಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೨೯. ಅತಃ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಸ್ವಂ ಲೋಕಮ್ | ಆತ್ಮಾನಮ್ ಇತಿ ಸ್ವಂ ಲೋಕಮ್ ಇತ್ಯಸ್ಮಿನ್ ಅರ್ಥೇ | ಸ್ವಂ ಲೋಕಮ್ ಇತಿ ಪ್ರಕೃತತ್ವಾತ್ | ಇಹ ಚ ಸ್ವಶಬ್ದಸ್ಯ ಅಪ್ರಯೋಗಾತ್ | ಉಪಾಸೀತ | ಸ ಯ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಲೋಕಮ್ ಉಪಾಸ್ತೇ | ತಸ್ಯ ಕಿಮ್ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ನ ಹಾಸ್ಯ ಕರ್ಮ ಕ್ಷೇಯತೇ | ಕರ್ಮಾಭಾವಾದೇವ ಇತಿ ನಿತ್ಯಾನುವಾದಃ | ಯಥಾ ಅವಿದುಷಃ ಕರ್ಮಕ್ಷಯಲಕ್ಷಣಂ ಸಂಸಾರದುಃಖಂ ಸಂತಮೇವ, ನ ತಥಾ ತದಸ್ಯ ವಿದ್ಯತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | “ವಿಧಿಲಾಯಾಂ ಪ್ರದೀಪ್ತಾಯಾಂ ನ ಮೇ ದಹ್ಯತಿ ಕಿಂಚನ” (ವೋ. ಧ. ೧೭೮-೨) ಇತಿ ಯದ್ವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನೆಂಬ ಸ್ವಲೋಕವನ್ನೇ- (ಇಲ್ಲಿ) ಆತ್ಮನೆಂಬ (ಲೋಕ) ವನ್ನು ಎಂಬ (ಮಾತನ್ನು) ಸ್ವಲೋಕವನ್ನು ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ (ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಏಕೆಂದರೆ ಸ್ವಲೋಕವನ್ನು ಎಂದೇ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವಶಬ್ದವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿಯೂ ಇಲ್ಲ. (ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ವಲೋಕವನ್ನೇ)- ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು,¹ ಯಾವನು ಆತ್ಮನೆಂಬ ಲೋಕವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ- ಅವನಿಗೆ ಏನು ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅವನ ಕರ್ಮವು ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅವನಿಗೆ) ಕರ್ಮವಿರುವದೇ ಇಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಎಂದು ನಿತ್ಯಾನುವಾದ(ವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದು)². ಹೇಗೆ ಅಜ್ಞಾನಿಗೆ ಕರ್ಮಕ್ಷಯರೂಪವಾದ ಸಂಸಾರದುಃಖವು ಸಂತತವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ ಅದು ಈ ಜ್ಞಾನಿಗ ಇರುವದಿಲ್ಲ

1. ಇಲ್ಲಿ ಅನಾತ್ಮಲೋಕವನ್ನು ವ್ಯಾವೃತ್ತಿಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಆತ್ಮಲೋಕವನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ಭಾ.ಭಾ. ೧೨೭ರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿಯೇ ಇದೆ.

2. ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಕರ್ಮವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಅದರ ನಾಶದ ಶುಕೆಯೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವದನ್ನೇ ಹೇಳಿದ್ದು.

ಎಂದರ್ಥ. “ವಿಧಿಲೆಯೇ ಹೊತ್ತಿಕೊಂಡುರಿದರೂ ನನ್ನದೇನೂ ಸುಡುವದಿಲ್ಲ” (ವೋ. ಧ. ೧೭೫-೨) ಎಂದು ಹೇಗೆ (ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆಯೋ) ಹಾಗೆಯೇ (ಇದು).¹

ಚರ್ಚೆ : ಸ್ವಲೋಕವೆಂದರೆ ಯಾವದು ?

ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೂ ಕರ್ಮವಿದೆಯೆಂಬ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಮತ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೦. ಸ್ವಾತ್ಮಲೋಕೋಪಾಸಕಸ್ಯ ವಿದುಷಃ ವಿದ್ಯಾಸಂಯೋಗಾತ್ ಕರ್ಮೈವ ನ ಸ್ತ್ರೀಯತೇ ಇತ್ಯಪರೇ ವರ್ಣಯಂತಿ | ಲೋಕಶಬ್ದಾರ್ಥಂ ಚ ಕರ್ಮಸಮವಾಯಿನಂ ದ್ವಿಧಾ ಪರಿಕಲ್ಪಯಂತಿ ಕಿಲ | ಏಕೋ ವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥಃ ಕರ್ಮಾಶ್ರಯೋ ಲೋಕಃ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಾಖ್ಯಃ | ತಂ ಕರ್ಮಸಮವಾಯಿನಂ ಲೋಕಂ ವ್ಯಾಕೃತಂ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಂ ಯ ಉಪಾಸ್ತೇ ತಸ್ಯ ಕಿಲ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನ ಕರ್ಮಾತ್ಮದರ್ಶಿನಃ ಕರ್ಮ ಸ್ತ್ರೀಯತೇ | ತಮೇವ ಕರ್ಮಾಸಮವಾಯಿನಂ ಲೋಕಮ್ ಅವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥಂ ಕಾರಣರೂಪಮ್ ಆಪಾದ್ಯ ಯಸ್ತು ಉಪಾಸ್ತೇ ತಸ್ಯ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನ ಕರ್ಮಾತ್ಮದರ್ಶಿತ್ವಾತ್ ತಸ್ಯ ಕರ್ಮ ನ ಸ್ತ್ರೀಯತ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಸ್ವಾತ್ಮಲೋಕವನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವ ಜ್ಞಾನಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಸಮುಚ್ಚಯ ದಿಂದ ಕರ್ಮವೇ ನಾಶವಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕೆಲವರು* ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಲೋಕವೆಂಬ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವು ಕರ್ಮಸಂಬಂಧವಾಗಿದ್ದು ಎರಡು ಬಗೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು (ಅವರು) ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಕರ್ಮಾಶ್ರಯವಾದ ಲೋಕವು ವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕದ್ದು, ಇದಕ್ಕೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನೆಂದು ಹೆಸರು. ವ್ಯಾಕೃತವೂ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವೂ ಆಗಿರುವ ಕರ್ಮಸಂಬಂಧವಾದ ಆ ಲೋಕವನ್ನು ಯಾವನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಆ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ ಕರ್ಮಾತ್ಮನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವ ಅವನ ಕರ್ಮವು ಕ್ಷಯವಾಗುತ್ತದೆ ಯಂತೆ.* (ಆದರೆ) ಅದೇ ಕರ್ಮಸಂಬಂಧವಾದ ಲೋಕವನ್ನು ಅವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥೆ

1. ಇಲ್ಲಿ ಜನಕರಾಜನಿಗೆ ತನ್ನದಾಗಿ ಒಂದು ಇದೆಯೆಂದೂ ಅದು ಸುಡುವದಿಲ್ಲ ವೆಂದೂ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥವಲ್ಲ; ಇದರಂತೆ ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಕರ್ಮವಿದೆಯೆಂದೂ ಅದು ನಾಶವಾಗುವದಿಲ್ಲವೆಂದೂ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥವಲ್ಲ.

2. ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚತು. ಇವರ ಮತವನ್ನು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಖಂಡಿಸಿದೆ.

3. ನಾನೇ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವವನ ಕರ್ಮವು ಕ್ಷಯವಾಗುವದು.

ಯ ಕಾರಣರೂಪದ್ದಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಯಾವನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಅಸರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ ಕರ್ಮಾತ್ಮನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಕರ್ಮವು ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ(ವಂತೆ).¹

ಸಿದ್ಧಾಂತ : ಇಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಸಂಬಂಧಲೋಕವು ಅಪುಕೃತ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೧. ಭವತೀಯಂ ಶೋಭನಾ ಕಲ್ಪನಾ ನ ತು ಶ್ವೇತೀ | ಸ್ವಲೋಕ ಶಬ್ದೇನ ಪ್ರಕೃತಸ್ಯ ಪರಮಾತ್ಮನೋಽಭಿಹಿತತ್ವಾತ್ | ಸ್ವಂ ಲೋಕಮ್ ಇತಿ ಪ್ರಸ್ತುತ್ಯ ಸ್ವಶಬ್ದಂ ವಿಹಾಯ ಆತ್ಮಶಬ್ದಪ್ರಕ್ಷೇಪೇಣ ಪುನಸ್ತಸ್ಯೈವ ಪ್ರತಿನಿರ್ದೇಶಾತ್ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಲೋಕಮುಪಾಸೀತೇತಿ | ತತ್ರ ಕರ್ಮಸವು ವಾಯಿಲೋಕಕಲ್ಪನಾಯಾ ಅನವಸರ ಏವ | ಪರೇಣ ಚ ಕೇವಲವಿದ್ಯಾ ವಿಷಯೇಣ ವಿಶೇಷಣಾತ್ “ಕಿಂ ಪ್ರಜಯಾ ಕರಿಷ್ಯಾಮೋ ಯೇಷಾಂ ನೋಽಯಮಾತ್ಮಾಯಂ ಲೋಕಃ” (೪-೪-೨೨) ಇತಿ ಪುತ್ರಕರ್ಮಪರವಿದ್ಯಾ ಕೃತೇಭ್ಯೋ ಹಿ ಲೋಕೇಭ್ಯೋ ವಿಶಿನಷ್ಟಿ ‘ಅಯಮಾತ್ಮಾನೋ ಲೋಕಃ’ ಇತಿ | “ನ ಹಾಸ್ಯ ಕೇನ ಚ ಕರ್ಮಣಾ ಲೋಕೋ ವಿಯಾಯತೇ”² (ಕೌ. ೩-೧) “ಏಷೋಽಸ್ಯ ಪರವೋ ಲೋಕಃ” (೪-೩-೩೨) ಇತಿ ಚ | ತೈಃ ಸವಿಶೇಷಣೈಃ ಆಸ್ಯ ಏಕವಾಕ್ಯತಾ ಯುಕ್ತಾ | ಇಹಾಪಿ ಸ್ವಂ ಲೋಕಮ್ ಇತಿ ವಿಶೇಷಣ ದರ್ಶನಾತ್ | ‘ಆಸ್ಮಾತ್ ಕಾಮಯತೇ’ ಇತ್ಯಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಇಹ ಸ್ವೋ ಲೋಕಃ ಪರಮಾತ್ಮಾ ತದುಪಾಸನಾತ್ ಸ ಏವ ಭವತಿ ಇತಿ ಸ್ಥಿತೇ ‘ಯದ್ಯತ್ ಕಾಮಯತೇ ತತ್ತದಾತ್ಮನಃ ಸೃಜತೇ’ ಇತಿ ತದಾತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿ ವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಫಲವಚನಮ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಸ್ವಲೋಕೋ ಪಾಸನಸ್ತುತಿಪರತ್ವಾತ್ | ಸ್ವಸ್ಮಾದೇವ ಲೋಕಾತ್ ಸರ್ವಮ್ ಇಷ್ಟಂ ಸುಪದ್ಯತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ, ನಾನ್ಯದತಃ ಪ್ರಾರ್ಥನೀಯಮ್ | ಆಪ್ತಕಾಮತ್ವಾತ್ | “ಆತ್ಮತಃ ಪ್ರಾಣ ಆತ್ಮತ ಆಶಾ” (ಛಾಂ. ೭-೨೬-೧) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತ್ಯನ್ತರೇ ಯಥಾ | ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವಪ್ರದರ್ಶನಾರ್ಥೋ ವಾ ಪೂರ್ವವತ್ | ಯದಿ ಹಿ

1. ಕರ್ಮಸಾಧ್ಯವಾದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಾದಿಲೋಕವೂ ನಿಜವಾಗಿ ಕಾರಣರೂಪವಾದ ಅವ್ಯಾಕೃತವೇ ; ಅದೇ ನಾನು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವವನು ಅಸರಿಚ್ಛಿನ್ನಕರ್ಮಸಾಧನವಾದ ಆತ್ಮಲೋಕೋಪಾಸಕನು. ಅವನಿಗೆ ಕರ್ಮವೂ ಆತ್ಮನೇ ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ನಾಶವಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭರ್ತೃಹೃಪಂಚರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಈ ಪಾಠವು ಮುದ್ರಿತಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಲ್ಲ. ‘ನಾಸ್ಯ ಕೇನ ಚ’ ಎಂದು ಣಿ ; ‘ನ ಹ ವೈ ತಸ್ಯ ಕೇನ ಚ’ ಎಂದು ಅ|| ಪಾಠ. ಸೂ. ಭಾ. ೧-೧-೨೮ರಲ್ಲಿ ಭಾ. ಭಾ. ೧೩೫ ಮತ್ತು ೧೩೭ರ ಭಾಷ್ಯದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ.

ಪರ ಏವಾತ್ಮಾ ಸಂಪದ್ಯತೇ ತದಾ ಯುಕ್ತಃ 'ಅಸ್ಮಾದ್ಧ್ಯೇವಾತ್ಮನಃ' ಇತ್ಯಾತ್ಮ ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗಃ, ಸ್ವಸ್ಮಾದೇವ ಪ್ರಕೃತಾದಾತ್ಮನೋ ಲೋಕಾತ್ ಇತ್ಯೇ ವಮರ್ಥಃ | ಅನ್ಯಥಾ ಅನ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥಾತ್ ಕರ್ಮಣೋ ಲೋಕಾತ್ ಇತಿ ಸವಿಶೇಷಣಮ್ ಅವಕ್ರೃತ್ ಪ್ರಕೃತಪರಮಾತ್ಮಲೋಕ ವ್ಯಾವೃತ್ತಯೇ ವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥಾವ್ಯಾವೃತ್ತಯೇ ಚ | ನ ಹಿ ಅಸ್ಮಿನ್ ಪ್ರಕೃತೇ ವಿಶೇಷಿತೇ ಅಶ್ರುತಾ ಅನ್ತರಾಲಾವಸ್ಥಾ ಪ್ರತಿಪತ್ತುಂ ಶಕ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕಲ್ಪನೆ(ಯೇನೋ) ಆಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಶ್ರುತಿಸಮ್ಮತ ವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ 'ಸ್ವಲೋಕ' ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಪ್ರಕೃತನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತದೆ; 'ಸ್ವಂ ಲೋಕಮ್' ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಸ್ವಶಬ್ದವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು 'ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಲೋಕಮುಪಾಸೀತ' ಎಂದು ಆತ್ಮ ಶಬ್ದವನ್ನು ಹಾಕಿ ಮತ್ತೂ ಆ (ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನೇ) ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಕರ್ಮಸಂಬಂಧವಾದ ಲೋಕವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲ. ಮುಂದೆ "(ನಾವು) ಪ್ರಜೆಯಿಂದ ಏನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ? ಈ ನಮಗೆ ಇವನೇ ಆತ್ಮನು, ಇವನೇ ಲೋಕವು" (೪-೪-೨೨) ಎಂದು ಕೇವಲವಿದ್ಯೆಗೆ ನಿಷಯ ನೆಂದು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ). ಪುತ್ರ, ಕರ್ಮ, ಅಪರವಿದ್ಯೆ - ಇವುಗಳಿಂದಾದ ಲೋಕಗಳಿಂದ (ಈ) ಲೋಕವನ್ನು "ಈ ಆತ್ಮನೇ ನಮ್ಮ ಲೋಕವು" ಎಂದು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿದೆಯಲ್ಲವೆ? "ಇವನ ಲೋಕವು ಯಾವ ಕರ್ಮದಿಂದಲೂ ನಾಶವಾಗುವದಿಲ್ಲ" (ಕೌ. ೩-೧) "ಇದು ಇವನ ಪರಮ ಲೋಕವು" (೪-೩-೩೨) ಎಂದು (ಬೇರ್ಪಡಿಸಿದೆಯಲ್ಲವೆ)? ಆ ಸವಿಶೇಷಣ (ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ) ಈ (ವಾಕ್ಯ)ಕ್ಕೂ ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯಾಗುವದು ಯುಕ್ತವು.¹ ಏಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸ್ವಲೋಕವನ್ನು ಎಂದು (ಸ್ವಶಬ್ದದ) ವಿಶೇಷಣವು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ಈ (ಆತ್ಮನಿಂದ) ಕಾಮಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು ಸರಿ ಯಾಗುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ! (ಇದರ ವಿವರ) : ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವಲೋಕವೆಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನು; ಆ (ಲೋಕದ) ಉಪಾಸನೆಯಿಂದ ಆ (ಪರಮಾತ್ಮನೇ) ಆಗುತ್ತಾನೆ -ಎಂದಾದರೆ 'ಯಾವಯಾವದನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾನೋ ಅದನ್ನು ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ ಸೃಜಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ' ಎಂದು ಆ ಆತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಫಲವನ್ನು ಹೇಳಿರುವದು ಅಯುಕ್ತವಾಗುವದಲ್ಲ!

1. ಈ ವಾಕ್ಯಗಳೆಲ್ಲ ಕರ್ಮಕೃತವಾದ ಲೋಕಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರ್ಪಡಿಯೇ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ಲೋಕವೆಂದಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮಲೋಕವು ಕರ್ಮಕೃತವಲ್ಲ.

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಸ್ವಲೋಕದ ಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತಾನೆಂಬ ಲೋಕದಿಂದಲೇ ಬೇಕಾದ ದ್ವೈಲ್ಲವೂ ಆಗಬಿಡುತ್ತದೆ ಎಂಬರ್ಥವೇ ಹೊರತು ಅವಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಬಯಸುವ(ದೊಂದಿದೆ ಎಂದಲ್ಲ). ಏಕೆಂದರೆ (ಜ್ಞಾನಿಯು) ಆಪ್ತಕಾಮನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. “ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಣವು, ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ ಆಶೆಯು” (ಛಾ. ೭-೨೬-೧) ಎಂಬ ಶ್ರುತ್ಯಂತರದಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ (ಹಾಗೆಯೇ ಇದನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು).¹ ಅಥವಾ ಹಿಂದೆ (೧-೪-೧೦ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿದಂತೆ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ (ಹೀಗೆಂದಿದೆ ಎಂದಾದರೂ ಅರ್ಥಮಾಡಬಹುದು).² ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದಾದರೇ ಆಗ ‘ಈ ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ’ ಎಂದು ಆತ್ಮರಬ್ಧವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವುದು ಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ‘ತಾನೆಂಬ ಪ್ರಕೃತನಾಗಿರುವ ಆತ್ಮ ಲೋಕದಿಂದಲೇ’ ಎಂದು ಅರ್ಥ.³ ಹೀಗಲ್ಲದೆ ಇದ್ದರೆ⁴ ಪ್ರಕೃತವಾದ ಪರಮಾತ್ಮಲೋಕವನ್ನು ಅಲ್ಲವೆನ್ನುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಲ್ಲವೆನ್ನುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ‘ಅವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥೆಯ ಕರ್ಮದ ಲೋಕದಿಂದ’ ಎಂದು ವಿಶೇಷಣವಾಗಿ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಪ್ರಕೃತವಾದ (ಪರಮಾತ್ಮ ಲೋಕವನ್ನು) ವಿಶೇಷಣದಿಂದ ಹೇಳಿದ್ದರೆ ಅಶ್ರುತನಾಗಿರುವ ಅಂತರಾಲಾವಸ್ಥೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಆಗಲಾರದಷ್ಟೆ.⁵

1. ಪ್ರಾಣ, ಆಶೆ - ಮುಂತಾದ ನಾನುರೂಪಗಳು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವಂತೆ ಅಜ್ಞದಶೆಯಲ್ಲಿದ್ದವು; ಈಗ ಅವೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿಬಿಟ್ಟವು ಎಂದು ಆ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅರ್ಥ. ಹಾಗೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಆತ್ಮನೇ ಎಲ್ಲವೂ, ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆ ಬಯಸತಕ್ಕದ್ದೇನೂ ಇಲ್ಲ - ಎಂಬುದೇ ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥ.
2. ಎಲ್ಲವೂ ತಾನೇ ಆಗಿವು ಅಜ್ಞಾನದಶೆಯಲ್ಲಿ ಅಸರ್ವವಾಗಿತ್ತು, ಈಗ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಗಿವೆ ಎಂದರ್ಥ.
3. ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಎಲ್ಲವೂ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಅವನ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಿಂದ ಸರ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವದು ಯುಕ್ತ.
4. ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ಹೇಳುವಂತೆ ಕಾರಣಾತ್ಮನಾದ ಅವ್ಯಾಕೃತಾತ್ಮನಿಂದ ಎಂಬ ಅರ್ಥವಾದರೆ.
5. ವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥೆ, ಅವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥೆ, ಪರಮಾತ್ಮಾವಸ್ಥೆ - ಎಂಬ ಮೂರೂ ಫಲಗಳೆಂಬುದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಮತವು. ಅವ್ಯಾಕೃತನೆಂಬ ಅಂತರಾಲಾವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಲ್ಲ; ಪರಮಾತ್ಮಲೋಕವು ಪ್ರಕೃತವಾಗಿದೆ. ‘ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ’ ಎಂದು ಪ್ರಕೃತನಾಗಿರುವದನ್ನು, ಶ್ರುತಿಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅಸ್ಯಕೃತನಾಗಿ, ಶ್ರುತಿಯು ಹೇಳದೆಯೂ ಇರುವದನ್ನು ಶ್ರುತೃಗಳು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಾರು ? ಆ ಅಂತರಾಲಾವಸ್ಥೆ (ನಡುವಿನ ಅವಸ್ಥೆ)ಯನ್ನು ಹೇಳುವ ವಿಶೇಷಣಗಳು ಯಾವವೂ ಇಲ್ಲಿಲ್ಲವಲ್ಲ ! - ಎಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತಿಯು ಕೇಳಿರುತ್ತಾನೆ.

ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಿಯು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಪಕಾರಕನು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥೋ ಅಯಂ ನಾ ಆತ್ಮಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಲೋಕಃ
 ಸ ಯಜ್ಜುಹೋತಿ ಯದ್ಯಜತೇ ತೇನ ದೇನಾನಾಂ ಲೋಕೋಽಥ
 ಯದನುಬ್ರೂತೇ ತೇನ ಯುಷೀಣಾಮಥ ಯತ್ಪಿತೃಭ್ಯೋ
 ನಿಪೃಣಾತಿ ಯತ್ರೈಜಾಮಿಚ್ಛತೇ ತೇನ ಪಿತೃಣಾಮಥ ಯನ್ಮನು
 ಷ್ಯಾನ್ ವಾಸಯತೇ ಯದೇಭ್ಯೋಽಶನಂ ದದಾತಿ ತೇನ
 ಮನುಷ್ಯಾಣಾಮಥ ಯತ್ಪಶುಭ್ಯಸ್ತುಣೋದಕಂ ವಿನ್ದತಿ ತೇನ
 ಪಶೂನಾಂ ಯದಸ್ಯ ಗೃಹೇಷು ಶ್ವಾಪದಾ ವಯಾಗ್ಂಸ್ಯಾ
 ಪಿಪೀಲಿಕಾಭ್ಯ ಉಪಜೀವನ್ತಿ ತೇನ ತೇಷಾಂ ಲೋಕೋ ಯಥಾ
 ಹ ವೈ ಸ್ವಾಯ ಲೋಕಾಯಾರಿಷ್ಟಿಮಿಚ್ಛೇದೇವಗ್ಂ ಹೈವಂ
 ವಿದೇಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನ್ಯರಿಷ್ಟಿಮಿಚ್ಛನ್ತಿ ತದ್ವಾ ಏತದ್ವಿದಿತಂ
 ಮೀಮಾಂಸಿತಮ್ || ೧೬ ||

೧೬. ಈಗ ಈ ಆತ್ಮನೇ ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಲೋಕವು. ಅವನು ಹೋಮಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಯಾಗಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ದೇವತೆಗಳ ಲೋಕವು. ಇನ್ನು ಅನುವಚನಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ ಅದರಿಂದ ಋಷಿಗಳ (ಲೋಕವು). ಇನ್ನು ಪಿತೃಗಳಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಪ್ರಜೆ ಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಪಿತೃಗಳ (ಲೋಕವು), ಇನ್ನು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು (ಮನೆಯಲ್ಲಿ) ವಾಸಕ್ಕೆ ಬಿಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಅವರಿಗೆ ಅನ್ನ ವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯರ (ಲೋಕವು). ಇನ್ನು ಪಶುಗಳಿಗೆ ಹುಲ್ಲು ನೀರನ್ನು ದೊರಕಿಸುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಪಶುಗಳ ಲೋಕವು. ಇವನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮೃಗಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಇರುವೆಗಳ ವರೆಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ಉಪಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿರುವವಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಅವುಗಳ ಲೋಕವು. ಹೇಗೆ (ಯಾವನಾದರೂ) ತನ್ನ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಅರಿಷ್ಟಿಯನ್ನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡವನಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಅರಿಷ್ಟಿಯನ್ನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಆ ಇದು ವಿದಿತವಾಗಿದೆ, ಮೀಮಾಂಸಿತವಾಗಿದೆ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೨. ಅಥೋ ಅಯಂ ವಾ ಆತ್ಮಾ | ಅತ್ರ ಅವಿದ್ವಾನ್ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಾದ್ಯಭಿಮಾನಃ ಧರ್ಮೇಣ ನಿಯಮ್ಯಮಾನಃ ದೇವಾದಿಕರ್ಮಕರ್ತವ್ಯತಯಾ ಪಶುವತ್ ಪರತನ್ತ್ರಃ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಕಾನಿ ಪುನಸ್ತಾನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ಯತ್ಕರ್ತವ್ಯತಯಾ ಪಶುವತ್ ಪರತನ್ತ್ರೋ ಭವತಿ ? ಕೇ ವಾ ತೇ ದೇವಾದಯಃ ಯೇಷಾಂ ಕರ್ಮಭಿಃ ಪಶುವತ್ ಉಪಕರೋತ್ತೀತಿ ? ತದುಭಯಂ ಪ್ರಪಚ್ಛಾಯತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಅಥೋ ಅಯಂ ವಾ ಆತ್ಮಾ’ (ಇತ್ಯಾದಿ ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ), ವರ್ಣಾಶ್ರಮಾದ್ಯಭಿಮಾನವುಳ್ಳ ಅವಿದ್ಯಾವಂತನು ಧರ್ಮದಿಂದ ಕಟ್ಟುವಡೆದು ದೇವಾದಿಗಳ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪಶುವಿನಂತೆ ಪರತಂತ್ರನಾಗಿರುವನೆಂದು ಹೇಳಲಾಯಿತು. ಯಾವವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪಶುವಿನಂತೆ ಪರತಂತ್ರನಾಗಿರುವನೋ ಆ ಕರ್ಮಗಳಾದರೂ ಯಾವವು ? ಯಾರಿಗೆ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಪಶುವಿನಂತೆ, ಉಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ(ನೆಂದು ಹೇಳಲಾಯಿತೋ) ಆ ದೇವಾದಿಗಳಾದರೂ ಯಾರು ? -ಎಂದರೆ ಈ ಎರಡನ್ನೂ (ಶ್ರುತಿ) ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಜ್ಞಾನು ಯಾರುಯಾರಿಗೆ ಹೇಗೆಯೆಗೆ ಉಪಕಾರಿ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೩. ಅಥೋ ಇತ್ಯಯಂ ವಾಕ್ಯೋಪನ್ಯಾಸಾರ್ಥಃ | ಅಯಂ ಯಃ ಪುಕೃತಃ ಗೃಹೀ ಕರ್ಮಾಧಿಕೃತೋಽವಿದ್ವಾನ್ ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಸಂಘಾತಃ ವಿಶಿಷ್ಟಃ ಪಿಣ್ಡಃ ಆತ್ಮಾ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ಸರ್ವೇಷಾಂ ದೇವಾದೀನಾಂ ಪಿಪೀಲಿ ಕಾನ್ತಾನಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಲೋಕಃ ಭೋಗ್ಯ ಆತ್ಮಾ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಸರ್ವೇಷಾಂ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಾದಿಹಿತೈಃ ಕರ್ಮಭಿರುಪಕಾರಿತ್ವಾತ್ | ಕೈಃ ಪುನಃ ಕರ್ಮವಿಶೇಷೈಃ ಉಪಕುರ್ಮನ್ ಕೇಷಾಂ ಭೂತವಿಶೇಷಾಣಾಂ ಲೋಕಃ ಇತಿ ?

1. ಹತ್ತನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಜ್ಞಾನು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಪಶುವಿನಂತೆ ಇರುತ್ತಾನೆ ಎಂದಿದೆಯಷ್ಟೆ, ಅದು ಉಪಲಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದು ; ದೇವತೆಗಳು, ಪಿತ್ಯಗಳು -ಮುಂತಾದವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಪಶುವಿನಂತೆ ಎಂದೇ ಆದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥ. ಅದನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಇಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ‘ಸಂಘಾತಾದಿ’ ಎಂದಿದೆ. ‘ಅದಿ’ ಅನವಶ್ಯ.

ಉಚ್ಯತೇ | ಸ ಗೃಹೀ ಯತ್ ಜುಹೋತಿ ಯತ್ ಯಜತೇ | ಯಾಗೋ ದೇವತಾಮ್ ಉದ್ದಿಶ್ಯ ಸ್ವತ್ವಪರಿತ್ಯಾಗಃ | ಸ ಏವ ಆಸೇಚನಾಧಿಕೋ¹ ಹೋಮಃ | ತೇನ ಹೋಮಯಾಗಲಕ್ಷಣೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಅವಶ್ಯಕರ್ತವ್ಯತ್ವೇನ ದೇವಾನಾಂ ಪಶುವತ್ ಪರತನ್ತ್ರತ್ವೇನ ಪ್ರತಿಬದ್ಧಃ ಇತಿ ಲೋಕಃ | ಅಥ ಯತ್ ಅನುಬ್ರೂತೇ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಮ್ ಅಧೀತೇ ಅಹರಹಃ, ತೇನ ಋಷೀಣಾಂ ಲೋಕಃ | ಅಥ ಯತ್ ಸಿತ್ಯಭ್ಯೋ ನಿಪೃಣಾತಿ ಪ್ರಯಚ್ಛತಿ ಸಿಣ್ಣೋದಕಾದಿ, ಯಚ್ಚ ಪ್ರಜಾಮ್ ಇಚ್ಛತೇ, ಪ್ರಜಾರ್ಥಮ್ ಉದ್ಯಮಂ ಕರೋತಿ | ಇಚ್ಛಾ ಚ ಉತ್ಪತ್ತ್ಯುಪಲಕ್ಷಣಾರ್ಥಾ ಪ್ರಜಾಂ ಚ ಉತ್ಪಾದಯತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಅವಶ್ಯಕರ್ತವ್ಯತ್ವೇನ ಪಿತೃಣಾಂ ಲೋಕಃ, ಸಿತ್ಯುಣಾಂ² ಭೋಗ್ಯತ್ವೇನ ಪರತನ್ತ್ರೋ ಲೋಕಃ | ಅಥ ಯತ್ ಮನುಷ್ಯಾನ್ ವಾಸಯತೇ ಭೂಮ್ಯುದಕಾದಿದಾನೇನ ಗೃಹೇ ಯಚ್ಚ ತೇಭ್ಯೋ ವಸದ್ಭ್ಯಃ ಅವಸದ್ಭ್ಯೋ ವಾ ಅರ್ಥಿಭ್ಯಃ ಅಶನಂ ದದಾತಿ ತೇನ ಮನುಷ್ಯಾಣಾಮ್, ಅಥ ಯತ್ ಪಶುಭ್ಯಃ ತೃಣೋದಕಂ ವಿಸ್ತತಿ ಲವ್ಯಯತಿ ತೇನ ಪಶೂನಾಮ್ | ಯದಸ್ಯ ಗೃಹೇಸು ಶ್ವಾಪದಾ ವಯಾಂಸಿ ಚ ಪಿಪೀಲಿಕಾದಿಭಿಃ ಸಹ ಕಣಬಲಿಭಾಣ್ಡುಕ್ಷಾಲನಾ ದ್ಯುಪಜೀವಂತಿ ತೇನ ತೇಷಾಂ ಲೋಕಃ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಅಯಮೇತಾನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ಕುರ್ವನ್ ಉಪಕರೋತಿ ದೇವಾದಿಭ್ಯಃ ತಸ್ಮಾತ್ ಯಥಾ ಹ ವೈ ಲೋಕೇ ಸ್ವಾಯ ಲೋಕಾಯ ಸ್ವಸ್ಮೈ ದೇಹಾಯ ಅರಿಷ್ಟಮ್ ಅವಿನಾಶಂ ಸ್ವತ್ವಭಾವಾ ಪ್ರಚ್ಯುತಿಮ್ ಇಚ್ಛೇತ್ ಸ್ವತ್ವಭಾವಪ್ರಚ್ಯುತಿಭಯಾತ್ ಪೋಷಣರಕ್ಷಣಾದಿಭಿಃ ಸರ್ವತಃ ಪರಿಪಾಲಯೇತ್ ಏವಂ ಹ ಏವಂವಿದೇ ಸರ್ವಭೂತಭೋಗ್ಯೋಃ ಹಮ್, ಅನೇನ ಪ್ರಕಾರೇಣ ಮಯಾ ಅವಶ್ಯಮ್ ಋಣಿವತ್ ಪ್ರತಿ ಕರ್ತವ್ಯಮ್ ಇತ್ಯೇವಮ್ ಆತ್ಮಾನಂ ಪರಿಕಲ್ಪಿತವತೇ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ದೇವಾದೀನಿ ಯಥೋಕ್ತಾನಿ ಅರಿಷ್ಟಮ್ ಅವಿನಾಶಮ್ ಇಚ್ಛಂತಿ ಸ್ವತ್ವಾ ಪ್ರಚ್ಯುತ್ಯೈ ಸರ್ವತಃ ಸಂರಕ್ಷಂತಿ ಕುಟುಂಬಿನ ಇವ ಪಶೂನ್ | “ತಸ್ಮಾದೇಷಾಂ ತನ್ನ ಪ್ರಿಯಮ್” (೧-೪-೧೦) ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ತದ್ವಾ ಏತತ್ ಯಥೋಕ್ತಾನಾಂ ಕರ್ಮಣಾಮ್ ಋಣಿವತ್ ಅವಶ್ಯಕರ್ತವ್ಯತ್ವಂ ಪಚ್ಛಮಹಾಯಜ್ಞಾ ಪ್ರಕರಣೇ ವಿದಿತಮ್, ಕರ್ತವ್ಯತಯಾ ಮೀಮಾಂಸಿತಂ ವಿಚಾರಿತಂ ಚ ಅವದಾನಪ್ರಕರಣೇ ||

1. 'ಅವಧಿಕೋ' ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

2. ಮೂಲದ 'ಸಿತ್ಯುಣಾಂ' ಎಂಬುದಕ್ಕೂ 'ಸಿತ್ಯುಣಾಂ' ಎಂಬ ಪಾಠಾಂತರವುಂಟು.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಇಲ್ಲಿ) ಅಘೋ (ಈಗ) ಎಂಬ ಮಾತು ವಾಕ್ಯೋಪನ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ (ಹೇಳಿದ್ದು)¹ ಈ (ಆತ್ಮನೇ) ಪ್ರಕೃತನಾಗಿರುವ ಗೃಹಸ್ಥನು, ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಿಯಾದ ಅವಿದ್ಯಾವಂತನಾದ, ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಸಂಘಾತದಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಒಟ್ಟನ್ನು² (ಇಲ್ಲಿ) 'ಆತ್ಮ' ಎಂದಿದೆ. ದೇವತೆಗಳು ಮೊದಲಾಗಿ ಇರುವೆಗಳ ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ (ಈ) ಆತ್ಮನೇ ಲೋಕವು ಭೋಗ್ಯನು ಎಂದರ್ಥ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇವನು) ವರ್ಣಾಶ್ರಮಾದಿಗಳಿಗೆ ವಿಹಿತವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಪಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.

(ಪ್ರಶ್ನೆ):- ಹಾಗಾದರೆ, ಯಾವ ಕರ್ಮವಿಶೇಷಗಳಿಂದ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಯಾವ ಭೂತವಿಶೇಷಗಳಿಗೆ (ಇವನು) ಲೋಕವು ?

(ಉತ್ತರ):- (ಇದಕ್ಕೆ ಶ್ರುತಿ ಉತ್ತರವನ್ನು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆ ಗೃಹಿಯು ಹೋಮಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಯಾಗಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ- ಯಾಗವೆಂದರೆ ದೇವತೆಗಾಗಿ ಸ್ವತ್ತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡುವದು ; ಆಸೇಚನವೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ (ಆದರೆ ಆ ತ್ಯಾಗವು) ಹೋಮ(ನೆನಿಸುವದು).³ ಆ ಹೋಮಯಾಗಸ್ವರೂಪವಾದ ಕರ್ಮದಿಂದ (ಅದನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪಶುವಿನಂತೆ) ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಿಬಿದ್ದಿರುವುದರಿಂದ (ಅವರ) ಲೋಕವು. ಇನ್ನು ಅನುವಚನ ಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ದಿನದಿನವೂ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಯನಮಾಡುತ್ತಿರುವನಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಋಷಿಗಳ ಲೋಕವು. ಇನ್ನು ಪಿತೃಗಳಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಪಿಂಡೋದಕಾದಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಪ್ರಜೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಪ್ರಜಾರ್ಥವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ — (ಇಲ್ಲಿ) ಬಯಕೆ ಎಂಬುದು ಉತ್ಪತ್ತಿಗೆ ಉಪಲಕ್ಷಣವಾಗಿ (ಹೇಳಿದ್ದು), ಪ್ರಜೆಯನ್ನು ಉತ್ಪತ್ತಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಎಂದರ್ಥ ; ಆ ಕರ್ಮದಿಂದ (ಅದನ್ನು) ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪಿತೃಗಳ ಲೋಕವು, ಪಿತೃಗಳಿಗೆ ಭೋಗ್ಯವಾಗಿ ಪರತಂತ್ರ (ನಾಗಿರುವುದರಿಂದ) ಲೋಕವು. ಇನ್ನು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು (ಮನೆಯಲ್ಲಿ) ವಾಸಕ್ಕೆ ಬಿಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಸ್ಥಲ, ನೀರು -ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮನೆಯಲ್ಲಿ (ವಾಸ

1. ಅಪಿ (ಕೂಡ) ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಲ್ಲ.

2. ಪಿಂಡವೆಂದರೆ ಒಟ್ಟು. ಶರೀರಾದಿಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಒಟ್ಟಿನ ಅಭಿಮಾನಿಯಾದ ಆತ್ಮನು ಪಿಂಡಾತ್ಮನು, ಅಂಥಕ್ಕೆಲ್ಲ ಅಭಿಮಾನಿಯಾದ ಆತ್ಮನು ವಿರಾಡಾತ್ಮನು ಎಂದು ವೇದಾಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವದುಂಟು. ಸಾಂ. ಭಾ. ೩ನ್ನು ನೋಡಿ.

3. ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ತುಪ್ಪವೇ ಮುಂತಾದ ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ದೇವತೆಗಳ ಉದ್ದಿಶ್ಯವಾಗಿ ಮಂತ್ರಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸುರಿಯುವ ಕರ್ಮವು ಹೋಮವು.

ವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನಲ್ಲ), ಮತ್ತು ವಾಸಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಅಥವಾ ವಾಸ ಮಾಡದೆ ಇರುವಾಗ, ಬಯಸಿದವರಿಗೆ ಅನ್ನವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯರ (ಲೋಕವು). ಇನ್ನು ಪರುಗಳಿಗೆ ಹುಲ್ಲುನೀರನ್ನು ದೊರಕಿಸುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಸಿಕ್ಕುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಪರುಗಳ ಲೋಕವು. ಇವನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮೃಗಗಳೂ ಪಕ್ಷಿಗಳೂ ಇರುವೆಗಳೊಡನೆ (ಅನ್ನದ) ಅಗುಳು, ಬಲಿ, ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ತೊಳೆದ (ಅನ್ನ) -ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ಉಪಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿರುವವಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ಅವುಗಳ ಲೋಕವು.

(ಹೀಗೆ) ಇವನು ಈ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದರಿಂದ ದೇವಾದಿಗಳಿಗೆ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವನಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ (ಯಾವ ನಾದರೂ) ತನ್ನ ಲೋಕಕ್ಕೆ (ಎಂದರೆ) ತನ್ನ ದೇಹಕ್ಕೆ ಅರಿಷ್ಟಿಯನ್ನು ಅವಿನಾಶವನ್ನು, ತನ್ನ ದಾಗಿರುವ (ಸ್ಥಿತಿ)ಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಹೋಗದಿರುವಿಕೆಯನ್ನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ, ತನ್ನ ದಾಗಿರುವ (ಸ್ಥಿತಿಯು) ತಪ್ಪಿತಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂಜಿಕೆಯಿಂದ ಪೋಷಿಸುವದು, ಕಾಪಾಡುವದು- ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಕಾರಗಳಿಂದಲೂ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವನೋ, ಹಾಗೆ ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೆ -ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಭೋಗ್ಯನಾಗಿರುವನು ನಾನು, ಈ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ನಾನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಸಾಲಗಾರನಂತೆ ಇವರಿಗೆಲ್ಲ ಪ್ರತ್ಯುಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು ಎಂದು ತನ್ನನ್ನು ಪರಿಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೆ- ದೇವತೆಗಳೇ ಮುಂತಾದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ ಅರಿಷ್ಟಿಯನ್ನು ಅವಿನಾಶವನ್ನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಲ್ಪದಿಂದ ತಪ್ಪಿಹೋಗದಿರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯಿಂದಲೂ, ಕುಟುಂಬಿಗಳು, ಪರುಗಳನ್ನು (ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳು)ವಂತೆ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. "ಆದ್ದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಅದು ಪ್ರಿಯವಲ್ಲ" (೧-೪-೧೦) ಎಂದು (ಹಿಂದೆಯೇ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ಆ ಇದನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಸಾಲ(ವನ್ನು ತೀರಿಸು)ವಂತೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೆಂಬುದನ್ನು **ಪಂಚಮಹಾಯಜ್ಞ**¹ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧-೭-೨-೬) ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ವಿದಿತವಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು **ಅವದಾನ**² ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧-೭-೨-೧) **ವಿನಾಶಾಂಸಿತನಾಗಿದೆ**, ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದ್ದೂ ಆಗಿದೆ.

1. ಭೂತಯಜ್ಞ, ಮನುಷ್ಯಯಜ್ಞ, ಪಿತೃಯಜ್ಞ, ದೇವಯಜ್ಞ, ಬ್ರಹ್ಮಯಜ್ಞ- ಎಂಬಿವೇ ಪಂಚಮಹಾಯಜ್ಞಗಳು.

2. ದೇವತೆಗಳಿಗಾಗಿ ಯಾಗವನ್ನೂ ಹೋಮವನ್ನೂ ಮಾಡುವದು ಅವದಾನವು ಎಂದು ಅವದಾನವನ್ನು ವಿಧಿಸಿ ಆ ವಿಧಿಗೆ ಶೇಷವಾಗಿ ಈ ಯಜ್ಞಾದಿಗಳನ್ನು ಋಣವನ್ನು ತೀರಿಸುವಂತೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಅರ್ಥವಾದದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಕಾಮ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಆತ್ಮ್ಯವೇದನುಗ್ರ ಆಸೀದೇಕ ಏವ ಸೋಽಕಾಮುಯುತ ಜಾಯಾ
 ನೇ ಸ್ಯಾದಥ ಪ್ರಜಾಯೇಯಾಥ ವಿತ್ತಂ ನೇ ಸ್ಯಾದಥ ಕರ್ಮ
 ಕುರ್ವೀಯೇತ್ಯೇತಾನಾನ್ ನೈ ಕಾನೋ ನೇಚ್ಛಗಂಚ್ಛನಾತೋ
 ಭೂಯೋ ವಿಸ್ತೇತ್ ತಸ್ಮಾದಪ್ಯೇತಹ್ಯೇಕಾಕೇ ಕಾಮಯುತೇ
 ಜಾಯಾ ನೇ ಸ್ಯಾದಥ ಪ್ರಜಾಯೇಯಾಥ ವಿತ್ತಂ ನೇ ಸ್ಯಾದಥ
 ಕರ್ಮ ಕುರ್ವೀಯೇತಿ ಸ ಯಾವದಪ್ಯೇತೇಷಾಮೇಕೈಕಂ ನ
 ಪ್ರಾವ್ನೋತ್ಯೈಕೈಷ್ಠ ಏವ ತಾವನ್ಮನೃತೇ ತಸ್ಯೋ ಕೈಷ್ಠತಾ
 ಮನ ಏವಾಸ್ಯಾತ್ಮಾ ನಾಗ್ಜಾಯಾ ಪ್ರಾಣಃ ಪ್ರಜಾ ಚಕ್ಷುರ್ಮಾ
 ನುಪಂ ವಿತ್ತಂ ಚಕ್ಷುಷಾ ಹಿ ತದ್ವಿಸ್ತತೇ ಶ್ರೋತ್ರಂ ದೈವಗ್ಂ
 ಶ್ರೋತ್ರೇಣ ಹಿ ತಚ್ಛುಣೋತ್ಯಾತ್ಮೈವಾಸ್ಯ ಕರ್ಮಾಽಽತ್ತನಾ ಹಿ
 ಕರ್ಮ ಕರೋತಿ ಸ ಏಷ ಸಾಜ್ಞಿಕ್ತೋ ಯಜ್ಞಃ ಸಾಜ್ಞಿಕ್ತಃ
 ಪಶುಃ ಸಾಜ್ಞಿಕ್ತಃ ಪುರುಷಃ ಸಾಜ್ಞಿಕ್ತಮಿದಗ್ಂ ಸರ್ವಂ
 ಯದಿದಂ ಕಿಂಚ ತದಿದಗ್ಂ ಸರ್ವಮಾಪ್ನೋತಿ ಯ ಏವಂ
 ನೇದ || ೧೨ ||

೧೨. ಇದು ಮೊದಲು ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿತ್ತು, (ಆತ್ಮ)ನೊಬ್ಬನೇ
 (ಆಗಿತ್ತು). ಅವನು ಕಾಮಿಸಿದನೇನೆಂದರೆ “ನನಗೆ ಹೆಂಡತಿಯಾಗ
 ಬೇಕು, ಆಗ ಪ್ರಜಿಯಾಗುವೆನು ; ಇನ್ನು ನನಗೆ ವಿತ್ತವಾಗಬೇಕು,
 ಆಗ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವೆನು”. ಇಷ್ಟೇ ಕಾಮವು, ಇಚ್ಛಿಸಿದರೂ
 ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾರನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಲೂ
 ಕೂಡ ಒಬ್ಬನೇ ಆಗಿದ್ದರೆ “ನನಗೆ ಹೆಂಡತಿಯಾಗಬೇಕು, ಆಗ ಹುಟ್ಟಿ
 ವೆನು ; ಇನ್ನು ನನಗೆ ವಿತ್ತವಾಗಬೇಕು, ಆಗ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡು
 ವೆನು” ಎಂದು ಕಾಮಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ
 ಒಂದೊಂದನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲವೋ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ (ತಾನು)
 ಅಪೂರ್ಣನೆಂದೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಪೂರ್ಣತ್ವವು
 (ಹೀಗೆ): ಅವನಿಗೆ ಮನಸ್ಸೇ ಆತ್ಮವು, ವಾಕ್ಯೇ ಹೆಂಡತಿಯು, ಪ್ರಾಣವೇ
 ಪ್ರಜೆ ; ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಮಾನುಷವಿತ್ತವು, ಏಕೆಂದರೆ ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ
 ಅದನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ; ಶ್ರೋತ್ರವು ದೈವ(ವಿತ್ತವು), ಏಕೆಂ

ದರೆ ಶ್ರೋತ್ರದಿಂದಲೇ ಅದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ; ಆತ್ಮವೇ ಅವನಿಗೆ ಕರ್ಮವು, ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮದಿಂದಲೇ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಆ ಈ ಪಾಜ್ಜಿವು ಯಜ್ಞವು ಪಶುವು ಪಾಜ್ಜಿವು, ಪುರುಷನು ಪಾಜ್ಜಿವು, ಈ ಏನೇನಿದೆಯೋ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಪಾಜ್ಜಿವು, ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಆ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೪. ಆತ್ಮೈವೇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್ | ಬ್ರಹ್ಮ ವಿದ್ವಾಂಶ್ಚೇತ್ ತಸ್ಮಾತ್ ಪಶುಭಾವಾತ್ ಕರ್ತವ್ಯತಾಬಂಧನರೂಪಾತ್ ಪ್ರತಿಮುಚ್ಯತೇ | ಕೇನಾಯಂ ಕಾರಿತಃ ಕರ್ಮಬಂಧನಾಧಿಕಾರೇ ಅವಶ ಇವ ಪ್ರವರ್ತತೇ ನ ಪುನಃ ತದ್ವಿ ಮೋಕ್ಷಣೋಪಾಯೇ ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರೇ ಇತಿ? ನನೂಕ್ತಂ ದೇವಾ ರಕ್ಷಂತಿತಿ | ಬಾಧಮ್ | ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಸ್ವಗೋಚರಾರೂಢಾನೇವ ತೇಽಪಿ ರಕ್ಷಂತಿ | ಅನ್ಯಥಾ ಆಕೃತಾಭ್ಯಾಗಮಕೃತನಾಶಪ್ರಸಜ್ಞಾತ್ | ನ ತು ಸಾಮಾನ್ಯಂ ಪುರುಷಮಾತ್ರಂ ವಿಶಿಷ್ಟಾಧಿಕಾರಾನಾರೂಢಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಭವಿತವ್ಯಂ ತೇನ ಯೇನ ಪ್ರೇರಿತಃ ಅವಶ ಏವ ಬಹಿರ್ಮುಖೀ ಭವತಿ ಸ್ವಸ್ಮಾಲ್ಲೋಕಾತ್ | ನನು ಅವಿದ್ಯಾ ಸಾ | ಅವಿದ್ಯಾವಾನ್ ಹಿ ಬಹಿರ್ಮುಖೀಭೂತಃ ಪ್ರವರ್ತತೇ | ಸಾಪಿ ನೈವ ಪ್ರವರ್ತಿ ಕಾ | ವಸ್ತುಸ್ವರೂಪಾವರಣಾತ್ಮಿಕಾ ಹಿ ಸಾ | ಪ್ರವರ್ತಕಬೀಜತ್ವಂ ತು ಪ್ರತಿ ಪದ್ಯತೇ | ಅನ್ಧತ್ವಮಿವ ಗರ್ತಾದಿಪತನಪ್ರವೃತ್ತಿಹೇತುಃ | ಏವಂ ತರ್ಹಿ ಉಚ್ಯತಾಂ ಕಿಂ ತತ್ ಯತ್ರ ವೃತ್ತಿಹೇತುರಿತಿ | ತದಿಹ ಅಭಿಧೀಯತೇ | ಏವಣಾ ಕಾಮಃ ಸಃ | 'ಸ್ವಾಭಾವಿಕ್ಯಾಮ್ ಅವಿದ್ಯಾಯಾಂ ವರ್ತಮಾನಾಃ ಬಾಲಾಃ ಪರಾಚಃ ಲಾವಾನನುಯಂತಿ' (ಕ. ೨-೧-೨) ಇತಿ ಹಿ ಕಾಲಕಶ್ರುತೌ | ಸ್ಮೃತೌ ಚ 'ಕಾಮ ಏಷ ಕ್ರೋಧ ಏಷಃ' (ಗೀ. ೩-೩೭) ಇತ್ಯಾದಿ | ಮಾನವೇ ಚ ಸರ್ವಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಃ ಕಾಮಯೈತಕ್ಕೇವ ಇತಿ | ಸ ಏಷೋಂಧ್ರ ಸವಿಸ್ತರಃ ಪ್ರದರ್ಶ್ಯತ ಇಹ ಆ ಅಧ್ಯಾಯಪರಿಸಮಾಪ್ತೇಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಆತ್ಮೈವೇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್' (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ) ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಕರ್ತವ್ಯತಾಬಂಧನರೂಪವಾದ ಆ ಪಶುಭಾವದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ. ಈ (ಜೀವನು) ಪರತಂತ್ರನಂತೆ ಕರ್ಮ

ಬಂಧನದ ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು ಅದರಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವ ಉಪಾಯವಾದ ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರದಲ್ಲಿ (ತೊಡಗುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ), ಏತರಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ (ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ) ?

(ಶಂಕೆ) :- ದೇವತೆಗಳು (ವಿದ್ಯೆಗೆ ಹೋಗದಂತೆ) ಕಾಪಾಡುತ್ತಾರೆ (೧-೪-೧೬) ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಲ್ಲ !

(ಸರಿಹಾರ) :- ಸಿಜ. (ಹೇಳಿದೆ. ಆದರೆ) ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರದಿಂದ ತಮಗೆ ವಿಸಯವಾದವರನ್ನೇ ಆ (ದೇವತೆ)ಗಳೂ ಕಾಪಾಡುತ್ತಾರೆ ; ಹೀಗಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮಾಡದಿದ್ದ (ಕರ್ಮದ) ಫಲವು ಬರುವದು, ಮಾಡಿದ್ದರ (ಫಲವು) ನಾರವಾಗುವದು ಎಂದಾವಿತು. (ಅಷ್ಟೇ ಹೊರತು) ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಪಡೆದವರೊಳಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯಪುರುಷಮಾತ್ರವನ್ನು (ಹಾಗೆ ಕಾಪಾಡು) ವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವದರಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ ಪರಾಧೀನನೇ ಆಗಿ ಸ್ವಲ್ಪೋಕ್ತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಹಿರ್ಮುಖನಾಗುತ್ತಾನೋ ಅಂಥದೊಂದು ಇರಬೇಕು.

(ಶಂಕೆ) :- ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ಅದಲ್ಲವೆ ? ಅವಿದ್ಯಾವಂತನಲ್ಲವೆ, ಬಹಿರ್ಮುಖನಾಗಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ ?

(ಸರಿಹಾರ) :- ಅದೂ ಪ್ರವರ್ತಕವಲ್ಲವೇ ಅಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ವಸ್ತುಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಮುಚ್ಚುವ ಸ್ವಭಾವದ್ದು. ಕುರುಡುಹೇಗೆ ಗುಂಡಿಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಳುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ (ಅದು) ಪ್ರವರ್ತಕಬೀಜವೇನೋ ಆಗಬಹುದು. *

(ಪ್ರಶ್ನೆ) :- ಹಾಗಾದರೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗೆ ಹೇತುವಾಗಿರುವದಲ್ಲ, ಅದು ಯಾವದು ? ಹೇಳಿರಿ.

(ಉತ್ತರ) :- ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಏಷಣಿ, ಕಾಮು. “ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಅವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬಾಲರನ ಹೊರಗಿನ ಕಾಮಗಳನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ” (ಕ. ೨-೧-೨ರ ಅರ್ಥ) ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಕಾರಕಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿದೆ ? “ಇದೇ ಕಾಮುವು, ಇದೇ ಕ್ರೋಧವು” (ಗೀ. ೩-೩೭) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಸ್ಮೃತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ. ಮಾನವಸ್ಮೃತಿಯಲ್ಲಿಯೂ “ಪ್ರವೃತ್ತಿಯೆಲ್ಲವೂ ಕಾಮಹೇತುವೇ” (ಮನು. ೨-೪ರ ಅರ್ಥ) *

1. ಅವಿದ್ಯೆಯು ತತ್ತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯದಂತೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಅವರಣಾತ್ಮಕವೆಂದಿದೆ. ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಯಾವದೋ ಒಂದು ನಿಜವಾದ ಮುಸುಕೇ ಇದೆ ಎಂದು ಶಂಕಿಸುವ ಮೂಲಾವಿದ್ಯಾವಾದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.

2. ಅವಿದ್ಯೆಯು ತಪ್ಪು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಾದ್ದರಿಂದ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಮರೆಮಾಡಿ ಅತತ್ತ್ವದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೂ ಆಗಬಹುದು.

3. ‘ಯದ್ಯದ್ಧಿ ಕುರುತೇ ಜನ್ತುಸ್ತತ್ತ್ವಾನುಸ್ಯ ಜೀಷ್ಣಿತಮ್’ - ಜೀವನು ಯಾವ ಯಾವದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅದಿಲ್ಲವೂ ಕಾಮದ ವ್ಯಾಪಾರವು-ಎಂದು ಮನುವಾಕ್ಯ.

ಎಂದು (ಹೇಳಿದೆ). ಆ ಈ ಅರ್ಥವನ್ನು (ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಮುಗಿಯುವವರೆಗೂ ಸವಿಸ್ತರವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯ ಬಯಕೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೪. ಆತ್ಮೈವೇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್ | ಆತ್ಮೈವ ಸ್ವಾಭಾವಿಕೋಽವಿದ್ಯಾನ್ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಲಕ್ಷಣೋ ವರ್ಣೀ ಅಗ್ರೇ ಪ್ರಾಗ್ಧಾರ ಸಂಬನ್ಧಾತ್ ಆತ್ಮಾ ಇತ್ಯಭಿಧೀಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮನಃ ಪೃಥಗ್ಭೂತಂ ಕಾಮ್ಯಮಾನಂ ಜಾಯಾದಿಭೇದರೂಪಂ ನಾಸೀತ್ | ಸ ಏವೈಕ ಆಸೀತ್ ಜಾಯಾದ್ಯೇಷಣಾಬೀಜಭೂತಾವಿದ್ಯಾವಾನ್ ಏಕ ಏವ ಆಸೀತ್ | ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾ ಸ್ವಾತ್ಮನಿ ಕರ್ತೃದಿಕಾರಕಕ್ರಿಯಾಫಲಾತ್ಮಕತಾಧ್ಯಾರೋಪಲಕ್ಷಣಯಾ ಅವಿದ್ಯಾನಾಸನಯಾ ವಾಸಿತಃ | ಸೋಽಕಾನುಯತ ಕಾಮಿತವಾನ್ | ಕಥಮ್? ಜಾಯಾ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಹೇತುಭೂತಾ ಮೇ ಮನು ಕರ್ತುಃ ಸ್ಯಾತ್ | ತಯಾ ವಿನಾ ಅಹಮ್ ಅನಧಿಕೃತ ಏವ ಕರ್ಮಣಿ | ಅತಃ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಸಂಪತ್ತಯೇ ಭವೇತ್ ಜಾಯಾ | ಅಥ ಅಹಂ ಪ್ರಜಾಯೇಯ ಪ್ರಜಾರೂಪೇಣ ಅಹಮೇವ ಉತ್ಪದ್ಯೇಯ | ಅಥ ವಿತ್ತಂ ಮೇ ಸ್ಯಾತ್ ಕರ್ಮಸಾಧನಂ ಗವಾದಿಲಕ್ಷಣಮ್ | ಅಥ ಅಹಮ್ ಅಭ್ಯುದಯನಿಃಶ್ರೇಯಸಸಾಧನಂ ಕರ್ಮಕುರ್ವೀಯ | ಯೇನಾಹಮ್ ಅನ್ಯಣೇ ಭೂತ್ವಾ ದೇವಾದೀನಾಂ ಲೋಕಾನ್ ಪ್ರಾಪ್ನುಯಾಮ್, ತತ್ ಕರ್ಮ ಕುರ್ವೀಯ | ಕಾಮ್ಯಾನಿ ಚ ಪುತ್ರವಿತ್ತಸ್ವರ್ಗಾದಿಸಾಧನಾನಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಆತ್ಮೈವೇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್’ ‘ಇದು ಮೊದಲು ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿತ್ತು’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ) ‘ಆತ್ಮನೇ’ (ಎಂಬಲ್ಲಿ) ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿರುವ ಅವಿದ್ಯಾವಂತನಾದ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತರೂಪನಾದ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯನ್ನು ಮೊದಲು ಎಂದರೆ ಹೆಂಡತಿಯ ಸಂಬಂಧಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚಿನ ಆತ್ಮನೆಂದು ಕರೆದಿದೆ.¹ ಆ ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆ ಯಾಗದ್ದು ಕಾಮಿಸಬಹುದಾದ ಹೆಂಡತಿಯೇ ಮುಂತಾದ ಭೇದರೂಪವು ಇರಲಿಲ್ಲ, ಆ (ಆತ್ಮ)ನೊಬ್ಬನೇ ಇದ್ದನು; ಹೆಂಡತಿಯೇ ಮುಂತಾದ ಏನಣಿಗೆ ಬೀಜವಾಗಿರುವ ಅವಿದ್ಯೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿ (ಅವ)ನೊಬ್ಬನೇ ಇದ್ದನು. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃದಿ

1. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ‘ಆತ್ಮನೊಬ್ಬನೇ ಇದ್ದನು’ ಎಂದಿರುವ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ತರೀರೇಂದ್ರಿಯ ಗಳ ಅಭಿಮಾನಿಯಾದ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯೊಬ್ಬನೇ ಇದ್ದನು ಎಂದರ್ಥವೆಂದು ಭಾವ.

ಕಾರಕಗಳ, ಕ್ರಿಯೆಗಳ, ಫಲಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅಧ್ಯಾರೋಷಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದೆಂಬ ಅವಿದ್ಯೆಯ ವಾಸನೆಯಿಂದ ವಾಸಿತನಾದ ಆ (ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯು)¹ ಕಾಮಿಸಿದನು, ಬಯಸಿದನು, ಹೇಗೆ ಬಯಸಿದನು ? ಎಂದರೆ (ಮೇ = ಮನು) ಕರ್ತೃವಾದ ನನಗೆ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಕಾರಣಳಾಗಿರುವ ಹೆಂಡತಿಯು ಆಗಬೇಕು ; ಆಕೆಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಾನು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಧಿಕಾರಿಯೇ ಅಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರವುಂಟಾಗುವದಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಂಡತಿಯಾಗಬೇಕು. ಆಗ ನಾನು ಪ್ರಜೆಯಾಗುವೆನು, ಪ್ರಜಾರೂಪದಿಂದ ನಾನೇ ಹುಟ್ಟುವೆನು. ಇನ್ನು ನನಗೆ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಗವಾದಿಸ್ವರೂಪವಾದ ವಿತ್ತವಾಗಬೇಕು, ಆಗ ನಾನು ಅಭ್ಯುದಯಕ್ಕೂ ನಿಶ್ಚೇಯಸಕ್ಕೂ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವೆನು. ಯಾವದರಿಂದ ನಾನು ಋಣವಿಲ್ಲದವನಾಗಿ ದೇವಾದಿಗಳ ಲೋಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದೋ ಆ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವೆನು; ಪುತ್ರ, ವಿತ್ತ, ಸ್ವರ್ಗ - ಮುಂತಾದವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಕಾಮ್ಯ(ಕರ್ಮ)ಗಳನ್ನೂ ಮಾಡುವೆನು.

ಸಾಧ್ಯಸಾಧನವೆಲ್ಲವೂ ಕಾಮಮೇ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೬. ಏತಾವಾನ್ ವೈ ಕಾಮಃ ಏತಾವದ್ವಿಸಯಿಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಏತಾವಾನೇವ ಹಿ ಕಾನುಯಿತವ್ಯೋ ವಿಸಯಃ ಯದುತ ಜಾಯಾಪುತ್ರ ವಿತ್ತಕರ್ಮಾಣಿ ಸಾಧನಲಕ್ಷಣಾ ಏಷಣಾ | ಲೋಕಾರ್ಶ್ವ ತ್ರಯಃ ಮನುಷ್ಯ ಲೋಕೋ ಪಿತೃಲೋಕೋ ದೇವಲೋಕಃ ಇತಿ ಫಲಭೂತಾಃ ಸಾಧನೈಷಣಾ ಯಾಶ್ಚ ಅಸ್ಯಾಃ | ತದರ್ಥಾ ಹಿ ಜಾಯಾಪುತ್ರವಿತ್ತಕರ್ಮಲಕ್ಷಣಾ ಸಾಧನೈಷಣಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸೈವ ಏಕಾ ಏಷಣಾ ಯಾ ಲೋಕೈಷಣಾ | ಸಾ ಏಕೈವ ಸರ್ತಿ ಏಷಣಾ ಸಾಧನಾನೇಕ್ಷಾ ಇತಿ ದ್ವಿಧಾ | ಅತೋಽವಧಾರಯಿಷ್ಯತಿ 'ಉಭೇ ಹ್ಯೇತೇ ಏಷಣೇ ಏವ' (೩-೫-೧) ಇತಿ | ಫಲಾರ್ಥತ್ವಾತ್ ಸರ್ವಾರಮ್ಭಸ್ಯ ಲೋಕೈಷಣಾ ಅರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತಾ ಉಕ್ತೈವ ಇತಿ ಏತಾವಾನ್ ವೈ ಏತಾವಾನೇವ ಕಾಮಃ ಇತ್ಯವಧಿಯತೇ | ಭೋಜನೇ ಅಭಿಹಿತೇ ತೃಪ್ತಿನಃ ಹಿ ಪೃಥಗ್

1. ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯು ಚಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಆನಾದಿಯಾದ ಅಸಿದ್ಧಾವಾಸನೆಯು ಇರುವದರಿಂದಲೇ ಹೀಗೆ ಬಯಸುತ್ತಾನೆ ; ಆ ವಾಸನೆಯಿಲ್ಲದವನು ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವನ್ನೇ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಭಾವ.

2. 'ಫಲಭೂತಾಃ' ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

3. 'ಸೈವ' ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ 'ಇದೇ ಮೇಲು.

ಅಭಿಧೇಯಾ ! ತದರ್ಥತ್ವಾತ್ ಭೋಜನಸ್ಯ | ತೇ ಏತೇ ಏಷಣೇ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನ
 ಲಕ್ಷಣೇ ಕಾಮಃ ಯೇನ ಪ್ರಯುಕ್ತೋ ಅವಿದ್ಯಾನ್ ಅವಶ ಏವ ಕೋಶಕಾರ
 ವತ್ ಆತ್ಮಾನಂ ವೇಷ್ಯಯತಿ. ಕರ್ಮಮಾರ್ಗೇ ಏವ ಆತ್ಮಾನಂ ಪ್ರಣಿದಧತ್
 ಬಹಿರ್ಮುಖೀಭೂತೋ ನ ಸ್ವಂ ಲೋಕಂ ಪ್ರತಿಜಾನಾತಿ | ತಥಾ ಚ ತೈತ್ತಿರೀ
 ಯಕೇ “ಅಗ್ನಿಮುಗ್ಧೋ ಹೈವ ಧೂಮತಾಂತಃ ಸ್ವಂ ಲೋಕಂ ನ ಪ್ರತಿಜಾನಾತಿ”
 (ತೈ. ಬ್ರಾ. ೩-೧೦-೧೧) ಇತಿ | ಕಥಂ ಪುನರೇತಾವತ್ತ್ವಮ್ ಅವಧಾಯತೇ
 ಕಾಮಾನಾಮ್ ಅನಂತತ್ವಾತ್ ? ಅನಂತಾ ಹಿ ಕಾಮಾಃ | ಇತ್ಯೇತದಾಶಂಭು
 ಥೇತುಮಾಹ | ಯಸ್ಮಾತ್ ನೇಚ್ಛಂಶ್ಚ ನ ನೇಚ್ಛನ್ನಪಿ ಅತೋಂಸ್ಮಾತ್ ಫಲ
 ಸಾಧನಲಕ್ಷಣಾಭ್ಯಃ ಭೂಯಃ ಅಧಿಕತರಂ ನ ವಿಂದೇತ್ ನ ಲಭೇತ | ನ ಹಿ
 ಲೋಕೇ ಫಲಸಾಧನವ್ಯತಿರಿಕ್ತಂ ದೃಷ್ಟಮ್ ಅದೃಷ್ಟಂ ವಾ ಲಬ್ಧವ್ಯಮಸ್ತಿ |
 ಲಬ್ಧವ್ಯವಿಷಯೋ ಹಿ ಕಾಮಃ | ತಸ್ಯ ಚ ಏತದ್ವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅಭಾವಾತ್
 ಯುಕ್ತಂ ವಕ್ತುಮ್ ‘ಏತಾವಾನ್ವೈ ಕಾಮಃ’ ಇತಿ ಏತದುಕ್ತಂ ಭವತಿ ದೃಷ್ಟಾ
 ರ್ಥಮ್ ಅದೃಷ್ಟಾರ್ಥಂ ವಾ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಲಕ್ಷಣಮ್ ಅವಿದ್ಯಾವತ್ತುರುಷಾಧಿ
 ಕಾರವಿಷಯಮ್ ಏಷಣಾದ್ವಯಂ ಕಾಮಃ | ಅತೋಂಸ್ಮಾತ್ ವಿದುಷಾ
 ವ್ಯುತ್ಥಾತವ್ಯಮ್ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಇಗ್ನೋ) ಇಷ್ಟೇ ಕಾಮವು ; (ಇಷ್ಟೇ) ಎಂದರೆ ಇಷ್ಟೇ ವಿಷಯಗಳಿಂದ
 ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಹೆಂಡತಿ, ಮಗ, ವಿತ್ತ, ಕರ್ಮ-ಎಂಬ ಸಾಧ
 ನೈಷಣಿ, ಮನುಷ್ಯಲೋಕ, ಪಿತ್ರಲೋಕ, ದೇವಲೋಕ-ಎಂದು ಮೂರುಲೋಕ
 ಗಳಾಗಿ ಈ ಸಾಧನೈಷಣಿಗೆ ಫಲವಾಗಿರುವ (ಏಷಣಿ)-ಎಂಬ ಇಷ್ಟೇ (ಅಲ್ಲವೆ),
 ಕಾಮಿಸಬಹುದಾದ ವಿಷಯವು ? ಆ (ಫಲರೂಪವಾದ ಏಷಣಿಗಾಗಿಯಲ್ಲವೆ,
 ಹೆಂಡತಿ, ಮಗ, ವಿತ್ತ, ಕರ್ಮ- ಎಂಬ ಸಾಧನೈಷಣಿ ? ಆದ್ದರಿಂದ ಲೋಕೈಷಣಿ
 ಎಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ ; ಅದೊಂದೇ (ನಿಜವಾಗಿ) ಏಷಣಿಯು. ಅದೊಂದೇ ಏಷಣಿ
 ಯಾಗಿದ್ದರೂ ಸಾಧನವನ್ನೂ ಬಯಸುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಎರಡು
 ಬಗೆಯಾಗಿದೆ. 1 ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಮುಂದೆ ‘ಇವೆರಡೂ ಏಷಣಿಗಳೇ’ (೩-೫-೧
 ೪-೪-೨೨) ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವದು. ಯಾವದನ್ನು ಮಾಡುವದೂ ಫಲ
 ಕೋಸ್ಕರವಾದ್ದರಿಂದ ಲೋಕೈಷಣಿಯು ಅರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಹೇಳಿ
 ದಂತೆಯೇ ಆಯಿತು ಎಂದು (ಇಲ್ಲಿ ಏತಾವಾನ್ ವೈ ಏತಾವಾನೇವ) ‘ಇಷ್ಟೇ

1. ಹೆಂಡತಿ ಮುಂತಾದವರು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿ, ಕರ್ಮವು ಲೋಕಕ್ಕಾಗಿ
 ಬೇಕು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಲೋಕವೊಂದೇ ಕಾಮವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಲೋಕರೂಪವಾದ ಕಾಮ
 ವನ್ನೂಳಗೊಂಡ ಸಾಧನಸಹಿತಕರ್ಮವನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ಕಾಮವು' ಎಂದು ಅವಧಾರಣೆಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. ಊಟವನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದದ್ದಿಲ್ಲವೆ? ಏಕೆಂದರೆ ಊಟವು ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಅಲ್ಲವೆ?

ಆ ಈ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾಗಿರುವ ಏಕಣಿಗಳೇ ಕಾಮವು. ಇದರಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ ಅವಿದ್ಯಾವಂತನು ಪರವರನಾಗಿಯೇ ರೇಷ್ಮೆಯ ಹುಳುವಿನಂತೆ ತನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಸುತ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಕರ್ಮವಾರ್ಗದಲ್ಲಿಯೇ ಮನಸ್ಸನ್ನಿಟ್ಟು ಬಹಿರ್ಮುಖಿಯಾಗಿ ತನ್ನ ಲೋಕವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ತೈತ್ತಿರೀಯಕದಲ್ಲಿ "ಅಗ್ನಿಮುಗ್ಧನಾಗಿ ಧೂಮತಾಂತನಾಗಿ" ತನ್ನ ಲೋಕವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವನು" (ತೈ. ಬ್ರಾ. ೩-೧೦-೧೧) ಎಂದು (ಹೇಳಿದೆ).

ಕಾಮಗಳು ಅನಂತವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟೇ ಕಾಮವು ಎಂದು ಅವಧಾರಣೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಹೇಗೆ (ಸರಿ)? ಕಾಮಗಳು ಅನಂತವಲ್ಲವೆ? ಎಂಬಿದನ್ನು ಶಂಕಿಸಿ (ಶ್ರುತಿಯು) ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ: ಏಕೆಂದರೆ (ನೇಚ್ಛಂಶ್ಚನ=ನೇಚ್ಛನ್ನಪಿ) ಬಯಸಿದರೂ ಇಲ್ಲ; ಇದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಫಲಸಾಧನರೂಪವಾಗಿರುವದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾರೆನು. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಫಲಸಾಧನಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು, ದೃಷ್ಟವಾಗಲಿ ಅದೃಷ್ಟವಾಗಲಿ, ಇರುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲವೆ? ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೇ ಆಪ್ತೆ, ಕಾಮವು? ಆ (ವಿಷಯವು) ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ 'ಇಷ್ಟೇ ಕಾಮವು' ಎಂದು ಹೇಳುವದು ಸರಿ. (ಇಲ್ಲಿ) ಇಷ್ಟನ್ನು ಹೇಳಿದಂತಾಗಿದೆ. ದೃಷ್ಟಾರ್ಥವಾದ ಅಥವಾ ಅದೃಷ್ಟಾರ್ಥವಾದ, ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾದ, ಅವಿದ್ಯಾವಂತನಾಗಿರುವ ಪುರುಷನ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ, ಏಷಣಾದ್ವಯವು ಕಾಮವೇ; ಜ್ಞಾನಿಯಾದವನು ಇದನ್ನು ಬಿಟ್ಟೆದ್ದು (ಸಂನ್ಯಾಸವನ್ನು) ಮಾಡಬೇಕು.

1. ಸಾಧನವನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಫಲವು ತಾನೇ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವದರಿಂದ ಮಾತಿನಿಂದ ಅದನ್ನು ಬೇರೆ ಹೇಳಬೇಕಾದದ್ದಿಲ್ಲ.

2. ಅಗ್ನಿಪ್ರಯುಕ್ತವಾದ ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡಿರುವ ಮೋಹದ ಕಾರಣದಿಂದ ಧೂಮತೃವೇ ಕೊನೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದವನಾಗಿ ಎಂದರ್ಥ. ಕರ್ಮಿಗಳು ಧೂಮಮಾರ್ಗದಿಂದ ಹೋಗುವದರಿಂದ ಅತ್ಮಲೋಕವನ್ನು ಅರಿಯರು ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಗಳೆರಡನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು ಮತ್ತೇನೂ ಇರುವದಕ್ಕೆ ಅ-ಕಾರವೇ ಇಲ್ಲ.

ಅವಿದ್ಯಾವಂತನಿಗೆ ಅಸಂಪೂರ್ಣತ್ವಭಾವನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೭. ಯಸ್ಮಾತ್ ಏವಮ್ ಅವಿದ್ವಾನ್ ಆತ್ಮಾ ಕಾಮಿ ಪೂರ್ವಂ ಕಾಮುಯಾಮಾಸ ತಥಾ ಪೂರ್ವತರೋಽಪಿ | ಏಷಾ ಲೋಕಾ ಸ್ಥಿತಿಃ | ಪ್ರಜಾ ಪತೇಶ್ಚ ಏವಮೇಷ ಸರ್ಗ ಆಸೀತ್ | ಸೋಽಬಿಭೇತ್ ಅವಿದ್ಯಯಾ, ತತಃ ಕಾಮಪ್ರಯುಕ್ತ ಏಕಾಕೀ ಅರಮಮಾಣಃ, ಅರತ್ಯುಪಘಾತಾಯ ಸ್ತ್ರಿಯಮ್ ಐಚ್ಛತ್ ತಾಂ ಸಮಭವತ್, ತತಃ ಸರ್ಗೋಽಯಮ್ ಆಸೀತ್ ಇತಿ ಹಿ ಉಕ್ತಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸೃಷ್ಟ್ವಾ 'ಏತರ್ಹಿ ಏತಸ್ಮಿನ್ನಪಿ ಕಾಲೇ ಏಕಾಕೀ ಸನ್ ಪ್ರಾಗ್ ದಾರಕ್ರಿಯಾತಃ ಕಾಮಯತೇ ಜಾಯಾ ಮೇ ಸ್ಯಾತ್ ಅಥ ಪ್ರಜಾಯೇಯ ಅಥ ವಿತ್ತಂ ಮೇ ಸ್ಯಾತ್ ಅಥ ಕರ್ಮ ಕುರ್ವೀಯ' ಇತ್ಯುಕ್ತಾರ್ಥಂ ವಾಕ್ಯಮ್ | ಸ ಏವಂ ಕಾಮುಯಮಾನಃ ಸಂಪಾದಯಂಶ್ಚ ಜಾಯಾ ದೀನ್ ಯಾವತ್ (ಸಮಸ್ತಾನ್) ಸ ಏತೇಷಾಂ ಯಥೋಕ್ತಾನಾಂ ಜಾಯಾ ದೀನಾಮ್ ಏಕೈಕಮಪಿ ನ ಪ್ರಾಪ್ನೋತಿ ಅಕೃತ್ಸ್ಯಃ ಅಸಂಪೂರ್ಣಃ ಅಹಮ್ ಇತ್ಯೇವ ತಾವತ್ ಆತ್ಮಾನಂ ಮನ್ಯತೇ | ಪಾರಿತೇಷ್ಯಾತ್ ಸಮಸ್ತಾನೇವ ಏತಾನ್ ಸಂಪಾದಯತಿ ಯದಾ ತದಾ ತಸ್ಯ ಕೃತ್ಸ್ಯತಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅವಿದ್ಯಾವಂತನಾದ ಆತ್ಮನು, ಕಾಮಿಯು, ಹಿಂದೆ ಹೀಗೆ ಕಾಮಿಸಿದನಲ್ಲ, ಹಾಗೆಯೇ (ಅವನಿಗಿಂತ) ಹಿಂದಿನವನೂ (ಕಾಮಿಸಿದನಲ್ಲ), ಇದೇ ಲೋಕಸ್ಥಿತಿಯು ಪ್ರಜಾಪತಿಯಿಂದಲೂ ಹೀಗೆಯೇ ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಯಿತು. 'ಅವನು ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಭಯಪಟ್ಟನು' (೧-೪-೨), 'ಆಬಳಿಕ ಕಾಮದಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ ಒಬ್ಬನೇ ಇದ್ದದ್ದರಿಂದ ಬೇಸರಗೊಂಡು (ಆ) ಬೇಸರವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಬಯಸಿದನು' (೧-೪-೩), 'ಆಕೆಯೊಡನೆ ಬೆರೆತನು, ಅದರಿಂದ ಸರ್ಗವಾಯಿತು' (೧-೪-೩, ೪)-ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದೆ ?

(ಲೋಕಸ್ಥಿತಿಯು ಹೀಗಿರುವದಷ್ಟೆ), ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಆ (ಪ್ರಜಾಪತಿಯ) ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಈಗಲೂ ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಹೆಂಡತಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡುವ ಮುಂಚೆ ಒಬ್ಬನೇ ಆಗಿದ್ದರೆ 'ನನಗೆ ಹೆಂಡತಿಯಾಗಬೇಕು, ಆಗ ಹುಟ್ಟುವೆನು', ಇನ್ನು ನನಗೆ ವಿತ್ತವಾಗಬೇಕು, ಆಗ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವೆನು' (ಎಂದು ಕಾಮಿಸುತ್ತಾನೆ). (ಈ) ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವನ್ನು (ಆಗಲೆ) ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಅವನು ಹೀಗೆಂದು ಕಾಮಿಸಿ ಹೆಂಡತಿಯೇ ಮುಂತಾದವರನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿ

1. "ಅನಾತ್ಮಕಾಮಿ" ಎಂಬ ವಾ|| ಪಾಠವು ಅನವಶ್ಯ.
2. "ಪೂರ್ವಃ" ಎಂದು ಪಾ||

ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಈ ವೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಹೆಂಡತಿಯೇ ಮುಂತಾದ ವರಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದನ್ನು ಕೂಡ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವನೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ 'ನಾನು ಅಕೃತ್ಸುನು, ಅಸಂಪೂರ್ಣನು'- ಎಂದೇ ತನ್ನನ್ನು (ತಾನು) ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. (ಇದರಿಂದ) ಪಾರಿಶೇಷ್ಯದಿಂದ (ಸಿದ್ಧವಾಗುವದೇನೆಂದರೆ) ಯಾವಾಗ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಆಗ ಅವನಿಗೆ ಕೃತ್ಸುತ್ವ (ವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ).

ಸಂಪೂರ್ಣತ್ವವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರದವನು
ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೮. ಯದಾ ತು ನ ಶಕ್ನೋತಿ ಕೃತ್ಸುತಾಂ ಸಂಪಾದಯಿತುಮ್ ತದಾ ಅಸ್ಯ ಕೃತ್ಸುತ್ವಸಂಪಾದನಾಯ ಆಹ | ತಸ್ಯ ಉ ತಸ್ಯ ಅಕೃತ್ಸುತ್ವಾಭಿ ಮಾನಿನಃ ಕೃತ್ಸುತಾ ಇಯಮ್ ಏವಂ ಭವತಿ | ಕಥಮ್ ? ಅಯಂ ಕಾರ್ಯ ಕರಣಸಂಘಾತಃ ಪ್ರವಿಭಜ್ಯತೇ | ತತ್ರ ಮನೋಽನುವೃತ್ತಿ ಹಿ ಇತರತ್ ಸರ್ವಂ ಕಾರ್ಯಕರಣಜಾತಮ್ ಇತಿ ಮನಃಪ್ರಧಾನತ್ವಾತ್ ಆತ್ಮೇವ ಆತ್ಮಾ | ಯಥಾ ಜಾಯಾದೀನಾಂ ಕುಟುಂಬಪ್ರಪತ್ತಿಃ ಆತ್ಮೇವ | ತದನುಕಾರಿತ್ವಾತ್ ಜಾಯಾದಿಚತುಷ್ಟಯಸ್ಯ, ಏವಮ್ ಇಹಾಪಿ ಮನ ಆತ್ಮಾ ಪರಿಕಲ್ಪ್ಯತೇ ಕೃತ್ಸುತಾಯೈ | ತಥಾ ವಾಕ್ ಜಾಯಾ | ಮನೋಽನುವೃತ್ತಿತ್ವಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ ವಾಚಃ | ವಾಕ್ ಇತಿ ಒಬ್ಬಃ ಚೋದನಾದಿಲಕ್ಷಣಃ ಮನಸಾ ಶ್ರೋತ್ರದ್ವಾರೇಣ ಗೃಹ್ಯತೇ, ಅವಧಾರ್ಯತೇ, ಪ್ರಯುಜ್ಯತೇ ಚ ಇತಿ ಮನಸೋ ಜಾಯೇವ ವಾಕ್ | ತಾಭ್ಯಾಂ ಚ ವಾಚ್ಚಿನಸಾಭ್ಯಾಂ ಜಾಯಾಪತಿಸ್ಥಾನೀಯಾಭ್ಯಾಂ ಪ್ರಸೂ ಯತೇ ಪ್ರಾಣಃ ಕರ್ಮಾರ್ಥಮ್ ಇತಿ ಪ್ರಾಣಃ ಪ್ರಜೇವ | ತತ್ರ ಪ್ರಾಣಚೇಷ್ಟಾದಿ ಲಕ್ಷಣಂ ಕರ್ಮ ಚಕ್ಷುದ್ಯವ್ಯವಿತ್ತಸಾಧ್ಯಂ ಭವತಿ ಇತಿ ಚಕ್ಷುರ್ಮಾನುಷಂ ವಿತ್ತಮ್ | ತದ್ ದ್ವಿವಿಧಂ ವಿತ್ತಮ್ ಮಾನುಷಮ್ ಇತರಚ್ಚ | ಅತೋ ವಿಶಿನಷ್ಟಿ ಇತರವಿತ್ತನಿವೃತ್ತ್ಯರ್ಥಂ 'ಮಾನುಷಮ್' ಇತಿ ಗವಾದಿ ಹಿ ಮನುಷ್ಯ ಸಂಬಂಧವಿತ್ತಂ ಚಕ್ಷುರ್ಗ್ರಾಹ್ಯಂ ಕರ್ಮಸಾಧನಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸಾಧನೀ ಯಮ್ | ತೇನ ಸಂಬಂಧಾತ್ ಚಕ್ಷುರ್ಮಾನುಷಂ ವಿತ್ತಮ್ | ಚಕ್ಷುಷಾ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ತನ್ಮಾನುಷಂ ವಿತ್ತಂ ವಿನ್ದತೇ ಗವಾದ್ಯುಪಲಭತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಕಿಂ ಪುನರಿತರದ್ ವಿತ್ತಮ್ ? ಶ್ರೋತ್ರಂ ದೈವಮ್ | ದೇವವಿಷಯತ್ವಾತ್ ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ | ವಿಜ್ಞಾನಂ ದೈವಂ ವಿತ್ತಮ್ | ತದಿಹ ಶ್ರೋತ್ರಮೇವ ಸಂಪತ್ತಿ ವಿಷಯಮ್ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಶ್ರೋತ್ರೇಣ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ತದ್ವೈವಂ ವಿತ್ತಂ ವಿಜ್ಞಾನಂ ಶೃಣೋತಿ ಅತಃ ಶ್ರೋತ್ರಾಧೀನತ್ವಾತ್ ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಶ್ರೋತ್ರಮೇವ

ತತ್ ಇತಿ! ಕಿಂ ಪುನರೇತೈಃ ಆತ್ಮಾದಿವಿತ್ತಾನ್ತೈಃ ಇಹ ನಿರ್ವರ್ತ್ಯಾ ಕರ್ಮ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಆತ್ಮೈವ | ಆತ್ಮಾ ಇತಿ ಶರೀರಮ್ ಉಚ್ಯತೇ | ಕಥಂ ಪುನ ರಾತ್ಮಾ ಕರ್ಮಸ್ಥಾನೀಯೋಽಸ್ಯ? ಕರ್ಮಹೇತುತ್ವಾತ್ | ಕಥಂ ಕರ್ಮ ಹೇತುತ್ವಮ್? ಆತ್ಮನಾ ಹಿ ಶರೀರೇಣ ಯತಃ ಕರ್ಮ ಕರೋತಿ | ತಸ್ಯ ಅಕೃತ್ಸ್ಯತ್ವಾಭಿಮಾನಿನಃ ಏವಂ ಕೃತ್ಸ್ಯತಾ ಸಂಪನ್ನಾ | ಯಥಾ ಬಾಹ್ಯ ಜಾಯಾದಿಲಕ್ಷಣಾ ಏವಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದರೆ ಯಾವಾಗ ಕೃತ್ಸ್ಯತ್ವವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ (ಅವನಿಗೆ) (ಆಗದೆ) ಇರುವದೋ ಆಗ ಅವನು ಕೃತ್ಸ್ಯತ್ವವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ (ಉಪಾಯವನ್ನು ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಕೃತ್ಸ್ಯನಲ್ಲವೆಂದೆಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅವನಿಗೆ ಈ ಕೃತ್ಸ್ಯತೆಯು ಹೀಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಮೂಹವೂ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಮನಸ್ಸು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಆತ್ಮನು, ಆತ್ಮನಂತೆ (ಇರುವದು). ಹೇಗೆ ಹೆಂಡತಿ ವೊದಲಾದವರಿಗೆ ಕುಟುಂಬದ ಯಜಮಾನನು, ಹೆಂಡತಿಯೇ ಮುಂತಾದ ನಾಲ್ಕೂ ಅವನನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಕೃತ್ಸ್ಯತೆಗಾಗಿ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಆತ್ಮನೆಂದು ಪರಿಕಲ್ಪಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಇದರಂತೆ ವಾಕ್ಯ ಹೆಂಡತಿಯು, ಏಕೆಂದರೆ ವಾಕ್ಯಿಗೆ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವದೆಂಬ (ಹೆಂಡತಿಯ) ಹೋಲಿಕೆಯು ಇರುತ್ತದೆ. ವಾಕ್ಯು ಎಂದರೆ ಜೋದನಾದಿರೂಪವಾದ ಶಬ್ದವು; (ಅದನ್ನು) ಶ್ರೋತ್ರದ್ವಾರದಿಂದ ಮನಸ್ಸು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ, ನಿಶ್ಚಯಿಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಾಕ್ಯು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹೆಂಡತಿಯಂತೆ ಇದೆ.

ಹೆಂಡತಿಗಂಡರಂತೆ ಇರುವ ಈ ವಾಚ್ಯನಸ್ಸುಗಳು ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಕರ್ಮಕ್ಕಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣವು ಪ್ರಜೆಯಂತೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣದ ವ್ಯಾಪಾರವೇ ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮವು, ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ನೋಡಿದ ವಿತ್ತದಿಂದ ಆಗ ತಕ್ಕದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಮಾನುಷವಿತ್ತವು. ಆ ವಿತ್ತವು ಮಾನುಷವೆಂದೂ ಮತ್ತೊಂದೆಂದೂ ಎರಡು ಬಗೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು (ವಿತ್ತವನ್ನು) ಅಲ್ಲವೆನ್ನುವದಕ್ಕಾಗಿ 'ಮಾನುಷ'ವೆಂಬ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಮನುಷ್ಯಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಕರ್ಮಸಾಧನವಾದ ಗವಾದಿವಿತ್ತವು ಚಕ್ಷುರಿಂದ್ರಿಯಕ್ಕೆ ತಿಳಿಯಬರತಕ್ಕದ್ದಾಗಿಯೇ ಕರ್ಮಸಾಧನವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಆದ್ದ

ರಿಂದ (ಚಕ್ಷುಸ್ಸು) ಆ (ವಿತ್ತದ) ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಆ ಸಂಬಂಧವಿರುವದರಿಂದ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಮಾನುಷವಿತ್ತವು. (ಹಿ = ಯಸ್ಮಾತ್) ಏಕೆಂದರೆ (ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಆ ಮಾನುಷವಿತ್ತವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಗ ವಾ ದಿ ಗ ಳ ನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಹಾಗಾದರೆ ಇನ್ನೊಂದು ವಿತ್ತವು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಶ್ರೋತ್ರವು ದೈವ (ವಿತ್ತವು). ಏಕೆಂದರೆ ವಿಜ್ಞಾನವು ದೇವತೆಗಳ ಸಂಬಂಧವಾದದ್ದು. ವಿಜ್ಞಾನವು ದೈವವಿತ್ತವು, ಅದು ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪತ್ತಿವಿಷಯವಾದ ಶ್ರೋತ್ರವೇ; ಏಕೆ? ಎಂದರೆ ಶ್ರೋತ್ರದಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಆ ದೈವವಿತ್ತವಾದ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶ್ರವಣಮಾಡುತ್ತಾನೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನವು ಶ್ರೋತ್ರಕ್ಕೆ ಅಧೀನವಾಗಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಶ್ರೋತ್ರವೇ ಅದು.

ಆತ್ಮನನ್ನು ಮೊದಲುಗೊಂಡು ವಿತ್ತದವರೆಗಿನ ಈ (ಸಾಧನ)ಗಳಿಂದ ಮಾಡತಕ್ಕ ಕರ್ಮವು ಯಾವದು? ಆತ್ಮವೇ. ಇಲ್ಲಿ ಶರೀರವನ್ನು ಆತ್ಮನೆಂದು ಕರೆದಿರುತ್ತದೆ. ಆತ್ಮವು ಕರ್ಮಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಅದು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶರೀರದಿಂದಲೇ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

(ತಾನು) ಅಕೃತ್ಸ್ನನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವನಲ್ಲ, ಅವನಿಗೆ ಹೀಗೆ! ಕೃತ್ಸ್ನತ್ವವು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಹೊರಗೆ ಹೆಂಡತಿ ಮುಂತಾದವರಿಂದ (ಕೃತ್ಸ್ನತಯುಂಟಾಗುವದೋ) ಹಾಗೆ.

ಮನಆದಿದರ್ಶನವು ಪಾಙ್ಕ್ತವು

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೯೯. ತಸ್ಮಾತ್ ಸ ಏಷ ಪಾಙ್ಕ್ತಃ ಪಙ್ಕಾಭಿರ್ನಿರ್ವೃತ್ತಃ ಾಜಿಕ್ಶೋ ಯಜ್ಞಃ ದರ್ಶನಮಾತ್ರನಿರ್ವೃತ್ತೋಽಕರ್ಮಿಣೋಽಪಿ | ಕಥಂ ಪುನರಸ್ಯ ಪಙ್ಕಾತ್ವಸಂಪತ್ತಿನಾತ್ರೇಣ ಯಜ್ಞತ್ವಮ್ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಬಾಹ್ಯೋಽಪಿ ಯಜ್ಞಃ ಪಶುಪುರುಷಸಾಧ್ಯಃ | ಸ ಚ ಪಶುಃ ಪುರುಷಶ್ಚ ಪಾಙ್ಕ್ತಃ ಏವ | ಯಥೋಕ್ತ ಮನಆದಿಸಙ್ಕಾತ್ಪಯೋಗಾತ್ | ತದಾಹ | ಪಾಙ್ಕ್ತಃ ಪಶುರ್ಗವಾದಿಃ | ಪಾಙ್ಕ್ತಃ ಪುರುಷಃ | ಪಶುತ್ವೇಽಪಿ ಅಧಿಕೃತತ್ವೇನ ಅಸ್ಯ ವಿಶೇಷಃ ಪುರುಷಸ್ಯ ಇತಿ ಪೃಥಕ್ ಪುರುಷಗ್ರಹಣಮ್ | ಕಿಂ ಬಹುನಾ? ಪಾಙ್ಕ್ತಮಿದಂ ಸರ್ವಂ ಕರ್ಮಸಾಧನಂ ಫಲಂ ಚ ಯದಿದಂ ಕಿಂಚ ಯತ್ಕಿಂಚಿದಿದಂ ಸರ್ವಮ್ | ಏವಂ ಪಾಙ್ಕ್ತಂ ಯಜ್ಞಮ್ ಆತ್ಮಾನಂ ಯಃ ಸಂಪಾದಯತಿ ತದಿದಂ ಸರ್ವಂ ಜಗದಾತ್ಮತ್ವೇನ ಆಪ್ನೋತಿ ಯ ಏವಂ ವೇದ ||

1. ಮನಆದಿಗಳ ಸಂಪತ್ತಿಯಿಂದ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಇದು ಪಾಙ್ಕ್ತವು ; ಐದರಿಂದ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಪಾಙ್ಕ್ತವು, ಯಜ್ಞವು. ಅಕರ್ಮಿಗೂ ದರ್ಶನಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ ಆಗಿರುವ (ಪಾಙ್ಕ್ತವಿದು). ಇದಕ್ಕೆ ಐದು ಎಂಬ (ಸಂಖ್ಯೆಯು) ಸಂಪತ್ತಿಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ ಯಜ್ಞತ್ವ ಹೇಗೆ (ಬಂದಿತು) ? ಹೇಗೆಂದರೆ ಹೊರಗಿನ ಯಜ್ಞವೂ ಪಶುಪುರುಷ ರಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದು. ಆ ಪಶುವೂ ಪುರುಷನೂ ಪಾಙ್ಕ್ತವೇ ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅವುಗಳಲ್ಲಿ) ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಮನಸ್ಸೇ ಮುಂತಾದ ಪಂಚತ್ವದ ಸಂಬಂಧವು ಇರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನೇ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ : ಗವಾದಿಪಶುವು ಪಾಙ್ಕ್ತವು ; ಪುರುಷನೂ ಪಾಙ್ಕ್ತವು. ಪುರುಷನೂ ಪಶುವೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನಾದರೂ (ಇವನು) ಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕೃತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆಂಬುದೇ (ಇವನಲ್ಲಿ) ವಿಶೇಷವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪುರುಷನು ಎಂದು ಬೇರೆಯಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದೇನು ? ಇದೆಲ್ಲವೂ, ಕರ್ಮಸಾಧನವೂ (ಕರ್ಮ)ಫಲವೂ (ಇಲ್ಲಿ) ಏನೇನಿದೆಯೋ ಇದೆಲ್ಲವೂ, ಪಾಙ್ಕ್ತವೇ¹. ಹೀಗೆ ಯಾವನು ತಾನು ಪಾಙ್ಕ್ತವೆಂದು ಯಜ್ಞವೆಂದು ಸಂಪಾದನೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ, ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಆ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೀಗೆಂದು ಜಗದಾತ್ಮನಾಗಿ² ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

1. ಯಜ್ಞವು ಪಾಙ್ಕ್ತಕರ್ಮದಿಂದಾದದ್ದು, ಜಗತ್ತು ಯಜ್ಞದ ಕಾರ್ಯವು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ಪಾಙ್ಕ್ತವೇ- ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕ. 2. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಾಗಿ.

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ

೧-೬. ಮೊದಲು ಈ ಸಂಸಾರವೆಲ್ಲವೂ ಶರೀರಾದಿಗಳುಳ್ಳ ವಿರಾಟ್ಟಿರುಷನಾಗಿತ್ತು. ಅವನು ತನ್ನನ್ನು 'ನಾನು' ಎಂದುಕೊಂಡನು; ಅದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ 'ನಾನು' ಎಂಬ ಹೆಸರಾಯಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಿನವರೂ ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವ ಮುಂಚೆ 'ನಾನು' ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿರಾಟ್ಟಿರುಷನು ಮಿಕ್ಕವರೆಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಮೊದಲು (ಪೂರ್ವಂ ಪಾಪಗಳನ್ನು ಸುಟ್ಟುಕೊಂಡನು (ಔಷತ್); ಅದ್ದರಿಂದ ಅವನು ಪುರುಷನೆನಿಸಿದನು. ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನು ಮಿಕ್ಕವರೆಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಮೊದಲು ವಿರಾಟ್ಟಿರುಷನಾಗುವನು.

ಆ ವಿರಾಟ್ಟಿರುಷನು ಒಂಟಿಯಾಗಿದ್ದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಭಯವಾಯಿತು; ಅದರಿಂದ ತನಗೆ ಎರಡನೆಯ ವಸ್ತುವೇ ಇಲ್ಲವಲ್ಲ ಎಂಬ ಅತ್ಯೈಕ್ಯಜ್ಞಾನದಿಂದ ಭಯವೆಲ್ಲವೂ ಹೋಯಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಿನವರಿಗೂ ಹೀಗೆಯೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆ ವಿರಾಜನು ಅರತಿಯಿಂದ ಜೊತೆಗಾತಿಯಾದ ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಬಯಸಿದನು; ಸಂಕಲ್ಪಮಾತ್ರದಿಂದ ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷನಾದನು. ಆ ಪುರುಷನಿಗೆ ಮನುವೆಂದೂ ಸ್ತ್ರೀಗೆ ಶತರೂಪೆಯೆಂದೂ ಹೆಸರು. ಶತರೂಪೆಯು ಮನುಷ್ಯರಿಂದ ಇರುವೆಗಳವರೆಗೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಜಾತಿಯ ರೂಪವನ್ನು ಧರಿಸಲು ಮನುವೂ ಅಯಾ ಜಾತಿಯ ಪುಂವ್ಯಕ್ತಿಯಾದನು. ಅವರಿಬ್ಬರ ಕೂಟದಿಂದ ಅಯಾ ಜಾತಿಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹುಟ್ಟಿದವು. ಬಳಿಕ ವಿರಾಟ್ಟಿರುಷನು "ನಾನೇ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸುವೆನು, ನಾನೇ ಸೃಷ್ಟಿಯು" ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ 'ಸೃಷ್ಟಿ' ಎನಿಸಿದನು. ಈ ಸೃಷ್ಟಿಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸಿಸುವನೋ ಅವನೂ 'ಸೃಷ್ಟಿ'ಯಾಗುವನು.

ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಮುಖದಿಂದಲೂ ಕೈಗಳಿಂದಲೂ ಕಡೆದು ಅಗ್ನಿಯನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನು. ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಸಕಲದೇವತೆಗಳೂ ಆಗಿರುವನು. ಅಗ್ನಿಷೋಮಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವ ಈ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ಅವನ ಸೃಷ್ಟಿಯೇ. ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಪೂರ್ವಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಮರ್ತ್ಯನೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಹೀಗೆ ತನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಮೃತರೂಪರಾದ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನಷ್ಟೆ; ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನೂ ಹೀಗೆಯೇ ಅತಿ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನು.

೨-೧೦. ಈ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಅನ್ಯಾಕೃತವಾಗಿತ್ತು. ಅದು ನಾನುರೂಪಗಳಾಗಿ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅನ್ಯಾಕೃತರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದ ಪರವಾತ್ಮನು ಈ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಒಳಹೊಕ್ಕು ಸಾಮಾನ್ಯರೂಪದಿಂದಲೂ ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದಲೂ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಯಾರು ಇಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಡುವವನು, ಮಾತಾಡುವವನು, ನೋಡುವವನು, ಕೇಳುವವನು, ಮನನಮಾಡುವವನು - ಎಂದು ಕರ್ಮವಿಶೇಷಗಳಿಂದಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದನ್ನೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ನಿಜವನ್ನು ಅರಿಯನು; ಏಕೆಂದರೆ ಹಾಗೆ ಅರಿತರೆ ಆ ಒಂದೊಂದು ರೂಪದಿಂದಲೂ ಅಸಂಪೂರ್ಣನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಅರಿಯಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಶೇಷರೂಪಗಳೆಲ್ಲ ಒಂದಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳೆಲ್ಲ ಈ ಸ್ವರೂಪದ ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಹುಡುಕಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳು

ತಕ್ಕದ್ದು ; ಏಕೆಂದರೆ ಅದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತಂತೆ ಆಗುವದು. ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನಿಗೆ ಕೀರ್ತಿಯೂ ಇಷ್ಟಜನರ ಸಂಗತಿಯೂ ಮೊರೆಯುವವು.

ಈ ಆತ್ಮನು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಒಳಗಿರುವದರಿಂದ ಪುತ್ರವಿತ್ತಾದಿಗಳೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರಿಯನಾದವನು. ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದದ್ದನ್ನು ಪ್ರಿಯವೆಂದೆಣಿಸುವವನ ಪ್ರಿಯವು ನಾಶವಾಗತಕ್ಕದ್ದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಪ್ರಿಯನೆಂದು ಅರಿಯಬೇಕು. ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಪ್ರಿಯನೆಂದು ಅರಿಯುವವನ ಪ್ರಿಯವು ನಾಶವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವಾಗುವ ಮುಂಚೆಯೂ ಎಲ್ಲರೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಹಾಗೆಂಬ ಜ್ಞಾನವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಷ್ಟೆ. ಈ ಬ್ರಹ್ಮವು ತನ್ನನ್ನೇ “ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು” ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು. ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರುಯಾರು, ಯಕ್ಷಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರುಯಾರು, ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಯಾರುಯಾರು “ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು” ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡರೋ ಅವರವರು ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡರು. ವಾಮದೇವನೆಂಬ ಯಕ್ಷಿಯು ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡೇ “ಅಹಂ ಮನುರಭವಂ ಸೂರ್ಯಶ್ಚ” (ನಾನೇ ಮನು, ಸೂರ್ಯ) ಎಂದುಮುಂತ್ರಾಗಿರುವ ಮಂತ್ರಗಳ ದ್ರಷ್ಟೃವಾದನು. ಈಗಲೂ ಯಾವನು “ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು” ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಸರ್ವವೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ.

ಆದರೆ ಯಾವನು “ನಾನು ಬೇರೆ, ಈ ದೇವತೆ ಬೇರೆ” ಎಂಬ ಭೇದಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಯಾವದಾದರೂ ದೇವತೆಯನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನಿಗೆ ತತ್ತ್ವವು ತಿಳಿಯದು. ಅವನು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಪಶುವಿನಂತೆ ಕರ್ಮಾದಿಗಳಿಂದ ಉಪಕಾರಮಾಡುತ್ತಿರುವನು ; ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ದೇವತೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಬಿಡುವದಿಲ್ಲ.

೧೧-೧೫. ಈ ಕ್ಷತ್ರಿಯಾದಿಭೇದಗಳೆಲ್ಲವೂ ಮೊದಲು ಬ್ರಹ್ಮವೇ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೇ, ಅಗ್ನಿರೂಪನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಆಗಿತ್ತು. ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಒಂದೇ ಇದ್ದದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯ, ಶೂದ್ರ- ಎಂಬ ವರ್ಣಾಭಿಮಾನಗಳಾದ ಇಂದ್ರಾದಿ ದೇವತೆಗಳನ್ನೂ ಅವರಿಂದ ಅನುಗ್ರಾಹ್ಯವಾದ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ವರ್ಣದ ಮನುಷ್ಯರನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿತು. ಅವರನ್ನೆಲ್ಲ ಆಳುವದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಧರ್ಮವನ್ನೂ ಸೃಜಿಸಿತು. ಅದು ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಗ್ನಿರೂಪದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೂ ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರೂಪದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೂ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ದೇವಾಧೀನಕರ್ಮವು ಅಗ್ನಿಯ ದ್ವಾರದಿಂದಲೂ ಮನುಷ್ಯಸಂಬಂಧಕರ್ಮವು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನ ದ್ವಾರದಿಂದಲೂ ಫಲವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಶಾಸ್ತ್ರೀಕೃತವಾದ ಕರ್ಮದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಸತ್ಯವೆಂದೂ ಅದರ ಅನುಷ್ಠಾನವು ಧರ್ಮವೆಂದೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ ; ಆದರೆ ಇವೆರಡೂ ನಿಜವಾಗಿ ಧರ್ಮವೇ. ಅಂತೂ ವರ್ಣಾಶ್ರಮವಿಹಿತಕರ್ಮವು ಈ ಧರ್ಮದ ದ್ವಾರದಿಂದ ತನ್ನ ಫಲವಾದ ಲೋಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ಕರ್ಮಫಲವಾದ ಲೋಕಗಳಿಗಿಂತಲೂ ನಮ್ಮ ಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗಿರುವ ಲೋಕವೊಂದುಂಟು. ಇವೇ ಆತ್ಮಲೋಕವು. ಈ ಸ್ವಲೋಕವನ್ನು ಕರ್ಮಿಗಳು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇದು ನಮ್ಮ ಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಇದನ್ನು ಅರಿತು

ಕೊಳ್ಳದೆ ಸಾಯುವವನಿಗೆ ಇದರಿಂದ ಆಗಬೇಕಾದ ಫಲವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಇವನ್ನು ಅರಿಯದವನು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುಣ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರೂ ಅದು ಕ್ಷಯವಾಗಿಯೇ ತೀರುತ್ತದೆ. ಈ ಅತ್ಮಲೋಕವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡವನಿಗೆ ಅಕ್ಷಯವಾದ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವನೆಂಬ ಫಲವಾಗುವದು.

೧೬-೧೭. ಅಜ್ಞಾನಾದವನು ಪಶುವಿನಂತೆ ದೇವತೆಗಳು, ಬುಧಿಗಳು, ಪಿತೃಗಳು, ಮನುಷ್ಯರು, ಪಶುಗಳು, ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮೃಗಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳು, ಕೊನೆಗೆ ಇರುವೆಗಳು ಸಹ - ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಉಪಭೋಗ್ಯ ನಾಗಿಯುತ್ತಾನೆ. ತಾನು ಹೀಗೆ ದೇವಾದಿಗಳಿಗೆ ಉಪಕಾರಕನೆಂದು ಎಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಜ್ಞಾನನ್ನು ಆ ದೇವಾದಿಗಳು - ಕುಟುಂಬಿಯು ತನ್ನ ಪಶುವಿಗೆ ಅಪಾಯವಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ - ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನದ ಕಡೆಗೆ ಹೊರಳಿ ತಮ್ಮಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಅದರಿಂದ ಅಜ್ಞರು ಮಣಿಗಳಂತೆ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡೇ ಹೋಗಬೇಕು - ಎಂಬುದನ್ನು ಪಂಚಮಹಾಯಜ್ಞ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿಯೂ ಅವದಾನಪ್ರಕರಣ ದಲ್ಲಿಯೂ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಅಜ್ಞಾನಾದವನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಶ್ರಮದಲ್ಲಿಯೇ ಅವಿದ್ಯಾವಾಸನೆಯಿಂದ ಹೆಂಡತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಡೆಯಬೇಕೆಂಬ, ಮತ್ತು ವಿತ್ತವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡು ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ, ಕಾಮವು ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದು. ಇದು ಪ್ರಜಾಪತಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಈಗಿನವರೆವೆಗೂ ನಡೆದುಕೊಂಡುಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಹೆಂಡತಿಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಲ್ಲಿ ತನಗೆ ಯಾವದೊಂದು ದೊರೆಯದಿದ್ದರೂ ಮನುಷ್ಯನು ಪೂರ್ಣನಲ್ಲವೆಂದೇ ಭಾವಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಯಾವ ಅಜ್ಞನಿಗೆ ಇಂಥ ಅಸಂಪೂರ್ಣತೆಯಿರುವದೋ ಅವನು ಮನಸ್ಸೇ ತನ್ನ ಅತ್ತನು, ವಾಕ್ಯು ಹೆಂಡತಿ, ಪ್ರಾಣವು ಪ್ರಜೆ, ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಮಾನುಷವಿತ್ತವು, ಶ್ರೋತ್ರವು ದೈವವಿತ್ತವು, ಶರೀರವೇ ಕರ್ಮವು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು, ಇದು ಪಾಚ್ಛಯಜ್ಞವಾಗುವದು. ಹೊರಗಿನ ಯಜ್ಞಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಪಶುವೂ ಪುರುಷನೂ ಪಾಚ್ಛವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ; ಎಲ್ಲವೂ ಪಾಚ್ಛವೇ ನಾನೂ, ಪಾಚ್ಛವೇ - ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವವನಿಗೆ ಪಾಚ್ಛತ್ಮಕನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವದು.

ಒಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ- ಐದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ (ಸಪ್ತಾನ್ನಗಳು)

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಮತ್ತು ಮಂತ್ರಗಳ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೦. ಯತ್ಸಪ್ತಾನ್ನಾನಿ ಮೇಧಯಾ | ಅವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಸ್ತುತಾ | ತತ್ರ ಅವಿದ್ಯಾನ್ 'ಅನ್ಯಂ ದೇವತಾಮ್ ಉಪಾಸ್ತೇಽನ್ನೋಸಾವನೋಽಹಮ ಸ್ತೀತಿ' (ಇತಿ) | ಸ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಾಭಿಮಾನಃ ಕರ್ಮಕರ್ತವ್ಯತಯಾ ನಿಯತೋ ಜುಹೋತ್ಯಾದಿಕರ್ವಭಿಃ ಕಾಮಪ್ರಯುಕ್ತಃ ದೇವಾದೀನಾಮ್ ಉಪ ಕುರ್ವನ್ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಲೋಕಃ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಯಥಾ ಚ ಸ್ವಕರ್ಮಭಿಃ ಏಕೈಕೇನ ಸರ್ವೈರ್ಭೂತೈಃ ಅಸೌ ಲೋಕೋ ಭೋಜ್ಯತ್ವೇನ ಸೃಷ್ಟಃ, ಏವಮ್ ಅಸಾವಸಿ ಜುಹೋತ್ಯಾದಿಪಾಙ್ಕ್ತಿಕರ್ಮಭಿಃ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಸರ್ವಂ ಚ ಜಗತ್ ಆತ್ಮಭೋಜ್ಯತ್ವೇನ ಅಸೃಜತ | ಏವಮ್ ಏಕೈಕಃ ಸ್ವಕರ್ಮವಿದ್ಯಾನುರೂಪ್ಯೇಣ ಸರ್ವಸ್ಯ ಜಗತೋ ಭೋಕ್ತಾ ಭೋಜ್ಯಂ ಚ ಸರ್ವಸ್ಯ ಸರ್ವಃ ಕರ್ತಾ ಕಾರ್ಯಂ ಚ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಏತದೇವ ಚ ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಕರಣೇ ಮಧುವಿದ್ಯಾಯಾಂ ವಕ್ತ್ವಾಮಃ ಸರ್ವಂ ಸರ್ವಸ್ಯ ಕಾರ್ಯಂ ಮಧು ಇತಿ ಆತ್ಮೈಕತ್ವವಿಜ್ಞಾನಾರ್ಥಮ್ | ಯದಸೌ ಜುಹೋತ್ಯಾದಿನಾ¹ ಪಾಙ್ಕ್ತೀನ ಕಾಮ್ಯೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಆತ್ಮಭೋಜ್ಯತ್ವೇನ ಜಗತ್ ಅಸೃಜತ ವಿಜ್ಞಾನೇನ ಚ, ತಜ್ಜಗತ್ ಸರ್ವಂ ಸಪ್ತಧಾ ಪ್ರವಿಭಜ್ಯಮಾನಂ ಕಾರ್ಯ ಕಾರಣತ್ವೇನ ಸಪ್ತಾನ್ನಾನ್ಯಚ್ಯಂತೇ | ಭೋಜ್ಯತ್ವಾತ್ | ತೇನಾಸೌ ಸಿತಾ ತೇಷಾಮ್ ಅನ್ನಾನಾಮ್ | ಏತೇಷಾಮ್ ಅನ್ನಾನಾಂ ಸವಿನಿಯೋಗಾನಾಂ ಸೂತ್ರಭೂತಾಃ ಸಂಕ್ಷೇಪತಃ ಪ್ರಕಾಶಕತ್ವಾತ್ ಇಮೇ ಮನ್ತ್ರಾಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಯತ್ಸಪ್ತಾನ್ನಾನಿ ಮೇಧಯಾ' (ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ), ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು (ವಿವರಿಸುವುದಕ್ಕೆ) ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯಾವಂತನು 'ಇದು ಬೇರೆ, ನಾನು ಬೇರೆಯಾಗಿರುವೆನು' ಎಂದು ಅನ್ಯ ದೇವತೆಯನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೆ; ವರ್ಣಾಶ್ರಮಾಭಿಮಾನಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದವನಾಗಿ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಲೇಬೇಕೆಂಬ ಕಟ್ಟಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ಹೋಮವೇ

1 'ಜುಹೋತ್ಯಾದಿನಾ' ಎಂಬ ಪಾಠವು ಸರಿಯಲ್ಲ.

ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಕಾಮಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ ದೇವಾದಿಗಳಿಗೆ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಲೋಕ(ವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ) ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಹೇಗೆ ತನ್ನತನ್ನ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಒಂದೊಂದೂ ಈ ಲೋಕವನ್ನು ಭೋಜ್ಯವಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆಯೋ ಇದರಂತೆ ಇವನೂ ಹೋಮವೇ ಮುಂತಾದ ಪಾಚ್ಚೈಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳನ್ನೂ ಎಲ್ಲಾ ಜಗತ್ತನ್ನೂ ತನಗೆ ಭೋಜ್ಯವಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬನೂ ತನ್ನತನ್ನ ಕರ್ಮ. ವಿದ್ಯೆ- ಇವುಗಳಿಗೆ ಅನುರೂಪವಾಗಿ ಇಡಿಯ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಭೋಕ್ತೃವೂ ಭೋಜ್ಯವೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಕರ್ತೃವೂ ಕಾರ್ಯವೂ ಎಂದರ್ಥ. ಇದನ್ನೇ (ಮುಂದೆ) ವಿದ್ಯಾಪ್ರಕರಣದ ಮಧುವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುವ ಮಧು ಎಂದು ಆತ್ಮೈಕತ್ವವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳುವೆವು.

ಈ (ಅಜ್ಞಾನ) ಹೋಮವೇ ಮುಂತಾದ ಪಾಚ್ಚೈವಾದ ಕಾಮ್ಯಕರ್ಮ ದಿಂದಲೂ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದಲೂ ತನಗೆ ಭೋಜ್ಯವಾಗಿ ಜಗತ್ತನ್ನು ಸೃಜಿಸಿಕೊಂಡಿರುವನಷ್ಟೆ, ಈ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಎಳು ಬಗೆಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಭಾವದಿಂದ ವಿಭಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸಪ್ತಾನ್ನಗಳು ಎಂದು ಕರೆದಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಅವು ಭೋಜ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಇವನು ಆ ಅನ್ನಗಳಿಗೆ ತಂದೆ. ಈ ಅನ್ನಗಳನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಸಹಿತವಾಗಿ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದರಿಂದ (ಅದಕ್ಕೆ) ಸೂತ್ರಭೂತವಾಗಿರುವವು ಈ ಮಂತ್ರಗಳು.

ಸಪ್ತಾನ್ನದ ಸೃಷ್ಟಿಯೂ ವಿನಿಯೋಗವೂ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಯತ್ಸಪ್ತಾನ್ನಾನಿ ಮೇಧಯಾ ತಪಸಾಂಜನಯತ್ ಪಿತಾ | ಏಕಮಸ್ಯ ಸಾಧಾರಣಂ ದ್ವೇ ದೇವಾನಭಾಜಯತ್ | ತ್ರೀಣ್ಯಾತ್ಮನೀಕುರುತ ಪಶುಭ್ಯ ಏಕಂ ಪ್ರಾಯಚ್ಛತ್ | ತಸ್ಮಿನ್ ಸರ್ವಂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಂ ಯಚ್ಚ ಪ್ರಾಣಿತಿ ಯಚ್ಚ ನ | ಕಸ್ಮಾತ್ತಾನಿ ನಕ್ಷೀಯಂತೀದ್ಯಮಾನಾನಿ ಸರ್ವದಾ | ಯೋ ನೈತಾನುಕ್ಷಿತಿಂ ವೇದ ಸೋನ್ನಮತ್ತಿ ಪ್ರತೀಕೇನ | ಸ ದೇವಾನಪಿ ಗಚ್ಛತಿ ಸ ಊರ್ಜಮುಪಜೀವತೀತಿ ಶ್ಲೋಕಾಃ || ೧೫ ||

1. ಈ ಕರ್ಮಿಯನ್ನು. 2. 'ಇತ್ಯರ್ಥಃ' ಎಂಬ ಮಾತು ಮೂಲದಲ್ಲಿತ್ತೋ ಇಲ್ಲವೋ ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ; ಅದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೇ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತದೆ.

3. ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಮಿಕ್ಕೈಲ್ಲದರ ಕಾರ್ಯವು -ಎಂಬುದನ್ನು 'ಮಧು' ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

೧. ತಂದೆಯು ಸಪ್ತಾನ್ನಗಳನ್ನು ಮೇಧೆಯಿಂದಲೂ ತಪಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಹುಟ್ಟಿಸಿದನಲ್ಲ, (ಅದನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ). ಇವನ ಒಂದು (ಅನ್ನವು) ಸಾಧಾರಣ(ವಾದದ್ದು); ಎರಡನ್ನು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ವಿಭಾಗಿಸಿಕೊಟ್ಟನು; ಮೂರನ್ನು ತನಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು, ಸಶುಗಳಿಗೆ ಒಂದನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಯಾವದು ಬದುಕಿದೆಯೋ ಯಾವದು (ಬದು) ಕಿಲ್ಲವೋ ಅದೆಲ್ಲವೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ(ವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಯಾವಾಗಲೂ ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅವು ಏತಕ್ಕೆ ಕ್ಷಯವಾಗದೆ ಇವೆ? ಯಾವನು ಈ ಅಕ್ಷಿತಿಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಅನ್ನವನ್ನು ಪ್ರತೀಕದಿಂದ ತಿನ್ನುವನು. ಅವನು ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಹೋಗುವನು, ಅವನು ಅಮೃತವನ್ನು ತಿಂದು ಜೀವಿಸುವನು.

ಮಂತ್ರಗಳ ವಿವರಣೆಯ ಪ್ರಾರಂಭ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೧. ಯತ್ಸಪ್ತಾನ್ನಾನಿ | ಯತ್ ಅಜನಯತ್ ಇತಿ ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣಮ್ | ಮೇಧಯಾ ಪ್ರಜ್ಞಯಾ ವಿಜ್ಞಾನೇನ ತಪಸಾ ಚ ಕರ್ಮಣಾ | ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಣೇ ಏವ ಹಿ ಮೇಧಾತಪಃಶಬ್ದವಾಚ್ಯೇ | ತಯೋಃ ಪ್ರಕೃತತ್ವಾತ್ | ನೇತರೇ ಮೇಧಾತಪಸೀ | ಅಪ್ರಕರಣಾತ್ | ಪಾಚ್ಛ್ರಂ ಹಿ ಕರ್ಮ ಜಾಯಾದಿ ಸಾಧನಮ್, 'ಯ ಏವಂ ವೇದ' ಇತಿ ಚ ಅನನ್ತರಮೇವ ಜ್ಞಾನಂ ಪ್ರಕೃತಮ್, ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಪ್ರಸಿದ್ಧಯೋರ್ಮೇಧಾತಪಸೋಃ ಆಶಬ್ಧಾ ಕಾರ್ಯಾ | ಅತೋ ಯಾನಿ ಸಪ್ತಾನ್ನಾನಿ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಭ್ಯಾಂ ಜನಿತವಾನ್ ಪಿತಾ ತಾನಿ ಪ್ರಕಾಶಯಿಷ್ಯಾಮಃ ಇತಿ ವಾಕ್ಯಶೇಷಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಯತ್ಸಪ್ತಾನ್ನಾನಿ' ಎಂಬಲ್ಲಿ (ಯತ್ ಎಂಬ ಶಬ್ದವು) ಯತ್ ಅಜನಯತ್ (ಹುಟ್ಟಿಸಿದನಷ್ಟೆ) ಎಂದು ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣವು. ಮೇಧೆಯಿಂದಲೂ ಎಂದರೆ ಪ್ರಜ್ಞೆಯಿಂದಲೂ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದಲೂ ಎಂದರ್ಥ ; ತಪಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಎಂದರೆ ಕರ್ಮದಿಂದಲೂ (ಎಂದರ್ಥ. ಇಲ್ಲಿ) ಮೇಧಾತಪಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಹೇಳಿರುವುದು ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳೇ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವೇ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವತ್ತವೆ. ಬೇರೆಯ ಮೇಧಾತಪಸ್ಸುಗಳಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವು ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ.

1. ಉಪಾಸನೆ ಮತ್ತು ಕರ್ಮ ಇವೇ. 2. ಗ್ರಂಥಧಾರಣಶಕ್ತಿ, ಕೃಚ್ಛ್ರಂ ಚಾಂದ್ರಾಯಣಗಳು ಎಂಬ ಮೇಧಾತಪಸ್ಸುಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿಲ್ಲ. ಶ್ರುತರಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ಅರ್ಥಮಾಡುವುದು ಉಚಿತ.

ಹೇಗೆಂದರೆ ಹೆಂಡತಿ ಮುಂತಾದ ಸಾಧನಗಳುಳ್ಳ ಪಾಂಚ್ಚಿಕರ್ಮವೂ, 'ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ' ಎಂದು ಜ್ಞಾನವೂ(ಇದರ) ಹಿಂದು ಗಡೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಕೃತವಾಗವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಮೇಧಾತಪಸ್ಸುಗಳು (ಇಲ್ಲಿ ವಿವಕ್ಷಿತವೆಂಬ) ಆಶಂಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವ ಸಪ್ತಾನ್ನಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳಿಂದ ತಂದೆಯು ಹುಟ್ಟಿಸಿದನೋ 'ಅವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವೆವು' ಎಂದು ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸಪ್ತಾನ್ನಮಂತ್ರಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಯತ್ಸಪ್ತಾನ್ನಾನಿ ಮೇಧಯಾ ತಪಸಾಽಜನಯತ್ ಪಿತೇತಿ |
 ಮೇಧಯಾ ಹಿ ತಪಸಾಽಜನಯತ್ ಪಿತಾ | ಏಕಮಸ್ಯ ಸಾಧಾ
 ರಣಮಿತೀದಮೇನಾಸ್ಯ ತತ್ಸಾಧಾರಣಮನ್ನಂ ಯದಿದಮದ್ಯತೇ |
 ಸ ಯ ಏತದಪಾಸ್ತೇ ನ ಸ ಪಾಪ್ಮನೋ ವ್ಯಾವರ್ತತೇ ಮಿಶ್ರಗ್ಂ
 ಹ್ಯೇತತ್ | ದ್ವೇ ದೇವಾನಭಾಜಯದಿತಿ ಹುತಂ ಚ ಪ್ರಹುತಂ ಚ
 ತಸ್ಮಾದ್ದೇವೇಭ್ಯೋ ಜುಹ್ವತಿ ಚ ಪ್ರ ಚ ಜುಹ್ವತ್ಯಥೋ ಆಹು
 ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾವಿತಿ | ತಸ್ಮಾನ್ನೇಷ್ಟಿಯಾಜುಕಃ ಸ್ಯಾತ್ |
 ಪಶುಭ್ಯ ಏಕಂ ಪ್ರಾಯಚ್ಛದಿತಿ ತತ್ ಪಯಃ | ಪಯೋ ಹ್ಯೇ
 ನಾಗ್ರೇ ಮನುಷ್ಯಾಶ್ಚ ಪಶವಶ್ಚೋಪಜೀವನ್ತಿ ತಸ್ಮಾತ್ ಕುಮಾ
 ರಂ ಜಾತಂ ಘೃತಂ ವೈನಾಗ್ರೇ ಪ್ರತಿಲೇಹಯನ್ತಿ ಸ್ತನಂ ವಾಽನು
 ಧಾಪಯನ್ತ್ಯಥ ವತ್ಸಂ ಜಾತಮಾಹುರತ್ಯಣಾದ ಇತಿ | ತಸ್ಮಿನ್
 ಸರ್ವಂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಂ ಯಚ್ಚ ಪ್ರಾಣಿತಿ ಯಚ್ಚ ನೇತಿ ಪಯಸಿ
 ಹೀದಗ್ಂ ಸರ್ವಂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಂ ಯಚ್ಚ ಪ್ರಾಣಿತಿ ಯಚ್ಚ ನ | ತದ್ಯ
 ದಿದಮಾಹುಃ ಸಂವತ್ಸರಂ ಪಯಸಾ ಜುಹ್ವದಪ ಪುನ
 ಮ್ಸ್ಯತ್ಯಂ ಜಯತೀತಿ ನ ತಥಾ ವಿದ್ಯಾದ್ಯದಹರೇವ ಜುಹೋತಿ
 ತದಹಃ ಪುನಮ್ಸ್ಯತ್ಯಮಪಜಯತ್ಯೇವಂ ವಿದ್ವಾನ್ ಸರ್ವ
 ಗ್ಂ ಹಿ ದೇವೇಭ್ಯೋಽನ್ನಾದ್ಯಂ ಪ್ರಯಚ್ಛತಿ | ಕಸ್ಮಾತ್ತಾನಿ ನ
 ಕ್ಷೀಯನ್ತೇಽದ್ಯಮಾನಾನಿ ಸರ್ವದೇತಿ ಪುರುಷೋ ವಾ ಅಕ್ಷಿತಿಃ ಸ
 ಹೀದಮನ್ನಂ ಪುನಃಪುನರ್ಜನಯತೇ | ಯೋ ವೈತಾಮುಕ್ಷಿತಿಂ
 ನೇದೇತಿ ಪುರುಷೋ ವಾ ಅಕ್ಷಿತಿಃ ಸ ಹೀದಮನ್ನಂ ಧಿಯಾ
 ಧಿಯಾ ಜನಯತೇ ಕರ್ಮಭಿಯದ್ಧೈತನ್ನ ಕುರ್ಯಾತ್
 ಕ್ಷೀಯೇತ ಹ ಸೋಽನ್ನಮುತ್ಪ್ರತೀಕೇನೇತಿ ಮುಖಂ ಪ್ರತೀಕಂ
 ಮುಖೇನೇತ್ಯೇತತ್ | ಸ ದೇವಾನಪಿ ಗಚ್ಛತಿ ಸ ಊರ್ಜಮುಪ
 ಜೀನತೀತಿ ಪ್ರಶಗ್ಂಸಾ || ೨ ||

೨. ಸತ್ತಾನ್ನಗಳನ್ನು ತಂದೆಯು ಮೇಧೆಯಿಂದಲೂ ತಪಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಹುಟ್ಟಿಸಿದನಲ್ಲವೆ, ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಮೇಧೆಯಿಂದಲೂ ತಪಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಅಲ್ಲವೆ, ತಂದೆಯು ಹುಟ್ಟಿಸಿದನು ? ಇವನ ಒಂದು ಅನ್ನವು ಸಾಧಾರಣವಾದದ್ದು ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು) ; ಇಗೋ ಈ ತಿನ್ನುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಇದೇ ಇವನ ಸಾಧಾರಣವಾದ ಅನ್ನವು. ಯಾವನು ಇದನ್ನು ಉಪಾಸಿಸುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಪಾಪದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಮಿಶ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. 'ಎರಡನ್ನು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ವಿಭಾಗಿಸಿಕೊಟ್ಟನು' ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು) ; ಹುತವೂ ಪ್ರಹುತವೂ (ಆ ಎರಡು). ಆದ್ದರಿಂದ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಹುತವನ್ನೂ ಪ್ರಹುತವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಗಳೆಂದೂ (ಕೆಲವರು) ಹೇಳುತ್ತಾರೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಇಷ್ಟಿಯಾಜಕನಾಗಬಾರದು. 'ಪಶುಗಳಿಗೆ ಒಂದನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು' ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು) ; ಅದೇ ಹಾಲು. ಏಕೆಂದರೆ ಮನುಷ್ಯರೂ ಪಶುಗಳೂ ಮೊದಲು ಹಾಲನ್ನೇ ಉಪಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಮಗುವಿಗೆ ತುಪ್ಪವನ್ನಾದರೂ ಮೊದಲು ನೆಕ್ಕಿಸುತ್ತಾರೆ, ಸ್ತನವನ್ನಾದರೂ ಅನುಧಾಪನ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನು ಹುಟ್ಟಿದ ಕರುನನ್ನು ಅತ್ಯನಾದ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. 'ಯಾವದು ಬದುಕಿದೆಯೋ ಯಾವದು (ಬದು)ಕಿಲ್ಲವೋ ಅದೆಲ್ಲವೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾಗಿದೆ' ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಹಾಲಿನಲ್ಲಿಯೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಯಾವದು ಬದುಕಿದೆಯೋ ಯಾವದು (ಬದು)ಕಿಲ್ಲವೋ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾಗಿದೆ ? ಸಂವತ್ಸರದವರೆಗೆ ಹಾಲಿನಿಂದ ಹೋಮಮಾಡಿದರೆ ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾನೆ- ಎಂದಿದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಹಾಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು; ಹೀಗೆಂದರಿತವನು ಯಾವ ದಿನದಲ್ಲಿ ಹೋಮಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಆ ದಿನವೇ ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಏಕೆಂದರೆ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಸರ್ವ ಅನ್ನಾದ್ಯವನ್ನೂ ಕೊಟ್ಟವನಾಗುತ್ತಾನೆ. 'ಯಾವಾಗಲೂ ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅವು ಏತಕ್ಕೆ ಕ್ಷಯವಾಗದೆ ಇವೆ?' ಎಂದು (ಮಂತ್ರ). ಪುರುಷನೇ ಅಕ್ಷಿತಿಯು ; ಅವನೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಈ ಅನ್ನವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಾನೆ ? 'ಯಾವನೇ ಆಗಲಿ ಈ ಅಕ್ಷಿತಿಯನ್ನು ಅರಿತು

ಕೊಂಡರೆ' ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು) ; ಪುರುಷನೇ ಅಕ್ಷಿತಿಯು ; ಅವನೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಈ ಅನ್ನವನ್ನು ಧೀಯಿಂದ ಧೀಯಿಂದ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಾನೆ ? ಇದನ್ನು ಹೀಗೆ ಮಾಡದೆ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ಕ್ಷಯವಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತಿತ್ತು. 'ಅವನು ಅನ್ನವನ್ನು ಪ್ರತೀಕದಿಂದ ತಿನ್ನುತ್ತಾನೆ' ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಮುಖವೇ ಪ್ರತೀಕವು ; ಮುಖದಿಂದ (ತಿನ್ನುತ್ತಾನೆ)- ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. 'ಅವನು ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಹೋಗುವನು, ಅಮೃತವನ್ನು ತಿಂದು ಜೀವಿಸುವನು' ಎಂಬುದು ಸ್ತುತಂಸೆಯು.

ಒಂದನೆಯ ಮಂತ್ರಕ್ಕೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೨. ತತ್ರ ಮನ್ವಾಣಾಮರ್ಥಃ ತಿರೋಹಿತತ್ವಾತ್ ಪ್ರಾಯೇಣ ದುರ್ವಿಜ್ಞೇಯೋ ಭವತಿ ಇತಿ ತದರ್ಥವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಂ ಪ್ರವರ್ತತೇ | ತತ್ರ 'ಯತ್ಸಮಾನ್ವಾನಿ ಮೇಧಯಾ ತಸಸಾಜನಯತ್ ಪಿತಾ' ಇತ್ಯಸ್ಯ ಕೋರ್ಧ ಉಚ್ಯತ ಇತಿ ಹಿಶಬ್ದೇನೈವ ವ್ಯಾಚಷ್ಟೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾರ್ಥವದ್ಯೋತ ಕೇನ | ಪ್ರಸಿದ್ಧೋ ಹ್ಯಸ್ಯ ಮನ್ವಾಣಾಮರ್ಥಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಯದಜನಯತ್ ಇತಿ ಚ ಅನುವಾದಸ್ವರೂಪೇಣ ಮನ್ವೇಣ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾರ್ಥೈವ ಪ್ರಕಾಶಿತಾ | ಅತೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಮ್ ಅವಿಶಚ್ಚಯೈವ ಆಹ ಮೇಧಯಾ ಹಿ ತಸಸಾಜನಯತ್ ಪಿತಾ ಇತಿ ನನು ಕಥಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾರ್ಥತಾ ಅಸ್ಯಾರ್ಥಸ್ಯ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಜಾಯಾದಿ ಕರ್ಮಾಂತಾನಾಂ ಲೋಕಫಲಸಾಧನಾನಾಂ ಪಿತೃಶ್ಚಂ ತಾವತ್ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮೇವ | ಅಭಿಹಿತಂ ಚ 'ಜಾಯಾ ಮೇ ಸ್ಯಾತ್' ಇತ್ಯಾದಿನಾ ತತ್ರ 'ಚ ದೈವಂ ವಿತ್ತಂ ವಿದ್ಯಾ ಕರ್ಮ ಪುತ್ರಶ್ಚ ಫಲಭೂತಾನಾಂ ಲೋಕಾನಾಂ ಸಾಧನಂ ಸ್ಪಷ್ಟತ್ವಂ ಪ್ರತಿ ಇತ್ಯಭಿಹಿತಮ್ | ವಹ್ಯಸಾಣಂ ಚ ಪ್ರಸಿದ್ಧಮೇವ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯುಕ್ತಂ ವಕ್ತುಂ 'ಮೇಧಯಾ' ಇತ್ಯಾದಿ | ಏಷಣಾ ಹಿ ಫಲವಿಷಯಾ ಪ್ರಸಿದ್ಧೈವ ಚ ಲೋಕೇ | ಏಷಣಾ ಚ ಜಾಯಾದಿ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ 'ಏತಾವಾನ್ ವೈ ಕಾಮಃ' ಇತ್ಯ ನೇನ | ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾವಿಷಯೇ ಚ ಸರ್ವೈಕತ್ವಾತ್ ಕಾಮಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ಏತೇನ ಅಶಾಸ್ತ್ರೀಯಪ್ರಜ್ಞಾತಪೋಭ್ಯಾಂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾಭ್ಯಾಂ ಜಗತ್ಸ್ರಷ್ಟೃತ್ವಮ್ ಉಕ್ತಮೇವ ಭವತಿ | ಸ್ಥಾವರಾಂತಸ್ಯ ಚ ಅನಿಷ್ಟಫಲಸ್ಯ ಕರ್ಮವಿಜ್ಞಾನ ನಿಮಿತ್ತತ್ವಾತ್ | ನಿವಕ್ಷಿತಸ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಏವ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಭಾವಃ | ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾವಿಧಿಶ್ಚಯಾ ತದ್ವೈರಾಗ್ಯಸ್ಯ ನಿವಕ್ಷಿತತ್ವಾತ್ | ಸರ್ವೋ ಹ್ಯಯಂ ವ್ಯಕ್ತಾ ವ್ಯಕ್ತಲಕ್ಷಣಃ ಸಂಸಾರಃ, ಅಶುದ್ಧೋಽನಿತ್ಯಃ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪೋ ದುಃಖೋಽವದ್ಯಾವಿಷಯಃ ಇತ್ಯೇತಸ್ಮಾತ್ ವಿರಕ್ತಸ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಆರಬ್ಧವ್ಯೇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ಮಂತ್ರಗಳ ಅರ್ಥವು ಮರೆಯಾಗಿರುವದರಿಂದ ಬಲುಮಟ್ಟಿಗೆ ತಿಳಿಯುವದು ಕಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆಯಾಗಿ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ಹೊರಟಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ 'ತಂದೆಯು ಮೇಥೆಯಿಂದಲೂ ತಪಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಸಪ್ತಾನ್ನಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿದನಲ್ಲ' ಎಂಬೀ ಮಂತ್ರಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವೇನು? ಎಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ- ಎಂದು ಶಬ್ದಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದದ್ದನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಹಿಶಬ್ದದಿಂದಲೇ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮಂತ್ರದ ಅರ್ಥವು ಪ್ರಸಿದ್ಧವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. 'ಹುಟ್ಟಿಸಿದನಲ್ಲ' ಎಂಬ ಅನುವಾದಸ್ಯರೂಪವಾಗಿರುವ ಮಂತ್ರವೂ (ಈ) ಅರ್ಥವು ಪ್ರಸಿದ್ಧವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆಯೆಂದೇ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು "ತಂದೆಯು ಮೇಥೆಯಿಂದಲೂ ತಪಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಹುಟ್ಟಿಸಿದನಲ್ಲವೆ? ಎಂದು ಯಾವ ಶಂಕೆಯೂ ಇಲ್ಲದೆ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

(ಪ್ರಶ್ನೆ):- ಈ ಅರ್ಥವು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ ?

(ಉತ್ತರ):- ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಹೆಂಡತಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಕರ್ಮದವರೆಗಿನವು ಲೋಕಗಳೆಂಬ ಫಲಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವವಲ್ಲ, (ಅವಕ್ಕೆ ಇವನು) ತಂದೆ ಎಂಬುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. "ನನಗೆ ಹೆಂಡತಿಯಾಗಬೇಕು" (೧-೪-೧೭) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ (ವಾಕ್ಯದಿಂದ ಇದನ್ನು) ಹೇಳಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ದೈವವಿತ್ತವಾದ ವಿದ್ಯೆಯೂ ಕರ್ಮವೂ ಪುತ್ರನೂ ಫಲವಾಗಿರುವ ಲೋಕಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವದಕ್ಕೆ ಸಾಧನವೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ ; ಮುಂದೆಯೂ (೧-೫-೧೬) ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. (ಇದೂ) ಪ್ರಸಿದ್ಧವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಮೇಥೆಯಿಂದಲೂ' ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವದು ಯುಕ್ತವೇ.

ಇದಲ್ಲದೆ ಏಕನೆಯ ಫಲವಿಷಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಲೋಕಪ್ರಸಿದ್ಧವೇ (ಆಗಿರುತ್ತದೆ). ಹೆಂಡತಿ ಮುಂತಾದದ್ದು ಏಕನೆಯೇ ಎಂದು "ಇಷ್ಟೇ ಕಾಮವು" (೧-೪-೧೭) ಎಂಬ ವಾಕ್ಯದಿಂದ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಕಾಮವು ಹೊಂದುವ ದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ).

ಇದರಿಂದ ಅಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಜ್ಞಾನತಪಸ್ಸುಗಳಿಂದ ಜಗತ್ತನ್ನು ಸೃಜಿಸುತ್ತಾನೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದಂತೆಯೇ ಆಯಿತು. ಏಕೆಂದರೆ ಸ್ವಾವರಾಂತವಾದ ಅನಿಷ್ಟಫಲವು ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದಲೇ (ಆಗಿರುತ್ತದೆ). ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವದು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಸಾಧ್ಯ ಸಾಧನಭಾವನೇ ; ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಧಾನಮಾಡುವದ

ಕೋಸ್ಕರ ಆದರಲ್ಲಿ ವೈರಾಗ್ಯವುಂಟಾಗಲೆಂದು ಹೇಳಬೇಕೆಂಬುದು ಇಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಾವ್ಯಕ್ತವಾಗಿ ತೋರುವ ಈ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನ ರೂಪದ ಸಂಸಾರನೆಲ್ಲವೂ ಅಕುದ್ಧವೂ ಅನಿತ್ಯವೂ ದುಃಖವೂ (ಆಗಿದ್ದು) ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಇದರಲ್ಲಿ ವಿರಕ್ತ ನಾದವನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು (ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ) ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅನ್ನಗಳ ವಿನಿಯೋಗ: ಸಾಧಾರಣಾನ್ನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೩. ತತ್ರ ಅನ್ನಾನಾಂ ವಿಭಾಗೇನ ವಿನಿಯೋಗ ಉಚ್ಯತೇ | ಏಕ ಮಸ್ಯ ಸಾಧಾರಣಮ್ ಇತಿ ಮನ್ತ್ರಪದಮ್ | ತಸ್ಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮ್ ಇದಮೇ ವಾಸ್ಯ ತತ್ಸಾಧಾರಣಮನ್ನಮ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಅಸ್ಯ ಭೋಕ್ತೃಸಮುದಾಯಸ್ಯ | ಕಿಂ ತತ್ ? ಯದಿವಮದ್ಯತೇ ಭುಜ್ಯತೇ ಸರ್ವೈಃ ಪ್ರಾಣಿಭಿಃ ಅಹನ್ಯ ಹನಿ| ತತ್ ಸಾಧಾರಣಂ ಸರ್ವಭೋಕ್ತೃರ್ಥಮ್ ಅಕಲ್ಪಯತ್ ಪಿತಾ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಆನ್ನಮ್ | ಸ ಯ ಏತತ್ ಸಾಧಾರಣಂ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಭೃತ್ಪ್ರೀತಿಕರಂ ಭುಜ್ಯ ಮಾನಮನ್ನಮ್ ಉಪಾಸ್ತೇ, ತತ್ಪರೋ ಭವತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಉಪಾಸನಂ ಹಿ ನಾಮ ತಾತ್ಪರ್ಯಂ ದೃಷ್ಟಂ ಲೋಕೇ 'ಗುರುಮುಪಾಸ್ತೇ', 'ರಾಜಾನ ಮುಪಾಸ್ತೇ', ಇತ್ಯಾದೌ | ತಸ್ಮಾತ್ ಶರೀರಸ್ಥಿತ್ಯರ್ಥಾನೋಪಭೋಗಪ್ರಧಾನಃ, ನಾದೃಷ್ಟಾರ್ಥಕರ್ಮಪ್ರಧಾನಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಸ ಏವಂಭೂತೋ ನ ಪಾಪ್ಮನಃ ಅಧರ್ಮಾತ್ ವ್ಯಾವರ್ತತೇ, ನ ವಿಮುಚ್ಯತೇ ಇತ್ಯೇತತ್ | ತಥಾ ಚ ಮನ್ತ್ರ ವರ್ಣಃ "ವೋಘಮನ್ನಂ ವಿನ್ನತೇ" (ಋ ೧೦-೯೭-೬) ಇತ್ಯಾದಿಃ | ಸ್ಮೃತಿ ರಪಿ "ನಾತ್ಮಾರ್ಥಂ ಪಾಚಯೇದನ್ನಮ್" (ಮೋ.ಧ. ೨೪೩-೫), "ಅಪ್ರ ದಾಯೈಭ್ಯೋ ಯೋ ಭುಜ್ಯತೇ ಸ್ತೇನ ಏವ ಸಃ" (ಗೀ. ೩-೧೩), "ಅನ್ನಾದೇ ಭ್ರೂಣಹಾವಾಪ್ತ್ವಿ" (ಮನು. ೮-೧೩೬) ಇತ್ಯಾದಿಃ | ಕಸ್ಮಾತ್ ಪುನಃ ಪಾಪ್ಮನೋ ನ ವ್ಯಾವರ್ತತೇ? ಮಿಶ್ರಂ ಹ್ಯೇತತ್ | ಸರ್ವೇಷಾಂ ಹಿ ಸ್ವಂ ತದಪ್ರವಿಭಕ್ತಂ ಯತ್ ಪ್ರಾಣಿಭಿರ್ಭುಜ್ಯತೇ | ಸರ್ವಭೋಜ್ಯತ್ವಾದೇವ ಯೋ ಮುಖೇ ಪ್ರಕ್ಷಿಪ್ಯನಾನೋಽಪಿ ಗ್ರಾಸಃ ಪರಸ್ಯ ಪೀಡಾಕರೋ ದೃಶ್ಯತೇ 'ಮಮೇದಂ ಸ್ಯಾತ್' ಇತಿ ಹಿ ಸರ್ವೇಷಾಂ ತತ್ರ ಆಶಾ ಪ್ರತಿಬದ್ಧಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಪರಮ್ ಅಪೀಡಯಿತ್ವಾ ಗ್ರಸಿತುಮಪಿ ಶಕ್ಯತೇ | "ದುಷ್ಯತಂ ಹಿ ಮನುಷ್ಯಾಣಾಮ್" (?) ಇತ್ಯಾದಿಸ್ಮರಣಾಚ್ಛ ||

1 "ನಾತ್ಮಾರ್ಥಂ" ಎಂದು ಅಚ್ಚಿನ ಭಾರತದ ಪಾಠ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈಗ ಅನ್ನಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. 'ಇವನ ಒಂದು ಅನ್ನವು ಸಾಧಾರಣವಾದದ್ದು' ಎಂಬುದು ಮಂತ್ರಪದವು. ಅದರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಾಗಿ "ಇದೇ ಇವನ ಸಾಧಾರಣವಾದ ಅನ್ನವು" ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಇವನ ಎಂದರೆ (ಈ) ಭೋಕ್ತೃಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ (ಎಂದರ್ಥ). ಅದು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ದಿನದಿನವೂ ತಿನ್ನುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಉಣ್ಣುತ್ತಾರಲ್ಲ, (ಅದು) ಸಾಧಾರಣ(ವಾದ ಅನ್ನವು). ಆ (ಅನ್ನವನ್ನು) ಸೃಜಿಸಿ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಭೋಕ್ತೃಗಳಿಗೆಂದು ತಂದೆಯು ಕಲ್ಪಿಸಿರುತ್ತಾನೆ. ಯಾವನು ಈ ಸಾಧಾರಣವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಧಾರಿಗಳಿಗೂ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ, ಉಣ್ಣುವ ಅನ್ನವನ್ನು ಉಪಾಸಿಸುತ್ತಾನೋ, (ಅದರಲ್ಲಿ) ತತ್ಪರನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ ಎಂದರ್ಥ. ಉಪಾಸನೆ ಎಂದರೆ ತತ್ಪರನಾಗಿರುವುದೇ ಎಂದು ಲೋಕದಲ್ಲಿ 'ಗುರುವನ್ನು ಉಪಾಸಿಸುತ್ತಾನೆ', 'ರಾಜನನ್ನು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದಾನೆ' - ಮುಂತಾದ (ಪ್ರಯೋಗ)ಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶರೀರಸ್ಥಿತಿಗೆ (ಬೇಕಾಗಿರುವ) ಅನ್ನದ ಉಪಭೋಗವೇ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುವವನು, ಎಂದರೆ ಅದೃಷ್ಟಿಪಲವುಳ್ಳ ಕರ್ಮಪ್ರಧಾನನಲ್ಲದವನು ಎಂದರ್ಥ. ಅವನು, ಹೀಗಿರುವವನು, ಪಾಪದಿಂದ ಅಧರ್ಮದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ವಿಮುಕ್ತನಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ "(ಅವಿವೇಕಿಯಾದವನು) ವ್ಯರ್ಥವಾದ ಅನ್ನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡರೆ (ಅದು ನಿಜವಾಗಿ ಅವನ ವಧಿಯೇ)" (ಋ. ೧೦-೯೭-೬) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಮಂತ್ರವರ್ಣವು (ಹೇಳುತ್ತದೆ). "ತನಗಾಗಿ ಅನ್ನವನ್ನು ಅಡಬಾರದು" (ನೋ. ಧ. ೨೪೩-೫), "ಅದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಕೊಡದೆ ತಿಂದವನು ಕಳ್ಳನೇ" (ಗೀ.೩-೧೩), "ಭ್ರೂಣಹತ್ಯೆಯನ್ನು" (ತನ್ನ) ಅನ್ನವನ್ನು ಉಣ್ಣುವಾತನಲ್ಲಿ (ಪಾಪವನ್ನು) ತೊಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ" (ಮನು. ೮-೩೧೭) ಇದೇ ಮುಂತಾದ ಸ್ಮೃತಿಯೂ (ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ).

ಪಾಪದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಏತಕ್ಕೆ? ಎಂದರೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಮಿಶ್ರವಾದದ್ದು, (ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ) ಹಂಚದೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ತಿನ್ನುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಅದು ಎಲ್ಲರ ಸ್ವತ್ತಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಭೋಜ್ಯವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೇ ತುತ್ತನ್ನು ಮುಖದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡನಾತ್ರದಿಂದ ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ಪೀಡಾಕರವಾಗಿಯೇ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. 'ಇದು ನನಗೆ ಆಗಲಿ!'

1. ದೇವಾದಿಗಳಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸವಾದ ಎಂದರ್ಥ.

2. ಭ್ರೂಣಹತ್ಯೆ ಎಂದರೆ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನನ್ನು ಕೊಂದದ್ದು ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ. ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಪವು ಅನ್ನದಿಂದ ಹೋಗುವದು ಎಂದರ್ಥ. ಭ್ರೂಣ (ಗರ್ಭ)ವನ್ನು ಕೊಂದದ್ದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನ ಕೊಲೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಪವು.

ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆಶೆಯು ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ? ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಸಂಕಟಗೊಳಿಸದೆ (ಒಂದು) ತುತ್ತುನುಂಗುವದು ಕೂಡ ಆಗುವಹಾಗಿಲ್ಲ. “ಮನುಷ್ಯರ ದುಷ್ಟತವು (ಅನ್ನವನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡಲ್ಲವೆ, ಇರುತ್ತದೆ)” (?) ಎಂಬಮುಂತಾಗಿ ಸ್ಮೃತಿಯಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ).

ಭರ್ತೃಪ್ರಸಂಚನ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ವಿಮರ್ಶೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೪. ಗೃಹಿಣಾ ವೈಶ್ವದೇವಾಖ್ಯಾನುನ್ನಂ ಯದಹನ್ಯಹನಿ ನಿರುಷ್ಯತೇ ಇತಿ ಕೇಚಿತ್ | ತನ್ನ | ಸರ್ವಭೋಕ್ತೃಸಾಧಾರಣತ್ವಂ ವೈಶ್ವದೇವಾಖ್ಯಸ್ಯ ಅನ್ನಸ್ಯ ನ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಭೃದ್ಭೃಜ್ಯಮಾನಾನ್ನವತ್ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮ್ | ನಾಪಿ 'ಯದಿದಮದ್ಯತೇ' ಇತಿ ತದ್ವಿಷಯಂ ವಚನಮ್ ಅನುಕೂಲಮ್ | ಸರ್ವ ಪ್ರಾಣಭೃದ್ಭೃಜ್ಯಮಾನಾನ್ನಾನ್ನಃಪಾತಿತ್ವಾಚ್ಚ ವೈಶ್ವದೇವಾಖ್ಯಸ್ಯ ಯುಕ್ತಂ ಶ್ವಚಾಣ್ಡಾಲಾದ್ಯಾದ್ಯಸ್ಯ ಅನ್ನಸ್ಯ ಗ್ರಹಣಮ್ | ವೈಶ್ವದೇವವ್ಯತಿರೇಕೇಣಾಪಿ ಶ್ವಚಾಣ್ಡಾಲಾದ್ಯಾದ್ಯನ್ನದರ್ಶನಾತ್ ತತ್ರ ಯುಕ್ತಂ 'ಯದಿದಮದ್ಯತೇ' ಇತಿ ವಚನಮ್ | ಯದಿ ಹಿ ತನ್ನ ಗೃಹ್ಯೇತ ಸಾಧಾರಣರಬ್ದೇನ ಪಿತೃ ಅಸೃಷ್ಟತ್ವಾನಿನಿಯುಕ್ತತ್ವೇ ತಸ್ಯ ಪ್ರಸಜ್ಜೇಯಾತಾಮ್ | ಇಷ್ಯತೇ ಹಿ ತತ್ಸೃಷ್ಟತ್ವಂ ತದ್ವಿನಿಯುಕ್ತತ್ವಂ ಚ ಸರ್ವಸ್ಯಾನ್ನಜಾತಸ್ಯ | ನ ಚ ವೈಶ್ವದೇವಾ ಖ್ಯಂ ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತಂ ಕರ್ಮ ಕುರ್ವತಃ ಪಾಪ್ಮನೋಽವಿನಿವೃತ್ತಿಯುಕ್ತಾ | ನ ಚ ತಸ್ಯ ಪ್ರತಿಷೇಧೋಽಸ್ತಿ | ನ ಚ ಮತ್ಸ್ಯಬನ್ಧನಾದಿಕರ್ಮವತ್ ಸ್ವಭಾವ ಜುಗುಪ್ಸಿತಮೇತತ್ ಶಿಷ್ಟನಿರ್ವರ್ತ್ಯತವ್ವತ್ | ಅಕರಣೇ ಚ ಪ್ರತ್ಯವಾಯಶ್ರವಣಾತ್ | ಇತರತ್ರ ಚ ಪ್ರತ್ಯವಾಯೋಪಪತ್ತೇಃ | “ಅಹಮನ್ನಮನ್ನಮದಂತ ಮದ್ಮಿ” (ಶ್ಲೋ. ೩-೧೦-೬) ಇತಿ ಮನ್ವವರ್ಣಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಗೃಹಸ್ಥನು ದಿನದಿನವೂ (ಅಗ್ನಿ ಯಲ್ಲಿ) ಕೊಡುವ ವೈಶ್ವದೇವವೆಂಬ ಅನ್ನವಿದೆಯಲ್ಲ, (ಅದು) ಎಂದು ಕೆಲವರು^೨ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ). ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ಉಣ್ಣುವ ಅನ್ನದಂತೆ ವೈಶ್ವದೇವವೆಂಬ ಅನ್ನವು ಎಲ್ಲಾ ಭೋಕ್ತೃಗಳಿಗೂ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿರುವದು

1. ಇದು ಯಾವ ಸ್ಮೃತಿ ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. “ದುಷ್ಟತಂ ಹಿ ಮನುಷ್ಯಾಣಾಮನ್ನಮಾಶ್ರಿತ್ಯ ತಿಸ್ತತಿ | ಯೋ ಹಿ ಯಸ್ಯಾನ್ನಮಶ್ನಾತಿ ಸ ತಸ್ಯಾಶ್ನಾತಿ ಕಿಲ್ಬಿಷಮ್” ಎಂದು ಪೂರ್ಣವಾಕ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯಬಂದಿದೆ. ಮಹಾಭಾರತದಲ್ಲಿಯೇ ಈ ವಚನವಿದ್ದರೂ ಇರಬಹುದು.
2. ಭರ್ತೃಪ್ರಸಂಚರು.

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ(ವಾಗಿರು)ವದಿಲ್ಲ. “ಇಗೋ, ಈ ತಿನ್ನುತ್ತಾರಲ್ಲ” ಎಂಬ ವಚನವೂ ಅದರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ವೈಶ್ವದೇವ(ನೆಂಬ ಅನ್ನವು) ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ಉಣ್ಣುವ ಅನ್ನದಲ್ಲಿಯೇ ಸೇರಿರುವದರಿಂದಲೂ ನಾಯಿ, ಚಾಂಡಾಲ- ಮುಂತಾದವರು ತಿನ್ನುವ ಅನ್ನವನ್ನೇ (ಇಲ್ಲಿ) ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು ಯುಕ್ತವು. ವೈಶ್ವದೇವವಲ್ಲದೆಯೂ ಶ್ವಚಾಂಡಾಲಾದಿಗಳು ತಿನ್ನುವ ಅನ್ನವೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಅದರ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ‘ಈ ತಿನ್ನುತ್ತಾರಲ್ಲ’ ಎಂಬ ವಚನವು ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸಾಧಾರಣಶಬ್ದದಿಂದ ಅದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಇದ್ದರೆ ತಂದೆಯು ಅದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿಲ್ಲವೆಂದೂ ಅವು ಏತರಲ್ಲಿಯೂ ವಿನಿಯುಕ್ತವಾಗಿಲ್ಲವೆಂದೂ ಆಗುವದು. (ಆದರೆ) ಎಲ್ಲಾ ಅನ್ನಸಮೂಹವೂ ಆ (ತಂದೆ) ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದು, ಅವನೇ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿದ್ದು ಎಂಬುದೇ (ನಮ್ಮಿಬ್ಬರಿಗೂ) ಇಷ್ಟವಲ್ಲವೆ? ಇದಲ್ಲದೆ ವೈಶ್ವದೇವನೆಂಬ ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವವನಿಗೆ ಪಾಪದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಿಲ್ಲವೆಂಬುದೂ ಯುಕ್ತವಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಮಾಡಬಾರದೆಂದೂ (ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಮೀನುಹಿಡಿಯುವದೇ ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮದಂತೆ ಇದು ಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೇ ಅಸಹ್ಯವಾಗಿರುವದೂ ಅಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಶಿಷ್ಯರು (ಇದನ್ನು) ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮಾಡದೆ ಇದ್ದರೆ ಪ್ರತ್ಯವಾಯವುಂಟೆಂದೂ ಹೇಳಿದೆ¹. ಇನ್ನೊಂದರಲ್ಲಿ² ಪ್ರತ್ಯವಾಯ(ವಾಗುವದೆಂಬುದೂ) ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಏಕೆಂದರೆ “ಅನ್ನವನ್ನು ತಿನ್ನುವಾತನನ್ನು ಅನ್ನವಾದ ನಾನು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ” (ತೈ. ೩-೧೦-೬) ಎಂದು ಮಂತ್ರವರ್ಣವಿದೆ.

ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ವಿನಿಯುಕ್ತವಾಗಿರುವ ಅನ್ನಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೫. ದ್ವೇ ದೇವಾನ್ ಅಭಾಜಯತ್ ಇತಿ ಮನ್ತ್ರಪದಮ್ | ಯೇ ದ್ವೇ ಅನ್ನೇ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ದೇವಾನ್ ಅಭಾಜಯತ್, ಕೇ ತೇ ದ್ವೇ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಹುತಂ ಚ ಪ್ರಹುತಂ ಚ | ಹುತಮ್. ಇತಿ ಅಗ್ನಿ ಹವನಮ್ | ಪ್ರಹುತಂ ಹುತ್ವಾ ಬಲಿಹರಣಮ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ದ್ವೇ ಏತೇ ಅನ್ನೇ ಹುತ ಪ್ರಹುತೇ ದೇವಾನ್ ಅಭಾಜಯತ್ ಪಿತಾ ತಸ್ಮಾತ್ ಏತರ್ಹ್ಯಪಿ ಗೃಹಿಣಃ ಕಾಲೇ ದೇವೇಭ್ಯೋ ಜುಹ್ವತಿ ದೇವೇಭ್ಯ ಇದಮನ್ನಮ್ ಅಸ್ಮಾಭಿದೀಯ ಮಾನಮ್ ಇತಿ ಮನ್ನಾನಾ ಜುಹ್ವತಿ ಚ | ಪ್ರಜುಹ್ವತಿ ಚ ಹುತ್ವಾ ಬಲಿ

1. ವೈಶ್ವದೇವವನ್ನು ಮಾಡದಿರುವವನಿಗೆ ತೀರ್ಥಗ್ನವುಂಟಾಗುವದೆಂದು ಸ್ತೂತಿ.
2. ಸಾಧಾರಣಾನ್ನವಿಷಯದಲ್ಲಿ.

ಹರಣಂ ಚ ಕುರ್ವತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಅಥೋ ಅಪಿ ಅನ್ಯೇ ಆಹುಃ ದ್ವೇ ಅನ್ನೇ
 ಪಿತ್ರಾ ದೇವೇಭ್ಯಃ ಪ್ರತ್ತೇ ನ ಹುತಪ್ರಹುತೇ, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸೌ
 ಇತಿ | ದ್ವಿತ್ವಶ್ಚನಣಾವಿಶೇಷಾತ್ ಅತ್ಯನ್ತಪ್ರಸಿದ್ಧತ್ವಾಚ್ಚ ಹುತಪ್ರಹುತೇ ಇತಿ
 ಪ್ರಥಮಃ ಪಕ್ಷಃ | ಯದ್ಯಪಿ ದ್ವಿತ್ವಂ ಹುತಪ್ರಹುತಯೋಃ ಸಂಭವತಿ ತಥಾಪಿ
 ಶ್ರುತಯೋರೇವ ತು ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಯೋಃ ದೇವಾನ್ಮತ್ಸಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧತರಂ
 ಮನ್ತ್ರಪ್ರಕಾಶಿತತ್ವಾತ್ | ಗುಣಪ್ರಧಾನಪ್ರಾಪ್ತೌ ಚ ಪ್ರಧಾನೇ ಪ್ರಥಮತರಂ
 ಅವಗತಿಃ | ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಯೋಶ್ಚ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಂ ಹುತಪ್ರಹುತಾ
 ಪೇಕ್ಷಯಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಯೋರೇವ ಗ್ರಹಣಂ ಯುಕ್ತಂ “ದ್ವೇ ದೇವಾನ
 ಭಾಜಯತ್” ಇತಿ | ಯಸ್ಮಾತ್ ದೇವಾರ್ಥಮ್ ಏತೇ ಪಿತ್ರಾ ಪ್ರಕ್ಲಿಪ್ತೇ ದರ್ಶ
 ಪೂರ್ಣಮಾಸಾಶ್ಚೇ ಅನ್ನೇ ತಸ್ಮಾತ್ ತಯೋರ್ದೇವಾರ್ಥತ್ವಾವಿಫಾತಾಯ
 ನೇಷ್ಟಿಯಾಜುಕಃ ಇಷ್ಟಿಯಜನಶೀಲಃ | ಇಷ್ಟಿಶಬ್ದೇನ ಕಿಲ ಕಾಮ್ಯಾ
 ಇಷ್ಟಯಃ | ಶಾತಪಥೀ ಇಯಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಃ | ತಾಚ್ಛೇಲ್ಯಪ್ರತ್ಯಯಪ್ರಯೋಗಾತ್
 ಕಾಮ್ಯೇಷ್ಟಿಯಜನಪ್ರಧಾನೋ ನ ಸ್ಯಾತ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಎರಡನ್ನು ದೇವತೆಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿಕೊಟ್ಟನು’ ಎಂಬುದು ಮಂತ್ರ
 ಪದವು. ಎರಡು ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಟ್ಟ
 (ನೆಂದಿದೆ)ಯಲ್ಲ, ಆ ಎರಡು ಯಾವವು? ಎಂದರೆ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ :
 ಹುತವೂ ಪ್ರಹುತವೂ (ಆ ಎರಡು). ಹುತವೆಂದರೆ ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಮ
 ಮಾಡುವದು ; ಪ್ರಹುತವೆಂದರೆ ಹೋಮಮಾಡಿದ ಬಳಿಕ (ಮಾಡುವ) ಬಲಿ
 ಹರಣವು. ತಂದೆಯು ಈ ಹುತ, ಪ್ರಹುತ- ಎಂಬ ಎರಡನ್ನಗಳನ್ನು ದೇವತೆ
 ಗಳಿಗೆ ವಿಭಾಗಿಸಿಕೊಟ್ಟನಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಲೂ ಗೃಹಸ್ಥರು (ಸರಿಯಾದ)
 ಕಾಲದಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಹುತವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ; ಈ ನಾವು ಕೊಡುತ್ತಿರುವ
 ಅನ್ನವು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಮಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
 ಪ್ರಹುತವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಹೋಮವನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಲಿಹರಣವನ್ನು
 ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಹೇಳುವದೇನೆಂದರೆ ತಂದೆಯು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ
 ಎರಡು ಅನ್ನಗಳು ಆಂದರೆ ಹುತಪ್ರಹುತಗಳಲ್ಲ, ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ದರ್ಶಪೂರ್ಣ
 ಮಾಸಗಳು. ಎರಡೆಂದು ಹೇಳಿರುವದು ಸಮಾನವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಅತ್ಯಂತ
 ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಹುತಪ್ರಹುತಗಳೇ (ಈ ಅನ್ನಗಳು) ಎಂದು
 ಮೊದಲನೆಯ ಪಕ್ಷ(ದವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ). ಹು ತ ಪ್ರ ಹು ತ ಗ ಳ ಲ್ಲ ದ್ವಿತ್ವ
 ವೇನೋ ಆಗುವಂತಿದೆ ; ಆದರೂ ಶ್ರುತವಾದ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಗಳು

ದೇವಾನ್ನವೆಂಬುದು ಇನ್ನೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಮಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೆಂದು ಪ್ರಕಾಶಪಡಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಗೌಣಮುಖ್ಯಗಳೆರಡೂ ಪ್ರಾಪ್ತವಾದಾಗ ಮುಖ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮತರವಾಗಿ ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ; ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಹುತಪ್ರಹುತಗಳಿಗಿಂತ ಮುಖ್ಯತ್ವವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನೇ 'ಎರಡನ್ನು ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಭಾಗಿಸಿಕೊಟ್ಟನು' ಎಂಬ (ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ) ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಯುಕ್ತ.

ಹೀಗೆ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಗಳೆಂಬ ಅನ್ನಗಳು ದೇವತೆಗಳಿಗೆಂದು ತಂದೆಯಿಂದ ಪ್ರಕಲ್ಪಿತವಾಗಿರುವವಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವು ದೇವತೆಗಳಿಗಾಗಿಯೇ ಇರುವುದು ತಪ್ಪದೆ ಇರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇಷ್ಟಿಯಾಜುಕ(ನಾಗಬಾರದು. ಇಷ್ಟಿಯಾಜುಕ)ನೆಂದರೆ ಇಷ್ಟಿಯಾಗವನ್ನು ಮಾಡುವ ಸ್ವಭಾವದವನು. ಇಷ್ಟಿಶಬ್ದದಿಂದ ಕಾಮ್ಯವಾದ ಇಷ್ಟಿಗಳನ್ನೇ (ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು). ಈ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯು ಶತಪಥಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದು. (ಉಕ ಎಂಬ) ತಾಚ್ಛೀಲ್ಯಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವದರಿಂದ ಕಾಮ್ಯೇಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದೇ ಮುಖ್ಯವಾದವನಾಗಬಾರದು ಎಂದರ್ಥ.

ಪಶುಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅನ್ನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೬. ಪಶುಭ್ಯ ಏಕಂ ಪ್ರಾಯಚ್ಛತ್ ಇತಿ | ಯತ್ಪಶುಭ್ಯ ಏಕಂ ಪ್ರಾಯಚ್ಛತ್ ಪಿತಾ ಕಿಂ ಪುನಸ್ತದನ್ನಮ್? ತತ್ಪಯಃ | ಕಥಂ ಪುನರವಗಮ್ಯತೇ ಪಶವೋಽಸ್ಯ ಅನ್ನಸ್ಯ ಸ್ವಾಮಿನಃ ಇತಿ? ಅತ ಆಹ | ಪಯೋ ಹಿ ಅಗ್ರೇ ಪ್ರಥಮಂ ಯಸ್ಮಾತ್ ಮನುಷ್ಯಾಶ್ಚ ಪಶವಶ್ಚ ಪಯ ಏವ ಉಪಜೀವಂತಿ ಇತಿ | ಉಚಿತಂ ಹಿ ತೇಷಾಂ ತದನ್ನಮ್ | ಅನ್ಯಥಾ ಕಥಂ ತದೇವ ಅಗ್ರೇ ನಿಯಮೇನ ಉಪಜೀವೇಯುಃ? ಕಥಮಗ್ರೇ ತದೇವ ಉಪಜೀವಂತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಮನುಷ್ಯಾಶ್ಚ ಪಶವಶ್ಚ ಯಸ್ಮಾತ್ ತೇನೈವ ಅನ್ನೇನ ವರ್ತಂತೇ

1. 'ಅಗ್ನಯೇ ಜುಷ್ಠಂ ನಿರ್ವಪಾಮಿ' ಮುಂತಾದ ಮಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ದೇವತೆಗಳಿಗಾಗಿ ಅವನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಿಸಿರುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ.

2. ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಗಳನ್ನು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ; ಹುತಪ್ರಹುತಗಳನ್ನು ಸಾಪೇಕ್ಷವಾದ ಸ್ಮೃತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಅವು ಗೌಣ. ಆ. ಗಿ.

3. ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧-೩-೫-೧೦ ನ್ನು ನೋಡಿ.

4. ಕಾಮ್ಯೇಷ್ಟಿಗಳನ್ನೇ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವಿರುವವನಾಗಬಾರದು ಎಂದರ್ಥವೇ ಹೊರತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲೇಬಾರದು ಎಂದೇನೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿಲ್ಲ. ಮಾಡಲೇಬಾರದೆಂದರೆ "ಸ್ವರ್ಗಕಾಮನು ಯಾಗಮಾಡಬೇಕು" ಎಂದಿರುವ ಶ್ರುತಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅದ್ಯತ್ನೇಷಿ ಯಥಾ ಪಿತ್ರಾ ಆದೌ ವಿನಿಯೋಗಃ ಕೃತಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಕುಮಾರಂ ಬಾಲಂ ಜಾತಂ ಘೃತಂ ವಾ ತ್ರೈವರ್ಣಿಕಾಃ ಜಾತಕರ್ಮಣಿ ಜಾತರೂಪಸಂಯುಕ್ತಂ ಪ್ರತಿಲೇಹಯಂತಿ ಪ್ರಾಶಯಂತಿ, ಸ್ತನಂ ವಾ ಅನುಧಾಪಯಂತಿ ಪಶ್ಚಾತ್ ಪಾಯಯಂತಿ | ಯಥಾಸಂಭವಮ್ ಅನ್ಯೇಷಾಂ ಸ್ತನಮೇವ ಅಗ್ರೇ ಧಾಪಯಂತಿ ಮನುಷ್ಯೇಭ್ಯೋಽನ್ಯೇಷಾಂ ಪಶೂನಾಮ್ | ಅಥ ವತ್ಸಂ ಜಾತಮಾಹುಃ ಕಿಯತ್ಪ್ರಮಾಣೋ ವತ್ಸಃ? ಇತ್ಯೇವಂ ಪೃಷ್ಠಾಃ ಸನ್ನೋತೃಣಾದಃ ಇತಿ | ನಾದ್ಯಾಪಿ ತೃಣಮತ್ತಿ ಅತೀವ ಬಾಲಃ ಪಯಸೈವ ಅದ್ಯಾಪಿ ವರ್ತತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಯಚ್ಚ ಅಗ್ರೇ ಜಾತಕರ್ಮಾದೌ ಘೃತಮ್ ಉಪಜೀವಂತಿ ಯಚ್ಚ ಇತರೇ ಪಯ ಏವ, ತತ್ ಸರ್ವಥಾಪಿ ಪಯ ಏವ ಉಪಜೀವಂತಿ | ಘೃತಸ್ಯಾಪಿ ಪಯೋವಿಕಾರತ್ಪಾತ್ ಪಯಸ್ತನಮೇವ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಪಶುಗಳಿಗೆ ಒಂದನ್ನು ಕೊಟ್ಟೆನು” ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಪಶುಗಳಿಗೆ ತಂದೆಯು ಒಂದನ್ನು ಕೊಟ್ಟೆನಲ್ಲ, ಆ ಅನ್ನವು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಅದು ಹಾಲು. ಪಶುಗಳು ಈ ಅನ್ನಕ್ಕೆ ಒಡೆಯರು ಎಂದು ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತು? ಎಂದರೆ ಇದಕ್ಕೆ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಮನುಷ್ಯರೂ ಪಶುಗಳೂ ಮೊದಲು ಹಾಲನ್ನೇ ಉಪಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಅನ್ನವು ಅವುಗಳದ್ದು ಎಂಬುದು ಉಚಿತವು; ಹಾಗಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮೊದಲು ಗೊತ್ತಾಗಿ ಅದನ್ನೇ ಏಕೆ ಉಪಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಿದ್ದವು?

ಮೊದಲು ಅದನ್ನೇ ಉಪಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಮನುಷ್ಯರೂ ಪಶುಗಳೂ ಅದೇ ಅನ್ನದಿಂದಲೇ ಈಗಲೂ- ಮೊದಲು ತಂದೆಯಿಂದ ಹೇಗೆ ವಿನಿಯೋಗವಾಯಿತೋ (ಹಾಗೆಯೇ) - ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಕುಮಾರನಿಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ತ್ರೈವರ್ಣಿಕರು (ಮೊದಲು) 1 ಜಾತಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ಚಿನ್ನದಿಂದ ಕೂಡಿದ ತುಪ್ಪವನ್ನಾದರೂ ನೆಕ್ಕಿಸುತ್ತಾರೆ, ಸ್ತನವನ್ನಾದರೂ ಅನುಧಾಪನಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ, ಬಳಿಕ ಕುಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಿಕ್ಕವರಲ್ಲಿ ಯಥಾಸಂಭವವಾಗಿ (ಮಾಡುತ್ತಾರೆ) 2. ಮನುಷ್ಯರಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಪಶುಗಳಿಗೆ ಮೊದಲು ಸ್ತನವನ್ನೇ

1. ಇಲ್ಲಿ ಮೂಲಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ 'ಅಗ್ರೇ' ಎಂಬ ಮಾತು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

2. ತ್ರೈವರ್ಣಿಕರಲ್ಲದವರು ತುಪ್ಪವನ್ನೋ ಸ್ತನವನ್ನೋ ಯಥಾಸಂಭವವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ತ್ರೈವರ್ಣಿಕರು ಜಾತಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ತುಪ್ಪವನ್ನು, ಅದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಅದನ್ನು ಕುಡಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಸ್ತನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕುಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನು ಹುಟ್ಟಿದ ಕರುವನ್ನು ಎಷ್ಟು (ವಯಸ್ಸಿನ) ಪ್ರಮಾಣದ್ದು? ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ 'ಅತ್ಯಣಾದ' ಎನ್ನುವರು. ಇನ್ನೂ ಹುಲ್ಲನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿಲ್ಲ, ಬಹಳ ಚಿಕ್ಕದು, ಈಗಲೂ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಮೊದಲು (ಮನುಷ್ಯರು) ಜಾತಕರ್ಮಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ತುಪ್ಪವನ್ನೇ ಉಪಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆಲ್ಲ, ಉಳಿದ (ಪಶುಗಳು) ಹಾಲನ್ನೇ (ಉಪಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ)ಯಲ್ಲ, ಹೇಗಾದರೂ ಅದು ಹಾಲನ್ನೇ ಉಪಜೀವಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಂತೆ ; ತುಪ್ಪವೂ ಹಾಲಿನ ವಿಕಾರವೇ ಆದ್ದರಿಂದ (ಅದೂ) ಹಾಲೇ.

ಏಳನೆಯ ಅನ್ನವನ್ನು ನಾಲ್ಕನೆಯದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದೇಕೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೭. ಕಸ್ಮಾತ್ ಪುನಃ ಸಸ್ತಮಂ ಸತ್ ಪಶ್ವನ್ನಂ ಚತುರ್ಥತ್ವೇನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾಯತೇ? ಕರ್ಮಸಾಧನತ್ವಾತ್ | ಕರ್ಮ ಹಿ ಪಯಃಸಾಧನಾ ಶ್ರಯಮ್ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿ | ತಚ್ಚ ಕರ್ಮಸಾಧನಂ ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯಂ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣಸ್ಯ ಅನ್ನತ್ರಯಸ್ಯ ಸಾಧ್ಯಸ್ಯ | ಯಥಾ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸೌ ಪೂರ್ವೋಕ್ತೌ ಅನ್ನೇ | ಆತಃ ಕರ್ಮಪಕ್ಷತ್ವಾತ್ ಕರ್ಮಣಾ ಸಹ ಪಿಣ್ಡೀಕೃತ್ಯ ಉಪದೇಶಃ | ಸಾಧನತ್ವಾವಿಶೇಷಾತ್ ಅರ್ಥಸಂಬಂಧಾತ್ ಆನನ್ದರ್ಯಮ್ ಅಕಾರಣಮ್ ಇತಿ ಚ ; ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಪ್ರತಿಪತ್ತಿಸೌಕರ್ಯಾಚ್ಚ | ಸುಖಂ ಹಿ ನೈರನ್ದರ್ಯೇಣ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತುಂ ಶಕ್ಯಂತೇ ಅನ್ನಾನಿ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಾನಿ ಚ ಸುಖಂ ಪ್ರತೀಯಂತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

• (ಪ್ರಶ್ನೆ) :- ಪಶ್ವನ್ನವು ಏಳನೆಯದಾದರೂ ನಾಲ್ಕನೆಯದಾಗಿ (ಅದನ್ನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುವುದೇಕೆ ?

(ಉತ್ತರ) :- ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ) : ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರವೇ ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮವು ಹಾಲೆಂಬ ಸಾಧನವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿ (ಆಗತಕ್ಕದ್ದು). ಆ ಕರ್ಮವು ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಮುಂದೆ ಹೇಳಲಿರುವ ಅನ್ನತ್ರಯವೆಂಬ ಸಾಧ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾಧನ(ವಾಗಿರುತ್ತದೆ); ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಗಳೆಂಬ ಅನ್ನಗಳು ಹೇಗೆ (ಆ ಅನ್ನತ್ರಯಕ್ಕೆ ಸಾಧನವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಇದೂ ಸಾಧನವು). ಆದ್ದರಿಂದ (ಇದು) ಕರ್ಮಪಕ್ಷಕ್ಕೆ (ಸೇರಿದ್ದಾ)ದ್ದರಿಂದ (ಇದನ್ನು) ಕರ್ಮದೊಡನೆ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿಯೇ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತೇವೆ.

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಾಲು ಪಶ್ವನ್ನವೆಂದದ್ದು ಯುಕ್ತವಾಯಿತು ಎಂದರ್ಥ.
2. ವ್ಯಾಖ್ಯಾನೇ ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದೇ ಮೇಲು.

ತ್ತದೆ. ಇದೂ (ಅವುಗಳಂತೆ) ಸಾಧನವೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ (ನರಡಕ್ಕೂ) ಅರ್ಥಸಂಬಂಧವಿದೆ ; (ಬರಿಯ ಪಾಠಕ್ರಮದ) ಅನಂತ ಮರ್ಯಾದೆ ಕಾರಣವಲ್ಲ. ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಸುಲಭವಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುತ್ತದೆ). ಈ ಅನ್ನಗಳನ್ನು (ಹೀಗೆ) ಒಂದಾಗುತ್ತಲೊಂದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬಹುದು, (ಹೀಗೆ) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಾಗಬಹುದು. ಅಲ್ಲವೆ ?

ಹಾಲಿನ ಮಹಿಮೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೮. 'ತಸ್ಮಿನ್ ಸರ್ವಂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಂ ಯಚ್ಚ ಪ್ರಾಣಿತಿ ಯಚ್ಚ ನ' ಇತ್ಯಸ್ಯ ಕೋಽರ್ಥ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಿನ್ ಪಶ್ವನ್ನೇ ಪಯಸಿ ಸರ್ವಮ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಾಧಿವೈವಂ ಲಕ್ಷಣಂ ಕೃತ್ಸುಂ ಜಗತ್ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಂ ಯಚ್ಚ ಪ್ರಾಣಿತಿ ಪ್ರಾಣಜೀಷ್ಪಾವತ್ ಯಚ್ಚ ನ ಸ್ಥಾವರಂ ಶೈಲಾದಿ | ತತ್ರ ಹಿಶಬ್ದೇ ನೈವ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾವದ್ಯೋತಕೇನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಮ್ | ಕಥಂ ಪಯೋದ್ರವ್ಯಸ್ಯ ಸರ್ವ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾತ್ವಮ್ ? ಕಾರಣತ್ವಂ ಚ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿಕರ್ಮಸಮವಾಯಿತ್ವಮ್ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದ್ಯಾಹುತಿಪರಿಣಾಮಾತ್ಮಕಂ ಚ ಜಗತ್ ಕೃತ್ಸುಮ್ ಇತಿ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿವಾದಾಃ ಶತಶೋ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಾಃ ಅತೋ ಯುಕ್ತಮೇವ ಹಿಶಬ್ದೇನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮ್ | ಯತ್ತದ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾನ್ತರೇಷು ಇದಮಾಹುಃ | ಸಂವತ್ಸರಂ ಪಯಸಾ ಜುಹ್ವತ್ ಅಪ ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುಂ ಜಯತಿ ಇತಿ | ಸಂವತ್ಸರೇಣ ಕಿಲ ತ್ರೀಣಿ ಸಪ್ತಿಶತಾನಿ ಆಹುತೀನಾಂ ಸಪ್ತ ಚ ಶತಾನಿ ವಿಂಶತಿಶ್ಚೇತಿ ಯಾಜು ಸ್ಮತೀಃ ಇಷ್ಟಕಾ ಅಭಿಸಂಪದ್ಯಮಾನಾಃ ಸಂವತ್ಸರಸ್ಯ ಚ ಅಹೋರಾತ್ರಾಣಿ | ಸಂವತ್ಸರಮ್ ಅಗ್ನಿಂ ಪ್ರಜಾಪತಿಮ್ ಆಪ್ನು ವನ್ನಿ | ಏವಂ ಕೃತ್ವಾ ಸಂವತ್ಸರಂ ಜುಹ್ವತ್ ಅಪಜಯತಿ ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುಮ್ ಇತಃ ಪ್ರೇತ್ಯ ದೇವೇಷು ಸಂಭೂತಃ ಪುನರ್ನ ಮ್ರಿಯತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಇತ್ಯೇವಂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವಾದಾ ಆಹುಃ | ನ ತಥಾ ವಿದ್ಯಾತ್ ನ, ತಥಾ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಮ್ | ಯದಹರೇವ ಜುಹೋತಿ ತದಹಃ ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುಮ್ ಅಪಜಯತಿ ನ ಸಂವತ್ಸರಾಭ್ಯಾಸಮ್ ಅಪೇಕ್ಷತೇ ಏವಂ ವಿದ್ವಾನ್ ಸನ್ | ಯದುಕ್ತಂ ಪಯಸಿ ಹೀದಂ ಸರ್ವಂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಂ ಪಯ ಆಹುತಿವಿಪರಿಣಾಮಾತ್ಮಕತ್ವಾತ್ ಸರ್ವಸ್ಯೇತಿ | ತತ್ ಏಕೇನೈವಾಹ್ನಾ ಜಗ

1. ಪಾಠಕ್ರಮವನ್ನೇ ಮುಖ್ಯವೆಂದೆಚ್ಚಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮವಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಪಾಠಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತ ಅರ್ಥಕ್ರಮವೇ ಪ್ರಬಲವೆಂಬುದನ್ನು ಮೀರಿಸುವುದನ್ನು ನಿರ್ಜಯಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ದಾತ್ತತ್ವಂ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ | ತದುಚ್ಯತೇ ಅಪಜಯತಿ ಪುನರ್ವೃತ್ಯಂ ಪುನ
 ಮರ್ಠಂ ಸಕೃತ್ ವೃತ್ತ್ವಾ ವಿದ್ವಾನ್ ಶರೀರೇಣ ವಿಯುಜ್ಯ ಸರ್ವಾತ್ಮಾ
 ಭವತಿ ನ ಪುನರ್ಮರಣಾಯ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಂ ಶರೀರಂ ಗೃಹ್ಣಾತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ |
 ಕಃ ಪುನರ್ಹೇತುಃ ಸರ್ವಾತ್ಮಾಪ್ರಾಪ್ತ್ಯಾ ವೃತ್ತ್ವಮ್ ಅಪಜಯತೀತಿ ?
 ಉಚ್ಯತೇ | ಸರ್ವಂ ಸಮಸ್ತಂ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ದೇವೇಭ್ಯಃ ಸರ್ವೇಭ್ಯಃ
 ಅನ್ನಾದ್ಯಮ್ ಅನ್ನಮೇವ ತತ್ ಆದ್ಯಂ ಚ ಸಾಯಂ ಪ್ರಾತರಾಹುತಿ
 ಪ್ರಕ್ಷೇಪೇಣ ಪ್ರಯಚ್ಛತಿ | ತದ್ಯುಕ್ತಂ ಸರ್ವಮಾಹುತಿಮ್ ಅಯಮ್ ಆತ್ಮಾ
 ನಂ ಕೃತ್ವಾ ಸರ್ವದೇವಾನ್ನ ರೂಪೇಣ ಸರ್ವೈರ್ದೇವೈಃ ಏಕಾತ್ಮಭಾವಂ ಗತ್ವಾ
 ಸರ್ವದೇವಮಯೋ ಭೂತ್ವಾ ಪುನರ್ನ ಮ್ರಿಯತೇ ಇತಿ | ಅಥ ಏತದವ್ಯುಕ್ತಂ
 ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇನ | “ಬ್ರಹ್ಮ ವೈ ಸ್ವಯಂಭು ತಪೋಽತಸ್ಯತ | ತದೈಕ್ಷತ ನ ವೈ
 ತಸಸ್ಯಾನನ್ತ್ಯಮಸ್ತಿ ಹನ್ತಾಹಂ ಭೂತೇಷ್ವಾತ್ಮಾನಂ ಹುತ್ವಾ ಭೂತಾನಿ
 ಚಾತ್ಮನಿ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಶ್ರೇಷ್ಠಂ ಸ್ವಾರಾಜ್ಯಮಾಧಿಪತ್ಯಂ
 ಪರ್ಯೇತ್” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೩-೭-೧-೧) ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಯಾವದು ಬದುಕಿದೆಯೋ ಯಾವದು ಇಲ್ಲವೋ ಅದೆಲ್ಲವೂ ಅವರಲ್ಲಿ
 ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ” ಎಂಬ (ಮಂತ್ರಕ್ಕೆ) ಅರ್ಥವೇನು ? ಎಂದರೆ ಹೇಳು
 ತ್ತೇನೆ. ಆ ಪಶ್ಚನ್ನವಾದ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ, ಅಧಿಭೂತ, ಅಧಿ
 ದೈವ- (ಈ) ರೂಪವಾಗಿರುವ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ, ಯಾವದು ಬದುಕಿದೆಯೋ
 ಪ್ರಾಣವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆಯೋ; ಯಾವದು ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದರೆ
 ಯಾವದು ಸ್ಥಾವರವಾದ ಬೆಟ್ಟವೇ ಮುಂತಾದದ್ದೋ (ಅದೆಲ್ಲವೂ) ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ
 ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದದ್ದನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಹಿಶಬ್ದದಿಂದಲೇ
 (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುತ್ತದೆ¹.

(ಪ್ರಶ್ನೆ):- ಪರ್ಯೋದ್ರವ್ಯವು ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ ?

(ಉತ್ತರ):- ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಕಾರಣವಾಗಿರುವ
 ದೆಂದರೆ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧವಾಗಿರುವದು. ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿ
 ಗಳಲ್ಲಿ (ಕೊಡುವ) ಆಹುತಿಯ ಪರಿಣಾಮವೇ ಸರ್ವಜಗತ್ತು ಎಂದು ನೂರಾರು
 ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿವಾದಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಿಶಬ್ದದಿಂದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿದ್ದು
 ಸರಿಯೇ (ಆಗಿದೆ).

1. ‘ಪಯಸಿ ಹೀದಗ್ಂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಮ್’ ಎಂಬ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿರುವ ಹಿಶಬ್ದಕ್ಕೆ
 ಇದು ಅರ್ಥವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಸಂವತ್ಸರದವರೆಗೆ ಹಾಲಿಸಿಂದ ಹೋಮಮಾಡಿದವನು ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾಂತರಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರಷ್ಟೆ- 'ಸಂವತ್ಸರದೊಳಗೆ ಮುನ್ನೂರು ಅರುವತ್ತು ಆಹುತಿಗಳು, ಏಳುನೂರು ಇಪ್ಪತ್ತು' ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಯಾಜುಷ್ಮತಿ ಇಷ್ಟಕೆಗಳಾಗುವವು¹; ಸಂವತ್ಸರದ ಅಹೋ ರಾತ್ರಿಗಳು² ಅವು ಸಂವತ್ಸರ(ರೂಪಿ)ಯಾದ ಅಗ್ನಿಯನ್ನು, ಪ್ರಜಾಪತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತವೆ³ -ಹೀಗೆಂದು ಚಿಂತನೆಮಾಡಿ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೂ ಹೋಮ ಮಾಡಿದರೆ ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಇಲ್ಲಿಂದ (ಸತ್ತು) ಹೊರಟುಹೋದ ಬಳಿಕ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದವನಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಸಾಯುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ⁴. ಹೀಗೆಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣವಾದಗಳು ಹೇಳುವವಷ್ಟೆ⁵ -ಹೀಗೆ ಅರಿಯ ಬಾರದು, ಹಾಗೆ ಕಾಣಬಾರದು. ಯಾವ ದಿನದಲ್ಲಿ ಹೋಮಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಆ ದಿನವೇ ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಸಂವತ್ಸರದವರೆಗೆ (ಇದನ್ನು) ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕೆಂಬುದೇನೂ ಬೇಕಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲವೂ ಹಾಲಿನ ಆಹುತಿಯ ಪರಿಣಾಮಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಲ್ಲ ಅದನ್ನು, ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡವ ನಾದರೆ ಒಂದೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ಜಗದಾತ್ಮತ್ವವನ್ನು⁶ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಇದನ್ನು (ಶ್ರುತಿಯು) ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುವನ್ನು, ಪುನರ್ಮರಣವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ

1. ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಎರಡು ಆಹುತಿ, ರಾತ್ರಿ ಎರಡು ಆಹುತಿ; ಹೀಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಏಳುನೂರು ಇಪ್ಪತ್ತು ಗುತ್ತವೆ.

2. ಅಹೋರಾತ್ರಗಳನ್ನು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ಎಣಿಸಿದರೆ ಒಂದೊಂದರಲ್ಲಿಯೂ ಏಳು ನೂರು ಇಪ್ಪತ್ತರಂತೆ ಆಗುವ ಒಟ್ಟುಸಂಖ್ಯೆಯು ಇಷ್ಟಕೆಗಳ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

3. ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರದ ಆಹುತಿಗಳನ್ನು ಯಾಜುಷ್ಮತೀ ಇಷ್ಟಕೆಗಳೆಂದು ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡಿ ಅ ರೂಪದಿಂದ ಆಹುತಿಗಳನ್ನು ಧ್ಯಾನಮಾಡುತ್ತಾ ಆಹುತಿಮಯ ಇಷ್ಟಕೆಗಳನ್ನು ಸಂವತ್ಸರದ ಅಹೋರಾತ್ರಗಳೆಂಬ ಅವಯವಗಳೆಂದು ಸಂಪಾದನೆಮಾಡಿ, ಪುನಃಪುನಃ ಗಳೂ ಇಷ್ಟೇ ಇರುವದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಹೋರಾತ್ರಗಳೆಂದು ಸಂಪಾದನೆಮಾಡಿ, ಅಹೋರಾತ್ರಗಳ ರೂಪದಿಂದ ಆಹುತಿಗಳನ್ನೂ ಇಷ್ಟಕೆಗಳನ್ನೂ ನಾಡಿಗಳನ್ನೂ ಅನುಸಂ ಧಾನಮಾಡುತ್ತಾ ಸಂವತ್ಸರದವರೆಗೂ ಹಾಲಿನಿಂದ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಹೋಮವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ನಾಡಿಗಳು, ಅಹೋರಾತ್ರಗಳು, ಯಾಜುಷ್ಮತಿಗಳು - ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪುರುಷನೂ ಸಂವತ್ಸರವೂ ಅಗ್ನಿಯೂ ಸಮವೆಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ನಾನು ಅಗ್ನಿಯು ಸಂವತ್ಸರಾತ್ಮನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಎಂಬ ಧ್ಯಾನದ ಬಲದಿಂದ ಸಂವತ್ಸರಾತ್ಮಕನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಪುನರ್ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ. ಆ. ಗಿ.

4. ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಭ್ರಾಹ್ಮಣವು ಯಾವದೆಂಬುದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಐ. ಬ್ರಾ. ೨೫-೪-೨೨ರಲ್ಲಿ ಇದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಆದರೆ ಅನಂದಗಿರಿಗಳು ಹೇಳುವ ನಾಡಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಅಲ್ಲ; ಅಲ್ಲಿ ಯಾಜುಷ್ಮತೀಃ ಎಂದಿಲ್ಲ, ಯಾಜುಷ್ಮತ್ಯಃ ಎಂದಿದೆ.

5. ಪ್ರಜಾಪತಿಯನ್ನು.

ನೆಂದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ; ಒಂದು ಸಲ ಸತ್ತ ಬಳಿಕ ಉಪಾಸಕನು ಶರೀರದಿಂದ ವಿಯುಕ್ತನಾಗಿ ಸರ್ವಾತ್ಮನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಮತ್ತೆ ಸಾಯುವ (ಫಲದ) ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನ ಶರೀರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ¹.

ಸರ್ವಾತ್ಮನನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು? (ಇದಕ್ಕೆ ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. (ಹಿ = ಯಸ್ಮಾತ್) ಏ ಕೆಂ ದ ರಿ ಸಂಜೆ, ಬೆಳಗ್ಗೆ ಆಹುತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವದರಿಂದ (ಅವನು) ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳಿಗೂ ಅನ್ನಾದ್ಯವನ್ನು; ಅನ್ನವೂ ಆದ್ಯವೂ ಆಗಿರುವದನ್ನು ಸರ್ವವನ್ನೂ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕೊಟ್ಟವನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಆಹುತಿ ಮಯನಾಗಿ ಸರ್ವವೂ ಆಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸರ್ವದೇವತೆಗಳ ಅನ್ನರೂಪದಿಂದ ಸರ್ವದೇವತೆಗಳೊಡನೆ ಏಕಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಸರ್ವದೇವಮಯನಾದ (ಬಳಿಕ) ಮತ್ತೆ ಸಾಯುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತವು. ಇನ್ನು ಇದನ್ನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ (ಹೀಗೆಂದು) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. “ಸ್ವಯಂಭುವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವು² ತಪಸ್ಸನ್ನು ಮಾಡಿತು. ಅದು ‘ತಪಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಆನಂತ್ಯವಿಲ್ಲ’; ಒಳಿಯದು ನಾನು ಭೂತಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನೂ ಭೂತಗಳನ್ನು ನನ್ನಲ್ಲಿಯೂ ಹೋಮಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು’ ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಅದು ಸರ್ವಭೂತಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನೂ ಸರ್ವಭೂತಗಳನ್ನು ತನ್ನಲ್ಲಿಯೂ ಹೋಮಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸರ್ವಭೂತಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೈಷ್ಟ್ಯವನ್ನು ಸ್ವಾರಾಜ್ಯವನ್ನು, ಅಧಿಪತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿತು.” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೩-೨-೧-೧).

ಅನ್ನಗಳು ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲವೇಕೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೯. ‘ಕಸ್ಮಾತ್ತಾನಿ ನ ಕ್ಷೀಯಂತೇಽದ್ಯಮಾನಾನಿ ಸರ್ವದಾ’ ಇತಿ | ಯದಾ ಸಿತ್ರಾ ಅನ್ನಾನಿ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಸಪ್ತ ಪೃಥಕ್ಪೃಥಗ್ಭೋಕ್ತೃಭ್ಯಃ ಪ್ರತ್ತಾನಿ ತದಾ ಪ್ರಭೃತ್ಯೇವ ತೈರ್ಭೋಕ್ತೃಭಿಃ ಅದ್ಯಮಾನಾನಿ | ತನ್ನಿಮಿತ್ತತ್ವಾತ್ ತೇಷಾಂ ಸ್ಥಿತೇಃ | ಸರ್ವದಾ ನೈರಂತರ್ಯೇಣ | ಕೃತಕ್ಷಯೋಪಪತ್ತೇಶ್ಚ ಯುಕ್ತಸ್ತೇಷಾಂ ಕ್ಷಯಃ | ನ ಚ ತಾನಿ ಕ್ಷೀಯಮಾಣಾನಿ | ಜಗತೋಽವಿ ಭ್ರಷ್ಟರೂಪೇಣೈವ ಅವಸ್ಥಾನದರ್ಶನಾತ್ | ಭವಿತವ್ಯಂ ಚ ಅಕ್ಷಯಕಾರಣೇನ |

1. ಈ ಶರೀರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಳಿಕ ಸರ್ವದೇವಾತ್ಮಕನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನ ಶರೀರನಾದ ಅವನಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಸಾವಿಲ್ಲ.

2. ಸ್ವಯಂಭುಬ್ರಹ್ಮವಾಗಲೆಳಸಿದ ಜೀವನು.

3. ಕರ್ಮಗಳ ಫಲವು ಕೊನೆಗಾಣಲೇಬೇಕು.

ತಸ್ಮಾತ್ ಕಸ್ಮಾತ್ ಪುನಸ್ತಾನಿ ನ ಸ್ವೀಯನ್ತೇ ? ಇತಿ ಪ್ರಶ್ನಃ | ತಸ್ಯೇದಂ ಪ್ರತಿವಚನಮ್ | ಪುರುಷೋ ವಾ ಅಕ್ಷಿತಿಃ | ಯಥಾಸೌ ಪೂರ್ವಮನ್ನಾನಾಂ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಅಸೀತ್ ಪಿತಾ ಮೇಧಯಾ ಜಾಯಾದಿಸಂಬದ್ಧೇನ¹ | ಚ ಕರ್ಮಣಾ ಭೋಕ್ತಾ ಚ | ತಥಾ ಯೇಭ್ಯೋ ದತ್ತಾನ್ಯನ್ನಾನಿ ತೇಷು ತೇಷಾಮನ್ನಾನಾಂ ಭೋಕ್ತಾರೋಽಪಿ ಸಂತಃ ಪಿತರ ಏನ ಮೇಧಯಾ ತಸಸಾ ಚ ಯತೋ ಜನಯಂತಿ ತಾನ್ಯನ್ನಾನಿ | ತದೇತತ್ ಅಭಿಧೀಯತೇ ಪುರುಷೋ ವೈ ಯೋಽನ್ನಾನಾಂ ಭೋಕ್ತಾ ಸೋಽಕ್ಷಿತಿಃ ಅಕ್ಷಯಹೇತುಃ | ಕಥಮಸ್ಯ ಅಕ್ಷಿತಿತ್ವಮ್ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಸ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಇದಂ ಭುಜ್ಯಮಾನಂ ಸಸ್ತವಿಧಂ ಕಾರ್ಯ ಕರಣಲಕ್ಷಣಂ ಕ್ರಿಯಾಫಲಾತ್ಮಕಂ ಪುನಃ ಪುನಃ ಭೂಯೋ ಭೂಯಃ ಜನಯತೇ ಉತ್ಪಾದಯತಿ ಧಿಯಾ ಧಿಯಾ ತತ್ತತ್ಕಾಲಭಾವಿನ್ಯಾ ತಯಾ ತಯಾ ಪ್ರಜ್ಞಯಾ ಕರ್ಮಭಿಶ್ಚ ವಾಜ್ಞನಃಕಾಯಚೇಷ್ಟಿತೈಃ | ಯದ್ ಯದಿಹ ಯದೇತತ್² ಸಸ್ತವಿಧಮನ್ನಮುಕ್ತಂ ಕ್ಷಣಮಾತ್ರಮಪಿ ನ ಕುರ್ಯಾತ್ ಪ್ರಜ್ಞಯಾ ಕರ್ಮಭಿಶ್ಚ, ತತೋ ವಿಚ್ಛಿದ್ಯೇತ ಭುಜ್ಯಮಾನತ್ನಾತ್ ಸಾತತ್ಯೇನ ಸ್ವೀಯೇತ ಹ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯಥೈವಾಯಂ ಪುರುಷೋ ಭೋಕ್ತಾ ಅನ್ನಾನಾಂ ನೈರಂತರ್ಯೇಣ ಯಥಾ ಪ್ರಜ್ಞಂ ಯಥಾ ಕರ್ಮ ಚ ಕರೋತ್ಯಪಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪುರುಷೋಽಕ್ಷಿತಿಃ | ಸಾತತ್ಯೇನ ಕರ್ತೃತ್ವಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಭುಜ್ಯಮಾನಾನ್ಯಪಿ ಅನ್ನಾನಿ ನ ಸ್ವೀಯನ್ತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

ಅತಃ ಪ್ರಜ್ಞಾಕ್ರಿಯಾಲಕ್ಷಣಪ್ರಬಂಧಾರೂಢಃ ಸರ್ವೋ ಲೋಕಃ ಸಾಧ್ಯ ಸಾಧನಲಕ್ಷಣಃ | ಕ್ರಿಯಾಫಲಾತ್ಮಕಃ ಸಂಹತಾನೇಕಪ್ರಾಣಿಕರ್ಮವಾಸನಾ ಸಂತಾನಾವಸ್ಥಬ್ಧತ್ವಾತ್ ಕ್ಷಣಿಕೋಽಸಾರೋ ನದೀಸ್ರೋತಃಪ್ರದೀಪಸಂತಾನ ಕಲ್ಪಃ ಕದಲೀಸ್ತಂಭವದಸಾರಃ ಫೇನಮಾಯಾಮರೀಚ್ಯನ್ಬುಃಸ್ವಪ್ನಾದಿಸಮಃ ತದಾತ್ಮಗತದೃಷ್ಟೀನಾಮ್ ಅವಿಕೀರ್ಯಮಾಣೋ ನಿತ್ಯಃ ಸಾರವಾನಿವ ಲಕ್ಷ್ಯತೇ | ತದೇತದ್ ವೈರಾಗ್ಯಾರ್ಥಮುಚ್ಯತೇ 'ಧಿಯಾ ಧಿಯಾ ಜನಯತೇ ಕರ್ಮಭಿಯದ್ಭಿಶ್ಚ ತನ್ನ ಕುರ್ಯಾತ್ ಸ್ವೀಯೇತ ಹ' ಇತಿ | ವಿರಕ್ತಾನಾಂ ಹಿ ಅಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಆರಬ್ಧವ್ಯಾ ಚತುರ್ಥಪ್ರಮುಖೇಣ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಯಾವಾಗಲೂ ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅವು ಏತಕ್ಕೆ ಕ್ಷಯವಾಗದೆ ಇವೆ ?” ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಯಾವಾಗ ತಂದೆಯು ಏಳು ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ಭೋಕ್ತೃಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟನೋ ಅಗಿನಿಂದಲೂ ಆ ಭೋಕ್ತೃಗಳಿಂದ

1. ಸಂಬಂಧೇನ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವು ಮೇಲು.
 2. ಯದ್ಯೇತತ್ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವು ಮೇಲು.

ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಅವು ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದು. ಯಾವಾಗಲೂ ಎಂದರೆ ಎಡೆಬಿಡದೆ (ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ). ಮಾಡಿದ್ದು ಕ್ಷಯವಾಗುವದು ಯುಕ್ತವಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಅವು ಕ್ಷಯವಾಗುವದು ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಅವು ಕ್ಷಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಜಗತ್ತು (ತನ್ನ) ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬಿಡದೆಯೇ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. (ಹೀಗೆ) ಕ್ಷಯವಾಗದಿರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿರಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವು ಏತರಿಂದ ಕ್ಷಯವಾಗದೆ ಇರುತ್ತವೆ? -ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ.

ಅದಕ್ಕೆ ಇದು ಉತ್ತರವು. (ಏಕೆಂದರೆ) ಪುರುಷನೇ ಅಕ್ಷಿತಿಯು. ಹೇಗೆ ಈ ತಂದೆಯು ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಮೇಧಿಯಿಂದಲೂ ಹೆಂಡತಿಯೇ ಮುಂತಾದವರ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳ ಪಾಂಚುಕರ್ಮದಿಂದಲೂ ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸುವವನಾಗಿದ್ದನೋ ಭೋಕ್ತೃವೂ ಆಗಿದ್ದನೋ ಹಾಗೆಯೇ ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಯಾರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟನೋ ಅವರು ಆ ಅನ್ನಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವವರಾಗಿದ್ದರೂ ತಂದೆಗಳೇ, ಏಕೆಂದರೆ ಮೇಧಿಯಿಂದಲೂ ತಪಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಆ ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನೇ (ಶ್ರುತಿಯು) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಅನ್ನಗಳ ಭೋಕ್ತೃವಾಗಿರುವನಲ್ಲ, (ಆ) ಪುರುಷನೇ ಅಕ್ಷಿತಿಯು, ಅಕ್ಷಯ(ವಾಗಿರುವದಕ್ಕೆ) ಹೇತು. ಅವನು ಅಕ್ಷಿತಿಯೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. (ಹಿ = ಯಸ್ಯಾತ್) ಏಕೆಂದರೆ ಈ ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಯಕರಣಲಕ್ಷಣವೂ ಕ್ರಿಯಾಫಲಲಕ್ಷಣವೂ ಆಗಿರುವ ಏಳು ವಿಧವಾದ (ಅನ್ನವನ್ನು)¹ ಮತ್ತೆಮತ್ತೆ ಮೇಲಿಂದಮೇಲೆ, ಧೀಯಿಂದ ಧೀಯಿಂದ ಆಯಾ ಕಾಲದಲ್ಲಾಗುವ ಆಯಾ ಪ್ರಜ್ಞೆಯಿಂದಲೂ ಕರ್ಮಗಳಿಂದಲೂ ಎಂದರೆ ನಾಜ್ಞಾನಕಾರ್ಯಗಳ ವ್ಯಾಪಾರದಿಂದಲೂ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಾನೆ ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಈ ಹೇಳಿದ ಸಪ್ತವಿಧವಾದ ಅನ್ನವನ್ನು ಕ್ಷಣವಾದರೂ (ಅವನು) ಪ್ರಜ್ಞೆಯಿಂದಲೂ ಕರ್ಮಗಳಿಂದಲೂ ಮಾಡದೆ (ಯತ್ = ಯದಿ) ಇದ್ದಿದ್ದರೆ, ಆಗ ಸತತವಾಗಿ ಭುಕ್ತವಾಗುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಕ್ಷಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು, ವಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿಬಿಡುತ್ತಿತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪುರುಷನು ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿನ್ನುತ್ತಿದಾನೋ ಹಾಗೆಯೇ ನಿರಂತರವಾಗಿ (ಆಯಾ) ಪ್ರಜ್ಞೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆಯೂ (ಆಯಾ) ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆಯೂ ಮಾಡುತ್ತಲೂ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಹೀಗೆ) ಸತತವಾಗಿ (ಉಂಟು)ಮಾಡುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಅಕ್ಷಿತಿಯು; ಆದ್ದರಿಂದ ಅನ್ನಗಳು ತಿನ್ನಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಕರ್ಮ - ಇವುಗಳ ರೂಪದ ಇವುಗಳ ಸಾಲನ್ನು ಏರಿರುವ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಲಕ್ಷಣವಾದ ಕ್ರಿಯಾಫಲಾತ್ಮಕವಾದ ಲೋಕ

1. ಸಪಾ.ನ.ನೇ ಪ.ಪಂಚಮ ಎಂದು ಜಾನ

ನೆಲ್ಲವೂ ಸಂಹತವಾಗಿರುವ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕರ್ಮವಾಸನೆಗಳ ಸಂತಾನವನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿರುವದರಿಂದ ಕ್ಷಣಿಕವೂ ಅಶುದ್ಧವೂ ಅಸಾರವೂ ನದಿಯ ಪ್ರವಾಹದಂತೆಯೂ ಪ್ರದೀಪದ ಸಂತಾನದಂತೆಯೂ ಇರುವ ದಾಗಿ ಬಾಳೆಯ ಕಂಬದಂತೆ ಅಸಾರವೂ ನೋರೆ, ನಾಯಿ, ಬಿಸಿಲು ಕುದುರೆಯ ನೀರು, ಕನಸು- ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿದ್ದು ಕೊಂಡು ಅದೇ ತಾವೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯುಳ್ಳವರಿಗೆ ಯಾವ ವಿಕಾರವೂ ಇಲ್ಲದೆ ನಿತ್ಯವೂ ಸಾರವುಳ್ಳದ್ದೂ ಆಗಿ ತೋರುತ್ತಿರುವದು. (ಅದ್ದರಿಂದ) ಇದನ್ನು 'ಧೀಯಿಂದ ಧೀಯಿಂದಲೂ ಕರ್ಮಗಳಿಂದಲೂ ಪುಟ್ಟಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ, ಇದನ್ನು ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಕ್ಷಯವಾಗಿಬಿಡುತ್ತಿತ್ತು' - ಎಂದು ವೈರಾಗ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿರಕ್ತರಾದವರಿಗಲ್ಲವೆ, ನಾಲ್ಕನೆಯ (ಅಧ್ಯಾಯವೇ) ಮುಂತಾದ (ಗ್ರಂಥದಿಂದ) ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರುವದು ?

ಅನ್ನಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೦. 'ಯೋ ವೈತಾಮಕ್ಷಿತಿಂ ವೇದ' ಇತಿ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣಾನ್ಯಪಿ ತ್ರೀಣಿ ಅನ್ನಾನಿ ಅಸ್ಮಿನ್ನ ವಸರೇ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಾನ್ಯೇವ ಇತಿ ಕೃತ್ವಾ ತೇಷಾಂ ಯಾಥಾತ್ಮ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಫಲಮ್ ಉಪಸಂಹ್ರಿಯತೇ | ಯೋ ವಾ ಏತಾಮ್ ಅಕ್ಷಿತಿಮ್ ಅಕ್ಷಯಹೇತುಂ ಯಥೋಕ್ತಂ ವೇದ ಪುರುಷೋ ವಾ ಅಕ್ಷಿತಿಃ ಸ ಹೀದಮನ್ನಂ ಧಿಯಾ ಧಿಯಾ ಜನಯತೇ ಕರ್ಮಭಿಯದ್ಧೈತನ್ನ ಕುರ್ಯಾತ್ ಸ್ತೀಯೇತ ಹ ಇತಿ | ಸೋನ್ನಮತ್ತಿ ಪ್ರತೀಕೇನ ಇತಿ | ಅಸ್ಯಾರ್ಥ ಉಚ್ಯತೇ | ಮುಖಂ ಮುಖ್ಯತ್ವಂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯಮ್ ಇತ್ಯೇತತ್ | ಪ್ರಾಧಾನ್ಯೇನೈವ ಅನ್ನಾನಾಂ ಪಿತುಃ ಪುರುಷಸ್ಯ ಅಕ್ಷಿತಿತ್ವಂ ಯೋ ವೇದ ಸೋನ್ನಮತ್ತಿ ನಾನ್ನಂ ಪ್ರತಿ ಗುಣ ಭೂತಃ ಸನ್ ಯಥಾಜ್ಞಃ ನ ತಥಾ ವಿದ್ವಾನ್ ಅನ್ನಾನಾಮ್ ಅತ್ಮಭೂತಃ ಭೋಕ್ತೃವ ಭವತಿ ನ ಭೋಜ್ಯತಾಮ್ ಆಪದ್ಯತೇ | ಸ ದೇವಾನ್ ಅಪಿ ಗಚ್ಛತಿ ಸ ಊರ್ಜಮುಪಜೀವತಿ | ದೇವಾನಪಿ ಗಚ್ಛತಿ ದೇವಾತ್ಮಭಾವಂ ಪ್ರತಿಸದ್ಯತೇ | ಊರ್ಜಮ್ ಅಮೃತಂ ಚ ಉಪಜೀವತಿ ಇತಿ ಯದುಕ್ತಂ ಸಾ ಪ್ರಶಂಸಾ ನಾಪೂರ್ವಾರ್ಥೋನೈರ್ಯೋಽಸ್ತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಯೋ ವೈತಾಮಕ್ಷಿತಿಂ ವೇದ' (ಎಂಬುದರ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ) : ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಮೂರು ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿ

ದಂತೆಯೇ ಆಯಿತೆಂದು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು (ಅನ್ನಗಳ) ಯಾಥಾತ್ಮ್ಯವಿಜ್ಞಾನದ ಫಲವನ್ನು (ಶ್ರುತಿಯಿಂದ) ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಯಾವನು ಈ ಅಕ್ಷಿತಿಯನ್ನು, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಅಕ್ಷಯಹೇತುವನ್ನು- ಪುರುಷನೇ ಅಕ್ಷಿತಿಯು, ಅವನೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಈ ಅನ್ನವನ್ನು ಧೀಯಿಂದ ಧೀಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಾನೆ? ಇದನ್ನು ಮಾಡದೆ ಇದ್ದರೆ ಕ್ಷಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಎಂದು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ 'ಅವನು ಅನ್ನವನ್ನು ಪ್ರತೀಕದಿಂದ ತಿನ್ನುತ್ತಾನೆ' ಎಂಬ (ಮಂತ್ರಭಾಗ)ದ ಅರ್ಥವನ್ನು (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು) ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಖವು ಎಂದರೆ ಮುಖ್ಯತ್ವವು. ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಅನ್ನಗಳತಂದೆಯಾದ ಪುರುಷನು ಅಕ್ಷಿತಿಯು ಎಂದು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯದಿಂದಲೇ ಅನ್ನವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಅನ್ನಕ್ಕೆ ಗುಣಭೂತನಾಗಿ (ತಿನ್ನು)ವದಿಲ್ಲ. ಅಜ್ಞಾನು ಹೇಗೆ (ಅಧೀನನಾಗಿ ತಿನ್ನುತ್ತಾನೋ) ಅನ್ನಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿರುವ ಜ್ಞಾನಿಯು ಹಾಗಲ್ಲ, (ಅವನು) ಭೋಕ್ತೃವೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು ಭೋಜ್ಯತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಅವನು ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಹೋಗುತ್ತಾನೆ, ಅವನು ಊರ್ಜವನ್ನು ಉಪಜೀವಿಸುತ್ತಾನೆ; ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಹೋಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದರೆ ದೇವಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ, ಊರ್ಜವನ್ನು ಎಂದರೆ ಅವೃತವನ್ನು^೨ ಉಪಜೀವಿಸುತ್ತಾನೆ -ಎಂದು (ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲ, (ಅದು ಪ್ರಶಂಸೆಯು, (ಅದಕ್ಕೆ) ಮತ್ತೆ (ಯಾವ) ಅಪೂರ್ವವಾದ ಅರ್ಥವೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

ಮನೋವಾಕ್ಪಾಣರೂಪಾನ್ವಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತ್ರೀಣ್ಯಾತ್ಮನೇಽಕುರುತೇತಿ ಮನೋ ನಾಚಂ ಪ್ರಾಣಂ ತಾನ್ಯಾತ್ಮನೇಽಕುರುತಾನ್ಯತ್ರಮನಾ ಅಭೂವಂ ನಾದರ್ಶಮನ್ಯತ್ರಮನಾ ಅಭೂವಂ ನಾಶೌಷಮಿತಿ ಮನಸಾ ಹ್ಯೇವ ಪಶ್ಯತಿ ಮನಸಾ ಶೃಣೋತಿ | ಕಾಮಃ ಸಂಕಲ್ಪೋ ವಿಚಿಕಿತ್ಸಾ ಶ್ರದ್ಧಾಽಶ್ರದ್ಧಾ ಧೃತಿರಧೃತಿರ್ಭೀಧೀರ್ಭೀರಿತ್ಯೇತತ್ ಸರ್ವಂ ಮನಃ ಏವ ತಸ್ಮಾದಪಿ ಪೃಷ್ಠತ ಉಪಸ್ಪೃಷ್ಟೋ ಮನಸಾ ವಿಜಾನಾತಿ ಯಃ ಕಶ್ಚ ಶಬ್ದೋ ವಾಗೇವ ಸಾ | ಏಷಾ ಹ್ಯನ್ತನಾಯ

1. ಅನ್ನಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿರುವ ಉಪಾಸಕನನ್ನು ಅನ್ನಗಳು ತಿನ್ನಲಾರವು, ಅವು ಅವನಿಗೆ ಭೋಜ್ಯಗಳಾಗಿರುವವು.
2. ಊರ್ಜವು ಎಂದರೆ ಅನ್ನವು; ದೇವತೆಗಳ ಅನ್ನವು ಅಮೃತವು.

ತ್ವೈಷಾ ಹಿ ನ ಪ್ರಾಣೋಽಪಾನೋ ವ್ಯಾನ ಉದಾನಃ ಸಮಾನೋಃ
 ನ ಇತ್ಯೇತತ್ ಸರ್ವಂ ಪ್ರಾಣ ಏವೈತನ್ಮಯೋ ವಾ ಅಯ
 ಮಾತ್ಮಾ ವಾಙ್ಮಯೋ ಮನೋಮಯಃ ಪ್ರಾಣಮಯಃ ||೩||

೩. 'ಮೂರನ್ನು ತನಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು' ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು. ಮೂರನ್ನು ಎಂದರೆ) ಮನಸ್ಸನ್ನು, ವಾಕ್ಯನ್ನು, ಪ್ರಾಣವನ್ನು. ಇವು ಗಳನ್ನು ತನಗೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು. 'ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟವ ನಾಗಿದ್ದೆನು, ಕಾಣಲಿಲ್ಲ', 'ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟವನಾಗಿದ್ದೆನು, ಕೇಳಲಿಲ್ಲ' (ಎನ್ನುವರು). ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಕಾಣುತ್ತಾನೆ, ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ(ಲೇ ಅಲ್ಲವೆ), ಕೇಳುತ್ತಾನೆ? ಕಾಮ, ಸಂಕಲ್ಪ, ವಿಚಿಕ್ವೆ, ಶ್ರದ್ಧೆ, ಅಶ್ರದ್ಧೆ, ಧೃತಿ, ಅಧೃತಿ, ಹ್ರೀ, ಧೀ, ಭೀ- ಎಂಬಿದಲ್ಲವೂ ಮನಸ್ಸೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಿಂದಿನಿಂದ ಮುಟ್ಟಿದರೂ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಯಾವ ಶಬ್ದವೇ ಆಗಲಿ, ಅದು ವಾಕ್ಯೇ ; ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಅಂತವನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತದೆ, ಇದು (ಮಾತ್ರ ಪ್ರಕಾಶ್ಯ ವಲ್ಲವೇ) ಅಲ್ಲ. ಪ್ರಾಣ, ಅಪಾನ, ವ್ಯಾನ, ಉದಾನ, ಸಮಾನ, ಅನ- ಇದೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಾಣವೇ, ಈ ಆತ್ಮನು ಏತನ್ಮಯನು ; ವಾಙ್ಮಯ, ಮನೋಮಯ, ಪ್ರಾಣಮಯ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೧. ಪಾಙ್ಕ್ತಸ್ಯ ಕರ್ಮಣಃ ಫಲಭೂತಾನಿ ಯಾನಿ ತ್ರೀಣಿ ಅನ್ನಾನಿ ಉಪಕ್ಷಿಪ್ತಾನಿ ತಾನಿ ಕಾರ್ಯತ್ವಾತ್ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವಿಷಯತ್ವಾಚ್ಚ ಪೂರ್ವೇಭ್ಯೋಃ
 ನ್ನೇಭ್ಯಃ ಪೃಥಕ್ ಉತ್ಕೃಷ್ಟಾನಿ | ತೇಷಾಂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾರ್ಥಃ ಉತ್ತರೋ ಗ್ರಂಥಃ
 ಆಬ್ರಾಹ್ಮಣಪರಿಸಮಾಪ್ತೇಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಪಾಙ್ಕ್ತಕರ್ಮದ ಫಲವಾಗಿರುವ ಮೂರು ಅನ್ನಗಳನ್ನು (ಈ) ಮೊದಲು ಹೇಳಿತ್ತಷ್ಟೆ, ಅವು ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ವಿಷಯವುಳ್ಳ ದಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಹಿಂದಿನ ಅನ್ನಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ (ಹೇಳಿತ್ತು). ಅವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುವದಕ್ಕೆ (ಈ) ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಕೊನೆಯವರೆಗಿನ ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥವು (ಹೊರಟಿರುತ್ತದೆ).

ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಮನಸ್ಸಿನ ವಿವರಣೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೨. ತ್ರೀಣಿ ಆತ್ಮನೇಕುರುತೇತಿ | ಕೋಸವ್ಯರ್ಥ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಮನೋವಾಕ್ಪ್ರಾಣಾಃ ಏತಾನಿ ತ್ರೀಣಿ ಅನ್ನಾನಿ | ತಾನಿ ಮನೋ ವಾಚಂ ಪ್ರಾಣಂ ಚ ಆತ್ಮನಃ ಆತ್ಮಾರ್ಥಮ್ ಅಕುರುತ ಕೃತವಾನ್ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಆದೌ ಪಿತಾ | ತೇಷಾಂ ಮನಸಃ ಅಸ್ತಿತ್ವಂ ಸ್ವರೂಪಂ ಚ ಪ್ರತಿ ಸಂಶಯಃ ಇತ್ಯತ ಆಹ- ಅಸ್ತಿ ತಾವತ್ ಮನಃ, ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಬಾಹ್ಯಕರಣ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಮ್ | ಯತ ಏವಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ಬಾಹ್ಯಕರಣವಿಷಯಾತ್ಮಸಂಬಂಧೇ ಸತ್ಯಪಿ ಅಭಿಮುಖೀಭೂತಂ ವಿಷಯಂ ನ ಗೃಹ್ಣಾತಿ | 'ಕಿಂ ದೃಷ್ಟವಾನಸಿ ಇದಂ ರೂಪಮ್?' ಇತ್ಯುಕ್ತೋ ವದತಿ 'ಅನ್ಯತ್ರ ಮೇ ಗತಂ ಮನ ಆಸೀತ್, ಸೋಹಮನ್ಯತ್ರಮನಾ ಅಸಮ್, ನಾದರ್ಶಮ್'! ತಥಾ 'ಇದಂ ಶ್ರುತವಾನಸಿ ಮದೀಯಂ ವಚಃ?' ಇತ್ಯುಕ್ತಃ 'ಅನ್ಯತ್ರಮನಾ ಅಭೂವಂ ನಾಶ್ರೌಷಮ್, ನ ಶ್ರುತವಾನಸ್ಮಿ' ಇತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯಸ್ಯ ಅಸಂಸಿಧೌ ರೂಪಾದಿಗ್ರಹಣಸಮರ್ಥಸ್ಯಾಪಿ ಸತ್ಶಕ್ತುರಾದೇಃ ಸ್ವಸ್ವವಿಷಯಸಂಬಂಧೇ ರೂಪಶಬ್ದಾದಿಜ್ಞಾನಂ ನ ಭವತಿ, ಯಸ್ಯ ಚ ಭಾವೇ ಭವತಿ ತದನ್ಯದಸ್ತಿ ಮನೋ ನಾಮ ಅಂತಃಕರಣಂ ಸರ್ವಕರಣವಿಷಯಯೋಗಿ ಇತ್ಯವಗಮ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವೋ ಹಿ ಲೋಕೋ ಮನಸಾ ಹ್ಯೇವ ಸಶ್ಯತಿ ಮನಸಾ ಶೃಣೋತಿ | ತದ್ವ್ಯಗ್ರತೇ ದರ್ಶನಾದ್ಯಭಾನಾತ್ | ಅಸ್ತಿತ್ವೇ ಸಿದ್ಧಿ ಮನಸಃ ಸ್ವರೂಪಾರ್ಥಮ್ ಇದಮುಚ್ಯತೇ | ಕಾಮಃ ಸ್ತ್ರೀವ್ಯತಿಕರಾಭಿಲಾಷಾದಿಃ | ಸಂಕಲ್ಪಃ ಪ್ರತ್ಯಪಸ್ಥಿತವಿಷಯವಿಕಲ್ಪನಂ ಶುಕ್ಲನೀಲಾದಿಭೇದೇನ | ವಿಚಿ ಕಿತ್ಸಾ ಸಂಶಯಜ್ಞಾನಮ್ | ಶ್ರದ್ಧಾ ಅದೃಷ್ಟಾರ್ಥೇನು ಕರ್ಮಸು ಆಸ್ತಿತ್ವ ಬುದ್ಧಿದೇವತಾದಿಸು ಚ | ಅಶ್ರದ್ಧಾ ತದ್ವಿಪರೀತಾ ಬುದ್ಧಿಃ | ಧೃತಿಃ ಧಾರಣಮ್ ದೇಹಾದ್ಯವಸಾದೇ ಉತ್ತಮ್ಭನಮ್ | ಅಧೃತಿಃ ತದ್ವಿಪರ್ಯಯಃ | ಹೀರ್ಲಜ್ಞಾ | ಧೀಃ ಪ್ರಜ್ಞಾ | ಭೀರ್ಭಯಮ್ | ಇತ್ಯೇತದೇವಮಾನಿಕಂ ಸರ್ವಂ ಮನ ಏವ, ಮನಸೋಽಂತಃಕರಣಸ್ಯ ರೂಪಾಣ್ಯೇತಾನಿ | ಮನೋಽ ಸ್ತಿತ್ವಂ ಪ್ರತಿ ಅನ್ಯಚ್ಚ ಕಾರಣಮ್ ಉಚ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಮನೋ ನಾಮ ಅಸ್ತಿ ಅಂತಃಕರಣಮ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಚಕ್ಷುಷೋಽಹ್ಯಗೋಚರೇ ಪೃಷ್ಠ ತೋಽಪಿ ಉಪಸ್ಪೃಷ್ಟಃ ಕೇನಚಿತ್ ಹಸ್ತಸ್ಯಾಯಂ ಸ್ಪರ್ಶಃ, ಜಾನೋರ ಯಮ್ ಇತಿ ವಿವೇಕೇನ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ಯದಿ ವಿವೇಕಕೃತ್ಮನೋ ನಾಮ ನಾಸ್ತಿ ತರ್ಹಿ ತ್ವಜ್ಞಾತ್ರೇಣ ಕುತೋ ವಿವೇಕಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ ಸ್ಯಾತ್? ಯತ್ ತದ್ವಿವೇಕಕಾರಣಮ್, ತನ್ಮನಃ ||

1. " ಮನೋ ವಾಕ್ ಪ್ರಾಣಃ " ಎಂದು ವಾ|| ಪಾಠಃ; ಅದು ಮುಂದಿರುವ ವಿವರಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವಂತಿದೆ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಮೂರನ್ನು ತನಗಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು’ ಎಂದು (ವಂತ್ರವು), ಇದರ ಅರ್ಥವೇನು? ಎಂದರೆ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಮನಸ್ಸು, ವಾಕ್ಯ, ಪ್ರಾಣ- ಇವೇ ಮೂರನ್ನಗಳು; ಅವುಗಳನ್ನು, ಮನಸ್ಸನ್ನು, ವಾಕ್ಯನ್ನು, ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಮೊದಲು ತಂದೆಯು ಸೃಜಿಸಿ, ತನಗೆ ತನಗೋಸ್ಕರ ಮಾಡಿ ಕೊಂಡನು, ಮಾಡಿಕೊಂಡವನಾದನು.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸಿನ ಇರವು ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ- ಇವುಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಂಶಯ(ವಿದೆ). ಆದ್ದರಿಂದ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ಹೀಗೆಂದು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಮೊದಲ ನೆಯದಾಗಿ ಶ್ರೋತ್ರವೇ ಮುಂತಾದ ಹೊರಗಿನ ಕರಣಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಮನಸ್ಸು (ಎಂಬುದೂ) ಇದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಹೀಗೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಹೊರಗಿನ ಕರಣ, ವಿಷಯ, ಆತ್ಮ- ಇವುಗಳ ಸಂಬಂಧವಾದರೂ ಎದುರಿಗಿರುವ ವಿಷಯ ವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದಿಲ್ಲ. ‘ಈ ರೂಪವನ್ನು ಕಂಡೆಯ?’ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ ‘ನನ್ನ ಮನಸ್ಸು ಬೇರೆ ಕಡೆ ಹೋಗಿತ್ತು, ಆ ನಾನು ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸು ಟ್ಟವನಾಗಿದ್ದೆನು; ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾಣಲಿಲ್ಲ’ ಎನ್ನುವನು. ಹೀಗೆಯೇ ‘ಈ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿದೆಯ?’ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ ‘ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟವ ನಾಗಿದ್ದೆನು, ಕೇಳಲಿಲ್ಲ, ಕೇಳದವನಾಗಲಿಲ್ಲ’ (ಎನ್ನುವನು). ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವದು ಹತ್ತಿರವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ರೂಪಾದಿಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬಲ್ಲವನಾಗಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಚಕ್ಷುರಾದಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮತಮ್ಮ ವಿಷಯದ ಸಂಬಂಧವು (ಆದರೂ) ರೂಪಶಬ್ದಾದಿ ಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಅಗುವದಿಲ್ಲವೋ, ಯಾವದು ಇದ್ದರೆ ಅಗುವದೋ, ಆ ಮನಸ್ಸೆಂಬ ಸರ್ವಕರಣವಿಷಯಗಳ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳ ಅಂತಃಕರಣವು ಇದೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗು ತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನೂ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಕಾಣುತ್ತಾನೆ, ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಕೇಳುತ್ತಾನೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ವ್ಯಗ್ರವಾಗಿದ್ದರೆ ಕಾಣುವದೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಅಗುವದಿಲ್ಲ.¹

ಇದೆ ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾದ ಬಳಿಕ ಮನಸ್ಸಿನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು (ತಿಳಿಸು) ವದಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ: ಕಾಮ, ಎಂದರೆ ಹೆಂಗಸಿನೊಡನೆ ಬೆರಿಯುವ ಅಭಿಲಾಷೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದು; ಸಂಕಲ್ಪ, ಎಂದರೆ ಎದುರಿಗೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಿಳಿಯದು, ಕರಿಯದು -ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ವಿಕಲ್ಪಿಸುವದು. ವಿಚಿಕಿತ್ಸೆ ಎಂದರೆ ಸಂಶಯಜ್ಞಾನವು; ಶ್ರದ್ಧೆ ಎಂದರೆ ಅದೃಷ್ಟ(ಫಲವನ್ನು) ಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಮಾಡುವ) ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದೇವ ತಾದಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆಸ್ತಿತ್ವಬುದ್ಧಿ; ಅಶ್ರದ್ಧೆ ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾದ ಬುದ್ಧಿ; ಧೃತಿ ಎಂದರೆ ಧರಿಸುವದು, ದೇಹಾದಿಗಳು ಕುಸಿದಾಗ ಹುಡುಕಿತ್ತು

1. ಇದರಿಂದ ಮನಸ್ಸಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದಂತೆಯೂ ಆಯಿತು.

ವದು; ಅಧ್ಯತಿ ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾದದ್ದು; ಹ್ರೀ ಎಂದರೆ ನಾಚಿಕೆ; ಧೀ ಎಂದರೆ ಪ್ರಜ್ಞೆ; ಭೀ ಎಂದರೆ ಹೆದರಿಕೆ - ಇವೇ ಮುಂತಾದದ್ದೆಲ್ಲವೂ ಮನಸ್ಸೇ, ಮನಸ್ಸೆಂಬ ಅಂತಃಕರಣದ ರೂಪಗಳಿವು.¹

ಮನಸ್ಸು ಇದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣವನ್ನೂ ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ(ಲೂ) ಮನಸ್ಸೆಂಬ ಅಂತಃಕರಣವು ಇದೆ (ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕು); ಏಕೆಂದರೆ ಚಕ್ಷುರಾದ್ರಿಯಕ್ಕೆ ಗೋಚರವಲ್ಲದೆ (ಇರುವಾಗಲೂ) ಹಿಂದುಗಡೆಯಿಂದ ಯಾರಾದರೂ ತನ್ನನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದರೂ ಈ ಸ್ಪರ್ಶವು ಕೈಯಿಂದಾದದ್ದು, ಇದು ಮೊಳಕಾಲಿನಿಂದಾದದ್ದು ಎಂದು ವಿವೇಚಿಸಿ (ಮನುಷ್ಯನು) ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. (ಹೀಗೆ) ಅರಿಯುವದಕ್ಕೆ ಮನಸ್ಸೆಂಬುದು ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲವಾದರೆ, ಆಗ ಬರಿಯ ತ್ಯಗಿಂದ್ರಿಯಮಾತ್ರದಿಂದ ವಿವೇಚಿಸಿ ಅರಿಯುವದು ಹೇಗಾದೀತು? ಆ ವಿವೇಚನಕಾರಣವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದೇ ಮನಸ್ಸು.

ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಕ್ಯನ ವಿವರಣೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೩. ಅಸ್ತಿ ತಾವನ್ಮನಃ | ಸ್ವರೂಪಂ ಚ ತಸ್ಯ ಅಧಿಗತಮ್ | ತ್ರೀಣಿ ಅನ್ನಾನಿ ಇಹ ಫಲಭೂತಾನಿ ಕರ್ಮಣಾಂ ಮನೋವಾಕ್ಪ್ರಾಣಾಖ್ಯಾನಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮ್, ಅಧಿಭೂತಮ್, ಅಧಿದೈವಂ ಚ ವ್ಯಾಚಿಖ್ಯಾಸಿತಾನಿ | ತತ್ರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಾನಾಂ ವಾಚ್ಯನಃಪ್ರಾಣಾನಾಂ ಮನೋ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಮ್ | ಅಥೇದಾ ನೀಂ ವಾಗ್ಗುಕ್ತವ್ಯಾ ಇತ್ಯಾರಮ್ಭಃ | ಯಃ ಕಶ್ಚ ಲೋಕೇ ಶಬ್ದೋ ಧ್ವನಿಃ ತಾಲ್ಪಾದಿವ್ಯಜ್ಞಃ ಪ್ರಾಣಿಭಿರ್ವರ್ಣಾದಿಲಕ್ಷಣಃ, ಇತರೋ ವಾ ವಾದಿತ್ರ ಮೇಘಾದಿನಿಮಿತ್ತಃ ಸರ್ವೋ ಧ್ವನಿರ್ವಾಗೇವ ಸಾ | ಇದಂ ತಾವತ್ ವಾಚಃ ಸ್ವರೂಪಮುಕ್ತಮ್ | ಅಥ ತಸ್ಯಾಃ ಕಾರ್ಯಮುಚ್ಯತೇ | ಏಷಾ ವಾಕ್ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಅನ್ತಮ್ ಅಭಿಧೇಯಾವಸಾನಮ್ ಅಭಿಧೇಯನಿರ್ಣಯಮ್ ಆಯತ್ತಾ ಅನುಗತಾ | ಏಷಾ ಪುನಃ ಸ್ವಯಂ ನ ಅಭಿಧೇಯವತ್ ಪ್ರಕಾಶ್ಯಾ | ಅಭಿಧೇಯಪ್ರಕಾಶಿಕೈವ | ಪ್ರಕಾಶಾತ್ಪ್ರಕಾಶತ್ವಾತ್ ಪ್ರದೀಪಾದಿವತ್ | ನ ಹಿ ಪ್ರದೀಪಾದಿಪ್ರಕಾಶಃ ಪ್ರಕಾಶಾನ್ತರೇಣ ಪ್ರಕಾಶ್ಯತೇ | ತದ್ವತ್ ವಾಕ್ ಪ್ರಕಾಶಿಕೈವ ಸ್ವಯಂ ನ ಪ್ರಕಾಶ್ಯಾ ಇತ್ಯನವಸ್ಥಾಂ ಶ್ರುತಿಃ ಪರಿಹರತಿ 'ಏಷಾ ಹಿ ನ ಪ್ರಕಾಶ್ಯಾ' | ಪ್ರಕಾಶಕತ್ವಮೇವ ವಾಚಃ ಕಾರ್ಯಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಮನಸ್ಸು ಇದೆ (ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಯಿತು). ಅದರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಂಡದ್ದಾಯಿತು. ಕರ್ಮಗಳಿಗೆ ಫಲವಾಗಿರುವ

1. ಇಲ್ಲಿಯೂ ಮನಸ್ಸಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

ಮನೋವಾಕ್ಪ್ರಾಣಗಳೆಂಬ ಮೂರು ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿಯೂ ಅಧಿಭೂತವಾಗಿಯೂ ಅಧಿದೈವವಾಗಿಯೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೊರಟಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾದ ವಾಚ್ಮನಃಪ್ರಾಣಗಳೊಡನೆ ಮನಸ್ಸನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. ಇನ್ನು ಈಗ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು ಎಂದು (ಇದನ್ನು) ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಶಬ್ದವೇ ಆಗಲಿ- ತಾಲ್ಪಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ವರ್ಣವೇ ಮುಂತಾದ ಧ್ವನಿಯಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ವಾದ್ಯ, ಮೇಘ ಮುಂತಾದ ನಿಮಿತ್ತಗಳಿಂದಾದ (ಧ್ವನಿಯಾಗಲಿ) ಎಲ್ಲ ಧ್ವನಿಯೂ- ಅದು ವಾಕ್ಯೇ. ಇದು ವಾಕ್ಯನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದು. ಇನ್ನು ಅದರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. (ಹಿ= ಯಸ್ಮಾತ್) ಏಕೆಂದರೆ ಇದು, (ಈ) ವಾಕ್ಯ ಅಂತನನ್ನು ಅಭಿಧೇಯದ ಕೊನೆಯನ್ನು, ಅಭಿಧೇಯ(ವಸ್ತುವಿನ) ಸರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಅಧೀನವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಹಿಂಬಾಲಿಸುತ್ತದೆ.^೧ ಆದರೆ ಇದು ಅಭಿಧೇಯದಂತೆ ಪ್ರಕಾಶ್ಯವಲ್ಲ, ಅಭಿಧೇಯವನ್ನು ಬೆಳಗಿ ತೋರತಕ್ಕದ್ದೇ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಪ್ರದೀಪವೇ ಮುಂತಾದ ಸ್ವರೂಪವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರದೀಪವೇ ಮುಂತಾದ ಬೆಳಕು ಮತ್ತೊಂದು ಬೆಳಕಿನಿಂದ ಬೆಳಗುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ. ಆದಂತೆ ವಾಕ್ಯ ಪ್ರಕಾಶಕವೇ ಹೊರತು ತಾನೂ ಪ್ರಕಾಶ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯು ಅನವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸರಿಹರಿಸಿರುತ್ತದೆ.^೨ ಇದು ಪ್ರಕಾಶ್ಯವಲ್ಲವೇ ಅಲ್ಲ. ಪ್ರಕಾಶಕತ್ವವೇ ವಾಕ್ಯನ ಕಾರ್ಯವು ಎಂದರ್ಥ.^೩

ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಪ್ರಾಣದ ವಿವರಣೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೪. ಅಥ ಪ್ರಾಣ ಉಚ್ಯತೇ | ಪ್ರಾಣೋ ಮುಖನಾಸಿಕಾಸಂಚಾರ್ಯಾ ಹೃದಯವೃತ್ತಿಃ | ಪ್ರಣಯನಾತ್ ಪ್ರಾಣಃ | ಅಸನಯನಾತ್^೪ ಮೂತ್ರ ಪುರೀಷಾದೇರಪಾನಃ, ಅಧೋವೃತ್ತಿಃ, ಅನಾಭಿಸ್ಥಾನಃ | ವ್ಯಾನಃ ವ್ಯಾಯ ಮನಕರ್ತಾ | ವ್ಯಾನಃ ಪ್ರಾಣಾಪಾನಯೋಃ ಸಂಧಿಃ, ವೀರ್ಯವತ್ಕರ್ಮ

1. ಶಬ್ದ, ವಾಕ್ಯ- ಮುಂತಾದದ್ದು.

2. ಅಭಿಧೇಯವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿ ತಿಳಿಯಿಸುವದೇ ಇದರ ಕಾರ್ಯವು.

3. ವಾಕ್ಯ ಪ್ರಕಾಶ್ಯವಾದರೆ ಅದರ ಪ್ರಕಾಶವೂ ಪ್ರಕಾಶ್ಯವಾಗಿರುವದು. ಅದರ ಪ್ರಕಾಶವೂ ಪ್ರಕಾಶ್ಯವಾಗಿರುವದು -ಎಂದು ಅನವಸ್ಥೆ.

4. ವ್ಯವಹಾರದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಾಕ್ಯ ಪ್ರಕಾಶಕವೇ, ಪ್ರಕಾಶ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

5. 'ಅಪಾನಃ ಅಸನಯನಾತ್' ಎಂದೇ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಬರೆದಿರಬಹುದೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಹೇತುಶ್ಚ | ಉದಾಹರಣೆ: ಉತ್ಕರ್ಷೋರ್ಧ್ವಗಮನಾದಿಹೇತುಃ, ಅಪಾದತಲ ಮಸ್ತಕಸ್ಥಾನಃ, ಉರ್ಧ್ವವೃತ್ತಿಃ | ಸಮಾನಃ ಸಮಂ ನಯನಾತ್ ಭುಕ್ತಸ್ಯ ಪಿತೃಸ್ಯ ಚ ಕೋಷ್ಠಸ್ಥಾನೋನ್ನವಕ್ತಾ | ಅನಃ ಇತ್ಯೇಷಾಂ ವೃತ್ತಿವಿಶೇಷಾಣಾಂ ಸಾಮಾನ್ಯಭೂತಾ ಸಾಮಾನ್ಯದೇಹಚೇಷ್ಟಾಭಿಸಂಬಂಧಿನೀ ವೃತ್ತಿಃ | ಏವಂ ಯಥೋಕ್ತಂ ಪ್ರಾಣಾದಿವೃತ್ತಿಜಾತಮ್ ಏತತ್ಸರ್ವಂ ಪ್ರಾಣ ಏವ | ಪ್ರಾಣ ಇತಿ ವೃತ್ತಿಮಾನ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕೋನಃ ಉಕ್ತಃ | ಕರ್ಮ ಚ ಅಸ್ಯ ವೃತ್ತಿಭೇದ ಪ್ರದರ್ಶನೇನೈವ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈಗ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ: ಪ್ರಾಣವು, ಮುಖದಲ್ಲಿಯೂ ಮೂಗಿನಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ಹೃದಯವೃತ್ತಿಯು, ಮುಂದಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯುವದರಿಂದ ಪ್ರಾಣ(ವೆಸಿಸುವದು). (ಅಪಾನವು), ಮೂತ್ರಪುರೀಷಾದಿಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯುವದರಿಂದ ಅಪಾನವು; (ಅದು) ಹೊಕ್ಕುಳಿನ ಸ್ಥಾನದವರೆಗೆ (ಇರುವ) ಕೆಳಗಡೆಗೆ ವ್ಯಾಪಾರವುಳ್ಳದ್ದು. ವ್ಯಾನವು, ವ್ಯಾಯಾಮಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ವ್ಯಾನವು; (ಇದು) ಪ್ರಾಣಾಪಾನವೃತ್ತಿಗಳ ಸಂಧಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ, ವೀರ್ಯದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಕರ್ಮಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವೂ (ಆಗಿದೆ). ಉದಾಹರಣೆ, (ಇದು) ಮೇಲಕ್ಕೆಳೆಯುವದು, ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹೋಗುವದು- ಮುಂತಾದದ್ದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಅಂಗಾಲಿನಿಂದ ನೆತ್ತಿಯವರೆಗಿನ ಸ್ಥಾನವುಳ್ಳದ್ದು, ಮೇಲ್ಗಡೆಗೆ ವ್ಯಾಪಾರವುಳ್ಳದ್ದು, ಸಮಾನ, ತಿಂದದ್ದನ್ನೂ ಕುಡಿದದ್ದನ್ನೂ ಸಮವಾಗಿ ಒಯ್ಯುವದರಿಂದ (ಸಮಾನವೆನಿಸಿದೆ); ಕೋಷ್ಠಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದು ಅನ್ನವನ್ನು ಪಚನಮಾಡುತ್ತದೆ. 'ಅನ' ಎಂಬುದು ಈ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಕೊಂಡು² ದೇಹದ ಸಾಮಾನ್ಯವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಿರುವ ವೃತ್ತಿಯು. ಹೀಗೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಪ್ರಾಣವೇ ಮುಂತಾದ ವೃತ್ತಿಸಮೂಹ(ವಿದೆಯಲ್ಲ), ಇದೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಾಣವೇ.

ಪ್ರಾಣ ಎಂದು (ಈ) ವೃತ್ತಿಗಳುಳ್ಳ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾದ 'ಅನ'ವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಇದರ ಕರ್ಮವು (ಯಾವದು ಎಂಬಿದನ್ನು ಬೇರೆಬೇರೆ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಿಂದಲೇ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

1. ಛಾಂ. ೧-೩-೩, ೫ - ಇವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾನವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಪ್ರಾಣ, ಅಪಾನ- ಮುಂತಾದವುಗಳೆಲ್ಲ ಅನ ಎಂಬುದರ ವಿಶೇಷಗಳೇ. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೪-೧೨ನ್ನು ನೋಡಿ.

ಶರೀರವು ತ್ರೈನ್ನಾತ್ಮಕ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೫. ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಾನಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಾನಿ ಮನೋವಾಕ್ಪ್ರಾಣಾಖ್ಯಾನಿ ಅನ್ನಾನಿ | ಏತನ್ಮಯಃ ಏತದ್ವಿಕಾರಃ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯೈರೈತ್ಯೈರ್ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣೈ ರಾರಬ್ಧಃ | ಕೋಽಸೌ? ಅಯಂ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತ ಆತ್ಮಾ ಪಿಂಡಃ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪತ್ವೇನ ಅಭಿಮತೋಽವಿವೇಕಿಭಿಃ | ಅವಿಶೇಷೇಣ ಏತನ್ಮಯಃ ಇತ್ಯುಕ್ತಸ್ಯ ವಿಶೇಷೇಣ ವಾಜ್ಞಯೋ ಮನೋಮಯಃ ಪ್ರಾಣಮಯಃ ಇತಿ ಸ್ಫಟೀಕರಣಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮನೋವಾಕ್ಪ್ರಾಣಗಳೆಂಬ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಾನ್ನ ಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. ಏತನ್ಮಯವು, ಎಂದರೆ ಇವುಗಳ ಕಾರ್ಯವು, ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯವಾದ ಈ ವಾಜ್ಞನಃ ಪ್ರಾಣಗಳಿಂದ ಆಗಿರುವದು ; ಅದು ಯಾವದು ? ಎಂದರೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಘಾತವು. ಆತ್ಮವು, ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವೆಂದು ಅವಿವೇಕಿಗಳು ಅಭಿನಮಾನಪಡುತ್ತಿರುವ ಶರೀರವು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏತನ್ಮಯವು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಾಜ್ಞಯವು, ಮನೋಮಯವು, ಪ್ರಾಣಮಯವು ಎಂದು ಸ್ಫಟಿ ಗೊಳಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಅಧಿಭೌತಿಕತ್ರೈನ್ನಗಳೂ ತ್ರಿಯೋಕಾತ್ಮಕತ್ರೈನ್ನಗಳೂ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತ್ರಿಯೋ ಲೋಕಾ ಏತ ಏವ ನಾಗೇನಾಯಂ ಲೋಕೋ ಮನೋಽಂತರಿಕ್ಷಲೋಕಃ ಪ್ರಾಣೋಽಸೌ ಲೋಕಃ || ೪ ||

೪. ಮೂರು ಲೋಕಗಳು ಇವೇ. ವಾಕ್ಯೇ ಈ ಲೋಕವು ; ಮನಸ್ಸು ಅಂತರಿಕ್ಷಲೋಕವು, ಪ್ರಾಣವು ಆ ಲೋಕವು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೬. ತೇಷಾಮೇವ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಾನಾಮ್ ಅನ್ನಾನಾಮ್ ಅಧಿ ಭೌತಿಕೋ ವಿಸ್ತಾರೋಽಭಿಧೀಯತೇ | ತ್ರಿಯೋ ಲೋಕಾ ಭೂರ್ಭುವಃಸ್ವರಿ ತ್ಯಾಖ್ಯಾ ಏತ ಏವ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಾಃ | ತತ್ರ ವಿಶೇಷಃ | ನಾಗೇವ ಅಯಂ ಲೋಕಃ | ಮನೋಽಂತರಿಕ್ಷಲೋಕಃ, ಪ್ರಾಣೋಽಸೌ ಲೋಕಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅದೇ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯವಾದ (ಮೂರು) ಅನ್ನಗಳ ಅಧಿಭೌತಿಕವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಭೂಃ, ಭುವಃ, ಸ್ವಃ- ಎಂಬ ಮೂರು ಲೋಕಗಳು, ಇವೇ, ವಾಙ್ಮನಃಪ್ರಾಣಗಳೆಂಬಿವೇ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ(ವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುವದು).¹ ವಾಕ್ಯ ಈ ಲೋಕವು, ಮನಸ್ಸು ಅಂತರಿಕ್ಷಲೋಕವು, ಪ್ರಾಣವು ಆ ಲೋಕವು.

ವೇದಾತ್ಮಕತ್ಯುನ್ನಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತ್ರಯೋ ವೇದಾ ಏತ ಏವ ವಾಗೇವರ್ಗೇದೋ ಮನೋ
ಯಜುರ್ವೇದಃ ಪ್ರಾಣಃ ಸಾಮವೇದಃ || ೫ ||

೫. ಮೂರು ವೇದಗಳೂ ಇವೇ. ವಾಕ್ಯೇ ಯುಗ್ವೇದವು, ಮನಸ್ಸು ಯಜುರ್ವೇದವು, ಪ್ರಾಣವು ಸಾಮವೇದವು.

ದೇವಾದ್ಯಾತ್ಮಕತ್ಯುನ್ನಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ದೇವಾಃ ಪಿತರೋ ಮನುಷ್ಯಾ ಏತ ಏವ ವಾಗೇವ ದೇವಾ
ಮನಃ ಪಿತರಃ ಪ್ರಾಣೋ ಮನುಷ್ಯಾಃ || ೬ ||

೬. ದೇವತೆಗಳು, ಪಿತೃಗಳು, ಮನುಷ್ಯರು (ಇವರೂ) ಇವೇ. ವಾಕ್ಯೇ ದೇವತೆಗಳು, ಮನಸ್ಸು ಪಿತೃಗಳು, ಪ್ರಾಣವು ಮನುಷ್ಯರು.

ತಂದೆ ಮುಂತಾದ ರೂಪದ ತ್ಯುನ್ನಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಪಿತಾ ಮಾತಾ ಪ್ರಜೈತ ಏವ ಮನ ಏವ ಪಿತಾ ವಾಙ್ಮತಾ ಪ್ರಾಣಃ
ಪ್ರಜಾ || ೭ ||

೭. ತಂದೆ, ತಾಯಿ, ಪ್ರಜೆ- (ಇವರೂ) ಇವೇ. ಮನಸ್ಸೇ ತಂದೆ, ವಾಕ್ಯು ತಾಯಿ, ಪ್ರಾಣವು ಪ್ರಜೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೭. ತಥಾ ತ್ರಯೋ ವೇದಾ ಇತ್ಯಾದೀನಿ ವಾಕ್ಯಾನಿ ಋಜ್ವರ್ಥಾನಿ ||

1. ವಾಙ್ಮನಃಪ್ರಾಣಗಳೊಳಗೆ ಯಾವಯಾವದು ಲೋಕವೆಂಬುದನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿ ಹೇಳಲಾಗುವದು ಎಂದರ್ಥ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಮೂರು ಲೋಕಗಳು (ಇವೇ)’ ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳು ನೇರಾಗಿ ಅರ್ಥ(ವುಳ್ಳವೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು).¹

ವಿಜ್ಞಾತಾದ್ಯಾತ್ಮಕ ತ್ರ್ಯನ್ನಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ವಿಜ್ಞಾತಂ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಮವಿಜ್ಞಾತಮೇತ ಏನ ಯತ್ಕಿಂಚ
ವಿಜ್ಞಾತಂ ವಾಚಸ್ತದ್ರೂಪಂ ನಾಗ್ನಿ ವಿಜ್ಞಾತಾ ನಾಗೇನಂ
ತದ್ಭೂತ್ವಾವತಿ || ೮ ||

೮. ವಿಜ್ಞಾತ, ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯ, ಅವಿಜ್ಞಾತ- (ಇವುಗಳೂ) ಇವೇ. ಯಾವಯಾವದು ವಿಜ್ಞಾತವೋ ಅದು ವಾಕ್ಯನ ರೂಪವು, ವಾಕ್ಯವು ವಿಜ್ಞಾತವಲ್ಲವೆ? ವಾಕ್ಯೇ ಅದಾಗಿ ಇವನನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೮. ವಿಜ್ಞಾತಂ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಮ್ ಅವಿಜ್ಞಾತಮ್ ಏತೇ ಏವ | ತತ್ರ ವಿಶೇಷಃ | ಯತ್ಕಿಂಚ ವಿಜ್ಞಾತಂ ವಿಸ್ಪಷ್ಟಂ ಜ್ಞಾತಂ ವಾಚಸ್ತದ್ರೂಪಮ್ | ತತ್ರ ಸ್ವಯಮೇವ ಹೇತುನಾಹ | ವಾಕ್ ಹಿ ವಿಜ್ಞಾತಾ | ಪ್ರಕಾಶಾತ್ಮಕತ್ವಾತ್ | ಕಥಮ್ ಅವಿಜ್ಞಾತಾ ಭವೇತ್ ಯಾ ಅನ್ಯಾನಪಿ ವಿಜ್ಞಾತಯತಿ | “ವಾಚೈವ ಸಮ್ರಾಡ್ ಬನ್ಧುಃ ಪ್ರಜ್ಞಾಯತೇ” (೪-೧-೨) ಇತಿ ಹಿ ವಕ್ಷ್ಯತಿ | ನಾಗ್ನಿಶೇಷ ವಿದಃ ಇದಂ ಫಲಮ್ ಉಚ್ಯತೇ | ವಾಗೇವೈನಂ ಯಥೋಕ್ತವಾಗ್ನಿಭೂತಿವಿದಂ ತದ್ ವಿಜ್ಞಾತಂ ಭೂತ್ವಾವತಿ ಪಾಲಯತಿ | ವಿಜ್ಞಾತರೂಪೇಣೈವ ಅಸ್ಯ ಅನ್ನಂ ಭೋಜ್ಯತಾಂ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ವಿಜ್ಞಾತ, ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯ, ಅವಿಜ್ಞಾತ- (ಇವುಗಳೂ) ಇವೇ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವನ್ನು (ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ). ಯಾವಯಾವದು ವಿಜ್ಞಾತವೋ ವಿಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆಯೋ ಅದು ವಾಕ್ಯನ ರೂಪವು. ಇದಕ್ಕೆ (ಶ್ರುತಿಯು) ತಾನೇ ಹೇತುವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ವಾಕ್ಯವು ವಿಜ್ಞಾತವಲ್ಲವೆ? ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಪ್ರಕಾಶಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವದು ಮಿಕ್ಕವುಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆಯೋ (ಅದು) ಹೇಗೆತಾನೆ ಅವಿಜ್ಞಾತವಾದೀತು? “ಸಮ್ರಾಜನೇ, ವಾಕ್ಯನಿಂದಲೇ ಬಂಧುವು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತಾನೆ” (೪-೧-೨) ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಮುಂದೆ

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯ ವಿನರಣನನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿಲ್ಲ.

ಹೇಳಿದೆ? ವಾಕ್ಯನ (ಈ) ವಿಶೇಷವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವವನಿಗೆ ಈ ಫಲವನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ವಾಕ್ಯೇ ಇವನನ್ನು, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ವಾಗ್ವಿಭೂತಿಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವಂತನನ್ನು, ಅದಾಗಿ (ಆ) ವಿಜ್ಞಾತ(ವಾಗಿ), ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ, ಪಾಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇವನಿಗೆ (ಈ) ಅನ್ನವು ವಿಜ್ಞಾತರೂಪದಿಂದಲೇ ಭೋಜ್ಯತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ.

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

**ಯತ್ಕಿಂಚ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಂ ಮನಸಸ್ತದ್ರೂಪಂ ಮನೋ ಹಿ
ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಂ ಮನ ಏನಂ ತದ್ಭೂತ್ವಾನತಿ || ೯ ||**

೯. ಯಾವಯಾವದು ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯವೋ ಅದು ಮನಸ್ಸಿನ ರೂಪವು. ಮನಸ್ಸು ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯವಲ್ಲವೆ? ಮನಸ್ಸು ಇವನನ್ನು ಅದಾಗಿ ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೧೯. ತಥಾ ಯತ್ಕಿಂಚ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಂ ವಿಸ್ವಸ್ಯಂ ಜ್ಞಾತುಮಿಷ್ಟಂ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಂ ತತ್ಸರ್ವಂ ಮನಸೋ ರೂಪಮ್ | ಮನೋ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಸಂದಿಹ್ಯಮಾನಾಕಾರತ್ವಾತ್ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಮ್ | ಪೂರ್ವವತ್ ಮನೋವಿಭೂತಿ ವಿದಃ ಫಲಮ್ | ಮನಃ ಏನಂ ತದ್ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಂ ಭೂತ್ವಾ ಅನತಿ | ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಸ್ವರೂಪೇಣೈವ ಅನ್ನತ್ವಮಾಪದ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಯಾವಯಾವದು ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯವೋ - ವಿಸ್ವಸ್ಯವಾಗಿ ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವದೇ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯವು - ಅದೆಲ್ಲವೂ ಮನಸ್ಸಿನ ರೂಪವು. (ಹಿ = ಯಸ್ಮಾತ್) ಏಕೆಂದರೆ ಮನಸ್ಸು ಸಂದೇಹಾಸ್ಪದವಾದ ಆಕಾರವುಳ್ಳದಾದ್ದರಿಂದ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯವಾಗಿರುವದು. ಹಿಂದಿನಂತೆ ಮನಸ್ಸಿನ (ಈ) ವಿಭೂತಿಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವವನಿಗೆ ಫಲ(ವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ). ಮನಸ್ಸು ಇವನನ್ನು ಅದಾಗಿ ಆ (ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯವಾಗಿ) ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ. ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯ ರೂಪದಿಂದಲೇ ಅನ್ನತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತದೆ.

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

**ಯತ್ಕಿಂಚಾವಿಜ್ಞಾತಂ ಸ್ರಾಣಸ್ಯ ತದ್ರೂಪಂ ಸ್ರಾಣೋ
ಹ್ಯವಿಜ್ಞಾತಃ ಸ್ರಾಣ ಏನಂ ತದ್ಭೂತ್ವಾನತಿ || ೧೦ ||**

೧೦. ಯಾವಯಾವದು ಅವಿಜ್ಞಾತವೋ ಅದು ಪ್ರಾಣದ ರೂಪವು. ಪ್ರಾಣವು, ಅವಿಜ್ಞಾತವಲ್ಲವೆ? ಪ್ರಾಣವು ಇವನನ್ನು ಅದಾಗಿ ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೦. ತಥಾ ಯತ್ಪಿಂಚ ಅವಿಜ್ಞಾತಂ, ವಿಜ್ಞಾನಾಗೋಚರಮ್, ನ ಚ ಸಂದಿಹ್ಯಮಾನಮ್, ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ತದ್‌ರೂಪಮ್ | ಪ್ರಾಣೋ ಹಿ ಅವಿಜ್ಞಾತಃ | ಅವಿಜ್ಞಾತರೂಪೋ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಣಃ | ಅನಿರುಕ್ತಶ್ರುತೇಃ | ವಿಜ್ಞಾತ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಾವಿಜ್ಞಾತಭೇದೇನ ವಾಚ್ಯನಃಪ್ರಾಣವಿಭಾಗೇ ಸ್ಥಿತೇ 'ತ್ರಯೋ ಲೋಕಾಃ' ಇತ್ಯಾದಯೋ ವಾಚನಿಕಾ ಏವ | ಸರ್ವತ್ರ ವಿಜ್ಞಾತಾದಿರೂಪ ದರ್ಶನಾತ್ ವಚನಾದೇವ ನಿಯಮಃ ಸ್ಮರ್ತವ್ಯಃ | ಪ್ರಾಣ ಏನಂ ತದ್ ಭೂತ್ವಾ ಅವತಿ | ಅವಿಜ್ಞಾತರೂಪೇಣೈವ ಅಸ್ಯ ಪ್ರಾಣಃ ಅನ್ನಂ ಭವತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಶಿಷ್ಯಪುತ್ರಾದಿಭಿಃ ಸಂದಿಹ್ಯಮಾನಾ ವಿಜ್ಞಾತೋಪಕಾರಕಾ ಆಪಿ ಆಚಾರ್ಯಾಃ ಪಿತ್ರಾದಯೋ ದ್ವೈತ್ಯಂತೇ | ತಥಾ ಮನಃಪ್ರಾಣಯೋರಪಿ ಸಂದಿಹ್ಯಮಾನಾ ವಿಜ್ಞಾತಯೋರನ್ನ ತ್ಸೋಪಪತ್ತಿಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಓಗೆಯೇ ಯಾವಯಾವದು ಅವಿಜ್ಞಾತವೋ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಗೋಚರ ವಲ್ಲವೋ ಸಂದೇಹ(ಕ್ಕೆ ವಿಷಯವೂ) ಅಲ್ಲವೋ, ಅದು ಪ್ರಾಣದ ರೂಪವು. ಪ್ರಾಣವು ಅವಿಜ್ಞಾತವಲ್ಲವೆ? (ಹಿ= ಯಸ್ಮಾತ್) ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣವು ಅನಿರುಕ್ತನೆಂದು ಶ್ರುತಿಯಿರುವದರಿಂದ (?) ಅವಿಜ್ಞಾನರೂಪದ್ದೇ ಆಗಿದೆ.

ವಿಜ್ಞಾತ, ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯ, ಅವಿಜ್ಞಾತ - ಎಂಬ (ಮೂರು) ಬಗೆಯಾಗಿ ವಾಕ್ಯ, ಮನಸ್ಸು, ಪ್ರಾಣ - (ಇವುಗಳ) ವಿಭಾಗವು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ 'ಮೂರು ಲೋಕಗಳು' (೧-೫-೪) ಮುಂತಾದವು ವಾಚನಿಕವೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ ; ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ವಿಜ್ಞಾತಾದಿರೂಪಗಳು ಕಾಣುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ವಚನದಿಂದಲೇ (ಆ) ನಿಯಮವನ್ನು ಮನದಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ²

1. ವಿಜ್ಞಾತ, ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯ, ಅವಿಜ್ಞಾತ - ಇವುಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಲೋಕಾದಿಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಉಪಾಸನೆಗಾಗಿ ಹಾಗೆಂದು ಹೇಳಿದೆ.

2. ಭೂತಾದಿಗಳಲ್ಲ ಒಂದೊಂದರಲ್ಲಿಯೂ ವಿಜ್ಞಾತಾದಿಗಳೆಲ್ಲವೂ ಕಾಣಬರುವದರಿಂದ ವಾಚ್ಯನಃಪ್ರಾಣಗಳು ಎಲ್ಲಾ ರೂಪದಿಂದಲೂ ಇರುತ್ತವೆಯಾವರೂ ವಾಕ್ಯ ಭೂಲೋಕವು ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಶ್ರುತಿಪ್ರಮಾಣದಿಂದಲೇ ಉಪಾಸನೆಯಾದಬೇಕು - ಎಂದರ್ಥ.

ಪ್ರಾಣವು ಇವನನ್ನು ಅವಾಗಿ ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ, ಅವಿಜ್ಞಾತರೂಪದಿಂದಲೇ ಇವನಿಗೆ ಪ್ರಾಣವು ಅನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಶಿಷ್ಯರು, ಮಕ್ಕಳು ಮುಂತಾದವರಿಗೆ ಸಂದೇಹವಾಗಿರುವಂತೆ, ಅಥವಾ ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವಂತೆಯೂ ಉಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡುವ ಆಚಾರ್ಯ, ತಂದೆ - ಮುಂತಾದವರೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಂತೆ ಮನಸ್ಸು, ಪ್ರಾಣ - ಇವುಗಳೂ ಸಂದೇಹಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿದ್ದರೂ ಅವಿಜ್ಞಾತವಾಗಿದ್ದರೂ ಅನ್ನವಾಗಿರಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಆಧಿದೈವಿಕತ್ರೈಯಗಳ

ಆಧಿದೈವಿಕವಾಕ್ಯ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತಸ್ಯೈ ವಾಚಃ ಪೃಥಿವೀ ಶರೀರಂ ಜ್ಯೋತೀರೂಪಮಯಮಗ್ನಿ
ಸ್ತದ್ಯಾವತ್ಯೇನ ವಾಕ್ತಾವತೀ ಪೃಥಿವೀ ತಾವಾನಯಮಗ್ನಿಃ ||೧೧||

೧೧. ಆ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಪೃಥಿವಿಯೇ ಶರೀರವು. ಈ ಅಗ್ನಿಯೇ ಜ್ಯೋತೀರೂಪವು. ಇಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯ ಎಷ್ಟೋ, ಅಷ್ಟೇ ಪೃಥಿವಿಯು, ಅಷ್ಟೇ ಈ ಅಗ್ನಿಯು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೧. ವ್ಯಾಖ್ಯಾತೋ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಾನಾಮ್ ಆಧಿಭೌತಿಕೋ ವಿಸ್ತಾರಃ | ಅಧಾಯಮ್ ಆಧಿದೈವಿಕಾರ್ಥ ಆರಮ್ಭಃ | ತಸ್ಯೈ ತಸ್ಯಾಃ ವಾಚಃ ಪ್ರಜಾಪತೇರನ್ನ ತ್ವೇನ ಪ್ರಸ್ತುತಾಯಾಃ ಪೃಥಿವೀ ಶರೀರಂ ಬಾಹ್ಯ ಅಧಾರಃ | ಜ್ಯೋತೀರೂಪಂ ಪ್ರಕಾಶಾತ್ಮಕಂ ಕರಣಂ ಪೃಥಿವ್ಯಾ ಆಧೇಯಭೂತಮ್ ಆಯಂ ಪಾರ್ಥಿವೋಗ್ನಿಃ | ದ್ವಿರೂಪಾ ಹಿ ಪ್ರಜಾಪತೇರ್ವಾಕ್ | ಕಾರ್ಯಮ್ ಅಧಾರೋಪಕಾಶಃ, ಕರಣಂ ಚ ಆಧೇಯಂ ಪ್ರಕಾಶಃ | ತದುಭಯಂ ಪೃಥಿವ್ಯಗ್ನಿ ವಾಗೇವ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ | ತತ್ ತತ್ರ ಯಾವತ್ಯೇನ ಯಾವತ್ಪರಿ ಮಾಣೈವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಭೇದಭಿನ್ನಾ ಸತೀ ವಾಗ್ಭವತಿ ತತ್ರ ಸರ್ವತ್ರ ಆಧಾರತ್ವೇನ ಪೃಥಿವೀ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಾ ತಾವತ್ಯೇನ ಭವತಿ ಕಾರ್ಯಭೂತಾ | ತಾವಾನಯಮಗ್ನಿರಾಧೇಯಃ ಕರಣರೂಪೋ ಜ್ಯೋತೀರೂಪೇಣ ಪೃಥಿವೀನಾ ಅನುಪ್ರವಿಷ್ಟಸ್ತಾವಾನೇವ ಭವತಿ | ಸಮಾನಮುತ್ತರಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳ ಆಧಿಭೌತಿಕವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. ಇನ್ನು ಆಧಿದೈವಿಕ(ವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ)ವಕ್ಕಾಗಿ ಈ (ಗ್ರಂಥವನ್ನು) ಆರಂಭಿಸಿದೆ.

(ತಸ್ಯೈ = ತಸ್ಯಾಃ) ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಅನ್ನವೆಂದು ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಪೃಥಿವಿಯು ಶರೀರವು, ಹೊರಗಿನ ಆಧಾರವು. ಈ ಸಾಧಿವಾಗ್ನಿಯು ಜ್ಯೋತೀರೂಪವು, ಪ್ರಕಾಶಾತ್ಮಕವಾದ ಕರಣವು, ಪೃಥಿವಿಗೆ ಆಧೇಯವಾಗಿರುವದು. 1 ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ವಾಕ್ಯ ಎಂಬುದು ಆಧಾರವೂ ಅಪ್ರಕಾಶವೂ ಆಗಿರುವ ಕಾರ್ಯವು, ಆಧೇಯವೂ ಪ್ರಕಾಶವೂ ಆಗಿರುವ ಕರಣವು ಎಂದು ಎರಡು ಬಗೆಯಷ್ಟೆ. ಪೃಥಿವಿ, ಅಗ್ನಿ - ಎಂಬ ಆ ಎರಡೂ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ವಾಕ್ಯೇ.

(ತತ್ = ತತ್ರ) ಅಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ, ಅಧಿಭೂತ- ಎಂಬ ಭೇದಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯ ಎಷ್ಟು ಆಗುತ್ತದೆಯೋ, ಅಲ್ಲೆಲ್ಲ ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ಪೃಥಿವಿಯು ಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಅಷ್ಟೇ; ಈ ಅಗ್ನಿಯೂ ಅಷ್ಟೇ ಆಧೇಯವಾಗಿ ಕರಣರೂಪನಾಗಿ ಜ್ಯೋತೀರೂಪದಿಂದ ಪೃಥಿವಿಯನ್ನು ಒಳಹೊಕ್ಕಿರುವ ಈ ಅಗ್ನಿಯು ಅಷ್ಟೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ. ಮುಂದಿನ (ಈ ಬಗೆಯ ಗ್ರಂಥವು ಇದಕ್ಕೆ) ಸಮಾನವಾಗಿರಬಹುದು.

ಆಧಿವೈವಿಕಮನಸ್ಸು, ಪ್ರಾಣೋತ್ಪತ್ತಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಭೈತಸ್ಯ ಮನಸೋ ದ್ಯೌಃ ಶರೀರಂ ಜ್ಯೋತೀರೂಪಮಸಾ
ನಾದಿತ್ಯಸ್ತದ್ಯಾವದೇವ ಮನಸ್ತಾವತೀ ದ್ಯೌಸ್ತಾವಾನಸಾನಾದಿತ್ಯ
ಸ್ತಾ ಮಿಥುನಗ್ಂ ಸಮೈತಾಂ ತತಃ ಪ್ರಾಣೋಽಜಾಯತ ಸ
ಇಂದ್ರಃ ಸ ಏಷೋಽಸಪತ್ನೋ ದ್ವಿತೀಯೋ ನೈ ಸಪತ್ನೋ
ನಾಸ್ಯ ಸಪತ್ನೋ ಭವತಿ ಯ ಏವಂ ವೇದ || ೧೨ ||

೧೨. ಇನ್ನು ಈ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ದ್ಯುಲೋಕವೇ ಶರೀರವು, ಆ ಆದಿತ್ಯನೇ ಜ್ಯೋತೀರೂಪವು; ಅಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸು ಎಷ್ಟೋ ಅಷ್ಟೇ ದ್ಯುಲೋಕವು ಅಷ್ಟೇ ಆ ಆದಿತ್ಯನು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಮಿಥುನವನ್ನು ಸೇರಿದರು, ಅದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಹುಟ್ಟಿದನು. ಅವನೇ ಇಂದ್ರನು. ಆ ಇವನು ಎದುರಾಳಿಯಿಲ್ಲದವನು; ಏಕೆಂದರೆ ಎರಡನೆಯವನಲ್ಲವೆ, ಎದುರಾಳಿ? ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಎದುರಾಳಿ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

1. ಆಧಿವೈವಿಕಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪವಾದ ವಾಗಾದಿಗಳು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದರ್ಥವನ್ನು ಈ ಗ್ರಂಥಭಾಗಕ್ಕೆಲ್ಲ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೧. ಅಧೈತಸ್ಯ ಗ್ರಾಜಾಪತ್ಯಾನ್ನೋಕ್ತಸ್ಯೈವ ಮನಸಃ ದ್ಯೌಃ
 ದ್ಯುರ್ಲೋಕಃ ಶರೀರಮ್, ಕಾರ್ಯಮ್ ಆಧಾರಃ| ಜ್ಯೋತೀರೂಪಂ ಕರಣಮ್
 ಆಧೇಯಃ ಅಸಾವಾದಿತ್ಯಃ| ತತ್ ತತ್ರ ಯಾವತ್ಪರಿಮಾಣಮೇವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮ್
 ಅಧಿಭೂತಂ ವಾ ಮನಃ, ತಾವತೀ ತಾವದ್ವಿಸ್ತಾರಾ ತಾವತ್ಪರಿಮಾಣಾ
 ಮನಸೋ ಜ್ಯೋತೀರೂಪಸ್ಯ ಕರಣಸ್ಯ ಆಧಾರತ್ವೇನ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಾ ದ್ಯೌಃ|
 ತಾವಾನಸೌ ಆದಿತ್ಯಃ ಜ್ಯೋತೀರೂಪಂ ಕರಣಮ್ ಆಧೇಯಮ್| ತೌ
 ಅಗ್ನ್ಯಾದಿತೌ ವಾಙ್ಮನಸೇ ಆಧಿದೈವಿಕೇ ವಾತಾಪಿತರೌ ವಿಧುನಂ
 ಮೈಥುನ್ಯಮ್ ಇತರೇತರಸಂಸರ್ಗಂ ಸಮೈತಾಂ ಸಮಗಚ್ಛೇತಾಮ್| ಮನಸಾ
 ಆದಿತ್ಯೇನ ಪ್ರಸೂತಂ ಪಿತ್ರಾ, ವಾಚಾ ಅಗ್ನಿನಾ ಮಾತ್ರಾ ಪ್ರಕಾಶಿತಂ ಕರ್ಮ
 ಕರಿಷ್ಯಾಮಿ ಇತ್ಯನ್ತರಾ ರೋದಸ್ಯೋಃ| ತತಃ ತಯೋರೇವ ಸುಗಮನಾತ್
 ಪ್ರಾಣೋ ವಾಯುಃ ಅಜಾಯತ ಪರಿಸ್ಪನ್ದಾಯ ಕರ್ಮಣೇ| ಯೋ ಜಾತಃ ಸ
 ಇಂದ್ರಃ ಪರಮೇಶ್ವರಃ| ನ ಕ್ಷೇವಲಮ್ ಇಂದ್ರ ಏವ, ಅಸಪತ್ನಃ| ಅವಿದ್ಯ
 ಮಾನಃ ಸಪತ್ನೋ ಯಸ್ಯ| ಕಃ ಪುನಃ ಸಪತ್ನೋ ನಾಮು? ದ್ವಿತೀಯೋ ವೈ
 ಪ್ರತಿಪಕ್ಷತ್ವೇನ ಉಪಗತಃ| ಸ ದ್ವಿತೀಯಃ ಸಪತ್ನ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ| ತೇನ
 ದ್ವಿತೀಯತ್ವೇನ ಸತಿ ವಾಙ್ಮನಸೇ ನ ಸಪತ್ನತ್ವಂ ಭಜೇತೇ| ಪ್ರಾಣಂ ಪ್ರತಿ
 ಗುಣಭಾವೋಪಗತೇ ಏವ ಹಿ ತೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮಿವ| ತತ್ರ ಪ್ರಾಸಜ್ಞಿಕಾಸಪತ್ನ
 ವಿಜ್ಞಾನಫಲಮಿದಮ್| ನಾಸ್ಯ ವಿದುಷಃ ಸಪತ್ನಃ ಪ್ರತಿಪಕ್ಷೋ ಭವತಿ ಯ
 ಏವಂ ಯಥೋಕ್ತಂ ಪ್ರಾಣಮ್ ಅಸಪತ್ನಂ ವೇದ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು (ಈ) ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಅನ್ನವೆಂದು ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದೇ ಮನಸ್ಸಿಗೆ
 ದ್ಯೌಃ ಎಂದರೆ ದ್ಯುಲೋಕವು ಶರೀರವು. ಕಾರ್ಯವು, ಆಧಾರವು. ಜ್ಯೋತೀ
 ರೂಪವು, ಎಂದರೆ ಆಧೇಯವಾದ ಕರಣವು, ಆ ಆದಿತ್ಯನೇ. (ತತ್ = ತತ್ರ)
 ಅಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವೇ ಆಗಲಿ ಅಧಿಭೂತವೇ ಆಗಲಿ, ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣ
 ದೋ ಜ್ಯೋತೀರೂಪವಾದ ಮನಸ್ಸೆಂಬ ಕರಣಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿದ್ದು ಕೊಂಡಿರುವ
 ದ್ಯುಲೋಕವು ಅಷ್ಟೇ, ಅಷ್ಟೇ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿರುವದು, ಅಷ್ಟೇ ಪರಿಮಾಣವುಳ್ಳ
 ದ್ವಾದಿಗಿರುವದು; ಜ್ಯೋತೀರೂಪವಾದ ಆಧೇಯವಾದ ಕರಣವಾಗಿರುವ ಆ
 ಆದಿತ್ಯನೂ ಅಷ್ಟೇ.

ಆ ಅಗ್ನ್ಯಾದಿತ್ಯರು, ಅಧಿದೈವಿಕವಾಙ್ಮನಸ್ಸುಗಳಾದ ತಾಯಿತಂದೆಗಳು
 ಮಿಥುನವನ್ನು, ಮೈಥುನವನ್ನು, ಪರಸ್ಪರಸಂಬಂಧವನ್ನು, ಸೇರಿದರು, ಬೆರೆತರು,
 ಮನಸ್ಸಾದ ಆದಿತ್ಯನೆಂಬ ತಂದೆಯಿಂದ ಉಂಟಾದ, ವಾಕ್ಯಾದ ಅಗ್ನಿಯೆಂಬ

ತಾಯಿಯಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಿತವಾದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವೆನು ಎಂದು ಭೂಮ್ಯಂತರಿಕ್ಷಗಳ ನಡುವೆ (ಸೇರಿದರು).¹ ಅದರಿಂದ ಅವರಿಬ್ಬರ ಸೇರುವಿಕೆಯಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಣನು, ವಾಯುವು, ಚಲನರೂಪವಾದ ಕರ್ಮಕ್ಕಾಗಿ ಜನಿಸಿದನು.² (ಹೀಗೆ) ಹುಟ್ಟಿದನಲ್ಲ, ಅವನು ಇಂದ್ರನು, ಪರಮೇಶ್ವರನು³ ಬರಿಯ ಇಂದ್ರನೇ ಅಲ್ಲ ಅಸಪತ್ನನು, ಎದುರಾಳಿಯಿಲ್ಲದವನು. ಎದುರಾಳಿ ಎಂದರೇ ಯಾರು? ಪ್ರತಿಪಕ್ಷದವನಾಗಿ ಬಂದ ಎರಡನೆಯನೇ ಅಷ್ಟೆ? ಆ ಎರಡನೆಯನೇ ಎದುರಾಳಿಯೆನಿಸುತ್ತಾನೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ವಾಜ್ಞನಸ್ಸುಗಳು ಎರಡನೆಯವರಾದರೂ ಎದುರಾಳಿತನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮದಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ⁴ ಅವೆರಡೂ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಗುಣಭಾವವನ್ನೇ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ (ಈ) ಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾದ ಅಸಪತ್ನೋಪಾಸನೆಯ ಫಲವಿದು: ಯಾವನು ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪ್ರಾಣನು ಅಸಪತ್ನನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ ಆ ಉಪಾಸಕನಿಗೆ ಸಪತ್ನನು, ಪ್ರತಿಪಕ್ಷದವನು ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಆಧಿವೈವಿಕಪ್ರಾಣಂ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಭೈತಸ್ಯ ಪ್ರಾಣಸ್ಯಾಪಃ ಶರೀರಂ ಜ್ಯೋತೀರೂಪಮಸೌ
ಚಂದ್ರಸ್ತದ್ವ್ಯಾನೇವ ಪ್ರಾಣಸ್ತಾವತ್ಯ ಆಪಸ್ತವಾನಸೌ
ಚಂದ್ರಸ್ತ ಏತೇ ಸರ್ವ ಏವ ಸಮಾಃ ಸರ್ವೇನನ್ತಾಃ ಸ ಯೋ
ಹೈತಾನನ್ತವತ ಉಪಾಸ್ತೇನನ್ತವನ್ತಗ್ಂ ಸ ಲೋಕಂ ಜಯತ್ಯಥ
ಯೋ ಹೈತಾನನ್ತಾನುಪಾಸ್ತೇನನ್ತಗ್ಂ ಸ ಲೋಕಂ
ಜಯತಿ || ೧೩ ||

೧೩. ಇನ್ನು ಈ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟು ಶರೀರವು, ಆ ಚಂದ್ರನೇ ಜ್ಯೋತೀರೂಪವು. ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣನು ಎಷ್ಟೋ ಅಷ್ಟೇ ಅಪ್ಪು, ಆ ಚಂದ್ರನೂ ಅಷ್ಟೇ. ಆ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸಮವೇ, ಎಲ್ಲವೂ ಅನಂತಗಳೇ.

1. ಅಗ್ನಾದಿತ್ಯರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಭೂಮ್ಯಂತರಿಕ್ಷಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವ ಕಾರ್ಯವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರೇ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆಲ್ಲ ತಾಯಿತಂದೆಗಳು.

2. ಹೀಗೆ ಹುಟ್ಟಿದವನು ಪ್ರಕೃತನಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಣನಲ್ಲ, ಚಲನರೂಪನಾದ ವಾಯುವೇ.

3. ಸ್ವತಂತ್ರನು.

4. ನಮ್ಮೊಳಗೆ ಹೇಗೆ ವಾಜ್ಞನಸ್ಸುಗಳು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಗುಣಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವೋ ಆಧಿವೈವವಾಗಿಯೂ ಹಾಗೆಯೇ.

ಯಾವನು ಇವನ್ನು ಅಂತವುಳ್ಳವುಗಳೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಅಂತವಂತವಾದ ಲೋಕವನ್ನೇ ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ; ಯಾವನು ಇವನ್ನು ಅನಂತವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಅನಂತವಾದ ಲೋಕವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಪ್ರಾಣನ ವರ್ಣನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨. ಅಧೈತಸ್ಯ ಪ್ರಕೃತಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತ್ಯನ್ಯಾನ್ನಸ್ಯ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ, ನ ಪ್ರಜೋಕ್ತಸ್ಯ ಅನನ್ತರನಿರ್ದಿಷ್ಟಸ್ಯ, ಆಪಃ ಶರೀರಂ ಕಾರ್ಯಂ ಕರಣಾಧಾರಃ ಪೂರ್ವತ್ | ಜ್ಯೋತೀರೂಪಮ್ ಅಸೌ ಚಂದ್ರಃ | ತತ್ರ ಯಾವಾನೇವ ಪ್ರಾಣಃ, ಯಾವತ್ಪರಿಮಾಣೋಂಧ್ಯಾತ್ಮಾದಿಭೇದೇಷು ತಾವದ್ವ್ಯಾಪ್ತಿಮತ್ಯ ಆಪಃ, ತಾವತ್ಪರಿಮಾಣಾಃ | ತಾವಾನ್ ಅಸೌ ಚಂದ್ರೋಬಾಧೇಯಃ, ತಾಸ್ವಪ್ನು ಅನುಸ್ರವಿಷ್ಯಃ, ಕರಣಭೂತಃ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮ್ ಅಧಿಭೂತಂ ಚ ತಾವ ದ್ವ್ಯಾಪ್ತಿಮಾನೇವ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಈ ಪ್ರಕೃತನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಅನ್ನವಾದ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ- (ಅಗ್ನಿಯಾದಿ ತ್ಯರ) ಪ್ರಜೆ ಎಂದು ಹಿಂದಿನ (ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ) ತಿಳಿಸಿತ್ತಲ್ಲ (ಆ ಪ್ರಾಣ) ಕ್ಷಲ್ಮ- ಅವು ಶರೀರವು, ಕಾರ್ಯವು, ಕರಣಕ್ಕೆ ಆಧಾರವು (ಎಂದು) ಹಿಂದಿನಂತೆ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು).^೧ ಈ ಚಂದ್ರನು ಜ್ಯೋತೀರೂಪವು. ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣವು ಎಷ್ಟೋ, ಅಧ್ಯಾತ್ಮವೇ ಮುಂತಾದ ಭೇದಗಳಲ್ಲಿ^೨ ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದ್ದೋ, ಅವು ಅಷ್ಟೇ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯುಳ್ಳದ್ದು, ಅಷ್ಟೇ ಪರಿಮಾಣವುಳ್ಳದ್ದು ; ಆ ಅಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರವಿಷ್ಟನಾಗಿರುವ ಕರಣಭೂತನಾಗಿರುವ ಚಂದ್ರನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮದಲ್ಲಿಯೂ ಅಧಿಭೂತದಲ್ಲಿಯೂ ಅಷ್ಟೇ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯುಳ್ಳವನು.

1. ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಮನಸ್ಸಿನ ವಿಭೂತಿಯಾದ ವಾಯು, ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಾನ್ನವಲ್ಲ.

2. ಶರೀರವೆಂದರೆ ಆಧಾರವಾದ ಕಾರ್ಯವೆಂದೂ ಜ್ಯೋತೀರೂಪವೆಂದರೆ ಕರಣವೆಂದೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ. ಇಲ್ಲಿ 'ಪೂರ್ವತ್' ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ಮಧ್ಯಮಜನ್ಮಾಯದಿಂದ ಹಿಂದಕ್ಕೂ ಮುಂದಕ್ಕೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

3. ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಅಧಿಭೂತ - ಇವುಗಳಲ್ಲಿ.

ಅನ್ನತ್ರಯಗಳು ಸಮ, ಅನಂತ -ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೪. ತಾನ್ಯೇತಾನಿ ಪಿತ್ರಾ ಪಾಜ್ಞ್ಕೀನ ಕರ್ಮಣಾ ಸೃಷ್ಟ್ವಾನಿ ಶ್ರೀಣಿ
 ಅನ್ನಾನಿ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಾನ್ಯಾನಿ | ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮ್ ಅಧಿಭೂತಂ ಚ ಜಗತ್
 ಸಮಸ್ತಮ್ ಏತೈರ್ವ್ಯಾಪ್ತಮ್, ನೈತೇಭ್ಯೋಽನ್ಯತ್ ಅತಿರಿಕ್ತಂ ಕಿಂಚಿದಸ್ತಿ
 ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕಂ ಕರಣಾತ್ಮಕಂ ವಾ | ಸಮಸ್ತಾನಿ ತು ಏತಾನಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ |
 ತ ಏತೇ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಾಃ ಸರ್ವ ಏವ ಸಮಾಃ, ತುಲ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿಮನ್ತಃ,
 ಯಾವತ್ಪ್ರಾಣಿಗೋಚರಂ ಸಾಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಂ ವ್ಯಾಪ್ಯವ್ಯವಸ್ಥಿತಾಃ | ಅತ
 ಏವ ಅನನ್ತಃ | ಯಾವತ್ಸಂಸಾರಭೂಪಿನೋ ಹಿ ತೇ | ಕಾರ್ಯಕರಣಪ್ರತ್ಯಾ
 ಖ್ಯಾನೇ ನ ಸಂಸಾರೋನಗಮ್ಯತೇ | ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಕಾ ಹಿ ತೇ ಇತ್ಯುಕ್ತ
 ಮ್ | ಸ ಯಃ ಕಶ್ಚಿತ್ ಹ ಏತಾನ್ ಪ್ರಜಾಪತೇರಾತ್ಮಭೂತಾನ್ ಅನ್ನವತಃ
 ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಾನ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮರೂಪೇಣ ವಾ ಅಧಿಭೂತರೂಪೇಣ ವಾ ಉಪಾಸ್ತೇ,
 ಸ ತದುಪಾಸನಾನುರೂಪಮೇವ ಫಲಮ್ ಅನ್ನವನ್ನಂ ಲೋಕಂ ಜಯತಿ
 ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನ ಏವ ಜಾಯತೇ | ನೈತೇಷಾಮ್ ಆತ್ಮಭೂತೋ ಭವತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ |
 ಅಥ ಪುನರ್ಯೋ ಹೈತಾನ್ ಅನನ್ತಾನ್ ಸರ್ವಾತ್ಮಕಾನ್ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಾತ್ಮ
 ಭೂತಾನ್ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಾನ್ ಉಪಾಸ್ತೇ ಸೋಽನನ್ತಮೇವ ಲೋಕಂ ಜಯತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳೆಂಬ ಈ ಮೂರು ಅನ್ನಗಳೂ ತಂದೆಯು ಪಾಜ್ಞ್ಕೀ
 ಕರ್ಮದಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದವುಗಳಾಗಿವೆ. ಅಧ್ಯಾತ್ಮ, ಅಧಿಭೂತ -ಎಂಬ
 ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ಇವುಗಳಿಂದ ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಇವುಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ
 ರುವದು ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಲಿ ಕರಣಾತ್ಮಕವಾಗಲಿ ಮತ್ತೆ ಯಾವದೂ ಇರು
 ವದಿಲ್ಲ. ಇವುಗಳು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿದರಾದರೋ ಪ್ರಜಾಪತಿ (ಎನಿಸುತ್ತವೆ).
 ಆ ಈ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳು ಎಲ್ಲವೂ ಸಮ, ಸಮಾನವಾದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯುಳ್ಳವು,
 ಪ್ರಾಣಗಳ ವಿಷಯವನ್ನೆಲ್ಲ, ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಗಳೊಡನೆ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡು
 ಇರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅನಂತವಾಗಿರುತ್ತವೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ಇವು ಸಂಸಾರ

1. 'ತುಲ್ಯಾಃ ವ್ಯಾಪ್ತಿಮನ್ತಃ' ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವೇ ಮೇಲು.
 2. ಅಧಿದೈವರೂಪವಾಗಿರುವ ಈ ಅನ್ನಗಳೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತರೂಪದ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲ
 ವನ್ನೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿವೆ.
 3. ಇವುಗಳ ಒಟ್ಟೇ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಉಪಾಧಿಯು.

ವಿರುವವರೆಗೂ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.¹ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಸಂಸಾರವೇ ತಿಳಿಯಬರುವದಿಲ್ಲ; ಇವು ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿವೆ ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವುದು ?

ಯಾವನು ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಸ್ವರೂಪಭೂತವಾಗಿರುವ ಈ (ಅನ್ನಗಳನ್ನು) ಅಂತವುಳ್ಳವೆಂದು ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವೆಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮರೂಪದಿಂದಲೋ ಅಧಿಭೂತರೂಪದಿಂದಲೋ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಆ ಉಪಾಸನೆಗೆ ಅನುರೂಪವಾಗಿಯೇ ಫಲವನ್ನು, ಅಂತವುಳ್ಳ ಲೋಕವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿಯೇ ಹುಟ್ಟುತ್ತಾನೆ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಇನ್ನು ಯಾವನಾದರೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಅನಂತಗಳೆಂದು, ಸರ್ವಾತ್ಮಕಗಳೆಂದು, ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮವೇ ಆಗಿರುವವೆಂದು, ಪರಿಚ್ಛೇದವಿಲ್ಲದವೆಂದು, ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಅನಂತವಾದ ಲೋಕವನ್ನೇ ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಪ್ರಜಾಪತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಙ್ಚತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಏಷ ಸಂವತ್ಸರಃ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಷೋಡಶಕಲಸ್ತಸ್ಯ ರಾತ್ರಿಯ ಏವ ಸ ಇದ್ದಶಕಲಾ ಧ್ರುವೈವಾಸ್ಯ ಷೋಡಶೀ ಕಲಾ ಸ ರಾತ್ರಿಭಿ ರೇವಾಃ ಚ ಪೂರ್ಯತೇಃಪ ಚ ಕ್ಷೀಯತೇ ಸೋಽನಾವಾ ಸ್ಯಾಗಂ ರಾತ್ರಿನೇತಯಾ ಷೋಡಶ್ಯಾ ಕಲಯಾ ಸರ್ವಮಿದಂ ಪ್ರಾಣಭ್ಯದನುಪ್ರವಿತ್ಯ ತತಃ ಪ್ರಾತರ್ಜಾಯತೇ ತಸ್ಮಾದೇತಾ ಗಂ ರಾತ್ರಿಂ ಪ್ರಾಣಭ್ಯತಃ ಪ್ರಾಣಂ ನ ವಿಚ್ಛಿನ್ತ್ವಾದಸಿ ಕೃಕಲಾಸ ಸ್ಯೈತಸ್ಯಾ ಏವ ದೇವತಾಯಾ ಅಪಚಿತ್ಯೈ || ೧೪ ||

೧೪. ಆ ಈ ಸಂವತ್ಸರನೆಂಬ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಹದಿನಾರು ಕಲೆಗಳುಳ್ಳವನು. ಅವನಿಗೆ ರಾತ್ರಿಗಳೇ ಹದಿನೈದು ಕಲೆಗಳು ; ಇವನ ಹದಿನಾರನೆಯ ಕಲೆಯು ಧ್ರುವವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವನು ರಾತ್ರಿಗಳಿಂದಲೇ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಮತ್ತು ಅಪಕ್ಷಯವಾಗುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅನಾವಾಸ್ಯೆಯ ರಾತ್ರಿ ಈ ಹದಿನಾರನೆಯ ಕಲೆಯಿಂದ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಭೃತರನ್ನೂ ಒಳಹೊಕ್ಕು ಆ (ಮಾರನೆಯ) ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಹುಟ್ಟುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಯು

1. ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳ ಸಂಯೋಗವೇ ಜೀವರಿಗೆ ಸಂಸಾರವು, ಅವುಗಳ ಆತ್ಮಂತಿಕೆಯೋಗವೇ ಮೋಕ್ಷವು.

ಪ್ರಾಣವನ್ನು ತೆಗೆಯಬಾರದು, ಓತಿಕೇತನ (ಪ್ರಾಣವನ್ನು) ಕೂಡ ತೆಗೆಯಬಾರದು, ಇದು ಇದೇ ದೇವತೆಯ ಅಪಚಿತಿಗಾಗಿ (ಹೇಳಿದ್ದು).

ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೫. ಪಿತಾ ಪಾಙ್ಕ್ತೀನ ಕರ್ಮಣಾ ಸಪ್ತಾನ್ನಾನಿ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ತ್ರೀಣಿ ಅನ್ನಾನಿ ಆತ್ಮಾರ್ಥಮ್ ಆಕರೋತ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ತಾನ್ಯೇತಾನಿ ಪಾಙ್ಕ್ತು ಕರ್ಮಫಲಭೂತಾನಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಾನಿ | ತತ್ರ ಕಥಂ ಪುನಃ ಪಾಙ್ಕ್ತುಸ್ಯ ಕರ್ಮಣಃ ಫಲವೇತಾನೀತಿ? ಉಚ್ಯತೇ, ಯಸ್ಮಾತ್ ತೇಷ್ಟಪಿ ತ್ರಿಷು ಅನ್ನೇಷು ಪಾಙ್ಕ್ತುತಾ ಅವಗಮ್ಯತೇ | ವಿತ್ತಕರ್ಮಣೋರಪಿ ತತ್ರ ಸಂಭವಾತ್ | ತತ್ರ ಪೃಥಿವ್ಯಗ್ನೀ ಮಾತಾ, ದಿವಾದಿತ್ಯೌ ಪಿತಾ | ಯೋನಯಮನಯೋರನ್ತರಾ ಪ್ರಾಣಃ ಸ ಪ್ರಜಾ ಇತಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಮ್ | ತತ್ರ ವಿತ್ತಕರ್ಮಣೇ ಸಂಭಾವ ಯಿತ್ಯವೇ ಇತ್ಯಾರಮ್ಭಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ತಂದೆಯು ಪಾಙ್ಕ್ತುಕರ್ಮದಿಂದ ಸಪ್ತಾನ್ನಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಮೂರು ಅನ್ನಗಳನ್ನು ತನಗಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಆ ಈ (ಮೂರು ಅನ್ನಗಳನ್ನು) ಪಾಙ್ಕ್ತುಕರ್ಮದ ಫಲವಾಗಿರುವವೆಂದು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಇವು ಪಾಙ್ಕ್ತುಕರ್ಮದ ಫಲವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಮೂರನ್ನಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪಾಙ್ಕ್ತುತ್ವವು ತೋರಿಬರುತ್ತಿದೆ; ಏಕೆಂದರೆ ವಿತ್ತಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಸಂಭಾವನೆಯಿಂದ (ತೋರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ). ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪೃಥಿವ್ಯಗ್ನಿಗಳು ತಾಯಿ, ದಿವಾದಿತ್ಯರು ತಂದೆ; ಇವುಗಳ ನಡುವೆಯಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಪ್ರಾಣವು ಪ್ರಜೆ- ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿತ್ತಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಸಂಭಾವನೆಯಿಂದ (ತೋರಿಸ)ಬೇಕಾಗಿದೆಯಾದ್ದರಿಂದ (ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥವನ್ನು) ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ.¹

ಪ್ರಜಾಪತಿಗಳಿಗೆ ಕಲಾನಿಮಿತ್ತವೃದ್ಧಿಕ್ಷಯಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೬. ಸ ಏಷ ಸಂವತ್ಸರಃ | ಯೋನಯಂ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಾ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಪ್ರಕೃತಃ ಸ ಏಷ ಸಂವತ್ಸರಾತ್ಮನಾ ವಿಶೇಷತೋ ನಿರ್ದಿಶ್ಯತೇ | ಷೋಡಶಕಲಃ |

1. ತಾನು, ಹೆಂಡತಿ, ಮಗ, ವಿತ್ತ, ಕರ್ಮ- ಎಂಬವೇ ಪಾಙ್ಕ್ತು. ಮೊದಲನೆಯ ಮೂರನ್ನ ಅಗಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ; ಮಿಕ್ಕರಡನ್ನೂ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವು ಪಾಙ್ಕ್ತುಕರ್ಮದ ಕಾರ್ಯ.

ಷೋಡಶ ಕಲಾಃ ಅವಯವಾಃ ಅಸ್ಯ ಸೋಽಯಂ ಷೋಡಶಕಲಃ ಸಂವತ್ಸರಃ, ಸಂವತ್ಸರಾತ್ಮಾ ಕಾಲರೂಪಃ | ತಸ್ಯ ಚ ಕಾಲಾತ್ಮನಃ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ರಾತ್ರಯ ಏವ ಅಹೋರಾತ್ರಾಣಿ ತಿಥಯ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಪಞ್ಚದಶಕಲಾಃ | ಧ್ರುವೈವ ನಿತ್ಯೈವ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಾ ಅಸ್ಯ ಪ್ರಜಾಪತೇಃ ಷೋಡಶೀ ಷೋಡಶಾನಾಂ ಪೂರಣೀ ಕಲಾ | ಸಃ ರಾತ್ರಿಭಿರೇವ ತಿಥಿಭಿಃ ಕಲೋಕ್ತಾಭಿಃ ಆಪೂರ್ಯತೇ ಚ ಅಪ ಕ್ಷೇಯತೇ ಚ | ಪ್ರತಿಪದಾದ್ಯಾಭಿರ್ಹಿ ಚಂದ್ರಮಾಃ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಶುಕ್ಲಪಕ್ಷೇ ಆಪೂರ್ಯತೇ, ಕಲಾಭಿರುಪಚೇಯಮಾನಾಭಿರ್ವರ್ಧತೇ ಯಾವತ್ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಣ್ಣುಲಃ ಪೌರ್ಣಮಾಸ್ಯಾಮ್ | ತಾಭಿರೇವ ಅಪಚೇಯಮಾನಾಭಿಃ ಕಲಾಭಿಃ ಅಪಕ್ಷೇಯತೇ ಕೃಷ್ಣಪಕ್ಷೇ ಯಾವತ್ ಧ್ರುವಾ ಏಕಾ ಕಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಾ ಅನಾನಾಸ್ಯಾಯಾಮ್ | ಸ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಕಾಲಾತ್ಮಾ ಅನಾನಾಸ್ಯಾಮ್ ಅನಾನಾಸ್ಯಾಯಾಂ ರಾತ್ರಿಂ ರಾತ್ರೌ ಯಾ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಾ ಧ್ರುವಾ ಕಲಾ ಉಕ್ತಾ ಏತಯಾ ಷೋಡಶ್ಯಾ ಕಲಯಾ ಸರ್ವಮಿದಂ ಪ್ರಾಣಭೃತ್ ಪ್ರಾಣಿಜಾತಮ್ ಅನುಪ್ರವಿಶ್ಯ ಯದ್ ಅಪಃ ಪಿಬತಿ ಯಚ್ಚ ಔಷಧೀರಶ್ನಾತಿ ತತ್ಸರ್ವಮೇವ ಓಷಧ್ಯಾತ್ಮನಾ ಸರ್ವಂ ವ್ಯಾಪ್ಯ ಅನಾನಾಸ್ಯಾಂ ರಾತ್ರಿಮ್ ಅವಸ್ಥಾಯ ತತೋಽಪರೇದ್ಯುಃ ಪ್ರಾತರ್ಜಾಯತೇ ದ್ವಿತಿಯಯಾ ಕಲಯಾ ಸಂಯುಕ್ತಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಈ ಸಂವತ್ಸರನು. ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮನಾದ ಪ್ರಕೃತಪ್ರಜಾಪತಿಯಿರುವ ನಲ್ಲ, ಅವನನ್ನೇ ಸಂವತ್ಸರರೂಪದಿಂದ ವಿಶೇಷವಾಗಿ (ಇಲ್ಲಿ) ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. (ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು) ಹದಿನಾರು ಕಲೆಗಳುಳ್ಳವನು; ಹದಿನಾರು ಕಲೆಗಳು ಎಂದರೆ ಅವಯವಗಳು ಇವನಿಗೆ ಇರುವದರಿಂದ ಇವನನ್ನು ಷೋಡಶಕಲ ನೆಂದಿದೆ. ಸಂವತ್ಸರನು ಎಂದರೆ, ಸಂವತ್ಸರರೂಪನು, ಕಾಲರೂಪನು. 1 ಆ ಕಾಲಾತ್ಮನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ರಾತ್ರಿಗಳೇ, ಅಹೋರಾತ್ರಿಗಳು, ತಿಥಿಗಳು ಎಂದರ್ಥ; (ಅವೇ) ಹದಿನೈದು ಕಲೆಗಳು. ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಹದಿನಾರನೆಯ, ಹದಿನಾರನ್ನು ಪೂರಣಮಾಡುವ ಕಲೆಯು ಧ್ರುವವಾಗಿಯೇ (ಇದೆ), ನಿತ್ಯ ವಾಗಿಯೇ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. (ಅವನು) ರಾತ್ರಿಗಳಿಂದಲೇ ಎಂದರೆ ಕಲೆ ಗಳೆಂದು ಕರೆದಿರುವ ತಿಥಿಗಳಿಂದಲೇ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಮತ್ತು ಅಪಕ್ಷಯ ವಾಗುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರತಿಪತ್ತು ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, (ಚಂದ್ರ)ರೂಪ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಶುಕ್ಲಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, (ಅವು) ಹೆಚ್ಚುವದ ರಿಂದ, ಹುಣ್ಣಿಮೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣಮಂಡಲವಾಗುವವರೆಗೂ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರು

1. ಸಂವತ್ಸರ ಎಂಬ ಹೆಸರು ಕಾಲವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ; ಕೇವಲ ವರ್ಷ ಎಂಬರ್ಥವಿಲ್ಲ.

ತ್ತಾನೆ ; ಅದೇ (ಕಲೆಗಳು) ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ಕೃಷ್ಣಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಧ್ರುವವಾದ ಒಂದು ಕಲೆ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳುವವರೆಗೂ ಅಪಕ್ವಯವಾಗುತ್ತಾನೆ ?

ಆ ಕಾಲಾತ್ಮನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಅನಾವಾಸ್ಯೆ ಅನಾವಾಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ, ರಾತ್ರೇ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ, ನಿಂತಿರುವ ಧ್ರುವಕಲೆಯೆಂದು (ಮೇಲೆ) ಹೇಳತಲ್ಲ, ಈ ಹದಿನಾರನೆಯ ಕಲೆಯಿಂದ ಈ ಪ್ರಾಣಭೃತರನ್ನೆಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿಸಮೂಹವನ್ನೆಲ್ಲ ಒಳಹೊಕ್ಕು (ಪ್ರಾಣಿಯು) ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ತಿನ್ನುವ ಸಸ್ಯಗಳು- ಅವೆಲ್ಲ ವನ್ನೂ ಸಸ್ಯರೂಪದಿಂದ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡು, ಅನಾವಾಸ್ಯೆಯ ರಾತ್ರೇ ಇದ್ದು ಆ ಮಾರನೆಯ ದಿನ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಎರಡನೆಯ ಕಲೆಯಿಂದೊಡಗೂಡಿ ಹುಟ್ಟುತ್ತಾನೆ.

ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಪಾಚ್ಚ್ಚತ್ಮಕನೆಂಬುದು ಹೇಗೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೨. ಏವಂ ಪಾಚ್ಚ್ಚತ್ಮಕೋಽಸೌ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ | ದಿನಾದಿತ್ಯಾ ಮನಃ ಪಿತಾ | ಪೃಥಿವ್ಯಗ್ನೀ ವಾಗ್ ಜಾಯಾ ಮಾತಾ | ತಯೋರ್ದ್ವ ಪ್ರಾಣಃ ಪ್ರಜಾ | ಚಾನ್ದ್ರಮಸ್ಯಸ್ತಿದ್ಧಯಃ ಕಲಾ ವಿತ್ತಮ್ | ಉಪಚಯಾಪಚಯ ಧರ್ಮಿತ್ವಾತ್ ವಿತ್ತವತ್ | ತಾಸಾಂ ಚ ಕಲಾನಾಂ ಕಾಲಾವಯವಾನಾಂ ಜಗತ್ಪರಿಣಾಮಹೇತುತ್ವಂ ಕರ್ಮ | ಏವಮೇಷ ಕೃತ್ಸುಃ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ 'ಜಾಯಾ ಮೇ ಸ್ಯಾದಧ ಪ್ರಜಾಯೇಯ, ಅಧ ವಿತ್ತಂ ಮೇ ಸ್ಯಾದಧ ಕರ್ಮ ಕುರ್ವೀಯ'- ಇತ್ಯೇಷಣಾನುರೂಪ ಏವ ಪಾಚ್ಚ್ಚತ್ಮಕರ್ಮಣಃ ಫಲಭೂತಃ ಸಂವೃತ್ತಃ | ಕಾರಣಾನುವಿಧಾಯಿ ಹಿ ಕಾರ್ಯಮ್ ಇತಿ ಲೋಕೇಂಪಿ ಸ್ಫುತಿಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಪಾಚ್ಚ್ಚತ್ಮಕರೂಪನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ದ್ಯುಲೋಕಾದಿ ತ್ಯರ (ರೂಪದ) ಮನಸ್ಸು ತಂದೆ, ಪೃಥಿವ್ಯಗ್ನಿ (ರೂಪದ) ವಾಕ್ಯು ಹೆಂಡತಿ, ತಾಯಿ; ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಪ್ರಾಣವು ಪ್ರಜೆ. ಚಂದ್ರನ ತಿಥಿಗಳೆಂಬ ಕಲೆಗಳು ವಿತ್ತವು ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅವು) ವಿತ್ತದಂತೆ ಹೆಚ್ಚುವ ಕುಂದುವ ಧರ್ಮವುಳ್ಳವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆ ಕಾಲಾವಯವವಾದ ಕಲೆಗಳು ಜಗತ್ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವದೇ ಕರ್ಮ. ಹೀಗೆ ಪೂರ್ಣನಾದ ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು, 'ನನಗೆ ಹೆಂಡತಿಯಾಗ ಬೇಕು, ಇನ್ನು ಹುಟ್ಟುವೆನು', 'ನನಗೆ ವಿತ್ತವಾಗಬೇಕು, ಇನ್ನು ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವೆನು' (೧-೪-೧೭) ಎಂಬ ಏಷಣೆಗೆ ಅನುರೂಪವಾಗಿಯೇ ಪಾಚ್ಚ್ಚತ್ಮ

ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಫಲವಾಗಿ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಯವು ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಲೋಕದಲ್ಲಿಯೂ ಇರತಕ್ಕದ್ದು¹ ?

ಅಮಾವಾಸ್ಯೆಯ ರಾತ್ರಿ ಹಿಂಸೆಮಾಡಬಾರದೆಂಬ ವಿಶೇಷವಿಧಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೮. ಯಸ್ಮಾತ್ ಏಷ ಚಂದ್ರಃ ಏತಾಂ ರಾತ್ರಿಂ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಜಾತಮ್ ಅನುಪ್ರವಿಷ್ಟೋ ಧ್ರುವಯಾ ಕಲಯಾ ವರ್ತತೇ, ತಸ್ಮಾತ್ ಹೇತೋಃ ಏತಾಮ್ ಅಮಾವಾಸ್ಯಾಂ ರಾತ್ರಿಂ ಪ್ರಾಣಭೃತಃ ಪ್ರಾಣಿನಃ ಪ್ರಾಣಂ ನ ವಿಚ್ಛಿನ್ದ್ಯಾತ್ ಪ್ರಾಣಿನಂ ನ ಪ್ರನಾಪಯೇತ್ ಇತ್ಯೇತತ್ | ಅಪಿ ಕೃಕಲಾಸಸ್ಯ | ಕೃಕಲಾಸೋ ಹಿ ಪಾಪಾತ್ಮಾ ಸ್ವಭಾವೇನೈವ ಹಿಂಸ್ಯತೇ ಪ್ರಾಣಿಭಿಃ, ದೃಷ್ಟೋಽಪ್ಯಮಜ್ಜಲ ಇತಿ ಕೃತ್ವಾ | ನನು ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧೈವ ಪ್ರಾಣಿಹಿಂಸಾ 'ನ ಹಿಂಸ್ಯಾತ್ ಸರ್ವಾ ಭೂತಾನ್ಯನ್ಯತ್ರ ತೀರ್ಥೇಭ್ಯಃ' (?)² ಇತಿ ಬಾಧಂ ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧಾ | ತಥಾಪಿ ನಾಮಾ ವಾಸ್ಯಾಯಾ ಅನ್ಯತ್ರ ಪ್ರತಿಪ್ರಸವಾರ್ಥಂ ವಚನಮ್, ಹಿಂಸಾಯಾಃ ಕೃಕಲಾಸ ವಿಷಯೇ ವಾ, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಏತಸ್ಯಾಃ ಸೋಮದೇವತಾಯಾ ಅಪಚಿತ್ಯೈ ಪೂಜಾರ್ಥಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಹೀಗೆ) ಈ ಚಂದ್ರನು ಈ ರಾತ್ರಿ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಳಹೊಕ್ಕು ಧ್ರುವಕಲೆಯಿಂದೊಡಗೂಡಿರುತ್ತಾನಷ್ಟೆ, ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಈ ಅಮಾವಾಸ್ಯೆಯ ರಾತ್ರಿ ಪ್ರಾಣಭೃತ್ತಿನ ಪ್ರಾಣಿಯ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ತೆಗೆಯಬಾರದು, ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಕೊಲ್ಲಬಾರದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಓತಿಕೇತನ (ಪ್ರಾಣವನ್ನು) ಕೂಡ (ತೆಗೆಯಬಾರದು). ಓತಿಕೇತನು ಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೇ ಪಾಪಾತ್ಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಜನರು ಅದನ್ನು ಕಂಡನಾತ್ರದಿಂದ ಅವುಂಗಳವಾಯಿತೆಂದು (ಅದನ್ನು) ಹಿಂಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲವೆ ?

(ಅಕ್ಷೇಪ) :- 'ತೀರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊರತು⁴ ಮಿಕ್ಕ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನೂ ಕೊಲ್ಲಬಾರದು' (?) ಎಂದು ಪ್ರಾಣಿಹಿಂಸೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಷೇಧಿಸಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆಯಲ್ಲ !

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಾಚ್ಚುಕರ್ಮದಿಂದ ಪಾಚ್ಚುಫಲವುಂಟಾಗುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಇದು ಎಲ್ಲಿಯ ವಾಕ್ಯವೋ ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಛಾಂ. ೮-೧೫-೧ನ್ನು ನೋಡಿ.

3. ಇಂಥ ಪ್ರಾಣಿಯಾದರೂ ಕೂಡ ಅದನ್ನು ಹಿಂಸಿಸಬಾರದು ಎಂದು ಭಾವ.

4. ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಹಿಂಸೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು.

(ಪರಿಹಾರ):- ನಿಜ, ಪ್ರತಿಷೇಧಿಸಿದೆ. ಆದರೂ ಅಮಾವಾಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು (ಹಿಂಸಿಸಬಹುದೆಂದು) ಪ್ರತಿಪ್ರಸವವನ್ನು¹ (ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ) ಯಾಗಲಿ, ಓತಿಕೇತವನ್ನು ಹಿಂಸಿಸ(ಬಹುದೆಂದು, ಅದರ ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ (ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಲಿ ಈ) ವಚನವು (ಬಂದಿಲ್ಲ), ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಈ ಸೋಮದೇವತೆಯ ಅಪಚಿತಿಗಾಗಿ, ಪೂಜೆಗಾಗಿ (ಬಂದಿರುತ್ತದೆ).²

ಉಪಾಸಕರೂಪಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ವಿತ್ತಕರ್ಮಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಯೋ ವೈ ಸ ಸಂವತ್ಸರಃ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಷೋಡಶಕಲೋಽಯ
 ನೇವ ಸ ಯೋಽಯಮೇವಂವಿತ್ ಪುರುಷಸ್ತಸ್ಯ ವಿತ್ತಮೇವ
 ಸ ಇದಶಕಲಾ ಆತ್ಮೈವಾಸ್ಯ ಷೋಡಶೀ ಕಲಾ ಸ ವಿತ್ತೇನೈವಾ
 ಸ ಚ ಪೂರ್ಯತೇಽಪ ಚ ಕ್ಷೀಯತೇ ತದೇತನ್ನಭ್ಯಂ ಯದ
 ಯನಾತ್ಮಾ ಪ್ರಧಿವಿತ್ತಂ ತಸ್ಮಾದ್ಯದ್ಯಪಿ ಸರ್ವಜ್ಯಾನಿಂ
 ಜೀಯತ ಆತ್ಮನಾ ಚೇಜ್ಜೀವತಿ ಪ್ರಧಿನಾಃಗಾದಿತ್ಯೇವಾಹುಃ ||೧೫

೧೫. ಷೋಡಶಕಲನಾದ ಸಂವತ್ಸರನೆಂಬ ಆ ಪ್ರಜಾಪತಿ ಯಿರುವನಲ್ಲ, ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವ ಈ ಪುರುಷನೇ ಅವನು. ಅವನಿಗೆ ವಿತ್ತವೇ ಹದಿನೈದು ಕಲೆಗಳು, ಆತ್ಮನೇ ಇವನಿಗೆ ಹದಿನಾರ ನೆಯ ಕಲೆಯು. ಅವನು ವಿತ್ತದಿಂದಲೇ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅಪಕ್ಷಯವೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ. ಈ ಆತ್ಮವಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದೇ ನಭ್ಯನು, ವಿತ್ತವೇ ಪ್ರಧಿಯು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸರ್ವವನ್ನೂ ಸೋತು (ಕಳೆದುಕೊಂಡರೂ) ತಾನೊಬ್ಬನು ಬದುಕಿರುವನಾದರೆ, ಪ್ರಧಿಯು ಹೋಯಿತು ಎಂದೇ ಎನ್ನುವರು.

ಪುರುಷನು ಪ್ರಜಾಪತಿ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯. ಯೋ ವೈ ಪರೋಕ್ಷಾಭಿಹಿತಃ ಸಂವತ್ಸರಃ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ
 ಷೋಡಶಕಲಃ ಸ ನೈವಾತ್ಯಂತಂ ಪರೋಕ್ಷೋ ಮನ್ತವ್ಯಃ | ಯಸ್ಮಾತ್

1. ನಿಷೇಧವನ್ನು ಬಾಧಿಸುವ ವಿಧಿಯು ಪ್ರತಿಪ್ರಸವವು.
2. ದೇವತೆಯ ಗೌರವಕ್ಕಾಗಿ, ಹಿಂಸೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು ಎಂದಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಅಮಾವಾಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮಿಕ್ಕ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂಸಿಸಬಹುದು, ಅಥವಾ ಓತಿಕೇತ ನನ್ನು ಹಿಂಸಿಸತಕ್ಕದ್ದೇ ಎಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ವಚನವು ಬಂದಿಲ್ಲ.

ಅಯಮೇವ ಸ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಉಪಲಭ್ಯತೇ | ಕೋಸೌ? ಅಯಂ ಯೋ ಯಥೋಕ್ತಂ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಕಂ ಪ್ರಜಾಪತಿಮ್ ಆತ್ಮಭೂತಂ ವೇತ್ತಿ ಸ ಏವಂ ವಿತ್ ಪುರುಷಃ | ಕೇನ ಸಾಮಾನ್ಯೇನ ಪ್ರಜಾಪತಿರಿತಿ ? ತದುಚ್ಯತೇ | ತಸ್ಯ ಏವಂವಿದಃ ಪುರುಷಸ್ಯ ಗವಾದಿವಿತ್ತಮೇವ ಪಚ್ಛದಶಕಲಾಃ | ಉಪಚಯಾ ಪಚಯಧರ್ಮಿತ್ವಾತ್ | ತದ್ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯಂ ಚ ಕರ್ಮ | ತಸ್ಯ ಕೃತ್ಸ್ಮತಾಯೈ ಆತ್ಮೈವ ಪಿಂಡ ಏವ ಅಸ್ಯ ವಿದುಷಃ ಪೋಡಶೀ ಕಲಾ ಧ್ರುವಸ್ಥಾನೀಯಾ | ಸ ಚಂದ್ರವತ್ ವಿತ್ತೇನೈವ ಆಪೂರ್ಯತೇ ಚ ಅಪಕ್ರಿಯತೇ ಚ | ತದೇತತ್ ಲೋಕೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧಮ್ | ತದೇತತ್ ನಭ್ಯಂ ನಾಭೈಃ ಹಿತಂ ನಭ್ಯಮ್, ನಾಭಿಂ ವಾ ಅರ್ಹತೀತಿ | ಕಿಂ ತತ್? ಯದಯಂ ಯೋಸಯಮಾತ್ಮಾ ಪಿಂಡಃ | ಪ್ರಧಿವಿತ್ತಂ ಪರಿವಾರಸ್ಥಾನೀಯಂ ಬಾಹ್ಯಮ್, ಚಕ್ರಸ್ಯೇವ ಅರನೇಮ್ಯಾದಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯದ್ಯಪಿ ಸರ್ವಜ್ಯಾನಿಂ ಸರ್ವಸ್ವಾಪಹರಣಂ ಜೀಯತೇ ಹೀಯತೇ ಗ್ಲಾನಿಂ ಪ್ರಾಪ್ನೋತಿ ಆತ್ಮನಾ ಚಕ್ರನಾಭಿಸ್ಥಾನೀಯೇನ ಚೇತ್ ಯದಿ ಜೀವತಿ ಪ್ರಧಿನಾ ಬಾಹ್ಯೇನ ಪರಿವಾರೇಣ ಅಯಮಗಾತ್ ಕ್ಷೀಣೋಸಯಮ್, ಯಥಾ ಚಕ್ರಮ್ ಅರನೇಮಿವಿಯುಕ್ತಮ್ | ಇತ್ಯೇವಮಾಹುಃ | ಜೀವಂಶ್ಚೇತ್ ಅರ ನೇಮಿಸ್ಥಾನೀಯೇನ ವಿತ್ತೇನ ಪುನರುಪಚೇಯತೇ ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹದಿನಾರು ಕಲೆಗಳ ಸಂವತ್ಸರ, ಪ್ರಜಾಪತಿ -ಎಂದು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಯಾವನನ್ನು ಹೇಳತೋ ಅವನು ಅತ್ಯಂತಪರೋಕ್ಷವೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಇಗೋ, ಇವನೇ ಅವನಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದಾನೆ. ಈ ಇವನು ಎಂಬವನು ಯಾರು? ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಕನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿ ಯನ್ನು ತಾನೇ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಆ ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಪುರುಷನೇ. (ಇವನು) ಯಾವ ಹೋಲಿಕೆಯಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿ (ಯೆನಿಸಿರುವನು)? ಎಂದರೆ ಅದನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಹೀಗೆಂದು ಅರಿಯುವ ಪುರುಷನ ಗವಾದಿವಿತ್ತವೇ ಹದಿನೈದು ಕಲೆಗಳು; ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಹೆಚ್ಚುವದು, ಕುಂದುವದು -ಎಂಬ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳದ್ದು. (ಆ) ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯ ವಾದದ್ದು ಕರ್ಮವು. ಅವನು ಪೂರ್ಣನಾಗುವದಕ್ಕೆ ಆತ್ಮವೇ, ಈ ಉಪಾಸಕನ ಶರೀರವೇ, ಧ್ರುವ(ಕಲೆ)ಯಂತಿರುವ ಹದಿನಾರನೆಯ ಕಲೆಯು. ಅದು ವಿತ್ತ

1. 'ವಿನುಕ್ತಮ್' ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದೇ ಮೇಲೆಂದು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆ.

2. ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ. ಉಪಾಸಕನು ತಾನೇ ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಎಂದು ಅಹಂಗ್ರಹೋಪಾಸನೆಮಾಡಿದರೇ ಫಲವು ದೊರಕುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ದಿಂದಲೇ ಚಂದ್ರನಂತೆ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಅಪಕ್ಷಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಇದು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆ ಇದು ನಭ್ಯವು ; ನಾಭಿಗೆ (ಗುಂಬಕ್ಕೆ) ಹಿತವಾದದ್ದು ಅಥವಾ ನಾಭಿಗೆ ತಕ್ಕದ್ದು (ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಬಂದು ನಭ್ಯ ಎಂದಾಗಿದೆ). ಆ (ಗುಂಬದಂತಿರುವದು) ಯಾವದು ? ಎಂದರೆ ಆತ್ಮವು, ಶರೀರವು. ವಿತ್ತವು ಪ್ರಧಿಯು, ಸುತ್ತುಗಟ್ಟಿನಂತಿರುವದು, (ಬಂಡಿಯ) ಗಾಲಿಗೆ ಹಾರೆಕೋಲು, ಹಳಿ - ಮುಂತಾದದ್ದರಂತೆ ಹೊರಗಿನ (ಅವಯವವು). ಆದ್ದರಿಂದ ಸರ್ವಜ್ಞಾನಿಯನ್ನು, ತನ್ನ ಸರ್ವವೂ ಹೋಗುವಂಥ ಸೋಲನ್ನು, ಸೋತರೂ ಕಳೆದುಕೊಂಡರೂ, ಕೊರತೆಯನ್ನು ಪಡೆದರೂ, ಗಾಲಿಯ ಗುಂಬದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಶರೀರದಿಂದ (ಸಹಿತನಾಗಿ) ಬದುಕಿರುವನಾದರೆ (ಇವನ) ಪ್ರಧಿಯು ಹೋಯಿತು, ಹೊರಗಿನ ಪರಿವಾರವು ಸ್ವೇಣವಾಯಿತು ; ಹಾರೆಕೋಲು, ಹಳಿ- (ಇವನ್ನು) ಕಳಚಿದ ಗಾಲಿಯಂತೆ (ಆದನು) ಎಂದು ಹೇಳುವರು. ಬದುಕಿದ್ದರೆ ಹಾರೆಕೋಲುಹಳಿಗಳಂತಿರುವ ವಿತ್ತದಿಂದ ಮತ್ತೆ ಕೂಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು (ಜನರ) ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಪುತ್ರಾದಿಸಾಧನಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ತ್ರಯೋ ವಾವ ಲೋಕಾ ಮನುಷ್ಯಲೋಕಃ ಪಿತೃಲೋಕೋ ದೇವಲೋಕ ಇತಿ ಸೋಮಯಂ ಮನುಷ್ಯಲೋಕಃ ಪುತ್ರೇಣೈವ ಜಯ್ಯೋ ನಾನ್ಯೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಕರ್ಮಣಾ ಪಿತೃಲೋಕೋ ವಿದ್ಯಯಾ ದೇವಲೋಕೋ ದೇವಲೋಕೋ ವೈ ಲೋಕಾನಾಗ್ಂ ಶ್ರೇಷ್ಠಸ್ತಸ್ಮಾದ್ವಿದ್ಯಾಂ ಪ್ರಶಗ್ಂಸಂತಿ || ೧೬ ||

೧೬. ಇನ್ನು ಮನುಷ್ಯಲೋಕ, ಪಿತೃಲೋಕ, ದೇವಲೋಕ- ಎಂದು ಮೂರೇ ಲೋಕಗಳು. ಆ ಈ ಮನುಷ್ಯಲೋಕವು ಪುತ್ರನಿಂದ ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು, ಬೇರೆಯ ಕರ್ಮದಿಂದ ಅಲ್ಲ. ಪಿತೃಲೋಕವು ಕರ್ಮದಿಂದ, ದೇವಲೋಕವು ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ. ದೇವಲೋಕವೇ ಲೋಕಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠವು ; ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩೦. ಏನಂ ಪಾಂಚ್ಚೀನ ದೈವವಿತ್ತವಿದ್ಯಾಸಂಯುಕ್ತೇನ ಕರ್ಮಣಾ ತ್ರ್ಯನಾತ್ಮಕಃ ಪ್ರಜಾಪತಿರ್ಭವತಿ ಇತಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಮ್ | ಅನನ್ತರಂ ಚ

ಜಾಯಾದಿವಿತ್ತಂ ಪರಿವಾರಸ್ಥಾನೀಯಮ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ತತ್ರ ಪುತ್ರಕರ್ಮಾ ಪರವಿದ್ಯಾನಾಂ ಲೋಕಪ್ರಾಪ್ತಿಸಾಧನತ್ವಮಾತ್ರಂ ಸಾಮಾನ್ಯೇನ ಅವಗತಂ ನ ಪುತ್ರಾದೀನಾಂ ಲೋಕಪ್ರಾಪ್ತಿಫಲಂ ಪ್ರತಿ ವಿಶೇಷಸಂಬಂಧನಿಯಮಃ | ಸೋಽಯಂ ಪುತ್ರಾದೀನಾಂ ಸಾಧನಾನಾಂ ಸಾಧ್ಯವಿಶೇಷಸಂಬಂಧೋ ವಕ್ತವ್ಯಃ ಇತ್ಯುಕ್ತರಕಣ್ವಿಕಾ ಪ್ರಣೀಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ದೈವವಿತ್ತವಾದ ವಿದ್ಯೆಯೊಡಗೂಡಿರುವ ಪಾಜ್ಜುಕರ್ಮದಿಂದ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಕಪ್ರಜಾಪತಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. ಆಮೇಲೆ ಜಾಯಾದಿವಿತ್ತವು (ಚಕ್ರದ) ಸುತ್ತಗಟ್ಟಿನಂತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಿ ಪುತ್ರ, ಕರ್ಮ, ಅಪರವಿದ್ಯೆ- (ಇವು) ಲೋಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಾಧನವೆಂದಿಷ್ಟೇ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಪುತ್ರಾದಿಗಳು ಲೋಕಪ್ರಾಪ್ತಿ ಎಂಬ ಫಲಕ್ಕೆ ಲೋಕ (ಇಂಥಿಂಥದ್ದೆಂಬ) ಸಂಬಂಧವು ಗೊತ್ತಾಗಿ (ತಿಳಿದು)ಬಂದಿಲ್ಲ. ಆ ಈ ಪುತ್ರಾದಿಗಳಿಗೆ ಇಂಥಿಂಥದ್ದು ಸಾಧ್ಯ(ಫಲ)ವೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳೋಣವೆಂದು ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯನ್ನು ತಂದಿದೆ.

ಪುತ್ರಾದಿಗಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩೧. ಅಥ ಇತಿ ವಾಕ್ಯೋಪನ್ಯಾಸಾರ್ಥಃ | ತ್ರಯೋವಾವ ಇತಿ ಅವಧಾರಣಾರ್ಥಃ | ತ್ರಯ ಏವ ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತಸಾಧನಾರ್ಹಾ ಲೋಕಾಃ, ನ ನ್ಯೂನಾನಾಧಿಕಾ ವಾ | ಕೇ ತೇ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಮನುಷ್ಯಲೋಕಃ ಪಿತೃಲೋಕೋ ದೇವಲೋಕ ಇತಿ | ತೇಷಾಂ ಸೋಽಯಂ ಮನುಷ್ಯಲೋಕಃ ಪುತ್ರೇಣೈವ ಸಾಧನೇನ ಜಯ್ಯಃ ಜೇತವ್ಯಃ ಸಾಧ್ಯಃ | ಯಥಾ ಚ ಪುತ್ರೇಣ ಜೇತವ್ಯಃ ತಥಾ ಉತ್ತರತ್ರ ವಕ್ಷ್ಯಾಮಃ | ನಾನ್ಯೇನ ಕರ್ಮಣಾ ವಿದ್ಯಯಾ ವಾ ಇತಿ ವಾಕ್ಯಶೇಷಃ | ಕರ್ಮಣಾ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿಲಕ್ಷಣೇನ ಕೇವಲೇನ ಪಿತೃಲೋಕೋ ಜೇತವ್ಯಃ, ನ ಪುತ್ರೇಣ ನಾಪಿ ವಿದ್ಯಯಾ | ವಿದ್ಯಯಾ ದೇವಲೋಕಃ, ನ ಪುತ್ರೇಣ ನಾಪಿ ಕರ್ಮಣಾ | ದೇವಲೋಕೋ ವೈ ಲೋಕಾನಾಂ ತ್ರಯಾಣಾಂ ಶ್ರೇಷ್ಠಃ ಪ್ರಶಸ್ತತಮಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸಾಧನತ್ವಾತ್ ವಿದ್ಯಾಂ ಪ್ರಶಂಸಂತಿ ||

1. ಪುತ್ರಕರ್ಮಗಳು ವಿದ್ಯಾಸಮುಚ್ಚಿತವಾದರೇ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಭರ್ತೃಹ್ರಪಂಚಮತವನ್ನು ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಿಸಿದೆ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಇಲ್ಲಿ) ಅಥ (ಇನ್ನು) ಎಂಬುದು ವಾಕ್ಯಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿದೆ).¹ 'ಮೂರೇ' ಎಂಬುದು ಒತ್ತಿಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿದೆ). ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಸಾಧನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಲೋಕಗಳು ಮೂರೇ, ಕಡಿಮೆಯಿಲ್ಲ, ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲ. ಅವು ಯಾವವು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಮನುಷ್ಯಲೋಕ, ಪಿತೃಲೋಕ, ದೇವಲೋಕ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಈ ಮನುಷ್ಯಲೋಕವು ಪುತ್ರನೆಂಬ ಸಾಧನ ದಿಂದಲೇ ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದದ್ದು, ಸಾಧ್ಯವಾದದ್ದು. (ಇದು) ಪುತ್ರನಿಂದ ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ಮುಂದೆ ತಿಳಿಸುವೆವು. ಬೇರೆಯ ಕರ್ಮದಿಂದ (ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ), ವಿದ್ಯೆಯಿಂದಲೂ (ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ) ಎಂದು ವಾಕ್ಯಶೇಷವು. ಆಗ್ನಿಹೋತ್ರವೇ ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮದಿಂದಲೇ ಪಿತೃಲೋಕವು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು ; (ಅದು) ಪುತ್ರನಿಂದ (ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ), ವಿದ್ಯೆಯಿಂದಲೂ (ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ). ದೇವ ಲೋಕವು ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ (ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು), ಪುತ್ರನಿಂದಲೂ, ಕರ್ಮದಿಂದಲೂ ಅಲ್ಲ.² (ಈ) ಮೂರು ಲೋಕಗಳಲ್ಲಿ ದೇವಲೋಕವೇ ಶ್ರೇಷ್ಠವು, ಉತ್ತಮ ವಾದದ್ದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ.

ಸಂಪ್ರತ್ತಿಕರ್ಮ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥಾತಃ ಸಂಪ್ರತ್ತಿಯರ್ಥದಾ ಪ್ರೈಷ್ಯನ್ ಮನ್ಯತೇಫ ಪುತ್ರನಾಹ ತ್ವಂ ಬ್ರಹ್ಮ ತ್ವಂ ಯಜ್ಞಸ್ತ್ವಂ ಲೋಕ ಇತಿ ಸ ಪುತ್ರಃ ಸೃತ್ಯಾಹಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಹಂ ಯಜ್ಞೋಹಂ ಲೋಕ ಇತಿ ಯದ್ವೈ ಕಿಂ ಚಾನೂಕ್ತಂ ತಸ್ಯ ಸರ್ವಸ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮೇತೈಕತಾ | ಯೇ ವೈ ಕೇ ಚ ಯಜ್ಞಾಸ್ತೇಷಾಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಯಜ್ಞ ಇತೈಕತಾ ಯೇ ವೈ ಕೇ ಚ ಲೋಕಾಸ್ತೇಷಾಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಲೋಕ ಇತೈಕತೈತಾನದ್ವಾ ಇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮೇತನ್ಮಾ ಸರ್ವಗ್ಂ ಸನ್ನಯಮಿತೋಽಭುನಜದಿತಿ ತಸ್ಮಾತ್ ಪುತ್ರನುನು ಶಿಷ್ಯಂ ಲೋಕೈವಾಹುಸ್ತಸ್ಮಾದೇನಮನುಶಾಸತಿ ಸ ಯದೈವಂ

1. ಯಾವದಾದರೊಂದರ ಅನಂತರ ಎಂಬ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬಂದಿಲ್ಲ.

2. ಏನು ಎಂಬ ಮಾತು ಪುತ್ರನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುವದರಿಂದ ಕರ್ಮ, ವಿದ್ಯೆ- ಇವುಗಳಿಗೂ ಇದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿದ್ದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ವಾರ್ತಿಕ. ಪಿತೃಲೋಕ ದೇವಲೋಕಗಳಿಗೆ ಸಾಧನಾಂತರವೂ ಉಂಟೆಂದು (೨೮) ವಾರ್ತಿಕಕಾರರ ಮತವು.

ವಿದಸ್ಮಾಲ್ಲೋಕಾತ್ ಪ್ರೈತ್ಯೈಭಿರೇವ ಪ್ರಾಣೈಃ ಸಹ ಪುತ್ರ
ಮಾವಿಶತಿ | ಸ ಯದ್ಯನೇನ ಕಿಂಚಿದಕ್ಷ್ಣಯಾಃಕೃತಂ ಭವತಿ
ತಸ್ಮಾದೇನಗ್ಂ ಸರ್ವಸ್ಮಾತ್ ಪುತ್ರೋ ಮುಚ್ಚತಿ ತಸ್ಮಾತ್
ಪುತ್ರೋ ನಾನು ಸ ಪುತ್ರೇಣೈವಾಸ್ತಿಲ್ಲೋಕೇ ಪ್ರತಿಷ್ಠತ್ಯೈಭಿಃ
ಮೇತೇ ದೈವಾಃ ಪ್ರಾಣಾ ಅಮೃತಾ ಆವಿಶನ್ತಿ || ೧೨ ||

೧೨. ಇನ್ನು ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಪ್ರತ್ತಿಯು. ಯಾವಾಗ (ಇಲ್ಲಿಂದ) ಹೊರಟುಹೋಗುವೆನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಆಗ ಪುತ್ರನನ್ನು (ಕುರಿತು) “ನೀನು ಬ್ರಹ್ಮವು, ನೀನು ಯಜ್ಞವು, ನೀನು ಲೋಕವು” ಎನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಆ ಪುತ್ರನು “ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವು, ನಾನು ಯಜ್ಞವು, ನಾನು ಲೋಕವು” ಎಂದು ಮಾರುನುಡಿಯುತ್ತಾನೆ. ಯಾವದು ಒಂದಿಷ್ಟು ಅನುವಚನಮಾಡಿದ್ದಿತ್ತೋ ಅದೆಲ್ಲವೂ ‘ಬ್ರಹ್ಮ’ ಎಂದು ಒಂದಾಯಿತು ; ಯಾವಯಾವ ಯಜ್ಞಗಳಿದ್ದವೋ ಅವೆಲ್ಲವೂ ‘ಯಜ್ಞ’ ಎಂದು ಒಂದಾದವು ; ಯಾವಯಾವ ಲೋಕಗಳಿದ್ದವೋ ಅವೆಲ್ಲವೂ ‘ಲೋಕ’ ಎಂದು ಒಂದಾದವು. ಇದೆಲ್ಲವೂ ಇಷ್ಟೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆಗಿ ಇದರಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಕಾಪಾಡುವನು ಎಂದು (ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ). ಆದ್ದರಿಂದ ಅನುಶಿಷ್ಟಪುತ್ರನನ್ನು ‘ಲೋಕೈ’ನು ಎನ್ನುವರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವನಿಗೆ ಅನುಶಾಸನಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಆ ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತವನು ಯಾವಾಗ ಈ ಲೋಕದಿಂದ ಹೊರಟು)ಹೋಗುತ್ತಾನೋ ಆಗ) ಆ ಈ ಪ್ರಾಣಗಳಿಂದಲೇ ಪುತ್ರನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಇವನು ಯಾವ ದನ್ನಾದರೂ ಕೊರೆಯಿಂದ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಅದೆಲ್ಲದರಿಂದಲೂ ಪುತ್ರನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾನೆ ; ಆದ್ದರಿಂದ ಪುತ್ರನೆನಿಸುವನು. ಅವನು ಪುತ್ರ(ರೂಪ) ದಿಂದಲೇ ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುತ್ತಾನೆ. ಇನ್ನು ಇವನನ್ನು ಈ ದೇವತೆಗಳೂ ಅಮೃತರೂ (ಆದ) ಪ್ರಾಣಗಳು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩೨. ಏವಂ ಸಾಧ್ಯಲೋಕತ್ರಯಫಲಭೇದೇನ ವಿನಿಯುಕ್ತಾನಿ ಪುತ್ರ
ಕರ್ಮವಿದ್ಯಾಖ್ಯಾನಿ ತ್ರೀಣಿ ಸಾಧನಾನಿ | ಜಾಯಾ ತು ಪುತ್ರಕರ್ಮಾರ್ಥತ್ವಾತ್
ನ ಸೃಥಕ್ವಾಧನಮ್ ಇತಿ ಸೃಥಕ್ ನಾಭಿತಾ | ವಿತ್ತಂ ಚ ಕರ್ಮಸಾಧನ

ತ್ವಾತ್ ನ ಪೃಥಕ್ಸಿದ್ಧನಮ್ | ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಣೋರ್ಲೋಕಜಯಹೇತುತ್ವಂ
 ಸ್ವಾತ್ಮಪ್ರತಿಲಾಭೇನೈವ ಭವತಿ ಇತಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಮ್ | ಪುತ್ರಸ್ಯ ತು ಅಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ
 ತ್ವಾತ್ ಕೇನ ಪ್ರಕಾರೇಣ ಲೋಕಜಯಹೇತುತ್ವಮ್ ಇತಿ ನ ಜ್ಞಾಯತೇ |
 ಆತಃ ತದ್ವಕ್ರವ್ಯಮ್ ಇತಿ ಅಥ ಅನನ್ತರಮ್ ಆರಭ್ಯತೇ | ಸಂಪ್ರತ್ತಿಃ ಸಂಪ್ರ
 ದಾನಮ್ | ಸಂಪ್ರತ್ತಿಃ ಇತಿ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣಸ್ಯ ಕರ್ಮಣೋ ನಾಮಧೇಯಮ್ |
 ಪುತ್ರೇ ಹಿ ಸ್ವಾತ್ಮವ್ಯಾಪಾರಸಂಪ್ರದಾನಂ ಕರೋತಿ ಅನೇನ ಪ್ರಕಾರೇಣ ಪಿತಾ |
 ಕೇನ ಸಂಪ್ರತ್ತಿಸಂಜ್ಞಕಮ್ ಇದಂ ಕರ್ಮ | ತತ್ ಕಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಕರ್ತವ್ಯ
 ಮಿತಿ ? ಆಹ | ಸ ಪಿತಾ ಯದಾ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಪ್ರೈಷ್ಯನ್ ಮರಿಷ್ಯನ್
 ಮರಿಷ್ಯಾಮಿ ಇತಿ ಅರಿಷ್ಯಾದಿದರ್ಶನೇನ ಮನ್ಯತೇ ಅಥ ತದಾ ಪುತ್ರಮ್
 ಆಹೂಯ ಆಹ | ತ್ವಂ ಬ್ರಹ್ಮ ತ್ವಂ ಯಜ್ಞ ಸ್ತ್ವಂ ಲೋಕಃ ಇತಿ | ಸ ಏವ
 ಮುಕ್ತಃ ಪುತ್ರಃ ಪ್ರತ್ಯಾಹ | ಸ ತು ಪೂರ್ವಮೇವ ಅನುಶಿಷ್ಯಃ ಜಾನಾತಿ ಮಯಾ
 ಏತತ್ ಕರ್ತವ್ಯಮ್ ಇತಿ | ತೇನ ಆಹ 'ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮ', 'ಅಹಂ ಯಜ್ಞಃ',
 'ಅಹಂ ಲೋಕಃ' ಇತ್ಯೇತದ್ ವಾಕ್ಯತ್ರಯಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ಪುತ್ರ, ಕರ್ಮ, ವಿದ್ಯೆ- ಎಂಬ ಮೂರು ಸಾಧನಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾದ
 ಲೋಕತ್ರಯವೆಂಬ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಫಲವುಳ್ಳವೆಂದು ವಿನಿಯೋಗವನ್ನು
 ಮಾಡಿದ್ದಾಯಿತು. ಹೆಂಡತಿಯು ಮಾತ್ರ ಪುತ್ರ, ಕರ್ಮ- ಇವುಗಳಿಗಾಗಿರು
 ವದರಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿ (ತಾನೇ) ಸಾಧನವಲ್ಲವೆಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ (ಅವಳನ್ನು)
 ವಿಂಗಡವಾಗಿ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ವಿತ್ತವೂ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾದ್ದರಿಂದ (ತಾನೇ)
 ಬೇರೊಂದು ಸಾಧನವಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದು
 ಕೊಂಡ ಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ ಲೋಕವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವ
 ವೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪುತ್ರನು ಕ್ರಿಯಾ(ರೂಪ)ನಲ್ಲವಾದ್ದ
 ರಿಂದ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಲೋಕವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಸಾಧನವು ?
 -ಎಂಬದು ತಿಳಿಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಹೇಳೋಣ ಎಂದು ಇನ್ನು
 ಈವೇಲಿ* (ಇದನ್ನು) ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಸಂಪ್ರತ್ತಿ ಎಂದರೆ ಸಂಪ್ರದಾನವು (ಒಪ್ಪಿಸಿಕೊಡುವದು). ಸಂಪ್ರತ್ತಿ
 ಎಂಬುದು (ಈಗ) ಹೇಳಲಿರುವ ಕರ್ಮದ ಹೆಸರು. ಈ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ
 ತಂದೆಯು ಪುತ್ರನಿಗೆ ತನ್ನ ವ್ಯಾಪಾರಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾನಷ್ಟೆ ;
 ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಂಪ್ರತ್ತಿ ಎಂದು ಹೆಸರು.

1. ಹುಟ್ಟಿದಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ.
2. 'ಆಥ', 'ಆತಃ' ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯು ಮಾತುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುವದ
 ರಿಂದಲೇ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಅದನ್ನು ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ತಂದೆಯು ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೊರಟುಹೋಗುವೆನೆಂದು ಸಾಯುವೆನೆಂದು ಅರಿಷ್ಟವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕಂಡದ್ದರಿಂದ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಅಗ ಮಗನನ್ನು ಕರೆದು ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾನೆ: “ನೀನು ಬ್ರಹ್ಮವು, ನೀನು ಯಜ್ಞವು, ನೀನು ಲೋಕವು” ಹೀಗೆನ್ನುಲು ಆ ಮಗನು (ಹೀಗೆಂದು) ಮಾರುನುಡಿಯುತ್ತಾನೆ: ಅವನಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಅನುಶಾಸನವನ್ನು ಮಾಡಿರುವದರಿಂದ ನಾನು ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ‘ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವು’, ‘ನಾನು ಯಜ್ಞವು’, ‘ನಾನು ಲೋಕವು’ ಎಂಬೀ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.

ಸಂಪ್ರತಿ ಕರ್ಮದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩೩. ಏತಸ್ಯಾರ್ಥಸಿರೋಹಿತಃ ಇತಿ ಮನ್ವಾನಾ ಶ್ರುತಿವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾಯ ಪ್ರವರ್ತತೇ | ಯದ್ವೈಕಿಂಚ ಅವಶಿಷ್ಟಮ್ ಅನೂಕ್ತಮ್ ಅಧೀತಮ್ ಅನಧೀತಂ ಚ ತಸ್ಯ ಸರ್ವಸ್ಯೈವ ‘ಬ್ರಹ್ಮ’ ಇತ್ಯೇತಸ್ಮಿನ್ ಪದೇ ಏಕತಾ ಏಕತ್ವಮ್ | ಯೋಽಧ್ಯಯನವ್ಯಾಪಾರೋ ಮಮ ಕರ್ತವ್ಯ ಆಸೀತ್ ಏತಾವಂತಂ ಕಾಲಂ ವೇದವಿಷಯಃ ಸ ಇತ ಊರ್ಧ್ವಂ ‘ತ್ವಂ ಬ್ರಹ್ಮ’ ತ್ವತ್ಕರ್ತೃಕೋಽಸ್ತು ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಥಾ ಯೇ ವೈ ಕೇ ಚ ಯಜ್ಞಾಃ ಅನುಷ್ಠೇಯಾಃ ಸನ್ನೋ ಮಯಾ ಅನುಷ್ಠಿತಾಶ್ಚ ಅನನುಷ್ಠಿತಾಶ್ಚ ತೇಷಾಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ‘ಯಜ್ಞಾಃ’ ಇತ್ಯೇತಸ್ಮಿನ್ ಪದೇ ಏಕತಾ ಏಕತ್ವಮ್ ; ಮತ್ಕರ್ತೃಕಾ ಯಜ್ಞಾಃ ಯ ಆಸನ್ ತೇ ಇತ ಊರ್ಧ್ವಂ ‘ತ್ವಂ ಯಜ್ಞಾಃ’ ತ್ವತ್ಕರ್ತೃಕಾ ಭವಂತು ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಯೇ ವೈ ಕೇ ಚ ಲೋಕಾಃ ಮಯಾ ಜೇತವ್ಯಾಃ ಸನ್ನೋ ಜಿತಾ ಅಜಿತಾಶ್ಚ ತೇಷಾಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಲೋಕಃ ಇತ್ಯೇತಸ್ಮಿನ್ ಪದೇ ಏಕತಾ | ಇತ ಊರ್ಧ್ವಂ ‘ತ್ವಂ ಲೋಕಃ’ ತ್ವಯಾ ಜೇತವ್ಯಾಸ್ತೇ | ಇತ ಊರ್ಧ್ವಂ ಮಯಾ ಅಧ್ಯಯನಯಜ್ಞ ಲೋಕಜಯಕರ್ತವ್ಯಕ್ರತುಃ ತ್ವಯಿ ಸಮರ್ಪಿತಃ | ಅಹಂ ತು ಮುಕ್ತೋಽಸ್ಮಿ ಕರ್ತವ್ಯತಾಬಂಧನವಿಷಯಾತ್ ಕ್ರತೋಃ | ಸ ಚ ಸರ್ವಂ ತಥೈವ ಪ್ರತಿಪನ್ನವಾನ್ ಪುತ್ರಃ | ಅನುಶಿಷ್ಟತ್ವಾತ್ ||

1. ಸೂರ್ಯನು ಚಂದ್ರನಂತೆ ರಶ್ಮಿರಹಿತನಾಗಿ ಕಾಣುವದೇ ಮುಂತಾದ ಅರಿಷ್ಟಗಳನ್ನೂ ಕರಿಯ ಹಲ್ಲಿನ ಕರಿಯ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಕಾಣುವದು ಮುಂತಾದ ಕನಸುಗಳನ್ನೂ ಕಂಡದ್ದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥ. ಐ. ಅ. ೩-೨-೪ನ್ನು ನೋಡಿ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ (ವಾಕ್ಯತ್ರಯದ) ಅರ್ಥವು ಮರೆಯಾಗಿರುವದೆಂದು ತಿಳಿದು ಶ್ರುತಿ ಯು (ಅದನ್ನು) ವಿವರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಹೊರಟಿರುತ್ತದೆ : ಅನುವಚನಮಾಡಿದ್ದೂ ಮಾಡದೆ ಇರುವದೂ¹ ಯಾವದು ಒಂದಿಷ್ಟು ಉಳಿದಿರುವದೋ ಅದೆಲ್ಲಕ್ಕೂ 'ಬ್ರಹ್ಮ' ಎಂಬೀ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಏಕತೆಯು, (ಅದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ) ಒಂದಾಗಿದೆ. ಇಷ್ಟು ಕಾಲವೂ ವೇದವಿಷಯಕವಾದ ಅಧ್ಯಯನವೆಂಬ ಕೆಲಸವು ನನಗೆ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿತ್ತಷ್ಟೆ, ಅದು ಇನ್ನು ಮೇಲೆ 'ನೀನು ಬ್ರಹ್ಮವು', ಎಂದರೆ ನೀನು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರಲಿ ಎಂದರ್ಥ. ಇದರಂತೆ ಯಾವಯಾವ ಯಜ್ಞಗಳು ಮಾಡತಕ್ಕವುಗಳಾಗಿದ್ದು ನಾನು ಮಾಡಿರುವೆನೋ ಮತ್ತು ಮಾಡಿಲ್ಲವೋ, ಅವುಗಳೆಲ್ಲಕ್ಕೂ 'ಯಜ್ಞ' ಎಂಬೀ ಪದದಲ್ಲಿ ಏಕತೆಯು, (ಎಲ್ಲವೂ ಅದರಲ್ಲಿ) ಒಂದಾಗಿದೆ. ನಾನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿವ್ವ ಯಜ್ಞಗಳಿದ್ದವಷ್ಟೆ, ಅವು ಇನ್ನು ಮೇಲೆ 'ನೀನು ಯಜ್ಞವು', ನೀನು ಮಾಡತಕ್ಕವಾಗಲಿ ! ಎಂದರ್ಥ. ನಾನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದ್ದು ಯಾವಯಾವ ಲೋಕಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಂಡಿರುವೆನೋ ಅಥವಾ ಗೆದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದಿಲ್ಲವೋ ಅವುಗಳೆಲ್ಲಕ್ಕೂ 'ಲೋಕ' ಎಂಬೀ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಏಕತೆ(ಯಾಯಿತು). ಇನ್ನು ಮೇಲೆ 'ನೀನು ಲೋಕವು', ಅವು ನೀನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕವಾಗಲಿ !

ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ನಾನು ಅಧ್ಯಯನ, ಯಜ್ಞ, ಲೋಕಜಯ- ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ನಿಶ್ಚಯವನ್ನು ನಿನ್ನೆಲ್ಲೆಟ್ಟಿರುವೆನು ; ಕರ್ತವ್ಯತೆ ಎಂಬ ಬಂಧನವಿಷಯವಾದ ಮನೋನಿಶ್ಚಯದಿಂದ ನಾನು ಮುಕ್ತನಾಗಿರುವೆನು.² (ಎಂದು ತಂದೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಹೀಗೆನ್ನಲು,) ಆ ಪುತ್ರನು ಹಾಗೆಂದೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವನು ; ಏಕೆಂದರೆ (ಹಾಗೆಂದು ತಂದೆಯು ಮೊದಲೇ) ತಿಳಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾನೆ."

1. ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದು ಉಳಿದಿರುವದೂ.
2. ಕರ್ತವ್ಯತೆಯನ್ನು ನಿನಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದ್ದರಿಂದ ನನಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು ಇನ್ನಿರುವದಿಲ್ಲ. ಸಂಪ್ರತಿ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಿದಮೇಲೂ ತಂದೆ ಬದುಕಿದ್ದರೆ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಬಾರದು ಎಂದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ಬರೆದಿದ್ದರು. ಆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಖಂಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಪ್ರತಿ ಕರ್ಮವು ಸಂನ್ಯಾಸಾಂಗವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಎಂಬ ಪ್ರಾಧಿವಾದವನ್ನು (೩೦೨, ೩೦೩) ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.
3. ಹೀಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕೆಂಬುದು ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದೂ ಭಾವ.

ಮಗನಿಗೆ ಅನುಶಾಸನಮಾಡಬೇಕು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩೪. ತತ್ರ ಇಮಂ ಸಿತುರಭಿಪ್ರಾಯಂ ಮನ್ವಾನಾ ಆಚಷ್ಟೇ ಕೃತಿಃ |
 ಏತಾವತ್ ಏತತ್ಪರಿಮಾಣಂ ವಾ ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಯದ್ಗೃಹಿಣಾ ಕರ್ತವ್ಯಂ
 ಯದುತ ವೇದಾ ಅಧ್ಯೇತವ್ಯಾಃ ಯಜ್ಞಾ ಯಷ್ಟವ್ಯಾಃ ಲೋಕಾಶ್ಚ ಜೇತವ್ಯಾಃ,
 ಏತತ್ ಸರ್ವಂ ಸನ್ ಅಯಂ ಸರ್ವಂ ಹೀಮಂ ಭಾರಂ ಮದಧೀನಂ
 ಮತ್ತೋಽಪಚ್ಛಿದ್ಯ ಆತ್ಮನಿ ನಿಧಾಯ ಇತಃ ಅಸ್ಮಾತ್ ಲೋಕಾತ್ ಮಾ ಮಾಮ್
 ಅಭುನಜತ್ ಸಾಲಯಿಷ್ಯತಿ ಇತಿ ಲೃಡರ್ಥೇ ಲಜ್ | ಭನ್ನಸಿ ಕಾಲನಿಯಮಾ
 ಭಾವಾತ್ | ಯಸ್ಮಾದೇವಂ ಸಂಪನ್ನಃ ಪುತ್ರಃ ಪಿತರಮ್ ಅಸ್ಮಾತ್ ಲೋಕಾತ್
 ಕರ್ತವ್ಯತಾಬಂದನತಃ ಮೋಚಯಿಷ್ಯತಿ ತಸ್ಮಾತ್ ಪುತ್ರಮ್ ಅನುಶಿಷ್ಯಂ
 ಲೋಕ್ಯಂ ಲೋಕಹಿತಂ ಪಿತುಃ ಆಹುರ್ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾಃ | ಅತ ಏವ ಹಿ ಏನಂ
 ಪುತ್ರಮ್ ಅನುಶಾಸತಿ ಲೋಕ್ಯಃ ಅಯಂ ನಃ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ ಪಿತರಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ¹ ಇದು ತಂದೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಎಂದೆಣಿಸಿ ಶ್ರುತಿಯು ಹೀಗೆನ್ನು
 ತ್ತಿದೆ. ಇದೆಲ್ಲವೂ ಗೃಹಸ್ಥನಾದವನು ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದೆ(ಲ್ಲವೂ) ಇಷ್ಟೇ,
 ಇಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದ್ದೇ; ಏಕೆಂದರೆ ವೇದಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಮಾಡಬೇಕು,
 ಯಜ್ಞಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಮತ್ತು ಲೋಕಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
 ಇವನು ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆಗಿ ಈ ನನ್ನ ಅಧೀನವಾಗಿರುವ ಹೊರೆಯನ್ನು ನನ್ನಿಂದ
 ತಪ್ಪಿಸಿ ತನ್ನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಇವರಿಂದ ಈ ಲೋಕದಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಕಾಪಾಡು
 ವನು. (ಇಲ್ಲಿ) ಅಭುನಜತ್ ಎಂಬ ಲಜ್ (ಭೂತ)ರೂಪವನ್ನು ಲೃಟ್
 (ಭವಿಷ್ಯದರ್ಥ)ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ; ಏಕೆಂದರೆ ವೇದದಲ್ಲಿ ಕಾಲದ ನಿಯಮ
 ವಿಲ್ಲ.² ಹೀಗೆ ಸಿದ್ಧನಾದ ಪುತ್ರನು ತಂದೆಯನ್ನು ಈ ಲೋಕದಿಂದ ಎಂದರೆ
 ಕರ್ತವ್ಯತಾಬಂಧನದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಮಾಡುತ್ತಾನಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅನುಶಿಷ್ಯ
 ನಾದ ಪುತ್ರನನ್ನು ಲೋಕ್ಯನು, ತಂದೆಯ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಹಿತನಾದವನು ಎಂದು
 ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಇವನು ನಮಗೆ ಲೋಕ್ಯ
 ವಾಗಲಿ ಎಂದು ಮಗನಿಗೆ ಅನುಶಾಸನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ?

1. ಹೀಗೆ ಸಂಪ್ರತಿಯನ್ನು ಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ.

2. ವೇದದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲಕಾರವನ್ನು ಮತ್ತೊಂದರರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವದು
 ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಸಂಪ್ರತ್ತಿಯ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೫. ಸ ಪಿತಾ ಯದಾ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಏವಂವಿತ್ ಪುತ್ರ ಸಮರ್ಪಿತಕರ್ತವ್ಯತಾಕ್ರತುಃ ಅಸ್ಮಾತ್ ಲೋಕಾತ್ ಪ್ರೈತಿ ಮ್ರಿಯತೇ ತದಾ ಏಭಿರೇವ ಪ್ರಕೃತೈಃ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣೈಃ ಪುತ್ರಮ್ ಆವಿಶತಿ ಪುತ್ರಂ ವ್ಯಾಪ್ನೋತಿ | ಅಧ್ಯಾತ್ಮಪರಿಚ್ಛೇದಹೇತ್ವಪಗಮಾತ್ ಪಿತುರ್ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಾಃ ಸ್ವೇನ ಆಧಿದೈವಿಕೇನ ರೂಪೇಣ ವೃಥಿವ್ಯಗ್ನಾ ದ್ಯಾತ್ಮನಾ ಭಿನ್ನಘಟಪ್ರದೀಪ ಪ್ರಕಾಶವತ್ ಸರ್ವಮ್ ಆವಿಶನ್ತಿ | ತೈಃ ಪ್ರಾಣೈಃ ಸಹ ಪಿತಾಪಿ ಆವಿಶತಿ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಾತ್ಮಭಾವಿತ್ವಾತ್ ಪಿತುಃ | ಅಹಮಸ್ಮಿ ಅನನ್ತಾ ವಾಜ್ಞನಃ ಪ್ರಾಣಾಃ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾದಿಭೇದವಿಸ್ತಾರಾಃ ಇತ್ಯೇವಂಭಾವಿತೋ ಹಿ ಪಿತಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಪ್ರಾಣಾನುವೃತ್ತಿತ್ವಂ ಪಿತುರ್ಭವತಿ ಇತಿ ಯುಕ್ತಮುಕ್ತಮ್ ಏಭಿರೇವ ಪ್ರಾಣೈಃ ಸಹ ಪುತ್ರಮಾವಿಶತಿ ಇತಿ | ಸರ್ವೇಷಾಂ ಹಿ ಅಸೌ ಆತ್ಮಾ ಭವತಿ ಪುತ್ರಸ್ಯ ಚ | ಏತರುಕ್ತಂ ಭವತಿ | ಯಸ್ಯ ಪಿತುಃ ಏವಮನು ಶಿಷ್ಯಃ ಪುತ್ರೋ ಭವತಿ, ಸಃ ಅಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಲೋಕೇ ವರ್ತತೇ ಪುತ್ರರೂಪೇಣ ನೈವ ಮೃತೋ ಮನ್ವತ್ಯಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಥಾ ಚ ಶ್ರುತ್ಯನ್ತರೇ- “ಸೋಽಸ್ಯಾಯಮಿತರಃ ಆತ್ಮಾ ಪುಣ್ಯೇಭ್ಯಃ ಕರ್ಮಭ್ಯಃ ಪ್ರತಿಧೀಯತೇ” (ಐ. ೨-೪) ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಹೀಗೆಂದು ಆರಿತುಕೊಂಡಿರುವ ತಂದೆಯು ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪುತ್ರನಿಗೆ ಮಾಡತಕ್ಕ ವಿಷಯದ ನಿಶ್ಚಯವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಈ ಲೋಕ ದಿಂದ ಹೊರಟುಹೋಗುವನೋ ಸಾಯುವನೋ, (ಅಥ=ತದಾ) ಆಗ ಇದೇ ಪ್ರಕೃತವಾದ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳೊಡನೆ ಪುತ್ರನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಪುತ್ರನನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅಧ್ಯಾತ್ಮಪರಿಚ್ಛೇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ(ವಾಗಿದ್ದ ಮಿಥ್ಯಾಭಿಮಾನವು) ಹೋದದ್ದರಿಂದ ತಂದೆಯ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳು ತಮ್ಮ ಆಧಿದೈವಿಕವಾದ ರೂಪದಿಂದ ವೃಥಿವಿ, ಅಗ್ನಿ- ಮುಂತಾದ ರೂಪದಿಂದ ಒಡೆದ ಗಡಿಗೆಯ ದೀಪದ ಪ್ರಕಾಶದಂತೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವವು. ಆ

1. ಅನುವಾದದಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.
2. ಭಾವನೆಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ.
3. ಗಡಿಗೆಯೊಳಗೆ ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿರುವಾಗ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿ ಬೆಳಗುತ್ತಿದ್ದ ದೀಪ ಪ್ರಕಾಶವು ಗಡಿಗೆಯು ಒಡೆಯಲು ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಪ್ರಾಣಗಳೊಡನೆ ತಂದೆಯೂ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ; ಏಕೆಂದರೆ ತಂದೆಯು (ಈಗ) ವಾಚ್ಛನಃಪ್ರಾಣಗಳೇ ತಾನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ನಾನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾದಿಭೇದಗಳಿಂದ ಹರಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಅನಂತವಾದ ವಾಚ್ಛನಃಪ್ರಾಣಗಳಾಗಿರುತ್ತೇನೆ ಎಂದಲ್ಲವೆ, ತಂದೆಯು ಭಾವನೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಪ್ರಾಣಗಳ ಅನುವರ್ತನೆಯು ತಂದೆಗೆ ಆಗುತ್ತದೆಯಾಗಿ “ಇದೇ ಪ್ರಾಣಗಳೊಡನೆ ಪುತ್ರನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಇವನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ, ಪುತ್ರನಿಗೂ ಸಹ, ಆತ್ಮನಾಗುತ್ತಾನಲ್ಲವೆ?

ಇಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟನ್ನು ಹೇಳಿದಂತಾಗಿದೆ. ಯಾವ ತಂದೆಯ ಮಗನು ಹೀಗೆ ಅನುಶಿಷ್ಯನಾಗಿರುವನೋ, ಅವನು ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿಯೇ ಪುತ್ರರೂಪದಿಂದ ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ, (ಅವನು) ಸತ್ತ ನೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು ಎಂದರ್ಥ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಬೇರೊಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ “ಈ (ತಂದೆಯ) ಈ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಆತ್ಮನು ಪುಣ್ಯಕರ್ಮಗಳಿಗೋಸ್ಕರ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ” (ಐ. ೨-೪) ಎಂದು (ಹೇಳಿದೆ).

ಪುತ್ರನಿರ್ವಚನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩೬. ಅಥ ಇದಾನೀಂ ಪುತ್ರನಿರ್ವಚನಮ್ ಆಹ | ಸ ಪುತ್ರೋ ಯದಿ ಕದಾಚಿತ್ ಅನೇನ ಪಿತೃ ಅಕ್ಷಯಾ ಕೋಣಚ್ಛಿದ್ರತೋ ಅನ್ತರಾ ಅಕೃತಂ ಭವತಿ ಕರ್ತವ್ಯಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಕರ್ತವ್ಯತಾರೂಪಾತ್ ಪಿತೃ ಅಕೃತಾತ್ ಸರ್ವಸ್ಮಾತ್ ಲೋಕಪ್ರಾಪ್ತಿಪ್ರತಿದನ್ಧರೂಪಾತ್ ಪುತ್ರೋ ಮುಂಜ್ಞತಿ ಮೋಚ ಯತಿ ತತ್ ಸರ್ವಂ ಸ್ವಯಮ್ ಅನುತಿಷ್ಠನ್ ಪೂರಯಿತ್ವಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪೂರಣೇನ ತ್ರಾಯತೇ ಸ ಪಿತರಂ ಯಸ್ಮಾತ್ ತಸ್ಮಾತ್ ಪುತ್ರೋ ನಾಮ | ಇದಂ ತತ್ ಪುತ್ರಸ್ಯ ಪುತ್ರತ್ವಂ ಯತ್ ಪಿತುಶ್ಚಿದ್ರಂ ಪೂರಯಿತ್ವಾ ತ್ರಾಯತೇ | ಸ ಪಿತಾ ಏವಂವಿಧೇನ ಪುತ್ರೇಣ ಮೃತೋಽಪಿ ಸನ್ ಅಮೃತಃ ಅಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಲೋಕೇ ಪ್ರತಿತಿಷ್ಠತಿ | ಏವಮಸೌ ಪಿತಾ ಪುತ್ರೇಣ ಇಮಂ ಮನುಷ್ಯಲೋಕಂ ಜಯತಿ | ನ ಯಥಾ ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಭ್ಯಾಂ ದೇವಲೋಕಪಿತೃಲೋಕೌ ಸ್ವರೂಪ

1. ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ‘ಭಾವಿತತ್ವಾತ್’ ಎಂದಿದ್ದರೆ ವಾಚ್ಛನಃಪ್ರಾಣಗಳೆಂದೇ ಭಾವಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವುದು.

2. ಇಲ್ಲಿ ‘ಇತರಃ’ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಶ್ರುತಿವಾಕ್ಯವಲ್ಲ, ಶ್ರುತ್ಯರ್ಥಮಾತ್ರ. ತಂದೆಯ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಆತ್ಮನಾಗಿರುವ ಪುತ್ರನು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಮಗನಿಗೆ ಆತ್ಮನಂತಿರುವ ತಂದೆಯು ವಯಸ್ಸುಗಳು ಸಾಯುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು. ತಂದೆಗೂ ಮಗನಿಗೂ ಸಂಪ್ರತಿ ಕರ್ಮದಿಂದ ಐಕಾತ್ಮ್ಯವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

3. ತಥಾ ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಲಾಭಸತ್ತಾನಾತ್ರೇಣ | ನ ಹಿ ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಣೀ ಸ್ವರೂಪಲಾಭವ್ಯತಿರೇಕೇಣ
 ಪುತ್ರವತ್ ವ್ಯಾಪಾರಾನ್ತರಾಪೇಕ್ಷಯಾ ಲೋಕಜಯಹೇತುತ್ವಂ ಪ್ರತಿಸದ್ಯೇತೇ |
 ಅಥ ಕೃತಸಂಪ್ರತ್ತಿಕಂ ಪಿತರಮ್ ಏನಮ್ ಏತೇ ವಾಗಾದಯಃ ಪ್ರಾಣಾಃ
 ದೈವಾ ಹೈರಣ್ಯಗರ್ಭಾಃ ಅಮೃತಾ ಅನುರಣಧರ್ಮಾಣಃ ಅವಿಶನ್ತಿ | ಕಥಮಿತಿ
 ವಕ್ಷ್ಯತಿ ಪೃಥಿವ್ಯೈ ಚೈನಮಿತ್ಯಾದಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಈಗ (ಶ್ರುತಿಯು) ಪುತ್ರನಿರ್ವಚನವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ : ಆ
 ಪುತ್ರನು ಒಂದು ವೇಳೆ ಈ ತಂದೆಯು ಕೊರೆಯಿಂದ ನಡುವೆ (ಯಾವದಾದ
 ರೊಂದು) ಮೂಲೆಯು ಸಾಲದೆ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಇರುವನಾದರೆ
 ಲೋಕಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿ, ಆ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂಬ ತಂದೆಯು ಮಾಡದೆ ಇರುವ
 ದೆಲ್ಲದರಿಂದಲೂ ಪುತ್ರನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾನೆ¹ ; ಅದಲ್ಲವನ್ನೂ ತಾನೇ ಮಾಡುವವ
 ನಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಬಿಡುಗಡೆಮಾಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಅದರಿಂದ
 ತಂದೆಯನ್ನು (ತ್ರಾ ಯತೇ) ಕಾಪಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲವೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಪುತ್ರನೆನಿಸು
 ತ್ತಾನೆ. ತಂದೆಯ ರಂಧ್ರವನ್ನು ಪೂರಣಮಾಡಿ ತ್ರಾಣಮಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಇದೇ
 ಆ ಪುತ್ರನ ಪುತ್ರತ್ವವು.

ಆ ತಂದೆಯು ಇಂಥ ಮಗನಿಂದ, ಮೃತನಾಗಿದ್ದರೂ ಅವೃತನಾಗಿ, ಈ
 ಲೋಕದಲ್ಲಿಯೇ ನಿಂತಿರುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆ ಈ ತಂದೆಯು ಪುತ್ರನಿಂದ ಈ ಮನುಷ್ಯ
 ಲೋಕವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಹೇಗೆ ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಗಳಿಂದ, (ಅವುಗಳಿಗೆ)
 ಸ್ವರೂಪಲಾಭ(ವಾದ) ಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ² ದೇವಲೋಕಸಿತ್ಯಲೋಕಗಳನ್ನು
 (ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವನೋ) ಹಾಗಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಗಳು ಸ್ವರೂಪಲಾಭಕ್ಕಿಂತ
 ಬೇರೆಯಾಗಿ ಪುತ್ರನಂತೆ ಮತ್ತೊಂದು ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಬಯಸಿ
 ಲೋಕಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ.³

ಇನ್ನು ಸಂಪ್ರತ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ ಈ ತಂದೆಯನ್ನು ಈ ವಾಗಾದಿಗಳೆಂಬ
 ಪ್ರಾಣಗಳು ದೈವ ಎಂದರೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ಸಂಬಂಧವಾದ ಅವೃತವಾದ ನಾಶ
 ವೆಂಬ ಧರ್ಮವಿಲ್ಲದ ಈ ವಾಗಾದಿಪ್ರಾಣಗಳು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವವು. (ಅದು)

1. ತಂದೆಯು ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲವೂ ಲೋಕಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಆ ಅಡ್ಡಿಯಿಂದ ತಂದೆಯನ್ನು ಮಗನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ.

2. ಹುಟ್ಟಿದ ಮಾತ್ರದಿಂದಲೇ.

3. ಪುತ್ರನು ಹುಟ್ಟಿದ ಮಾತ್ರದಿಂದ ಮನುಷ್ಯಲೋಕಜಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣನಾಗುವದಿಲ್ಲ ; ತಂದೆಯು ಮಾಡದೆ ಇದ್ದ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿ ಪೂರೆಯಿಸುವದರಿಂದಲೇ ಕಾರಣನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ಕರ್ಮವು ಆದರೆ, ಉಪಾಸನೆಯ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವು ಆದರೆ, ಮತ್ತೆ ಯಾವ ವ್ಯಾಪಾರವೂ ಬೇಕಿಲ್ಲದೆ ಸಿತ್ಯಲೋಕದೇವಲೋಕಜಯವಾಗುವದು.

ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು 'ಪೃಥಿವ್ಯೈ ಜೈನಮ್' ಮುಂತಾದ (ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ಶ್ರುತಿಯು) ಹೇಳುವದು.

ಪುತ್ರಾದಿಗಳು ನೇರಾಗಿ ಮೋಕ್ಷಸಾಧನವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩. ಏವಂ ಪುತ್ರಕರ್ಮಾಪರವಿದ್ಯಾನಾಂ ಮನುಷ್ಯಲೋಕಪಿತೃ ಲೋಕದೇವಲೋಕಸಾಧ್ಯಾರ್ಥತಾ ಪ್ರದರ್ಶಿತಾ ಶ್ರುತ್ಯಾ ಸ್ವಯಮೇವ | ಅತ್ರ ಕೇಚಿತ್ ನಾವದೂಕಾಃ ಶ್ರುತ್ಯುಕ್ತವಿಶೇಷಾರ್ಥಾನಭಿಜ್ಞಾಃ ಸನ್ತಃ ಪುತ್ರಾದಿ ಸಾಧನಾನಾಂ ಮೋಕ್ಷಾರ್ಥತಾಂ ವದಂತಿ | ತೇಷಾಂ ಮುಖಾಸಿಧಾನಂ ಶ್ರುತಾ ಇದಂ ಕೃತಂ 'ಜಾಯಾ ಮೇ ಸ್ಯಾತ್' ಇತ್ಯಾದಿ ಪಾಙ್ಕ್ತುಂ ಕಾಮ್ಯಂ ಕರ್ಮ ಇತ್ಯುಪಕ್ರಮೇಣ, ಪುತ್ರಾದೀನಾಂ ಚ ಸಾಧ್ಯವಿಶೇಷವಿನ್ಯೋಗೋಪಸಂಹಾರೇಣ ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ಋಣತ್ರಯಶ್ರುತಿಃ ಅವಿದ್ವದ್ವಿಷಯಾ ನ ಪರಮಾತ್ಮ ವಿದ್ವಿಷಯಾ ಇತಿ ಸಿದ್ಧಮ್ | ವಕ್ಷ್ಯತಿ ಚ "ಕಿಂ ಪುಜಯಾ ಕರಿಷ್ಯಾಮೋ ಯೇಷಾಂ ನೋಽಯಮಾತ್ಮಾಽಯಂ ಲೋಕಃ" (೪-೪-೨೨) ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ಪುತ್ರ, ಕರ್ಮ, ಅಪರವಿದ್ಯೆ - (ಇವು) ಮನುಷ್ಯಲೋಕ, ಪಿತೃ ಲೋಕ, ದೇವಲೋಕ -ಎಂಬ ಸಾಧ್ಯಗಳಿಗಾಗಿರುವ (ಸಾಧನಗಳು) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯು ತಾನೇ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. (ಆದರೆ) ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ನಾದಿಗಳು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ವಿಶೇಷಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾರದವ ರಾಗಿ ಪುತ್ರನೇ ಮುಂತಾದ ಸಾಧನಗಳು (ನೇರಾಗಿ) ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ (ಸಾಧನ)ವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ: "ನನಗೆ ಹೆಂಡತಿಯಾಗಬೇಕು" ಎಂದುಮುಂತಾಗಿ ಪಾಙ್ಕ್ತುಕರ್ಮವು ಕಾಮ್ಯವೆಂದು ಉಪಕ್ರಮಿಸಿರುವದರಿಂದಲೂ ಪುತ್ರಾದಿ ಗಳು ಇಂಥಂಥ ಸಾಧ್ಯಕ್ಕೆ ಎಂದು ವಿನ್ಯೋಗ(ಮಾಡಿರುವ) ಉಪಸಂಹಾರ (ಮಾಡಿರುವದರಿಂದಲೂ ಶ್ರುತಿಯು ಹೀಗೆ ಅವರ ಬಾಯಿಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಸಿರುತ್ತದೆ.^೨ ಆದ್ದರಿಂದ ಋಣ(ತ್ರಯ)ಶ್ರುತಿಯು^೩ ಅಜ್ಞರ ವಿಷಯವೇ

1. ಇವರು ಮೀಮಾಂಸಕರೆಂದು ಆ|| ಟೀ|| ಐ. ಭಾ.ದ ಅನತರಣಿಕೆ ಮುಂತಾದವು ಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಋಣತ್ರಯನಾದಿಗಳ ನುತವು ಇದೇ.

2. ಪುತ್ರಾದಿಗಳನ್ನು ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳದೆ ಅವು ಇಂಥಂಥ ಲೋಕದ ಜಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದೇ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಶ್ರುತಿಗೆ ಇವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಸಮ್ಮತವಿಲ್ಲ ವೆಂದಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

3. ೧-೪-೧೦ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೬೮), ೧-೪-೧೬ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೯೩)ರಲ್ಲಿ ಈ ಋಣ ತ್ರಯವಿಚಾರವನ್ನು ಮಾಡಿರುವದನ್ನು ನೋಡಿ.

ಹೊರತು ಪರಮಾತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗಳ ವಿಷಯವಲ್ಲ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು. “(ನಾವು) ಪ್ರಜೆಯಿಂದ ಏನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ? ಈ ನಮಗೆ ಇವನೇ ಆತ್ಮನು, ಇವನೇ ಲೋಕವು” (೪-೪-೨೨) ಎಂದು ಮುಂದೆ ಹೇಳಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ.¹

ಭರ್ತೃಪ್ರಸಂಚರ ಮತದ ಖಂಡನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩೮. ಕೇಚಿತ್ತು ಪಿತೃಲೋಕದೇವಲೋಕಜಯೋಽಪಿ ಪಿತೃಲೋಕದೇವಲೋಕಾಭ್ಯಾಂ ವ್ಯಾವೃತ್ತಿರೇವ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪುತ್ರಕರ್ಮಾಪರವಿದ್ಯಾಭಿಃ ಸಮುಚ್ಚಿತ್ಯ ಅನುಷ್ಠಿತಾಭಿಃ ತ್ರಿಭ್ಯ ಏತೇಭ್ಯೋ ಲೋಕೇಭ್ಯೋ ವ್ಯಾವೃತ್ತಃ ಪರಮಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನೇನ ಮೋಕ್ಷಮ್ ಅಧಿಗಚ್ಛತಿ ಇತಿ ಪರವ್ಪರಯಾ ಮೋಕ್ಷಾರ್ಥಾನೈವ ಪುತ್ರಾದಿಸಾಧನಾನಿ ಇಚ್ಛಂತಿ | ತೇಷಾಮಪಿ ಮುಖಾಪಿಧಾನಾಯ ಇಯಮೇವ ಶ್ರುತಿರುತ್ತರಾ ಕೃತಸಂಪ್ರತಿಕ್ರಮ್ಯ ಪುತ್ರಿಣಃ ಕರ್ಮಿಣಃ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮವಿದ್ಯಾವಿದಃ ಫಲಪ್ರದರ್ಶನಾಯ ಪ್ರವೃತ್ತಾ | ನ ಚ ಇದಮೇವ ಫಲಂ ಮೋಕ್ಷಫಲಮ್ ಇತಿ ಶಕ್ಯಂ ವಕ್ತುಮ್ | ತ್ರ್ಯನ್ನಸಂಬನ್ಧಾತ್ ಮೇಧಾ ತಪಃಕಾರ್ಯತ್ನಾಚ್ಚ (೧-೫-೧) ಅನ್ನಾನಾಂ ಪುನಃ ಪುನರ್ಜನಯತೇ (೧-೫-೨) ಇತಿ ದರ್ಶನಾತ್ ‘ಯದ್ಧೈತನ್ನ ಕುರ್ಯಾತ್ ಕ್ಷೀಯೇತ ಹ’ (೧-೫-೨) ಇತಿ ಚ ಕ್ಷಯಶ್ರವಣಾತ್ ‘ಶರೀರಂ ಜ್ಯೋತೀರೂಪಮ್’ ಇತಿ ಚ ಕಾರ್ಯಕರಣಶ್ಲೋಪಪತ್ತೇಃ (೧-೫-೧೧....೧೭)- ‘ತ್ರಯಂ ವಾ ಇದಮ್’ (೧-೬-೧) ಇತಿ ಚ ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕತ್ವೇನ ಉಪಸಂಹಾರಾತ್ | ನ ಚ ಇದಮೇವ ಸಾಧನತ್ರಯಂ ಸಂಹತಂ ಸತ್ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ಮೋಕ್ಷಾರ್ಥಮ್ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಕಫಲಮ್ ಇತಿ ಅಸ್ಮಾದೇವ ವಾಕ್ಯಾತ್ ಅವಗನ್ತುಂ ಶಕ್ಯಮ್ | ಪುತ್ರಾದಿಸಾಧನಾನಾಂ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಕಫಲದರ್ಶನೇನೈವ ಉಪಕ್ಷೇಣತ್ವಾತ್ ವಾಕ್ಯಸ್ಯ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದರೆ ಕೆಲವರು ಪಿತೃಲೋಕದೇವಲೋಕಗಳ ಜಯ(ವೆಂಬುದು) ಕೂಡ ಪಿತೃಲೋಕದೇವಲೋಕಗಳಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗುವದೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪುತ್ರ, ಕರ್ಮ, ಆಪರವಿದ್ಯೆ- (ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ) ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡಿದರೆ ಈ ಮೂರು ಲೋಕಗಳಿಂದಲೂ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಪರಮಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಮೋಕ್ಷ

1. ವಿರಕ್ತರಾದ ವಿನೇಕಿಗಳಾದ ಮುಮುಕ್ಷುಗಳಿಗೂ ಮುಣತ್ರಯವನ್ನು ತೀರಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಈ ಶ್ರುತಿಯು ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ. 2. ಪುತ್ರಾದಿಗಳಿಂದ ಮನುಷ್ಯಾದಿಲೋಕಗಳನ್ನು ಜಯಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ಆಯಾ ಫಲದಲ್ಲಿ ವಿರಕ್ತನಾಗಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದು ; ಲೋಕತ್ರಯವನ್ನೂ ಮೀರಿದವನಿಗೇ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಮೋಕ್ಷ ಎಂಬುದು ಭರ್ತೃಪ್ರಸಂಚರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪುತ್ರಾದಿಸಾಧನಗಳೂ ಪರಂಪರೆಯಿಂದ ಮೋಕ್ಷಸಾಧನಗಳೇ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರನ್ನೂ ಬಾಯಿಮುಚ್ಚಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇದೇ ಮುಂದಿನ ('ಪೃಥಿವ್ಯೈ' ಮುಂತಾದ) ಶ್ರುತಿಯೇ ಸಂಪ್ರತ್ತಿಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಿ ಪುತ್ರಿಯೂ ಕರ್ಮಿಯೂ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಬಲ್ಲವನೂ ಆಗಿರುವವನಿಗೆ ಫಲವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಹೊರಟಿರುತ್ತದೆ.¹

ಈ ಫಲವೇ ಮೋಕ್ಷಫಲವೆಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕೂ ಆಗುವಂತಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು) ತ್ರ್ಯನ್ನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಅನ್ನಗಳು ಮೇಧಾತಪಸ್ಸುಗಳ ಕಾರ್ಯವಾಗಿವೆ² (೧-೫-೧), 'ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆಮತ್ತೆ ಉಂಟುಮಾಡಿದನು' (೧-೫-೧) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯೂ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು "ಇದನ್ನು ಮಾಡದೆ ಇದ್ದರೆ ಕ್ಷಯವಾಗಬೇಕಾದೀತು" (೧-೫-೨) ಎಂದು (ಫಲಕ್ಕೆ) ಕ್ಷಯವನ್ನೂ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.³ ಶರೀರವು, ಜ್ಯೋತೀರೂಪವು (೧-೫-೧೧ ರಿಂದ ೧೩) ಎಂದು ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳನ್ನು (ಹೇಳಿರುವದೂ ಹೀಗೆಯೇ) ಹೊಂದುತ್ತದೆ⁴; ಮತ್ತು "ಇದು ಮೂರೇ" (೧-೬-೧) ಎಂದು (ಇದೆಲ್ಲವೂ) ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕವೆಂದು (ಮುಂದೆ) ಉಪಸಂಹಾರ(ಮಾಡಲಾಗಿದೆ).⁵ ಇದಲ್ಲದೆ ಇದೇ ಸಾಧನತ್ರಯವು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿದರೆ ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಮೋಕ್ಷಪಯೋಜನಕ್ಕೂ ಒಬ್ಬನಿಗೆ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಫಲಕ್ಕೂ (ಕಾರಣವು) ಎಂದು ಈ (ಒಂದೇ) ವಾಕ್ಯದಿಂದ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವದಕ್ಕೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಪುತ್ರಾದಿಸಾಧನಗಳಿಗೆ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಕಫಲವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಿಂದಲೇ (ಈ) ವಾಕ್ಯವು ಕೊನೆಗಂಡಿರುತ್ತದೆ.⁶

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಫಲಗಳಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗುವದನ್ನು ಹೇಳಿಲ್ಲವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಮೋಕ್ಷವು ಯಾವ ಸಾಧನದ ಕಾರ್ಯವೂ ಅಲ್ಲ, ನಿತ್ಯಸಿದ್ಧವಾದದ್ದು.

3. ಕ್ಷಯವಾಗುವದು ಮೋಕ್ಷವಾಗಲಾರದು.

4. ಮುಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿರುವ ಸಂಭವವಿಲ್ಲ.

5. ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೂ ಉಪಸಂಹಾರದಲ್ಲಿಯೂ ಅನಾತ್ಮವಿಷಯವೇ ಇದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನದಿಂದ ಮೋಕ್ಷವಾಗುವ ಸುದ್ದಿಯಾಗಲಿ, ಪುತ್ರಾದಿಗಳ ಸಮುಚ್ಚಯದಿಂದ ಮೋಕ್ಷವು ಸಿದ್ಧಿಸುವದೆಂಬ ಸೊಲ್ಲಾಗಲಿ ಇಲ್ಲ.

6. ಈ ವಾಕ್ಯವು ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮಕಫಲವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ, ಇದು ಮೋಕ್ಷಸಾಧನವೆಂಬ ಸೊಲ್ಲೂ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಈ ಸಾಧನತ್ರಯವು ಕೆಲವರಿಗೆ ಮೋಕ್ಷವನ್ನು ಕೊಡಬಹುದೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನೂ ಈ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಆಗಲಾರದು. ಹಾಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ ವಾಕ್ಯಭೇದವೂ ಆಗುತ್ತದೆ -ಎಂದು ಭಾವ.

ದೈವವಾಕ್ಯ ಉಪಾಸಕನನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಪೃಥಿವ್ಯೈ ಚೈನಮಗ್ನೇಶ್ಚ ದೈವೀ ವಾಗಾವಿಶತಿ ಸಾ ವೈ ದೈವೀ
ವಾಗ್ಯಯಾ ಯದ್ಯದೇವ ನದತಿ ತತ್ತತ್ ಭವತಿ || ೧೮ ||

೧೮. ಪೃಥಿವಿಯಿಂದಲೂ ಅಗ್ನಿಯಿಂದಲೂ (ಬಂದ) ದೈವ ವಾಕ್ಯ ಇವನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಯಾವದರಿಂದ ಏನೇನು ಹೇಳುತ್ತಾನೋ ಅದೆಲ್ಲವೂ ಆಗುವದೋ ಅದೇ ದೈವವಾಕ್ಯ.

ದೈವವಾಕ್ಯ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವದೆಂದರೇನು ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩೯. ಪೃಥಿವ್ಯೈ ಪೃಥಿವ್ಯಾಶ್ಚ ಏನಮ್ ಅಗ್ನೇಶ್ಚ ದೈವೀ ಅಧಿದೈವಾತ್ಮಿಕಾ ವಾಕ್ ಏನಂ ಕೃತಸಂಪ್ರತ್ತಿಕಮ್ ಅವಿಶತಿ | ಸರ್ವೇಷಾಂ ಹಿ ವಾಚಃ ಉಪಾ ದಾನಭೂತಾ ದೈವೀ ವಾಕ್ ಪೃಥಿವ್ಯಗ್ನಿಲಕ್ಷಣಾ | ಸಾ ಹಿ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಾಸಜ್ಞಾದಿ ಲಕ್ಷಣೈಃ ದೋಷೈಃ ನಿರುದ್ಧಾ | ವಿದುಷಸ್ತದ್ವೋಷಾಪಗಮೇ ಆವರಣಭಜ್ಞೇ ಇವ ಉದಕಮ್, ಪ್ರದೀಪಪ್ರಕಾಶವಚ್ಚ ವ್ಯಾಪ್ನೋತಿ | ತದೇತತ್ ಉಚ್ಯತೇ ಪೃಥಿವ್ಯಾ ಅಗ್ನೇಶ್ಚ ಏನಂ ದೈವೀ ವಾಕ್ ಅವಿಶತಿ ಇತಿ | ಸಾ ಚ ದೈವೀ ವಾಕ್ ಆನೃತಾದಿದೋಷರಹಿತಾ ಶುದ್ಧಾ ಯಯಾ ವಾಚಾ ದೈವ್ಯಾ ಯದ್ಯದೇವ ಆತ್ಮನೇ ಪರಸ್ಮೈ ವಾ ನದತಿ ತತ್ತತ್ ಭವತಿ | ಅನೋಘಾ ಅಪ್ರತಿಬದ್ಧಾ ಅಸ್ಯ ವಾಗ್ಭವತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪೃಥಿವ್ಯೈ = ಪೃಥಿವ್ಯಾಃ) ಪೃಥಿವಿಯಿಂದಲೂ ಅಗ್ನಿಯಿಂದಲೂ (ಬಂದ) ದೈವವಾಕ್ಯ ಅಧಿದೈವಾತ್ಮಕವಾದ (ವಾಕ್ಯ) ಈ ಸಂಪ್ರತ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿರುವ (ಉಪಾಸಕನನ್ನು) ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಎಲ್ಲರ ವಾಕ್ಯಗೂ ಪೃಥಿವ್ಯಗ್ನಿ ರೂಪ ವಾದ ವಾಕ್ಯೇ ಉಪಾದಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆಯಷ್ಟೆ. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾದ ಆಸಂಗವೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳಿಂದ ಆ (ವಾಕ್ಯಗೆ) ತಡೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಉಪಾಸಕ ನಿಗೆ ಆ ದೋಷಗಳು ತೊಲಗಲು, ಆವರಣವು ನಾಶವಾದ ನೀರಿನಂತೆಯೂ ಪ್ರದೀಪದ ಬೆಳಕಿನಂತೆಯೂ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.¹ ಆ ಇದನ್ನೇ “ಪೃಥಿವಿ

1. ಅಣಕಟ್ಟು ಮುಂತಾದ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನು ಒಡೆದರೆ ನೀರು ತಾನೇ ಮುಂಬರುವ ಹೊಲವನ್ನೆಲ್ಲ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅಥವಾ ಗಡಿಗೆ, ಮನೆಯ ಗೋಡೆ-ಮುಂತಾದ ಮರೆಯು ನಾಶವಾದರೆ ಒಳಗಿದ್ದ ದೀಪದ ಪ್ರಕಾಶವು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಎಂದರ್ಥ. ಯೋ. ಸೂ. ೪-೩೮ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ.

ಯಿಂದಲೂ ಅಗ್ನಿಯಿಂದಲೂ (ಬಂದ) ದೈವವಾಕ್ಯ ಇವನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ” ಎಂಬೀ (ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.¹ ಆ ದೈವವಾಕ್ಯ ಅನೃತವೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳಿಲ್ಲದ್ದು; ಆ ದೈವವಾಕ್ಯನಿಂದ ತನಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗಾಗಿ ಯಾವಯಾವದನ್ನು ಆಡುತ್ತಾನೋ ಅದದೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇನನ ವಾಕ್ಯ ವ್ಯರ್ಥವಾಗದೆ (ಇರುತ್ತದೆ), ಯಾವ ಅಡ್ಡಿಯೂ ಇಲ್ಲದ್ದಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ದೈವಮನಸ್ಸು ಉಪಾಸಕನನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ದಿವಶ್ಚೈನಮಾದಿತ್ಯಾಚ್ಚ ದೈವಂ ಮನ ಆವಿಕತಿ ತದ್ವೈ ದೈವಂ
ಮನೋ ಯೇನಾನನ್ದೈವ ಭವತ್ಯಥೋ ನ ಶೋಚತಿ || ೧೯ ||

೧೯. ದ್ಯುಲೋಕದಿಂದಲೂ ಆದಿತ್ಯನಿಂದಲೂ (ಬಂದ) ದೈವಮನಸ್ಸು ಇವನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಯಾವದರಿಂದ ಆನಂದಿಯಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತಾನೋ ಮತ್ತು ಶೋಕಿಸುವದಿಲ್ಲವೋ ಅದೇ ದೈವಮನಸ್ಸು.

ದೈವಮನಸ್ಸು ಪ್ರವೇಶವಾದದ್ದರ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೦. ತಥಾ ದಿವಶ್ಚ ಏನಮ್ ಆದಿತ್ಯಾಚ್ಚ ದೈವಂ ಮನ ಆವಿಕತಿ | ತಚ್ಚ ದೈವಂ ಮನಃ ಸ್ವಭಾವನಿರ್ಮಲತ್ವಾತ್ | ಯೇನ ಮನಸಾಽಸಾವಾ ನನ್ದೈವ ಭವತಿ ಸುಖೈವ ಭವತಿ | ಅಥೋ ಅಪಿ ನ ಶೋಚತಿ ಶೋಕಾದಿ ನಿಮಿತ್ತಾಸಂಯೋಗಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗೆಯೇ ದ್ಯುಲೋಕದಿಂದಲೂ ಆದಿತ್ಯನಿಂದಲೂ (ಬಂದ) ದೈವಮನಸ್ಸು ಇವನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೇ ನಿರ್ಮಲವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದು ದೈವಮನಸ್ಸು (ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ). ಯಾವ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಈ (ಉಪಾಸಕನು) ಆನಂದಿಯೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಸುಖಿಯೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಶೋಕವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ನಿಮಿತ್ತವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಶೋಕಿಸುವದೂ ಇಲ್ಲವೋ (ಅದೇ ದೈವಮನಸ್ಸು).

1. ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ದೈವವಾಕ್ಯ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬಂದು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ದ್ದೇನೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ದೈವಪ್ರಾಣವು ಉಪಾಸಕನನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅದ್ಭ್ಯುಶ್ಚೈನಂ ಚಂದ್ರಮಸಶ್ಚ ದೈವಃ ಪ್ರಾಣ ಆವಿಶತಿ ಸ ವೈ ದೈವಃ ಪ್ರಾಣೋ ಯಃ ಸಂಚರಂಶ್ಚಾಸಂಚರಂಶ್ಚ ನ ವ್ಯಥತೇಃ ಛೋ ನ ರಿಷ್ಯತಿ ಸ ಯ ಏವಂವಿತ್¹ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾ ಮಾತ್ಮಾ ಛನತಿ ಯಥೈಷಾ ದೇವತೈವಗ್ಂ ಸ ಯಥೈತಾಂ ದೇವತಾಗ್ಂ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನ್ಯವಸ್ತೈವಗ್ಂ ಹೈವಂ ವಿದಗ್ಂ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನ್ಯವಸ್ತಿ | ಯದು ಕಿಂಚೇನಾಃ ಪ್ರಜಾಃ ಶೋಚಂತ್ಯನೈವಾಸಾಂ ತದ್ಭವತಿ ಪುಣ್ಯವೇವಾನುಂ ಗಚ್ಛತಿ ನ ಹ ವೈ ದೇವಾನ್ ಪಾಪಂ ಗಚ್ಛತಿ || ೨೦ ||

೨೦. ನೀರಿನಿಂದಲೂ ಚಂದ್ರನಿಂದಲೂ ದೈವಪ್ರಾಣವು ಇವನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಸಂಚರಿಸುತ್ತಲೂ ಸಂಚರಿಸದೆಯೂ (ಇದ್ದರೂ) ವ್ಯಥೆಗೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಗಾಯಗೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ, ಅದೇ ದೈವಪ್ರಾಣವು. ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವನಲ್ಲ, ಅವನು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳ ಆತ್ಮನಾಗುವನು. ಈ ದೇವತೆ ಹೇಗಿರುವದೋ ಹಾಗೆಯೇ ಅವನು. ಹೇಗೆ ಈ ದೇವತೆಯನ್ನು ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ ಕಾಪಾಡುವವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವನನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಕಾಪಾಡುವವು. ಈ ಪ್ರಜೆಗಳು ಯಾವದೊಂದಿಷ್ಟನ್ನು ಶೋಕಿಸುವರೋ ಅದು ಅವರ ಹತ್ತಿರವೇ ಇರುತ್ತದೆ, ಇವನಿಗೆ ಪುಣ್ಯವೇ ಬರುತ್ತದೆ. ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಪಾಪವು ಬರುವದೇ ಇಲ್ಲ.

ದೈವಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೧. ತಥಾ ಅದ್ಭ್ಯುಶ್ಚೈನಂ ಚಂದ್ರಮಸಶ್ಚ ದೈವಃ ಪ್ರಾಣ ಆವಿಶತಿ | ಸ ವೈ ದೈವಃ ಪ್ರಾಣಃ | ಕಿಂಲಕ್ಷಣ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯಃ ಸಂಚರನ್ ಪ್ರಾಣಿಭೇದೇಷು ಅಸಂಚರನ್ ಸಮಷ್ಟಿವ್ಯಷ್ಟಿರೂಪೇಣ -ಅಥವಾ ಸಂಚರನ್ ಜಙ್ಗಮೇಷು ಅಸಂಚರನ್ ಸ್ಥಾವರೇಷು ನ ವ್ಯಥತೇ ನ ದುಃಖನಿಮಿತ್ತೇನ ಭಯೇನ ಯುಜ್ಯತೇ ಅಥೋ ಅಪಿ ನ ರಿಷ್ಯತಿ ನ ವಿನಶ್ಯತಿ ನ ಹಿಂಸಾಮ್ ಆಪದ್ಯತೇ ||

1. ಯ ಇವಂ ಪಾಪವನ್ನೇ ಅಂಗೀಕರಿಸಿ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ನೀರಿನಿಂದಲೂ ಚಂದ್ರನಿಂದಲೂ (ಬಂದ) ದೈವಪ್ರಾಣವು ಇವನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಅದೇ ದೈವಪ್ರಾಣವು. ಯಾವ ಸ್ವರೂಪದ್ದು ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ : ಯಾವದು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಪ್ರಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಮಷ್ಟಿವ್ಯಷ್ಟಿರೂಪದಿಂದ ಸಂಚರಿಸದೆ ಇದ್ದರೂ - ಅಥವಾ ಜಂಗಮ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸ್ಥಾವರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸದೆ ಇದ್ದರೂ - ವ್ಯಥೆಗೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲವೋ, ದುಃಖನಿಮಿತ್ತವಾದ ಅಂಜಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವದಿಲ್ಲವೋ (ಅಥೋ=ಅಪಿ) ಮತ್ತು ಗಾಯಗೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲವೋ ವಿನಾಶವಾಗುವದಿಲ್ಲವೋ, ಹಿಂಸೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವೋ, (ಅದು ದೈವಪ್ರಾಣವು).

ತ್ರೈನ್ನಾತ್ಮದರ್ಶನದ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೨. ಸ ಯಃ ಯಥೋಕ್ತವ್ ಏವಂ ವೇತ್ತಿ ತ್ರೈನ್ನಾತ್ಮದರ್ಶನಂ ಸ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಮ್ ಆತ್ಮಾ ಭವತಿ, ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಪ್ರಾಣೋ ಭವತಿ, ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮನೋ ಭವತಿ, ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ವಾಗ್ ಭವತಿ ಇತ್ಯೇವಂ ಸರ್ವಭೂತಾತ್ಮತಯಾ ಸರ್ವಜ್ಞೋ ಭವತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಸರ್ವಕೃಚ್ಛ | ಯಥಾ ಏಷಾ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧಾ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭದೇವತಾ ಏವಮೇವ | ನಾಸ್ಯ ಸರ್ವಜ್ಞತ್ವೇ ಸರ್ವಕೃತ್ವೇ ವಾ ಕ್ವಚಿತ್ ಪ್ರತಿಘಾತಃ | ಸಃ ಇತಿ ದಾಷ್ಟ್ಯಾನ್ತಿ ಕನಿದೇಶಃ | ಕಿಂ ಚ ಯಥೈತಾಂ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭದೇವತಾಮ್ ಇಚ್ಛಾದಿಭಿಃ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಅವನ್ತಿ ಪಾಲಯನ್ತಿ ಪೂಜಯನ್ತಿ, ಏವಂ ಹ ಏವಂವಿದಂ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಅವನ್ತಿ ಇಚ್ಛಾದಿಲಕ್ಷಣಾಂ ಪೂಜಾಂ ಸತತಂ ಪ್ರಯುಜ್ಜತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ತ್ರೈನ್ನಾತ್ಮದರ್ಶನವನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಿರುವನೋ ಅವನು ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮನಾಗುತ್ತಾನೆ ; ಸರ್ವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಪ್ರಾಣನಾಗುತ್ತಾನೆ, ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಮನಸ್ಸಾಗುತ್ತಾನೆ, ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ವಾಕ್ಯಾಗುತ್ತಾನೆ - ಎಂದಿಂತು ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮನಾಗಿ ಸರ್ವಜ್ಞನಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ ; ಸರ್ವಕರ್ತನೂ (ಆಗುತ್ತಾನೆ). ಹೇಗೆ ಈ ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧನಾಗಿರುವ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭದೇವತೆಯು (ಸರ್ವಜ್ಞವೂ ಸರ್ವಕರ್ತವೂ ಆಗಿರುವದೋ) ಹಾಗೆಯೇ. ಇವನು ಸರ್ವಜ್ಞನಾಗಿರುವದಕ್ಕಾಗಲಿ ಸರ್ವಕರ್ತವಾಗಿರುವದಕ್ಕಾಗಲಿ ಎಲ್ಲಿಯೂ (ಯಾವ) ತಡೆಯೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

(ಮೂಲದಲ್ಲಿ) ಸಃ (ಅವನು) ಎಂಬುದು ದಾರ್ಷಾಙ್ಗತಿಕ(ನಾದ ಉಪಾಸಕನನ್ನು) ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಈ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭದೇವತೆಯನ್ನು ಇಜ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ ಕಾಪಾಡುವವೋ ರಕ್ಷಿಸುವವೋ, ಪೂಜಿಸುವವೋ ಹಾಗೆಯೇ. ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನನ್ನು ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ ಕಾಪಾಡುವವು, ಇಜ್ಯಾದಿರೂಪವಾದ ಪೂಜೆಯನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಮಾಡುತ್ತಿರುವವು ಎಂದರ್ಥ.

ತ್ರೈನ್ನಾತ್ಮೋಪಾಸಕನಿಗೆ ದುಃಖವೇ ಇಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೩. ಅಥೇದಮ್ ಆಶಜ್ಞ್ಯತೇ | ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿನಾಮ್ ಆತ್ಮಾ ಭವತಿ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ತಸ್ಯ ಚ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮತ್ವೇ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಸುಖದುಃಖೈಃ ಸಂಬಧ್ಯೇತ ಇತಿ | ತನ್ನ | ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಬುದ್ಧಿತ್ವಾತ್ | ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಾತ್ಮಬುದ್ಧೀನಾಂ ಹಿ ಆ ಕ್ರೋಶಾದೌ ದುಃಖಸಂಬಂಧೋ ದೃಷ್ಟಃ 'ಅಹಮನೇನ ಆಕ್ರೃಷ್ಟಃ' ಇತಿ | ಅಸ್ಯ ತು ಸರ್ವಾತ್ಮನಃ ಯ ಆಕ್ರೃಶ್ಯತೇ ಯಶ್ಚ ಆಕ್ರೋಶತಿ ತಯೋರಾತ್ಮತ್ವಬುದ್ಧಿನಿಶೇಷಃ ಭಾವಾತ್ ನ ತನ್ನಿಮಿತ್ತಂ ದುಃಖಮ್ ಉಪಪದ್ಯತೇ | ಮಂಠದುಃಖವಚ್ಚ ನಿಮಿತ್ತಾಭಾವಾತ್ | ಯಥಾ ಕಸ್ಮಿಂಶ್ಚಿನ್ನ್ಯತೇ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ದುಃಖಮ್ ಉತ್ಪದ್ಯತೇ ಮಮಾಸೌ ಪುತ್ರೋ ಭ್ರಾತಾ ಚೇತಿ | ಪುತ್ರಾದಿನಿಮಿತ್ತಮ್ | ತನ್ನಿಮಿತ್ತಾಭಾವೇ ತನ್ಮರಣದರ್ಶಿನೋಽಪಿ ನೈವ ದುಃಖಮ್ ಉಪಜಾಯತೇ | ತಥಾ ಈಶ್ವರಸ್ಯಾಪಿ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಾತ್ಮನಃ ಮಮತವತಾದಿದುಃಖನಿಮಿತ್ತಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನಾದಿದೋಷಾಭಾವಾನ್ಸೈವ ದುಃಖಮ್ ಉಪಜಾಯತೇ | ತದೇತದುಚ್ಯತೇ | ಯದು ಕಿಂಚ ಯತ್ಕಿಂಚ ಇಮಾಃ ಪ್ರಜಾಃ ಶೋಚಂತಿ ಅವೈವ ಸಹೈವ ಪ್ರಜಾಭಿಃ ತಚ್ಛೋಕಾದಿನಿಮಿತ್ತಂ ದುಃಖಂ ಸಂಯುಕ್ತಂ ಭವತಿ ಆಸಾಂ ಪ್ರಜಾನಾಂ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಬುದ್ಧಿಜನಿತತ್ವಾತ್ | ಸರ್ವಾತ್ಮನಸ್ತು ಕೇನ ಸಹ ಕಿಂ ಸಂಯುಕ್ತಂ ಭವೇತ್ ವಿಯುಕ್ತಂ ವಾ? ಅಮುಂತು ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯೇ ಸದೇ ವರ್ತಮಾನಂ ಪುಣ್ಯಮೇವ ಶುಭಮೇವ ಫಲಮ್ ಅಭಿಪ್ರೇತಂ ಪುಣ್ಯಮಿತಿ | ನಿರತಿಶಯಂ ಹಿ ತೇನ ಪುಣ್ಯಂ ಕೃತಮ್ | ತೇನ ತತ್ಪಲಮೇವ ಗಚ್ಛತಿ ನ ಹ ವೈ ದೇವಾನ್ ಪಾಪಂ ಗಚ್ಛತಿ | ಪಾಪಸ್ಯ^೨ ಅನಸರಾಭಾವಾತ್ ಪಾಪಫಲಂ ದುಃಖಂ ನ ಗಚ್ಛತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

1. 'ವೇತಿ' ಎಂದಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುವದು; ಅಥವಾ ಚಶಬ್ದವೇ ವಾಶಬ್ದದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ ಎಂದೂ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

2. 'ಪಾಪಫಲಸ್ಯ' ಎಂಬುದನ್ನು 'ಪಾಪಸ್ಯ' ಎಂದು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈಗ ಇದನ್ನು ಆಶಂಕಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮನಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ(ಯಷ್ಟೆ). ಅವನು ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮನಾದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸುಖದುಃಖಗಳ ಸಂಬಂಧವೂ ಆಗಬಹುದಾಗುವದಲ್ಲ !

ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇವನಿಗೆ) ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ ಬುದ್ಧಿಯಿರುತ್ತದೆ. ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ ಆತ್ಮರು (ತಾನೆಂಬ) ಬುದ್ಧಿಯಿರುವವರಿಗಲ್ಲವೆ, ಬಯ್ಯುವದೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ 'ಇವನು ನನ್ನನ್ನು ಬಯ್ಯನು' ಎಂದು (ಮುಂತಾಗಿ) ದುಃಖ ಸಂಬಂಧವಾಗುವದು ಕಂಡಿರುತ್ತದೆ ? ಆದರೆ ಇವನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆತ್ಮನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಯಾವನನ್ನು ಬಯ್ಯುತ್ತಾನೋ, ಯಾವನು ಬಯ್ಯುತ್ತಾನೋ ಅವರಿಬ್ಬರಲ್ಲಿಯೂ ತಾನೆಂಬ ಬುದ್ಧಿಯು ಸಮಾನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಆ ನಿಮಿತ್ತವಾದ ದುಃಖವುಂಟಾಗುವಂತಿಲ್ಲ. ಮರಣದುಃಖದಂತೆ ನಿಮಿತ್ತವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ (ದುಃಖವಾಗುವದಿಲ್ಲ). ಹೇಗೆ ಒಬ್ಬನು ಸತ್ತರೆ- 'ನನ್ನವನು ಅಥವಾ ಒಡಹುಟ್ಟಿದವನು' -ಎಂದು ಪುತ್ರಾದಿನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಒಬ್ಬನಿಗೆ ದುಃಖವಾಗುತ್ತದೆಯೋ, ಆ ನಿಮಿತ್ತವು ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ (ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗೆ) ಅವನು ಸತ್ತದ್ದನ್ನು ಕಂಡರೂ ದುಃಖವುಂಟಾಗುವದೇ ಇಲ್ಲವೋ! ಹಾಗೆಯೇ ಈಶ್ವರನೂ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಾತ್ಮನಾಗಿರುವದರಿಂದ ನನ್ನದು ನಿನ್ನದು ಎಂಬ ದುಃಖನಿಮಿತ್ತವಾದ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನವೇ ಮುಂತಾದ ದೋಷವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ದುಃಖವಾಗುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಆ ಇದನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ : ಯಾವದು ಒಂದಿಷ್ಟನ್ನು, ಯಾವದೊಂದನ್ನು (ಕುರಿತು) ಈ ಪ್ರಜೆಗಳು ಶೋಕಿಸುವವೋ ಅದು (ಅವರ) ಹತ್ತಿರವೇ ಆ ಪ್ರಜೆಗಳೊಡನೆಯೇ ಆ ಶೋಕಾದಿನಿಮಿತ್ತವಾದ ದುಃಖವು ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಪ್ರಜೆಗಳ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಬುದ್ಧಿಯಿಂದ (ಅದು) ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸರ್ವಾತ್ಮನಾದವನಿಗೆ ಯಾವದರೊಡನೆ ಯಾವದು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅಥವಾ (ಯಾವದರಿಂದ ಯಾವದು) ಬಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಈ (ಉಪಾಸಕ)ನಿಗೋ ಎಂದರೆ ಪುಣ್ಯವೇ ಒಳ್ಳೆಯ ಫಲವೇ- ಇಲ್ಲಿ ಪುಣ್ಯವೆಂಬ ಮಾತಿನಿಂದ ಅಭಿಪ್ರೇತವಾಗಿರುತ್ತದೆ^೨ ; ನಿರತಿಶಯವಾದ ಪುಣ್ಯವನ್ನಲ್ಲವೆ, ಅವನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾನೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರ ಫಲವೇ- ಬರುತ್ತದೆ. ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಪಾಪವು ಬರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಪಾಪಕ್ಕೆ ಅನಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ^೩ ಪಾಪಫಲವಾದ ದುಃಖವು ಬರುವದಿಲ್ಲ ಎಂದೇ ಅರ್ಥ.

1. ಪುತ್ರಾದ್ಯಭಿಮಾನವಿಲ್ಲದ ಪರಿವ್ರಾಜಕಾದಿಗಳಿಗೆ ದುಃಖವುಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ.

2. ಪುಣ್ಯಕರ್ಮವಲ್ಲ.

3. ಉಪಾಸನೆಯ ಬಲದಿಂದ ಪಾಪವನ್ನೇ ಮೊದಲೇ ನಾಶಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮಪ್ರಾಣದರ್ಶನ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥಾತೋ ವ್ರತಮೀನಾಗ್ಂಸಾ ಪ್ರಜಾಪತಿರ್ಹ ಕರ್ಮಾಣಿ
 ಸಸೃಜೇ ತಾನಿ ಸೃಷ್ಟ್ವಾನ್ಯನ್ಯೋನ್ಯೇನಾಸ್ವರ್ಧನ್ತ ವದಿಷ್ಯಾಮ್ಯೇ
 ವಾಹಮಿತಿ ವಾಗ್ದಧ್ರೇ ದ್ರಕ್ಷ್ಯಾಮ್ಯಹಮಿತಿ ಚಕ್ಷುಃ ಶ್ರೋಷ್ಯಾ
 ಮ್ಯಹಮಿತಿ ಶ್ರೋತ್ರಮೇವಮನ್ಯಾನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ಯಥಾಕರ್ಮ
 ತಾನಿ ನೃತ್ಯುಃ ಶ್ರವೋ ಭೂತೋಪಯೇನೋ ತಾನ್ಯಾಪ್ನೋತ್ತಾ
 ನ್ಯಾಪ್ತ್ವಾ ಮೃತ್ಯುರವಾರುನ್ಹ ತಸ್ಮಾಚ್ಛ್ರಾಮ್ಯತೈವ ನಾಕ್
 ಶ್ರಾಮ್ಯತಿ ಚಕ್ಷುಃ ಶ್ರಾಮ್ಯತಿ ಶ್ರೋತ್ರಮಥೇವಮೇವ ನಾಪ್ನೋ
 ದ್ಯೋಯಂ ಮಧ್ಯಮಃ ಪ್ರಾಣಿಸ್ತಾನಿ ಜ್ಞಾತುಂ ದಧಿರೇ| ಅಯಂ
 ವೈ ನಃ ಶ್ರೇಷ್ಠೋ ಯಃ ಸಂಚರಗ್ಂಶ್ಚಾಸಂಚರಗ್ಂಶ್ಚ ನ
 ವ್ಯಥತೇಽಥೋ ನ ರಿಷ್ಯತಿ ಹನ್ತಾಸ್ಮೈವ ಸರ್ವೇ ರೂಪ
 ಮಸಾಮೇತಿ ತ ಏತಸ್ಮೈವ ಸರ್ವೇ ರೂಪಮಭವಗ್ಂಸ್ತಸ್ಮಾ
 ದೇತ ಏತೇನಾಖ್ಯಾಯಂತೇ ಪ್ರಾಣಾ ಇತಿ ತೇನ ಹ ವಾನ
 ತತ್ಕುಲವಾಚಕ್ಷತೇ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕುಲೇ ಭವತಿ ಯ ಏವಂ ನೇದ
 ಯ ಉ ಹೈವಂವಿದಾ ಸ್ವರ್ಧತೇನುಶುಷ್ಯತ್ಯನುಶುಷ್ಯ
 ಹೈವಾನ್ತತೋ ಮ್ರಿಯತೇ ಇತ್ಯಧ್ಯಾತ್ಮಮ್ || ೨೧ ||

೨೧. ಇನ್ನು ಆದ್ದರಿಂದ ವ್ರತಮೀನಾಂಸೆಯು : ಪ್ರಜಾಪತಿ
 ಯು ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದನು. ಅವು ಸೃಷ್ಟಿಯಾದಮೇಲೆ ಒಂದ
 ರೊಡನೊಂದು ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದವು. 'ನಾನು ಮಾತಾಡು
 ತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು' ಎಂದು ವಾಕ್ಯು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿತು. 'ನಾನು ನೋಡು
 ತ್ತಿರುವೆನು ಎಂದು ಚಕ್ಷುಸ್ಸು, 'ನಾನು ಕೇಳುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು' ಎಂದು
 ಶ್ರೋತ್ರವು. ಹೀಗೆಯೇ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಕರ್ಮಗಳೂ (ತಮ್ಮತಮ್ಮ)
 ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ (ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದವು). ಅವುಗಳನ್ನು ಮೃತ್ಯುವು
 ಶ್ರಮವಾಗಿ ವಶಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಅವುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿತು;
 ಅವುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ತಡೆಗಟ್ಟಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಾಕ್ಯು
 ಬಳಲುತ್ತಲೇ ಇದೆ; ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಬಳಲುತ್ತಲಿದೆ; ಶ್ರೋತ್ರವೂ
 ಬಳಲುತ್ತಲಿದೆ. ಇನ್ನು ಈ ನಡುವಿನ ಪ್ರಾಣವಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದನ್ನೇ
 ವ್ಯಾಪಿಸಲಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳು (ಅದನ್ನು) ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ

ದವು. “ಸಂಚರಿಸುತ್ತಲೂ ಸಂಚರಿಸದೆಯೂ ವ್ಯಥೆಗೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ, ಗಾಸಿಯಾಗುವದೂ ಇಲ್ಲವಲ್ಲ, ಇದೇ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠವು ಒಳ್ಳೆಯದು ಇದರ ರೂಪವೇ ಆಗೋಣ!” ಆದ್ದರಿಂದ ಇವು ಇದರ (ಹೆಸರಿ)ನಿಂದ ಪ್ರಾಣಗಳು ಎಂದೇ ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನ (ಹೆಸರಿ)ನಿಂದಲೇ ಅವನ ಕುಲವನ್ನು ಕರೆಯುವರು. ಮತ್ತು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವವನೊಡನೆ ಯಾವನು ಸ್ಪರ್ಧಮಾಡುವನೋ (ಅವನು) ಒಣಗುತ್ತಾ ಬರುತ್ತಾನೆ, ಒಣಗುತ್ತಾ ಬಂದು ಕೊನೆಗೆ ಸಾಯುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವು.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೪. ತ ಏತೇ 'ಸರ್ವ ಏವ ಸಮಾಃ ಸರ್ವೇನಂತಾಃ' (೧-೫-೧೩) ಇತಿ ಅವಿಶೇಷೇಣ ವಾಚ್ಛನಃಪ್ರಾಣಾನಾಮ್ ಉಪಾಸನಮುಕ್ತಂ ನಾನ್ಯತಮುಗತೋ ವಿಶೇಷಃ ಉಕ್ತಃ| ಕಿಮೇವಮೇವ ಪ್ರತಿಪತ್ತವ್ಯಮ್ ಕಿಂ ವಾ ವಿಚಾರ್ಯಮಾಣೇ ಕಶ್ಚಿದ್ವಿಶೇಷೋ ವ್ರತಮುಪಾಸನಂ ಪ್ರತಿಪತ್ತಂ ಶಕ್ಯತೇ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಆ ಇವರೆಲ್ಲರೂ ಸಮರು, ಎಲ್ಲರೂ ಅನಂತರು” (೧-೫-೧೩) ಎಂದು ಅವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಾಚ್ಛನಃಪ್ರಾಣಗಳ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು ; (ಇವುಗಳಲ್ಲಿ) ಯಾವದೊಂದರಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶೇಷವನ್ನು ಹೇಳಿಲ್ಲ. (ಹಾಗಾದರೆ) ಹೀಗೆಂದೇ ತಿಳಿಯಬೇಕೋ, ಅಥವಾ ವಿಚಾರಿಸಿದರೆ ವ್ರತವನ್ನು ಕುರಿತ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು (ಕುರಿತ) ವಿಶೇಷವನ್ನೇನಾದರೂ ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕಾಗುವದೋ ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೫. ಅಥಾತಃ ಅನಂತರಂ ವ್ರತಮೀಮಾಂಸಾ ಉಪಾಸನಕರ್ಮವಿಚಾರಣಾ ಇತ್ಯರ್ಥಃ| ಎಷಾಂ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ಕಸ್ಯ ಕರ್ಮ ವ್ರತತ್ವೇನ ಧಾರಯಿ ತವ್ಯಮ್ ಇತಿ ಮೀಮಾಂಸಾ ಪ್ರವರ್ತತೇ| ತತ್ರ ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಹ| ಹಶಬ್ದಃ ಕಿಲಾರ್ಥೇ| ಪ್ರಜಾಪತಿಃ ಕಿಲ ಪ್ರಜಾಃ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಕರ್ಮಾಣಿ ಕರಣಾನಿ

ವಾಗಾದೀನಿ | ಕರ್ಮಾರ್ಥಾನಿ ಹಿ ತಾನಿ ಇತಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ಇತ್ಯುಚ್ಯಂತೇ | ಸೃಷ್ಟೇ ಸೃಷ್ಟವಾನ್ ವಾಗಾದಿಕರಣಾನಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಾನಿ ಪುನಃ ಸೃಷ್ಟ್ವಾನಿ ಅನ್ಯೋನ್ಯೇನ ಇತರೇತರಮ್ ಅಸ್ವರ್ಧನ್ತ ಸ್ಪರ್ಧಾಂ ಸಂಘರ್ಷಂ ಚಕ್ರುಃ | ಕಥಮ್ ? ವದಿಷ್ಯಾಮ್ಯೇವ ಸ್ವವ್ಯಾಪಾರಾದ್ ವದನಾತ್ ಅನುಸರತೈವ ಅಹಂ ಸ್ಯಾಮ್ ಇತಿ ವಾಕ್ ವ್ರತಂ ದಧ್ಯೇ ಧೃತವತೀ | ಯದಿ ಅನ್ಯೋಽಪಿ ಮತ್ಸ ಮೋಽಸ್ಮಿ ಸ್ವವ್ಯಾಪಾರಾತ್ ಅನುಸರನ್ತಂ ಶಕ್ತಃ ಸೋಽಪಿ ದರ್ಶಯತು ಆತ್ಮನೋ ವೀರ್ಯಮ್ ಇತಿ | ತಥಾ ದ್ರಕ್ಷ್ಯಾಮ್ಯಾಹಮ್ ಇತಿ ಚಕ್ಷುಃ ಶ್ರೋಷ್ಯಾಮ್ಯಾಹಮ್ ಇತಿ ಶ್ರೋತ್ರಮ್ ಏನಮ್ ಅನ್ಯಾನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ಕರಣಾನಿ ಯಥಾಕರ್ಮ ಯತ್ ಯಸ್ಯ ಕರ್ಮ ಯಥಾಕರ್ಮ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಆದ್ದರಿಂದ (ಈ) ಬಳಿಕ ವ್ರತವಿಾಮಾಂಸೆಯು, ಉಪಾಸನ ಕರ್ಮದ ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು (ವಾಡಲಾಗುವದೆ), ಈ ಪ್ರಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವದರ ಕರ್ಮವನ್ನು ವ್ರತವಾಗಿ ಹಿಡಿಯಬೇಕು ಎಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ನಡೆಯಿಸಲಾಗುವದು. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು — (ಪ್ರಜಾಪತಿರ್ಹ ಎಂಬಲ್ಲಿ) ಹೆಬ್ಬವು ಕೆಲ (ಅಂತೆ) ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬಂದಿದೆ. — ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಎಂದರೆ ವಾಗಾದಿಕರಣಗಳನ್ನು (ಸೃಜಿಸಿದನು). ಆ (ಕರಣಗಳು) ಕರ್ಮಕ್ಕಾಗಿರುವವಷ್ಟೆ; ಆದ್ದರಿಂದ (ಅವನ್ನು) ಕರ್ಮಗಳು ಎಂದಿದೆ. (ಆ ಕರಣಗಳನ್ನು) ಸೃಜಿಸಿದನು, ವಾಗಾದಿಕರಣಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದವನಾದನು ಎಂದರ್ಥ.

ಸೃಷ್ಟಿಯಾದ ಮೇಲೆ ಅವು ಒಂದರೊಡನೊಂದು ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಮೇಲಾಟವನ್ನು ಮಾಡಿದವು. ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು, ನನ್ನ ವ್ಯಾಪಾರವಾದ ಮಾತನಾಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಿಡದೆಯೇ ಇರುವೆನು ಎಂದು ವಾಕ್ಯವ್ರತವನ್ನು ಧರಿಸಿತು, ಹಿಡಿಯಿತು. ಇನ್ನೊಬ್ಬನೂ ನನಗೆ ಸಮನಾಗಿ ತನ್ನ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಬಿಡದೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಇಡಬಲ್ಲವನಿದ್ದರೆ ಅವನು ತನ್ನ ವೀರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಲಿ! ಎಂದು (ಅದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ). ಹೀಗೆಯೇ 'ನಾನು ನೋಡುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು' ಎಂದು ಚಕ್ಷುಸ್ಸು, 'ಕೇಳುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು'—

1. ಯಥಾ ಎಂಬದಕ್ಕಿಂತ ಈ ವಾ|| ಪಾಠವು ಮೇಲು.

2. ಯದ್ಯತ್ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಒಂದು ಯತ್ ಹೆಚ್ಚು; ಏಕೆಂದರೆ ಮುಂದೆ ಯಸ್ಯ ಯಸ ಎಂದಲ್ಲ.

3. ಯಾವದರ ಉಪಾಸನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಶೇಷವಿದೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯದಿರುವದರಿಂದ.

4. ಇಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಾಚನಃಪ್ರಾಣಗಳ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ಬಳಿಕ.

ಎಂದು ಶ್ರೋತ್ರವು- ಹೀಗೆಯೇ ಮಿಕ್ಕ ಕರ್ಮಗಳೂ (ಉಳಿದ) ಕರಣಗಳೂ (ತಮ್ಮತಮ್ಮ) ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ, ಯಾವದಕ್ಕೆ ಯಾವದು ಕರ್ಮವೋ ಅದರಂತೆ, ಯಥಾಕರ್ಮವಾಗಿ (ವ್ರತವನ್ನು ಹಿಡಿದವು).

ಪ್ರಾಣೇತರಕರ್ಮಗಳು ಮೃತ್ಯುಗ್ರಸ್ತನಾದದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೬. ತಾನಿ ಕರಣಾನಿ ಮೃತ್ಯುಃ ಮಾರಕಃ ಶ್ರಮಃ ಶ್ರಮರೂಪೀ ಭೂತ್ವಾ ಉಸಯೇನೇ ಸಂಜಗ್ರಾಹ | ಕಥಮ್? ತಾನಿ ಕರಣಾನಿ ಸ್ವವ್ಯಾ ಪಾರೇ ಪ್ರವೃತ್ತಾನಿ ಅಪ್ನೋತ್ ಶ್ರಮರೂಪೇಣ ಆತ್ಮಾನಂ ದರ್ಶಿತವಾನ್ | ಆಪ್ತ್ವಾ ಚ ತಾನಿ ಅವಾರುನ್ಧ ಅವರೋಧು ಕೃತವಾನ್ ಮೃತ್ಯುಃ ಸ್ವಕರ್ಮ ಭ್ಯಃ ಪ್ರಚ್ಯಾವಿತವಾನ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅದ್ಯತ್ವೇನಿ ವದನೇ ಸ್ವಕರ್ಮಣಿ ಸ್ಯವೃತ್ತಾ ವಾಕ್ ಶ್ರಾಮ್ಯತ್ಯೇವ ಶ್ರಮರೂಪಿಣಾ ಮೃತ್ಯುನಾ ಸಂಯುಕ್ತಾ ಸ್ವಕರ್ಮತಃ ಪ್ರಚ್ಯವತೇ | ತಥಾ ಶ್ರಾಮ್ಯತಿ ಚಕ್ಷುಃ | ಶ್ರಾಮ್ಯತಿ ಶ್ರೋತ್ರಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಕರಣಗಳನ್ನು ಮೃತ್ಯುವು ಸಾವು ಶ್ರಮವಾಗಿ ಬಳಲಿಕೆಯ ರೂಪವನ್ನು ಧರಿಸಿಕೊಂಡು ವಶಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡಿತು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿತು. ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಆ ಕರಣಗಳು (ತಮ್ಮ)ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರಲು (ಮೃತ್ಯುವು) ಅವನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿತು, ಬಳಲಿಕೆಯ ರೂಪದಿಂದ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿತು; ಅವುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಮೃತ್ಯುವು ತಡೆಗಟ್ಟಿತು, ಅಡ್ಡಿನಾಡಿತು. (ಅವನ್ನು ತಮ್ಮ) ತಮ್ಮ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿತು ಎಂದರ್ಥ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಲೂ ತನ್ನ ಕರ್ಮವಾದ ವಾಕ್ಯನಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ವಾಕ್ಯ ಬಳಲುತ್ತಲೇ ಇರುವುದು, ಬಳಲಿಕೆಯ ರೂಪದ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾಗಿ ತನ್ನ ಕರ್ಮವನ್ನು (ಮಾಡದೆ) ತಪ್ಪುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಬಳಲುತ್ತದೆ, ಶ್ರೋತ್ರವೂ ಬಳಲುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಣದ ಹೆಚ್ಚುಗಾರಿಕೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೭. ಅಥ ಇಮಮೇವ ಮುಖ್ಯಂ ಪ್ರಾಣಂ ನಾವ್ನೋತ್ ನ ಪ್ರಾಪ್ತವಾನ್ ಮೃತ್ಯುಃ ಶ್ರಮರೂಪೀ, ಯೋಸಯಂ ಮಧ್ಯಮಃ ಪ್ರಾಣಃ, ತಮ್ | ತೇನ ಅದ್ಯತ್ವೇನಿ ಅಶ್ರಾನ್ತ ಏವ ಸ್ವಕರ್ಮಣಿ ವ್ರವರ್ತತೇ | ತಾನಿ ಇತರಾಣಿ ಕರಣಾನಿ ತಂ ಜ್ಞಾತುಂ ದದ್ರಿರೇ ಧೃತವನ್ತಿ ಮನಃ | ಅಯಂ ವೈ ನಃ ಅಸ್ಮಾಕಂ

ಮಧ್ಯೇ ಶ್ರೇಷ್ಠಃ ಪ್ರಶಸ್ಯತಮಃ ಅಭ್ಯಧಿಕಃ ಯಸ್ಮಾತ್ ಯಃ ಸಂಚರಂಶ್ಚ
 ಅಸಂಚರಂಶ್ಚ ನ ವ್ಯಥತೇ ಅಥೋ ನ ರಿಷ್ಯತಿ | ಹಂತ ಇದಾನೀಮ್ ಅಸ್ಯೈವ
 ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಸರ್ವೇ ವಯಂ ರೂಪಮ್ ಅಸಾಮು ಪ್ರಾಣಮ್ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಪ್ರತಿ
 ಪಯ್ಯೇಮಹಿ | ಏನಂ ವಿನಿಶ್ಚಿತ್ಯ ತೇ ಏತಸ್ಯೈವ ಸರ್ವೇ ರೂಪಮ್ ಅಭವನ್ |
 ಪ್ರಾಣರೂಪಮೇವ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಪ್ರತಿಪನ್ನಾಃ | ಪ್ರಾಣವ್ರತಮೇವ ದಧಿರೇ
 ಅಸ್ಮದ್ವ್ರತಾನಿ ನ ಮೃತ್ಯೋರ್ವಾರಣಾಯ ಪರ್ಯಾಪ್ತಾನಿ ಇತಿ | ಯಸ್ಮಾತ್
 ಪ್ರಾಣೇನ ರೂಪೇಣ ರೂಪವನ್ತಿ ಇತರಾಣಿ ಕರಣಾನಿ ಚಲನಾತ್ಮನಾ, ಸ್ತೇನ
 ಚ ಪ್ರಕಾಶಾತ್ಮನಾ | ನ ಹಿ ಪ್ರಾಣಾದನ್ಯತ್ರ ಚಲನಾತ್ಮಕತ್ವೋಪಪತ್ತಿಃ |
 ಚಲನಾವ್ಯಾಪಾರಪೂರ್ವಕಾಣ್ಯೇವ ಹಿ ಸರ್ವದಾ ಸ್ವವ್ಯಾಪಾರೇಷು ಲಕ್ಷ್ಯಂತೇ |
 ತಸ್ಮಾತ್ ಏತೇ ನಾಗಾದಯಃ ಏತೇನ ಪ್ರಾಣಾಭಿಧಾನೇನ ಅಖ್ಯಾಯಸ್ತೇ
 ಅಭಿಧೀಯಸ್ತೇ ಪ್ರಾಣಾಃ ಇತ್ಯೇವಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಈ ಮುಖದಲ್ಲೆರುವ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಳಲಿಕೆಯ ರೂಪ
 ವಾದ ಮೃತ್ಯುವು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ, ತಲುಪಲಿಲ್ಲ. ಈ ನಡುವಿನ ಪ್ರಾಣವಿದೆ
 ಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು (ವ್ಯಾಪಿಸಲಿಲ್ಲ). ಅದರಿಂದ ಈಗಲೂ (ಅದು) ಒಳಲಡೆಯೇ
 ತನ್ನ ಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆ ಉಳಿದ ಕರಣಗಳು, ಆ (ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣ)ವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ
 ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದವು, ಮನಸ್ಸುಸಾಡಿದವು. ಇದಲ್ಲವೆ, ನಮ್ಮೊಳಗೆ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದದ್ದು,
 ಉತ್ತಮವಾದದ್ದು, ಹೆಚ್ಚಿನದು? ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಂಚರಿಸ
 ದಿದ್ದರೂ ವ್ಯಥೆಗೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ, ಗಾಸಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲ(ವಲ್ಲ)! ಒಳ್ಳೆಯದು, ಇದೇ
 ಪ್ರಾಣದ ರೂಪವೇ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಆಗೋಣ. ಪ್ರಾಣವೇ ನಾವೆಂದು ಭಾವಿ
 ಸೋಣ! ಹೀಗೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ ಇದರ ರೂಪವೇ ಆದವು; ಪ್ರಾಣದ ರೂಪವೇ
 ತಾವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡವು. ನಮ್ಮ ವ್ರತಗಳು ಮೃತ್ಯುವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳು
 ವದಕ್ಕೆ ಸಾಲವು ಎಂದು ಪ್ರಾಣವ್ರತವನ್ನೇ ಹಿಡಿದವು. ಹೀಗೆ ಉಳಿದ ಕರಣ
 ಗಳು ಚಲನಾತ್ಮಕವಾದ ಪ್ರಾಣದ ರೂಪದಿಂದಲೂ ರೂಪವುಳ್ಳವುಗಳಾಗಿ ತಮ್ಮ
 ಪ್ರಕಾಶಸ್ವರೂಪದಿಂದಲೂ (ರೂಪವುಳ್ಳವುಗಳಾಗಿವೆಯೆಲ್ಲ) — ಪ್ರಾಣವನ್ನು
 ಬಿಟ್ಟರೆ ಮತ್ತೆಲ್ಲಿಯೂ ಚಲನರೂಪವು ಇರುವಂತಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ? ಚಲನವೆಂಬ
 ವ್ಯಾಪಾರದ ದ್ವಾರದಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, (ಅವು) ತಮ್ಮತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲಿ
 (ಇರುವದು) ಕಾಣುತ್ತದೆ?— ಅದರಿಂದ ಈ ನಾಗಾದಿಗಳು ಈ ಪ್ರಾಣದ ಹೆಸರಿ
 ನಿಂದಲೇ ಹೇಳಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ, 'ಪ್ರಾಣಗಳು' ಎಂದಿಂತು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮಪ್ರಾಣೋಪಾಸಕನಿಗೆ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೮. ಯ ಏವಂ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮತಾಂ ಸರ್ವಕರಣಾನಾಂ ವೇತ್ತಿ ಪ್ರಾಣ ಶಬ್ದಾಭಿಧೇಯತ್ವಂ ಚ ತೇನ ಹ ನಾವ ತೇನೈವ ವಿದುಷಾ ತತ್ಕುಲಮ್ ಆಚಕ್ಷತೇ ಲೌಕಿಕಾಃ | ಯಸ್ಮಿನ್ ಕುಲೇ ಸ ವಿದ್ವಾನ್ ಜಾತೋ ಭವತಿ ತತ್ಕುಲಂ ವಿದ್ವನ್ನಾನ್ನೈವ ಪ್ರಥಿತಂ ಭವತಿ 'ಅನುಷ್ಯ ಇಸಂ ಕುಲಮ್' ಇತಿ | ಯಥಾ ತಾಪತ್ಯಃ ಇತಿ | ಯ ಏವಂ ಯಥೋಕ್ತಂ ವೇದ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಪ್ರಾಣರೂಪತಾಂ ಪ್ರಾಣಾಖ್ಯತ್ವಂ ಚ ತಸ್ಯೈತತ್ ಫಲಮ್ | ಕಿಂ ಚ ಯಃ ಕಶ್ಚಿತ್ ಹ ಏವಂವಿದಾ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮದರ್ಶಿನಾ ಸ್ವರ್ಧತೇ | ತತ್ಪ್ರತಿಪಕ್ಷೇ ಸನ್ ಸಃ ಅಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಶರೀರೇ ಅನುಶುಷ್ಯತಿ ಶೋಷಮುಪಗಚ್ಛತಿ | ಅನುಶುಷ್ಯ ಹೈನ ಶೋಷಂ ಗತ್ವೈವ ಅನ್ತತೋಸ್ತೇ ಮ್ರಿಯತೇ ನ ಸಹಸಾ ಅನುಪದ್ರತೋ ಮ್ರಿಯತೇ | ಇತಿ ಏವಮುಕ್ತಮ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮದರ್ಶನಮ್ ಇತ್ಯುಕ್ತೋಪಸಂಹಾರಃ ಅಧಿದೈವತಪ್ರದರ್ಶನಾರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವನು ಹೀಗೆ ಕರಣಗಳೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಾಣರೂಪವೆಂದೂ (ಈ ಕಾರಣ ದಿಂದ) ಪ್ರಾಣವೆಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದಲೇ ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆಯೆಂದೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನ (ನ ಹೆಸರಿ)ನಿಂದಲೇ, ಆ ಉಪಾಸಕನ (ಹೆಸರಿ)ನಿಂದಲೇ ಅವನ ಕುಲವನ್ನು ಲೌಕಿಕರು ಕರೆಯುವರು. ಯಾವ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಆ ಉಪಾಸಕನು ಹುಟ್ಟಿರುವನೋ ಆ ಕುಲವನ್ನು (ಆ) ಉಪಾಸಕನ ಹೆಸರಿನಿಂದಲೇ- ಈ ಕುಲವು ಇಂಥವನದು ಎಂದು- ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ತಾಪತ್ಯ ಎಂಬುದು (ತಪತಿಯೆಂಬಾಕೆಯ ವಂಶದವನ ಹೆಸರು). ಯಾವನು ಹೀಗೆ ವೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ವಾಗಾದಿಗಳು ಪ್ರಾಣರೂಪವೆಂದೂ ಪ್ರಾಣ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನವೆಂದೂ ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಇದು ಫಲವು. ಮತ್ತು ಯಾವನೊಬ್ಬನು ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದವನೊಡನೆ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮೋಪಾಸಕನೊಡನೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಮಾಡುವನೋ, ಅವನ ಎದುರಾಳಿಯಾಗಿ (ಸೆಣಸುವನೋ) ಅವನು ಇದೇ ಶರೀರದಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಒಣಗುತ್ತಾಬರುತ್ತಾನೆ. ಒಣಕಲಾಗುತ್ತಾನೆ, ಒಣಗುತ್ತಾಬಂದೇ ಒಣಕಲಾಗಿಯೇ ಕೊನೆಗೆ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಯುತ್ತಾನೆ; ತಟ್ಟನೆ ಯಾವ ಸಂಕಟವೂ ಇಲ್ಲದೆ ಸಾಯುವದಿಲ್ಲ.

ಇದು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಪ್ರಾಣದರ್ಶನವು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುವದು (ಮುಂದೆ) ಅಧಿದೈವತವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ.

ಅಧಿದೈವತಪ್ರಾಣದರ್ಶನ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥಾಧಿದೈವತಂ ಜ್ವಲಿಷ್ಯಾಮ್ಯೇನಾಹಮಿತ್ಯಗ್ನಿದ್ರೋ ತಸ್ಯಾನ್ಯಮ್ಯಹಮಿತ್ಯಾದಿತ್ಯೋ ಭಾಸ್ಯಾಮ್ಯಹಮಿತಿ ಚಂದ್ರಮಾ ಏವಮನ್ಯಾದೇವತಾ ಯಥಾಧೈವತಗ್ಂ ಸ ಯಥೈಷಾಂ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ಮಧ್ಯಮಃ ಪ್ರಾಣ ಏವಮೇತಾಸಾಂ ದೇವತಾನಾಂ ವಾಯುರ್ಲೋಚಸ್ತಿ ಹ್ಯನ್ಯಾದೇವತಾ ನ ವಾಯುಃ ಸೈಷಾಂನಸ್ತಮಿತಾ ದೇವತಾ ಯದ್ವಾಯುಃ || ೨೨ ||

೨೨. ಇನ್ನು ಅಧಿದೈವತವು. ಅಗ್ನಿಯು 'ನಾನು ಸುಡುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು' ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದನು ; 'ನಾನು ತಪಿಸುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು' ಎಂದು ಆದಿತ್ಯನು, 'ನಾನು ಹೊಳೆಯುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು' ಎಂದು ಚಂದ್ರನು. ಹೀಗೆಯೇ ಉಳಿದ ದೇವತೆಗಳೂ ಆಯಾ ದೇವತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ (ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದರು). ಈ ಪ್ರಾಣಗಳಲ್ಲಿ ನಡುವಿನ ಪ್ರಾಣವು ಹೇಗೋ, ಈ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಯುವೂ ಹಾಗೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಉಳಿದ ದೇವತೆಗಳು ಮುಳುಗುವರು, ವಾಯು (ಮುಳುಗು)ವದಿಲ್ಲ.

ಈ) ವಾಯುವೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಇದು ಅಸ್ತವಾಗದ ದೇವತೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪. ಅಥ ಅನಂತರಮ್ ಅಧಿದೈವತಂ ದೇವತಾವಿಷಯಂ ದರ್ಶನಮ್ ಉಚ್ಯತೇ | ಕಸ್ಯ ದೇವತಾವಿಶೇಷಸ್ಯ ವ್ರತಧಾರಣಂ ಶ್ರೇಯಃ ಇತಿ ಮೀಮಾಂಸ್ಯತೇ! ಅಧ್ಯಾತ್ಮವತ್ ಸರ್ವಮ್ | ಜ್ವಲಿಷ್ಯಾಮ್ಯೇನಾಹಮ್ ಇತಿ ಅಗ್ನಿದ್ರೋ | ತಸ್ಯಾನ್ಯಮ್ಯಹಮ್ ಇತಿ ಆದಿತ್ಯಃ | ಭಾಸ್ಯಾಮ್ಯಹಮ್ ಇತಿ ಚಂದ್ರಮಾಃ | ಏವಮನ್ಯಾದೇವತಾ ಯಥಾಧೈವತಮ್ | ಸಃ | ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ವಾಗಾದೀನಾಮ್ ಏಷಾಂ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ಮಧ್ಯೇ ಮಧ್ಯಮಃ ಪ್ರಾಣಃ ವೃತ್ಯನಾ ಅನಾಸ್ತಃ ಸ್ವಕರ್ಮಣೋ ನ ಪ್ರಚ್ಯಾವಿತಃ ಸ್ವೇನ ಪ್ರಾಣವ್ರತೇನ ಅಭಗ್ನವ್ರತಃ ಯಥಾ, ಏವಮ್ ಏತಾಸಾಮ್ ಅಗ್ನೈದೀನಾಂ ದೇವತಾನಾಂ ವಾಮುರಪಿ | ನ್ಲೋಚಸ್ತಿ ಅಸ್ತಂ ಯಸ್ತಿ (ಹಿ)ಃ ಸ್ವಕರ್ಮಭ್ಯ ಉಪರಮನ್ತೇ ಯಥಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ವಾಗಾದಯಃ, ಅನ್ಯಾದೇವತಾಃ

1. ಇಲ್ಲಿ 'ದೃಷ್ಟಾಂತಃ' ಎಂಬ ಮಾತೊಂದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಸಾಠವೂ ಉಂಟು. ಅನುವಾದದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.
2. ಈ ಮಾತು ಕೈತಪ್ಪಿನಿಂದ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿದೆ.

ಅಗ್ನಿದ್ವ್ಯಾನ ವಾಯುರಸ್ತಂ ಯಾತಿ ಯಥಾ ಮಧ್ಯಮಃ ಪ್ರಾಣಃ | ಅತಃ ಸೈಷಾ ಅನಸ್ತಮಿತಾ ದೇವತಾ ಯದ್ವಾಯುಃ ಯೋಽಯಂ ವಾಯುಃ | ಏವಮ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮ್ ಅಧಿದೈವಂ ಚ ವಿಮಾನಾಂಸಿತ್ವಾ ನಿರ್ಧಾರಿತಂ ಪ್ರಾಣ ವಾಯ್ವಾತ್ಮನೋವ್ರತಮ್ ಅಭಗ್ನಮಿತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು (ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ) ಬಳಿಕ ಅಧಿದೈವತವು, ದೇವತಾವಿಷಯವಾದ ದರ್ಶನವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುವದು. ಯಾವ ಗೊತ್ತಾದ ದೇವತೆಯ ವ್ರತವನ್ನಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳುವದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂಬಿದನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡಲಾಗುವದು. ಅಧ್ಯಾತ್ಮ (ದರ್ಶನ)ದಂತೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು).

ಅಗ್ನಿಯು 'ನಾನು ಸುಡುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು' ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದನು, 'ನಾನು ತಪಿಸುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು' ಎಂದು ಆದಿತ್ಯನು, 'ನಾನು ಹೊಳೆಯುತ್ತಲೇ ಇರುವೆನು' ಎಂದು ಚಂದ್ರನು. ಹೀಗೆಯೇ ಉಳಿದ ದೇವತೆಗಳು ಆಯಾ ದೇವತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ (ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದರು).

ಆದು ಹೇಗೆಂದರೆ,¹ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ವಾಗಾದಿಗಳೆಂಬ ಈ ಪ್ರಾಣಗಳೊಳಗೆ ಆ ನಡುವಿನ ಪ್ರಾಣನು ಮೃತ್ಯುವಿಗೆ ನಿಲುಕದೆ ತನ್ನ ಕರ್ಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕೆಳಕ್ಕೆ ಜಾರದೆ ತನ್ನ ಪ್ರಾಣವ್ರತವು ಭಂಗವಾಗದೆ ಹೇಗೆ (ಇರುತ್ತದೆಯೋ), ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಅಗ್ನಿದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಯು(ದೇವತೆಯೂ ಇರುತ್ತದೆ). ಉಳಿದ ಅಗ್ನಿಯೇ ಮುಂತಾದ ದೇವತೆಗಳು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ವಾಗಾದಿಗಳಂತೆ ಯೇ ಮುಳುಗುತ್ತವೆ, ಅಸ್ತವಾಗುತ್ತವೆ, ತಮ್ಮ (ತಮ್ಮ) ಕರ್ಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು (ಸುಮ್ಮನಾಗು)ತ್ತವೆ. ನಡುವಿನ ಪ್ರಾಣದಂತೆಯೇ ವಾಯುವು ಅಸ್ತವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಯದ್ ವಾಯುಃ=ಯೋಽಯಂ ವಾಯುಃ) ಈ ವಾಯು ವೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಇದು ಅಸ್ತವಾಗದೆ ಇರುವ ದೇವತೆ.

ಹೀಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿಯೂ ಅಧಿದೈವವಾಗಿಯೂ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ಪ್ರಾಣ ವಾಯ್ವಾತ್ಮರ² ವ್ರತವು ಭಗ್ನವಾಗುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದ್ದಾಯಿತು.

1. 'ಸ ಯಥಾ' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಅನುವಾದವಿದು. 'ದೃಷ್ಟಾಂತಃ' ಎಂಬ ಮಾತಿಯವ ಪಾಠವನ್ನು ಆ ದೃಷ್ಟಾಂತವು ಹೇಗೆಂದರೆ ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಬೇಕು. ಇಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯಥಾ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಎರಡು ಸಲ ಕನ್ನಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ೧-೩-೩ ರಲ್ಲಿರುವ 'ಸ ಯಥಾ' ಎಂಬುದರ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

2. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣೋಽಪಾಸನೆ, ವಾಯುಪಾಸನೆ- ಇವೆರಡೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಉಪಾಸನೆಗಳೇ. ಮುಂದೆ ಶ್ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣವೊಂದನ್ನೇ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುವದು ಇವೆರಡೂ ಬೇರೆಬೇರೆ ತತ್ತ್ವಗಳಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ. ಸೂ.ಭಾ. ೩-೩-೪೩ (ಭಾ.ಭಾ. ೪೦೨).

ಪ್ರಾಣೋಪಾಸನೆಯ ಉಪಸಂಹಾರ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥೈಷ ಶ್ಲೋಕೋ ಭವತಿ ಯತಶ್ಶ್ಲೋದೇತಿ ಸೂರ್ಯೋಽಸ್ತಂ
 ಯತ್ರ ಚ ಗಚ್ಛತಿ ಪ್ರಾಣಾದ್ವ್ಯಾ ಏಷ ಉದೇತಿ ಪ್ರಾಣೇಽಸ್ತ
 ಮೇತಿ ತಂ ದೇವಾಶ್ಚಕ್ರೇ ಧರ್ಮಗ್ಂ ಸ ಏವಾದ್ಯ ಸ ಉ ಶ್ಚಃ
 ಇತಿ ಯದ್ವಾ ಏತೇಽಮುರ್ಹ್ಯಧ್ರಿಯನ್ತ ತ ದೇ ವಾ ಸ್ಯ ದ್ಯ
 ಕುರ್ವನ್ತಿ | ತಸ್ಮಾದೇಕಮೇವ ವ್ರತಂ ಚರೇತ್ ಪ್ರಾಣ್ಯ
 ಚ್ಚೈವಾಪಾನ್ಯಾಚ್ಚ ನೇನ್ಮಾಪಾಪ್ತಾನ್ಯುತ್ಯುರಾಪ್ನುವದಿತಿ ಯದ್ಯು
 ಚರೇತ್ ಸವಾಪಿಪಯಿಷೇತ್ತೇನೋ ಏತಸ್ಯೈ ದೇವತಾಯೈ
 ಸಾಯುಜ್ಯಗ್ಂ ಸಲೋಕತಾಂ ಜಯತಿ || ೨೩ ||

೨೩. ಇನ್ನು ಈ ಶ್ಲೋಕವಿರುವುದು: “ಯಾವನಿಂದ ಸೂರ್ಯನು ಉದಯಿಸುವನೋ ಮತ್ತು ಯಾವನಲ್ಲಿ ಅಸ್ತವಾಗುವನೋ” ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಪ್ರಾಣದಿಂದಲೇ ಉದಯಿಸುತ್ತಾನೆ, ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿಯೇ ಅಸ್ತಂಗತನಾಗುತ್ತಾನೆ. “ದೇವತೆಗಳು ಅದನ್ನೇ ಧರ್ಮವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು ; ಅದೇ ಇಂದು, ಅದೇ ನಾಳೆ” ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಇವರು ಆಗ ಯಾವದನ್ನು ಧರಿಸಿದ್ದರೋ ಅದನ್ನೇ ಈಗಲೂ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನನ್ನನ್ನು ಪಾಪವೆಂಬ ಮೃತ್ಯುವು ವ್ಯಾಪಿಸದೆ ಇರಲಿ! ಎಂದು ಒಂದೇ ವ್ರತವನ್ನೇ ಆಚರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಾಣನಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಅಪಾನನಕರ್ಮ

1. ಹಿಂದೆ ಸಪ್ತಾನ್ನಗಳ ಮಂತ್ರವನ್ನು ೧-೫-೧೨ರಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸಿ ಆಮೇಲೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಮಂತ್ರವು ಪೂರ ಇದ್ದಿರಬೇಕೆಂದು ಭಾಷ್ಯದಿಂದ ಕಲ್ಪಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಮಂತ್ರವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಿದ ಬಳಿಕನೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅಷ್ಟಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವೊಂದೇ ಇದೆ. ಇದರ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಸಂಕ್ರದಾಯ ದಿಂದಲೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾಂತರಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳಿಂದಲೂ ನಿರರ್ಥಕವು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಂತ್ರವು ಹೀಗಿರಬೇಕು: “ಯತಶ್ಶ್ಲೋದೇತಿ ಸೂರ್ಯೋಽಸ್ತಂ ಯತ್ರ ಚ ಗಚ್ಛತಿ | ತಂ ದೇವಾ ಚಕ್ರೇ ಧರ್ಮಗ್ಂ ಸ ಏವಾದ್ಯ ಸ ಉ ಶ್ಚಃ ||” ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾರ್ಥ ದಾರ್ಥಾರ್ಥಂ ಮನ್ವ ಮನತಾಯ್ ವ್ಯಾಕರೋತಿ ಎಂದು ಅ||ಗ|| ಟೀಕೆ. ಈ ಮಂತ್ರವು ಮೂಲದಲ್ಲದೆಯೆಂದು ಟೀಕಾಕಾರರಿಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿತ್ತೋ ಇಲ್ಲವೋ ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಬರುವಂತಿಲ್ಲ.

ವನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಆಚರಣೆಮಾಡಿದರೆ ಅದನ್ನು ಸಮಾಪ್ತಿಮಾಡಲಿಚ್ಛಿಸಬೇಕು ; ಅದರಿಂದ ಈ ದೇವತೆಯ ಸಾಯುಜ್ಯವನ್ನು, ಸಲೋಕವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಮಂತ್ರದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೦. ಆಥ ಏತಸ್ಯೈವ ಅರ್ಥಸ್ಯ ಪ್ರಕಾಶಕಃ ಏಷ ಶ್ಲೋಕೋ ಮನ್ತ್ರೋ ಭವತಿ | ಯತಶ್ಚ ಯಸ್ಮಾತ್ ವಾಯೋಃ ಉದೇತಿ ಉದ್ಗಚ್ಛತಿ ಸೂರ್ಯಃ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಚ ಚಕ್ಷುರಾತ್ಮನಾ ಪ್ರಾಣಾತ್ | ಅಸ್ತಂ ಚ ಯತ್ರ ವಾಯೌ ಪ್ರಾಣೇ ಚ ಗಚ್ಛತಿ ಅಪರಸಂಧ್ಯಾಸಮಯೇ ಸ್ವಾಪಸಮಯೇ ಚ ಪುರುಷಸ್ಯ, ತಂ ದೇವಾಃ ತಂ ಧರ್ಮಂ ದೇವಾಃ ಚಕ್ರೀ ಧೃತವನ್ತೋ ವಾಗಾದಯೋಃಗ್ನಾದಯಶ್ಚ ಪ್ರಾಣವ್ರತಂ ವಾಯುವ್ರತಂ ಚ ಪುರಾ ವಿಚಾರ್ಯ | ಸ ಏವಾದ್ಯ ಇದಾನೀಂ ಶ್ಲೋಃಸಿ ಭವಿಷ್ಯತ್ಯಪಿ ಕಾಲೇ ಅನು ವತ್ಯತೇ ಅನುವರ್ತಿಪ್ಯತೇ ಚ ದೇವೈಃ ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಇದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಈ ಶ್ಲೋಕವು, ಮಂತ್ರವು, ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವನಿಂದ ಯಾವ ವಾಯುವಿನಿಂದ ಸೂರ್ಯನು ಉದಯಿಸುವನೋ, ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಚಕ್ಷುವಿನ ರೂಪದಿಂದ ಪ್ರಾಣದಿಂದ (ಉದಯಿಸುವನೋ), ಹುಟ್ಟುವನೋ; ಮತ್ತು ಯಾವನಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿಯೂ ಕಡೆಯ ಸಂಧ್ಯಾಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಪುರುಷನು ನಿದ್ರಿಸುವಾಗಲೂ ಅಸ್ತಂಗತನೂ ಆಗುತ್ತಾನೋ ಅದನ್ನು, ಆ ಧರ್ಮವನ್ನು, ಆ ಪ್ರಾಣವ್ರತವನ್ನೂ ವಾಯುವ್ರತವನ್ನೂ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ದೇವತೆಗಳು ವಾಗಾದಿಗಳೂ ಅಗ್ನಾದಿಗಳೂ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು, (ಆ ಧರ್ಮವನ್ನೇ ತಮ್ಮದನ್ನಾಗಿ) ಹಿಡಿದರು. ಅದೇ ಇಂದು, ಈಗ ; ನಾಳೆಯೂ ದೇವತೆಗಳಿಂದ ಮುಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ; ಅನುವರ್ತಿಪಲ್ಲಡುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಅನುವರ್ತಿಪಲ್ಲಡುವದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

1. ವಾ|| ಪಾಠವನ್ನನುಸರಿಸಿ ಚಶಬ್ದವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

2. ಯಥಾಸಂಖ್ಯವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಂಧ್ಯಾಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿಯೂ ನಿದ್ರಿಸುವಾಗ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿಯೂ ಎಂದರ್ಥ. ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಾಯು ಪ್ರಾಣಗಳಿಗೆ ಯಥಾಸಂಖ್ಯವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದೇ ಶ್ರುತಿಯ ತಾತ್ಪರ್ಯವೆಂದು ಭಾವ.

ಬ್ರಾಹ್ಮಣವಾಕ್ಯದ ಮೂಲಕ ಮಂತ್ರದ ವಿವರಣೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೧. ತತ್ರ ಇಮಂ ಮನ್ತ್ರಂ ಸಂಕ್ಷೇಪತೋ ವ್ಯಾಚಷ್ಟೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಮ್ | ಪ್ರಾಣಾ ದ್ವಾ ಏಷ ಸೂರ್ಯ ಉದೇತಿ ಪ್ರಾಣೇಽಸ್ತಮೇತಿ | ತಂದೇವಾರ್ಚ್ಯಕ್ರೀ ಧರ್ಮಂ ಸ ಏವಾದ್ಯ ಸ ಉ ಶ್ಚ ಇತ್ಯಸ್ಯ ಕೋಽರ್ಥ ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯದ್ವೈ ಏತೇ ವ್ರತಮ್ ಅಮುರ್ಹಿ ಅಮುಷ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ವಾಗಾದಯಃ ಅಗ್ನಾದಯಶ್ಚ ಪ್ರಾಣವ್ರತಂ ವಾಯುವ್ರತಂ ಚ ಅಧ್ವಯಸ್ತ ತದೇವ ಅದ್ಯಾಪಿ ಕುರ್ವನ್ತಿ ಅನುವರ್ತನ್ತೇ ಅನುವರ್ತಿಸ್ಯತೇ ಚ ವ್ರತಂ ತಯೋಃ^೧ ರಭಗ್ನ ಮೇವ | ಯತ್ತು ವಾಗಾದಿವ್ರತಮ್, ಅಗ್ನಾದಿವ್ರತಂ ಚ ತದ್ ಭಗ್ನ ಮೇವ | ತೇಷಾಮ್ ಅಸ್ತಮನಕಾಲೇ ಸ್ವಾಸಕಾಲೇ ವಾಯೌ ಪ್ರಾಣೇ ಚ ನಿವೃತ್ತಿ ದರ್ಶನಾತ್ | ಅಥೈತದನ್ಯತ್ರೋಕ್ತಮ್- “ಯದಾ ವೈ ಪುರುಷಃ ಸ್ವಪಿತಿ ಪ್ರಾಣಂ ತರ್ಹಿ ವಾಗಷ್ಟೇತಿ ಪ್ರಾಣಂ ಮನಃ ಪ್ರಾಣಂ ಚಕ್ಷುಃ” ಪ್ರಾಣಂ ಶ್ರೋತ್ರಂ ಯದಾ ಪ್ರಬುಧ್ಯತೇ ಪ್ರಾಣಾದೇವಾಧಿಪುನರ್ಜಾಯಸ್ತ ಇತ್ಯಧ್ಯಾತ್ಮ ಮಥಾಧಿದೈವತಮ್..... ಯದಾ ವಾ ಅಗ್ನಿರನುಗಚ್ಛತಿ ವಾಯುಂ ತರ್ಹ್ಯನೂ ದ್ವಾತಿ ತಸ್ಮಾದೇನಮುದಮಾಸೀದಿತ್ಯಾಹುರ್ವಾಯುಂ ಹ್ಯನೂದ್ವಾತಿ ಯದಾದಿ ತ್ಯೋಽಸ್ತಮೇತಿ ವಾಯುಂ ತರ್ಹಿ ಪ್ರವಿಶತಿ ವಾಯುಂ ಚಸ್ತಮಾ ವಾಯೌ ದಿಶಃ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತಾ ವಾಯೋರೇವಾಧಿ ಪುನರ್ಜಾಯಂತೇ” (ಶತ. ಬ್ರ. ೧೦-೨-೩-೬, ೮) ಇತಿ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ಈ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುತ್ತಿದೆ: ಪ್ರಾಣನಿಂದಲೇ ಈ ಸೂರ್ಯನು ಉದಯಿಸುತ್ತಾನೆ, ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿಯೇ ಆಸ್ತಂಗತನಾಗುತ್ತಾನೆ. “ದೇವತೆಗಳು ಅದನ್ನೇ ಧರ್ಮವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು; ಅದೇ ಇದು, ಅದೇ ನಾಳೆ” ಎಂಬಿದರ ಅರ್ಥವೇನು? ಎಂದರೆ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ಯಾವ ವ್ರತವನ್ನು ಇವರು ಆಗ ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ (ಈ) ವಾಗಾದಿಗಳೂ ಅಗ್ನಾದಿಗಳೂ (ಯಾವ) ಪ್ರಾಣವ್ರತವನ್ನೂ ವಾಯುವ್ರತವನ್ನೂ ಆಶ್ರಯಿಸಿದರೋ ಅದನ್ನೇ ಈಗಲೂ ಮಾಡುತ್ತಿದಾರೆ, ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದಾರೆ; (ಮುಂದೆಯೂ) ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಅವರಿಬ್ಬರ ವ್ರತವೂ ಭಂಗವಾಗಿಯೇ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ವಾಗಾದಿಗಳ ವ್ರತವೂ ಅಗ್ನಾದಿಗಳ ವ್ರತವೂ ಇದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಮುಂದೇ(ಹೋಗಿದೆ). ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಮುಳುಗುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ನಿದ್ರೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿಯೂ

1. 'ತ್ಯೇ' ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ 'ತಯೋಃ' ಎಂಬ ಪಾಠವೇ ಮೇಲು.
2. ಶತ. ಮಾ. ದಲ್ಲಿ 'ಪ್ರಾಣಂ ಚಕ್ಷುಃ ಪ್ರಾಣಂ ಮನಃ' ಎಂದಿದೆ.

ಲಯವಾಗುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಈ (ವಿಷಯವನ್ನು) ಮತ್ತೊಂದು (ಕಡೆಯಲ್ಲಿ) “ಯಾವಾಗ ಪುರುಷನು ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಾನೋ ಆಗ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿಯೇ ವಾಕ್ಯ ಅಡಗುತ್ತದೆ, ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿಯೇ ಮನಸ್ಸು, ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿಯೇ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು, ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿಯೇ ಶ್ರೋತ್ರವು (ಅಡಗುತ್ತದೆ); ಯಾವಾಗ (ಅವನು) ಎಚ್ಚರು ತ್ತಾನೋ ಪ್ರಾಣದಿಂದಲೇ ಮತ್ತೆ ಮೇಲಕ್ಕೆದ್ದು ಹುಟ್ಟುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವು. ಇನ್ನು ಅಧಿದೈವತವು :ಯಾವಾಗ ಅಗ್ನಿ ಯು ಹೊರಟುಹೋಗುತ್ತಾನೋ ಆಗ ವಾಯುವನ್ನೇ ಹಿಂಬಾಲಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾನೆ ; ಆದ್ದರಿಂದ ಇವನನ್ನು ಆರಿದನು (ಉದವಾಸೀತ್) ಎನ್ನುವರು ; ವಾಯುವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿಕೊಂಡಲ್ಲವೆ, ಇವನು ಹೋಗುತ್ತಾನೆ ? ಯಾವಾಗ ಆದಿತ್ಯನು ಅಸ್ತಂಗತನಾಗುತ್ತಾನೋ ಆಗ ವಾಯುವನ್ನೇ ಒಳಹೊಗುತ್ತಾನೆ, ವಾಯುವನ್ನೇ ಚಂದ್ರನು (ಒಳಹೊಗುತ್ತಾನೆ); ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿಯೇ ದಿಕ್ಕುಗಳು ಸೇರುತ್ತವೆ, ವಾಯುವಿನಿಂದಲೇ ಮತ್ತೆ ಹುಟ್ಟಿ ಮೇಲಕ್ಕೆಳೆಳುತ್ತವೆ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೩-೩, ೬, ೮ರವರೆಗೆ) ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.^೨

ವಾಯುಪ್ರಾಣವ್ರತಗಳನ್ನೇ ಮಾಡಬೇಕು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೨. ಯಸ್ಮಾತ್ ಏತದೇವ ವ್ರತಂ ವಾಗಾದಿಸು ಅಗ್ನಾದಿಸು ಚ ಅನುಗತಂ ಯದೇತತ್ ವಾಯೋಶ್ಚ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಚ ಪರಿಷ್ಪನ್ನಾತ್ಮಕತ್ವಂ ಸರ್ವೈರ್ದೇವೈರನುವರ್ತ್ಯಮಾನಂ ವ್ರತಮ್, ತಸ್ಮಾತ್ ಅನ್ಯೋಽಪಿ ಏಕಮೇವ ವ್ರತಂ ಚರೇತ್ | ಕಿಂ ತತ್ ? ಪ್ರಾಣ್ಯಾತ್ ಪ್ರಾಣನವ್ಯಾಪಾರಂ ಕುರ್ಯಾತ್ ಅಪಾನ್ಯಾತ್ ಅಪಾನನವ್ಯಾಪಾರಂ ಚ | ನ ಹಿ ಪ್ರಾಣಾಪಾನವ್ಯಾಪಾರಸ್ಯ ಪ್ರಾಣನಾಪಾನನಲಕ್ಷಣಸ್ಯ ಉಪರಮೋಽಸ್ತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ತದೇವ ಏಕಂ ವ್ರತಂ ಚರೇತ್ ಹಿತ್ವಾ ಇಂದ್ರಿಯಾನ್ತರವ್ಯಾಪಾರಂ ನೇತ್ ಮಾ ಮಾಂ ಪಾಪ್ಮಾ ಮೃತ್ಯುಃ ಶ್ರಮರೂಪೀ ಆಪ್ನುವತ್ ಆಪ್ನುಯಾತ್ | ನೇಚ್ಛಬ್ಧಃ ಪರಿಭಯೇ | ಯದ್ಯಹಮ್ ಅಸ್ಮಾತ್ ವ್ರತಾತ್ ಪ್ರಚ್ಯುತಃ ಸ್ಯಾಂ ಗ್ರಸ್ತ ಏವಾಹಂ ಮೃತ್ಯುನಾ

1. ಲಯವಾಗುತ್ತಾನೆ.

2. ಇಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವು ಈ ಮಂತ್ರದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪ್ರಾಣ ಮತ್ತು ವಾಯುವಿನ ಪರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಕಥದಲ್ಲಿ ಈ ವಾಯುವು ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪವೇ ಎಂದು ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸಿದೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಐ. ಬ್ರಾ. ೧೮-೬ರಲ್ಲಿ ಆದಿತ್ಯನ ಪರವಾಗಿ ವರ್ಣಿಸಿರುವ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಕಥದಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನ ಪರವೆಂದು ಕ. ೨-೨-೨ರಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸಿರುವದಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಹೋಲಿಸಬಹುದು. ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿಯೇ ಸೂರ್ಯಾದಿಗಳು ಲಯವಾಗುವರೆಂದು ಐ. ಬ್ರಾ. ೪೦-೬-೨ ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ ಮನದಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇತ್ಯೇವಂ ತ್ರಪ್ತಃ ಧಾರಯೇತ್ ಪ್ರಾಣವ್ರತಮ್ ಇತ್ಯಭಿಸ್ತ್ರಾಯಃ | ಯದಿ ಕದಾಚಿತ್ ಉ ಚರೇತ್ ಪ್ರಾರಭೇತ್ ಪ್ರಾಣವ್ರತಂ ಸಮಾಸಿಪಯಿಷೇತ್ ಸಮಾಪಯಿತುಮಿಚ್ಛೇತ್ | ಯದಿ ಹಿ ಅಸ್ಮಾತ್ ವ್ರತಾತ್ ಉಪರಮೇತ್ ಪ್ರಾಣಃ ಪರಿಭೂತಃ ಸ್ಯಾತ್ ದೇವಾಶ್ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸಮಾಪಯೇದೇವ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಪ್ರಾಣದ ಚಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವಿಕೆ ಎಂಬ ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳೂ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ವ್ರತವಿದೆಯಲ್ಲ, ಈ ವ್ರತವೇ ವಾಗಾದಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆಗ್ನಾತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅನುಗತವಾಗಿರುವದಷ್ಟೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಾದರೂ ಒಂದೇ ವ್ರತವನ್ನು ಆಚರಿಸಬೇಕು. ಅದು ಯಾವ (ವ್ರತವು)? ಎಂದರೆ ('ಪ್ರಾಣಾತ್ಮ') ಪ್ರಾಣನಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ('ಅಪಾನಾಚ್ಚ') ಅಪಾನನವ್ಯಾಪಾರವನ್ನೂ (ಮಾಡಬೇಕು). ಗ್ರಾಣನ (ಮುಂದಕ್ಕೆ ಬಿಡುವದು) ಅಪಾನನ (ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಎಳೆದುಕೊಳ್ಳುವದು) ಎಂಬ ಪ್ರಾಣಾಪಾನವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಬಿಡುವು ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲವಲ್ಲವೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಮಿಕ್ಕ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅದೊಂದೇ ವ್ರತವನ್ನು —(ಮಾ=ಮಾಮ್) ನನ್ನನ್ನು ಬಳಲಿಕೆಯ ರೂಪದ ಪಾಪವು, ಮೃತ್ಯುವು ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿರಲಿ ಮುಟ್ಟದೆ ಇರಲಿ! ಎಂದು— ಆಚರಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿರುವ ನೇತ್ ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ಅಂಜಕೆಯನ್ನು (ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ). ನಾನು ಈ ವ್ರತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟವನಾದರೆ ಮೃತ್ಯುವಿನ ಹಿಡಿತಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದಂತೆಯೇ ಎಂದು ಅಂಜಕೊಂಡು ಪ್ರಾಣವ್ರತವನ್ನು ಹಿಡಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.¹ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣವ್ರತವನ್ನು ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಆಚರಿಸಿದರೆ, ಅರಂಭಿಸಿದರೆ, ಕೊನೆಮುಟ್ಟಿಸುವದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛಿಸಬೇಕು.² ಏಕೆಂದರೆ ಈ ವ್ರತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೂ ದೇವತೆಗಳಿಗೂ ತಿರಸ್ಕಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಇದನ್ನು) ಕೊನೆಗಾಣಿಸಲೇಬೇಕು.

ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೩. ತೇನ ಉ ತೇನ ಅನೇನ ವ್ರತೇನ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಪ್ರತಿಪತ್ತ್ಯಾ ಸರ್ವಭೂತೇಷು ವಾಗಾದಯೋಃಗ್ನಾತ್ಯದಸುಶ್ಚ ಮದಾತ್ಮಕಾ ಏವ, ಅಹಂ

1. ಮೃತ್ಯುಗ್ರಸ್ತನಾಗದೆ ಇರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಾಣವ್ರತವನ್ನೇ, ವಾಯುವ್ರತವನ್ನೇ, ಆಚರಿಸಬೇಕು ಎಂದಭಿಪ್ರಾಯ. ಒಂದೇ ವ್ರತವನ್ನು ಎಂದಿರುವದರಿಂದ ಇದು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕ (೨೭೧೧).

2. ನಡುವೆ ಎಂದಿಗೂ ನಿಲ್ಲಿಸತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ, ಯಾವಜೀವವೂ ಇದನ್ನೇ ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಣ ಆತ್ಮಾ ಸರ್ವಪರಿಸ್ಪಂದಕೃತ್ ಏವಂ^೧ ತೇನಾನೇನ ವ್ರತಧಾರಣೇನ
 ಏತಸ್ಯಾ ಏವ ಪ್ರಾಣದೇವತಾಯಾಃ ಸಾಯುಜ್ಯಂ ಸಯುಗ್ಭಾವಮ್ ಏಕಾತ್ಮ
 ತ್ವಮ್ | ಸಲೋಕತಾಂ ಸವಾನಲೋಕತಾಂ ವಾ ಏಕಸ್ಥಾನತ್ವಮ್ | ವಿಜ್ಞಾನ
 ಮಾನ್ದ್ಯಾಪೇಕ್ಷಮೇತತ್ | ಜಯತಿ ಪ್ರಾಪ್ನೋತಿ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿ ಎಂಬ ಆ ಈ ವ್ರತದಿಂದ “ಸರ್ವ
 ಭೂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವ ವಾಗಾದಿಗಳೂ ಅಗ್ನಾದಿಗಳೂ ನನ್ನ ಸ್ವರೂಪವೇ
 ಆಗಿರುವವು, ನಾನೇ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಚಲನೆಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮನು” ಎಂದಿಂತು
 ಆ ಈ ವ್ರತವನ್ನು ಹಿಡಿಯುವದರಿಂದ ಇದೇ ಪ್ರಾಣದೇವತೆಯ ಸಾಯುಜ್ಯ
 ವನ್ನು, ಒಳಗೆ ಸೇರಿಹೋಗುವಿಕೆಯನ್ನು, ಏಕಾತ್ಮತ್ವವನ್ನು, (ಅಥವಾ) ಸಾ
 ಲೋಕ್ಯವನ್ನು ಎಂದರೆ ಸವಾನಲೋಕತ್ವವನ್ನು ಅವನೊಡನೆ ಅದೇ ಸ್ಥಾನ
 ದಲ್ಲಿರುವಿಕೆಯನ್ನು- ಉಪಾಸನೆಯು ಕಡಿಮೆಯ (ವೇಗವುಳ್ಳ)ದ್ದಾದ್ದರಿಂದ
 ಈ ಫಲವನ್ನು- ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ.

—

೧. “ಇತ್ಯೇವಂ” ಎಂದಿದ್ದರೆ ಸ್ವಸ್ವತರವಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಒಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ - ಆರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

(ಜಗತ್ತು ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕ)

ನಾಮಸಾಯಾನ್ಯ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತ್ರಯಂ ನಾ ಇದಂ ನಾನು ರೂಪಂ ಕರ್ಮ ತೇಷಾಂ ನಾಮ್ನಾಂ
 ನಾಗಿತ್ಯೇತದೇಷಾಮುಕ್ತಮಥೋ ಹಿ ಸರ್ವಾಣಿ ನಾಮಾನ್ಯು
 ತ್ತಿಷ್ಠನ್ತಿ | ಏತದೇಷಾಗ್ಂ ಸಾಮೈತದ್ಧಿ ಸರ್ವೈರ್ನಾಮಭಿಃ
 ಸಸುಮೇತದೇಷಾಂ ಬ್ರಹ್ಮೈತದ್ಧಿ ಸರ್ವಾಣಿ ನಾ ಮಾ ನಿ
 ಬಿಭರ್ತಿ || ೧ ||

೧. ಇದು ನಾನು, ರೂಪ, ಕರ್ಮ - (ಈ) ಮೂರೇ. ಅವು
 ಗಳೆಲ್ಲ ಈ ನಾನುಗಳಿಗೆ ನಾಕ್ಕೆಂಬುದೇ ಇವುಗಳ ಉಕ್ತವು ; ಇದ
 ರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲಾ ನಾನುಗಳೂ ಮೇಲಕ್ಕೇಳುತ್ತವೆ ? ಇದೇ
 ಇವುಗಳ ಸಾಮವು ; ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲಾ ನಾನುಗಳಿಗೂ ಸಮ
 ವಾಗಿರುವದು ? ಇದೇ ಇವುಗಳ ಬ್ರಹ್ಮವು ; ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ನಾನು
 ಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಧರಿಸಿರುವದು ?

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫. ಯದೇತತ್ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯತ್ವೇನ ಪ್ರಸ್ತುತಂ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನ
 ಲಕ್ಷಣಂ ವ್ಯಾಕೃತಂ ಜಗತ್ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತೃಸ್ತೋತ್ಕರ್ಮವದಪಿ ಫಲಮ್,
 ಯಾ ಚ ಏತಸ್ಯ ವ್ಯಾಕರಣಾತ್ ಪ್ರಾಗವಸ್ಥಾ ಅವ್ಯಾಕೃತರಬ್ದವಾಚ್ಯಾ ವೃಕ್ಷ
 ಬೀಜವತ್, ಸರ್ವಮೇತತ್ ತ್ರಯಮ್ | ಕಿಂ ತತ್ತಯಮಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ |
 ನಾನು ರೂಪಂ ಕರ್ಮ ಚ ಇತ್ಯನಾತ್ಮೈವ ನಾತ್ಮಾ ಯತ್ ಸಾಕ್ಷಾದಪರೋ
 ಕ್ಷಾದ್ ಬ್ರಹ್ಮ | ತಸ್ಮಾದಸ್ಮಾದ್ ವಿರಜ್ಯೇತ ಇತ್ಯೇವಮರ್ಥಃ "ತ್ರಯಂ ವಾ"
 ಇತ್ಯಾದ್ಯಾರವ್ವಃ | ನ ಹಿ ಅಸ್ಮಾದನಾತ್ಮನೋಽವ್ಯವೃತ್ತಚಿತ್ತಸ್ಯ ಆತ್ಮಾನ
 ಮೇವ ಲೋಕಮ್ 'ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ' ಇತಿ ಉಪಾಸಿತಂ ಬುದ್ಧಿಃ ಪ್ರವರ್ತ
 ತೇ | ಬಾಹ್ಯಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮಪ್ರವೃತ್ತೋರ್ವಿರೋಧಾತ್ | ತಥಾ ಚ ಕಾಠಕೇ
 "ಪರಾಂಚ್ಚಿ ಖಾಸಿ ವ್ಯತ್ಯಣತ್ ಸ್ವಯಂಭೂಸ್ತಸ್ಮಾತ್ ಪರಾಕ್ ಪಶ್ಯತಿ ನಾನ್ತ
 ರಾತ್ಮನ್ | ಕಶ್ಚಿದ್ಧೀರಃ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮಾನಮೈಕ್ಷದಾವೃತ್ತಚಕ್ಷುರಮೃತತ್ವ
 ಮೀಕ್ಷನ್" (೨-೧-೧) ಇತ್ಯಾದಿ ||

(ಭಾಷ್ಯ)

ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವೆಂದು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾದ ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಯವರೆಗಿನ ಉತ್ಪರ್ವವುಳ್ಳ ಫಲವಾಗಿರುವ ಈ ವ್ಯಾಕೃತ ಜಗತ್ತಿದೆಯಲ್ಲ (ಇದು), ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿಕೃತ ಬೀಜವಿದ್ದಂತೆ ಈ (ಜಗತ್ತು) ವ್ಯಾಕರಣವಾಗುವ ಮುಂಚಿನ ಅನ್ಯಾಕೃತವೆಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಅವಸ್ಥೆಯಿರುವದಲ್ಲ (ಇದು), ಇದೆಲ್ಲವೂ ಮೂರೇ. ಆ ಮೂರು ಯಾವದು ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ನಾಮ, ರೂಪ, ಕರ್ಮ- ಎಂಬ ಅನಾತ್ಮವೇ, ನೇರಾಗಿಯೂ ಅಪರೋಕ್ಷವಾಗಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವ ಆತ್ಮನಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರಲ್ಲಿ ವಿರಕ್ತನಾಗಬೇಕು ಎಂದು 'ತ್ರಯಂ ನಾ' ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ (ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು) ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅನಾತ್ಮದಿಂದ ಚಿತ್ತವು ಹಿಂದಿರುಗದೆ ಇರುವವನಿಗೆ ಆತ್ಮನೆಂಬ ಲೋಕವನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಬುದ್ಧಿಯು ತೊಡಗಲಾರದಷ್ಟೆ? ಏಕೆಂದರೆ ಹೊರಗಿನ (ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ) ಪ್ರವರ್ತಿಸುವದು, ಒಳಗಿನ ಆತ್ಮನ ಕಡೆಗೆ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವದು - ಇವೆರಡಕ್ಕೂ ವಿರೋಧವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಕಾಠಕದಲ್ಲಿ "ಸ್ವಯಂಭುವು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಹೊರಗಡೆಗೆ ಕೊರೆದಿರುತ್ತಾನೆ ; ಆದ್ದರಿಂದ (ಮನಸ್ಸನ್ನು) ಹೊರಗಡೆಗೆ ನೋಡುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು ಒಳಗಿನ ಆತ್ಮನ ಕಡೆಗೆ (ನೋಡುವದಿಲ್ಲ). ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬ ಧೀರನು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆಳೆದುಕೊಂಡು ಅಮೃತಶ್ವವನ್ನು ಬಯಸಿ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮನನ್ನೇ ನೋಡುತ್ತಾನೆ" (ಕ. ೨-೧-೧) ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ.

ನಾಮಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯವೇ ಲಾಕ್ಷ್ಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೫. ಕಥಂ ಪುನರಸ್ಯ ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತಸ್ಯ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮನಃ ಸಂಸಾರಸ್ಯ ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕತೈವ ನ ಪುನರಾತ್ಮತ್ವಮ್ ಇತ್ಯೇತತ್ ಸಂಭಾವಯಿತುಂ ಶಕ್ಯತ ಇತಿ ? ಅತ್ರೋಚ್ಯತೇ | ತೇಷಾಂ ನಾಮ್ನಾಂ ಯಥೋಪನ್ಯಸ್ತಾನಾಂ ವಾಗಿತಿ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಮುಚ್ಯತೇ | "ಯಃ ಕಶ್ಚ ಶಬ್ದೋ ವಾಗೇವ ಸಾ" (೧-೫-೩) ಇತ್ಯುಕ್ತತ್ವಾತ್ ವಾಗಿತ್ಯೇತಸ್ಯ ಶಬ್ದಸ್ಯ ಯೋಃಽರ್ಥಃ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರಮ್ ಏತದೇಷಾಂ ನಾಮವಿಶೇಷಾಣಾಮ್ ಉಕ್ಥಂ ಕಾರಣಮ್ ಉಪಾದಾನಂ ಸೈನ್ಧವಲವಣಕಣಾನಾಮಿವ ಸೈನ್ಧವಾ ಚಲಃ | ತದಾಹ | ಅತೋ ಹಿ ಅಸ್ಮಾತ್ ನಾಮಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ ಸರ್ವಾಣಿ ನಾಮಾನಿ ಯಜ್ಞದತ್ತಃ ದೇವದತ್ತಃ ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಪ್ರವಿಭಾಗಾನಿ ಉತ್ತಿಷ್ಠಂತಿ ಉತ್ಪದ್ಯಂತೇ ಪ್ರವಿಭಜ್ಯಂತೇ ಲವಣಾಚಲಾದಿವ ಲವಣಕಣಃ | ಕಾರ್ಯಂ ಚ

ಕಾರಣೇನ ಅವ್ಯತಿರಿಕ್ತಮ್ ; ತಥಾ ವಿಶೇಷಾಣಾಂ ಚ ಸಾಮಾನ್ಯೇ ಅನ್ತರ್ಭಾವಾತ್ | ಕಥಂ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಭಾವಃ ಇತಿ? 1 ಏತತ್ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಮ್ ಏಷಾಂ ನಾನುವಿಶೇಷಾಣಾಂ ಸಾಮ | ಸಮತ್ಯಾತ್ ಸಾಮ | ಸಾಮಾನ್ಯಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಏತದ್ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವೈರ್ನಾನುಭಿಃ ಆತ್ಮವಿಶೇಷೈಃ ಸಮಮ್, ಕಿಂ ಚ | ಆತ್ಮಲಾಭಾವಿಶೇಷಾಚ್ಚ ನಾನುವಿಶೇಷಾಣಾಮ್ | ಯಸ್ಯ ಚ ಯಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮಲಾಭೋ ಭವತಿ ಸ ತೇನ ಅಪ್ರವಿಭಕ್ತೋ ದೃಷ್ಟಃ | ಯಥಾ ಘಟಾದೀನಾಂ ವೃದ್ಧಾ | ಕಥಂ ನಾನುವಿಶೇಷಾಣಾಮ್ ಆತ್ಮಲಾಭೋ ವಾಚಃ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯತಃ ಏತದೇಷಾಂ ವಾಕ್ಯಬದ್ಧವಾಚ್ಯಂ ವಸ್ತು ಬ್ರಹ್ಮ ಆತ್ಮಾ | ತತೋ ಹಿ ಆತ್ಮಲಾಭೋ ನಾಮ್ನಾಮ್ | ಶಬ್ದವ್ಯತಿರಿಕ್ತಸ್ವರೂಪಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ತತ್ಪ್ರತಿಪಾದಯತಿ | ಏತತ್ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಂ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಶಬ್ದವಿಶೇಷಾನ್ ಸರ್ವಾಣಿ ನಾಮಾನಿ ಬಿಭರ್ತಿ ಧಾರಯತಿ ಸ್ವರೂಪಪ್ರದಾನೇನ | ಏವಂ ಕಾರ್ಯಕಾರಣತ್ವೋಪಪತ್ತೇಃ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷೋಪಪತ್ತೇಃ | ಆತ್ಮಪ್ರದಾನೋಪಪತ್ತೇಶ್ಚ ನಾನುವಿಶೇಷಾಣಾಂ ಶಬ್ದಮಾತ್ರತಾ ಸಿದ್ಧಾ | ಏವಮ್ ಉತ್ತರಯೋರಪಿ ಸರ್ವಂ ಯೋಜ್ಯಂ ಯಥೋಕ್ತಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪ್ರಶ್ನೆ) :- ಈ ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತವಾದ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲರೂಪವಾಗಿರುವ ಸಂಸಾರವು ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕವೇ ಹೊರತು ಆತ್ಮನಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಇರಬಹುದೆಂದು (ಒಪ್ಪುವದು) ಹೇಗಾದೀತು ?

(ಉತ್ತರ) :- ಇದಕ್ಕೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ನಾನುಗಳಿಗೆ ವಾಕ್ಯ, (ವಾಕ್ಯ) ಎಂದು ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ ; ಏಕೆಂದರೆ “ಯಾವ ಶಬ್ದವೇ ಆಗಿರಲಿ, ಅದು ವಾಕ್ಯೇ” (೧-೫-೩) ಎಂದು (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಈ ವಾಕ್ಯೆಂಬ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವಾದ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರವಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದು ಈ ನಾನುವಿಶೇಷಗಳಿಗೆ ಉಕ್ತವು, ಕಾರಣವು ; ಸ್ತಂಭವಲವಣದ ಹರಳುಗಳಿಗೆ ಸ್ತಂಭವರ್ಪತವು ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಉಪಾದಾನ(ಕಾರಣವು). ಇದನ್ನೇ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ : ಇದರಿಂದಲೇ ಆಲ್ಲವೆ, ಈ ನಾನುಸಾಮಾನ್ಯದಿಂದಲೇ ಆಲ್ಲವೆ, ಯಜ್ಞದತ್ತ, ದೇವದತ್ತ-ಮುಂತಾದ ಒಳಭೇದಗಳುಳ್ಳ ನಾನುಗಳೆಲ್ಲ (ಉತ್ತಿಷ್ಠಂತಿ) ಮೇಲಕ್ಕೇಳುತ್ತವೆ,

1. 'ಇತಿ'ಯಲ್ಲದ ಪಾಠವೂ ಉಂಟು ; ಅರ್ಥವೇನೂ ಅದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ.

2. ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಗಳೇಳಿಗೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಹುಟ್ಟುತ್ತವೆ, ಉಪ್ಪಿನ ಬೆಟ್ಟದಿಂದ ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳುಗಳು (ಬೇರ್ಪಟ್ಟು ಬರು) ವಂತೆ ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಬರುತ್ತವೆ? ಕಾರ್ಯವು ಕಾರಣಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ; ಇದರಂತೆ (ನಾನು)ವಿಶೇಷಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಯಾದ್ದರಿಂದ (ಸಾಮಾನ್ಯವು ಕಾರಣವು).

ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಭಾವವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ ? ಎಂದರೆ ಈ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವು ಈ ನಾಮವಿಶೇಷಗಳ ಸಾಮುವು ; ಸಮವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸಾಮುವು, ಸಾಮಾನ್ಯವು ಎಂದರ್ಥ. ಇದೆ ಅಲ್ಲವೆ, (ಹಿ = ಯಸ್ಮಾತ್) ತನ್ನ ವಿಶೇಷಗಳಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ನಾಮಗಳಿಗೂ ಸಮವಾಗಿರುವದು? ಇದಲ್ಲದೆ ನಾಮವಿಶೇಷಗಳು ಹುಟ್ಟುವದು ಸಮಾನವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಯಾವದಕ್ಕೆ ಯಾವದರಿಂದ ಹುಟ್ಟು ಆಗುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ಕಂಡಿಡ ; ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಡಿಗೆ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಮಣ್ಣಿಗಿಂತ (ಬೇರೆಯಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ). ನಾಮವಿಶೇಷಗಳಿಗೆ ವಾಕ್ಯಿನಿಂದ ಹುಟ್ಟು (ಆಗುತ್ತದೆ) ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ವಾಕ್ಯಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಈ ವಸ್ತು ಇವುಗಳಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಆತ್ಮವು. ಅದರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ನಾಮಗಳು ಹುಟ್ಟುವದು? ಏಕೆಂದರೆ (ಅವಕ್ಕೆ) ಶಬ್ದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಸ್ವರೂಪವಿರಲಾರದು. ಇದನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ತಿಳಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದೇ (ಈ) ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವೇ ಅಲ್ಲವೆ, (ಹಿ = ಯಸ್ಮಾತ್) ಶಬ್ದವಿಶೇಷಗಳಾಗಿರುವ ನಾಮಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಧರಿಸಿರುವದು, (ಅವುಗಳಿಗೆ) ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನಿಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಿರುವದು? ಹೀಗೆ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಭಾವವು ಹೊಂದುವದರಿಂದಲೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಭಾವವು ಹೊಂದುವದರಿಂದಲೂ ನಾಮವಿಶೇಷಗಳು ಶಬ್ದಮಾತ್ರವೇ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

ಹೀಗೆಯೇ ಮುಂದಿನ (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ್ದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ರೂಪಸಾಮಾನ್ಯ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ರೂಪಾಣಾಂ ಚಕ್ಷುರಿತ್ಯೇತದೇಷಾಮುಕ್ತಮತೋ ಹಿ ಸರ್ವಾಣಿ ರೂಪಾಣ್ಯುತ್ಪಿಸ್ತನ್ಮೈತದೇಷಾಗ್ಂ ಸಾಮೈತದ್ಧಿ ಸರ್ವೈ ರೂಪೈಃ ಸಮಮೇತದೇಷಾಂ ಬ್ರಹ್ಮೈತದ್ಧಿ ಸರ್ವಾಣಿ ರೂಪಾಣಿ ಬಿಭರ್ತಿ || ೨ ||

1. ಉಕ್ತ, ಸಾಮ, ಬ್ರಹ್ಮ- ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ನಾಮಕ್ಕೆ ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆಯೇ ರೂಪಕರ್ಮಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ.

೨. ಇನ್ನು ರೂಪಗಳಿಗೆ : ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಎಂಬಿದು ಇವುಗಳ ಉಕ್ಥವು ; ಇದರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಸರ್ವರೂಪಗಳೂ ಮೇಲಕ್ಕೇಳುತ್ತವೆ ? ಇದೇ ಇವುಗಳ ಸಾಮವು ; ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲಾ ರೂಪಗಳಿಗೂ ಸಮವಾಗಿರುವದು ? ಇದೇ ಇವುಗಳ ಬ್ರಹ್ಮವು ; ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ರೂಪಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಧರಿಸಿರುವದು ?

ರೂಪಸಾಮಾನ್ಯವೇ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೬. ಅಥ ಇವಾನೀಂ ರೂಪಾಣಾಂ ಸಿತಾಸಿತಪ್ರಭೃತೀನಾಂ ಚಕ್ಷುರಿತಿ ಚಕ್ಷುವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಮ್ | ಚಕ್ಷುಃಶಬ್ದಾಭಿಧೇಯಂ ರೂಪಸಾಮಾನ್ಯಂ ಪ್ರಕಾಶ್ಯಮಾತ್ರಮ್ ಅಭಿಧೀಯತೇ | ಅತೋ ಹಿ ಸರ್ವಾಣಿ ರೂಪಾಣಿ ಉತ್ತಿಷ್ಠಂತಿ ಏತದೇಷಾಂ ಸಾನು ಏತದ್ ಹಿ ಸರ್ವೈ ರೂಪೈಃ ಸಮಮ್ | ಏತದೇಷಾಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಏತದ್ ಹಿ ಸರ್ವಾಣಿ ರೂಪಾಣಿ ವಿಭರ್ತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಈಗ ಬಿಳುವು, ಕವ್ವು- ಮುಂತಾದ ರೂಪಗಳಿಗೆ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು, ಎಂದರೆ ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿಗೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯವು. ಚಕ್ಷುಃಶಬ್ದಕ್ಕೆ ವಾಚ್ಯವಾಗಿರುವ ರೂಪಸಾಮಾನ್ಯವು, (ಚಕ್ಷುಃ) ಪ್ರಕಾಶ್ಯಮಾತ್ರವಿದೆಯಲ್ಲ (ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚಕ್ಷುವೆಂದು) ಕರೆದಿದೆ. (ಇದೇ ಉಕ್ಥವು); ಇದರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲಾ ರೂಪಗಳೂ ಹುಟ್ಟುತ್ತವೆ ? ಇದೇ ಇವುಗಳ ಸಾಮವು ; ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲಾ ರೂಪಗಳಿಗೂ ಸಮವಾಗಿರುವದು ? ಇದೇ ಇವುಗಳ ಬ್ರಹ್ಮವು ; ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲಾ ರೂಪಗಳನ್ನೂ ಧರಿಸಿರುವದು ?

ಕರ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ, ಪ್ರಾಣವಿಚಾರೋಪಸಂಹಾರ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಕರ್ಮಣಾಮಾತ್ಮೇತ್ಯೇತದೇಷಾಮುಕ್ತಮತೋ ಹಿಸರ್ವಾಣಿ ಕರ್ಮಾಣ್ಯುತ್ಪಿಷ್ಠಂತೀತದೇಷಾಗ್ಂ ಸಾನ್ಯೇತದ್ಧಿ ಸರ್ವೈಃ ಕರ್ಮಭಿಃ ಸಮನೇತದೇಷಾಂ ಬ್ರಹ್ಮೈತದ್ಧಿ ಸರ್ವಾಣಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ವಿಭರ್ತಿ ತದೇತತ್ ತ್ರಯಗ್ಂ ಸದೇಕಮಯ ಮಾತ್ಮಾತ್ಮೋ ಏಕಂ ಸನ್ನೇತತ್ರಯಂ ತದೇತದಮೃತಗ್ಂ ಸತ್ಯೇನ ಚೈನ್ನಂ ಪ್ರಾಣೋ ನಾ ಅನ್ಯತಂ ನಾನುರೂಪೇ ಸತ್ಯಂ ತಾನ್ಯಾಮಯಂ ಪ್ರಾಣಶ್ಚನ್ನಃ || ೩ ||

೩. ಇನ್ನು ಕರ್ಮಗಳಿಗೆ ; ಆತ್ಮನೆಂಬಿದೇ ಇವುಗಳಿಗೆ ಉಕ್ತವು, ಇದರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲಾ ಕರ್ಮಗಳೂ ಮೇಲಕ್ಕೇಳುವವು ? ಇದೇ ಇವುಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ; ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲಾ ಕರ್ಮಗಳಿಗೂ ಸಮವು ? ಇದೇ ಇವುಗಳ ಬ್ರಹ್ಮವು ; ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಕರ್ಮಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಧರಿಸಿರುವದು ? ಆ ಇದು ಮೂರಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಒಂದು, ಈ ಆತ್ಮವು ; ಮತ್ತು ಆತ್ಮವು ಒಂದಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಈ ಮೂರು. ಆ ಈ ಅಮೃತವು ಸತ್ಯದಿಂದ ಮರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣವೇ ಅಮೃತವು ನಾಮರೂಪಗಳೇ ಸತ್ಯವು ; ಅವುಗಳಿಂದ ಈ ಪ್ರಾಣವು ಮರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕರ್ಮಸಾಮಾನ್ಯವೇ ಶರೀರವು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೭. ಅಥ ಇದಾನೀಂ ಸರ್ವಕರ್ಮವಿಶೇಷಾಣಾಂ ಮನನದರ್ಶನಾತ್ಕೃತಾನಾಂ ಚಲನಾತ್ಕೃತಾನಾಂ ಚ ಕ್ರಿಯಾಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರೇ ಅಂತರ್ಭಾವಃ ಉಚ್ಯತೇ | ಕಥಮ್ ? ಸರ್ವೇಷಾಂ ಕರ್ಮವಿಶೇಷಾಣಾಮ್ ಆತ್ಮಾ ಶರೀರಮ್ ಸಾಮಾನ್ಯಮ್^೧ ಆತ್ಮನಃ ಕರ್ಮ ಆತ್ಮೇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | 'ಆತ್ಮನಾ ಹಿ ಶರೀರೇಣ ಕರ್ಮ ಕರೋತಿ' (೧-೪-೭) ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಶರೀರೇ ಚ ಸರ್ವಂ ಕರ್ಮ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತತೇ | ಅತಃ ತಾತ್ಪರ್ಯೈತ್ ತಚ್ಚಬ್ಧಂ ಕರ್ಮ ಕರ್ಮಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾತ್ರಂ ಸರ್ವೇಷಾಮ್ ಉಕ್ತಮ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಪೂರ್ವವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಈಗ ಮನನದರ್ಶನರೂಪವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಚಲನರೂಪವಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಕರ್ಮಗಳಿಗೂ ಕ್ರಿಯಾಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಭಾವವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ? ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಕರ್ಮವಿಶೇಷಗಳಿಗೂ ಆತ್ಮವು ಶರೀರವು (ಉಕ್ತವು). ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಆತ್ಮದ ಕರ್ಮವನ್ನೇ ಆತ್ಮ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಕರೆದಿದೆ. "ಆತ್ಮದಿಂದ ಎಂದರೆ ಶರೀರದಿಂದ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ" (೧-೪-೧೭) ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದೆ ? ಶರೀರದಲ್ಲಿಯೇ ಕರ್ಮವು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಕರ್ಮವು ಆ (ಆತ್ಮ) ಶಬ್ದದಿಂದ (ಹೇಳಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಅದು) ಎಲ್ಲಾ (ಕರ್ಮಗಳಿಗೂ) ಉಕ್ತವು ಎಂಬಿದೇ ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ನೋಡಲಿನಂತೆ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು).

1. ಇದರ ಮುಂದಿನ 'ಆತ್ಮ' ಎಂಬುದು ಅವಶ್ಯವಿಲ್ಲ.

ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಗಳ ಸಂಕ್ಷೇಪ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೮. ತದೇತತ್ ಯಥೋಕ್ತಂ ನಾಮ ರೂಪಂ ಕರ್ಮ ತ್ರಯಮ್ ಇತರೇತರಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿಕಾರಣಮ್ ಇತರೇತರಪ್ರಲಯಂ ಸಂಹತಂ ತ್ರಿದಣ್ಣ ವಿಷ್ವನ್ಭವತ್ ಸತ್ ಏಕಮ್ | ಕೇನಾತ್ಮನಾ ಏಕತ್ವನಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಅಯನಾತ್ಮಾ ಅಯಂ ಪಿಣ್ಣಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಸಂಘಾತಃ | ತಥಾ ಅನ್ವ ತ್ರಯೇ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಃ “ಏತನ್ಮಯೋ ವಾ ಅಯನಾತ್ಮಾ” (೧-೫-೩) ಇತ್ಯಾದಿ ನಾ | ಏತಾನದ್ ಹಿ ಇದು ಸರ್ವಂ ವ್ಯಾಕೃತಮ್ ಅವ್ಯಾಕೃತಂ ಚ ಯದುತ ನಾಮ ರೂಪಂ ಕರ್ಮ ಇತಿ | ಆತ್ಮಾ ಉ ಏಕೋಽಯಂ ಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಘಾತಃ ಸನ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಾಧಿವೈವಭಾವೇನ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಮ್ ಏತದೇವ ತ್ರಯಂ ನಾಮ ರೂಪಂ ಕರ್ಮ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ನಾಮ, ರೂಪ, ಕರ್ಮ- ಎಂಬ ಮೂರೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಆಶ್ರಯವಾಗಿ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಕಾರಣವಾಗಿ^೨ ಒಂದರ ಲ್ಲೊಂದರ ಅಡಗುವದಾಗಿ^೩ ಮೂರು ಕೋಲಿನ ಕಂಬದಂತೆ ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುವದ ರಿಂದ ಒಂದು. ಯಾವ ರೂಪವಿದ (ಇವು ಮೂರೂ) ಒಂದು ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ಈ ಆತ್ಮವು ಈ ಶರೀರವು, ಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪ ಸಂಘಾತವು. ಹೀಗೆಂದು ಅನ್ವತ್ರಯ(ಪ್ರಕರಣ)ದಲ್ಲಿ ‘ಈ ಆತ್ಮವು ಏತನ್ಮಯ ವು’ (೧-೫-೩) ಎಂದು ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯ)ದಿಂದ (ಇವನ್ನು) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. ನಾಮ, ರೂಪ, ಕರ್ಮ- ಎನ್ನುವರಲ್ಲ, ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಈ ವ್ಯಾಕೃತವೂ ಅವ್ಯಾಕೃತವೂ ಆಗಿರುವದೆಲ್ಲ ? ಮತ್ತು ಆತ್ಮವು ಈ ಕಾರ್ಯಕರಣ

1. ‘ನಾಮರೂಪಕರ್ಮ’ ಎಂದು ಸಮುದ್ಭವವಾಗಿರುವ ಪಾಠವು ಬೇಕಿಲ್ಲ; ಮೂಲವನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ, ‘ನಾಮ ರೂಪಂ ಕರ್ಮ ಚೇತ್ಯೇತತ್ ತತ್ ತ್ರಯಮ್’ ಎಂದು ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
2. ರೂಪವೆಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡು ನಾಮಕರ್ಮಗಳು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತವೆ; ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿ ರೂಪವು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ; ವಾಚಕವು ವಾಚ್ಯವನ್ನು ವಾಚ್ಯವು ವಾಚಕವನ್ನು ಅವೆರಡೂ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯೆಯು ಅವೆರಡನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ಬಯಸುತ್ತವೆ.
3. ನಾಮವಿದ್ದರೂ ರೂಪವು ಲಯವಾಗುತ್ತದೆ, ರೂಪವಿದ್ದರೂ ನಾಮವು ಅಡಗುತ್ತದೆ. ಅವೆರಡೂ ಇದ್ದರೂ ಕರ್ಮವು ಅಡಗುತ್ತದೆ; ಅವೆರಡೂ ಕರ್ಮವಿದ್ದರೂ ಅಡಗುತ್ತವೆ. ಅ|| ಗಿ||

ಸಂಘಾತವು ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ನಾಮ, ರೂಪ, ಕರ್ಮ- ಎಂಬೀ ಮೂರೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ, ಅಧಿಭೂತ, ಅಧಿದೈವ- ಎಂಬ ರೂಪದಿಂದ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.¹

ಪ್ರಾಣಾತ್ಮವು ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದ ಮರೆಯಾಗಿರುವದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫೯. ತದೇತತ್ ವಕ್ಷ್ಯಮಾಣಮ್ ಅಮೃತಂ ಸತ್ಯೇನ ಛಿನ್ನಮ್ ಇತ್ಯೇತಸ್ಯ ವಾಕ್ಯಸ್ಯ ಅರ್ಥಮಾಕು | ಪ್ರಾಣೋ ನಾ ಅಮೃತಮ್ | ಕರಣಾತ್ಮಕಃ ಅನ್ತರುಷ್ಪವ್ವುಕಃ ಆತ್ಮಭೂತಃ ಅಮೃತಃ ಅವಿನಾಶೀ | ನಾಮರೂಪೇ ಸತ್ಯಮ್ | ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕೇ ಶರೀರಾವಸ್ಥೇ | ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕಸ್ತು ಪ್ರಾಣಃ ತಯೋರುಷ್ಪವ್ವುಕಃ ಬಾಹ್ಯಾಭ್ಯಾಂ ಶರೀರಾತ್ಮಕಾಭ್ಯಾಮ್ ಉಪಜನಾಪಾಯಧರ್ವಿಭ್ಯಾಂ ಸುತಾರ್ಯಾಭ್ಯಾಂ (ತಾಭ್ಯಾಂ)² ಛಿನ್ನಃ ಅಪ್ರಕಾಶೀಕೃತಃ | ಏತದೇನ ಸಂಸಾರಸತ್ತತ್ವಮ್ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯಂ ಪ್ರದರ್ಶಿತಮ್ | ಅತ ಉಧ್ವಂ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ ಆತ್ಮಾ ಅಧಿಗಂತವ್ಯಃ ಇತಿ ಚತುರ್ಥಃ ಆರಭ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಆ ಈ ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಅಮೃತವು ಸತ್ಯದಿಂದ ಮರೆಯಾಗಿದೆ.’ ಈ ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಪ್ರಾಣವೇ ಅಮೃತವು, ಕರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಒಳಗಡೆ (ಶರೀರವನ್ನು) ಎತ್ತಿಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಆತ್ಮಭೂತವಾಗಿರುವ (ಪ್ರಾಣವು) ಅಮೃತವು, ನಾಶವಾಗತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ. ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕವಾದ ಶರೀರಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ನಾಮರೂಪಗಳು ಸತ್ಯವು. ಆದರೆ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವ ಅವೆರಡನ್ನೂ ಎತ್ತಿಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಾಣವಿದೆಯಲ್ಲ, (ಅದು) ಹೊರಗೆ ಶರೀರಾತ್ಮವಾಗಿರುವ ಬರುವದು, ಹೋಗುವದು-ಎಂಬ ಧರ್ಮವುಳ್ಳ ಮರ್ತ್ಯವಾದ ಆ(ನಾಮರೂಪ)ಗಳಿಂದ ಮರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಕಾಣದಂತೆ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ತಿಳಿಸಿದ್ದೇ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದ ಸಂಸಾರದ ತತ್ತ್ವವು. ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾಲ್ಕನೆಯ³ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇತ್ತೀಗೋವಿನ್ನ ಭಗವತ್ಪೂಜ್ಯಪಾದಶಿಷ್ಯಸ್ಯ ಪರಮಹಂಸಪರಿವ್ರಾಜಕಾಚಾರ್ಯಸ್ಯ ಶ್ರೀಶಂಕರಭಗವತಃ ಕೃತೌ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯೇ ಪ್ರಥಮೋಽಧ್ಯಾಯಃ⁴

1. ಒಂದು ಮೂರಾಗಿರುವದು, ಮೂರೇ ಒಂದಾಗಿರುವದು-ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯ ಬಲದಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನು ಭಿನ್ನಾಭಿನ್ನ ಸ್ವರೂಪನೆಂದು ಅನುಮಾನದಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಮತವನ್ನು ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ (೨೨) ಖಂಡಿಸಿರುತ್ತದೆ.
2. ಇಲ್ಲಿ ‘ತಾಭ್ಯಾಂ’ ಎಂಬ ಮಾತು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದೆ.
3. ಆರಣ್ಯಕಕ್ರಮದಿಂದ ಇದು ಮೂರನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವು. ಹಿಂದೆ ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಪ್ರವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಅವಕ್ಕೆ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ.
4. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮಾಪ್ತಿವಾಕ್ಯವು ಮೂಲಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಇತ್ತೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವಿಲ್ಲ. ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ಐದನೆಯ ಆರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳ ಸಾರ

ಐದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

೧-೨. ಈಗಿನ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಹಿಂದಿನ ಕಲ್ಪದಲ್ಲಿ ಸಾಧಕಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಏಳು ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿರುತ್ತಾನೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ತಿನ್ನುತ್ತಿರುವ ಸಾಧಾರಣಾನ್ನವೊಂದು ; ಹುತಪ್ರಹುತಗಳ ರೂಪದ ಅಥವಾ ದರ್ಶಪೂರ್ಣ ಮಾಸಗಳ ರೂಪದ ಕರ್ಮಗಳು ಎರಡು ದೇವತೆಗಳಿಗಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ; ಋಶುಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಾಲೆಂಬುದು ಒಂದು ; ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳೆಂಬ ತನಗಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಂಡ ಅನ್ನಗಳು ಮೂರು. ಈ ಏಳು ಬಗೆಯ ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಪುರುಷನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಸೃಜಿಸುತ್ತಲೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವು ಕ್ಷಯವಾಗದೆ ಇವೆ. ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡವನು ಸ್ವಪ್ರಧಾನನಾದ ಭೋಜ್ಯವಾಗಿ ಭೋಜ್ಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ದೇವತೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾಗುವನು.

೩-೧೩. ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ತನಗಾಗಿ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳೆಂಬ ಮೂರು ಅನ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಇವುಗಳೊಳಗೆ ಒಂದಾದ ಮನಸ್ಸಿನ ನೆರವಿನಿಂದ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ವ್ಯಾಪಾರವು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ; ಕಾಮಸಂಕಲ್ಪಾದಿಗಳೆಲ್ಲ ಆ ಮನಸ್ಸಿನ ವೃತ್ತಿಗಳೇ. ಇನ್ನು ವಾಕ್ಯೆಂದರೆ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವು ; ಅದು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ವಿಷಯಾಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಯಾವದೂ ವಿಷಯಾಕರಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಣಾಪಾನಾದಿವ್ಯಾಪಾರಪಂಚಕವುಳ್ಳದ್ದೇ ಮೂರನೆಯದಾದ ಪ್ರಾಣವು. ಶರೀರವು ಈ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳಿಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದೇ ಅವಿವೇಕಿಗಳಿಗೆ ಆತ್ಮನು. ಭೂಭುಗವಃ ಪುನರ್ಲೋಕಗಳೂ ಋಗ್ಯಜುಷ್ಸಾಮವೇದಗಳೂ ದೇವಸಿತ್ಯ ಮನುಷ್ಯರೂ ಮಾತಾಸಿತ್ಯಪ್ರಜೆಗಳೂ ವಿಜ್ಞಾತಾವಿಜ್ಞಾತವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಗಳೂ ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳ ವಿಭೂತಿಗಳೇ. ಇವುಗಳ ಅಧಿದೈವಿಕವಿಭೂತಿಗಳು ಯಾವವೆಂದರೆ ವಾಕ್ಯಿಗೆ ಪೃಥ್ವಿಯು ಶರೀರವು, ಅಗ್ನಿಯು ಕರಣವು ; ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತವಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯೆಲ್ಲ ಈ ದೈವೀವಾಕ್ಯಿನಿಂದ ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಂತೆ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ದ್ಯುಲೋಕವು ಶರೀರವು, ಅದಿತ್ಯನು ಕರಣವು ; ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತವಾಗಿರುವ ಮನಸ್ಸೆಲ್ಲ ಈ ದೈವಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಂತೆ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಅಪ್ಪು ಶರೀರವು, ಚಂದ್ರನು ಕರಣವು ; ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತವಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಣವೆಲ್ಲ ಈ ದೈವಪ್ರಾಣದಿಂದ ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

೧೪-೧೫. ವಾಜ್ಞನಃಪ್ರಾಣಗಳೆಂಬ ಈ ಮೂರು ಅನ್ನಗಳೂ ಸಾಷ್ಟಕರ್ಮದ ಫಲವೇ ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವು ಸಾಷ್ಟಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆಂದರೆ ತ್ರ್ಯನ್ನಾತ್ಮನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಸಂವತ್ಸರರೂಪದಿಂದ ಹದಿನಾರು ಕಲೆಗಳುಳ್ಳವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ; ತಿಥಿಗಳೇ ಅವನಿಗೆ ಹದಿನೈದು ಕಲೆಗಳು ; ಅವನ ಧ್ರುವವಾದ ಒಂದು ಕಲೆಯು ಅಮಾವಾಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೆಯೇ ಇದ್ದು ಉಳಿದ ಹದಿನೈದು ಕಲೆಗಳಿಂದ ವೃದ್ಧಿಕ್ಷಯವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಕಲೆಗಳೇ ವಿತ್ತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅಂತೂ ದ್ಯುಲೋಕ, ಅದಿತ್ಯ- ಎಂಬ ಮನಸ್ಸು ಗಂಡನಾದ ತಂದೆ ; ಪೃಥ್ವಿವ್ಯಗ್ನಿಗಳೆಂಬ ವಾಕ್ಯು ಹೆಂಡತಿಯಾದ ತಾಯಿ ; ಪ್ರಾಣವು ಅವುಗಳೆರಡರ ಪ್ರಜೆ ; ತಿಥಿಗಳೆಂಬ ಕಲೆಗಳು ವಿತ್ತ. ಕಲೆಗಳಿಂದ ಆಗುವ ಜಗತ್ಪರಿಣಾಮವೇ ಕರ್ಮ- ಹೀಗೆ ಈ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಸಾಷ್ಟಾತ್ಮಕನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.

ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತನನೇ ಮುಂದೆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾಗುವನು. ಆ ಉಪಾಸಕನಿಗೆ ವಿತ್ತವು ಹದಿನೈದು ಕಲೆಗಳು ; ಶರೀರವೇ ಹದಿನಾರನೆಯ ಧ್ರುವಕಲೆಯು ; ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ವಿತ್ತದಿಂದ ವೃದ್ಧಿಕ್ಷಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಿರುವದು. ಈ ಶರೀರವೇ ಗುಂಬುವು, ವಿತ್ತವು ಹಾರಿಕೋಲು, ಹಳಿ - ಇವುಗಳಂತಿರುವ ಸುತ್ತುಗಟ್ಟು. ಆದ್ದರಿಂದ ಶರೀರವೊಂದು ಬದುಕಿದ್ದರೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಸುತ್ತುಗಟ್ಟು ಮಾತ್ರ ಹೋದಂತಾಯಿತು. ಅಷ್ಟೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪುರುಷನು ದೈವವಿತ್ತರೂಪವಾದ ಉಪಾಸನೆಯಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಪಾಚ್ಚುಕರ್ಮದಿಂದ ಪಾಚ್ಚುರೂಪನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಸಾಯುಜ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

೧೬-೨೦. ಪುತ್ರ, ಕರ್ಮ, ಉಪಾಸನೆ- ಈ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಮನುಷ್ಯ ಲೋಕ, ಸಿತ್ಯಲೋಕ, ದೇವಲೋಕ- ಇವುಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮನುಷ್ಯ ಲೋಕವು ಪುತ್ರನಿಂದಲೇ ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. ಈ ಲೋಕಗಳಲ್ಲಿ ದೇವಲೋಕವು ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಉಪಾಸನೆಯು ಉತ್ತಮಸಾಧನವು. ಪುತ್ರನಿಂದ ಈ ಲೋಕವನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವದು ಹೇಗೆಂದರೆ, ಸಾಧಕನಾದವನು ತನ್ನ ಮಗನಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಉಪದೇಶಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು, ತನಗೆ ಸಾಯುವ ಕಾಲವು ಹತ್ತಿರವಾಗಲು ಅವನನ್ನು ಕರೆದು “ನೀನೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ನೀನೇ ಯಜ್ಞವು, ನೀನೇ ಲೋಕವು” ಎಂದು ನುಡಿಯಬೇಕು. ಆ ಪುತ್ರನು ಇದರರ್ಥವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು “ನಾನೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ನಾನೇ ಯಜ್ಞವು, ನಾನೇ ಲೋಕವು” ಎಂದು ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ತಂದೆಯು ಇದುವರೆಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುವದು, ಮಾಡದೆ ಇರುವದು- ಎಲ್ಲವೂ ‘ಬ್ರಹ್ಮ’ವೆನಿಸುವದು. ಇದನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಗನು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು. ಇದರಂತೆ ತಂದೆಯು ಈವರೆಗೆ ಮಾಡಿರುವ ಅಥವಾ ಮಾಡದೆ ಉಳಿದಿರುವ ಕರ್ಮವೆಲ್ಲವೂ ‘ಯಜ್ಞವು’. ಅದನ್ನು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಗನು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು. ಹೀಗೆಯೇ ತಂದೆಯು ಈವರೆಗೆ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ಗೆದ್ದುಕೊಂಡಿರುವ, ಅಥವಾ ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳದೆ ಉಳಿದಿರುವ ಲೋಕಗಳೆಲ್ಲವೂ ‘ಲೋಕವು’. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಗನು ಅವುಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. ಹೀಗೆಂದು ತಂದೆಯು ತನ್ನ ಮೇಲಿದ್ದ ಸಾಧನಗಳ ಹೊರೆಯನ್ನು ಮಗನಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸುವ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ‘ಸಂಪ್ರತ್ತಿ’ ಎಂದು ಹೆಸರು. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದವನು ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ಪುತ್ರರೂಪ, ತನ್ನ ರೂಪ- ಎಂದು ಎರಡು ರೂಪಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಪುತ್ರರೂಪದಿಂದ ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅವನನ್ನು ಅಧಿದೈವಿಕವಾದ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ ವಾಚ್ಛನಃಪ್ರಾಣಗಳು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ; ಪೃಥಿವ್ಯಗ್ನಿಗಳಿಂದ ಹೊರಟ ದೈವವಾಕ್ಯ- ಏನು ಅಡಿದರೆ ಅದರಂತೆ ನಡೆಯುವ ವಾಕ್ಯ- ಅವನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ; ದ್ಯುಲೋಕಾದಿತ್ಯರಿಂದ ಹೊರಟ ದೈವಮನಸ್ಸು- ಯಾವ ಶೋಕವೂ ಇಲ್ಲವೆ ಆನಂದಿಯೇ ಆಗಿರುವ ಮನಸ್ಸು- ಅವನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ; ಅಪ್ಪುಚಂದ್ರರಿಂದ ಹೊರಟ ದೈವಪ್ರಾಣವು- ಸಂಚಾರಾಸಂಚಾರಗಳಿಂದ ವ್ಯಥೆಗೊಳ್ಳದೆ ಗಾಸಿಯಾಗದೆ ಇರುವ ಪ್ರಾಣವು- ಅವನನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆಗ ಈ ಉಪಾಸಕನು ವಾಚ್ಛನಃಪ್ರಾಣಾತ್ಮನಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯು ಸಾಯುಜ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆತ್ಮನಾಗಿಬಿಡುವನು, ಈ ರೂಪದಿಂದ ತನ್ನ ಪುತ್ರನನ್ನೂ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿರುವನು. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ, ಪ್ರಜಾಪತಿಯನ್ನು ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ, ಅವನನ್ನು ಗಾರಿಸುವವು.

೨೧-೨೩. ಅಧಿವೈವಿಕವಾಚ್ಛನಃಪ್ರಾಣಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸರ್ವತ್ರವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಸಮಾನವಾಗಿಯೇ ಆನಂತವಾಗಿರುವವಾದರೂ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಶೇಷವಿದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ವಾಕ್ಯ, ಚಕ್ಷುಃಸ್ಸು, ಶ್ರೋತ್ರ- ಮುಂತಾದ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಸತತವಾಗಿ ತನ್ಮತಮ್ಮ ವದನ, ದರ್ಶನ, ಶ್ರವಣ- ಮುಂತಾದ ವ್ಯಾಪಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಲೇ ಇರುವದಕ್ಕಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳನ್ನು ಶ್ರಮರೂಪಿಯಾದ ವ್ಯುತ್ಕೃ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಮುಖ್ಯಪ್ರಾಣವೊಂದೇ ವ್ಯಥೆಗೊಳ್ಳದೆ ಗಾಸಿಗೊಳ್ಳದೆ ಇರುತ್ತದೆ ; ಅದ್ದರಿಂದ ಮಿಕ್ಕ ಕರಣಗಳೆಲ್ಲ ಪ್ರಾಣರೂಪದಿಂದಲೇ ಅವ್ಯುತ್ಕರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದರಂತೆ ಅಧಿದೈವತವಾಗಿ ಆಗ್ನಿ, ಅದಿತ್ಯ, ಚಂದ್ರ- ಮುಂತಾದ ದೇವತೆಗಳು ಜ್ವಲನ, ತಪನ, ಭಾವ- ಮುಂತಾದ ತನ್ಮತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪಾರಗಳನ್ನು ಸತತವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಾರರು, ಅವರು ಅಸ್ತವಾಗುವದೂ ಉಂಟು. ಆದರೆ ನಾಯುವೇವತೆಯೂ ಮಾತ್ರ ಅಸ್ತವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅದ್ದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮರೂಪವಾದ ಪ್ರಾಣನೂ ಅಧಿದೈವತರೂಪವಾದ ವಾಯುವೂ ಅಗಿರುವ ದೇವತೆಯೇ ತಾನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು. ಈ ವ್ರತವನ್ನು ಸಾಯುವವರೆಗೂ ಹಿಡಿದಿರುವಾತನು ಉಪಾಸನೆಯ ಬಲಾಬಲತಾರತಮ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಆ ದೇವತೆಯು ಸಾಯುಜ್ಯವನ್ನೋ ಸಾಲೋಕ್ಯವನ್ನೋ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಆರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

೧. ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾದ ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ನಾನು, ರೂಪ, ಕರ್ಮ- ಎಂಬೀ ಮೂರರಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳೊಳಗೆ ನಾನುಗಳೆಲ್ಲ ವಾಕ್ಯ ಎಂಬ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ನಾನುಗಳು ವಾಕ್ಯನ ಕಾರ್ಯಗಳು, ವಿಶೇಷಗಳು ; ವಾಕ್ಯೆಂಬುದೇ ಅವುಗಳ ಆತ್ಮವು. ಅದ್ದರಿಂದ ಅವೆಲ್ಲ ವಾಕ್ಯೇ.

೨-೩. ಇದರಂತೆ ರೂಪಗಳೆಲ್ಲವೂ ಚಕ್ಷುನೆಂಬ ರೂಪಸಾಮಾನ್ಯದ ಕಾರ್ಯಗಳು, ವಿಶೇಷಗಳು ; ಅವೇ ಇವುಗಳ ಆತ್ಮವು. ಅದ್ದರಿಂದ ಅವೆಲ್ಲ ಚಕ್ಷುಸ್ಸೇ. ಹೀಗೆಯೇ ಮನನ, ದರ್ಶನ, ಚಲನ- ಎಂಬ ಕರ್ಮಗಳೆಲ್ಲವೂ ಶರೀರೆಂಬ ಕರ್ಮಸಾಮಾನ್ಯದ ಕಾರ್ಯಗಳು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗುವ ವಿಶೇಷಗಳು ; ಅವೇ ಅವುಗಳ ಆತ್ಮವು. ಅದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮಗಳೆಲ್ಲ ಈ ಶರೀರವೇ.

೩. ನಾನು, ರೂಪ, ಕರ್ಮ- ಎಂಬೀ ಮೂರೂ "ಶರೀರ"ನೆಂಬ ರೂಪದಿಂದ ಒಂದು ; ಶರೀರವು ಒಂದೇ ಆದರೂ ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಗಳೆಂಬ ಮೂರು ರೂಪದಿಂದಲೂ ತೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವದು.

೪. ಇದುವರೆಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೆಲ್ಲ "ಸತ್ಯ"ನೆಂಬ ನಾನುರೂಪಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕಶರೀರ ; ಅವ್ಯುತ್ಕವೆಂಬ ಕರಣಾತ್ಮಕಪ್ರಾಣ- ಇವೆರಡರಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸತ್ಯನೆಂಬ ಶರೀರ ರೂಪವಾದ ನಾನುರೂಪಗಳು ಮರ್ತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳಿಂದ ಮರೆಯಾಗಿರುವ, ಶರೀರವನ್ನು ಹಿಡಿದಿತ್ತಿಕೊಂಡಿರುವ ಕರಣಾತ್ಮಕಪ್ರಾಣವು ಅವ್ಯುತ್ಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದಿಷ್ಟೂ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವು ; ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗುವದು.

ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ - ಒಂದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ (ಸವಿಶೇಷನಿರ್ವಿಶೇಷಬ್ರಹ್ಮಗಳು)

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ (ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೦. “ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ” (೧-೪-೨), ತದನ್ವೇಷಣೇ ಚ ಸರ್ವಮ್ ಅನ್ವಿಷ್ಟಂ ಸ್ವಾತ್ ? ತದೇವ ಚ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವಂ ಸರ್ವಸ್ವಾತ್ ಪ್ರೇಯಸ್ವಾತ್ ಅನ್ವೇಷ್ಟವ್ಯಮ್ | “ಆತ್ಮಾನಮೇವಾನೇದಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮೀತಿ” (ಇತ್ಯಾ)¹ ತತ್ತ್ವಮೇಕಂ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ | ಯಸ್ತು ಭೇದದೃಷ್ಟಿವಿಷಯಃ ಸಃ “ಅನ್ಯೋಽಸಾನ್ಯೋಽಹಮಸ್ಮೀತಿ ನ ಸ ವೇದ” (೧-೪-೧೦) ಇತ್ಯವಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ | “ಏಕಧೈವಾನುದ್ರಷ್ಟವ್ಯಮ್” (೪-೪-೨೦), “ಸ್ಮೃತ್ಯೋಃ ಸಮ್ಯಕ್ಯನಾಪ್ನೋತಿ ಯ ಇಹ ನಾನೇವ ಪಶ್ಯತಿ” (೪-೪-೧೯) ಇತ್ಯೇವ ನಾದಿಭಿಃ ಪ್ರವಿಭಕ್ತೌ ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯಾವಿಷಯೌ ಸರ್ವೋಪನಿಷತ್ಸ್ (ಚ)² | ತತ್ರ ಚ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ ಸರ್ವ ಏವ ಸಾಧ್ಯನಾಧನಾದಿಭೇದವಿಶೇಷವನಿಯೋಗೇನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಃ ಆತ್ಮತೀಯಾಧ್ಯಾಯಪರಿಸಮಾಪ್ತೇಃ | ಸ ಚ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತೋಽವಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ ಸರ್ವ ಏವ ದ್ವಿಪ್ರಕಾರಃ | ಅನ್ತಃ ಪ್ರಾಣ ಉಪಸ್ಥವ್ಭಕೋ ಗೃಹಸ್ಥೇವ ಸ್ತನ್ಭಾದಿಲಕ್ಷಣಃ ಪ್ರಕಾಶಕೋಽಮೃತಃ | ಬಾಹ್ಯಶ್ಚ ಕಾರ್ಯಲಕ್ಷಣಃ ಅಪ್ರಕಾಶಕಃ, ಉಪಜನಾಪಾಯಧರ್ಮಕಃ, ತೃಣಕುಶಮೃತ್ತಿಕಾಸಮಃ, ಗೃಹಸ್ಥೇವ ಸತ್ತ್ವಶಬ್ದವಾಚ್ಯೋ ಮರ್ತ್ಯಃ | ತೇನ ಅಮೃತಶಬ್ದವಾಚ್ಯಃ ಪ್ರಾಣಶ್ಚನ್ತಃ ಇತಿ ಚೋಪಸಂಹೃತಮ್ | ಸ ಏವ ಚ ಪ್ರಾಣೋ ಬಾಹ್ಯಾಧಾರಭೇದೇಷು ಅನೇಕಥಾ ವಿಸ್ತೃತಃ | ಪ್ರಾಣ ಏಕೋ ದೇವ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ತಸ್ಯೈವ ಬಾಹ್ಯಃ ಪಿಂಡಃ ಏಕಃ ಸಾಧಾರಣಃ ವಿರಾಟ್, ವೈಶ್ವಾನರ ಆತ್ಮಾ, ಪುರುಷವಿಧಃ, ಪ್ರಜಾಪತಿಃ, ಕಃ, ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಃ, ಇತ್ಯಾದಿಭಿಃ ಪಿಂಡ ಪ್ರಧಾನೈಃ ಶಬ್ದೈರಾಖ್ಯಾಯತೇ ಸೂರ್ಯಾದಿಪ್ರವಿಭಕ್ತಕರಣಃ | ಏಕಂ ಚಾನೇಕಂ ಚ ಬ್ರಹ್ಮ ಏತವದೇವ ನಾತಃಪರಮಸ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಂ ಚ ಶರೀರಭೇದೇಷು ಪರಿಸಮಾಪ್ತಂ ಚೇತನಾವತ್ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃ ಚ ಇತ್ಯವಿದ್ಯಾವಿಷಯವೇವ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಉಪಗತೋ ಗಾರ್ಗೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ ವಕ್ತಾ ಉಪಸ್ಥಾಪ್ಯತೇ | ತದ್ವಿಪರೀತಾತ್ಮದೃಕ್ ಅಜಾತಶತ್ರುಃ ಶ್ರೋತಾ ||

1. ಇಲ್ಲೊಂದು ಇತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಥ ಸ್ಥಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಇತಿ ಯನ್ನು ಬಿಡುವದು ಭಾಷ್ಯಕಾರರ ಶೈಲಿ ಎನ್ನಬಹುದು.
2. ಇಲ್ಲೊಂದು ‘ಚ’ ಇದ್ದರೆ ಚಿನ್ನಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು” (೧-೪-೨), ಅದನ್ನು ಹುಡುಕಿ (ಕಂಡುಕೊಂಡರೆ) ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹುಡುಕಿ (ತಿಳಿದುಕೊಂಡಂತೆ) ಆಗುವದು (೧-೪-೨), ಮತ್ತು ಆ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವವೇ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರಿಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಅದನ್ನೇ) ಹುಡುಕಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು (೧-೪-೮), (ಬ್ರಹ್ಮವು) ತನ್ನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು (೧-೪-೧೦) -ಎಂಬೀ ಒಂದೇ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವವು ವಿದ್ಯಾವಿಷಯವು. ಆದರೆ ಭೇದದೃಷ್ಟಿಗೆ ವಿಷಯ ವಾಗದೆಯಲ್ಲ, ಅದು “ಈ (ದೇವತೆ) ಬೇರೆ, ನಾನು ಬೇರೆಯಾಗಿರುವೆನು (ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನಲ್ಲ), ಅವನು ಅರಿಯನು” (೧-೪-೧೦) ಎಂಬ (ಶ್ರುತಿ ಯಂತೆ) ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವು. “ಒಂದು ಪ್ರಕಾರವಾಗಿಯೇ ಅದನ್ನು ಕಾಣಬೇಕು” (೪-೪-೨೦), “ಇಲ್ಲಿ ನಾನಾ ಇರುವಂತೆ ಯಾವನು ಕಾಣುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಸಾವಿನಮೇಲೆ ಸಾವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವನು” (೪-೪-೧೯)- ಇವೇ ಮುಂತಾದ (ವಚನ)ಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯಾವಿಷಯಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿಂಗಡವಾಗಿ (ಉಕ್ತ)ವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯೆಯ ವಿಷಯವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಸಾಧ್ಯಸಾಧ ನಾದಿ ಭೇದವಿಶೇಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿ ಮೂರನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವು ಮುಗಿ ಯುವವರೆಗೂ ವಿವರಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. (ಹಾಗೆ) ವಿವರಿಸಿದ ಆ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯ ವೆಲ್ಲ ಎರಡು ಪ್ರಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ : ಮನೆಯ ಕಂಬವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ (ಶರೀರವನ್ನು) ಎತ್ತಿಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿರುವ (ಅದನ್ನು) ಬೆಳಗುವ ಅಮೃತ ವಾಗಿರುವ ಒಳಗಿನ ಪ್ರಾಣ(ವೊಂದು); ಮನೆಗೆ ಕಡ್ಡಿ, ಹುಲ್ಲು, ಮಣ್ಣು- ಮುಂತಾದವುಗಳಂತಿರುವ ಪ್ರಕಾಶಕವಲ್ಲದ ಹುಟ್ಟುಹೊಂದುಗಳೆಂಬ ಧರ್ಮ ಗಳುಳ್ಳ, ಸತ್ತ್ಯಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಮರ್ತ್ಯವಾದ ಹೊರಗಿನ ಕಾರ್ಯರೂಪ ವಾಗಿರುವ*(ದೊಂದು). ಆ (ಸತ್ತ್ಯಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಯ)ದಿಂದ ಅಮೃತ ಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಣವು ಮರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ (೧-೫-೩) ಎಂದು ಉಪ ಸಂಹಾರಮಾಡಿದ್ದಾಯಿತು.

1. ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿರುವ ವಚನಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸಿದ್ದರೂ ಮಿಕ್ಕ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹೀಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯಾವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ತಿಳಿಸಿದೆಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
2. ಇಲ್ಲಿ ಆದಿ ಎಂಬ ಮಾತು ಹೆಚ್ಚೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಪುತ್ರಾದಿಸಾಧನಗಳು, ಮನುಷ್ಯಲೋಕಾತಿಸಾಧ್ಯಗಳು- ಎಂದು ವಿನಿಯೋಗಿಸಿ ತಿಳಿಸಿವಾಗಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.
3. ಶರೀರರೂಪವಾದ ಹೊರಗಿನ ಸ್ಥೂಲಶರೀರವೂ ಒಳಗಿನ ಸೂಕ್ಷ್ಮಶರೀರವೂ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದ ಆತ್ಮಗಳೇ ಎಂದು ಭಾವ.

ಅದೇ ಪ್ರಾಣವೇ ಹೊರಗಿನ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಆಧಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಹರಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. (ಈ) ಪ್ರಾಣನು ಒಂದೇ ದೇವತೆ ಎನಿಸುವನು (೩-೯-೧೦ ಅರ್ಥ). ಅದೇ (ಪ್ರಾಣನ) ಹೊರಗಿನ ಶರೀರವು ತಾನೊಂದೇ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನೇ ನಿರಾಟಾ, ವೈಶ್ವಾನರನ, ಪುರುಷ ವಿಧನಾದ ಆತ್ಮನು, ಪ್ರಜಾಪತಿ, ಕ, ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ- ಮುಂತಾದ ಶರೀರಪ್ರಧಾನವಾದ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) ಕರೆದಿರುತ್ತದೆ ; ಸೂರ್ಯನೇ ಮುಂತಾದವರಲ್ಲಿ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಕರಣಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿರುತ್ತದೆ ; ಒಂದೂ ಅನೇಕವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದರೆ ಇಷ್ಟೇ, ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ (ಬ್ರಹ್ಮ) ಎಲ್ಲ (ಇದು) ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಶರೀರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದರಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವದು, ಚೇತನವಾಗಿರುವದು, ಕರ್ತೃವೂ ಭೋಕ್ತೃವೂ ಆಗಿರುವದು- ಎಂಬ (ಈ) ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯ(ನಾದ ಪ್ರಾಣನನ್ನೇ) ಆತ್ಮನೆಂದು ಒಪ್ಪಿರುವ ಗಾಝ್ವನೆಂಬ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಹೇಳುವವನೆಂದೂ, ಅದಕ್ಕೆ ವಿವರೀತವಾಗಿರುವ ಆತ್ಮನನ್ನು ಕಂಡಿರುವ¹ ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಕೇಳುವವನೆಂದೂ (ಇಲ್ಲಿ) ಕಲ್ಪಿಸಿರುತ್ತದೆ².

ಅಖ್ಯಾಯಿಕೆಯ ಪ್ರಯೋಜನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೧. ಏವಂ ಹಿ ಯತಃ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಸಿದ್ಧಾಂತಾಖ್ಯಾಯಿಕಾರೋಪೇಣ ಸಮರ್ಪ್ಯಮಾಣೋಽರ್ಥಃ ಶ್ರೋತುಶ್ಚಿತ್ತಸ್ಯ ವಶಮೇತಿ | ವಿಪರ್ಯಯೇ ಹಿ ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರವತ್ ಕೇವಲಾರ್ಥಾನುಗಮನಾಕೈಃ ಸಮರ್ಪ್ಯಮಾಣೋ ದುವಿಜ್ಞೇಯಃ ಸ್ಯಾತ್ ಅತ್ಯಂತಸೂಕ್ಷ್ಮತ್ವಾತ್ ವಸ್ತುನಃ | ತಥಾ ಚ ಕಾರಕೇ “ಶ್ರವಣಾಯಾಪಿ ಬಹುಭಿಯೋ ನ ಲಭ್ಯಃ” (ಕಾ. ೧-೨-೭) ಇತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯೈಃ ಸುಸಂಸ್ಕೃತದೇವಮುಧಿ ಗಮ್ಯತ್ವಂ ಸಾಮಾನ್ಯ³ ಬುದ್ಧ್ಯಗಮ್ಯತ್ವಂ ಚ ಸ

1. ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಕ್ಕಿಂತ ನಿಲಕ್ಷಣನಾದ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನನಾದ ಯಾವದೊಂದು ಉಪಾಧಿಯ ಧರ್ಮವೂ ಸೋಂಕದ ನಿರ್ವಿಶೇಷನಾದ ಅದ್ವಿತೀಯನಾದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವ ಎಂದರ್ಥ. ಗಾಝ್ವನು ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳದೆ ಇದ್ದರೂ ತಿಳಿದವನಂತೆ ಬಂದು ‘ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ’ ಎಂದಿರುತ್ತಾನೆ ; ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಆನನು ತಿಳಿದಿರುವನುಟ್ಟಿಗೆ ಸರಿ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿ ಆದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ನಿರ್ವಿಶೇಷಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾನೆ.

2. ಶ್ರುತಿಯು ಶಿಷ್ಯಾಚಾರ್ಯರನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ. ಪ್ರಾಣದೇವತೆಯೇ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃ ಎಂಬ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ಆದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಜೀವನೇ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಉದ್ದೇಶ ಎಂದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ (೨೪, ೨೫) ಖಂಡಿಸಿದೆ. 3. ‘ಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರ’ ಎಂಬ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ‘ಮಾತ್ರ’ ಹೆಚ್ಚು.

ಪ್ರಪಿಂಚಂ ದರ್ಶಿತಮ್ | “ಆಚಾರ್ಯವಾನಾ ಪುರುಷೋ ವೇದ” (ಛಾಂ. ೬-೧೪-೨), “ಆಚಾರ್ಯಾದ್ಭಿವ ವಿದ್ಯಾ” (ಛಾಂ. ೪-೪-೩) ಇತಿ ಚ ಛಾನ್ದೋಗೈಃ | “ಉಪದೇಕ್ಷ್ಯನ್ತಿ ತೇ ಜ್ಞಾನಂ ಜ್ಞಾನಿಸ್ತತ್ತ್ವದರ್ಶಿನಃ” (ಗೀ. ೪-೩೭) ಇತಿ ಚ ಗೀತಾಸು | ಇಹಾಪಿ ಚ ಶಾಕಲ್ಯಯಾಜ್ಞವಲ್ಕೃಶಿ ಸಂವಾದೇನ ಅತಿಗಹ್ವರತ್ವಂ ಮಹತಾ ಸಂರವ್ಧೇಣ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ವಕ್ಷ್ಯತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಶ್ಲಿಷ್ಠ ಏವ ಅಖ್ಯಾಯಿಕಾರೂಪೇಣ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಸಿದ್ಧಾಂತರೂಪ ಮಾಪಾದ್ಯ ವಸ್ತುಸಮರ್ಪಣಾರ್ಥ ಆರಮ್ಭಃ | ಆಚಾರವಿಧ್ಯಪದೇಶಾರ್ಥಶ್ಚ | ಏವಮಾಚಾರವತೋರ್ವಕ್ತೃಶ್ರೋತ್ರೋಃ ಅಖ್ಯಾಯಿಕಾನುಗತೋಽರ್ಥೋಽವ ಗಮ್ಯತೇ | ಕೇವಲತರ್ಕಬುದ್ಧಿನಿಷೇಧಾರ್ಥಾ ಚ ಅಖ್ಯಾಯಿಕಾ | “ಸೃಷಾ ತರ್ಕೇಣ ಮತಿರಾಪನೇಯಾ” (ಕ. ೧-೨-೯), “ನ ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರದಗ್ಧಾಯ” (ಮೋ. ಧ. ೨೪೭-೧೮)¹ ಇತಿ ಶ್ರುತಿಸ್ತೃತಿಭ್ಯಾಮ್ | ಶ್ರದ್ಧಾ ಚ ಬ್ರಹ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನೇ ಸರಮಂ ಸಾಧನಮ್ ಇತ್ಯಾಖ್ಯಾಯಿಕಾರ್ಥಃ | ತಥಾ ಹಿ ಗಾಂಗಾರ್ಯ ಜಾತಶ್ರೋತ್ರೋಃ ಅತೀವ ಶ್ರದ್ಧಾಲುತಾ ದೃಶ್ಯತೇ ಅಖ್ಯಾಯಿಕಾಯಾಮ್ | “ಶ್ರದ್ಧಾವಾಲ್ಗಭತೇ ಜ್ಞಾನಮ್” (ಗೀ. ೪-೩೦) ಇತಿ ಚ ಸ್ಮೃತಿಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ (ತಿಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಯುಕ್ತವು). ಏಕೆಂದರೆ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಸಿದ್ಧಾಂತ (ವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ) ಕಥೆಯ ರೂಪದಿಂದ ತಿಳಿಸಿದ ವಿಷಯವು ಕೇಳುವವನ ಚಿತ್ತಕ್ಕೆ ವಶವಾಗುತ್ತದೆ. (ಇದಕ್ಕೆ) ವಿಪರೀತವಾಗಿ ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರದಂತೆ ಬರಿಯ ಅರ್ಥಾನುಗಮವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ ತಿಳಿಸಿದರೆ (ಅತ್ಯ)ವಸ್ತು ಅತ್ಯಂತಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿರುವದರಿಂದ ತಿಳಿಯುವದು ಕಷ್ಟವಾಗುವದು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಕಾತಕದಲ್ಲೆ “ಬಹುಜನರಿಗೆ ಶ್ರವಣಕ್ಕೂ ಯಾವನು ಸಿಕ್ಕುವದಿಲ್ಲವೋ.....” (ಕಾ. ೧-೨-೭) ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಂಸ್ಕೃತವಾಗಿರುವ ದೇವಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ತಿಳಿಯಬರುವನೆಂತಲೂ ಸಾಮಾನ್ಯಬುದ್ಧಿಗೆ ತಿಳಿಯುವದಿಲ್ಲವೆಂತಲೂ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. “ಆಚಾರ್ಯನನ್ನುಳ್ಳ ಪುರುಷನೇ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನು” (ಛಾಂ. ೬-೧೪-೨) ಎಂದೂ “ಆಚಾರ್ಯನಿಂದ ಅರಿತುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯೆಯೇ (ಪುರುಷಾರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುವದು)” (ಛಾಂ. ೪-೪-೩) ಎಂದೂ ಛಾಂದೋಗ್ಯ

1. ನಾನೇದನಿದುಷೇ ವಾಚ್ಯಂ ತಥಾನನುಗತಾಯ ಚ | ನಾಸೂಯಕಾಯಾ ನೃಪನೇ ನ ಚಾನದಿಷ್ಟಕಾರಿಣೀ || ನ ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರದಗ್ಧಾಯ ತಥೈವ ಪಿಶುನಾಯ ಚ || ಎಂದು ಅನಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪೂರ್ಣವಾಕ್ಯ.
2. ‘ಕಲ’ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಈ ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನು ಆಚಾರ್ಯರು ಕರೆದಿರುವದು ಕಂಡುಬರುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಕಾತಕಶಾಖೆಯವರ ಅರಣ್ಯಕಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಭಾಗವಿದೆಂದು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೆಂಬುದು ಇದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.

ದಲ್ಲಿ (ಹೇಳಿದೆ). “ಆ ತತ್ತ್ವದರ್ಶಿಗಳಾದ ಜ್ಞಾನಿಗಳು ನಿನಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸುವರು” (ಗೀ. ೪-೩೬) ಎಂದು ಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿಯೂ ಶಾಕಲ್ಯಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಸಂವಾದದಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವು ಅತಿಗಂಭೀರ (ತತ್ತ್ವ)ವೆಂದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂರಂಭದಿಂದ ಮುಂದೆ ಹೇಳಲಾಗುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಥೆಯ ರೂಪದಿಂದ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ರೂಪವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು) ನೊದಲುಮಾಡಿರುವದು ಯುಕ್ತವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ¹.

ಆಚಾರವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕೂ (ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದೆ). ಇಂಥ ಆಚಾರವುಳ್ಳ ವಕ್ತೃಶ್ರೋತೃಗಳಲ್ಲಿ(ಯೇ) ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಗತವಾಗಿ (ಈ) ಅರ್ಥವು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ². ಕೇವಲತರ್ಕಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಕಥೆಯು (ಬಂದಿದೆ). “ಈ ಮತಿಯು ತರ್ಕದಿಂದ ಸಿಕ್ಕತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ” (ಕ. ೧-೨-೯) “ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಸುಟ್ಟುಹೋಗಿರುವ (ಚಿತ್ತವುಳ್ಳ) ವನಿಗೆ (ಹೇಳಿಕೊಡತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ)” (ನೋ. ಧ. ೨೪೭-೧೮) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳಿಂದ (ಬರಿಯ ತರ್ಕವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ)³. ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಶ್ರದ್ಧೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನವು ಎಂಬುದೂ ಈ ಕಥೆಯ ಅರ್ಥವು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಗಾರ್ಗ್ಯ, ಅಜಾತಶತ್ರು (ಇವರು) ಶ್ರದ್ಧಾಲುಗಳಾಗಿದ್ದರೆಂದು (ಈ) ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ⁴. “ಶ್ರದ್ಧಾವಂತನಿಗೆ ಜ್ಞಾನವು ಲಭಿಸುವದು” (ಗೀ. ೪-೩೦) ಎಂದು ಸ್ಮೃತಿಯೂ ಇದೆ.

1. ವಿಷಯವು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲೆಂದು ಕಥೆಯು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತಾಯಿತು.
2. ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಶಿಷ್ಯನು, ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಗುರು; ಆದ್ದರಿಂದ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಕೇಳಿದನು ವರ್ಣದವನಿಂದಲಾದರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಕೇಳಿದನು ವರ್ಣದವರು ವಿನಯದಿಂದಲೇ ತಿಳಿಯಹೇಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಥೆಯು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಅಗಮಬಲವಿಲ್ಲದ ತರ್ಕವು ಕೇವಲ ತರ್ಕವು; ಅದಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತತ್ತ್ವವು ನಿಲುಕುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಿದೆ. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೧-೧೧, (ಭಾ. ಭಾ. ೪೨೭, ೪೨೮).
4. ಅಸಡ್ಡೆಯಿಂದ ವಿಚಾರಮಾಡುವವರಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ; ಆದರೆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅದರಾತೀತಯವಿರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಕಥೆಯ ಒಂದು ಉಪದೇಶ. ಒಂದೇ ಕಥೆಯಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಅರ್ಥಗಳು ತಿಳಿಯಬರುತ್ತವೆ ಎಂದದ್ದರಿಂದ ವಾಕ್ಯಭೇದವಾದೀತೆಂದು ಶಂಕಿಸಬಾರದು; ಏಕೆಂದರೆ ಇನ್ನೆಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುವವು.

ಗಾಗರ್ಗ್ಯಜಾತಶತ್ರುಗಳ ಸಮಾಗಮ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ದೃಷ್ಟಬಾಲಾಕಿರ್ಹಾಸನೋಚಾನೋ ಗಾಗರ್ಗ್ಯ ಆಸ ಸ ಹೋವಾಚಾ
ಜಾತಶತ್ರುಂ ಕಾಶ್ಯಂ ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ಬ್ರವಾಣೇತಿ ಸ ಹೋವಾಚಾ
ಜಾತಶತ್ರುಃ ಸಹಸ್ರಮೇತಸ್ಯಾಂ ವಾಚಿ ದದ್ಮೋ ಜನಕೋ
ಜನಕ ಇತಿ ನೈ ಜನಾ ಧಾವನ್ನೀತಿ || ೧ ||

೧. ದೃಷ್ಟಬಾಲಾಕಿಗಾಗರ್ಗ್ಯನೆಂಬ ಅನೂಚಾನನಿದ್ದನು. ಅವನು ಕಾಶಿಯ ಅಜಾತಶತ್ರುವನ್ನು (ಕುರಿತು) “ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುವೆನು” ಎಂದನು. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವು “ಈ ಮಾತಿಗೆ ಸಾವಿರ (ಗೋವನ್ನು) ಕೊಡುವೆವು ; ‘ಜನಕ’, ‘ಜನಕ’ ಎಂದು ಜನರು ಓಡಾಡುತ್ತಾರೆ” ಎಂದನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೨. ತತ್ರ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವಾದೀ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ ದೃಷ್ಟಬಾಲಾಕಿಃ ದೃಷ್ಟೋ ಗರ್ವಿತಃ | ಅಸಮ್ಯಕ್ಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ತ್ವಾದೇವ | ಬಲಾಕಾಯಾ ಅಪತ್ಯಂ ಬಾಲಾಕಿಃ | ದೃಷ್ಟಶ್ಚಿಸೌ ಬಾಲಾಕಿಶ್ಚ ಇತಿ ದೃಷ್ಟಬಾಲಾಕಿಃ | ಹಶಬ್ದಃ ಐತಿಹ್ಯಾರ್ಥಃ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾಯಾಮ್ | ಅನೂಚಾನಃ ಅನುವಚನಸಮರ್ಥಃ ವಕ್ತಾ ವಾಗ್ಮೀ | ಗಾಗರ್ಗ್ಯಃ ಗೋತ್ರತಃ ಆಸ ಒಭೂವ ಕಸ್ಮಿಂಶ್ಚಿತ್ ಕಾಲವಿಶೇಷೇ | ಸ ಹೋವಾಚ ಅಜಾತಶತ್ರುವಾ ಅಜಾತಶತ್ರುನಾಮಾನಂ ಕಾಶ್ಯಂ ಕಾಶಿರಾಜಮ್ ಅಭಿಗಮ್ಯ ‘ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ಬ್ರವಾಣಿ’ ಇತಿ ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ತುಭ್ಯಂ ಬ್ರವಾಣಿ ಕಥಯಾನಿ | ಸ ಏವಮುಕ್ತೋಜಾತಶತ್ರುಃ ಉವಾಚ | ಸಹಸ್ರಂ ಗವಾಂ ದದ್ಮಃ ಏತಸ್ಯಾಂ ವಾಚಿ ಯಾಂ ಮಾಂ ಪ್ರತಿ ಅವೋಚಃ ‘ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ಬ್ರವಾಣಿ’ ಇತಿ ತಾನನ್ಯಾತ್ರಮೇವ ಗೋಸಹಸ್ರದಾನೇ ನಿಮಿತ್ತಮ್ ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ | ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮಕಥನಮೇವ ನಿಮಿತ್ತಂ ಕಸ್ಮಾತ್ ನಾಪೇಕ್ಷತೇ ಸಹಸ್ರದಾನೇ, ‘ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ಬ್ರವಾಣಿ’ ಇತೀಯಮೇವ ವಾಕ್ ನಿಮಿತ್ತಮ್ ಅಪೇಕ್ಷ್ಯತೇ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯತಃ ಶ್ರುತಿರೇವ ರಾಜ್ಞೋಽಭಿಪ್ರಾಯಮಾಹ | ಜನಕೋ ದಾತಾ ಜನಕಃ ಶ್ರೋತಾ ಇತಿ ಚ ಏತಸ್ಮಿನ್ ವಾಕ್ಯದ್ವಯೇ ಪದದ್ವಯಮ್ ಅಭ್ಯಸ್ಥತೇ ಜನಕೋ ಜನಕ ಇತಿ | ನೈಶಬ್ದಃ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾವದ್ಯೋತನಾರ್ಥಃ | ಜನಕೋ ದಿತ್ಸುಃ ಜನಕಃ ಶುಶ್ರೂಷುಃ ಇತಿ ಬ್ರಹ್ಮಶುಶ್ರೂಷವೋ (?) ಏವಕ್ಷವಃ ಪ್ರತಿಜಿಘೃಕ್ಷವಶ್ಚ ಜನಾ ಧಾವನ್ನಿ ಅಭಿಗಚ್ಛಂತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸರ್ವಂ ಮಯ್ಯಪಿ ಸಂಭಾವಿತವಾನಸಿ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವಾದಿಯು ಅಂದಿತ್ಯಾವಿಷಯವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಬಲ್ಲ ದೃಷ್ಟಬಾಲಕಿಯು. ದೃಷ್ಟನಾದ, ಸರಿಯಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿಯದ್ದರಿಂದಲೇ ಹೆಮ್ಮೆಯುಳ್ಳ; ಬಾಲಾಕಿ ಎಂದರೆ ಬಲಾಕಾ ಎಂಬಾಕೆಯ ಮಗನು. ದೃಷ್ಟನಾದ ಬಾಲಾಕಿಯು ದೃಷ್ಟಬಾಲಕಿಯು. ಕಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಶಬ್ದವು ಐತಿಹ್ಯವನ್ನು (ತಿಳಿಸು)ವದಕ್ಕೆ. ಅನೂಚಾನನು, ಎಂದರೆ ಅನುವಚನದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತನು; ವಕ್ತೃವು, ವಾಗ್ಮಿಯು. (ಅವನು) ಗೋತ್ರದಲ್ಲಿ ಗಾರ್ಗ್ಯನು. (ದೃಷ್ಟಬಾಲಾಕಿ ಗಾರ್ಗ್ಯನೆಂಬ ಅನೂಚಾನನು) ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲವಿಶೇಷದಲ್ಲಿ ಇದ್ದನು, ಇರುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಕಾಶ್ಯಪನಾದ ಕಾಶಿಯ ರಾಜನಾದ ಅಜಾತಶತ್ರುವನ್ನು (ಕುರಿತು) ಅಜಾತಶತ್ರುವೆಂಬಾತನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು "ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುವೆನು, (ತೇ = ತುಭ್ಯಂ) ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವೆನು" ಎಂದನು.

ಹೀಗೆನ್ನಲು ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಂತೆಂದನು : ನಿನಗೆ ಸಾವಿರ ಗೋವುಗಳನ್ನು ಈ ಮಾತಿಗೆ ಕೊಡುವೆವು. ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು 'ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುವೆನು' ಎಂದೆಯಲ್ಲ, ಇಷ್ಟು ಮಾತ್ರವೇ ಗೋಸಹಸ್ರವನ್ನು ಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತವು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಸಾವಿರ (ಗೋ)ವನ್ನು ಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಿ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುವದೇ ಬೇಕಿಲ್ಲವೇಕೆ? 'ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುವೆನು' ಎಂಬೀ ಮಾತಿನ ನಿಮಿತ್ತವೇ ಸಾಕೆನ್ನುವದೇಕೆ? ಎಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಶ್ರುತಿಯೇ ರಾಜನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಜನಕನೇ ದಾತ್ಯ, ಜನಕನೇ ಶ್ರೋತೃ- ಎಂದು ಈ ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳ (ಅಭಿಪ್ರಾಯ)ದಲ್ಲಿ 'ಜನಕ', 'ಜನಕ' ಎಂಬ ಎರಡು ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುತ್ತದೆ. ನೈ ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ. ಜನಕನೇ (ಧನವನ್ನು) ಕೊಡುವಿಚ್ಛೆಯುಳ್ಳವನು, ಜನಕನೇ (ತತ್ತ್ವವನ್ನು) ಕೇಳಲಿಚ್ಛೆಯುಳ್ಳವನು ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಕೇಳಬೇಕೆನ್ನುವವರೂ (?) ಹೇಳಬೇಕೆನ್ನುವವರೂ ಪ್ರತಿಗ್ರಹವನ್ನು ಮಾಡಲಿಚ್ಛಿಸುವವರೂ ಆದ ಜನರು ಓಡಿಬರುತ್ತಿರು

1. ಪರಮಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದವನು ನಿರಹಂಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲರ ಆತ್ಮನಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ತನ್ನ ಆತ್ಮನೆಂದು ಅವನು ಅರಿತಿರುವದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗತಜ್ಞಾನದ ಫಲವಾದ ಆಹಂಕಾರವು ಅವನಲ್ಲಿರಲಾರದು.

2. ಹಿಂದೆ ಇದು ನಡೆಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ.

3. "ಶುಶ್ರೂಷವಾ" ಎಂಬ ಮಾತಿನ ಕನ್ನಡವಿಷು. ಈ ಮಾತು ಮೂಲ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿತ್ತೆ? ಎಂಬುದು ಸಂಶಯಗ್ರಸ್ತ; ಏಕೆಂದರೆ ಜನಕನಿಗೆ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಹೇಳಿ ಪ್ರತಿಗ್ರಹವನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಬಹಳವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದೇ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿದೆ, ಶುಶ್ರೂಷುಗಳು ಪ್ರಕೃತನಾಗಿಲ್ಲ.

ವರು, ಅವನ) ಬಳಿಗೆ ಬರುತ್ತಿರುವರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನನ್ನಲ್ಲಿ ಯೂ ಇರಬಹುದೆಂದು (ತಿಳಿಸಿರು)ತ್ತೀಯೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಈ ಮಾತೇ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ).

ಆದಿತ್ಯಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚ ಗಾಗ್ಯೋ ಯ ಏವಾಸಾವಾದಿತ್ಯೇ ಪುರುಷ ಏತಮೇವಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತ ಶತ್ರುವರ್ವಾನ್ಯೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಠಾ ಅತಿಷ್ಠಾಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮೂರ್ಧಾ ರಾಜೇತಿ ನಾ ಅಹಮೇತಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತಮೇವನುಪಾಸ್ತೇತಿಷ್ಠಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮೂರ್ಧಾ ರಾಜಾ ಭವತಿ | ೨ ||

೨. ಆ ಗಾಗ್ಯನು “ಆದಿತ್ಯನಲ್ಲಿ ಆ ಪುರುಷನಿರುವನಲ್ಲ, ಇವನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮನೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಂತೆಂದನು : “ಜೇಡ, ಜೇಡ, ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದಮಾಡ(ದಿರು) ; ಅತಿಷ್ಠನು, ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಮೂರ್ಧವಾಗಿರುವ ರಾಜನು- ಎಂದೇ ನಾನು ಇವನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು. ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ (ಅವನು) ಅತಿಷ್ಠನೂ ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಮೂರ್ಧವಾದ ರಾಜನೂ ಆಗುವನು.”

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೨. ಏವಂ ರಾಜಾನಂ ಶುಶ್ರೂಷುಮ್ ಅಭಿಮುಖೀಭೂತಂ ಸ ಹೋವಾಚ ಗಾಗ್ಯಃ | ಯ ಏವಾಸಾವಾದಿತ್ಯೇ ಚಕ್ಷುಷಿ ಚೈಕೋಽಭಿಮಾನೀ ಚಕ್ಷುದ್ವಾರೇಣ ಹೃದಿ ಪ್ರವಿಷ್ಟಃ ಅಹಂ ಭೋಕ್ತಾ ಕರ್ತಾ ಚ ಇತ್ಯನ್ವಸ್ಥಿತಃ | ಏತಮೇವ ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಪಶ್ಯಾಮಿ ಅಸ್ಮಿನ್ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಸಂಘಾತೇ ಉಪಾಸೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಮಹಂ ಪುರುಷಂ ಬ್ರಹ್ಮ ತುಭ್ಯಂ ಬ್ರವೀಮಿ ಉಪಾಸ್ವ ಇತಿ | ಸ ಏವಮುಕ್ತಃ ಪ್ರತ್ಯವಾಚ ಅಜಾತಶತ್ರುಃ ಮಾ ಮೇತಿ¹ ಹಸ್ತೇನ ವಿನಿವಾರಯನ್ | ಏತಸ್ಮಿನ್ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ವಿಜ್ಞೇಯೇ ಮಾ ಸಂವದಿಷ್ಠಾಃ |

1 ಮಾ ಮಾ ಎಂದು ಇದರ ಹಿಂದೆ ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿದೆ ; ಅದು ಅವಶ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಮಾ ಮಾ ಇತಿ ಅಬಾಧನಾರ್ಥಂ^೧ ದ್ವಿವಚನಮ್ | ಏವಂ ಸಮಾನೇ ವಿಜ್ಞಾನ
 ವಿಷಯೇ ಶವಯೋಃ ಅಸ್ಮಾನ್ ಅವಿಜ್ಞಾನವತ ಇವ ದರ್ಶಯತಾ ಬಾಧಿತಾಃ
 ಸ್ಯಾಮ | ಅತಃ ಮಾ ಸಂವದಿಷ್ಯಾಃ ಮಾ ಸಂವಾದಂ ಕಾರ್ಷೀಃ ಅಸ್ಮಿನ್
 ಬ್ರಹ್ಮಣಿ | ಅನ್ಯಚ್ಛೇತ್ ಜಾನಾಸಿ ತದ್ಬ್ರಹ್ಮ ವಕ್ತುಮರ್ಹಸಿ ನ ತು
 ಯನ್ಮಯಾ ಜ್ಞಾಯತ ಏವ | ಅಥಾ ಚೇತ್ ಮನ್ಯಸೇ ಜಾನೀಸೇ ತ್ವಂ ಬ್ರಹ್ಮ
 ಮಾತ್ರಂ ನ ತಃ ತದ್ವಿಶೇಷಣೋಪಾಸನಫಲಾನೀತಿ | ತನ್ನ ಮನ್ತವ್ಯಮ್ |
 ಯತಃ ಸರ್ವಮೇತತ್ ಅಹಂ ಜಾನೇ ಯತ್ ಬ್ರವೀಷಿ | ಕಥಮ್? ಅತಿಷ್ಠಾಃ
 ಅತೀತ್ಯ ಭೂತಾಸಿ ತಿಸ್ತತಿ ಇತ್ಯತಿಷ್ಠಾಃ | ಸರ್ವೇಷಾಂ ಚ^೨ ಭೂತಾನಾಂ
 ಮೂರ್ಧಾ ಶಿರಃ ರಾಜಾ ಇತಿ ವೈ ರಾಜಾ ದೀಪ್ತಿಗುಣೋವೇತತ್ವಾತ್ ಏತ್ಯೈ
 ವಿಶೇಷಣೈವಿಶಿಷ್ಯಮ್ ಏತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಅಸ್ಮಿನ್ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಸಂಘಾತೇ
 ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃ ಚ ಇತ್ಯಹಮ್ ಏವಮ್ ಉಪಾಸೇ ಇತಿ | ಫಲಮಪಿ ಏವಂ
 ವಿಶಿಷ್ಟೋಪಾಸಕಸ್ಯ | ಸ ಯ ಏತಮೇವಮ್ ಉಪಾಸೇ ಅತಿಷ್ಠಾಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ
 ಭೂತಾನಾಂ ಮೂರ್ಧಾ ರಾಜಾ ಭ ಸತಿ | ಯಥಾಗುಣೋಪಾಸನಮೇವ ಹಿ
 ಫಲಮ್ | “ತಂ ಯಥಾ ಯಥೋಪಾಸತೇ ತದೇವ ಭವತಿ” (ಶತ ಬ್ರಾ. ೧೦-
 ೫-೨-೨೦) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ಕೇಳಬೇಕೆಂದು (ತನ್ನ) ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿದ ರಾಜನನ್ನು (ಕುರಿತು)
 ಆ ಗಾಗ್ಯನಿಂತೆಂದನು : ಆದಿತ್ಯನಲ್ಲಿಯೂ ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿಯೂ ಒಬ್ಬನೇ ಅಭಿ
 ಮಾನಿಯಾಗಿರುವ, ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಒಳಹೊಕ್ಕಿರುವ
 ನಾನು ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃ ಎಂದೀತನು ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವನಷ್ಟೆ, ಇವನನ್ನೇ
 ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದಿರುವೆನು, ಈ ಕಾರ್ಯ ಕರಣಸಂಘಾತದಲ್ಲಿ^೩
 (ಅವನೇ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು) ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಪುರುಷ
 ನನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡು ಎಂದು ನಿನಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ^೪.

ಹೀಗೆನ್ನಲು, ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವು ‘ಬೇಡ, ಬೇಡ’ ಎಂದು ಕೈಯಿಂದ
 (ಸನ್ನೆ ಮಾಡಿ) ನಿಲ್ಲಿಸಿ (ಹೀಗೆಂದು) ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟನು, ಈ ವಿಜ್ಞೇಯಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ

1. ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ. ಅನುವಾದದಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.
2. ಇದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಆದಿತ್ಯನೇ ಚಕ್ಷುರಿದ್ರಯಕ್ಕೆ ಅನುಗ್ರಾಹಕನು, ಅವನೇ ಹೃದಯದಲ್ಲಿದ್ದು ಕೊಂಡು ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃವಾಗಿರುವನು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಗಾಗ್ಯನು ಕರಣಾನುಗ್ರಾಹಕದೇವತೆಯೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಅದೇ ಆತ್ಮನು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿರುತ್ತಾನೆ.
4. “ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ” ಎಂಬ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾವಾಕ್ಯದಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಹೊರಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ಸಂವಾದವನ್ನು ಮಾಡದಿರು'. 'ಬೇಡ ಬೇಡ' ಎಂದು ಎರಡು ಸಲ ಹೇಳಿರುವುದು ಅಬಾಧನಕ್ಕಾಗಿ. ಉಪಾಸನಾವಿಷಯವು ಹೀಗೆ ನಮ್ಮಿಬ್ಬರಿಗೂ ಸಮಾನವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಇದು ತಿಳಿದಿಲ್ಲವೆಂಬಂತೆ ತೋರಿಸಿಕೊಂಡರೆ (ನೀನು ನಮ್ಮನ್ನು) ಬಾಧಿಸಿದಂತೆ ಆದೀತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂವಾದಮಾಡದಿರು, ಈ ಬ್ರಹ್ಮದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದವನ್ನು ಮಾಡಬೇಡ. ಮತ್ತೊಂದು (ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು) ತಿಳಿದಿರುವೆಯಾದರೆ ಆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು, ನನಗೆ ತಿಳಿದೇ ಇರುವದನ್ನು (ಹೇಳತಕ್ಕ)ದ್ದಲ್ಲ.

ಹೀಗಲ್ಲದೆ, "ನೀನು ಬ್ರಹ್ಮವಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವೆಯೇ ಹೊರತು ಅದರ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನೂ ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲಗಳನ್ನೂ ಅರಿಯೆ" ಎಂದು ಎಣಿಸಿರುವೆಯಾದರೆ, ಹಾಗೆಂದೇನಿಬರವು. ಏಕೆಂದರೆ ನೀನು ಹೇಳುವ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನಾನು ಬಲ್ಲೆನು. ಹೇಗೆಂದರೆ, ಅತಿಷ್ಠಾನು, ಭೂತಗಳನ್ನು ಮೀರಿರುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ಅತಿಷ್ಠಾನು ; ಮತ್ತು ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಮೂರ್ಛವು, ತಲೆಯು ; ರಾಜನು, ಹೊಳೆಯುವ ಗುಣದಿಂದ ಕೂಡಿರುವದರಿಂದ (ರಾಜನು) - ಎಂಬೀ ವಿಶೇಷಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಇದು ಈ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು, ಕರ್ತೃವೂ ಭೋಕ್ತೃವೂ (ಆಗಿರುವ)ವೆಂದು ನಾನು ಈತನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು. ಈ (ಗುಣ)ಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವ (ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು) ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವವನಿಗೆ ಫಲವನ್ನೂ (ಬಲ್ಲೆನು). ಯಾವನು ಈ (ಪುರುಷನನ್ನು) ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ ಅವನು ಅತಿಷ್ಠಾನೂ ಸರ್ವಭೂತಗಳ ತಲೆಯಾದ ರಾಜನೂ ಆಗುವನು, ಗುಣೋಪಾಸನೆಗೆ ತಕ್ಕಂತಲ್ಲವೆ, ಫಲ(ವಾಗುವದು) ? "ಅವನನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವರೋ ಅದೇ ಆ ಗು ವ ದು" (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೫-೨-೨೦) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ).

1. ತಿಳಿದದ್ದನ್ನೇ ಹೇಳುವದು ಸಂವಾದವು ; ಅನುವಾದ ಎಂದರ್ಥ.
2. ಅಬಾಧನಾರ್ಥಮ್ - (ಸ್ವಲ್ಪ) ಬಾಧನವೆಂಬರ್ಥವುಳ್ಳದ್ದು - ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ಇದು ಅಜಾತಶತ್ರುನಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಗಾರ್ಗ್ಯನಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಇಲ್ಲ. ಹೇಗೋ ಅವನಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿದರೂ ಅಬಾಧನೆಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಎಂದರ್ಥವಾಗುವದು. ಆ ಎಂದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಎಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿರುವುದೂ ಸಮಂಜಸವಾಗುವದಿಲ್ಲ ; ವಿವರಣವಾಕ್ಯಕ್ಕೂ ಹೊಂದುಗಡೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ.
3. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಾಧಿಸದಿರು, ಸಂವಾದಮಾಡದಿರು ಎಂದರ್ಥ.
4. ನನಗೆ ತಿಳಿಯದ ಅಪೂರ್ವವಾದ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವು ನಿನ್ನಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸು ; ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವವನ್ನು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲವೆಂಬಂತೆ ಮಾತಾಡಬೇಡ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಚಂದ್ರಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋನಾಚ ಗಾರ್ಗ್ಯೋ ಯ ಏವಾಸೌ ಚಂದ್ರೇ ಪುರುಷ ಏತನೇನಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸಹೋನಾಚಾಜಾತಶತ್ರು ಮಾರ್ಮೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಠಾ ಬೃಹನ್ ಸಾಣ್ಡರನಾಸಾಃ ಸೋಮೋ ರಾಜೇತಿ ವಾ ಅಹನೇತಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತ ನೇನಮುಪಾಸ್ತೇಽಹರಹರ್ಹ ಸುತಃ ಪ್ರಸುತೋ ಭವತಿ ನಾಸ್ಯಾನ್ನಂ ಕ್ಷೇಯತೇ || ೩ ||

೩. ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು “ಚಂದ್ರನಲ್ಲಿ ಆ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವ ನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಿಂತೆಂದನು: “ಬೇಡ, ಬೇಡ; ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ(ಮಾಡದಿರು). ಪಾಂಡರವಾಸನು, ಸೋಮರಾಜನು ಎಂದೇ ನಾನು ಇವನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು. ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ (ಅವನಿಗೆ ಸೋಮವು) ದಿನ ದಿನವೂ ಸುತವಾಗುತ್ತಿರುವದು, ಪ್ರಸುತವಾಗುತ್ತಿರುವದು; ಅವನ ಅನ್ನವು ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೪. ಸಂವಾದೇನ ಆದಿತ್ಯಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಪ್ರತ್ಯಾಖ್ಯಾತೇ ಅಜಾತಶತ್ರುಣಾ ಚಂದ್ರಮಸಿ ಬ್ರಹ್ಮಾಂತರಂ ಪ್ರತಿಪೇದೇ ಗಾರ್ಗ್ಯಃ | ಯ ಏವಾಸೌ ಚಂದ್ರೇ ಮನಸಿ ಚೈತಃ ಪುರುಷೋ ಭೋಕ್ತಾ ಕರ್ತಾ ಚ ಇತಿ ಪೂರ್ವವದ್ ವಿಶೇಷ ಣಮ್ | ಬೃಹನ್ ಮಹಾನ್ ಸಾಣ್ಡರಂ ಶುಕ್ಲಂ ವಾಸಃ ಯಸ್ಯ ಸೋಮಯಂ ಪಾಣ್ಡರನಾಸಾಃ ಅಪ್ಯರೇರತ್ಪಾತ್ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ | ಸೋಮೋ ರಾಜಾ ಚಂದ್ರಃ^೧ ಯಶ್ಚಾನ್ನಭೂತೋಽಭಿಮಾಯತೇ ಲತಾತ್ಮಕೋ ಯಜ್ಞೇ ತಮ್ ಏಕೇಕೃತ್ಯ ಏತನೇನಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಉಪಾಸೇ | ಯಥೋಕ್ತಗುಣಂ ಯ ಉಪಾಸ್ತೇ ತಸ್ಯ ಅಹರಹಃ ಸುತಃ ಸೋಮೋಽಭಿಮತೋ ಭವತಿ ಯಜ್ಞೇ | ಪ್ರಸುತಶ್ಚ ವಿಕಾರೇಷು | ಅನ್ನಂ ಚಾಸ್ಯ ನ ಕ್ಷೇಯತೇ ಅನ್ನಾತ್ಮಕೋಪಾಸಕಸ್ಯ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಸಂವಾದವೆಂದು ಆದಿತ್ಯಬ್ರಹ್ಮನನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಲು ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಚಂದ್ರನಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಎಣಿಸಿದನು.^೨ ‘ಚಂದ್ರ

1. ಈ ಭಾಗವನ್ನು ಪಾಠಾಂತರದಿಂದ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
2. ಬ್ರಹ್ಮವು ಬೇರೆಬೇರೆ ಉಪಾಧಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಕ್ತವಾಗಿದ್ದು ಕೊಂಡು ಉಪಾಸ್ಯ ವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಅವನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ನಲ್ಲಿರುವ ಆ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ; (ಚಂದ್ರನಲ್ಲಿಯೂ) ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೂ ಒಬ್ಬನೇ ಆಗಿರುವ ಪುರುಷನು ಕರ್ತೃವೂ ಭೋಕ್ತೃವೂ ಎಂದು (ಹೇಳಿದನು)^೧.

ಮೊದಲಿನಂತೆಯೇ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು (ಅರಿಯಬೇಕು)^೨. ಬೃಹನ್ ದೊಡ್ಡನನು ; ಪಾಂಡರವಾದ ಬೆಳ್ಳನೆಯ ನಷ್ಟ್ರವುಳ್ಳವನು ಪಾಂಡರವಾಸನು ; ಏಕೆಂದರೆ (ಚಂದ್ರಾಭಿಮಾನಿಯಾಸ)^೩ ಪ್ರಾಣನಿಗೆ ಅಪ್ಪೇ ಶರೀರವು. ಸೋಮರಾಜನು ಎಂದರೆ ಚಂದ್ರನು ; ಮತ್ತು ಲತಾತ್ಮಕವಾದ ಅನ್ನವಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಹಿಂಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆಮಲ್ಲ. ಅವನನ್ನೂ (ಚಂದ್ರನನ್ನೂ) ಒಂದಾಗಿ ಭಾವಿಸಿ ಈತನನ್ನೇ ನಾನು : ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಹೇಳಿದ ಗುಣಗಳುಳ್ಳ (ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು) ಯಾವನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನಿಗೆ ದಿನವಿನವೂ ಸೋಮವು ಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಸುತವಾಗುತ್ತದೆ, ಹಿಂಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ; (ಯಜ್ಞ)ವಿಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸುತವೂ ಆಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅನ್ನಾತ್ಮಕ(ಸೋಮ)ವನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವುದರಿಂದ ಇವನ ಅನ್ನವೂ ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ದಿದ್ಯುಽದ್ವೈದ್ಯದ ಉಪದೇಶ
(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋನಾಚ ಗಾಗ್ಯೋ ಯ ಏವಾಸೌ ವಿದ್ಯುತಿ ಪುರುಷ
ಏತಮೇವಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋವಾಚಾಚಾತಶತ್ರು
ನಾರ್ವ್ಯುತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಯಾಸ್ತೇಜಸ್ವೀತಿ ನಾ ಅಹಮೇತ
ಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತಮೇವಮುಪಾಸ್ತೇ ತೇಜಸ್ವೀ ಹ
ಭವತಿ ತೇಜಸ್ವೀನೀ ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಜಾ ಭವತಿ || ೪ ||

೪. ಆ ಗಾಗ್ಯನು “ಮಿಂಚಿನಲ್ಲಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಅಚಾತಶತ್ರು ಮಿಂಚೆಂದನು : “ಬೇಡ, ಬೇಡ ; ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದವನ್ನು ಮಾಡದಿರು. ತೇಜಸ್ವಿ ಎಂದೇ ನಾನು ಈತನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು. ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ (ಅವನು) ತೇಜಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ, ಇವನ ಪ್ರಜೆಯು ತೇಜಸ್ವಿಯೇ ಆಗುವದು.”

1. ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಅದಿತ್ಯಪುರುಷನಂತೆಯೇ ಇದನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು.
2. ಅಚಾತಶತ್ರುವು ಚಂದ್ರಬ್ರಹ್ಮವೂ ಅದರ ವಿಶೇಷಣವೂ ಫಲವೂ ತನಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದಾನೆ ಎಂದರ್ಥ. ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಮಿಕ್ಕ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಮತ್ತೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿಲ್ಲ.
3. ಪಾಠಾಂತರದಲ್ಲಿ “ಚಂದ್ರಾಭಿಮಾನಿನಃ” ಎಂಬ ಶಬ್ದವೂ ಇದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಇದೇ ಅರ್ಥ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೫. ತಥಾ ವಿದ್ಯುತಿ ತ್ವಚಿ ಹೃದಯೇ ಚ ಏಕಾ ದೇವತಾ | ತೇಜಸ್ವೀ ಇತಿ ವಿಶೇಷಣಮ್ | ತಸ್ಯಾಸ್ತತ್ಕಲಂ^೧ ತೇಜಸ್ವೀ ಹ ಭವತಿ ತೇಜಸ್ವಿನೀ ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಜಾ ಭವತಿ | ವಿದ್ಯುತಾಂ ಬಹುತ್ವಸ್ಯ ಅಜ್ಞೋಕರಣಾತ್ ಆತ್ಮನಿ ಪ್ರಜಾಯಾಂ ಚ ಫಲಬಾಹುಲ್ಯಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದರಂತೆ ಮಿಂಚಿನಲ್ಲಿಯೂ ತ್ವಗಿಂದ್ರಿಯದಲ್ಲಿಯೂ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೇ ದೇವತೆ. ಆ (ದೇವತೆಗೆ) ತೇಜಸ್ವಿ ಎಂಬುದೇ ವಿಶೇಷಣವು. ಅದಕ್ಕೆ ಫಲವೇನೆಂದರೆ ತೇಜಸ್ವಿಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಅವನ ಪ್ರಜೆಯೂ ತೇಜಸ್ವಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಿಂಚುಗಳು ಬಹಳವೆಂದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತನ್ನಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಜೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ.

ಆಕಾಶಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋನಾಚ ಗಾಗ್ಗ್ಯೇ ಯ ಏನಾಯನಾಕಾಶೇ ಪುರುಷ ಏತನೇನಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋನಾಚಾಚಾತಶತ್ರು ವಾರ್ಮೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಯಾಃ ಪೂರ್ಣಮಪ್ರವರ್ತೀತಿ ನಾ ಅಹನೇತಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತನೇನಮುಪಾಸ್ತೇ ಪೂರ್ಯತೇ ಪ್ರಜಯಾ ಸಶುಭಿರ್ನಾಸ್ಯಾಸ್ಮಾಲ್ಲೋಕಾತ್ ಪ್ರಜೋದ್ವರ್ತತೇ || ೫ ||

೫. ಆ ಗಾಗ್ಗ್ಯನು “ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಅಚಾತಶತ್ರುವಂತೆಂದನು : “ಬೇಡ, ಬೇಡ, ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದವನ್ನು ಮಾಡದಿರು. ಪೂರ್ಣವು, ಅಪ್ರವರ್ತಿ- ಎಂದೇ ನಾನು ಈತನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು.” ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ (ಅವನು) ಪ್ರಜೆಯಿಂದಲೂ ಸಶುಭಳಿಂದಲೂ ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಅವನ ಪ್ರಜೆಯು ಈ ಲೋಕವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವದಿಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೬. ತಥಾ ಆಕಾಶೇ ಹೃದಯಾಕಾಶೇ ಹೃದಯೇ ಚ^೨ ಏಕಾ |

1. ‘ತಸ್ಯಾ ಏತತ್ಕಲಮ್’ ಎಂದೋ ‘ತಸ್ಯಾಃ ಫಲಮ್’ ಎಂದೋ ಮೂಲ ಭಾಷ್ಯವಿದ್ದಿರಬಹುದು.

2. ‘ಹೃತ್ಯಾಕಾಶೇ ಚ’ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಕೊಂಡದ್ದಿದು ; ಹೃದಯಾಕಾಶೇ ಹೃದಿ ಚ ಎಂದಾದರೂ ಇರಬಹುದು.

ಪೂರ್ಣಮ್ ಅಪ್ರವರ್ತಿ ಚ ಇತಿ ವಿಶೇಷಣದ್ವಯಮ್ | ಪೂರ್ಣತ್ವವಿಶೇಷಣ ಫಲಮಿದಮ್ | ಪೂರ್ಣತೇ ಪ್ರಜಯಾ ಪಶುಭಿಃ| ಅಪ್ರವರ್ತಿವಿಶೇಷಣಫಲಮ್ | ನಾಸ್ಯ ಅಸ್ಮಾತ್ ಲೋಕಾತ್ ಪ್ರಜಾ ಉದ್ವರ್ತತೇ ಇತಿ | ಪ್ರಜಾಸಂತಾನಾ ವಿಚ್ಛಿತ್ತಿಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದರಂತೆ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿಯೂ ಹೃದಯಾಕಾಶದಲ್ಲಿಯೂ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೇ ದೇವತೆ. ಪೂರ್ಣವು, ಅಪ್ರವರ್ತಿ¹- ಎಂದು (ಅದಕ್ಕೆ) ಎರಡು ವಿಶೇಷಣಗಳು. ಪೂರ್ಣತ್ವವಿಶೇಷಣ(ದಿಂದ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದ್ದರ) ಫಲವು ಇದು: ಪ್ರಜೆಗಳಿಂದಲೂ ಪಶುಗಳಿಂದಲೂ ಪೂರ್ಣನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಅಪ್ರವರ್ತಿ ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣಕ್ಕೆ ಫಲ(ವಿದು): ಈ (ಉಪಾಸಕ)ನ ಪ್ರಜೆಯು ಈ ಲೋಕ ದಿಂದ ಹೋಗುವದಿಲ್ಲ, ಪ್ರಜಾಸಂತಾನವು ವಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ವಾಯುಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚ ಗಾಗ್ಯೋ ಯ ಏನಾಯಂ ನಾಯೌ ಪುರುಷ ಏತನೇನಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತಶತ್ರು ಮಾರ್ಮೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಠಾ ಇನ್ನೋ ವೈಕುಣೋಪ ರಾಜಿತಾ ಸೇನೇತಿ ನಾ ಅಹಮೇತಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತನೇವಮುಪಾಸ್ತೇ ಜಿಷ್ಣುರ್ಹಾಪರಾಜಿಷ್ಣುರ್ಭವತ್ಯನ್ಯ ತಸ್ಮೈ ಜಾಯಿಾ || ೬ ||

೬. ಆ ಗಾಗ್ಯನು ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, “ಇವನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಿಂತೆಂದನು : “ಬೇಡ, ಬೇಡ; ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ(ಮಾಡದಿರು). ಇಂದ್ರನು, ವೈಕುಂಠ, ಅಪರಾಜಿತಾ ಸೇನಾ- ಎಂದು ಈತನನ್ನು ನಾನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.” ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಜಿಷ್ಣುವೂ ಅಪರಾಜಿಷ್ಣುವೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ. (ಮತ್ತೊಬ್ಬಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು) ಜಯಿಸುವವನೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ.

1. ನಾಶವಿಲ್ಲದ್ದು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೭. ತಥಾ ವಾಯೌ ಪ್ರಾಣೇ ಹೃದಿ ಚ ಏಕಾ¹ | ವಿಶೇಷಣಮ್ ಇಂದ್ರಃ ಪರಮೇಶ್ವರಃ, ವೈಕುಣ್ಠಃ ಅಪ್ರಸಹ್ಯಃ, ನ ಪರೈರ್ಜಿತವೂರ್ವಾ ಅಪರಾಜಿತಾ ಸೇನಾ | ಮರುತಾಂ ಗಣತ್ವಪ್ರಸಿದ್ಧೀಃ | ಉಪಾಸನಾಫಲಮಪಿ | ಜಿಷ್ಣುಹ್ವ ಜಯನಶೀಲಃ | ಅಪರಾಜಿಷ್ಣುಃ ನ ಪರೈರ್ಜಿತಸ್ತುಭಾವೋ ಭವತಿ | ಅನ್ಯತಸ್ತ್ಯಜಾಯಾ ಅನ್ಯತಸ್ತ್ರಾನಾಂ ಸಪತ್ನಾ ನಾಂ ಜಯನಶೀಲೋ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿಯೂ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೇ (ದೇವತೆ. ಅದರ) ವಿಶೇಷಣವು (ಯಾವದಂದರೆ), ಇಂದ್ರನು, ಪರಮೇಶ್ವರನು ; ವೈಕುಂಠನು, ತಡೆದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಆಗಲಾರದ (ಪರಾಕ್ರಮದವನು) ; ಅಪರಾಜಿತವಾದ ಎಂದರೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಹಿಂದೆ ಜಯಿಸದೆ ಇರುವ ಸೇನೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ಮರುತ್ತರು ಗಣವಾಗಿರುವರೆಂಬುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ². ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲವೂ (ಹೀಗಿದೆ) : ಜಿಷ್ಣು, ಗೆಲ್ಲುವ ಸ್ತುಭಾವದವನು ; ಅಪರಾಜಿಷ್ಣು ಎಂದರೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸೋತನೆಂಬ ಸ್ತುಭಾವವಿಲ್ಲದವನು - (ಇಂಥವ)ನಾಗುವನು. ಅನ್ಯತಸ್ತ್ಯರನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬ (ತಾಯಿ)ಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿರುವವರನ್ನು, ಎಂದರೆ ದಾಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗೆಲ್ಲುವವನೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ.

ಅಗ್ನಿಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋನಾಚಿ ಗಾಗೋಽಯ ಏವಾಯಮಗ್ನೌ ಪುರುಷ ಏತನೇವಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋನಾಚಾಜಾತ ಶತ್ರುರ್ಮಾನ್ಯೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಯಾ ವಿಷಾಸಹಿರಿತಿ ನಾ ಅಹ ಮೇತಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತನೇವಮುಪಾಸ್ತೇ ವಿಷಾಸಹಿಹ್ವ ಭವತಿ ವಿಷಾಸಹಿಹ್ವಾಸ್ಯ ಪ್ರಜಾ ಭವತಿ || ೭ ||

೭. ಆ ಗಾಗ್ಯನು “ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಪುರುಷನಿರುವನಲ್ಲ, ಇವನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು.

1. ಇಲ್ಲಿ ದೇವತಾ ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಹಾರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ; ಅಥವಾ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಬರೆದವರು ಕೈಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹೀಗೆಯೇ.

2. ಮರುದ್ದೇವತೆಗಳು ಗಣರೂಪವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಗೆಲ್ಲಲಾರದ ಸ್ತುಭಾವದವರೆಂಬ ಗುಣವು ಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ಆ ಆಜಾತಶತ್ರುವಿಂತೆಂದನು : “ಬೇಡ, ಬೇಡ ; ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ(ನೂಡದಿರು). ವಿಷಾಸಹಿ ಎಂದೇ ನಾನು ಈತನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವೆನು.” ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುವನೋ (ಅವನು) ವಿಷಾಸಹಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ, ಇವನ ಪ್ರಜೆಯು ವಿಷಾಸಹಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೮. ಅಗ್ನಿ ವಾಚಿ ಹೃದಿ ಜೈಕಾ | ವಿಶೇಷಣಂ ವಿಷಾಸಹಿಃ ಮರ್ಷಯಿತಾ ಪರೇಷಾವಾ | ಅಗ್ನಿ ಬಾಹುಲ್ಯಾತ್ ಫಲಬಾಹುಲ್ಯಂ ಪೂರ್ವವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಗ್ನಿ ಯಲ್ಲಿಯೂ ವಾಕ್ಯಿ ನಲ್ಲಿಯೂ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೇ (ದೇವತೆ). ವಿಶೇಷಣ(ವೇನೆಂದರೆ). ವಿಷಾಸಹಿ, ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವನು. ಅಗ್ನಿಗಳು ಬಹಳ ಇರುವದರಿಂದ ಫಲವೂ ಬಹಳ ಎಂದು ಹಿಂ ದಿ ನಂ ತಿ (ತಿಳಿಯಬೇಕು).

ಅಬ್ಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚ ಗಾಗರ್ಯೋ ಯ ಏನಾಯಮಪ್ಸು ಪುರುಷ ಏತಮೇವಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತಶತ್ರು ಮಾರ್ಮೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಠಾಃ ಪ್ರತಿರೂಪ ಇತಿ ವಾ ಅಹಮೇತ ಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತಮೇವಮುಪಾಸ್ತೇ ಪ್ರತಿರೂಪಗಂ ಹೈವೈನಮುಪಗಚ್ಯತಿ ನಾಪ್ರತಿರೂಪಮಥೋ ಪ್ರತಿರೂಪೋಃ ಸ್ಮಾಜ್ಜಾಯತೇ || ೮ ||

೮. ಆ ಗಾಗರ್ಯನು “ಅಪ್ಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಆಜಾತಶತ್ರುವಿಂತೆಂದನು : “ಬೇಡ, ಬೇಡ, ಈ (ವಿಷಯದಲ್ಲಿ) ಸಂವಾದ(ನೂಡದಿರು). ಪ್ರತಿರೂಪನು ಎಂದೇ ನಾನು ಈತನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು.” ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಪ್ರತಿರೂಪವಾದದ್ದು ಬರುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಅಪ್ರತಿರೂಪವಾದದ್ದು (ಬರುವ)ದಿಲ್ಲ. ಇವನಿಂದ ಪ್ರತಿರೂಪವಾದ (ಪ್ರಜೆಯೇ) ಉಂಟಾಗುವದು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೬೯. ಅಪ್ನ ರೇತಸಿ ಹೃದಿ ಚೈಕಾ^೧ | ವಿಶೇಷಣಮ್ ಪ್ರತಿರೂಪಃ ಅನು ರೂಪಃ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತ್ಯಪ್ರತಿಕೂಲಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಫಲಂ ಪ್ರತಿರೂಪಂ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿ ಶಾಸನಾನುರೂಪವೇವ ಏನಮ್ ಉಪಗಚ್ಛತಿ ಪ್ರಾಪ್ನೋತಿ ನ ವಿಪರೀತಮ್ | ಅನ್ಯಚ್ಚ ಅಸ್ಮಾತ್ ತಥಾವಿಧ ಏವ ಉಪಜಾಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಪ್ಪಿನಲ್ಲಿಯೂ ರೇತಸಿನಲ್ಲಿಯೂ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೇ (ದೇವತೆಯು). ವಿಶೇಷಣ(ವಿದು) : ಪ್ರತಿರೂಪನು, ಎಂದರೆ ಅನುರೂಪನು ; ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕೂಲನಲ್ಲದವನು ಎಂದರ್ಥ. ಫಲ : ಪ್ರತಿರೂಪವಾದ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳ ಶಾಸನಕ್ಕೆ ಅನುರೂಪವಾದದ್ದೇ ಇವನ ಬಳಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ, ದೊರಕುತ್ತದೆ ; (ಅದಕ್ಕೆ) ವಿಪರೀತವಾದದ್ದು (ಬರುವ)ದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದು (ಫಲ) : ಅಂಥ ಪ್ರಕಾರದವನೇ ಇವನಿಗೆ ಹುಟ್ಟುತ್ತಾನೆ.

ಅದರ್ಶಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚ ಗಾರ್ಗ್ಯೋ ಯ ಏನಾಯನಾದರ್ಶೇ ಪುರುಷ ಏತನೇವಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತ ಶತ್ರುನ್ಮಾನ್ಯೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಠಾ ರೋಚಿಷ್ಣುರಿತಿ ನಾ ಅಹ ನೇತಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತನೇವಮುಪಾಸ್ತೇ ರೋಚಿಷ್ಣು ಹ್ ಭವತಿ ರೋಚಿಷ್ಣುರ್ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಜಾ ಭವತ್ಯಥೋ ಯೈಃ ಸಂನಿಗಚ್ಛತಿ ಸರ್ವಾಗ್ಂಸ್ತಾನತಿರೋಚತೇ || ೯ ||

೯. ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು “ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಂತೆಂದನು: “ಬೇಡ, ಬೇಡ, ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ(ಮಾಡದಿರು). ರೋಚಿಷ್ಣುವೆಂದೇ ನಾನು ಈ ತ ನ ನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ.”ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ (ಅವನು) ರೋಚಿಷ್ಣುವಾಗುತ್ತಾನೆ ; ಇವನ ಪ್ರಜೆಯು ರೋಚಿಷ್ಣುವಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಯಾರ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾನೋ ಅವರನ್ನೆಲ್ಲ ಮೀರಿ ಹೊಳೆಯುತ್ತಾನೆ.

1. 'ಚೈಕಾ ದೇವತಾ' ಎಂಬ ಶಾಠವೂ ಇದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೭೦. ಆದರ್ಶೇ ಪ್ರಸಾದಸ್ವಭಾವೇ ಚ ಅನ್ಯತ್ರ ಬ್ರಹ್ಮದಾ ಹಾರ್ದೇ ಚ ಸತ್ತ್ವಶುದ್ಧಿಸ್ವಾಭಾವ್ಯೇ ಚ ಏಕಾ | ವಿಶೇಷಣಮ್ ರೋಚಿಷ್ಟುಃ ದೀಪ್ತಿ ಸ್ವಭಾವಃ | ಫಲಂ ಚ ತದೇವ | ರೋಚನಾಧಾರಬಾಹುಲ್ಯತ್ ಫಲಬಾಹು ಲ್ಯಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಸಾರಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳ ಕತ್ತಿಯೇ ಮುಂತಾದ ಬೇರೆಯ (ನಸ್ತು)ಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಸತ್ತ್ವಶುದ್ಧಿಯ ಸ್ವಭಾವದ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೇ (ದೇವತೆ). ವಿಶೇಷಣವು : ರೋಚಿಷ್ಟು, ಹೊಳೆಯುವ ಸ್ವಭಾವದವನು (ಎಂಬುದು). ಫಲವೂ ಅದೇ. ಹೊಳೆಯುವದಕ್ಕೆ ಆಧಾರಗಳು ಬಹಳವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಫಲವೂ ಬಹಳವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಬ್ದಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋನಾಚ ಗಾಗರ್ಯೇ ಯ ಏನಾಯಂ ಯಂತಂ ಪಶ್ಚಾ ಚೈಬ್ಧೋಽನೂದೇತ್ಯೇತಮೇನಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋನಾಚಾಜಾತಶತ್ರುರ್ಮಾನ್ಯೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಯಾ ಅಸುರಿತಿ ನಾ ಅಹಮೇತಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತಮೇವಮುಪಾಸ್ತೇ ಸರ್ವಗ್ಂ ಹೈನಾಸ್ತೀಲ್ಲೇಕ ಆಯುರೇತಿ ನೈನಂ ಪುರಾ ಕಾಲಾತ್ ಪ್ರಾಣೋ ಜಹಾತಿ || ೧೦ ||

೧೦. ಆ ಗಾಗರ್ಯನು “ಹೋಗುತ್ತಿರುವವನ ಹಿಂದುಗಡೆಯಿಂದ ಶಬ್ದವು ಕೇಳಬರುವದಷ್ಟೆ, ಇದನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಂತೆಂದನು: “ಬೇಡ, ಬೇಡ, ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ(ಮಾಡದಿರು) ; ನಾನು ಇವನನ್ನು ಅಸು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು.” ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ (ಅವನು) ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಆಯು ಸ್ಸನ್ನೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವನು ; ಅವನನ್ನು ಕಾಲಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಪ್ರಾಣವು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವದಿಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೭೧. ಯಂತಂ ಗಚ್ಛಂತಂ ಯ ಏನಾಯಂ ಶಬ್ದಃ ಪಶ್ಚಾತ್ ಪೃಷ್ಠತಃ ಅನೂದೇತಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಚ ಜೀವನಹೇತುಃ ಪ್ರಾಣಃ ತಮೇಕೀಕೃತ್ಯ ಆಹ |

ಅಸುಃ ಪ್ರಾಣಃ ಜೀವನಹೇತುರಿತಿ ಗುಣಸ್ತಸ್ಯ¹ | ಫಲಂ ಸರ್ವಮಾಯುಃ
 ಅಸ್ಮಿನ್ ಲೋಕೇ ಏತಿ ಇತಿ | ಯಥೋಪಾತ್ತಂ ಕರ್ಮಣಾ ಆಯುಃ |
 ಕರ್ಮಫಲಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಕಾಲಾತ್ ಪುರಾ ಪೂರ್ವಂ ರೋಗಾದಿಭಿಃ ಪೀಡ್ಯಮಾನ
 ಮಸಿ ಏನಂ ಪ್ರಾಣೋ ನ ಜಹಾತಿ || -

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೋಗುತ್ತಿರುವ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ (ಮನುಷ್ಯನ) ಹಿಂದುಗಡೆಯಿಂದ
 ಶಬ್ದವು ಕೇಳಬರುವದಷ್ಟೆ,² ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಬದುಕಿರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ
 ನಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಣವಿರುವದಷ್ಟೆ, ಅದನ್ನು ಒಂದಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೇಳಿರು
 ತ್ತಾನೆ.³ ಅಸು, ಜೀವನಹೇತುವಾದ ಪ್ರಾಣವು ಎಂಬುದು ಅವನ ಗುಣವು.
 ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಆಯುಸ್ಸನ್ನೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು ಫಲವು.
 ಕರ್ಮದಿಂದ ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಷ್ಟು (ಅ) ಆಯುಸ್ಸನ್ನು (ಎಲ್ಲಾ ಆಯುಸ್ಸು
 ಎಂದಿದೆ). ಕರ್ಮಫಲಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ ಕಾಲಕ್ಕಿಂತ⁴ ಮೊದಲು ರೋಗಾದಿ
 ಗಳಿಂದ ನರಳಿದರೂ ಇವನನ್ನು ಪ್ರಾಣವು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವದಿಲ್ಲ (ಎಂದರ್ಥ)⁵.

ದಿಗ್ಭ್ರಹ್ಮದ ಉಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋನಾಚ ಗಾಗೋಽ ಯ ಏನಾಯಂ ದಿಕ್ಷು ಪುರುಷ
 ಏತನೇನಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋನಾಚಾಜಾತ
 ಶತ್ರುಮಾನ್ಯೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಠಾ ದ್ವಿತೀಯೋನಪಗ ಇತಿ
 ನಾ ಅಹನೇತಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತನೇವಮುಪಾಸ್ತೇ
 ದ್ವಿತೀಯನಾನ್ ಹ ಭವತಿ ನಾಸ್ಮಾದ್ ಗಣಶ್ಚಿದ್ಯತೇ || ೧೧ ||

1. 'ಗುಣಸ್ತಸ್ಯ' ಎಂದು ತಸ್ಯ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ನಾ|| ಪಾಠದಂತೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ
 ಅನ್ವಯಿಸಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ಈ ಅನ್ವಯವೇ ಅನುಗುಣವಾಗಿದೆ.
2. ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಎಂದೇ ಅರ್ಥ.
3. ಶಬ್ದ ಎಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಈ ಎರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವ ಒಂದೇ ವೇನತೆಯು ಎಂದು
 ಅರ್ಥ.
4. ಪ್ರಾರಬ್ಧಕರ್ಮಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಕಾಲ ಆಯುಸ್ಸು ಇರುತ್ತದೆ; ಅಷ್ಟು ಆಯುಸ್ಸು
 ನ್ನೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ. ಪಾಪದ ಫಲವಾಗಿ ಆ ಆಯುಸ್ಸೂ ಹ್ರಾಸವಾಗ
 ಬಹುದು ಎಂದು ಭಾವ. ಇಲ್ಲಿ 'ಸರ್ವಮಾಯುಃ' ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಗೆ ನೂರು ವರ್ಷಗಳು
 ಎಂದೂ ಅರ್ಥಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿ. ತೈ.ಭಾ. ೨-೨ನ್ನು ನೋಡಿ.
5. ಅಪಮೃತ್ಯುವಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

೧೧. ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು “ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಿಂತೆಂದನು: “ಬೇಡ, ಬೇಡ; ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂನಾದ(ಮಾಡದಿರು). ಎರಡನೆಯವನು, ಬಿಟ್ಟುಹೋಗದವನು- ಎಂದೇ ನಾನು ಈತನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು.” ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ (ಅವನು) ಎರಡನೆಯವನನ್ನು ಕೈವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಗಣವು ತಪ್ಪಿಹೋಗುವದಿಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೭೨. ದಿಕ್ಷು ಕರ್ಣಯೋರ್ಹೃದಿ ಚೈಕಾ | ಅಶ್ವಿನೌ ದೇವೌ ಅವಿ ಯುಕ್ತಸ್ವಭಾವೌ | ಗುಣಸ್ತಸ್ಯ ದ್ವಿತೀಯವತ್ತ್ವಮ್, ಅನಪಗತ್ವಮ್, ಅವಿಯುಕ್ತತಾ ಚಾನೈತ್ಯೋನ್ಯಮ್ | ದಿಶಾಮ್ ಅಶ್ವಿನೋಶ್ಚ ಏವಂಧರ್ಮಿ ತ್ವಾತ್ | ತದೇವ ಚ ಫಲಮ್ ಉಪಾಸಕಸ್ಯ ಗಣಾವಿಚ್ಛೇದೋ ದ್ವಿತೀಯ ವತ್ತ್ವಂ ಚ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕರ್ಣಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೇ (ದೇವತೆ). ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರಗಲದ ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆಗಳೇ (ಆ ದೇವತೆ). ಆ (ಪುರುಷನಿಗೆ) ದ್ವಿತೀಯನಾಗಿರುವವನು, ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗದೆ ಇರುವವನು, ಅಗಲದಿರುವದು- ಎಂಬಿದು ಗುಣವು; ಏಕೆಂದರೆ ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೂ ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆಗಳಿಗೂ ಈ ಧರ್ಮವಿದೆ. ಉಪಾಸಕನಿಗೂ ಗಣವು ತಪ್ಪಿ ಹೋಗದೆ ಇರುವದು, ಎರಡನೆಯವನನ್ನು ಕೈವನಾಗಿಯೇ ಇರುವದು ಎಂಬ ಅದೇ ಫಲವೇ (ಉಂಟಾಗುವದು).

ಭಾಯಾಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚ ಗಾರ್ಗೋ ಯ ಏನಾಯಂ ಭಾಯಾಮಯಃ ಪುರುಷ ಏತಮೇವಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋವಾಚಾ ಜಾತಶತ್ರುರ್ಮಾನ್ಯೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಠಾ ಮೃತ್ಯುರಿತಿ ವಾ ಅಹಮೇತಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತಮೇವಮುಪಾಸ್ತೇ ಸರ್ವ ಗಂ ಹೈವಾಸ್ಮಿಲ್ಲೋಕ ಆಯುರೇತಿ ನೈನಂ ಪುರಾ ಕಾಲಾನ್ಮೃತ್ಯು ರಾಗಚ್ಛತಿ || ೧೨ ||

೧೨. ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು “ಈ ಛಾಯಾಮಯಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ. ಇವನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಿಂತೆಂದನು: “ಬೇಡ, ಬೇಡ ; ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ(ಮಾಡಬಿಡು) ; ಮೃತ್ಯುವೆಂದೇ ನಾನು ಈತನನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು.” ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡುವನೋ (ಅವನು) ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಆಯುಸ್ಸನ್ನೂ ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ; ಇವನಿಗೆ ಕಾಲಕ್ರಿಂತ ಮುಂಚೆ ಮೃತ್ಯು ಬರುವದಿಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೨. ಛಾಯಾಯಾಂ ಬಾಹ್ಯೇ ತಮಸಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಚ ಅವರಣಾತ್ಮಕೇ ಅಜ್ಞಾನೇ ಹೃದಿ ಚ ಏಕಾ ದೇವತಾ¹ | ವಿಶೇಷಣಂ ಮೃತ್ಯುಃ | ಫಲಂ ಸರ್ವಂ ಪೂರ್ವವತ್ | ಮೃತ್ಯೋರನಾಗಮೇ² ರೋಗಾದಿಪೀಡಾಭಾವೋ ವಿಶೇಷಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಛಾಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಹೊರಗಿನ ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಅವರಣರೂಪವಾಗಿರುವ ಅಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿಯೂ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೇ ದೇವತೆ. ಮೃತ್ಯು ಎಂಬುದು ವಿಶೇಷಣವು. ಫಲವು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಎಲ್ಲವೂ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಆಗಿರುವದು³; ಮೃತ್ಯುವು ಬಾರದೆ ಇರುವಲ್ಲಿ ರೋಗಾದಿಗಳಿಂದ ನರಳದೆ ಇರುವದೆಂಬುದು (ಇಲ್ಲಿ) ವಿಶೇಷವು⁴.

ಪ್ರಜಾಪತಿಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋನಾಚ ಗಾರ್ಗ್ಯೇ ಯ ಏನಾಯನಾತ್ಮನಿ ಪುರುಷ

1. ಇಲ್ಲಿ ‘ದೇವತಾ’ ಎಂಬ ಮಾತು ಉಲ್ಲಿಖಿತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಹಿಂದಿನ ಭಾಷ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಮಾತು ಇದ್ದು ಲೇಖಕರು ಕೈಬಿಟ್ಟಿರಬಹುದೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸುವವರಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. 2. ‘ಅನಾಗಮನೇನ’ ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಮೇಲೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ.

3. ‘ಸರ್ವಮ್’ ಎಂಬುದರ ಮುಂದೆ ‘ಆಯುಃ’ ಎಂಬ ಮಾತು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದೆ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ ಫಲವು ಹಿಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಸರ್ವಾಯುಸ್ಸು ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಬಹುದಾಗುವದು.

4. ಹಿಂದಿನ ಹತ್ತನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ರೋಗಾದಿಗಳಿಂದ ನರಳುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅಪಮೃತ್ಯು ಬರುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿತ್ತು ; ಇಲ್ಲಿ ಮೃತ್ಯು ಬರುವವರೆಗೂ ಯಾವ ರೋಗವೂ ಬರುವದೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಈ ಎರಡು ಫಲಗಳಿಗಿರುವ ತಾರತಮ್ಯವು ಇಷ್ಟೇ ಎಂದು ಭಾವ.

ಏತನೇವಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಹೋನಾಜಾಜಾತಶತ್ರು
 ನಾರ್ಮೈತಸ್ಮಿನ್ ಸಂವದಿಷ್ಯಾ ಆತ್ಮನ್ವೀತಿ ನಾ ಅಹನೇತ
 ಮುಪಾಸ ಇತಿ ಸ ಯ ಏತದೇವಮುಪಾಸ್ತ ಆತ್ಮನ್ವೀಹ
 ಭವತ್ಯಾತ್ಮನ್ವಿನೀ ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಜಾ ಭವತಿ ಸ ಹ ತುಷ್ಟೀಮಾಸ
 ಗಾರ್ಗ್ಯಃ || ೧೩ ||

೧೩. ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು “ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವ
 ನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದನು. ಆ
 ಅಜಾತಶತ್ರುವಂತೆಂದನು: “ಬೇಡ, ಬೇಡ; ಈ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿ
 ಸಂವಾದ(ಮಾಡದಿರು). ಆತ್ಮನ್ವೀ ಎಂದೇ ಇವನನ್ನು ನಾನು ಉಪಾ
 ಸನೆಮಾಡುತ್ತಿರುವೆನು.” ಯಾವನು ಇವನನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆ
 ಮಾಡುತ್ತಿರುವನೋ ಅವನು ಆತ್ಮನ್ವಿಯಾಗುವನು, ಅವನ ಪ್ರಜೆಯು
 ಆತ್ಮನ್ವಿಯಾಗುವದು. ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಸುನ್ಮನಾದನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೭೪. ಆತ್ಮನಿ ಪ್ರಜಾಪತೇರ್ಬುದ್ಧಿ ಚ ಹೃದಿ ಚ ಏಕಾ ಆತ್ಮನ್ವೀ
 ಆತ್ಮವಾನಿತಿ ವಿಶೇಷಣಮ್ | ಫಲಮ್ ಆತ್ಮನ್ವೀ ಹ ಭವತಿ ಆತ್ಮವಾನ್ ಭವತಿ |
 ಆತ್ಮನ್ವಿನೀ ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಜಾ ಭವತಿ | ಬುದ್ಧಿಬಹುಲತ್ವಾತ್ ಪ್ರಜಾಯಾಂ ಸಂಪಾ
 ದನಮ್ | ಸ್ವಯಂಪರಿಜ್ಞಾತತ್ವೇನ ಏವಂ ಕ್ರಮೇಣ ಪ್ರತ್ಯಾಖ್ಯಾತೇಷು
 ಬ್ರಹ್ಮಸು ಸ ಗಾರ್ಗ್ಯಃ ಸ್ವೀಣಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಃ ಅಪ್ರತಿಭಾಸಮಾನೋತ್ತರಃ
 ತೂಷ್ಟೀಮ್ ಅವಾಕ್ಯೇರಾ ಆಸ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ
 ಒಂದೇ (ದೇವತೆ). ಆತ್ಮನ್ವೀ, ಆತ್ಮವಂತನು ಎಂಬುದು ವಿಶೇಷಣವು.

1. ಎರಡನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಉಪಾಸ
 ನೆಯ ಫಲವನ್ನು ತಿಳಿದಿದಾನೆಂದು ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕಾಗಿರುವದರಿಂದ ಫಲನಾಕೃತ ಮುಗಿದ
 ಮೇಲೆಯೇ ಈ ಅನುವಾದಕಚಿತ್ತೆನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಾದದ್ದು ಯುಕ್ತವಾದರೂ ಮೂಲೋಪ
 ನಿಷತ್ತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಇತಿಯಿರುವಲ್ಲಿಗೇ ಅನುವಾದವು ಉಪಸಂಹೃತವಾದಂತೆ ತೋರಿಸಿದೆ.
2. ವಾರ್ತಿಕಾನುಸಾರವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ‘ಪ್ರಜಾಪತೌ ದೇಹೇ ಹೃದಿ ಚ’ ಎಂಬ ಪಾಠ
 ವನ್ನು ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಮುಂದೆ ‘ಬುದ್ಧಿಬಾಹುಲ್ಯಾತ್’ ಎಂದಿರುವದಕ್ಕೆ
 ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಾವು ‘ಪ್ರಜಾಪತೇರ್ಬುದ್ಧಿ’ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿರುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಜಾಪತೌ
 ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಂಬರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಬುದ್ಧಿ ಚ ಎಂಬ
 ದಕ್ಕೆ ವ್ಯಸ್ಥಿಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಂಬರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
3. ‘ಇತಿ ವಿಶೇಷಃ’ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ.

ಫಲವೇನೆಂದರೆ ಆತ್ಮನ್ವಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ, ಆತ್ಮವಂತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ¹ ; ಅವನ ಪ್ರಜೆಯೂ ಆತ್ಮನ್ವಿಯಾಗಿರುವುದು. ಬುದ್ಧಿಗಳು ಬಹಳವಾಗಿರುವದರಿಂದ² (ಈ ಗುಣವನ್ನು) ಪ್ರಜೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಪಾದನಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ನನಗೇ (ಇದು) ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ಹೀಗೆ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಗಳನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಲಾಗಿ ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು (ತನ್ನ) ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನವೆಲ್ಲ ಕ್ಷಯವಾಗಿ ಉತ್ತರವು (ಯಾವದೂ) ತೋರದೆ ಸುಮ್ಮನೆ ತಲೆತಗ್ಗಿಸಿಕೊಂಡು ಇದ್ದುಬಿಟ್ಟನು³.

ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಅಜಾತಶತ್ರುವಿನ ಶಿಷ್ಯನಾದದ್ದು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತಶತ್ರುರೇತಾವನ್ನೂ ೩ ಇತ್ಯೇತಾವದ್ಧೀತಿ
ನೈತಾವತಾ ವಿವಿತಂ ಭವತೀತಿ ಸ ಹೋವಾಚ ಗಾರ್ಗ್ಯ ಉಪ ತ್ವಾ
ಯಾನೀತಿ || ೧೪ ||

೧೪. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವು “ಇಷ್ಟೇಯೆ?” ಎಂದನು. “ಇಷ್ಟೇ” (ಎನ್ನಲು) “ಇಷ್ಟರಿಂದ ಅರಿತದ್ದಾಗುವದಿಲ್ಲ” (ಎಂದನು). ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು “ನಿನ್ನನ್ನು (ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ) ಬಳಿಸಾರುವೆನು” ಎಂದನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೭೫. ತಂ ತಥಾಭೂತಮ್ ಆಲಕ್ಷ್ಯ ಗಾರ್ಗ್ಯಂ ಸ ಹೋವಾಚ-ಅಜಾತಶತ್ರುಃ ಏತಾವನ್ನೂ ೩ ಇತಿ | ಕಿಮೇತಾವದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ನಿಜ್ಞಾತಮ್ ಆಹೋಸ್ವಿತಾ ಅಧಿಕಮಪಿ ಅಸ್ತಿ ಇತಿ | ಇತರ ಆಹ ಏತಾವದ್ಧಿ ಇತಿ | ನೈತಾವತಾ ವಿವಿತೇನ ಬ್ರಹ್ಮ ವಿವಿತಂ ಭವತಿ ಇತ್ಯಾಹ ಅಜಾತಶತ್ರುಃ | ಕಿಮರ್ಥಂ ಗರ್ವಿತೋಽಸಿ ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ಬ್ರವಾಣಿ ಇತಿ? ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗೆ (ಸುಮ್ಮನ)ನಾದ ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನನ್ನು ಕಂಡು ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವು ‘ಇಷ್ಟೇಯೆ?’ ಎಂದನು. (ನೀನು) ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವು ಇಷ್ಟೇಯೋ, ಅಥವಾ (ಇದಕ್ಕಿಂತ) ಹೆಚ್ಚಿನದೂ ಇದೆಯೋ? ಎಂದು (ಕೇಳಿದನು. ಅದಕ್ಕೆ)

1. ವಶ್ಯಾತ್ಮನಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ.

2. ವ್ಯಷ್ಟಿಬುದ್ಧಿಗಳು ಬಹಳವಾಗಿರುವದರಿಂದ.

3. ಈವರೆಗೆ ವ್ಯಸ್ತರಾದ ವೇದವೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿತ್ತು :

ಗಳನ್ನು-ವೇದವೆಗಳ ಒಟ್ಟಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯನ್ನು-ಹೇಳಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಗಾರ್ಗ್ಯನ ಜ್ಞಾನವು ಮುಗಿಯಿತು - ಎಂದು ವಾರ್ತೀಕ.

ಇನ್ನೊಬ್ಬ(ನಾದ ಗಾಂಧ್ಯನು) ಇಷ್ಟೇ (ಎನ್ನಲು) ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಇಷ್ಟನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದಲೇ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತಂತಾಗುವದಿಲ್ಲ; 'ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ' ಎಂದು (ಸುವ್ಮನೆ) ಏತಕ್ಕೆ ಹೆಮ್ಮೆಪಡುತ್ತೀಯೆ ? ಎಂದನು.

ಗಾಂಧ್ಯನು ಹೇಳಿದ್ದು ಸರಿ, ಆದರೆ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೭೬. ಕಿಮ್ ಏತಾವದ್ ವಿದಿತಂ ವಿದಿತವೇವ ನ ಭವತೀತ್ಯುಚ್ಯತೇ ? ನ | ಫಲವದ್ವಿಜ್ಞಾನಶ್ರವಣಾತ್ | ನ ಚ ಅರ್ಥವಾದತ್ವಮೇವ ವಾಕ್ಯಾನಾಮ್ ಅವಗಂತುಂ ಶಕ್ಯಮ್ | ಅಪೂರ್ವವಿಧಾನಪರಾಣಿ ಹಿ ವಾಕ್ಯಾನಿ ಪ್ರತ್ಯುಪಾಸನೋಪದೇಶಂ ಲಕ್ಷ್ಯಸ್ತೇ "ಅತಿಷ್ಠಾಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಮ್" (೨-೧-೨) ಇತ್ಯಾದೀನಿ | ತದನುರೂಪಾಣಿ ಚ ಫಲಾನಿ ಸರ್ವತ್ರ ರೂಪುನೇ ವಿಭಕ್ತಾನಿ | ಅರ್ಥವಾದತ್ವೇ ಏತದಸಮಜ್ಞಾಸಮ್ | ಕಥಂ ತರ್ಹಿ ನೈತಾವತಾ ವಿದಿತಂ ಭವತೀತಿ ? ನೈಷ ದೋಷಃ | ಅಧಿಕಪೇಕ್ಷತ್ವಾತ್¹ | ಬ್ರಹ್ಮೋಪದೇಶಾರ್ಥಂ ಹಿ ಶುಶ್ರೂಷವೇ ಅಜಾತಶತ್ರುವೇ ಅಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ ಗಾಂಧ್ಯಃ ಪ್ರವೃತ್ತಃ | ಸ ಯುಕ್ತ ಏವ ಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವಿದಾ ಅಜಾತಶತ್ರುಣಾ ಅಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ ಗಾಂಧ್ಯೋ ವಕ್ತುಂ ಯನ್ಮುಖ್ಯಂ ಬ್ರಹ್ಮ ವಕ್ತುಂ ಪ್ರವೃತ್ತಸ್ತ್ವಂ ತನ್ನ ಜಾನೀಷೇ ಇತಿ | ಯದಿ ಅಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನವಪಿ ಪ್ರತ್ಯಾಖ್ಯಾಯೇತ ತದಾ 'ಏತಾವತಾ' ಇತಿ ನ ಬ್ರೂಯಾತ್ | 'ನ ಕಿಂಚಿತ್ ಜ್ಞಾತಂ ತ್ವಯಾ' ಇತ್ಯೇವಂ ಬ್ರೂಯಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಭವಂತಿ ಏತಾವಂತಿ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯೇ ಬ್ರಹ್ಮಾಣಿ | ಏತಾವದ್ವಿಜ್ಞಾನದ್ವಾರತ್ವಾಚ್ಚ ಪರಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಯುಕ್ತ ಮೇವ ವಕ್ತುಂ 'ನೈತಾವತಾ ವಿದಿತಂ ಭವತಿ' ಇತಿ | ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯೇ ವಿಜ್ಞೇಯತ್ವಂ ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕತ್ವಂ ಚ ಏಷಾಂ ತೃತೀಯೇಧ್ಯಾಯೇ ಪ್ರದರ್ಶಿತಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ 'ನೈತಾವತಾ ವಿದಿತಂ ಭವತಿ' ಇತಿ ಬ್ರುವತಾ ಅಧಿಕಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಜ್ಞಾತವ್ಯಮಸ್ತಿ ಇತಿ ದರ್ಶಿತಂ ಭವತಿ | ತಚ್ಚ ಅನುಪಸನ್ನಾಯ ನ ವಕ್ತವ್ಯಮ್ ಇತಿ ಅಚಾರವಿಧಿಜ್ಞೋ ಗಾಂಧ್ಯಃ ಸ್ವಯಮೇವ ಅಹ 'ಉಪ ತ್ವಾಯಾನಿ' ಇತಿ | ಉಪಗಚ್ಛಾನಿ ಇತಿ ತ್ವಾಂ ಯಥಾ ಅನ್ಯಃ ಶಿಷ್ಯೋ ಗುರುಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪ್ರಶ್ನೆ) :- ಇಷ್ಟನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಂತೆಯೇ ಅಲ್ಲ ಎಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿದೆಯೇನು ?

1. 'ಅಧಿಕಪೇಕ್ಷತ್ವಾತ್' ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

(ಉತ್ತರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಫಲಸಹಿತವಾದ ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಈ ವಾಕ್ಯಗಳು ಅರ್ಥವಾದವೇ? ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಆಗುವಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಒಂದೊಂದು ಉಪಾಸನೆಯ ಉಪದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ 'ಅತಿಷ್ಠಾಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ' (ಅತಿಷ್ಠೆಯೂ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ತಲೆಯಾದವನೂ.... ೨-೧-೨) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳು ಅಪೂರ್ವವಾದ (ಧರ್ಮವನ್ನು) ವಿಧಾನಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿಯೇ ತಾತ್ಪರ್ಯವುಳ್ಳವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿವೆ.^೧ ಅವಕ್ಕೆ ಅನುರೂಪವಾಗಿರುವ ಫಲಗಳನ್ನೇ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ (೧೦ರಿಂದ ೧೩ರವರೆಗೂ) ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥವಾದವಾಗಿದ್ದರೆ ಇದು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ.

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಹಾಗಾದರೆ 'ಇಷ್ಟರಿಂದ ಅರಿತಂತೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ' ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದು ಹೇಗೆ (ಸರಿ) ?

(ಪರಿಹಾರ):- ಇದೇನೂ ದೋಷವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು ಇನ್ನೂ) ಹೆಚ್ಚಿನ (ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುವುದರ) ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ (ಹೇಳದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದರ ವಿವರ): ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಉಪದೇಶಮಾಡುವುದಕ್ಕೇಂದಲವೆ, ಕೇಳುವ ಅಜಾತಶತ್ರುವಿಗೆ ಅಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ರಿತಿವೆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಹೊರಟಿರುತ್ತಾನೆ? ಮುಖ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿರುವ ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಅಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯಾದ ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನಿಗೆ "ಮುಖ್ಯವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುವೆನೆಂದು ನೀನು ಹೊರಟಿರುವೆ, (ಆದರೆ) ಅದನ್ನು ಅರಿಯೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದು ಯುಕ್ತವೇ (ಆಗಿದೆ). ಅಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ತಿರಸ್ಕಾರಮಾಡುವದಾಗಿದ್ದರೆ 'ಇಷ್ಟರಿಂದ' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಲಿರಲಿಲ್ಲ; 'ನಿನಗೆ ಏನೂ ತಿಳಿಯದು' ಎಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯದಲ್ಲಿ 'ಇಷ್ಟು ಬ್ರಹ್ಮಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇಷ್ಟರ ವಿಜ್ಞಾನವು ಪರಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ದ್ವಾರವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ, ಇಷ್ಟರಿಂದಲೇ ಅರಿತಂತಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ಯುಕ್ತವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.^೨ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇವು-ಅರಿಯತಕ್ಕವೇ ಎಂದೂ (ಇವು) ನಾನುರೂಪಕವರ್ತುಕವಾಗಿರುವನೆಂದೂ ಮೂರನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ

1. ಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವಿಷ್ಣುವನ್ನು ಹೊಗಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಂದಿವೆ.

2. ಅಪೂರ್ವತ್ವವು, ಎಂದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ವಚನದಿಂದ ಪ್ರಾಶ್ನವಾಗದಿರುವುದನ್ನು ಹೇಳುವದೆಂಬುದು, ಶ್ರುತಿಯು ತಾತ್ಪರ್ಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಲಿಂಗವು.

3. ಉಪಾಸನೆಯೂ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ದ್ವಾರವೆಂದು ಅರ್ಥ; ಅದೊಂದೇ ದ್ವಾರವೆಂದೇನೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಲ್ಲ.

‘ಇಷ್ಟುರಿಂದ ಅರಿತಂತಾಗುವದಿಲ್ಲ’ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದ (ಇದಕ್ಕಿಂತ) ಹೆಚ್ಚಿನ ಬ್ರಹ್ಮವು ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

ಅದನ್ನು ಉಪಸನ್ನನಲ್ಲದವನಿಗೆ ಹೇಳಬಾರದಾದ್ದರಿಂದ ಆಚಾರಪ್ರಕಾರವನ್ನು¹ ಬಲ್ಲ ಗಾರ್ಗ್ಯನು “ನಿನ್ನನ್ನು (ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ) ಬಳಸಾರಿರುವೆನು, ಮತ್ತೆ ಯಾರಾದರೊಬ್ಬ ಶಿಷ್ಯನು ಗುರುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ ಬಂದಿರುವೆನು ಎಂದು ತಾನೇ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ.

ಆಜಾತಶತ್ರುವು ಸುಪ್ತ ಪುರುಷನ ದೃಷ್ಟಾಂತವನ್ನು ಕೊಟ್ಟದ್ದು
(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತಶತ್ರುಃ ಪ್ರತಿಲೋಮಂ ಚೈತದ್ಯದ್ಭ್ರಾ
ಹ್ಮಣಃ ಕ್ಷತ್ರಿಯಮುಪೇಯಾದ್ಭ್ರಾಹ್ಮ ಮೇ ವಕ್ಷ್ಯತೀತಿ ವ್ಯೇವ
ತ್ವಾ ಜ್ಞಪಯಿಷ್ಯಾಮಿಾತಿ ತಂ ಸಾಣಾನಾದಾಯೋತ್ತಸ್ಥೌ ತೌ ಹ
ಪುರುಷಗ್ಂ ಸುಪ್ತಮಾಜಗ್ಮತುಸ್ತಮೇತೈರ್ನಾಮಭಿರಾಮಸ್ತ್ರ
ಯಾಂಚಕ್ರೇ ಬೃಹನ್ ಪಾಣ್ಡರವಾಸಃ ಸೋಮರಾಜನ್ನಿತಿ ಸ
ನೋತ್ತಸ್ಥೌ ತಂ ಪಾಣನಾಃಪೇಷಂ ಬೋಧಯಾಂಚಕಾರ ಸ
ಹೋತ್ತಸ್ಥೌ || ೧೫ ||

೧೫. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಿನಿಂದನು: “ನನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಲಿ ಎಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಕ್ಷತ್ರಿಯನ ಬಳಿಗೆ (ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ) ಬರುವದೆಂಬುದಿದು ಪ್ರತಿಲೋಮವು. ನಿನಗೆ ವಿಜ್ಞಾಪನೆಯನ್ನೇ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು.” ಅವನನ್ನು ಕೈಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಎದ್ದನು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಸುಪ್ತ ಪುರುಷನಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದರು. ಅವನನ್ನು “ಬೃಹನ್, ಪಾಂಡರವಾಸ, ಸೋಮರಾಜನೆ” ಎಂಬೀ ನಾಮಗಳಿಂದ ಕರೆದನು. ಅವನು ಏಳಲಿಲ್ಲ. ಅವನನ್ನು ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಿಸಿ ಎಚ್ಚರಿಸಿದನು, ಅವನು ಎದ್ದನು.

ಕ್ಷತ್ರಿಯಗುರುವಿನಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಶಿಷ್ಯನ ಆಚಾರಕ್ರಮ
(ಭಾಷ್ಯ)

೨೭೭. ಸ ಹೋವಾಚ ಅಜಾತಶತ್ರುಃ | ಪ್ರತಿಲೋಮಂ ವಿಪರೀತಂ ಚ ಏತತ್ | ಕಿಂ ತತ್ ? ಯದ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಃ ಉತ್ತಮವರ್ಣಃ ಆಚಾರ್ಯತ್ವೇ ಅಧಿಕೃತಃ ಸನ್ ಕ್ಷತ್ರಿಯಮ್ ಅನಾಚಾರ್ಯಸ್ವಭಾವಮ್ ಉಪೇಯಾತ್ ಉಪ

1. ಕೇಳದೆ ಇರುವವನಿಗೂ ಅನ್ಯಾಯದಿಂದ ಕೇಳುವವನಿಗೂ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಹೇಳಬಾರದು- ಎಂದು ಸ್ಮೃತಿಯಿದೆ.

ಗಚ್ಛೇತ್ ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಾ ಬ್ರಹ್ಮಮೇ ವಕ್ಷ್ಯತೀತಿ ಏತತ್ ಆಚಾರವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರೀಮು
ನಿಸಿದ್ಧಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಿಷ್ಠತ್ಸಮಾ ಆಚಾರ್ಯ ಏವ ಸನ್ | ವಿಜ್ಞಾಪಯಿಷ್ಯಾ
ಮೈವ ತ್ವಾಮ್ ಅಹಮ್ ಯಸ್ಮಿನ್ ವಿದಿತೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಿತಂ ಭವತಿ, ಯತ್ 1
ತನ್ಮುಖ್ಯಂ ಬ್ರಹ್ಮ ವೇದ್ಯಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಆಚಾರತಶತ್ರುವಿಂತೆಂದನು: “ಆದರೆ ಇದು ಪ್ರತಿಲೋಮವು, ವಿಸ
ರೀತವು. ಇದು ಎಂದರೆ ಯಾವದು? ಎಂದರೆ, ಉತ್ತಮವರ್ಣದವನಾದ
ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು, ಆಚಾರ್ಯನಾಗುವದಕ್ಕೆ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿರುವವನು, ಆಚಾರ್ಯ
ಸ್ವಭಾವದವನಲ್ಲದ ಕ್ಷತ್ರಿಯನ ಬಳಿಗೆ ‘ನನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಲಿ’ ಎಂದು
ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಬರುವದೆಂಬುದು ಆಚಾರವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿಸಿದ್ಧವಾಗಿರು
ತ್ತದೆ.2 ಆದ್ದರಿಂದ ನೀನು ಆಚಾರ್ಯನಾಗಿಯೇ ಇರು, ನಾನು ನಿನಗೆ ಯಾವ
ದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತಂತಾಗುವದೋ ಆ ಸೇದ್ಯವಾದ
ಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು3 ವಿಜ್ಞಾಪನೆಯನ್ನೇ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು”.

ಸುಪ್ತ ಪುರುಷನನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸಿದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೭೮. ತಂ ಗಾರ್ಗ್ಯಂ ಸಲಜ್ಜಮ್ ಆಲಕ್ಷ್ಯ ವಿಸ್ತವ್ಯಜನನಾಯ
ಪಾಣೌ ಹಸ್ತೇ ಆದಾಯ ಗೃಹೀತ್ವಾ ಉತ್ತಸ್ಥೌ ಉತ್ಥಿತವಾನ್ | ತೌ ಹ
ಗಾರ್ಗ್ಯಜಾತಶತ್ರೌ ಪುರುಷಂ ಸುಪ್ತಂ ರಾಜಗೃಹಪ್ರದೇಶೇ ಕ್ವಚಿತ್ ಆಜಗ್ಮತುಃ
ಆಗತೌ | ತಂ ಚ ಪುರುಷಂ ಸುಪ್ತಂ ಪ್ರಾಪ್ಯ ಏತೈರ್ನಾಮುಭಿಃ, ಬೃಹನ್,
ಪಾಣ್ಡುರವಾಸಃ, ಸೋಮರಾಜನ್ನಿತ್ಯೇಶೈಃ, ಆಮನ್ತ್ರಯಾಂಚಕ್ರೇ | ಏವಮ್
ಆಮನ್ತ್ರಮಾಹೋಽಪಿ ಸ ಸುಪ್ತಃ ನೋತ್ತಸ್ಥೌ | ತಮ್ ಅಪ್ರತಿಬುಧ್ಯಮಾನಂ
ಪಾಣಿನೌ ಆಪೇಷಮ್ ಆಸಿಷ್ಯ ಆಸಿಷ್ಯ ಬೋಧಯಾಂಚಕಾರ ಪ್ರತಿಬೋಧಿತ
ವಾನ್ | ತೇನ ಸ ಹೋತ್ತಸ್ಥೌ ||

1. ಈಮಾತು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಾಗುತ್ತದೆ; ಅನುವಾದದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಆಸತ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೊರತು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಣದವರಿಂದ ತತ್ತ್ವವನ್ನು
ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ ಹೋಗಬಾರದು. ಆಬ್ರಾಹ್ಮಣನಲ್ಲಿ ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಿ
ಹೇಗೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಮನು. ೨-೨೪೧, ೨೪೨ ನೋಡಿ.

3. ಇದುವರೆಗೂ ಬಾಶಾಕಿಯು ಹೇಳಿದ ಬ್ರಹ್ಮಗಳು ಸಗುಣಬ್ರಹ್ಮಗಳು, ಮುಖ್ಯ
ಬ್ರಹ್ಮವಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಯತ್ ಎಂಬ ಶಬ್ದಕ್ಕೂ ಅರ್ಥವು ಬೇಕಾದರೆ ಯಾವದು
ಆ ಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವೋ ಅದನ್ನು ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು ನಾಚಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವದನ್ನು ಕಂಡು ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಅವನನ್ನು) ಕೈಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಎಂದರೆ ಕೈಹಿಡಿದುಕೊಂಡು, ಎದ್ದನು, ಎದ್ದುನಿಂತನು. ಆ ಗಾರ್ಗ್ಯಜಾತಶತ್ರು(ಗಳಿಬ್ಬರೂ) ಅರಮನೆಯ ಒಂದಾನೊಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಪುರುಷನಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದರು, ಬಂದು ಸೇರಿದರು. ಆ ಸುಪ್ತಪುರುಷನನ್ನು ಸೇರಿ ಈ ನಾಮಗಳಿಂದ 'ಬೃಹನ್, ಪಾಂಡರವಾಸ, ಸೋಮರಾಜನ್' ಎಂಬೀ (ನಾಮಗಳಿಂದ) (ಕೂಗಿ) ಕರೆದನು. ಹೀಗೆ ಕರೆದರೂ ಆ ನಿದ್ರಿಸಿದವನು ಏಳಲಿಲ್ಲ. ಎಚ್ಚರದೇ ಇದ್ದ ಅವನನ್ನು ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಿಸಿ ಹೊರಳಿಸಿ ಎಚ್ಚರಿಸಿದನು, ಎಚ್ಚರಗೊಳಿಸಿದನು. ಅದರಿಂದ ಅವನು ಎದ್ದನು.

ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಹೇಳಿದ ಪ್ರಾಣನು ಬ್ರಹ್ಮವಲ್ಲವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ ?

ಆತ್ಮನು ದ್ರಷ್ಟೃವೇ, ದೃಶ್ಯನಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೧೭೯. ತಸ್ಮಾತ್ ಯೋ ಗಾರ್ಗ್ಯೇಣ ಅಭಿಪ್ರೇತೋ ನಾಸಾವಸ್ಮಿನ್ ಶರೀರೇ ಕರ್ತಾ ಭೋಕ್ತಾ ಬ್ರಹ್ಮೇತಿ | ಕಥಂ ಪುನರಿದಮ್ ಅವಗಮ್ಯತೇ ಸುಪ್ತಪುರುಷಗಮನತಸ್ಸಂಬೋಧನಾನುತ್ಪನ್ನೈಃ ಗಾರ್ಗ್ಯಾಭಿಮತಸ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮಣೋಬ್ರಹ್ಮತ್ವಂ ಜ್ಞಾಪಿತಮ್ ಇತಿ? ಜಾಗರಿತಕಾಲೇ ಯೋ ಗಾರ್ಗ್ಯಾಭಿಪ್ರೇತಃ ಪುರುಷಃ ಕರ್ತಾ ಭೋಕ್ತಾ ಬ್ರಹ್ಮ ಸಂನಿಹಿತಃ ಕರಣೇಷು ಯಥಾ, ತಥಾ ಅಜಾತಶತ್ರುಭಿಪ್ರೇತೋಽಪಿ ತತ್ಸ್ಮಿವಾ ಭೃತ್ಯೇಷ್ಟಿವ ರಾಜಾ ಸಂನಿಹಿತ ಏವ | ಕಿಂ ತು ಭೃತ್ಯಸ್ವಾಮಿನೋಃ ಗಾರ್ಗ್ಯಾಜಾತಶತ್ರುಭಿಪ್ರೇತಯೋಃ ಯದ್ವಿವೇಕಾವಧಾರಣಕಾರಣಂ ತತ್ ಸಂಕೀರ್ಣತ್ವಾತ್ ಅನವಧಾರಿತವಿಶೇಷಮ್ | ಯದ್ ದ್ರಷ್ಟೃತ್ವಮೇವ ಭೋಕ್ತಃ ನ ದೃಶ್ಯತ್ವಮ್, ಯಚ್ಚ ಅಭೋಕ್ತಃ ದೃಶ್ಯತ್ವಮೇವ ನ ತು ದ್ರಷ್ಟೃತ್ವಮ್, ತಚ್ಚ ಉಭಯಮಿಹ ಸಂಕೀರ್ಣತ್ವಾತ್ ವಿವಿಚ್ಯ ದರ್ಶಯಿತುಮಶಕ್ಯಮ್ ಇತಿ ಸುಪ್ತಪುರುಷಗಮನಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದನಲ್ಲ, ಆ (ಪ್ರಾಣನು) ಈ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃವೂ ಭೋಕ್ತೃವೂ ಆಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವಲ್ಲ ಎಂದು (ನಿಶ್ಚಯವಾಯಿತು)¹.

1. ಕರಣಗಳೆಲ್ಲ ಇದ್ದುಕೊಂಡು ಪ್ರಾಣನೇ ಈ ಸಂಘಾತದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮ ಎಂಬುದು ಗಾರ್ಗ್ಯನ ಮತವು ; ಆ ಕರಣಗಳಿಗೂ ಪ್ರಾಣನಿಗೂ ಒಡೆಯನಾದವನೇ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃವು, ಅವನ ಪರಮಾರ್ಥಸ್ವರೂಪವೇ ಮುಖ್ಯಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂಬುದು ಅಜಾತಶತ್ರುವಿನ ಮತವು.

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ಆದರೆ ಸುಪ್ತಪುರುಷನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದದ್ದು, ಅವನನ್ನು ಕರೆದದ್ದು, ಅವನು ಎಳೆದ ಇದ್ದದ್ದು- ಇವುಗಳಿಂದ ಗಾರ್ಗ್ಯನಿಗೆ ಅಭಿಮತವಾಗಿದ್ದ ಬ್ರಹ್ಮವು ಬ್ರಹ್ಮವಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದಂತಾಯಿತೆಂದು ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು ?

(ಪರಿಹಾರ):- ಎಚ್ಚರದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗಾರ್ಗ್ಯನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃವೂ ಭೋಕ್ತೃವೂ ಬ್ರಹ್ಮವೂ ಆಗಿದ್ದ ಪುರುಷನು ಹೇಗೆ ಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿರವಿರುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಅಜಾತಶತ್ರುವಿಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇತನಾಗಿದ್ದ ಆ (ಪ್ರಾಣನು) ಸ್ವಾಮಿಯೂ ಭೃತ್ಯರಿರುವಲ್ಲಿ ರಾಜನೂ ಇರುವಂತೆ ಹತ್ತಿರವೇ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ ಆದರೆ ಗಾರ್ಗ್ಯನ ಮತ್ತು ಅಜಾತಶತ್ರುವಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ (ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವ) ಅಳುಧಣಿಗಳಬ್ಬರನ್ನೂ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅರಿಯುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿದೆ : ಯಲ್ಲ, ಅದು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಇಂಥದ್ದು ಇಂಥದ್ದೆಂದು) ವಿಶೇಷವನ್ನು (ಅಲ್ಲಿ) ನಿರ್ಧಾರಮಾಡಲಾಗುವದಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ) ಭೋಕ್ತೃವಾಗಿರುವವನು ದ್ರಷ್ಟೃವೇ ಹೊರತು ದೃಶ್ಯವಲ್ಲ, ಅಭೋಕ್ತೃವಾಗಿರುವದು ದೃಶ್ಯವೇ ಹೊರತು ದ್ರಷ್ಟೃವಲ್ಲ; ಈ ಎರಡೂ ಈ (ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ) ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಅವನ್ನು) ವಿಂಗಡಿಸಿ ತೋರಿಸುವದು ಅಶಕ್ಯವೆಂದು ಸುಪ್ತಪುರುಷನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದದ್ದಾಗಿದೆ.

ತನ್ನ ನಾಮಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಾರದ ಪ್ರಾಣನು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೦. ನನು ಸುಪ್ತೇಽಸಿ ಪುರುಷೇ ವಿಶಿಷ್ಟೈರ್ನಾಮಭಿರಾಮನ್ರಿತೋ ಭೋಕ್ತೃವ ಪ್ರತಿಪತ್ಸ್ಯತೇ ನಾಭೋಕ್ತಾ ಇತಿ ನೈವ ನಿರ್ಣಯಃ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ | ನ | ನಿರ್ಧಾರಿತವಿಶೇಷತ್ವಾತ್ ಗಾರ್ಗ್ಯಾಭಿಪ್ರೇತಸ್ಯ | ಯೋ ಹಿ ಸತ್ಯೇನ ಚ್ಚಕ್ಷುಃ ಪ್ರಾಣಃ ಆತ್ಮಾ ಅಮೃತಃ ವಾಗಾದಿಷು ಅನಸ್ತಮಿತೋ ನಿವ್ಲೋಚತ್ಸು, ಯಸ್ಯ ಆಸಃ ಶರೀರಂ ಪಾಣ್ಡುರವಾಸಾಃ ಯಶ್ಚ ಅಸವತ್ತ್ವತ್ಪಾತ್ ಬೃಹನ್, ಯಶ್ಚ ಸೋಮೋ ರಾಜಾ ಷೋಡಶಕಲಃ, ಸ ಸ್ವವ್ಯಾಪಾರಾರೂಢೋ ಯಥಾನಿರ್ಜ್ಞಾತ ಏವ ಅನಸ್ತಮಿತಸ್ವಭಾವ ಆಸ್ತೇ | ನ ಚ ಅನ್ಯಸ್ಯ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ತಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಗಾರ್ಗ್ಯೇಣ ಅಭಿಪ್ರೇಯತೇ ತದ್ವಿರೋಧಿನಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸ್ವನಾಮಭಿರಾಮನ್ರಿತೇನ ಪ್ರತಿಬೋಧ್ಯಮ್ | ನ ಚ ಪ್ರತ್ಯ

1. ಭೋಕ್ತೃವಾದ ಆತ್ಮನೂ ಭೋಜ್ಯನಾದ ಪ್ರಾಣನೂ ಒಂದೇ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಬೆರೆತು ಕೊಂಡಿರುವದರಿಂದ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃವು ಯಾರು ? ಕರಣಗಳು ವೇದವತಗಳೂ, ಆತ್ಮನೂ ? - ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಬುಧ್ಯತ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸಾರಿಶೇಷ್ಯಾತ್ ಗಾಗರ್ಯಾಭಿಪ್ರೇತಸ್ಯ ಅಭೋಕ್ತೃತ್ವಂ
 ಬ್ರಹ್ಮಣಃ | ಭೋಕ್ತೃಸ್ವಭಾವಶ್ಚೇತ್ ಭುಜ್ಜಾತ್ಮೈವ ಸ್ವಂ ವಿಷಯಂ
 ಪ್ರಾಪ್ತಮ್ | ನ ಹಿ ದಗ್ಧೃಸ್ವಭಾವಃ ಪ್ರಕಾರಯಿತ್ಯಸ್ವಭಾವ(೨)^೧ ಸನ್ ವಹ್ನಿಃ
 ತೃಣೋಲವಾದಿ ದಾಹ್ಯಂ ಸ್ವನಿಷಯಂ ಪ್ರಾಪ್ತಂ ನ ದಹತಿ ಪ್ರಕಾಶ್ಯಂ ವಾ ನ
 ಪ್ರಕಾಶಯತಿ | ನ ಚೇದ್ಧಹತಿ ಪ್ರಕಾಶಯತಿ ವಾ ಪ್ರಾಪ್ತಂ ಸ್ವಂ ವಿಷಯಮ್
 ನಾಸೌ ವಹ್ನಿಃ ದಗ್ಧಾ ಪ್ರಕಾಶಯಿತಾ ವಾ ಇತಿ ನಿಶ್ಚೀಯತೇ | ತಥಾ ಅಸೌ
 ಪ್ರಾಪ್ತಶಬ್ದಾದಿವಿಷಯೋಪಲಬ್ಧೃಸ್ವಭಾವಶ್ಚೇತ್ ಗಾಗರ್ಯಾಭಿಪ್ರೇತಃ ಪ್ರಾಣೋ
 ಬೃಹನ್ ಪಾಣ್ಡು ರ ವಾ ಸಃ ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಶಬ್ದಂ ಸ್ವಂ ವಿಷಯಮ್
 ಉಪಲಭೇತ | ಯಥಾ ಪ್ರಾಪ್ತಂ ತೃಣೋಲವಾದಿ ವಹ್ನಿದರ್ಹೇತ್ ಪ್ರಕಾಶ
 ಯೇಚ್ಚ ಅವ್ಯಭಿಚಾರೇಣ, ತದ್ವತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಪ್ತಾನಾಂ ಶಬ್ದಾದೀನಾಮ್
 ಅಪ್ರತಿಬೋಧಾತ್ ಅಭೋಕ್ತೃಸ್ವಭಾವಃ ಇತಿ ನಿಶ್ಚೀಯತೇ | ನ ಹಿ ಯಸ್ಯ
 ಯಃ ಸ್ವಭಾವೋ ನಿಶ್ಚಿತಃ ಸ ತಂ ವ್ಯಭಿಚರತಿ ಕದಾಚಿವಪಿ | ಅತಃ ಸಿದ್ಧಂ
 ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಅಭೋಕ್ತೃತ್ವಮ್ | ಸಂಬೋಧನಾರ್ಥನಾಮವಿಶೇಷೇಣ ಸಂಬನ್ಧ
 ಗ್ರಹಣಾತ್ ಅಪ್ರತಿಬೋಧಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಸ್ಯಾದೇತತ್ | ಯಥಾ
 ಬಹುಮು ಆಸೀನೇಷು ಸ್ತನಾಮವಿಶೇಷೇಣ ಸಂಬನ್ಧಗ್ರಹಣಾತ್ ಮಾಮ್
 ಅಯಂ ಸಂಬೋಧಯತಿ ಇತಿ ಶೃಣ್ವನ್ನಪಿ ಸಂಬೋಧ್ಯಮಾನೋ ವಿಶೇಷತೋ
 ನ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ | ತಥಾ ಇಮಾಸಿ ಬೃಹನ್ ಇತ್ಯೇವಮಾದೀನು ಮಮ ನಮಾನಿ
 ಇತ್ಯಗೃಹೀತಸಂಬನ್ಧತ್ವಾತ್ ಪ್ರಾಣೋ ನ ಗೃಹ್ಣತಿ ಸಂಬೋಧನಾರ್ಥಂ
 ಶಬ್ದಮ್, ನ ತು ಅವಿಜ್ಞಾತ್ಯತ್ವಾದೇವ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ ದೇವತಾಭ್ಯುಪ
 ಗಮೇ ಅಗ್ರಹಣಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ಯಸ್ಯ ಹಿ ಚಂದ್ರದ್ಯಭಿಮಾಸಿನೀ ದೇವತಾ
 ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಪ್ರಾಣೋ ಭೋಕ್ತಾ ಅಭ್ಯುಪಗಮ್ಯತೇ ತಸ್ಯ ತಯಾ ಸಂವ್ಯವ
 ಹಾರಾಯ ವಿಶೇಷನಾಮ್ನಾ ಸಂಬನ್ಧೋಽವಶ್ಯಂ ಗೃಹೀತವ್ಯಃ | ಅನ್ಯಥಾ
 ಆಹ್ವಾನಾದಿವಿಷಯೇ ಸಂವ್ಯವಹಾರೋಽನುಪಪನ್ನಃ ಸ್ಯಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಸುಪ್ತಪುರುಷನಲ್ಲದರೂ ಅಸಾಧಾರಣನಾಮಗಳಿಂದ ಕರೆದರೆ
 (ಅದನ್ನು) ಭೋಕ್ತೃವೇ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲನು, ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲದವನು (ಅರಿತು)
 ಕೊಳ್ಳಲಾರನು. ಅಲ್ಲಿಯೂ ನಿರ್ಣಯವಾಗುವದೇ ಇಲ್ಲವಲ್ಲ !

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಗಾಗರ್ಯನಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಿರುವ
 (ಬ್ರಹ್ಮದ) ವಿಶೇಷವನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿದ್ದಾಗಿದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಯಾವನು
 ಸತ್ಯದಿಂದ ಮರೆಯಾಗಿರುವ ಅಮೃತನಾಗಿರುವ (೧-೬-೩) ಆತ್ಮನೋ, ವಾಗಾದಿ

1. ಇಲ್ಲೊಂದು ಚ ಬೇಕೆಂದು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆ.

ಗಳು ಅಸ್ತವಾದರೂ ಅಸ್ತವಾಗದಿರುವನೋ (೧-೫-೨೧, ೨೨), ಯಾವನಿಗೆ ಅಪ್ಪು ಶರೀರವೋ, ಮತ್ತು ಯಾವನು ಪಾಂಡರವಾಚನೋ, ತನಗೆ ಸಪತ್ನಿ ರಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಬೃಹನ್ ಎನಿಸಿಕೊಂಡಿರುವನೋ (೨-೧-೩), ಮತ್ತು ಯಾವನು ಸೋಮ ರಾಜನೋ (೨-೧-೩), ಪೋಡಶಕಲನೋ (೧-೫-೧೪, ೧೫), ಆ ಪ್ರಾಣನು ತನ್ನ ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ (ಹಿಂದೆ) ನಿರ್ಣೀತವಾಗಿರುವ ರೂಪದಿಂದಲೇ, (ತನ್ನ) ಸ್ವಭಾವವು ಅಸ್ತಮಿತವಾಗದೆ (ಈಗಲೂ) ಇರುತ್ತಾನೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ವಿರೋಧಿಯಾದ ಮತ್ತೆ ಯಾವದರ ವ್ಯಾಪಾರವಾದರೂ ಇದೆಯೆಂದು ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿರುವುದಿಲ್ಲ.¹ ಆದ್ದರಿಂದ ತನ್ನ ನಾಮಗಳಿಂದ ಕರೆದಾಗ (ಅವನು) ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಗಾರ್ಗ್ಯನಿಗೆ ಅಭಿಪ್ರೇತವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ ಎಂದು ಪಾರಿಶೇಷ್ಯ ದಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

(ಪ್ರಾಣನು) ಭೋಕ್ತೃಸ್ವಭಾವವನಾದರೆ ಒದಗಬಂದ ತನ್ನ ವಿಷಯವನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಭೋಗನಾಡಬೇಕು.² ಸುಡುವ ಸ್ವಭಾವದ್ದೂ ಬೆಳಗುವ ಸ್ವಭಾವದ್ದೂ ಆಗಿರುವ ಬೆಂಕಿಯು ಕಡ್ಡಿ, ಹುಲ್ಲು- ಮುಂತಾದ ತನ್ನ ವಿಷಯವು ಒದಗಬಂದರೆ ಅದನ್ನು ಸುಡುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದೂ ಇಲ್ಲ. ಬೆಳಗತಕ್ಕದ್ದನ್ನು ಬೆಳಗುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದೂ ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲವೆ? ಒದಗಿದ ತನ್ನ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಡದೆ ಅಥವಾ ಬೆಳಗದೆ ಇದ್ದರೆ ಈ ಬೆಂಕಿಯು ಸುಡುವವಲ್ಲ ಅಥವಾ ಬೆಳಗುವದಲ್ಲ ಎಂದೇ ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರಂತೆ ಈ ಗಾರ್ಗ್ಯಭಿಪ್ರೇತನಾದ ಪ್ರಾಣನು ಒದಗಿದ ಶಬ್ದಾದಿವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ಸ್ವಭಾವವನಾದರೆ ಬೃಹನ್, ಪಾಂಡರವಾಸ- ಎಂಬಿದೇ ಮುಂತಾದ ತನ್ನ ವಿಷಯವಾದ ಶಬ್ದವನ್ನು, ಒದಗಿದ ಕಡ್ಡಿ, ಹುಲ್ಲು- ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ಬೆಂಕಿಯು ಹೇಗೆ ತಪ್ಪನೆ ಸುಡುವದೋ ಅಥವಾ ಬೆಳಗುವದೋ ಹಾಗೆ, ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು.³ ಆದ್ದರಿಂದ ಒದಗಬಂದ ಶಬ್ದಾದಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದ್ದರಿಂದಲೂ (ಅವನು) ಭೋಕ್ತೃಸ್ವಭಾವವನಲ್ಲ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಯಿತು. ಯಾವದು ಯಾವದರ ಸ್ವಭಾವವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಆ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು, ಎಂದಿಗೂ ತಪ್ಪಿಹೋಗುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ ಎಂದಾಯಿತು.⁴

1. ಏಕೆಂದರೆ ಮಿಕ್ಕಲ್ಲದರ ವ್ಯಾಪಾರವೂ ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವಾಗಿಬಿಟ್ಟಿಡೆಯೆಂಬುದು ಅವನಿಗೆ ಒಪ್ಪಾಗಿದೆ.

2. ತನ್ನ ಹೆಸರಿಂದೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

3. ಅಂತಃಕರಣ, ಇಂದ್ರಿಯ- ಇವುಗಳೆಲ್ಲ ಪ್ರಾಣನ ವ್ಯಾಪಾರವಿರುತ್ತದೆ, ಆ ಪ್ರಾಣನೇ ಗ್ರಹಿಸುವ ಸ್ವಭಾವವನು-ಎನ್ನುವದಾದರೆ ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣನಿರುವದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿಯೂ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ.

4. ಶಬ್ದಾದಿಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ಆತ್ಮನು ಪ್ರಾಣನಿಂತಲೂ ಬೇರೆಯಾಗಿರಬೇಕೆಂದಾಯಿತು ಎಂದರ್ಥ.

(ಅಕ್ಷೇಪ):- ಕರೆಯುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಉಪಯೋಗಿಸಿದ) ನಾಮವಿಶೇಷಕ್ಕೂ (ತನಗೂ) ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸದೆ ಇರುವದರಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಹೇಗೆ ಬಹುಜನರು ಕುಳಿತಿರುವಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಗೊತ್ತಾದ ನಾಮವಿಶೇಷಕ್ಕೂ (ತನಗೂ) ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸದೆ ಇರುವದರಿಂದ, ನನ್ನನ್ನು ಇವನು ಕರೆಯುತ್ತಿದಾನೆ ಎಂದು - ಕರೆಯಿಸಿಕೊಂಡವನು (ಮಾತನ್ನು) ಕೇಳದರೂ - ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವನೋ ಹಾಗೆ ಈ ಬೃಹನ್ ಮುಂತಾದವು ನನ್ನ ಹೆಸರುಗಳು ಎಂದು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಈ ಕರೆಯುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಉಪಯೋಗಿಸಿದ) ಶಬ್ದವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸದೆ ಇರುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು (ಅವನು) ವಿಜ್ಞಾತೃವಲ್ಲವೆಂಬ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲ.

(ಸರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ದೇವತೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿರುವಾಗ ಆಗ್ರಹಣವು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಯಾವನ (ಮತದಲ್ಲಿ) ಚಂದ್ರಾದ್ಯಭಿಮಾನಿಯಾದ ದೇವತೆಯೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಪ್ರಾಣನೆಂಬ ಭೋಕ್ತೃವಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅವನ (ಮತದಲ್ಲಿ) ಆ (ದೇವತೆಯು) ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶೇಷನಾಮಕ್ಕೂ (ತನಗೂ) ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಲೇಬೇಕು. ಹಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಹ್ಯಾನವೇ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹಾರಮಾಡುವದು ಅಯುಕ್ತವಾದೀತು."

ಆತ್ಮನನ್ನು ಕರೆದರೆ ಅರಿಯುವದಿಲ್ಲವೇಕೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೧. ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಪಕ್ಷೇಽಪಿ ಅಪ್ರತಿಪತ್ತೇಃ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ |

1. ಇಲ್ಲಿ 'ಚಂದ್ರಾಭಿಮಾನೀ' ಎಂಬ ಪಾಠವೂ ಉಂಟು. ಆಚಾರ್ಯರು ಚಂದ್ರಾಭಿಮಾನಿಯಾದ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನೇ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೭೯ರಲ್ಲಿ) ಉದಾಹರಿಸಿರುವದರಿಂದ ಅದೇ ಪಾಠವೇ ಸರಿಯಾದದ್ದೆಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಪ್ರಾಣ, ಚಂದ್ರ, ಅಶ್ವ- ಈ ಮೂರರ ದೇವತೆಯೂ ಒಂದೆಂದು (೧-೬-೧೩) ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಚಂದ್ರನಾಮಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಕರೆಯುವದೂ ತಪ್ಪಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಬೃಹನ್ ಮುಂತಾದ ನಾಮಗಳು ಚಂದ್ರನವೇ ಅದರೂ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳದೆ ಇರುವ ಅದಿತ್ಯಾದಿಸರ್ವದೇವತಾನಾಮಗಳಿಗೂ ಇದು ಉಪಲಕ್ಷಣವೆಂದೂ ಭಾವಿಸಬಹುದು. ಬೃ. ವಾ. ೨-೧-೧೦೦, ೧೦೧ ನೋಡಿ. ಹೇಗೂ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದು ಸಮಷ್ಟಿಪ್ರಾಣದೇವತೆಯೇ ಎಂಬುದು ವಿವಕ್ರಿತ.

2. ಏಕೆಂದರೆ ಆಗ ದೇವತೆಯನ್ನು ಅಹ್ಯಾನಮಾಡಿದರೂ ಅದಕ್ಕೆ ಅದರ ಗ್ರಹಣವಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅನಿಷ್ಟವು ಬಂದೊದಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಯಸ್ಯ ಚ ಪ್ರಾಣವ್ಯತಿರಿಕ್ತೋ ಭೋಕ್ತಾ ತಸ್ಯಾಪಿ ಬೃಹನ್ ಇತ್ಯಾದಿನಾಮುಭಿಃ ಸಂಬೋಧನೇ ಬೃಹತ್ತ್ವಾದಿನಾನ್ನಾಂ ತದಾ ತದ್ವಿಷಯತ್ವಾತ್ ಪ್ರತಿಪತ್ತಿ ಯುಕ್ತಾ | ನ ಚ ಕದಾಚಿದಪಿ ಬೃಹತ್ತ್ವಾದಿಶಬ್ದೈಃ ಸಂಬೋಧಿತಃ ಪ್ರತಿ ಪದ್ಯಮಾನೋ ದೃಶ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಕಾರಣಮ್ ಅಭೋಕ್ತೃತ್ವೇ ಸಂಬೋ ಧನಾಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ತದ್ವತಸ್ತವನ್ಮಾತ್ರಾಭಿಮಾನಾನುಪ ಸತ್ತೇಃ | ಯಸ್ಯ ಪ್ರಾಣವ್ಯತಿರಿಕ್ತೋ ಭೋಕ್ತಾ ಸ ಉಪಾಧಿಕರಣವಾನ್ ಪ್ರಾಣೇ ತಸ್ಯ ನ ಪ್ರಾಣದೇವತಾಮಾತ್ರೇ ಅಭಿಮಾನಃ, ಯಥಾ ಹಸ್ತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಾಣನಾಮಸಂಬೋಧನೇ ಕೃತ್ವಾ ಭಿಮಾನಿನೋ ಯುಕ್ತೈವ ಅಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ | ನ ತು ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಅಸಾಧಾರಣನಾಮಸಂಬೋಧೇ | ದೇವತಾತ್ಮ ತ್ವಾನಭಿಮಾನಾಚ್ಚ ಅತ್ಮನಃ | ಸ್ವನಾಮಪ್ರಯೋಗೇಽಪಿ ಅಪ್ರತಿಪತ್ತಿದರ್ಶನಾತ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಸುಷುಪ್ತಸ್ಯ ಯಲ್ಲೋಕಿಕಂ ದೇವದತ್ತಾದಿನಾಮ ತೇನಾಪಿ ಸಂಬೋಧ್ಯಮಾನಃ ಕದಾಚಿತ್ ನ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ಸುಷುಪ್ತಃ | ತಥಾ ಭೋಕ್ತಾಪಿ ಸನ್ ಪ್ರಾಣೋ ನ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಆತ್ಮಪ್ರಾಣ ಯೋಃ ಸುಪ್ತಾಸುಪ್ತತ್ವವಿಶೇಷೋಪಪತ್ತೇಃ | ಸುಷುಪ್ತತ್ವಾತ್ ಪ್ರಾಣಗ್ರಸ್ತ ತಯಾ ಉಪರತಕರಣ ಆತ್ಮಾ ಸ್ವನಾಸು ಪ್ರಯುಜ್ಯಮಾನಮಪಿ ನ ಪ್ರತಿ ಪದ್ಯತೇ | ನ ತು ತದಸುಪ್ತಸ್ಯ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಭೋಕ್ತೃತ್ವೇ ಉಪರತಕರಣತ್ವಂ ಸಂಬೋಧನಾಗ್ರಹಣಂ ವಾ ಯುಕ್ತಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪಃ):- (ಪ್ರಾಣ)ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ(ನಾದ ಭೋಕ್ತೃ)ವಿರುವನೆಂಬವನ) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿಯೂ ಅರಿವಾಗುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ (ಇದು) ಅಯುಕ್ತ. (ಇದರ ವಿವರ): ಯಾವನ (ಮತದಲ್ಲಿ) ಪ್ರಾಣವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾದ ಭೋಕ್ತೃವಿರುವನೋ ಅವನ (ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ)ಯೂ ಬೃಹನ್ ಮುಂತಾದ ನಾಮಗಳಿಂದ ಕರೆದಾಗ ಬೃಹನ್ ಮುಂತಾದ ಹೆಸರುಗಳು ಆಗ ಅವನ ವಿಷಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಅದರ) ಅರಿ ವಾಗುವದು ಯುಕ್ತ. ಆದರೆ ಬೃಹನ್ ಮುಂತಾದ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಕರೆದರೆ ಅರಿಯುತ್ತಾನೆಂದು ಯಾವಾಗಲೂ ಕಂಡುಬಂದಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕರೆದದ್ದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲವೆಂಬುದು (ಪ್ರಾಣನು) ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಲ್ಲ.

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ- ಏಕೆಂದರೆ ಆ (ಪ್ರಾಣವುಳ್ಳವನಿಗೆ) ಅಷ್ಟು ಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಭಿಮಾನ(ವಿರುವದೆಂಬುದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಯಾವನ (ಮತದಲ್ಲಿ) ಪ್ರಾಣವ್ಯತಿರಿಕ್ತನೇ ಭೋಕ್ತೃನೋ, (ಅವನ ಮತದಲ್ಲಿ) ಅವನು ಪ್ರಾಣವೇ ಮುಂತಾದ ಕರಣವುಳ್ಳ ಪ್ರಾಣಿಯು. ಅವನಿಗೆ ಕೈಯಲ್ಲಿ

(ನಾನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನವು ಹೇಗಿರಲಾರದೋ) ಹಾಗೆ ಪ್ರಾಣದೇವತಾಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಭಿಮಾನ(ವಿರಲಾರದು). ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನಾಮದಿಂದ ಕರೆದರೆ ಪೂರ್ಣಾಭಿಮಾನಿಯಾದ (ಆತ್ಮನಿಗೆ) ಅರಿವಾಗದಿರುವದು ಯುಕ್ತವೇ. ಆದರೆ ಪ್ರಾಣನಿಗೆ (ತನ್ನ) ಅಸಾಧಾರಣನಾಮದ ಸಂಬಂಧವಾದರೆ (ಅರಿವಾಗದಿರುವದು ಯುಕ್ತ) ವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆತ್ಮನಿಗೆ (ತಾನು) ದೇವತಾತ್ಮನು ಎಂಬ ಅಭಿಮಾನವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ (ಅವನಿಗೆ ಅರಿವಾಗುವ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ).

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರೂ ಅರಿಯದೆ ಇರುವದು ಕಂಡುಬರುವದರಿಂದ (ಇದು) ಸರಿಯಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಿರುವವನಿಗೆ ದೇವದತ್ತನೇ ಮುಂತಾದ ಲೌಕಿಕನಾಮವಿರುವದಷ್ಟೆ, ಆ (ಹೆಸರಿನಿಂದ) ಕರೆದರೂ ಸುಷುಪ್ತನಾದವನು ಒಂದೊಂದು ವೇಳೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಅದರಂತೆ ಪ್ರಾಣನು ಭೋಕ್ತೃವಾದರೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ (ಎನ್ನಬಹುದಲ್ಲ)!

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಆತ್ಮ, ಪ್ರಾಣ- ಇವರುಗಳಿಗೆ ಸುಪ್ತತ್ವ, ಅಸುಪ್ತತ್ವ ಎಂಬ ವಿಶೇಷವಿರಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಆತ್ಮನು ಸುಪ್ತನಾಗಿರುವಾಗ ಪ್ರಾಣಗ್ರಸ್ತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕರಣಗಳು ಸುಮ್ಮನಿರುವದರಿಂದ (ಅವನು) ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಾಣನು ಭೋಕ್ತೃವಾದರೆ (ಅವನು) ಸುಪ್ತನಲ್ಲದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಹಾಗೆ ಕರಣಗಳು ಸುಮ್ಮನಿರುವದಾಗಲಿ ಕೆಲವದ್ದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವದಾಗಲಿ ಯುಕ್ತವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಅಪ್ರಸಿದ್ಧನಾಮಗಳಿಂದ ಕರೆದದ್ದು ಸರಿಯೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೨. ಅಪ್ರಸಿದ್ಧನಾಮಭಿಃ ಸಂಬೋಧನಮ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಸನ್ನಿ ಹಿ ಪ್ರಾಣವಿಷಯಾಣಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾನಿ ಪ್ರಾಣಾದಿನಾಮಾನಿ | ತಾನಿ ಅಪೋಹ್ಯ ಅಪ್ರಸಿದ್ಧೈಃ ಬೃಹತ್ತಾದಿನಾಮಭಿಃ ಸಂಬೋಧನಮ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ | ಲೌಕಿಕನ್ಯಾಯಾವೋಹಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಭೋಕ್ತುರೇವ ಸತಃ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಅಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ದೇವತಾಪ್ರತ್ಯಾಖ್ಯಾನಾರ್ಥತ್ವತ್ | ಕೇವಲ ಸಂಬೋಧನಮಾತ್ರಾಪ್ರತಿಪತ್ತೈವ ಅಸುಪ್ತಸ್ಯ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಸ್ಯ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಅಭೋಕ್ತೃತ್ವೇ ಸಿದ್ಧೇ ಯಚ್ಚನ್ನದೇವತಾವಿಷಯಃ ನಾಮಭಿಃ ಸಂಬೋಧನಂ ತಚ್ಚನ್ನದೇವತಾ ಪ್ರಾಣೋಽಸ್ಮಿನ್ ಶರೀರೇ ಭೋಕ್ತಾ ಇತಿ ಗಾಂಧ್ಯಸ್ಯ ವಿಶೇಷಪ್ರತಿಪತ್ತಿನಿರಾಕರಣಾರ್ಥಮ್ | ನ ಹಿ ತತ್ ಲೌಕಿಕನಾಮ್ ಸಂಬೋಧನೇ ಶಕ್ಯಂ ಕರ್ತುಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಅಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಕರೆದದ್ದು ಅಯುಕ್ತ. (ಇದರ ವಿವರ): ಪ್ರಾಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣವೇ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಹೆಸರುಗಳು ಇರುತ್ತವಲ್ಲವೆ? ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಬೃಹತ್ ಮುಂತಾದ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಕರೆದದ್ದು ಅಯುಕ್ತವು ; ಏಕೆಂದರೆ (ಈ ಸಕ್ಷದಲ್ಲಿ) ಲೌಕಿಕ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟಂತೆ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಭೋಕ್ತೃವೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ.

(ಸರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ದೇವತೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಮಾಡಿದ್ದು). ಬರಿಯ ಸಂಖೋಧನಮಾತ್ರವನ್ನು ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದರಿಂದಲೇ ಸುಪ್ತನಲ್ಲದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಪ್ರಾಣನು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರದೇವತಾವಿಷಯವಾದ ನಾಮಗಳಿಂದ ಕರೆದದ್ದಿದೆಯೆಲ್ಲ, ಅದು ಚಂದ್ರದೇವತೆಯಾದ ಪ್ರಾಣನು ಈ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಭೋಕ್ತೃವು ಎಂಬ ಗಾಗ್ಯನ ವಿಶೇಷಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಳ್ಳಿಹಾಕುವದಕ್ಕಿ. ಲೌಕಿಕನಾಮಗಳಿಂದ ಕರೆದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಆಗುತ್ತಲೇ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ಕರಣಾಂತರಗಳೂ ದೇವತಾಂತರಗಳೂ ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೩. ಪ್ರಾಣಪ್ರತ್ಯಾಖ್ಯಾನೇನೈವ ಪ್ರಾಣಗ್ರಸ್ತತ್ವಾತ್ ಕರಣಾಂತರಾಣಾಂ ಪ್ರವೃತ್ತ್ಯನುಸಪತ್ತೇಃ ಭೋಕ್ತೃತ್ವಾಶ್ಚಾನುಸಪತ್ತಿಃ | ದೇವತಾಂತರಾಭಾವಾಚ್ಚ | ನಃ | ಅತಿಷ್ಠಾ ಇತ್ಯಾದ್ಯತ್ವನ್ವೀ ಇತ್ಯನ್ವೀನ ಗ್ರಸ್ಥೇನ ಗುಣವದ್ದೇವತಾ ಭೇದಸ್ಯ ದರ್ಶಿತತ್ವಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನಃ | ತಸ್ಯ ಪ್ರಾಣ ಏವ ಏಕತ್ವಾಭ್ಯುಪಗಮಾತ್ ಸರ್ವಶ್ರುತಿಷು ಅರನಾಭಿನಿವರ್ಶನೇನ | “ಸತ್ಯೇನ ಚೈನ್ನಃ, ಪ್ರಾಣೋ ವಾ ಅಮೃತಮ್” (೧-೬-೩) ಇತಿ ಚ | ಪ್ರಾಣಬಾಹ್ಯಸ್ಯ ಅನ್ಯಸ್ಯ ಅನಭ್ಯುಪಗಮಾತ್ ಭೋಕ್ತೃಃ | “ಏಷ ಉ ಹ್ಯೇವ ಸರ್ವೇ ದೇವಾಃ” (೧-೪-೬), “ಕತಮ ಏಕೋ ದೇವ ಇತಿ ಪ್ರಾಣಃ” (೩-೯-೯) ಇತಿ ಚ ಸರ್ವದೇವಾನಾಂ ಪ್ರಾಣೇ ಏವ ಏಕತ್ವೋಪಪಾದನಾಚ್ಚ | ತಥಾ ಕರಣಭೇದೇಷು ಅನಾಶಚ್ಚಾ | ದೇಹಭೇದೇ

1. ಭಾ.ಭಾ. ೨೭೯ರಲ್ಲಿ ‘ಚಂದ್ರಾಭಿನಾನೀ’ ಎಂಬ ಪಾಠವೇ ಭಾಷ್ಯಸಮ್ಮತವೆನ್ನುವವರಿಗೆ ಶ್ರುಕ್ಯತಭಾಷ್ಯವು ಒಂದು ಗಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ೪೮೪ನೆಯ ಪುಟದಲ್ಲಿರುವ 1ನೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ನನು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದುಕೊಂಡಿದೆ. ನನು ಇದ್ದರೆ ದರ್ಶಿತತ್ವಾತ್ಯಯುಕ್ತಮ್ ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನೇ ಅಂಗೀಕರಿಸಬೇಕಾಗುವದು ; ಅನುವಾದವನ್ನೂ ಅದರ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನೂ ನೋಡಿ.

ಷ್ಟಿವ ಸ್ಮೃತಿಜ್ಞಾನೇಚ್ಛಾದಿಪ್ರತಿಸಂಧಾನಾನುಪಪತ್ತೇಃ | ನ ಹಿ ಅನ್ಯದೃಷ್ಟೌಽಽ ಅನ್ಯಃ ಸ್ಮರತಿ, ಜಾನಾತಿ, ಇಚ್ಛತಿ, ಪ್ರತಿಸಂದಧಾತಿ ವಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಕರಣ ಭೇದವಿಷಯೇ ಭೋಕ್ತೃತ್ವಾಶ್ಚ ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರವಿಷಯಾ ವಾ ಕದಾಚಿದಪಿ ಉಪಪದ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಪ್ರಾಣವನ್ನು ತಳ್ಳಿಹಾಕಿದ್ದರಿಂದಲೇ ಕರಣಾಂತರಗಳೂ (ಆಗ) ಪ್ರಾಣ ಗ್ರಸ್ತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವುದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ (ಅವು) ಭೋಕ್ತೃವೆಂಬ ಶಂಕೆಯು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತೊಂದು ದೇವತೆಯು ಇಲ್ಲ ದ್ದರಿಂದ (ಯಾವದಾದರೊಂದು ದೇವತೆಯು ಭೋಕ್ತೃವಾಗಬಹುದೆಂಬ ಶಂಕೆಯೂ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ).¹

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ 'ಅತಿಷ್ಠಾಃ' (೨-೧-೨) ಎಂಬುದರಿಂದ ಹಿಡಿದು 'ಆತ್ಮನ್ವೀ' (೨-೧-೧೩) ಎಂಬವರೆಗಿನ ಗ್ರಂಥದಿಂದ ಬೇರೆಬೇರೆ ಗುಣಗಳುಳ್ಳ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ದೇವತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ.²

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಆ (ದೇವತಾಭೇದವು) ಪ್ರಾಣ ನಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದಾಗಿರುವುದೆಂದು ಹಾರೆಕೋಲುಗುಂಬಗಳ ದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದ ಸರ್ವ ಶ್ರುತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಪ್ಪಿರುತ್ತದೆ. "ಸತ್ಯದಿಂದ ಮರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣವೇ ಅವ್ಯತವು" (೧-೫-೩) ಎಂದು (ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದಲೂ ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ).³ ಪ್ರಾಣಗಿಂತ ಹೊರಚ್ಛಾದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಭೋಕ್ತೃವನ್ನು, (ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯು) ಒಪ್ಪದ್ದರಿಂದಲೂ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ). "ಮತ್ತು ಇವನೇ ಎಲ್ಲ ದೇವತೆ ಗಳು" (೧-೪-೬) "ಒಬ್ಬನೇ ದೇವನೆಂದರೆ ಯಾರು ? ಪ್ರಾಣನು" (೩-೯-೯) ಎಂದು ದೇವತೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿ ಒಂದೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ

1. ಪ್ರಾಣನೇ ಎಲ್ಲ ದೇವತೆಗಳ ಒಟ್ಟು; ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ ವೆಂದದ್ದರಿಂದ ದೇವತೆಯು ಭೋಕ್ತೃ ಎನ್ನುವ ಪಕ್ಷವೂ ತಿರಸ್ಕೃತವಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.
2. ನನು ಎಂಟು ಪಾಠವನ್ನೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ 'ತಿಳಿಸಿರುವುದರಿಂದ (ದೇವತೆಯು ಭೋಕ್ತೃವೆಂಬುದು) ಯುಕ್ತವಲ್ಲವೆ?' ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಬೇಕಾಗುವುದು. ಆದರೆ ಈಗ ನಾವು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ಪಾಠವೇ ಸಾಕಾಗಿದೆ.
3. ಪ್ರ. ೨-೬, ಛಾಂ. ೬-೧೫-೧.
4. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣನೊಬ್ಬನನ್ನೇ ಅವ್ಯತನೆಂದು ಕರೆದು ಅವನೇ ಕರಣಾತ್ಮಕನೆಂದು ಹೇಳಿದೆ; ಮಿಕ್ಕ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರುವದಿಲ್ಲ.
5. ಪ್ರಾಣನೇ ಸಮಸ್ತವ್ಯಸ್ತರೂಪನು; ಅವನೇ ಈ ಶರೀರದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡು ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದೇ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಮತ.

ಲೂ (ಹೀಗೆ).¹ ಹೀಗೆಯೇ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಕರಣಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಭೋಕ್ತೃತ್ವ ಶಂಕೆಯಿರುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅವುಗಳಲ್ಲಿ) ಬೇರೆಬೇರೆಯ ವೇಹಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಸ್ತೃತಿ, ಜ್ಞಾನ, ಇಚ್ಛೆ, ಪ್ರತಿಸಂಧಾನ-ಇವುಗಳು ಆಗಲಾರವು.² ಒಬ್ಬನು ಕಂಡದ್ದನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬನು ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುವದಾಗಲಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಾಗಲಿ, ಇಚ್ಛಿಸುವದಾಗಲಿ ಪ್ರತಿಸಂಧಾನಮಾಡುವದಾಗಲಿ ಆಗಲಾರದಷ್ಟೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಕರಣಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರದ ವಿಷಯದಲ್ಲಾಗಲಿ³ (ಅವು) ಭೋಕ್ತೃವೆಂಬ ಆಶಂಕೆಯು ಎಂದಿಗೂ ಯುಕ್ತವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೪. ನನು ಸಂಘಾತ ಎವಾಸ್ತು ಭೋಕ್ತಾ ಕಿಂ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಕಲ್ಪನಯಾ ಇತಿ? ನ| ಅಪೇಷಣೇ ವಿಶೇಷದರ್ಶನಾತ್ | ಯದಿ ಹಿ ಪ್ರಾಣಶರೀರಸಂಘಾತ ಮಾತ್ರೋ ಭೋಕ್ತಾ ಸ್ಯಾತ್ ಸಂಘಾತಮಾತ್ರಾವಿಶೇಷಾತ್ ಸದಾ ಅಪಿಷ್ಟಸ್ಯ ಅನಾಪಿಷ್ಟಸ್ಯ ಚ ಪ್ರತಿಬೋಧೇ ವಿಶೇಷೋ ನ ಸ್ಯಾತ್ | ಸಂಘಾತವ್ಯತಿರಿಕ್ತೇ ತು ಪುನರ್ಭೋಕ್ತರಿ ಸಂಘಾತಸಂಬಂಧವಿಶೇಷಾನೇಕತ್ವಾತ್ ಪೇಷಣಾಪೇಷಣ ಕೃತವೇದನಾಯಾಃ ಸುಖದುಃಖಮೋಹಮಧ್ಯಮಾಧಮೋತ್ತಮಕರ್ಮಫಲ ಭೇದೋಪಪತ್ತೇಶ್ಚ ವಿಶೇಷೋ ಯುಕ್ತಃ | ನ ತು ಸಂಘಾತಮಾತ್ರೇ ಸಂಬಂಧಕರ್ಮಫಲಭೇದಾನುಪಪತ್ತೇರ್ವಿಶೇಷೋ ಯುಕ್ತಃ | ತಥಾ ಶಬ್ದಾದಿ ಪಟುಮಾನ್ವಾದಿಕೃತಶ್ಚ | ಅಸ್ತಿ ಚಾಯಂ ವಿಶೇಷಃ, ಯಸ್ಮಾತ್ ಸ್ಪರ್ಶ ಮಾತ್ರೇಣ ಅಪ್ರತಿಬಂಧ್ಯಮಾನಂ ಪುರುಷಂ ಸುಪ್ತಂ ಪಾಣಿನಾ ಅಪೇಷ

1. ಶಾಕಲ್ಯನು ದೇವತೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ೩೩೬೬೦೦೦೦ ಗರವರೆಗೂ ಕಡಿಮೆಮಾಡುತ್ತಾ ಬಂದು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣನೊಬ್ಬನೇ ದೇವನು, ಮಿಕ್ಕವರೆಲ್ಲ ಅವನ ವಿಸ್ತರವೇ ಎಂದು ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾನೆ.

2. ಈ ವಾಕ್ಯದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದೆ, ಹೇಗೆ ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಆದ ಅನುಭವದ ಸ್ಮೃತ್ಯಾದಿಗಳು ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗೆ ಆಗಲಾರವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದು ಕರಣವು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಕರಣವು ಸ್ಮರಿಸುವದೇ ಮುಂತಾದದ್ದೆಂಬುದು ಆಗುವಂತಿಲ್ಲ. ಆ ಕರಣಗಳೆಲ್ಲ ಅನುಗತವಾಗಿ ಒಬ್ಬನೇ ಭೋಕ್ತೃವಿದಾನೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿದರೆ ಅವನು ಒಂದು ಕರಣದಿಂದ ಅನುಭವಿಸಿದ್ದನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಕರಣದಿಂದ ಸ್ಮರಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದುಮುಂತಾಗಿ ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಪ್ರತಿಸಂಧಾನವೆಂದರೆ ಹಿಂದಿನದನ್ನೇ ಗುರುತಿಸಿ ಅರಿಯುವದು.

3. ಒಂದು ಕ್ಷಣಿಕವಿಜ್ಞಾನವು ಅರಿತದ್ದನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ವಿಜ್ಞಾನವು ಸ್ಮರಿಸುವದೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಆಗಲಾರದೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟ.

ಮಾಪಿಷ್ಯಾಪಿಷ್ಯ ಬೋಧಯಾಂಚಕಾರ ಅಜಾತಶತ್ರುಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯ ಆವೇಷಣೇನ ಪ್ರತಿಬುಬುಧೇ ಜ್ವಲನ್ನಿವ ಸ್ಫುರನ್ನಿವ ಕುತಶ್ಚಿತ್ ಆಗತ ಇವ ಪಿಣ್ಡಂ ಚ ಪೂರ್ವವಿಪರೇತಂ ಬೋಧಚೇಷ್ಟಾಕಾರವಿಶೇಷಾದಿಮತ್ತೈನ ಆಪಾದಯನ್ ಸೋಽನ್ಯೋಽಸ್ತಿ ಗಾಗರ್ವ್ಯಭಿಮತಬ್ರಹ್ಮಭ್ಯೋ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಃ ಇತಿ ಸಿದ್ಧಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಸಂಘಾತವೇ ಭೋಕ್ತೃವಾಗಲಿ, (ಅದಕ್ಕಿಂತ) ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ (ಭೋಕ್ತೃವನ್ನು) ಕಲ್ಪಿಸಿದ್ದರಿಂದ (ಆಗಬೇಕಾದದ್ದು) ಏನು ?

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಹೊರಳಿಸಿದ್ದರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣಶರೀರಸಂಘಾತವೇ ಭೋಕ್ತೃವಾಗಿದ್ದರೆ ಸಂಘಾತನಾತ್ರವು (ಯಾವಾಗಲೂ) ಸಮಾನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಹೊರಳಿಸಲಿ ಹೊರಳಿಸದಿರಲಿ, ವಿಶೇಷವೇನೂ ಆಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಸಂಘಾತಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಭೋಕ್ತೃ (ವಿರುವನೆಂಬ ನಮ್ಮ ಪಕ್ಷ)ದಲ್ಲಿಯಾದರೋ ಸಂಘಾತದಸಂಬಂಧವಿಶೇಷಗಳು ಅನೇಕವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಹೊರಳಿಸುವದರಿಂದ ಅಥವಾ ಹೊರಳಿಸದಿರುವದರಿಂದ ಅದ ವೇದನೆಯಿಂದ, ಸುಖದುಃಖಮೋಹಗಳೆಂಬ ಮಧ್ಯಮ, ಅಥವಾ ಉತ್ತಮ - ಕರ್ಮಗಳ ಫಲಭೇದವುಂಟಾಗುವದು ಹೊಂದುವದರಿಂದ ವಿಶೇಷವಾಗುವದು ಯುಕ್ತ.^೨ ಆದರೆ ಸಂಘಾತವೇ (ಭೋಕ್ತೃವೆಂಬ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ) ಸಂಬಂಧವಾಗಲಿ ಕರ್ಮಫಲವಾಗಲಿ ಬೇರೆಯಾಗುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ವಿಶೇಷವಾಗುವದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ.^೩ ಹೀಗೆಯೇ ಶಬ್ದಾದಿಗಳು ಬಲವಾಗುವದು, ಕಡಿಮೆಯಾಗುವದು - ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದಾಗುವ (ವಿಶೇಷವೂ ಯುಕ್ತವಲ್ಲ).^೪

1. ಕರಣಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯಪ್ರಾಣ- ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪ್ರಾಣ ಎಂದಿದೆ. ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದ ಶರೀರದಿಂದ ಪ್ರಾಣನು ಮರೆಯಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಹಿಂವೆ ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

2. ಹೊರಳಿಸದೆ ಇರುವಾಗಿನ ಅಸ್ಪೃಟವೇದನೆಯೇ ಬೇರೆ, ಹೊರಳಿಸಿದಾಗ ಆಗುವ ಸ್ಪೃಟವೇದನೆಯೇ ಬೇರೆ, ಮತ್ತು ಹೊರಳಿಸದಿರುವಾಗ ಸುಖದುಃಖಮೋಹಗಳೆಂಬ ವಿಶೇಷಫಲಗಳು ಹೊರಳಿಸದೆ ಇದ್ದಾಗ ಆಗದೆ ಇರುವದು - ಇದೆಲ್ಲವೂ ಸಂಘಾತಕ್ಕಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾದ ಭೋಕ್ತೃವಿದ್ದರೆ ಯುಕ್ತ. ಏಕೆಂದರೆ ಆಗ ಭೋಕ್ತೃವು ಸುಸ್ತನಾಗಿದ್ದಾಗ ಅನನಗೆ ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿರುವ ಇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಸಂಬಂಧವಿಶೇಷಗಳು ಇರುವದಿಲ್ಲ.

3. ಏಕೆಂದರೆ ಸುಸ್ತನಾಗಲಿ ಎಚ್ಚರವಾಗಲಿ ಸಂಘಾತವೇ ಇರುತ್ತದೆ; ಅದರಲ್ಲಿ ಸುಪ್ತಿ, ಜಾಗ್ರತ್ತುಗಳೆಂಬ ವಿಶೇಷಗಳಾಗಲಿ, ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವೇದನೆಗಳಾಗಲಿ ಸುಖದುಃಖಾದಿಗಳಾಗಿ ಬೇರೆಯಾಗಿ ತೋರಲು ಕಾರಣವಿರುವದಿಲ್ಲ.

4. ಮೊದಲು ಕೂಗುವಾಗ ಶಬ್ದವು ಮೆಲ್ಲಗಿದ್ದು ಅಮೇಲೆ ಬಲವಾದರೆ ಕೇಳುವದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಯಾಗುವದು, ಸುಮ್ಮನೆ ಕೂಗುವದಕ್ಕಿಂತ ಹೊರಳಿಸಿದರೆ ಬೇರೆಯು ಬಗೆಯ ವೇದನೆಯಾಗುವದು - ಈ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವ ಯೋಗ್ಯತೆ ಸಂಘಾತಕ್ಕೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ, ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಭೋಕ್ತೃವಿಗೇ ಇದೆ.

ಆದರೆ ಈ ವಿಶೇಷವು ಇದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಮುಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದ ಎಚ್ಚರವೆ. ಇದ್ದ ಸುಪ್ತವುರುಷನನ್ನು ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಿಸಿಹೊರಳಿಸಿ ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಎಚ್ಚರ ಗೊಳಿಸಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವನು ಹೊರಳಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಉರಿಯುವವನಂತೆ, ಹೊಳೆಯುವವನಂತೆ, ಎಲ್ಲಿಂದಲೋ ಬಂದವನಂತೆ, ಎಚ್ಚತ್ತನೋ, ಶರೀರವನ್ನು ಕೂಡ ಮೊದಲಿಗಿಂತ ವಿಪರೀತವಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾದ ಜ್ವಾನ, ವ್ಯಾಪಾರ, ಆಕಾರ-ಮುಂತಾದ ವಿಶೇಷಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾ (ಎಚ್ಚತ್ತನೋ), ಗಾರ್ಗ್ಯಾಭಿಮತಬ್ರಹ್ಮಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಬೇರೆಯಾದ ಆ ಮತ್ತೊಬ್ಬ (ಭೋಕ್ತೃ) ವಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

ಸಂಹತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಾಣವು ಭೋಕ್ತೃವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೫. ಸಂಹತತ್ವಾಚ್ಚ ಸಾರಾಘ್ಯೋಪಪತ್ತಿಃ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ | ಗೃಹಸ್ಯ ಸ್ತಂಭಾದಿವತಾ ಶರೀರಸ್ಯಾಂತರಪಷ್ಟವೃಕಃ ಪ್ರಾಣಃ ಶರೀರಾದಿಭಿಃ ಸಂಹತಃ ಇತ್ಯವೋಚಾಮ | ಅರನೇಮಿವಚ್ಚ ನಾಭಿಸ್ಥಾನೀಯೇ ಏತಸ್ಮಿನ್ ಸರ್ವಮ್ ಇತಿ ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ಗೃಹಾದಿವತಾ ಸ್ವಾನಯನಮುದಾಯಜಾತೀಯವ್ಯತಿ ರಿಕ್ತಾರ್ಥಂ ಸಂಹನ್ಯತ ಇತ್ಯೇವಮವಗಚ್ಛಮಃ | ಸ್ತುಪ್ತಕುಡ್ಯತೃಣಕಾಷ್ಠಾದಿ ಗೃಹಾವಯವಾನಾಂ ಸ್ವಾತ್ಮಜನ್ಮೋಪಚಯಾಪಚಯವಿನಾಶನಾಮಾಕೃತಿ ಕಾರ್ಯಧರ್ಮನಿರಪೇಕ್ಷಲಬ್ಧಸತ್ತಾದಿತದ್ವಿಷಯದ್ರವ್ಯಶ್ಲೋ ತೃಮನ್ತೃ ವಿಜ್ಞಾತ್ರರ್ಥತ್ವಂ ದೃಷ್ಟ್ವಾ ಮನ್ಯಾಮಹೇ ತತ್ಸಂಘಾತಸ್ಯ ಚ ತಥಾ ಪ್ರಾಣಾದ್ಯ ವಯವಾನಾಂ ತತ್ಸಂಘಾತಸ್ಯ ಚ ಸ್ವಾತ್ಮಜನ್ಮೋಪಚಯಾಪಚಯವಿನಾಶ ನಾಮಾಕೃತಿಕಾರ್ಯಧರ್ಮನಿರಪೇಕ್ಷಲಬ್ಧಸತ್ತಾದಿತದ್ವಿಷಯದ್ರವ್ಯಶ್ಲೋ ತೃ ಮನ್ತೃ ವಿಜ್ಞಾತ್ರರ್ಥತ್ವಂ ಭವಿತುಮರ್ಹತಿ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಸಂಹತವಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ ಪ್ರಾಣವು ಪರಾರ್ಥವಾದದ್ದು ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತ. (ಇದರ ವಿವರ): ಮನೆಯ ಕಂಬವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ಶರೀರವ ಒಳಗಿದ್ದು (ಅದನ್ನು) ಎತ್ತಿಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಾಣವು ಶರೀರಾದಿಗಳೊಡನೆ ಸಂಹತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಭಾ. ಭಾ. ೨೫೩ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇವೆ. ಹಾರಿಕೋಲು, ಹಳಿ-ಇವುಗಳ ಹಾಗೆ ಗುಂಬದಂತಿರುವ ಈ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ನೇರಿಕೊಂಡಿದೆ ಎಂದೂ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೫೩ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತೇವೆ). ಆದ್ದರಿಂದ ಮನೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ತನ್ನ ಅವಯಗಳ ಸಮುದಾಯದ ಜಾತಿಗೆ (ಸೇರಿದ್ದ)ಕ್ಕಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾದ (ಭೋಕ್ತೃ)ವಿಗಾಗಿ (ಇದು) ಸಂಹತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು, ನಾವು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. (ಹೇಗೆಂದರೆ) ಕಂಬ ಗೋಡೆ,

ಹುಲ್ಲುಕಡ್ಡಿ, ಕಟ್ಟಿಗೆ ಮುಂತಾದ ಮನೆಯ ಅವಯಗಳೂ ಅವುಗಳ ಸಂಘಾತವಾದ (ಮನೆಯೂ) ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟು, ಬೆಳೆವಣಿಗೆ, ಕುಂದುವಿಕೆ, ನಾಶವಾಗುವಿಕೆ ಹೆಸರು, ಆಕಾರ, ಕಾರ್ಯ- ಎಂಬ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಬಯಸದೆ ಸತ್ತಾದಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ತಮ್ಮವಿಷಯದ ದ್ರಷ್ಟೃವೂ ಶ್ರೋತೃವೂ ಮಂತ್ರವೂ ವಿಜ್ಞಾತೃವೂ (ಆಗಿರುವವ)ನಿಗಾಗಿ (ಇರುವದನ್ನು) ಕಂಡು, ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಾಣಾದ್ಯವಯವಗಳೂ ಅವುಗಳ ಸಂಘಾತ(ವಾದ ಶರೀರ)ವೂ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟು, ಬೆಳೆಯುವಿಕೆ, ಕುಂದುವಿಕೆ, ನಾಶವಾಗುವಿಕೆ, ಹೆಸರು, ಆಕಾರ, ಕಾರ್ಯ- ಎಂಬ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಬಯಸದೆ ಸತ್ತಾದಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ತಮ್ಮ ವಿಷಯವಾದ ದ್ರಷ್ಟೃವೂ ಶ್ರೋತೃವೂ ಮಂತ್ರವೂ ವಿಜ್ಞಾತೃವೂ ಆದ (ಆತ್ಮ)ನಿಗಾಗಿ ಇರಬೇಕೆಂದು (ನಾವು) ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. *

ಇಲ್ಲಿ ನಿರುಪಾಧಿಕಾತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದೇ ಉದ್ದೇಶ (ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೬. ದೇವತಾಚೇತನಾವತ್ತ್ವೇ ಚ ಸಮತ್ವಾತ್ ಗುಣಭಾವಾನುಪಗಮಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ವಿಶಿಷ್ಟೈರ್ನಾಮಭಿರಾಮನ್ತ್ರಣದರ್ಶನಾತ್ ಚೇತನಾವತ್ತ್ವಮ್ ಅಭ್ಯುಪಗತಮ್ | ಚೇತನಾವತ್ತ್ವೇ ಚ ಪಾರಾರ್ಥ್ಯೋಪಗಮಃ ಸಮತ್ವಾತ್ ಅನುಪಪನ್ನಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ ನಿರುಪಾಧಿಕಸ್ಯ ಕೇವಲಸ್ಯ ವಿಜಿಜ್ಞಾಪಯಿಷಿತತ್ವಾತ್ | ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕತಾ ಹಿ ಆತ್ಮನೋ ನಾಮರೂಪೋಪಾಧಿವಿಸಿತಾವಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಿತಾ | ತನ್ನಿಮಿತ್ತೋ ಲೋಕಸ್ಯ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾಭಿಮಾನಲಕ್ಷಣಃ ಸಂಸಾರಃ | ಸ ನಿರುಪಾಧಿಕಾತ್ಮಸ್ವರೂಪವಿದ್ಯಯಾ ನಿನರ್ತಯಿತವ್ಯಃ ಇತಿ ತತ್ಸ್ವರೂಪವಿಜಿಜ್ಞಾಪಯಿಷಯಾ ಉಪನಿಷದಾರವ್ಯಃ | “ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ಬ್ರವಾಣಿ” (೨-೧-೧) “ನೈತಾವತಾವಿದಿತಂ

1. ಅವುಗಳ ಹಂಗೆಲ್ಲದೆ ಇದ್ದುಕೊಂಡು ತೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಅವುಗಳ ಸಂಗವು ಒಂದಿಷ್ಟೂ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಎಂದರ್ಥ.
2. ಅವುಗಳಿಗಿಂತ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅವುಗಳ ದ್ರಷ್ಟೃಶ್ರೋತೃಮಂತ್ರವಾಗಿರುವ ಮನೆಯೊಡೆಯನಿಗಾಗಿ ಎಂದರ್ಥ.
3. ಪ್ರಾಣವೂ ಇಂದ್ರಿಯಾದಿಗಳಂತೆಯೇ ಸಂಹತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.
4. ಸ್ವತಃಸಿದ್ಧನಾಗಿ ತೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳ ಸಂಗವಿಲ್ಲದಿರುವ ಎಂದರ್ಥ.
5. ಸಂಹತವಾದದ್ದು ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕಾಗುತ್ತದೆ; ಪ್ರಾಣವೂ ಸಂಹತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸ್ವಂಭಾದಿಗಳಂತೆ ತನಗಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾದ ಅಸಂಹತನಾದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಚೇತನನಿಗಾಗಿದೆ- ಎಂದು ಅನುಮಾನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದೆ. ಆತ್ಮನು ಈ ಅನುಮಾನದಿಂದ ಸಿದ್ಧನಾಗುತ್ತಾನೆಂಬುದನ್ನು ತಳ್ಳಿಹಾಕುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅವುಗಳ ಧರ್ಮವನ್ನು ಬಯಸದೆ ಸ್ವತಃ ಸಂಗಿರುತ್ತಾನೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ಭವತಿ" (೨-೧-೧೪) ಇತಿ ಚ ಉಪಕ್ರಮ್ಯ "ಏತಾನದರೇ ಏಲ್ಪವೃತ್ತಮ್"
 (೪-೪-೧೫) ಇತಿ ಜೋಷಸಂಹಾರಾತ್ | ನ ಚ ಅತೋಽನ್ಯತ್ ಅನ್ತರಾಲೇ
 ಏವಕ್ಷಿತಮ್ | ಉಕ್ತಂ ವಾ ಅಸ್ತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅನವಸರಃ ಸಮತ್ವಾತ್ ಗುಣ
 ಭಾವಾನುಸಗಮಃ ಇತಿ ಜೋಡ್ಯಸ್ಯ | ವಿಲೇಷವತೋ ಹಿ ಸೋಪಾಧಿಕಸ್ಯ
 ಸಂವ್ಯವಹಾರಾರ್ಥೋ ಗುಣಗುಣಿಭಾವಃ, ನ ವಿಪರೀತಸ್ಯ | ನಿರುಪಾಯೋ
 ಹಿ ವಿಜಿಜ್ಞಾಪಯುಷಿತಃ ಸರ್ವಸ್ಯಾಮ್ ಉಪನಿಷದಿ | "ಸ ಏವ ನೇತಿ ನೇತಿ"
 (೪-೫-೧೫) ಇತ್ಯುಪಸಂಹಾರಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆದಿತ್ಯಾದಿಬ್ರಹ್ಮಭ್ಯ ಏತೇಭ್ಯೋಃ
 ವಿಜ್ಞಾನಮಯೇಭ್ಯೋ ವಿಲಕ್ಷಣೋಽನ್ಯೋಽಸ್ತಿ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ ಇತ್ಯೇತತ್
 ಸಿದ್ಧಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ದೇವತೆಯು ಚೇತನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ (ಇಬ್ಬರೂ) ಸಮ
 ವಾಗವದರಿಂದ (ಪ್ರಾಣನು) ಗುಣನಾಗಿರುವನೆಂಬುದು ಒಪ್ಪತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ.
 (ಇದರ ವಿವರ) :- ಪ್ರಾಣನನ್ನು (ದೇವತೆಗೆ) ಅಸಾಧಾರಣವಾಗಿರುವ ಹೆಸರು
 ಗಳಿಂದ ಕರೆದಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುವುದರಿಂದ (ಅವನು) ಚೇತನನೆಂದು ಒಪ್ಪಿ
 ದಂತಾಗಿದೆ. (ಅವನು) ಚೇತನನಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗಾಗಿರುವನೆಂದು
 ಒಪ್ಪುವುದು (ಪ್ರಾಣಾತ್ಮರುಗಳಿಬ್ಬರೂ) ಸಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಸರಿಯಲ್ಲ.^೨

(ಸರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ನಿರುಪಾಧಿಕನಾದ ಕೇವಲ (ಶತ್ರು
 ನನ್ನು) ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದಿರುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ) :- ಆತ್ಮನು ಕ್ರಿಯಾ
 ಕಾರಕಫಲಸ್ವರೂಪನೆಂಬುದು ನಾಮರೂಪಗಳೆಂದುಂಟಾದ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ
 ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾದದ್ದು. ಅದರ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಜನರಿಗೆ (ತಾವು) ಕ್ರಿಯಾ
 ಕಾರಕಫಲ(ಸ್ವರೂಪರೆಂಬ) ಅಭಿಮಾನರೂಪವಾದ ಸಂಸಾರ(ವುಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ).
 ಆ (ಅಭಿಮಾನನನ್ನು) ನಿರುಪಾಧಿಕನಾದ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಿಂದ
 ತೊಲಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡು
 ವದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. "ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ನಿನಗೆ ಹೇಳಿ
 ಕೊಡುವೆನು" (೨-೧-೧) ಎಂದೂ "ಇಷ್ಟರಿಂದಲೇ ಅರಿತದ್ದು ಗುವದಿಲ್ಲ"
 (೨-೧-೧೪) ಎಂದೂ ಉಪಕ್ರಮಿಸಿ "ಎಲೆ, ಅವೃತ್ತತ್ವವು ಇಷ್ಟೇ" (೪-೫-೧೫)
 ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುವುದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು).

1. ಗುಣವು ದ್ರವ್ಯಕ್ಕೆ ಅಧೀನವಾಗಿರುವಂತೆ ಚೇತನಕ್ಕೆ ಅಧೀನವಾಗಿ ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ
 ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವ ಅನಾತ್ಮವನ್ನು ಗುಣ ಎನ್ನುವರು. ಗುಣ, ಶೇಷ, ಭೋಗ್ಯ- ಇವು
 ಗಳೆಲ್ಲ ಒಂದೇ ಅರ್ಥದ ಶಬ್ದಗಳು.

2. ಎರಡು ದೀಪಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಅಧೀನವಲ್ಲದಿರುವಂತೆ ಒಂದು
 ಚೇತನವು ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಅಧೀನವಲ್ಲ.

ಮತ್ತೊಂದನ್ನು¹ (ಈ) ನಡುವೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಹೊರಟಿಲ್ಲ, ಹೇಳಿರುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮರಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಪ್ರಾಣನು) ಗುಣವಾಗಿರುವನೆಂಬುದು ಒಪ್ಪತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ ಎಂಬ ಆಕ್ಷೇಪಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುವದಿಲ್ಲ.² ವಿಶೇಷಗಳುಳ್ಳ ಸೋಪಾಧಿಕನಾದ (ಆತ್ಮನಿ)ಗೇ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಗುಣಗುಣಿಭಾವವು (ಉಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಅದಕ್ಕೆ)³ ವಿಪರೀತನಾದ⁴ (ಆತ್ಮನ ವಿಷಯದಲ್ಲಲ್ಲ). ಒಟ್ಟು ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಿರುಪಾಖ್ಯಾನಾದ⁵ (ಆತ್ಮನನ್ನೇ) ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂದು (ಹೊರಟಿದೆ). ಏಕೆಂದರೆ “ಆ ಇವನು ನೇತಿನೇತಿ ಎಂದ ಆತ್ಮನು” (೪-೫-೧೫) ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನಮಯರಲ್ಲದ ಈ ಆದಿತ್ಯಾದಿಬ್ರಹ್ಮಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಬೇರೊಬ್ಬ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ಇದಾನೆ ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.⁶

ಪ್ರಶ್ನೆ : ಸುಪ್ತ ಪುರುಷನ ಸ್ವರೂಪವೇನು ?

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತಶತ್ರುಯತ್ರೈಷ ಏತತ್ಸುಪ್ರೋಽಭೂದ್ಯ ಏಷ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ ಪುರುಷಃ ಕ್ವೇಷ ತದಾಭೂತ್ ಕುತ ಏತದಾಗಾದಿತಿ ತದು ಹ ನ ಮೇನೇ ಗಾರ್ಗ್ಯಃ || ೧೬ ||

೧೬. ಆ ಆಜಾತಶತ್ರುವಿಂತೆಂದನು : ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನು “ಯಾವಾಗ ಹೀಗೆ ಸುಪ್ತನಾಗಿದ್ದನೋ

1. ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ದೇವತೆಗಳೂ ಇರುವೆಂಬುದನ್ನು ಎಂದರ್ಥ. ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರುವುದೂ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಪ್ರಾಣವಿಶಿಷ್ಟಚೇತನವು ಪ್ರಾಣದೇವತೆ, ಕೇವಲಚೇತನವು ಆತ್ಮನು ; ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಚೇತನವಿಲ್ಲ. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರೂ ಸಮರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ ?

3: ಸೋಪಾಧಿಕನಾದ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಗುಣ, ಪ್ರಾಣವು ಗುಣ ಎಂದು ಗುಣಗುಣಿಭಾವವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು ; ಚೇವೇಶ್ವರರೆಂಬ ಭೇದದಿಂದಲೂ ಗುಣಗುಣಿ ಭಾವವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಸೋಪಾಧಿಕತ್ವವು ಅವಿದ್ಯಾಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

4. ನಿರುಪಾಧಿಕನಾದ.

5. ನಿರ್ವಿಶೇಷನಾದ, ಹೀಗೆಂದು ವಿಶೇಷಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗದ.

6. ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಿಸಿದ ಮೇಲೆಯೇ ಎಚ್ಚತ್ತು ಅರಿತದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಘಾತಕ್ಕಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾದ, ನಿರುಪಾಧಿಕಚೈತನ್ಯಸ್ವರೂಪನಾದ, ಆತ್ಮನು ಇವಾನೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು ಎಂದರ್ಥ.

ಆಗ ಇವನು ಎಲ್ಲಿದ್ದನು? ಎತರಿಂದ ಹೀಗೆ ಬಂದನು?" ಅದನ್ನು ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಅರಿಯದಿದ್ದನು.

ವಿಜ್ಞಾನಮಯಪುರುಷನು ಎಂದರೇನು ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೨. ಸ ಏವಮ್ ಅಜಾತಶತ್ರುರ್ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಾತ್ಮಾಸ್ತಿತ್ವಂ ಪ್ರತಿಪಾದ್ಯ ಗಾರ್ಗ್ಯಮ್ ಉವಾಚ | ಯತ್ರ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಏಷ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ ಪುರುಷಃ ಎತತ್ ಸ್ವಪನಂ ಸುಪ್ತೋಽಭೂತ್ ಪ್ರಾಕ್ ಪಾಣಿಪೇಷಪ್ರತಿ ಬೋಧಾತ್ | ವಿಜ್ಞಾನಂ ವಿಜ್ಞಾಯತೇ ಅನೇನ ಇತಿ ಅಂತಃಕರಣಂ ಬುದ್ಧಿ ರುಚ್ಯತೇ | ತನ್ಮಯಃ ತತ್ರಾಯಃ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ | ಕಿಂ ಪುನಸ್ತತ್ರಾಯೆತ್ತಮ್ ? ತಸ್ಮಿನ್ ಉಪಲಭ್ಯಮಾನತ್ವಮ್, ತೇನ ಚ ಉಪಲಭ್ಯತ್ವಮ್, ಉಪಲಬ್ಧತ್ವಂ ಚ | ಕಥಂ ಪುನರ್ಮಯಪೀಠೋನೇಕಾರ್ಥತ್ವೇ ಪ್ರಾರ್ಥಯಾಥ ತೈವ ಅವಗಮ್ಯತೇ ? “ಸ ವಾ ಅಯಮಾತ್ಮಾ ಬ್ರಹ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನಮಯೋ ಮನೋಮಯಃ” (೪-೪-೫) ಇತ್ಯೇವಮಾದೌ ಪ್ರಾರ್ಥಯಾಥ ಏವ ಪ್ರಯೋಗ ದರ್ಶನಾತ್ | ಪರವಿಜ್ಞಾನವಿಚಾರತ್ಪತ್ಯ ಅಪ್ಸಿದ್ಧತ್ವಾತ್ ‘ಯ ಏಷ ವಿಜ್ಞಾನ ಮಯಃ’ ಇತಿ ಚ ಪ್ರಸಿದ್ಧವತ್ ಅನುವಾದಾತ್ ಅನಯವೋಪಮಾರ್ಥಯೋಶ್ಚ ಅತ್ರಾಸಂಭವಾತ್ | ಪಾರಿಶೇಷ್ಯಾತ್ ಪ್ರಾರ್ಥಯಾಥೈವ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸಂಕಲ್ಪ ವಿಕಲ್ಪಾದ್ಯುತ್ಪತ್ತಮ್ ಅಂತಃಕರಣಂ (ವಿಜ್ಞಾನಮ್) | ತನ್ಮಯಃ ಇತ್ಯೇತತ್ | ಪುರುಷಃ ಪುರಿ ಶಯನಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಾತ್ಮನು ಇದಾನೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಆ ಅಜಾತ ಶತ್ರುನು ಗಾರ್ಗ್ಯನನ್ನು (ಕುರಿತು) ಇಂತೆಂದನು: ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಪುರುಷನು ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಾಡಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಎಚ್ಚರವ ಮುಂಚೆ ಹೀಗೆ ನಿದ್ರೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನಲ್ಲ—(ವಿಜ್ಞಾನಮಯ ಎಂಬಲ್ಲಿ) ಇದರಿಂದ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ ಅಂತಃಕರಣವನ್ನು, ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು, ವಿಜ್ಞಾನವೆಂದಿದೆ. ಆ (ಅಂತಃಕರಣ)ಮಯನು. ಎಂದರೆ ತತ್ರಾಯಃನಾಗಿರುವನು ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು. (ಹಾಗಾದರೆ) ತತ್ರಾಯೆತ್ವವು ಎಂದರೇನು? ಎಂದರೆ ಆ (ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲ) ಅರಿಯಲ್ಪಡುವದು, ಅದರಿಂದ ಅರಿಯಲ್ಪಡುವದು, ಮತ್ತು ಅರಿಯುವವನಾಗಿರುವದು.

1. ಇಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಮ್ ಎಂಬ ಮಾತು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿದೆ, ಅಥವಾ ಅದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಹವಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಮಯಟ್ ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಅರ್ಥಗಳಿರುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯಾರ್ಥವೆಂದೇ ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ?

(ಪರಿಹಾರ):- “ಆ ಈ ಆತ್ಮನು ಬ್ರಹ್ಮವು, ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು, ಮನೋಮಯನು” (೪-೪-೫) ಎಂಬಿದೇ ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ) ಪ್ರಾಯಾರ್ಥದಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುವದರಿಂದಲೂ, ಪರ (ಮಾತ್ಮನ) ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾರವೆಂಬುದು ಅಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ‘ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನಿದಾನಲ್ಲ’ ಎಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವಂತೆ (ಇಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮಯತ್ವವನ್ನು) ಅನುವಾದಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವದರಿಂದಲೂ ಅವಯವ, ಉಪಮಾನ- ಎಂಬ (ಅರ್ಥಗಳು)* ಇಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವಹಾಗಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಪರಿಶೇಷ್ಯದಿಂದ (ಇಲ್ಲಿ) ಪ್ರಾಯಾರ್ಥವೇ (ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು). ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಕಲ್ಪವಿಕಲ್ಪಾದ್ಯಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂತಃಕರಣವು (ವಿಜ್ಞಾನವು), ತನ್ಮಯನಾದ ವನು (ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು) ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಈ (ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು) ಪುರುಷನು, ಏಕೆಂದರೆ ಪುರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾನೆ.

ಇವನು ಆಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದನು? -ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೮. ಕ್ವೈಷ ತದಾಭೂತ್ ಇತಿ ಪ್ರಶ್ನಃ ಸ್ವಭಾವವಿಜಿಜ್ಞಾಪಯಿಷಯಾ | ಪ್ರಾಕ್ ಪ್ರತಿಬೋಧಾತ್ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲವಿಪರೀತಸ್ವಭಾವ ಆತ್ಮಾ ಇತಿ ಕಾರ್ಯಭಾವೇನ ದಿದರ್ಶಯಿಷಿತಮ್ | ನ ಹಿ ಪ್ರಾಕ್ ಪ್ರತಿಬೋಧಾತ್ ಕರ್ಮಾದಿಕಾರ್ಯಂ ಸುಖಾದಿ ಕಿಂಚನ ಗೃಹ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಕರ್ಮಪ್ರಯುಕ್ತತ್ವಾತ್ ತಥಾಸ್ವಾಭಾವ್ಯಮೇವ ಆತ್ಮನೋವನಗನ್ಯತೇ | ಯಸ್ಮಿನ್ ಸ್ವಾಭಾವ್ಯೇಭೂತ್ ಯತಶ್ಚ ಸ್ವಾಭಾವ್ಯಾತ್ ಪ್ರಚ್ಯುತಃ ಸಂಸಾರೇ ಸ್ವಭಾವವಿಲಕ್ಷಣಃ ಇತ್ಯೇತದ್ವಿವಕ್ಷಯಾ ಪೃಚ್ಛತಿ ಗಾಗ್ಯಂ ಪ್ರತಿಭಾನರಹಿತಂ ಬುದ್ಧಿವ್ಯುತ್ಪಾದನಾಯ ‘ಕ್ವೈಷ ತದಾಭೂತ್ ಕುತ ಏತದಾಗಾತ್’ ಇತಿ | ಏತದುಭಯಂ ಗಾಗ್ಯೇಣೈವ ಪ್ರಷ್ಟವ್ಯಮಾಸೀತ್ | ತಥಾಪಿ ಗಾಗ್ಯೇಣ ನ ಪಷ್ಟಮ್ ಇತಿ ನೋದಾಸ್ತೇ ಅಜಾತಶತ್ರುಃ | ಬೋಧಯಿತವ್ಯ ಏವ ಇತಿ ಪ್ರವರ್ತತೇ | ಜ್ಞಪಯಿಷ್ಯಾಮ್ಯೇವ ಇತಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತತ್ವಾತ್ | ಏವಮಸೌ ವ್ಯುತ್ಪಾದ್ಯಮಾನೋಽಪಿ ಗಾಗ್ಯೋ ಯತ್ರೈಷ ಆತ್ಮಾ ಅಭೂತ್ ಪ್ರಾಕ್

1. ಇದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರಿಗೆ ಸಮ್ಮತವಾದ ಅರ್ಥವು. ಮುಂದೆ ೨-೧-೨೦ರ ಭಾಷ್ಯದ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ (ಭಾ. ಭಾ. ೩೧೨ನನ್ನು) ನೋಡಿ.
2. ಈ ಅರ್ಥಗಳನ್ನೂ ವೈಯಾಕರಣರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ.
3. ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಎಂದರ್ಥ. ೨-೫-೧೮ನ್ನು ನೋಡಿ.

ಪ್ರತಿಬೋಧಾತ್ ಯತಶ್ಚ ಏತದಾಗಮನಮ್ ಆಗಾತ್ ತದುಭಯಂ ನ
ವ್ಯುತ್ಪೇದೇ ವಕ್ತುಂ ವಾ ಪ್ರಪ್ಪಂ ವಾ ಗಾರ್ಗ್ಯಃ ಹ ನ ಮೇನೇ ನ
ಜ್ಞಾತವಾನ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇವನು ಆಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದನು ?- ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯು (ವಿಜ್ಞಾನಮಯನ) ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ (ಕೇಳಿದ್ದು)¹. ಎಚ್ಚರವಾಗುವ ಮುಂಚೆ- ಆತ್ಮನು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಗಳಿಗೆ ವಿಪರೀತವಾದ ಸ್ವಭಾವದವ(ನಾಗಿದ್ದನು) ಎಂದು (ಅವುಗಳ) ಕಾರ್ಯವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ (ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ) ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಹೊರಟಿದೆ. ಎಚ್ಚರವಾಗುವ ಮುಂಚೆ ಕರ್ಮವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಕಾರ್ಯವಾದ ಸುಖವೇ ಮುಂತಾದದ್ದು ಯಾವದೂ ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕರ್ಮಪ್ರಯುಕ್ತವಾಗಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಅದೇ ಆತ್ಮನ ಸ್ವಭಾವವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ ; ಯಾವ ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲಿ (ಆಗ) ಇದ್ದನೋ, ಯಾವ ಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಜಾರಿದ್ದರಿಂದ (ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ ಆ) ಸ್ವಭಾವಕ್ಕಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣ (ವಾದ ರೂಪವುಳ್ಳ) ಸಂಸಾರಿಯಾದನೋ ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ, (ಯಾವ ಉತ್ತರವೂ) ಹೊಳೆಯದೆ ಇದ್ದ ಗಾರ್ಗ್ಯನಿಗೆ (ಸರಿಯಾದ) ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಿಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ “ಇವನು ಆಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದನು ? ಏತರಿಂದ ಹೀಗೆ ಬಂದನು ?” ಎಂದು (ಅಜಾತಶತ್ರುವು) ಕೇಳಿರುತ್ತಾನೆ. ಈ ಎರಡು (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು) ಗಾರ್ಗ್ಯನೇ ಕೇಳಬೇಕಾಗಿತ್ತಾದರೂ ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಕೇಳಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಸುಮ್ಮನಾಗಲಿಲ್ಲ, ಇವನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದೇ ಹೊರಟಿರುತ್ತಾನೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ‘ವಿಜ್ಞಾನವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ’ ಎಂದೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾನೆ². ಹೀಗೆ ತಿಳಿಯಬೇಕಾದರೂ ಈ ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಎಚ್ಚರುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಈ ಆತ್ಮನು ಎಲ್ಲಿದ್ದನು, ಮತ್ತು ಏತರಿಂದ ಹೀಗೆ ಬಂದನು- ಎಂಬೀ ಎರಡನ್ನೂ ಅರಿಯದೆ ಇದ್ದನು ; ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಲಿ ಕೇಳುವದಕ್ಕಾಗಲಿ ತೋಚದೆ ಇದ್ದನು, ಅರಿಯದೆ ಇದ್ದನು.

1. ಆತ್ಮನು ಚೈತನ್ಯರೂಪನಾಗಿದ್ದರೂ ಕರಣಗಳೂ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಮಾತ್ರವೇ ಇವನಿಗೆ ಜ್ಞಾನವಿರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು ? ನಿದ್ರೆಯಲ್ಲೇಕೆ ಜ್ಞಾನವಿರುವದಿಲ್ಲ ?’ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ; ‘ಶರೀರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮತ್ತೆಲ್ಲಿಗಾದರೂ ಹೋಗಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಇವನು ನಾಶವೇ ಆಗಿದ್ದರೆ ಮತ್ತೆ ಹೇಗೆ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದನು ?’ ಎಂಬುದು ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ- ಎಂದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದರು. ಅದನ್ನು ನಾರ್ತಕದಲ್ಲಿ (೨೦೧-೨೦೪) ಖಂಡಿಸಿದೆ.

2. ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದೇ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಆತ್ಮನ ಸ್ವಭಾವವಾದ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೇ ಈ ಸಂದರ್ಭವು ಬಂದಿದೆ ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತ ಎಂದು ಭಾವ.

ಸುಷುಪ್ತನು ತನ್ನ ಆತ್ಮನಾದ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿರುತ್ತಾನೆ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತಶತ್ರುರ್ಯತ್ರೈಷ ಏತತ್ ಸುಪ್ತೋಽಭೂದ್ಧೃ
 ಏಷ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ ಪುರುಷಸ್ತದೇಷಾಂ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ವಿಜ್ಞಾ
 ನೇನ ವಿಜ್ಞಾನಮಾದಾಯ ಯ ಏಷೋಽಂತಹೃದಯ ಆಕಾಶ
 ಸ್ತಸ್ಮಿಂಞ್ಞಿತೇ ತಾನಿ ಯದಾ ಗೃಹ್ಣಾತ್ಯಥ ಹೈತತ್ಪುರುಷಃ
 ಸ್ವಪಿತಿ ನಾಮ ತದ್ಗೃಹೀತ ಏವ ಪ್ರಾಣೋ ಭವತಿ ಗೃಹೀತಾ
 ವಾಗ್ಗೃಹೀತಂ ಚಕ್ಷುರ್ಗೃಹೀತಗ್ಂ ಶ್ರೋತ್ರಂ ಗೃಹೀತಂ
 ಮನಃ || ೧೭ ||

೧೭. ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವಿಂತೆಂದನು : ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನು ಯಾವಾಗ ಹೀಗೆ ಸುಪ್ತನಾಗಿದ್ದನೋ ಆಗ ಈ ಪ್ರಾಣಗಳ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅಂತಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಈ ಆಕಾಶವುಂಟಲ್ಲ, ಅಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾನೋ ಆಗ ಈ ಪುರುಷನು 'ಸ್ವಪಿತಿ' ಎಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳವನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಆಗ ಪ್ರಾಣವು ಗೃಹೀತವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ; ವಾಕ್ಯು ಗೃಹೀತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಗೃಹೀತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಶ್ರೋತ್ರವೂ ಗೃಹೀತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಮನಸ್ಸು ಗೃಹೀತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನು ನಿರ್ವಿಶೇಷನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೯. ಸ ಹೋವಾಚ ಅಜಾತಶತ್ರುಃ ವಿವಕ್ಷಿತಾರ್ಥಸಮರ್ಪಣಾಯ | ಯತ್ರೈಷ ಏತತ್ ಸುಪ್ತೋಽಭೂತ್ ಯ ಏಷ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ ಪುರುಷಃ | ಕ್ವೈಷ ತದಾಭೂತ್ ಕುತ ಏತದಾಗಾತ್ ಇತಿ ಯದಪೃಚ್ಛಾಮ ತತ್ ಶೃಣು ಉಚ್ಯಮಾನಮ್ | ಯತ್ರೈಷ ಏತತ್ಸುಪ್ತೋಽಭೂತ್ ತತ್ ತದಾ ತಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಏಷಾಂ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಪ್ರಾಣಾನಾಮ್ ವಿಜ್ಞಾನೇನ ಅಂತಃಕರಣ ಗತಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನೇನ ಉಪಾಧಿಸ್ವಭಾವಜನಿತೇನ ಆದಾಯ ವಿಜ್ಞಾನಮ್ ವಾಗಾದೀನಾಂ ಸ್ವಸ್ವವಿಷಯಗತಸಾಮರ್ಥ್ಯಂ ಗೃಹೀತ್ವಾ ಯ ಏಷಃ ಅಂತಃ ಮಧ್ಯೇ ಹೃದಯೇ ಹೃದಯಸ್ಯ ಆಕಾಶಃ, ಯ ಆಕಾಶಶಬ್ದೇನ ಪರ ಏವ ಸ್ವ ಆತ್ಮಾ ಉಚ್ಯತೇ, ತಸ್ಮಿನ್ ಸ್ವೇ ಆತ್ಮನಿ ಆಕಾಶೇ ಶೇತೇ ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇ

ಅಸಂಸಾರಿಕೇ | ನ ಕೇವಲೇ ಆಕಾಶೇ ಏವ | ಶ್ರುತ್ಯಸ್ತರಸಾಮರ್ಥ್ಯಾತ್
 “ಸತಾ ಸೋಮ್ಯ ತದಾ ಸಂಪನ್ನೋ ಭವತಿ” (ಛಾಂ.೬-೮-೧) ಇತಿ | ಲಿಜ್ಜೋ
 ಪಾಧಿಸಂಬನ್ಧಕೃತಂ ವಿಶೇಷಾತ್ಪ್ರಸ್ತುರೂಪಮ್ ಉತ್ಸೃಜ್ಯ ಅವಿಶೇಷೇ ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇ
 ಆತ್ಮನೈವ ಕೇವಲೇ ವರ್ತತೇ ಇತ್ಯಭಿಪ್ರಾಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಅಜಾತಶತ್ರುವು (ತಾನು) ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿದ್ದ ವಿಷಯವನ್ನು (ತಿಳಿಸಿ) ಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇಂತೆಂದನು : “ ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನು ಯಾವಾಗ ಹೀಗೆ ಸುಪ್ತನಾಗಿದ್ದನೋ ಆಗ ಇವನು ಎಲ್ಲಿದ್ದನು ? ಏತರಿಂದ ಹೀಗೆ ಬಂದನು ? ” ಎಂದು ಕೇಳಿದವಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಹೇಳುವೆವು ಕೇಳು. ಯಾವಾಗ ಇವನು ಹೀಗೆ ಸುಪ್ತನಾಗಿದ್ದನೋ (ತತ್=ತದಾ) ಆಗ ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ವಾಗಾದಿಪ್ರಾಣಗಳ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಾಗಾದಿಗಳ ಆಯಾ ವಿಷಯಗತವಾದ (ಪ್ರಕಾಶನ)ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು, ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಎಂದರೆ ಉಪಾಧಿಸ್ವಭಾವದಿಂದಂಟಾದ ಅಂತಃಕರಣದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿವಿಶೇಷ(ರೂಪವಾದ) ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ, ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಎಂದರೆ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು¹ ಅಂತರ್ಹೃದಯದ ಆಕಾಶವಿದೆಯಲ್ಲ- ಆಕಾಶಶಬ್ದದಿಂದ ಯಾವ ತನ್ನ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನೇ ಹೇಳಿದೆಯೋ- ಆ ತನ್ನ ಆತ್ಮನಾದ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ (ಆತ್ಮಾಕಾಶದಲ್ಲಿ) ಮಲಗಿರುತ್ತಾನೆ. (ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು) ಬರಿಯ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿಯೇ (ಮಲಗಿರುತ್ತಾನೆ) ಎಂದಲ್ಲ². “ ಆಗ ಎಲೈ ಸೋಮ್ಯನೇ, ಸತ್ತಿನೊಡನೆ ಸಂಪನ್ನನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ” (ಛಾಂ.೬-೮-೧) ಎಂಬ ಮತ್ತೊಂದು

1. ಉಪಾಧಿರೂಪವಾಗಿರುವ ಅಂತಃಕರಣದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಇಂದ್ರಿಯದ ಮೂಲಕವಾದ ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನವು ಆಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ, ಆ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿಯೇ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಅರಿವೆಂಬ ವಿಜ್ಞಾನವು ಇರುತ್ತದೆ. ಅಂತಃಕರಣಸಮೇತನಾಗಿಯೇ ಅಸಂಸಾರಿಸ್ವರೂಪವಾದ ಚಿನ್ಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಡಗಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ. ಉಪಾಧಿಸ್ವಭಾವ ಎಂದರೆ ಉಪಾದಾನವಾದ ಅಜ್ಞಾನವು ಎಂಬ ಅ|| ಟೀಕೆಗೆ ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥವಿಲ್ಲ. ಪರಮಾತ್ಮನ ಜಿಡಾಭಾಸಕರ್ತೃವಿನಿಂದ ಕರಣಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ; ಪ್ರಮಾಣಜ್ಞಾನದೊಡನೆ ಕರಣಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ; ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೈತನ್ಯರೂಪನಾಗಿ ಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ- ಎಂಬ ಮೂರು ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುತ್ತದೆ.

2. ಹೃದಯಾಕಾಶವೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಛಾಂ.ಭಾ. ೩-೧೨-೯, ಮತ್ತು ೬-೧-೧ನ್ನು ನೋಡಿ. ಈ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಜೀವನು ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಅಸಂಸಾರಿಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಾನೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವದನ್ನು ಲಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಾವಿದ್ಯೆಯ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಜೀವಬ್ರಹ್ಮವಿಭಾಗವಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೆಲವು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಕಾರರು ಹೇಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದು ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೂ ವೇದಾಂಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೂ ವಿರುದ್ಧವೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟ.

ಶ್ರುತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕು). ಲಿಂಗೋಪಾಧಿಯ ಸಂಬಂಧದಿಂದ¹ ಆಗಿದ್ದ ವಿಶೇಷಾತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು (ಯಾವ) ವಿಶೇಷವೂ ಇಲ್ಲದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಕೇವಲ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ².

ಸ್ವಪಿತಿ ಎಂಬ ನಾಮದಿಂದ ಸುಪ್ರಾತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪನಿರ್ಧಾರಣ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೦. ಯದಾ ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಾಧ್ಯಕ್ಷತಾಮ್ ಉತ್ಸೃಜತಿ ತದಾ ಅಸೌ ಸ್ವಾತ್ಮನಿ ವರ್ತತೇ ಇತಿ ಕಥಮ್ ಅವಗಮ್ಯತೇ? ನಾಮಪ್ರಸಿದ್ಧ್ಯಾ | ಕಾಸೌ ನಾಮಪ್ರಸಿದ್ಧಿರಿತಿ? ಆಹ | ತಾನಿ ವಾಗಾದೇರ್ವಿಜ್ಞಾನಾನಿ ಯದಾ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಗೃಹ್ಣಾತಿ ಆದತ್ತೇ ಅಥ ತದಾ ಹ ಏತತ್ಪುರುಷಃ ಸ್ವಪಿತಿ ನಾಮ | ಏತನ್ನಾಮ ಅಸ್ಯ ಪುರುಷಸ್ಯ ತದಾ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ಭವತಿ | ಗೌಣಮೇವ ಅಸ್ಯ ನಾಮ ಭವತಿ | ಸ್ವಮೇವ ಆತ್ಮಾನಮ್ ಅಪೀತಿ ಅಸಿಗಚ್ಛತೀತಿ ಸ್ವಪಿತೀತ್ಯುಚ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪ್ರಶ್ನೆ) :- ಯಾವಾಗ ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಒಡೆತನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುತ್ತಾನೋ ಆಗ ಇವನು ತನ್ನ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ ?

(ಉತ್ತರ) :- ನಾಮಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಿಂದ. ಈ ನಾಮಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆ ವಾಗಾದಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾನೋ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ (ಅಥ= ತದಾ) ಆಗ ಈ ಪುರುಷನು ಸ್ವಪಿತಿ ಎನಿಸುತ್ತಾನೆ; ಈ (ಸ್ವಪಿತಿ) ಎಂಬ ಹೆಸರು ಈ ಪುರುಷನಿಗೆ ಆಗ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವನಿಗೆ (ಇದು) ಗೌಣನಾಮವೇ³

1. ಅಂತಃಕರಣವೆಂಬ ಉಪಾಧಿಯಿಂದ ಎಂದರ್ಥ.
2. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಎಂದರೆ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪವೇ ಆದ ಎಂದರ್ಥ. ಸ್ಥೂಲ ಸೂಕ್ಷ್ಮೋಪಾಧಿಗಳು ಹೋದಬಳಿಕವೂ ಕಾರಣಾಜ್ಞಾನರೂಪವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಉಪಾಧಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಯು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕುವದಿಲ್ಲ.
3. ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಗಳುಳ್ಳವನು ನಾನು ಎಂಬ ಅಭಿಮಾನವನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಾನೋ ಎಂದರ್ಥ.
4. ಗುಣಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹೇಳಿದ ನಾಮವೇ ಎಂದರ್ಥ. ತನ್ನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವ ದೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಸ್ವಪಿತಿ ಎಂಬ ಹೆಸರು ಬಂದಿದೆಯೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಸೂ. ಭಾ. ೧-೧-೯ (ಭಾ. ಭಾ. ೮೫) ನೋಡಿ.

ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಸ್ವ ಎಂದರೆ (ತನ್ನನ್ನೇ) ಆತ್ಮನನ್ನೇ 'ಅಪೀತಿ' (ಸೇರಿ ಅಡಗಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ತನ್ನಲ್ಲಿಯೇ) ಲಯವಾಗುತ್ತಾನೆ, ಆದ್ದರಿಂದ 'ಸ್ವಪಿತಿ' (ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಾನೆ) ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಸುಷುಪ್ತಾತ್ಮನು ಅಸಂಸಾರಿ ಎನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೧. ಸತ್ಯಂ ಸ್ವಪಿತಿತಿ ನಾಮಪ್ರಸಿದ್ಧ್ಯಾ ಆತ್ಮನಃ ಸಂಸಾರಧರ್ಮವಿ ಲಕ್ಷಣಂ ರೂಪಮ್ ಅವಗಮ್ಯತೇ, ನ ತ್ವತ್ರ ಯುಕ್ತಿರಸ್ತಿ ಇತ್ಯಾಶ್ಚಿಜ್ಞ್ಯ ಆಹ | ತತ್ ತತ್ರ ಸ್ವಾಪಕಾಲೇ ಗೃಹೀತ ಏವ ಪ್ರಾಣೋ ಭವತಿ | ಪ್ರಾಣಃ ಇತಿ ಘ್ರಾಣೇ ನ್ನಿಯಮ್ | ವಾಗಾದಿಪ್ರಕರಣಾತ್ | ವಾಗಾದಿಸಂಬಂಧೇ ಹಿ ಸತಿ ತದುಪಾಧಿ ತ್ವಾತ್ ಆಸ್ಯ ಸಂಸಾರಧರ್ಮಿತ್ವಂ ಲಕ್ಷ್ಯತೇ | ವಾಗಾದಯಶ್ಚ ಉಪಸಂಹೃತಾ ಏವ ತದಾ ತೇನ | ಕಥಮ್ ? ಗೃಹೀತಾ ವಾಕ್ ಗೃಹೀತಂ ಚಕ್ಷುಃ, ಗೃಹೀತಂ ಶ್ರೋತ್ರಮ್, ಗೃಹೀತಂ ಮನಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಉಪಸಂಹೃತೇಷು ವಾಗಾದಿಸು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಪ್ರತಾಭಾವಾತ್ ಸ್ವಾತ್ಮಸ್ಥ ಏವ ಆತ್ಮಾ ಭವತಿ ಇತ್ಯವ ಗಮ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ನಿಜ, ಸ್ವಪಿತಿ ಎಂಬ ನಾಮದ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಿಂದ ಆತ್ಮನಿಗೆ ಸಂಸಾರಧರ್ಮ ಕ್ವಂತ ವಿಲಕ್ಷಣವಾದ ರೂಪವು (ಆಗ ಇದೆ ಎಂದು) ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತಿಯಿಲ್ಲವಲ್ಲ! - ಎಂದು ಆಶಂಕಿಸಿ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. (ತತ್ = ತತ್ರ) ಆ ನಿದ್ರೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣವು ಗೃಹೀತವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣ ಎಂದರೆ ಘ್ರಾಣೇಂದ್ರಿಯವು; ಏಕೆಂದರೆ (ಇದು) ವಾಗಾದಿಗಳ ಪ್ರಕರಣವು. ವಾಗಾದಿಗಳ ಸಂಬಂಧವುಂಟಾದರಲ್ಲವೆ, ಆ ಉಪಾಧಿ ಗಳಿಂದ ಇವನಿಗೆ ಸಂಸಾರಧರ್ಮಿತ್ವವು ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ? ಆದರೆ ವಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ಆಗ ಇವನು ಉಪಸಂಹಾರವಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ, ವಾಕ್ಯು ಗೃಹೀತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಗೃಹೀತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಶ್ರೋತ್ರವೂ ಗೃಹೀತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಮನಸ್ಸೂ ಗೃಹೀತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ ರಿಂದ ವಾಗಾದಿಗಳು ಉಪಸಂಹಾರವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲ ಸ್ವರೂಪವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನು ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ¹.

1. ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ ವಾಗಾದಿಗಳ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಸಂಸಾರಿಯಂತೆ ಕಂಡರೂ ಅಸಂ ಸಾರಿತ್ವವೇ ಅವನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕರೂಪವೆಂಬುದು ಸುಷುಪ್ತಿಯ ಸರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗು ತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ವಾಗಾದಿಗಳಿರುವಾಗ ನಿಜವಾಗಿ ಸಂಸಾರಿತ್ವವಿರುತ್ತದೆ ಎಂದೇನೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಲ್ಲ.

ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಅನುಭವಗಳು ಮಿಥ್ಯೆ
(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಯತ್ರೈತತ್ ಸ್ವಪ್ನಯಾ ಚರತಿ ತೇ ಹಾಸ್ಯ ಲೋಕಾ
ಸ್ತದುತೇನ ಮಹಾರಾಜೋ ಭವತ್ಯುತೇನ ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮಣ
ಉತೇವೋಚ್ಚಾವಚಂ ನಿಗಚ್ಛತಿ ಸ ಯಥಾ ಮಹಾರಾಜೋ
ಜಾನಪದಾನ್ ಗೃಹೀತ್ವಾ ಸ್ವೇ ಜನಪದೇ ಯಥಾಕಾಮಂ
ಪರಿವರ್ತೇತ್ಯವಮೇವೈಷ ಏತತ್ ಪ್ರಾಣಾನ್ ಗೃಹೀತ್ವಾ ಸ್ವೇ
ಶರೀರೇ ಯಥಾಕಾಮಂ ಪರಿವರ್ತತೇ || ೧೮ ||

೧೮. ಅವನು ಯಾವಾಗ ಹೀಗೆ ಸ್ವಪ್ನ(ವೃತ್ತಿ)ಯಿಂದ
ಚರಿಸುತ್ತಾನೋ (ಆಗ) ಇವು ಇವನ ಲೋಕಗಳು. ಅಲ್ಲಿ ಮಹಾರಾಜ
ನಂತೆಯೂ ಇರುತ್ತಾನೆ, ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮಣನಂತೆಯೂ ಇರುತ್ತಾನೆ,
ಉಚ್ಚಾವಚ(ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು) ಪಡೆಯುವಂತೆಯೂ ಇರುತ್ತಾನೆ ; ಅದು
ಹೇಗೆಂದರೆ ಮಹಾರಾಜನು ಜಾನಪದರನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ತನ್ನ
ಜನಪದದಲ್ಲಿ ಯಥಾಕಾಮವಾಗಿ ಸುತ್ತಾಡುತ್ತಾನಲ್ಲವೆ, ಹಾಗೆಯೇ
ಇವನು ಹೀಗೆ ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ತನ್ನ ಶರೀರದಲ್ಲಿ
ಯಥಾಕಾಮವಾಗಿ ಸುತ್ತಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ.

ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ಶೋಕಮೋಹಾದಿಗಳಿರುವವೆಂಬುದು ಭ್ರಾಂತಿ
(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೨. ನನು ದರ್ಶನಲಕ್ಷಣಾಯಾಂ ಸ್ವಪ್ನಾವಸ್ಥಾಯಾಂ ಕಾರ್ಯ
ಕರಣವಿಯೋಗೇಽಪಿ ಸಂಸಾರಧರ್ಮಿತ್ವಮ್ ಅಸ್ಯ ದೃಶ್ಯತೇ ಯಥಾ ಚ
ಜಾಗರಿತೇ ಸುಖೇ ದುಃಖೇ ಬನ್ಧವಿಯುಕ್ತಃ ಶೋಚತಿ ಮುಹ್ಯತೇ ಚ |
ತಸ್ಮಾತ್ ಶೋಕಮೋಹಧರ್ಮವಾನೇವ ಅಯಂ ನಾಸ್ಯ ಶೋಕಮೋಹಾದಯಃ
ಸುಖದುಃಖಾದಯಶ್ಚ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಯೋಗಜನಿತಭ್ರಾನ್ತಾಃ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿ
ತಾ ಇತಿ | ನ | ಮೃಷಾತ್ವಾತ್ | ಸ ಪ್ರಕೃತ ಆತ್ಮಾ ಯತ್ರ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ
ದರ್ಶನಲಕ್ಷಣಯಾ ಸ್ವಪ್ನಯಾ ಸ್ವಪ್ನವೃತ್ತಾಃ ಚರತಿ ವರ್ತತೇ ತದಾ ತೇ ಹ
ಅಸ್ಯ ಲೋಕಾಃ ಕರ್ಮಫಲಾನಿ | ಕೇ ತೇ ? ತತ್ ತತ್ರ ಉತ ಅಪಿ ಮಹಾ
ರಾಜ ಇವ ಭವತಿ | ಸೋಽಯಂ ಮಹಾರಾಜತ್ವಮಿವ ಅಸ್ಯ ಲೋಕಃ, ನ
ಮಹಾರಾಜತ್ವಮೇವ ಜಾಗರಿತ ಇವ | ತಥಾ ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಇವ ಉತ
ಅಪಿ ಉಚ್ಚಾವಚಮ್ ಉಚ್ಚಂ ಚ ದೇವತ್ವಾದಿ ಅವಚಂ ಚ ತೀರ್ಯಕ್ತ್ವಾದಿ

ಉಚ್ಚಮಿವ ಅವಚಮಿವ ಚ ನಿಗಚ್ಛತಿ | ಮೃಷೈವ ಮಹಾರಾಜತ್ವಾದಯೋಽಸ್ಯ ಲೋಕಾಃ | ಇವಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗಾತ್, ಮೃಭಿಚಾರದರ್ಶನಾಚ್ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಬನ್ಧವಿಯೋಗಾದಿಜನಿತಶೋಕಮೋಹಾದಿಭಿಃ ಸ್ವಪ್ನೇ ಸಂಬಂಧ್ಯತ ಏವ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ದರ್ಶನರೂಪದ ಸ್ವಪ್ನವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳನ್ನು ಅಗಲಿದರೂ ಇವನಿಗೆ ಸಂಸಾರಧರ್ಮಿತ್ವವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯಲ್ಲ ! ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ ಹೇಗೋ (ಹಾಗೆಯೇ ಅಲ್ಲಿಯೂ) ಸುಖಿಯೂ ದುಃಖಿಯೂ (ಆಗರುತ್ತಾನೆ); ನೆಂಟರನ್ನು ಅಗಲಿ ಶೋಕಿಸುತ್ತಾನೆ, ಮೋಹಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. (ಅಲ್ಲವೆ)? ಆದ್ದರಿಂದ ಇವನು ಶೋಕಮೋಹಗಳೆಂಬ ಧರ್ಮವುಳ್ಳವನೇ, ಇವನ ಶೋಕಮೋಹಾದಿಗಳೂ ಸುಖದುಃಖಾದಿಗಳೂ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳ ಸಂಬಂಧದಿಂದಂಟಾದ ಭ್ರಾಂತಿಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾದವುಗಳಲ್ಲ.

(ಸರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅವು) ಹುಸಿ(ಯಾಗಿರುತ್ತವೆ: ಹೇಗೆಂದರೆ) ಆ ಪ್ರಕೃತನಾದ ಆತ್ಮನು ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ದರ್ಶನರೂಪದ ಸ್ವಪ್ನದಿಂದ ಎಂದರೆ ಸ್ವಪ್ನವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಚರಿಸುತ್ತಿರುವನೋ ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುವನೋ ಆಗ ಇವು ಇವನ್ನಲೋಕಗಳು; ಕರ್ಮಫಲಗಳು. ಇವು ಎಂದರೆ ಯಾವವು? (ತತ್=ತತ್ರ) ಅಲ್ಲಿ ಮಹಾರಾಜನಂತೆಯೂ (ಉತ=ಅಪಿ) ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಆ ಇದು ಇವನಿಗೆ ಮಹಾರಾಜತ್ವದಂತಿರುವ ಲೋಕವೇ ಹೊರತು ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮಹಾರಾಜತ್ವವೇ ಅಲ್ಲ. ಇದರಂತೆ ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮಣನಂತೆಯೂ (ಉತ=ಅಪಿ), ಉಚ್ಚಾವಚವನ್ನು - ಉಚ್ಚವಾದ ದೇವತ್ವಾದಿಯನ್ನೂ ನೀಚವಾದ ತೀರ್ಥಕ್ರಾದಿಗಳನ್ನೂ (ಹೀಗೆ) ಉಚ್ಚಾವಚವನ್ನು - ಪಡೆಯುವಂತೆ (ಇರುತ್ತಾನೆ). ಮಹಾರಾಜತ್ವವೇ ಮುಂತಾದ ಇವನ (ಈ) ಲೋಕಗಳು ಹುಸಿಯೇ; ಏಕೆಂದರೆ (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) 'ಇವ' (ಅಂತೆ) ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು (ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ ಅವು) ಇಲ್ಲವಾಗುವದೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಂಧುಗಳನ್ನಗಲುವಿಕೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದಂಟಾದ ಶೋಕಮೋಹಾದಿಗಳಿಂದ (ನಿಜವಾಗಿ) ಸಂಬಂಧವೇ ಆಗುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು (ಸರಿ)ಯಲ್ಲ.

1. ಸ್ವಪ್ನವೆಂಬ ಶಬ್ದವು ನಿವ್ರೆ, ಕನಸು - ಎರಡಕ್ಕೂ ಸಮಾನವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕನಸನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ 'ದರ್ಶನಲಕ್ಷಣಾಯಾಂ' ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

2. ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿರುವದು ಸತ್ಯವೆಂದು ಮೃವಹಾರದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕನಸಿನಲ್ಲಿರುವದು ಹಾಗಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಇವಶಬ್ದವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ಎಚ್ಚರದ ದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದ ಕನಸು ಸತ್ಯವೆಂಬ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೩. ನನು ಚ ಯಥಾ ಜಾಗರತೇ ಜಾಗ್ರತ್ಪಾಲಾನ್ಯಭಿಚಾರಿಣೋ
 ಲೋಕಾಃ ಏವಂ ಸ್ವಪ್ನೇಽಪಿ ತೇಽಸ್ಯ ಮಹಾರಾಜತ್ವಾದಯೋ ಲೋಕಾಃ ಸ್ವಪ್ನ
 ಕಾಲಭಾವಿನಃ ಸ್ವಪ್ನ ಕಾಲಾನ್ಯಭಿಚಾರಿಣಃ ಆತ್ಮಭೂತಾ ಏವ ನ ತು ಅವಿದ್ಯಾ
 ಧ್ಯಾರೋಪಿತಾ ಇತಿ | ನನು ಚ ಜಾಗ್ರತ್ಪಾಯಕರಣಾತ್ಮತ್ವಂ ದೇವತಾತ್ಮತ್ವಂ
 ಚ ಅವಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಿತಂ ನ ಪರಮಾರ್ಥತಃ ಇತಿ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ವಿಜ್ಞಾನ
 ಮಯಾತ್ಮಪ್ರದರ್ಶನೇನ ಪ್ರದರ್ಶಿತಮ್ | ತತ್ ಕಥಂ ದೃಷ್ಟಾಂತತ್ರೇನ ಸ್ವಪ್ನ
 ಲೋಕಸ್ಯ ಮೃತ ಇವ ಉಜ್ಜೀವಿಷ್ಯನ್ ಪ್ರಾದುರ್ಭವಿಸ್ಯತಿ? ಸತ್ಯಮ್,
 ವಿಜ್ಞಾನಮಯೇ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತೇ ಕಾರ್ಯಕರಣದೇವತಾತ್ಮತ್ವದರ್ಶನಮ್ ಅವಿದ್ಯಾ
 ಧ್ಯಾರೋಪಿತಮ್, ಶುಕ್ತಿಕಾಯಾಮಿವ ರಜತತ್ವದರ್ಶನಮ್ ಇತ್ಯೇತತ್
 ಸಿದ್ಧತಿ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಾತ್ಮಾಸ್ತಿತ್ವಪ್ರದರ್ಶನನ್ಯಯೇನೈವ, ನ ತು ತದ್ವಿಶುದ್ಧಿಪರತ
 ಯೈವ ನ್ಯಾಯ ಉಕ್ತಃ ಇತಿ ಅಸನ್ನಪಿ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ ಜಾಗ್ರತ್ಪಾಯಕರಣದೇವ
 ತಾತ್ಮತ್ವದರ್ಶನಲಕ್ಷಣಃ ಪುನರುದ್ಭವ್ಯತೇ | ಸರ್ವೋ ಹಿ ನ್ಯಾಯಃ ಕಿಂಚಿದ್ವಿ
 ತೇಷಮನೇಕ್ಷಮಾಣೋಽಪುನರುಕ್ತೇ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಹೇಗೆ ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ (ಕಾಣುವ) ಲೋಕಗಳು ಎಚ್ಚರದ
 ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಡುವದಿಲ್ಲವೋ ಹಾಗೆ ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿಯೂ ಇವನ ಆ ಮಹಾ
 ರಾಜತ್ವವೇ ಮುಂತಾದ ಲೋಕಗಳು ಸ್ವಪ್ನಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇರುವವಾದ್ದರಿಂದ
 ಸ್ವಪ್ನಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಡುವದಿಲ್ಲನಾಗಿ ಸ್ವರೂಪವೇ ಆಗಿರುವವೇ ಹೊರತು
 ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ !

(ಪ್ರತ್ಯಾಕ್ಷೇಪ):- ಎಚ್ಚರದ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳು ತಾನೆಂಬುದೂ
 ದೇವತೆಯು ತಾನೆಂಬುದೂ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅವಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಿತವೇ ಹೊರತು
 ಪರಮಾರ್ಥವಲ್ಲ ಎಂದು ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾದ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಾತ್ಮನನ್ನು ತೋರಿಸಿ
 ಕೊಡುವ ಯುಕ್ತಿಯಿಂದ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಯಿತಲ್ಲ ! ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ (ಎಚ್ಚರದ

1. ಕಾರ್ಯಕರಣವೇವತೆಗಳಿಗಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾದ ನಿರ್ವಿಶೇಷಾತ್ಮನು ಇವಾನೆಂಬುದನ್ನು ಸುಪ್ತಪುರುಷದೃಷ್ಟಾಂತದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳು ಆತ್ಮನಲ್ಲವೆಂಬುದೂ ಅವುಗಳಿಲ್ಲದ ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧಾತ್ಮನು ಇದಾನೆಂಬುದೂ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಕರಣಾದಿಗಳು ಅವಿದ್ಯಕವೆಂದೇ ಆಗುವದಿಲ್ಲವೆ ? ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಎಚ್ಚರದ ಕಾರ್ಯಕರಣಾದಿಗಳಂತೆ ಕನಸಿನಲ್ಲಿಯೂ ತತ್ಕಾಲದಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ ಅವೂ ಸತ್ಯ ಎಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಎಚ್ಚರದ ಲೋಕಗಳ ದೃಷ್ಟಾಂತವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು ಹೇಗೆ ? ಎಂದು ಆಕ್ಷೇಪ.

ಲೋಕವು) ಸ್ವಪ್ನಲೋಕಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತವಾಗಿ, ಸತ್ತವನು ಮತ್ತೆ ಬದುಕಿದಂತೆ, ಮೇಲಕ್ಕೆದ್ದುಕೊಳ್ಳುವದು ಹೇಗೆ ?

(ಪ್ರಥಮಾಕ್ಷೇಪಕನ ಸಮಾಧಾನ):- ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು (ಕಾರ್ಯಕರಣಾದಿ) ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನೆಂದಾಗಲು (ಅವ)ನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕರಣದೇವತಾತ್ವವನ್ನು ಕಾಣುವದು ಕಷ್ಟೇಯಚಿಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ರಜತತ್ವವನ್ನು ಕಾಣುವಂತೆ ಅವಿದ್ಯಕವೇ ಎಂಬಿದು ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾದ ಆತ್ಮನು ಇದಾನೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ ಯುಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ನಿಜ. ಆದರೆ (ಅಲ್ಲಿ) ಆ (ಆತ್ಮನ) ವಿಶುದ್ಧಿಯನ್ನು (ತಿಳಿಸುವ) ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದಲೇ ಯುಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ¹. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕರಣದೇವತೆಗಳನ್ನು ತಾನೆಂದು ಕಾಣುವದೆಂಬ ದೃಷ್ಟಾಂತವು ಸರಿಯಲ್ಲವಾದರೂ (ಅವನ್ನು) ಮತ್ತೆ (ಇಲ್ಲಿ) ಹುಟ್ಟಿಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವ ನ್ಯಾಯವೇ ಆಗಲಿ, ಯಾವದಾದರೊಂದಿಷ್ಟು ವಿಶೇಷವನ್ನು ಬಯಸುವದಾದರೆ ಪುನರುಕ್ತವಾಗುವುದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ².

ಕನಸಿನ ಕರ್ಮಫಲಗಳು ಮಿಥ್ಯೆಯೆನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೪. ನ ತಾವತ್ ಸ್ವಪ್ನೇ^೩ ಅನುಭೂತಮಹಾರಾಜತ್ವಾದಯೋ ಲೋಕಾ ಆತ್ಮಭೂತಾಃ | ಆತ್ಮನೋಽನ್ಯಸ್ಯ ಜಾಗ್ರತ್ಪ್ರತಿಬಿವ್ಭಭೂತಸ್ಯ ಲೋಕಸ್ಯ ದರ್ಶನಾತ್ | ಮಹಾರಾಜ ಏವ ತಾವತ್ ವ್ಯಸ್ತಸುಪ್ತಾಸು ಪ್ರಕೃತಿಸು ಪರ್ಯಚ್ಛೇ ರಯಾನಃ ಸ್ವಪ್ನಾನ್ ಪಶ್ಯನ್ ಉಪಸಂಹೃತಕರಣಃ ಪುನರುಪಗತ ಪ್ರಕೃತಿಂ ಮಹಾರಾಜಮಿವ ಆತ್ಮಾನಂ ಜಾಗರಿತೇ ಇವ ಪಶ್ಯತಿ ಯಾತ್ರಾಗತಂ ಭುಂಜಾನಮಿವ ಚ ಭೋಗಾನ್ | ನ ಚ ತಸ್ಯ ಮಹಾರಾಜಸ್ಯ ಪರ್ಯಚ್ಛೇ ಶಯನಾತ್ ದ್ವಿತೀಯೋಽನ್ಯೋ ಪ್ರಕೃತ್ಯುಪೇತಃ ವಿಷಯೇ ಪರ್ಯಟನ್ ಅಹನಿ ಲೋಕೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧೋಽಸ್ತಿ ಯಮ್ ಅಸೌ ಸುಪ್ತಃ ಪಶ್ಯತಿ | ನ ಚ ಉಪಸಂಹೃತಕರಣಸ್ಯ ರೂಪಾದಿಮತೋ ದರ್ಶನಮ್ ಉಪಪದ್ಯತೇ | ನ ಚ ದೇಹೇ ದೇಹಾನ್ತರಸ್ಯ ತತ್ರಲ್ಯಸ್ಯ ಸಂಭವೋಽಸ್ತಿ | ದೇಹಸ್ಥಸ್ಯೈವ ಹಿ ಸ್ವಪ್ನದರ್ಶನಮ್ ||

1. ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳು ಅವಿದ್ಯಕವು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನಿಗೆ ಅವುಗಳಿಂದ ಯಾವ ಲೇಪವೂ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಂದೇ ಸುಶ್ಚಪುರುಷದೃಷ್ಟಾಂತವು ಬಂದಿಲ್ಲ

2. ಒಂದೇ ಯುಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮತ್ತೆಮತ್ತೆ ಉದಾಹರಿಸಬಹುದಾಗಿರುವಂತೆ, ಬೇರೊಂದು ವಿಶೇಷವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ, ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದನ್ನು ಅಕ್ಷೇಪಿಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹೇಳುವದು ಪುನರುಕ್ತಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

3. 'ಸ್ವಪ್ನೇ ಅನುಭೂತಾಃ' ಎಂದೋ 'ವ್ಯಸ್ತಾನುಭೂತಾಃ' ಎಂದೋ ಇದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸುವ ಮಹಾರಾಜತ್ವವೇ ಮುಂತಾದ ಲೋಕಗಳು ತಾನೇ ಅಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅಲ್ಲಿ) ತನಗಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿರುವ ಎಚ್ಚರದ (ಲೋಕದ) ಪ್ರತಿಬಿಂಬವಾಗಿರುವ ಲೋಕವು ಕಾಣುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಮಹಾರಾಜನೇ (ತನ್ನ) ಪ್ರಜೆಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಮಂಚದಮೇಲೆ ಮಲಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕನಸುಗಳನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿರುವಾಗ ಮತ್ತೆ ಎಚ್ಚರದಂತೆಯೇ ಪ್ರಜೆಗಳು ಬಳಸದಿರುವ ಮಹಾರಾಜನು ತಾನೆಂಬಂತೆಯೂ ಪ್ರಯಾಣಮಾಡುತ್ತಿರುವಂತೆಯೂ ಭೋಗಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆಯೂ ಕಾಣುತ್ತಾನೆ. ಆ ಮಹಾರಾಜನಿಗೆ ಮಂಚದಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುವವನಿಗಿಂತಲೂ ಎರಡನೆಯವನಾಗಿ ಬೇರೊಬ್ಬನು ಪರಿವಾರಸಮೇತನಾಗಿ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹಗಲುಹೊತ್ತು ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿರುವವನು (ಯಾರೂ) ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. (ಹಾಗಿದ್ದಿದ್ದರೆ) ಅವನನ್ನೇ ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಾನೆ (ಎನ್ನಬಹುದಾಗಿತ್ತು). ಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವವನು ರೂಪಾದಿಗಳುಳ್ಳ (ವಸ್ತುವನ್ನು) ಕಾಣುವದಕ್ಕೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. ದೇಹದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ದೇಹವು ಇರುವಂತೆಯೂ ಇಲ್ಲ. ದೇಹದಲ್ಲಿರುವವನಿಗೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಸ್ವಪ್ನವು ಕಾಣಬರುವದು ?

ಸ್ವಾಪ್ನಪದಾರ್ಥಗಳು ದೇಹಕ್ಕೆ ಹೊರಗೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೫. ನನು ಪರ್ಯಜ್ಞೇ ಶಯಾನಃ ಪಥಿ ಪ್ರವೃತ್ತಮ್ ಆತ್ಮಾನಂ ಪಶ್ಯತಿ | ನ ಬಹಿಃ ಸ್ವಪ್ನಾನ್ ಪಶ್ಯತಿ ಇತ್ಯೇತದಾಹ | ಸಃ ಮಹಾರಾಜಃ ಜಾನಪದಾನ್ ಜನಪದೇ ಭವಾನ್ ರಾಜೋಪಕರಣಭೂತಾನ್ ಭೃತ್ಯಾನ್ ಅನ್ಯಾಂಶ್ಚ ಗೃಹೀತ್ವಾ ಉಪಾದಾಯ ಸ್ವೇ ಆತ್ತೀಯ ಏವ ಜಯಾದಿನಾ ಉಪಾರ್ಜಿತೇ ಜನಪದೇ ಯಥಾಕಾಮಂ ಯೋ ಯಃ ಕಾಮೋಽಸ್ಯ ಯಥಾಕಾಮಮ್ ಇಚ್ಛಾತಃ ಯಥಾ ಪರಿವರ್ತೇತ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಏವಮೇವ ಏಷ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ | ಏತತ್ ಇತಿ ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣಮ್ | ಪ್ರಾಣಾನ್ ಗೃಹೀತ್ವಾ ಜಾಗರಿತಸ್ಥಾನೇಭ್ಯಃ ಉಪಸಂಹೃತ್ಯ ಸ್ವೇ ಶರೀರೇ ಸ್ವ ಏವ ದೇಹೇ ನ ಬಹಿಃ ಯಥಾಕಾಮಂ ಪರಿವರ್ತತೇ | ಕಾಮಕರ್ಮಭ್ಯಾಮ್ ಉದ್ಭಾಸಿತಾಃ ಪೂರ್ವಾನುಭೂತವಸ್ತುಸದೃಶೀಃ ವಾಸನಾಃ ಅನುಭವತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸ್ವಪ್ನೇ ಮೃಷಾಧ್ಯಾರೋಪಿತಾ ಏವ ಆತ್ಮಭೂತತ್ವೇನ ಲೋಕಾಃ ಅವಿದ್ಯಮಾನಾ ಏವ ಸನ್ತಃ | ತಥಾ ಜಾಗರಿತೇಽಪಿ ಇತಿ ಪ್ರತ್ಯೇತವ್ಯಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಮಂಚದಮೇಲೆ ಮಲಗಿರುವವನು ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ತಾನು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದು (ಕನಸಿನಲ್ಲಿ) ಕಾಣುತ್ತಾನಲ್ಲ !

(ಪರಿಹಾರ):- (ನಿಜವಾಗಿ) ಹೊರಗೆ ಕನಸನ್ನು ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ದನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಆ ಮಹಾರಾಜನು ಜಾನಪದರನ್ನು ದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ರಾಜನಿಗೆ ಉಪಕರಣವಾಗಿರುವ ಸೇವಕರನ್ನೂ ಮಿಕ್ಕವರನ್ನೂ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಒಡಗೂಡಿ ತನ್ನ ಜಯವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ತನ್ನದೇ ಆಗಿರುವ ದೇಶದಲ್ಲೆ ಯಥಾಕಾಮವಾಗಿ, ತನಗೆ ಯಾವಯಾವ ಕಾಮವಿರುವದೋ ಹಾಗೆ ಯಥಾಕಾಮವಾಗಿ ಇಚ್ಛೆಯಿದ್ದಂತೆ, ಹೇಗೆ ಸುತ್ತಾಡುತ್ತಿರುವನೋ ಎಂದರ್ಥ. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು -ಏತತ್ (ಹೀಗೆ) ಎಂಬುದು ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣವು- ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಎಚ್ಚರದ (ಆಯಾ) ಸ್ಥಾನಗಳಿಂದ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿಕೊಂಡು, ತನ್ನ ಶರೀರದಲ್ಲಿ- ತನ್ನ ದೇಹದಲ್ಲಿಯೇ, (ಅದರ) ಹೊರಗಲ್ಲ- ಯಥಾಕಾಮವಾಗಿ ಸುತ್ತಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಕಾಮಕರ್ಮಗಳಿಂದ ತಲೆದೋರಿಕೊಂಡ ಹಿಂದೆ ಅನುಭವಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾದ ವಾಸನೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ಸುಳ್ಯಾಗಿಯೇ ಲೋಕಗಳು ತಾನೆಂದು, (ಅವು) ಇಲ್ಲದೆ ಇದ್ದರೂ, ಅಧ್ಯಾ ರೋಪಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಗೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

ಆತ್ಮನು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಶೂನ್ಯನು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೬. ತಸ್ಮಾತ್ ವಿಶುದ್ಧಃ ಅಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕೋ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ ಇತ್ಯೇತತ್ ಸಿದ್ಧಮ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ದೃಶ್ಯಂತೇ ದ್ರಷ್ಟಾರ್ಥಮಯಭೂತಾಃ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕಾಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಲಕ್ಷಣಾ ಲೋಕಾಃ, ತಥಾ ಸ್ವಪ್ನೇಽಪಿ, ತಸ್ಮಾತ್ ಅನ್ಯೋಽಸೌ ದೃಶ್ಯೇಭ್ಯಃ ಸ್ವಪ್ನಜಾಗರಿತಲೋಕೇಭ್ಯೋ ದ್ರಷ್ಟಾ ವಿಜ್ಞಾನಮಯೋ ವಿಶುದ್ಧಃ ||

1. ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಕಾರ್ಯಕರಣಾದಿಗಳು ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುವವೇ, ಸತ್ಯವಲ್ಲ - ಎಂದು ತಿಳಿಸಿರುವದು ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಗೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ. ಮಾಂ. ಕಾ. ವೈತಥ್ಯಪ್ರಕರಣವನ್ನು ನೋಡಿ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ವಿಶುದ್ಧನು, ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕನಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು¹. ಏಕೆಂದರೆ ದ್ರಷ್ಟೃವಾದ (ಆತ್ಮನಿಗೆ) ವಿಷಯವಾಗಿಯೇ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕಗಳಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳೆಂಬ ಲೋಕಗಳು ಕಾಣಬರುತ್ತವೆ, ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಗೆಯೇ (ವಿಷಯವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ)ಯಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ದ್ರಷ್ಟೃವಾದ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ದೃಶ್ಯವಾಗಿರುವ ಸ್ವಪ್ನಜಾಗರಿತಲೋಕಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ವಿಶುದ್ಧನು².

ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನು ಅದ್ವಿತೀಯಾನಂದರೂಪನು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥ ಯದಾ ಸುಷುಪ್ತೋ ಭವತಿ ಯದಾ ನ ಕಸ್ಯಚನ ವೇದ ಹಿತಾ ನಾಮ ನಾಡ್ಯೋ ದ್ವಾಸಪ್ರತಿಃ ಸಹಸ್ರಾಣಿ ಹೃದಯಾತ್ ಪುರೀತತಮುಭಿಪ್ರತಿಷ್ಠಂತೇ ತಾಭಿಃ ಪ್ರತ್ಯವಸೃಷ್ಯ ಪುರೀತತಿ ಶೇತೇ ಸ ಯಥಾ ಕುಮಾರೋ ವಾ ಮಹಾರಾಜೋ ವಾ ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ ವಾತಿಘ್ನೀಮಾನಂದಸ್ಯ ಗತ್ವಾ ಶಯೀತೈವಮೇ ವೈಷ ಏತಚ್ಚೇತೇ || ೧೯ ||

೧೯. ಇನ್ನು ಯಾವಾಗ ಸುಷುಪ್ತನಾಗುತ್ತಾನೋ ಯಾವಾಗ ಏನೊಂದನ್ನೂ ಅರಿಯದೆ ಇರುತ್ತಾನೋ, (ಆಗ) ಹಿತಗಳೆಂಬ ಎಪ್ಪತ್ತಿರಡು ಸಾವಿರ ನಾಡಿಗಳು ಹೃದಯದಿಂದ ಪುರೀತತ್ತಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಹೊರಟಿರುವವಲ್ಲ, ಅವುಗಳಿಂದ ಹೋಗಿ ಪುರೀತತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ (ಹೇಗೆ) ಕುಮಾರನಾಗಲಿ ಮಹಾರಾಜನಾಗಲಿ ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮಣನಾಗಲಿ ಆನಂದದ ಅತಿಘ್ನಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಮಲಗಿಕೊಂಡಿರುವನೋ ಹಾಗೆಯೇ ಇವನು ಹೀಗೆ ಮಲಗಿರುತ್ತಾನೆ.

1. ಇದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಸ್ವಪ್ನವನ್ನು ಮಿಥ್ಯೆಯೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದು. ಸುಪ್ತಪುರುಷನ ದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದ ಇದು ಅರ್ಥಾತ್ ಸಿದ್ಧವಾಗಿತ್ತು.

2. ದೃಶ್ಯಕ್ಕಿಂತ ದೃಗ್ರೂಪನಾದ ಆತ್ಮನು ವಿಲಕ್ಷಣನು, ಮಿಥ್ಯೆಯಾಗಿರುವ ದೃಶ್ಯ ಧರ್ಮಗಳು ಅವನಿಗೆ ಒಂದಿಷ್ಟೂ ಅಂಟುವದಿಲ್ಲ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೭. ದರ್ಶನವೃತ್ತಾ, ಸ್ವಪ್ನೇ ವಾಸನಾರಾಶೇದ್ಯಶ್ಯತ್ವಾತ್ ಆತ ದ್ಧರ್ಮತಾ ಇತಿ ವಿಶುದ್ಧತಾ ಅವಗತಾ ಆತ್ಮನಃ | ತತ್ರ “ಯಥಾಕಾಮಂ ಪರಿವರ್ತತೇ” ಇತಿ ಕಾಮವಶಾತ್ ಪರಿವರ್ತನಮ್ ಉಕ್ತಮ್ | ದ್ರಷ್ಟೃ ದ್ಯಶ್ಯಸಂಬಂಧಶ್ಚ ಅಸ್ಯ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಃ ಇತಿ ಅಶುದ್ಧತಾ ಶಬ್ದ್ಯತೇ | ಅತಃ ತದ್ವಿಶುದ್ಧ್ಯರ್ಥಮ್ ಆಹ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ದರ್ಶನವೃತ್ತಿಯಾದ ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿ ವಾಸನಾರಾಶಿಯು ದೃಶ್ಯವಾಗಿರುವದ ರಿಂದ (ಅದು) ಅವನ ಧರ್ಮವಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನು ವಿಶುದ್ಧನೆಂದು ನಿಶ್ಚಯ ವಾಯಿತು. ಆಲ್ಲಿ “ಯಥಾಕಾಮವಾಗಿ ಸತ್ತಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು (ಹಿಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ಕಾಮವಶದಿಂದ ಸುತ್ತಾಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. (ಆದ್ದರಿಂದ) ಈ ದ್ರಷ್ಟೃವಿಗೆ ದೃಶ್ಯಸಂಬಂಧವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದದ್ದಾದ್ದರಿಂದ (ಇವನು) ಅಶುದ್ಧನು ಎಂದು ಶಂಕಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರ ಅಶುದ್ಧಿಯಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು (ತಿಳಿಸು)ವದಕ್ಕೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಿದೆ¹:

ಸುಷುಪ್ತನಾಗುವದು ಯಾವಾಗ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೮. ಅಥ ಯದಾ ಸುಷುಪ್ತೋ ಭವತಿ | ಯದಾ ಸ್ವಪ್ನಯಾ ಚರತಿ ತದಾಪ್ಯಯಂ ವಿಶುದ್ಧ ಏವ | ಅಥ ಪುನಃ ಯದಾ ಹಿತ್ವಾ ದರ್ಶನ ವೃತ್ತಿಂ ಸ್ವಪ್ನಂ ಯದಾ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ಸುಷುಪ್ತಃ ಸುಷು ಸುಪ್ತಃ ಸಂಪ್ರ ಸಾದಂ ಸ್ವಾಭಾವ್ಯಂ ಗತಃ ಭವತಿ | ಸಲಿಲಮಿವ ಅನ್ಯಸಂಬಂಧಕಾಲುಷ್ಯಂ ಹಿತ್ವಾ ಸ್ವಾಭಾವ್ಯೇನ ಪ್ರಸೀದತಿ | ಕದಾ ಸುಷುಪ್ತೋ ಭವತಿ ? ಯದಾ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕಾಲೇ ನ ಕಸ್ಯಚನ ನ ಕಿಂಚನ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ವೇದ ವಿಜಾನಾತಿ | ಕಸ್ಯಚನ ವಾ ಶಬ್ದಾದೇಃ ಸಂಬಂಧಿ ವಸ್ತುನ್ತರಂ ಕಿಂಚನ ನ ವೇದ ಇತ್ಯ ಧ್ಯಾಹಾರ್ಯಮ್ | ಪೂರ್ವಂ ತು ನ್ಯಾಯ್ಯಮ್, ಸುಪ್ತೇ ತು ವಿಶೇಷ ವಿಜ್ಞಾನಾಭಾವಸ್ಯ ವಿವಕ್ಷಿತತ್ವಾತ್ ||

1. ದ್ರಷ್ಟೃವಾದ ಆತ್ಮನಿಗೆ ದೃಶ್ಯದ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ದೃಶ್ಯಮಿಥ್ಯಾತ್ವದಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾದರೂ ಇವೆರಡಕ್ಕೂ ಸಾಹಚರ್ಯವು ನಿತ್ಯವೆಂದು ಶಂಕಿಸಬಹುದೆಂದು ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯು ಅರಂಭವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ ಅಥ ಯದಾ ಸುಷುಪ್ತೋ ಭವತಿ ” (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ ವೇನೆಂದರೆ) : ಯಾವಾಗ ಸ್ವಪ್ನ(ವೃತ್ತಿಯಿಂದ) ಚರಿಸುತ್ತಿರುವನೋ ಆಗಲೂ ಇವನು ವಿಶುದ್ಧನೇ. ಇನ್ನು ಯಾವಾಗ ದರ್ಶನವೃತ್ತಿಯಾದ ಸ್ವಪ್ನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸುಷುಪ್ತನಾಗುವನೋ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸುಪ್ತನಾಗುವನೋ¹, ಸಂಪ್ರಸಾದವೆಂಬ ಸ್ವಾಭಾವ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವನೋ² ನೀರಿನಂತೆ ಮತ್ತೊಂದರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸ್ವಾಭಾವ್ಯ(ವನ್ನು ಹೊಂದಿ) ತಿಳಿಯಾಗುವನೋ³, ಎಂದರ್ಥ.

ಯಾವಾಗ ಸುಷುಪ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ ? ಎಂದರೆ ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಕಾಲ ದಲ್ಲಿ, ನ ಕಸ್ಯ ಚ ನ ಎಂದರೆ ಏನೊಂದನ್ನೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. (ಯಾವಾಗ ಏನೊಂದನ್ನೂ) ಅರಿಯುವದಿಲ್ಲವೋ, ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವನೋ (ಆಗ). ಅಥವಾ ಕಸ್ಯಚನ ಎಂದರೆ ಶಬ್ದವೇ ಮುಂತಾದ ಯಾವದೊಂದರ ಸಂಬಂಧಿ ಯಾದ ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಒಂದಿಷ್ಟೂ ತಿಳಿಯದೆ ಇರುತ್ತಾನೋ ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಹಾರ(ವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು). ಆದರೆ ಮೊದಲನೆಯ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವೇ) ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನವು ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬಿದೇ (ಇಲ್ಲಿ) ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ⁴.

ಸುಷುಪ್ತನಾಗುವ ಕ್ರಮ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೯. ಏವಂ ತಾವತ್ ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನಾಭಾವೇ ಸುಷುಪ್ತೋ ಭವತಿ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಕೇನ ಪುನಃ ಕ್ರಮೇಣ ಸುಷುಪ್ತೋ ಭವತೀತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ |

1. ಕನಸನ್ನು ಕಾಣದೆ ನಿದ್ರಿಸಿರುತ್ತಾನೋ ಎಂದರ್ಥ.
2. ಸಂಪ್ರಸಾದವೆಂಬುದು ವೇದದಲ್ಲಿ ಸುಷುಪ್ತಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಹೆಸರು. 'ಸುಷುಪ್ತ' ಎಂಬಲ್ಲಿರುವ ಸು ಎಂಬ ಮಾತು ಸಂಪ್ರಸಾದಾತ್ಮಕವೆನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ನೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.
3. ಸಂಪ್ರಸಾದವೆಂದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿಯಾಗಿರುವದು ; ಅನಾತ್ಮಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ನಿರ್ಘಟನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಬಗ್ಗಡವಿಲ್ಲದ ತಿಳಿಯ ನೀರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಂತಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
4. ಎರಡನೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲವೆಂದಿಷ್ಟೇ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ ; ಮೊದಲನೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನವೂ ಇಲ್ಲವೆಂಬರ್ಥವು ಹೊರಡುತ್ತದೆ. ಕಸ್ಯಚನ ಎಂಬ ಪಕ್ಷೀವಿಭಕ್ತಿಯನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಸ್ತುವನ್ನು ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಹಾರಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವದು ಎರಡನೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು ; ಪಕ್ಷೀವಿಭಕ್ತಿಯನ್ನು ದ್ವಿತೀಯಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವದು ಮೊದಲನೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು.

ಹಿತಾ ನಾಮ ಹಿತಾಃ ಇತ್ಯೇವಂನಾಮ್ನುಃ ನಾಡ್ಯಃ ಶಿರಾ ದೇಹಸ್ಯ ಅನ್ನರಸ ವಿಪರಿಣಾಮಭೂತಾಃ | ತಾಶ್ಚ ದ್ವಾಸಪ್ತತಿಃ ಸಹಸ್ರಾಣಿ ದ್ವೇ ಸಹಸ್ರೇ ಅಧಿಕೇ ಸಪ್ತಶ್ಚ ಸಹಸ್ರಾಣಿ | ತಾಃ ದ್ವಾಸಪ್ತತಿಃ ಸಹಸ್ರಾಣಿ ಹೃದಯಾತ್ | ಹೃದಯಂ ನಾಮ ವಾಂಸಪಿಂಡ್ಯಃ, ತಸ್ಮಾತ್ ವಾಂಸಪಿಂಡ್ಯಾತ್ ಪುಂಡ್ರೀಕಾಕಾರಾತ್ | ಪುರೀತತಂ (ಪುರೀತತ್ ಇತಿ)¹ ಹೃದಯ ಪರಿವೇಷ್ಟನಮ್ ಆಚಕ್ಷತೇ | ತದುವ ಲಕ್ಷಿತಂ ಶರೀರಮ್ ಇಹ ಪುರೀತಚ್ಛಬ್ದೇನ ಅಭಿಪ್ರೇತಮ್ | ಪುರೀತತಮ್ ಅಭಿಪ್ರತಿಷ್ಠಂತೇ ಇತಿ ಶರೀರಂ ಕೃತ್ಸ್ಯಂ ವ್ಯಾಪ್ನುವತ್ಯಃ ಅಶ್ವತ್ಥಕರ್ಣರಾಜಯ ಇವ ಬಹಿರ್ಮುಖ್ಯಃ ಸ್ವಪ್ನತ್ತಾಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತತ್ರ ಬುದ್ಧೇಃ ಆಂತಃಕರಣಸ್ಯ ಹೃದಯಂ ಸ್ಥಾನಮ್ | ತತ್ರ ಸ್ಥಬುದ್ಧಿತನ್ಮಾಣಿ ಚ ಇತರಾಣಿ ಬಾಹ್ಯಾನಿ ಕರಣಾನಿ | ತೇನ ಬುದ್ಧಿಃ ಕರ್ಮವಶಾತ್ ಶ್ರೋತ್ರಾದೀನಿ ತಾಭಿರ್ನಾಡೀಭಿಃ ಮತ್ಸ್ಯಜಾಲವತ್ ಕರ್ಣಶಷ್ಟ್ಯಲ್ಯಾದಿಸ್ಥಾನೇಭ್ಯಃ ಪ್ರಸಾರಯತಿ | ಪ್ರಸಾರಯ ಚ ಅಧಿತಿಷ್ಠತಿ ಜಾಗರಿತಕಾಲೇ | ತಾಂ ವಿಜ್ಞಾನಮಯೋಽಭಿವ್ಯಕ್ತಸ್ವಾತ್ಮ ಚೈತನ್ಯವಭಾಸತಯಾ ವ್ಯಾಪ್ನೋತಿ | ಸಂಕೋಚನಕಾಲೇ ಚ ತಸ್ಯಾ ಅನು ಸಂಕುಚತಿ | ಸೋಽಸ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯ ಸ್ವಾಪಃ | ಜಾಗ್ರದ್ವಿಕಾಸಾನುಭವೋ ಭೋಗಃ | ಬುದ್ಧ್ಯಪಾಧಿಸ್ವಭಾವಾನುವಿಧಾಯಾ ಹಿ ಸಃ | ಚನ್ಮಾದಿಸ್ಪತಿ ಬಿಷ್ಟ ಇವ ಜಲಾದ್ಯನುವಿಧಾಯಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಸ್ಯಾ ಬುದ್ಧೇಃ ಜಾಗ್ರದ್ವಿಷ ಯಾಯಾಃ ತಾಭಿರ್ನಾಡೀಭಿಃ ಪ್ರತ್ಯವಸರ್ಪಣಮ್ ಅನು ಪ್ರತ್ಯವಸೃಷ್ಯ ಪುರೀ ತತಿ ಶರೀರೇ ಶೇತೇ ತಿಷ್ಠತಿ | ತಸ್ತಮಿವ ಲೋಹಪಿಂಡಂ ಅವಿಶೇಷೇಣ ಸಂವ್ಯಾಪ್ಯ ಅಗ್ನಿವತ್ ಶರೀರಂ ಸಂವ್ಯಾಪ್ಯ ವರ್ತತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇ ಏವ ಸ್ವಾತ್ಮನಿ ವರ್ತಮಾನೋಽಪಿ ಕರ್ಮಾನುಗತಬುದ್ಧ್ಯನುವೃತ್ತಿತ್ವಾತ್ ಪುರೀತತಿ ಶೇತೇ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ನ ಹಿ ಸುಷುಪ್ತಿಕಾಲೇ ಶರೀರಂಬನ್ಧೋಽಸ್ತಿ “ ತೀರ್ಣೋ ಹಿ ತದಾ ಸರ್ವಾನ್ ಶೋಕಾನ್ ಹೃದಯಸ್ಯ ” (೪-೩-೨೨) ಇತಿ ಹಿ ವಕ್ಷ್ಯತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನವು ಇಲ್ಲವಾಗಲು ಸುಷುಪ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ- ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತಷ್ಟೆ. ಇನ್ನು ಯಾವ ಕ್ರಮದಿಂದ ಸುಷುಪ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ ? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಹಿತಗಳೆಂಬ, ಹಿತ ಎಂಬೀ ಹೆಸರುಳ್ಳ ನಾಡಿಗಳು, ದೇಹದ ಅನ್ನರಸದ ವಿಪರಿಣಾಮವಾಗಿರುವ ನಾಡಿಗಳು - ಅವು ಎಪ್ಪತ್ತೆರಡು ಸಾವಿರ, ಎಪ್ಪತ್ತುಸಾವಿರದ ಮೇಲೆ ಎರಡು ಸಾವಿರವಿರುವವು. ಆ ಎಪ್ಪತ್ತೆರಡು ಸಾವಿರ (ನಾಡಿಗಳು)- ಹೃದಯದಿಂದ, ಹೃದಯವೆಂದರೆ (ಒಂದಾನೊಂದು) ವಾಂಸಪಿಂಡವು, ಆ ಕಮಲದಾಕಾರದ ವಾಂಸಪಿಂಡದಿಂದ, ಪುರೀತತನ್ನ

1. ಈ ಎರಡು ಮಾತುಗಳು ಇಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸುತ್ತಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಪುರೀತತ್ತು ಎಂದು ಹೃದಯವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡಿರುವ ಪೊರೆಯನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ; ಆ (ಪುರೀತತ್ತೆಂಬ) ಉಪಲಕ್ಷಣವುಳ್ಳ ಶರೀರವೇ ಇಲ್ಲಿ ಪುರೀತತ್ತೆಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಅಭಿಪ್ರೇತ(ವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಪುರೀತತ್ತನ್ನು ಸುತ್ತಿಕೊಂಡು ಹೊರಟಿವೆ ಎಂದರೆ ಅರಳಿಯೆಲೆಯ ಗೀರುಗಳಂತೆ ಶರೀರವನ್ನೆಲ್ಲ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊರಮುಖವಾಗಿ ಹೊರಟಿರುತ್ತವೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಇಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಎಂದರೆ ಅಂತಃಕರಣಕ್ಕೆ ಹೃದಯವು ಸ್ಥಾನವು. ಉಳಿದ ಹೊರಗಿನ ಕರಣಗಳು ಅಲ್ಲಿರುವ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಅಧೀನವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿಯು ಕರ್ಮವಶದಿಂದ ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಗಳನ್ನು ಆ ನಾಡಿಗಳಿಂದ ವಿನಾಶಬಲಿಯಂತೆ ಕಿವಿಯಗೂಡು ಮುಂತಾದ ಸ್ಥಾನಗಳಿಂದ ಹರಡಿರುತ್ತದೆ; (ಹೀಗೆ) ಹರಡಿಕೊಂಡು (ಅವನ್ನು) ಎಚ್ಚರದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಳುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ತನ್ನ ಚೈತನ್ಯದ ಹೊಳಪು (ಅದರಲ್ಲಿ) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ; ಸಂಕೋಚವಾಗುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನನುಸರಿಸಿ ಸಂಕೋಚವಾಗುತ್ತಾನೆ. ಅದೇ ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನ ನಿದ್ರೆಯು, ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವದೇ ಭೋಗವು. ಚಂದ್ರಾದಿಗಳ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ನೀರೇ ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಆ (ಜೀವನು) ಬುದ್ಧಿಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವನಲ್ಲವೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಎಚ್ಚರದ ವಿಷಯದ ಆ ಬುದ್ಧಿಯು ಆ ನಾಡಿಗಳಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬರುವದನ್ನನುಸರಿಸಿ, ಪುರೀತತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಇರುತ್ತಾನೆ. ಕಾಯಿಸಿದ ಕಬ್ಬಿಣದ ಗಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬೆಂಕಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೂಪದಿಂದ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಶರೀರವನ್ನೆಲ್ಲ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಇರುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಿದ್ದರೂ ಕರ್ಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನನುಸರಿಸುವನಾದ್ದರಿಂದ ಪುರೀತತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದಿದೆ (ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ಏಕೆಂದರೆ ಸುಷುಪ್ತಿ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶರೀರಸಂಬಂಧವು ಇರುವದಿಲ್ಲ. “ಆಗ ಹೃದಯದ ಶೋಕಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ದಾಟಿರುತ್ತಾನಲ್ಲವೆ?” (೪-೨-೨೨) ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಮುಂದೆ (ಶ್ರುತಿಯು) ಹೇಳುವದು ?

ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರದುಃಖಗಳಿರುವದಿಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦೦. ಸರ್ವಸಂಸಾರದುಃಖವಿಯುಕ್ತಾ ಇಯಮವಸ್ಥಾ ಇತ್ಯತ್ರ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ | ಸ ಯಥಾ ಕುಮಾರೋ ವಾ ಅತ್ಯನ್ತಬಾಲೋ ವಾ ಮಹಾರಾಜೋ ವಾ ಅತ್ಯನ್ತವಶ್ಯಪ್ರಕೃತಿಃ, ಯಥೋಕ್ತಕೃತ್ ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ ವಾ ಅತ್ಯನ್ತ

ಪರಿಪಕ್ವವಿದ್ಯಾವಿನಯಸಂಪನ್ನಃ, ಅತಿಷ್ಟೀಮ್ ಅತಿಶಯೇನ ದುಃಖಂ ಹನ್ತಿ ಇತಿ ಅತಿಷ್ಟೀ ಆನಂದಸ್ಯ ಅವಸ್ಥಾ ಸುಖಾವಸ್ಥಾ ತಾಂ ಪ್ರಾಪ್ಯ ಗತ್ವಾ ಶಯಾತ ಅವತಿಷ್ಠೇತ | ಏಷಾಂ ಚ ಕುಮಾರಾದೀನಾಂ ಸ್ವಭಾವಸ್ಥಾನಾಂ ಸುಖಂ ನಿರತಿಶಯಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ಲೋಕೇ | ವಿಕ್ರಿಯಮಾಣಾನಾಂ ಹ ತೇಷಾಂ ದುಃಖಂ ನ ಸ್ವಭಾವತಃ | ತೇನ ತೇಷಾಂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇ ಅವಸ್ಥಾ ದೃಷ್ಟಾಂತ್ರೈನ ಉಪಾದೀಯತೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧತ್ವಾತ್, ನ ತೇಷಾಂ ಸ್ವಾಪ ಏವಾಭಿಪ್ರೇತಃ | ಸ್ವಾಪಸ್ಯ ದಾಷ್ಟಾನ್ತಿಕತ್ರೈನ ವಿವಕ್ತೃತ್ವಾತ್ ವಿಶೇಷಾಭಾವಾಚ್ಚ | ವಿಶೇಷೇ ಹಿ ಸತಿ ದೃಷ್ಟಾಂತ್ರದಾಷ್ಟಾನ್ತಿಕಭೇದಃ ಸ್ಯಾತ್ | ತಸ್ಯಾತ್ ನ ತೇಷಾಂ ಸ್ವಾಪೋ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ | ಏವಮೇವ ಯಥಾ ಆಯಂ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ ಏಷ ವಿಜ್ಞಾನ ಮಯಃ ಏತತ್ ಶಯನಂ ಶೇತೇ ಇತಿ ಏತಚ್ಛಬ್ದಃ ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣಾರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ ಅವಸ್ಥೆಯು ಯಾವ ಸಂಸಾರದುಃಖವೂ ಇಲ್ಲದ್ದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ (ಇದು) ದೃಷ್ಟಾಂತವು.¹ ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ (ಹೇಗೆ) ತೀರ (ಸಣ್ಣ) ಕೂಸಾ ಗಿರುವ ಕುಮಾರನಾಗಲಿ, ಅತ್ಯಂತವಾಗಿ ಪ್ರಜೆಗಳು ಸ್ವಾಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಮಹಾ ರಾಜನಾಗಲಿ, (ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವಂತೆ (ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನ) ಮಾಡಿ ರುವ ಅತ್ಯಂತಪರಿಪಕ್ವನಾದ ವಿದ್ಯಾವಿನಯಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿರುವ ಮಹಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಾಗಲಿ ಅತಿಷ್ಟಿಯಾದ, ಅತಿಶಯವಾಗಿ ದುಃಖವನ್ನು ನಾಶಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅತಿಷ್ಟೀ ಎನಿಸುವ ಆನಂದದ ಅವಸ್ಥೆಯು ಸುಖಾವಸ್ಥೆಯು, ಅದನ್ನು ಹೊಂದಿ ಪಡೆದು ಮಲಗಿರುವನೋ, ಎಂದರೆ (ಶಯಾತ=ಅವತಿಷ್ಠೇತ) ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುವನೋ ಎಂದರ್ಥ. ಈ ಕುಮಾರನೇ ಮುಂತಾದವರು (ತಮ್ಮ) ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಮಿಗಿಲಿಲ್ಲದ ಸುಖವು (ಇರುವದೆಂದು) ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿಕಾರವಾದರೇ ಅವರಿಗೆ ದುಃಖವಾಗುವದೇ ಹೊರತು ಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೇ (ಆಗುವ)ದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಸ್ವಾಭಾವಿಕಾವಸ್ಥೆಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಾಂತವೆಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.² (ಶಯೇತ ಎಂಬ ಮಾತಿನಿಂದ) ಅವರ ನಿದ್ರೆಯೇ (ಇಲ್ಲಿ) ಅಭಿಪ್ರೇತವಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಸುಷುಪ್ತಿಯನ್ನು ದಾಷ್ಟಾನ್ತಿಕವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಹೊರಟಿರುತ್ತದೆ.³ (ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ) ವಿಶೇಷವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲವಾದ್ದ

1. ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಜೀವಬ್ರಹ್ಮವಿಭಾಗವಿರುವದೆಂಬ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಪ್ರಸ್ಥಾನವು ಈ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ.
 2. ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದದ್ದೇ ದೃಷ್ಟಾಂತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 3. ತಾನೇ ದೃಷ್ಟಾಂತ, ತಾನೇ ದಾಷ್ಟಾನ್ತಿಕ- ಹೀಗೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ರಿಂದಲೂ (ಸುಷುಪ್ತಿಯು ಇಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಾಂತವಲ್ಲ). ವಿಶೇಷವಿದ್ದರಲ್ಲವೆ, (ಸುಷುಪ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ) ದೃಷ್ಟಾಂತದಾಷ್ಟಾಂತಿಕ- ಎಂಬ ಭೇದವು ಆದೀತು? 1 ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಸುಷುಪ್ತಿಯು ದೃಷ್ಟಾಂತವಲ್ಲ.

ಹೀಗೆಯೇ, ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತವು ಹೇಗೋ ಹಾಗೆಯೇ ಈ ವಿಜ್ಞಾನನ ಮಯನು ಇಂಥ ನಿದ್ರೆಯನ್ನು ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಏತತ್ (ಹೀಗೆ) ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣಾರ್ಥಕವಾಗಿ (ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು).

ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ
(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦೧. ಏವಮಯಂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕೇ ಸ್ವೇ ಆತ್ಮನಿ ಸರ್ವಸಂಸಾರ ಧರ್ಮಾತೀತೋ ವರ್ತತೇ ಸ್ವಾಪಕಾಲೇ ಇತಿ “ಕ್ಷೈಷ ತದಾಭೂತ್?” (೨-೧-೧೬) ಇತಿ ಪ್ರಶ್ನಸ್ಯ ಪ್ರತಿವಚನಮುಕ್ತಮ್ | ಅನೇನ ಚ ಪ್ರಶ್ನ ನಿರ್ಣಯೇನ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯ ಸ್ವಭಾವತೋ ವಿಶುದ್ಧಿಃ ಅಸಂಸಾರಿತ್ವಂ ಚ ಉಕ್ತಮ್ | “ಕುತ ಏತದಾಗಾತ್” ಇತ್ಯಸ್ಯ ಪ್ರಶ್ನಸ್ಯ ಅಪಾಕರಣಾರ್ಥ ಆರಮ್ಭಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ ಇವನು ಸುಷುಪ್ತಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಸಾರಧರ್ಮಗಳನ್ನೂ ದಾಟಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು “ಇವನು ಆಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದನು?” (೨-೧-೧೬) ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರದಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೇ ವಿಶುದ್ಧನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಅಸಂಸಾರಿಯೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ -ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತಾಯಿತು. ಇನ್ನು “ಏತರಿಂದ ಹೀಗೆ ಬಂದನು?” (೨-೧-೧೬) ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಈ (ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ.

1. ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಬಗೆಯ ವಿಶೇಷಗಳಿದ್ದರೆ ಒಂದನ್ನು ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅನಂದಮಯಕೋಶವೆಂಬ ಸವಿಶೇಷತತ್ವವಿರುವದೆಂದು ಹೇಳುವವರ ಮತವು ಭಾಷ್ಯದ ಆಧಾರವಿಲ್ಲದ್ದು; ಅನುಭವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದು.

2. ಟೀಕೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವಾಕ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸಿದೆಯಾದರೂ ಅರ್ಥವು ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ನಾವು ವಾರ್ತಿಕವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಇದರ ಅನ್ವಯವನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತೇವೆ.

3. ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಯಾವಾಗಲೂ ಅಸಂಸಾರಿತ್ವವೇ ಇವನ ಸ್ವಭಾವವು; ಜಾಗ್ರತ್ಸ್ವಪ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಧಿವಶದಿಂದಲೇ ಇವನು ಸಂಸಾರಿಯೆಂಬ ಭ್ರಾಂತಿಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

ಕುತ ಏತದಾಗಾತ್ ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಚರ್ಚೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦೨. ನನು ಯಸ್ಮಿನ್ ಗ್ರಾಮೇ ನಗರೇ ವಾ ಯೋ ಭವತಿ, ಸೋನ್ಯತ್ರ ಗಚ್ಛನ್ ತತ ಏವ ಗ್ರಾಮಾತ್ ನಗರಾದ್ವಾ ಆಗಚ್ಛತಿ ನಾನ್ಯತಃ | ತಥಾ ಸತಿ “ಕೈಷ ತದಾಭೂತ್” ಇತ್ಯೇತಾವಾನೇವ ಅಸ್ತು ಪ್ರಶ್ನಃ | ಯತ್ರಾ ಭೂತ್ ತತ ಏವ ಆಗಮನಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ಸ್ಯಾತ್ ನಾನ್ಯತಃ ಇತಿ ‘ಕುತ ಏತ ದಾಗಾತ್’ ಇತಿ ಪ್ರಶ್ನೋ ನಿರರ್ಥಕ ಏವ | ಕಿಂ ಶ್ರುತಿರುಪಾಲಭ್ಯತೇ ಭವತಾ? ನ | ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ದ್ವಿತೀಯಸ್ಯ ಪ್ರಶ್ನಸ್ಯ ಅರ್ಥಾನ್ತರಂ ಶ್ರೋತುಮ್ ಇಚ್ಛಾಮಿ, ಆತ ಅನರ್ಥಕ್ಯಂ ಜೋದಯಾಮಿ | ಏವಂ ತರ್ಹಿ ಕುತಃ ಇತ್ಯಪಾದಾನಾರ್ಥತಾ ನ ಗೃಹ್ಯತೇ | ಅಪಾದಾನಾರ್ಥತ್ವೇ ಹಿ ಪುನರುಕ್ತತಾ ನಾನ್ಯಾರ್ಥತ್ವೇ | ಅಸ್ತು ತರ್ಹಿ ನಿಮಿತ್ತಾರ್ಥಃ ಪ್ರಶ್ನಃ | ಕುತ ಏತದಾಗಾತ್ ಕಿಂ ನಿಮಿತ್ತಮ್ ಇಹಾ ಗಮನಮ್ ಇತಿ | ನ ನಿಮಿತ್ತಾರ್ಥತಾಪಿ | ಪ್ರತಿವಚನವೈರೂಪ್ಯಾತ್ | ಆತ್ಮನಶ್ಚ ಸರ್ವಸ್ಯ ಜಗತಃ ಅಗ್ನಿವಿಷ್ಟಲಿಜ್ಞಾದಿವತ್ ಉತ್ಪತ್ತಿಃ ಪ್ರತಿವಚನೇ ಶ್ರೂಯತೇ | ನ ಹಿ ವಿಷ್ಟಲಿಜ್ಞಾನಾಂ ವಿದ್ರವಣೇ ಅಗ್ನಿನಿಮಿತ್ತಮ್ | ಅಪಾದಾನಮೇವ ತು ಸಃ | ತಥಾ ಪರಮಾತ್ಮಾ ವಿ ಜ್ಞಾನ ಮ ಯ ಸ್ಯ ಆತ್ಮನೋಪಾದಾನತ್ವೇನೈವ ಶ್ರೂಯತೇ “ಅಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ” ಇತಿ ಏತಸ್ಮಿನ್ ವಾಕ್ಯೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರತಿವಚನವೈರೋಪ್ಯಾತ್ ‘ಕುತಃ?’ ಇತಿ ಪ್ರಶ್ನಸ್ಯ ನಿಮಿತ್ತಾರ್ಥತಾ ನ ಶಕ್ಯತೇ ವರ್ಣಯಿತುಮ್ | ನನು ಅಪಾದಾನಪಕ್ಷೇನಿ ಪುನರುಕ್ತತಾದೋಷಃ ಸ್ಥಿತ ಏವ | ನೈಷ ದೋಷಃ | ಪ್ರಶ್ನಾಭ್ಯಾಮ್ ಆತ್ಮನಿ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮತಾಪೋಹಸ್ಯ ವಿವಕ್ಷಿತತ್ವಾತ್ | ಇಹ ಹಿ ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯಾ ವಿಷಯೌ ಉಪನ್ಯಸ್ತೌ ‘ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ’ (೧-೪-೭), ‘ಆತ್ಮಾನಮೇವ್ನಾ ವೇತ್’ (೧-೪-೧), ‘ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಲೋಕಮುಪಾಸೀತ’ (೧-೪-೧೫) ಇತಿ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ | ತಥಾ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯಶ್ಚ ಪಾಚ್ಚ್ಚಂ ಕರ್ಮ ತತ್ಪಲಂ ಚ ಅನ್ನತ್ರಯಂ ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕಮಿತಿ | ತತ್ರ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯೇ ವಕ್ತವ್ಯಂ ಸರ್ವಮ್ ಉಕ್ತಮ್ | ವಿದ್ಯಾವಿಷಯಸ್ತು ಆತ್ಮಾ ಕೇವಲ ಉಪನ್ಯಸ್ತಃ, ನ ನಿರ್ಣೀತಃ ತನ್ನಿರ್ಣಯಾಯ ಚ ‘ಬ್ರಹ್ಮತೇ ಬ್ರವಾಣಿ’ ಇತಿ ಪ್ರಕಾಶನಮ್, ಜ್ಞಪಯಿಷ್ಯಾಮಿ ಇತಿ ಚ | ಅತಃ ತದ್ ಬ್ರಹ್ಮ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯ ಭೂತಂ ಜ್ಞಾಪಯಿತವ್ಯಂ ಯಾಥಾತ್ಮ್ಯತಃ | ತಸ್ಯ ಚ ಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಂ ಕ್ರಿಯಾ

1. ಆಗ್ನೇರ್ವಿಸ್ತುಲಿಜ್ಞಾದಿವತ್ ಎಂದಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಅನುವಾದವನ್ನೂ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನೂ ನೋಡಿರಿ.

2. ‘ಅಪಾದಾನತ್ವೇನ’ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವು ಮೇಲು.

ಕಾರಕಫಲಭೇದಶೂನ್ಯಮ್ ಅತ್ಯಂತಶುದ್ಧಮ್ ಅದ್ವೈತಮ್ ಇತ್ಯೇತದ್ ವಿವಕ್ಷಿತಮ್ | ಅತಃ ತದನುರೂಪಾ ಪ್ರಶ್ನಾ ಉತ್ಪಾನ್ವೇತೇ ಶ್ರುತ್ಯಾ 'ಕೈಲಾಸ ತದಾಭೂತ್ ಕುತ ಏತದಾಗಾತ್' ಇತಿ | ತತ್ರ ಯತ್ರ ಭವತಿ ತತ್ ಅಧಿಕರಣಮ್, ಯದ್ ಭವತಿ ತದ್ ಅಧಿಕರ್ತವ್ಯಮ್ | ತಯೋಶ್ಚ ಅಧಿಕರಣಾಧಿಕರ್ತವ್ಯಯೋರ್ಭೇದೋ ದೃಷ್ಟೋ ಲೋಕೇ | ತಥಾ ಯತ ಆಗಚ್ಛತಿ ತತ್ ಅಪಾದಾನಮ್ | ಯ ಆಗಚ್ಛತಿ ಸ ಕರ್ತಾ ತಸ್ಮಾತ್ ಅನ್ಯೋ ವೃಷ್ಟಃ | ತಥಾ ಆತ್ಮಾ ಕ್ವಾಪಿ ಅಭೂತ್ ಅನ್ಯಸ್ಮಿನ್ ಅನ್ಯಃ, ಕುತಶ್ಚಿತ್ ಆಗಾತ್ ಅನ್ಯಸ್ಮಾತ್ ಅನ್ಯಃ ಕೇನಚಿತ್ ಭಿನ್ನೇನ ಸಾಧನಾನ್ತರೇಣ ಇತ್ಯೇವಂ ಲೋಕವತ್ ಪ್ರಾಪ್ತಾ ಬುದ್ಧಿಃ | ಸಾ ಪ್ರತಿವಚನೇನ ನಿವರ್ತಯಿತವ್ಯಾ ಇತಿ | ನಾಯಮ್ ಆತ್ಮಾ ಅನ್ಯಃ ಅನ್ಯತ್ರ ಬಭೂವ, ಅನ್ಯೋ ವಾ ಅನ್ಯಸ್ಮಾತ್ ಆಗತಃ | ಸಾಧನಾನ್ತರಂ ವಾ ಆತ್ಮನಿ ಅಸ್ತಿ | ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಸ್ವಾತ್ಮನ್ಯೇವ ಅಭೂತ್ | "ಸ್ವಮಾತ್ಮಾನಮಪೀತೋ ಭವತಿ" (ಛಾಂ. ೬-೮-೧), 1 "ಸತಾ ಸೋಮ್ಯ ತದಾ ಸಂಪನ್ನೋ ಭವತಿ" (ಛಾಂ. ೬-೮-೧), "ಪ್ರಾಜ್ಞೇನಾತ್ಮನಾ ಸಂಪರಿಷ್ವಕ್ತಃ" (೪-೩-೨೧), "ಪರ ಆತ್ಮನಿ ಸಂಪ್ರತಿಷ್ಠತೇ" (ಪ್ರ. ೪-೯) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ | ಅತ ಏವ ನಾನೋಽನ್ಯಸ್ಮಾತ್ ಆಗಚ್ಛತಿ | ತತ್ ಶ್ರುತ್ಯೈವ ಪ್ರದರ್ಶ್ಯತೇ "ಅಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ" ಇತಿ | ಆತ್ಮವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ವಸ್ತುನ್ತರಾಭಾವಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಯಾವನು ಯಾವ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನಗರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಅದೇ ಹಳ್ಳಿಯಿಂದ ಲೇ ಅಥವಾ (ಅದೇ) ನಗರದಿಂದಲೇ ಹೋಗುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು ಮತ್ತೊಂದರಿಂದ ಹೋಗುವದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾದಲ್ಲಿ 'ಇವನು ಆಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದನು?' ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಾಕು. ಎಲ್ಲಿದ್ದನೋ ಅಲ್ಲಿಂದಲೇ ಬರುವಿಕೆಯು ಎಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದೇ ಅದೇತೇ ಹೊರತು ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆಯಿಂದ (ಬರುತ್ತಾನೆಂದು ಆಗ)ಲಾರದು; ಆದ್ದರಿಂದ 'ಏತರಿಂದ ಹೀಗೆ ಬಂದನು?' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ನಿರರ್ಥಕವೇ.

(ಪ್ರತ್ಯಾಕ್ಷೇಪ):- ಶ್ರುತಿಯನ್ನೂ ನೀನು ಆಕ್ಷೇಪಿಸುವೆಯೇನು ?

(ಆಕ್ಷೇಪಕನ ಸಮಾಧಾನ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಎರಡನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ ; ಆದ್ದರಿಂದ (ಅದು) ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದೆಂದು ಆಕ್ಷೇಪಿಸುತ್ತೇನೆ.

1. ಇದು ಶ್ರುತಿಯ ಅರ್ಥ. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ 'ಆತ್ಮಾನಮ್' ಎಂಬ ಮಾತಿಲ್ಲ.

(ಏಕದೇಶಿಯ ಪರಿಹಾರ) :- ಹೀಗಾದರೆ 'ಏತರಿಂದ?' ಎಂಬುದನ್ನು ಅಪಾದಾನಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಅಪಾದಾನಾರ್ಥವಾದರಲ್ಲವೆ, ಪುನರುಕ್ತಿ? ಮತ್ತೊಂದು ಅರ್ಥವಾದರೆ (ಪುನರುಕ್ತಿ)ಯಾಗದು. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಏತರಿಂದ ಹೀಗೆ ಬಂದನು?' ಎಂದರೆ ಯಾವ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬರುವಿಕೆ ಯಾಯಿತು? ಎಂದು (ಈ) ಪ್ರಶ್ನೆಯು ನಿಮಿತ್ತಾರ್ಥವೆಂದಾಗಲಿ.

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ನಿಮಿತ್ತಾರ್ಥವೂ (ಇಲ್ಲಿ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಆತ್ಮನಿಂದ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ಬೆಂಕಿಯ ಕಿಡಿಗಳೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ ಉತ್ಪನ್ನ (ವಾಗುವದೆಂದು) ಉತ್ತರವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಕಿಡಿಗಳು ಸಿಡಿದುಬರುವದಕ್ಕೆ ಬೆಂಕಿಯು ನಿಮಿತ್ತವಲ್ಲ, ಅದು ಅಪಾದಾನವೇ. ಹಾಗೆಯೇ ಪರಮಾತ್ಮನು ವಿಜ್ಞಾನನು ಯಾತ್ಮನಿಗೆ ಅಪಾದಾನವು ಎಂದೇ 'ಅಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ' ಎಂಬೀ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ." ಆದ್ದರಿಂದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ 'ಏತರಿಂದ?' ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನಿಮಿತ್ತಾರ್ಥವನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವದು ಆಗಲಾರದು.

(ಪ್ರತ್ಯಾಕ್ಷೇಪ) :- ಅಪಾದಾನಪಕ್ಷದಲ್ಲಿಯೂ ಪುನರುಕ್ತಿದೋಷವು ಇದ್ದೇ ಇದೆಯಲ್ಲ!

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿಯ ಪರಿಹಾರ) :- ಇದು ದೋಷವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಈ) ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮತ್ವವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದೇ ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯೆಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. "ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು" (೧-೪-೭), "ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು" (೧-೪-೧೦), "ಆತ್ಮನೆಂಬ ಲೋಕವನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು" (೧-೪-೧೫)- ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯೆಯ ವಿಷಯವು. ಇದರಂತೆ ಪಾಚ್ಚುಕರ್ಮವೂ, ಅದರ ಫಲವಾದ ನಾಮರೂಪ ಕರ್ಮಾತ್ಮಕವಾದ ಅನ್ನತ್ರಯವೂ ಅವಿದ್ಯೆಯ ವಿಷಯವು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳತಕ್ಕದ್ದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಆದರೆ ವಿದ್ಯೆಗೆ

1. ಅಗ್ನೇಃ ಎಂಬ ಪಾಠವಿದ್ದರೆ "ಬೆಂಕಿಯಿಂದ" ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಗಬಹುದಾಗುವದು; ಇದು ಉತ್ತರವಾಕ್ಯದ ಶ್ರುತಿಗೆ ಅನುಗುಣವೂ ಆಗುವದು.

2. ಅಲ್ಲಿ ನಿಮಿತ್ತವನ್ನೇನೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ.

3. ಮೊದಲು ಈ ಪಕ್ಷವನ್ನು ದುಷ್ಪವೆಂದು ಬಿಡಲಿಲ್ಲವೆ? ಎಂದು ಏಕದೇಶಿ ಎಚ್ಚರಿಸಿರುತ್ತಾನೆ. ಎರಡು ಪಕ್ಷಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದೋಷವಿರುವದರಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಇದರಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಷಯನಾದ ಕೇವಲಾತ್ಮನನ್ನು¹ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆಯೇ ಹೊರತು ನಿರ್ಣಯಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕಾಗಿ “ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ನಿನಗೆ ಹೇಳುವೆನು” (೨-೧-೧೧) ಎಂದೂ “ವಿಜ್ಞಾಪನೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು” (೨-೧-೧೫) ಎಂದೂ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯೆಗೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಅದರ ಯಾಥಾತ್ಮ್ಯವು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಗಳೆಂಬ ಭೇದವಿಲ್ಲದ್ದು, ಅತ್ಯಂತ ವಿಶುದ್ಧವಾದ ಅದ್ವೈತವು ಎಂಬುದು ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುರೂಪವಾಗಿ “ ಇವನು ಆಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದನು, ಏತರಿಂದ ಹೀಗೆ ಬಂದನು ? ” ಎಂಬೀ (ಎರಡು) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ಎಬ್ಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಯಾವದರಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಅಧಿಕರಣವು, ಯಾವದು ಇರುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಅಧಿಕರ್ತವ್ಯವು ; ಆ ಅಧಿಕರಣಾಧಿಕರ್ತವ್ಯಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಭೇದವಿರುವುದು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಕಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತಾನೋ ಅದು ಅಪಾದಾನವು, ಯಾವನು ಬರುತ್ತಾನೋ ಅವನು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆ ಯಾಗಿರುವ ಕರ್ತೃ ಎಂದೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಆತ್ಮನು ಎಲ್ಲಿಯೋ ಮತ್ತೊಂದರಲ್ಲಿ (ತಾನು) ಬೇರೆಯಾಗಿ ಇದ್ದನು, ಮತ್ತೆ ಯಾವದೋ ಒಂದು ಬೇರೆಯ (ನಸ್ತು)ವಿನಿಂದ (ತಾನು) ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ (ಇದ್ದು) ಬಂದಿರುತ್ತಾನೆ, ಯಾವದೋ ಒಂದು (ತನಗಿಂತ) ಬೇರೆಯಾದ ಸಾಧನದಿಂದ ಬಂದನು ಎಂದಿಂತು ಲೋಕದಂತೆ ಬುದ್ಧಿಯು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.² ಅದನ್ನು ಉತ್ತರದಿಂದ ತೊಲಗಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಆತ್ಮನು (ತಾನು) ಬೇರೆಯಾಗಿ ಮತ್ತೊಂದರಲ್ಲಿ ಇರಲಿಲ್ಲ, ತಾನು ಬೇರೆಯಾಗಿ (ಬೇರೆಯಾದ) ಮತ್ತೊಂದರಿಂದ ಬಂದಿಲ್ಲ, ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಧನವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಆತ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದನು ; “ ತನ್ನ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಲಯವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ” (ಛಾಂ. ೬-೮-೧), “ ಸೋವ್ಯನೇ, ಆಗ ಸತ್ತಿನೊಡನೆ ಸಂಪನ್ನನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ” (ಛಾಂ. ೬-೮-೧), “ ಪ್ರಾಜ್ಞನಾದ ಆತ್ಮನಿಂದ ಆಲಿಂಗಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ” (೪-೩-೨೧), “ ಪರ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ” (ಪ್ರ. ೪-೨)- ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ) : ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಬೇರೊಬ್ಬನು ಬೇರೆ ಒಂದರಿಂದ ಬಂದಿರುವ

1. ಕೇವಲಃ ಎಂಬ ಮೂಲಾನುಸಾರವಾಗಿ ಹೀಗೆ ಕನ್ನಡಿಸಿದೆ ; ‘ಕೇವಲಂ’ ಎಂಬ ಪಾಠವಿದ್ದರೆ “ ಸುಮ್ಮನೆ ಹೇಳಿದೆಯೇ ಹೊರತು ನಿರ್ಣಯಿಸಲಿಲ್ಲ ” ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಬೇಕಾಗುವುದು.

2. ಹೀಗೆಂದು ದೃಷ್ಟಾಂತದ ಬಲನಿಂದ ಅನುಮಾನಿಸಬಹುದಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ದಿಲ್ಲ ; ಆದನ್ನು ಶ್ರುತಿಯೇ “ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ” ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಲಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ವಸ್ತುವಿರುವದಿಲ್ಲ.¹

ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಯಥೋರ್ಣನಾಭಿಸ್ತನ್ತುನೋಚ್ಚರೇದ್ಯಥಾಗ್ನೇಃ ಕ್ಷುದ್ರಾ
ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಜಂವ್ಯುಚ್ಚರನ್ತ್ಯೇವಮೇವಾಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ ಸರ್ವೇ
ಪ್ರಾಣಾಃ ಸರ್ವೇ ಲೋಕಾಃ ಸರ್ವೇ ದೇವಾಃ ಸರ್ವಾಣಿ
ಭೂತಾನಿ ವ್ಯುಚ್ಚರನ್ತಿ ತಸ್ಯೋಪನಿಷತ್ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಮಿತಿ
ಪ್ರಾಣಾ ವೈ ಸತ್ಯಂ ತೇಷಾಮೇಷ ಸತ್ಯಮ್ || ೨೦ ||

೨೦. ಅದು (ಹೇಗೆಂದರೆ), ಹೇಗೆ ಊರ್ಣನಾಭಿಯು ದಾರವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುವದೋ, ಹೇಗೆ ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಸಣ್ಣ ಕಿಡಿಗಳು ಸಿಡಿಯುವವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಗಳೂ ಲೋಕಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಸಿಡಿಯುತ್ತವೆ. ಅವನ ಉಪನಿಷತ್ತು ‘ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು’ ಎಂದು. ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಸತ್ಯವು, ಅವುಗಳಿಗೆ ಇವನು ಸತ್ಯವು.

ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ವಸ್ತುವಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೦೩. ನನು ಅಸ್ತಿ ಪ್ರಾಣಾದಿ ಆತ್ಮವ್ಯತಿರಿಕ್ತಂ ವಸ್ತುನ್ತರಮ್ | ನ | ಪ್ರಾಣಾದೇಸ್ತತ ಏವ ನಿಷ್ಪತ್ತೇಃ | ತತ್ಪಥಮಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ತತ್ರ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ, ಸ ಯಥಾ ಲೋಕೇ ಊರ್ಣನಾಭಿಃ ಲೂತಾಕೀಟಿಃ ಏಕ ಏವ ಪ್ರಸಿದ್ಧಃ ಸನ್ ಸ್ವಾತ್ಮಾಪ್ರವಿಭಕ್ತೇನ ತನ್ತುನಾ ಉಚ್ಚರೇತ್ ಉದ್ಗಚ್ಛೇತ್ | ನ ಚಾಸ್ತಿ ತಸ್ಯ ಉದ್ಗಮನೇ ಸ್ವತೋಽತಿರಿಕ್ತಂ ಕಾರಕಾನ್ತರಮ್ | ಯಥಾ ಚ ಏಕರೂಪಾತ್ ಏಕಸ್ಮಾತ್ ಅಗ್ನೇಃ ಕ್ಷುದ್ರಾ ಅಲ್ಪಾಃ ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಜಾಃ ತ್ರುಟಿಯಃ ಅಗ್ನೈವಯವಾಃ ವ್ಯುಚ್ಚರನ್ತಿ ವಿವಿಧಂ ನಾನಾ ವಾ ಉಚ್ಚರನ್ತಿ | ಯಥಾ

1. ಆತ್ಮನು ಅದ್ವಿತೀಯನೆಂದೂ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲರಹಿತನೆಂದೂ ಸುಷುಪ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಆಗ ಯಾವ ವಿಶೇಷವೂ ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜಾಗ್ರತ್ತಿನಲ್ಲಿ ತೋರುವ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಭಾವವು ಅವನಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತವಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಸ್ಫುಟಗೊಳಿಸಿದಂತಾಯಿತು.

ಇಮೌ ದೃಷ್ಟಾನ್ತೌ ಕಾರಕಭೇದಾಭಾವೇಽಪಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿಂ ದರ್ಶಯತಃ, ಪ್ರಾಕ್ ಪ್ರವೃತ್ತೇಶ್ಚ ಸ್ವಭಾವತ ಏಕತ್ವಮ್, ಏವಮೇವ ಅಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮನಃ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯ ಪ್ರಾಕ್ ಪ್ರತಿಬೋಧಾತ್ ಯತ್ ಸ್ವರೂಪಂ ತಸ್ಮಾತ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಸರ್ವೇ ಪ್ರಾಣಾಃ ವಾಗಾದಯಃ ಸರ್ವೇ ಲೋಕಾಃ ಭೂರಾದಯಃ ಸರ್ವಾಣಿ ಕರ್ಮಫಲಾನಿ ಸರ್ವೇ ದೇವಾಃ ಪ್ರಾಣಲೋಕಾಧಿಷ್ಠಾತಾರೋಽಗ್ನ್ಯಾದಯಃ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಸ್ತವ್ಯಪರ್ಯನ್ತಾನಿ ಪ್ರಾಣಿಜಾತಾನಿ | 'ಸರ್ವ ಏತ ಆತ್ಮನಃ' ಇತ್ಯಸ್ಮಿನ್ ಪಾಠೇ ಉಪಾಧಿಸಂಪರ್ಕಜನಿತಪ್ರಬುಧ್ಯಮಾನವಿಶೇಷಾತ್ಮಾನ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ವ್ಯುಚ್ಚರನ್ತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪಃ):- ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಮುಂತಾದ ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವೂ ಇದೆಯಲ್ಲ !

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳು ಅದರಿಂದಲೇ ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಅದು ಹೇಗೆ ? ಎಂದರೆ ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ.

ಇದಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತವಿದು. ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಊರ್ಣನಾಭಿಯು ಜೇಡರಹುಳುವು ತಾನೊಂದೇ ಎಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದ್ದು ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಲ್ಲದ ದಾರವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುವದೋ ಹೊರಟುಬರುವದೋ, (ಹಾಗೆ) ಹೊರಟುಬರುವದಕ್ಕೆ ಅದಕ್ಕೆ ತನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಕಾರಕವೂ (ಹೇಗೆ) ಇರುವದಿಲ್ಲವೋ, ಮತ್ತು ಒಂದೇ ರೂಪವಾಗಿ ಒಂದೇ ಆಗಿರುವ ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಸಣ್ಣ ಅಲ್ಪವಾದ ಕಿಡಿಗಳು, ಬೆಂಕಿಯ ಅವಯವಗಳಾದ ಕಣಗಳು ಸಿಡಿಯುವವೋ, (ವ್ಯುಚ್ಚರನ್ತಿ ಎಂಬ ಮೂಲವನ್ನು) ವಿವಿಧವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅನೇಕವಾಗಿ ಹಾರುವವೋ (ಎಂದು ವಿವರಿಸಬಹುದು). ಹೇಗೆ ಈ ಎರಡು ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು ಬೇರೆಯ ಕಾರಕಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನೂ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಿಂತ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಏಕತ್ವ(ವಿರುವದೆಂಬುದನ್ನೂ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವವೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ, ಎಚ್ಚರವಾಗುವ ಮುಂಚೆ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನ ಸ್ವರೂಪವಿರುವದಲ್ಲ ಅದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥ. (ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ) ವಾಗಾದಿಯಾದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಗಳೂ ಭೂರಾದಿಯಾದ ಎಲ್ಲಾ ಲೋಕಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ಕರ್ಮಫಲಗಳೂ ಪ್ರಾಣಗಳಿಗೂ ಲೋಕಗಳಿಗೂ

1. ಆತ್ಮರುಗಳು ನಿಜವಾಗಿ ಅನೇಕರಲ್ಲ, ಆತ್ಮನು ಹುಟ್ಟುವದೂ ಇಲ್ಲ ; ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಆತ್ಮರುಗಳು ಹುಟ್ಟುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ಅಕ್ಷೇಪಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವಿದು. ಸೂ.ಭಾ. ೨-೩-೧೭ (ಭಾ.ಭಾ. ೨-೧೨೨ನ್ನು) ನೋಡಿ.

ಅಧಿಷ್ಠಾತ್ಮಗಳಾದ ಅಗ್ನಿಯೇ ಮೊದಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳೂ, ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮನಿಂದ ಮೊದಲಾಗಿ ಸ್ತಂಬದವರೆಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಜಾತಗಳೂ- 'ಸರ್ವ ಏತೇ ಆತ್ಮಾನಃ' ಎಂಬ (ಮಾಧ್ಯಂದಿನ)ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಉಪಾಧಿ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಂತಾಗಿ ಎಚ್ಚರುವ ವಿಶೇಷಾತ್ಮರುಗಳು ಎಂದರ್ಥ- (ಎಲ್ಲವೂ) ಸಿಡಿಯುತ್ತವೆ.

ಬ್ರಹ್ಮದ ರಹಸ್ಯಾಭಿಧಾನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦೪. ಯಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮನಃ ಸ್ಥಾವರಜಜ್ಞಮಂ ಜಗದಿದಮ್ ಅಗ್ನಿ ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಞವತ್ ವ್ಯುಚ್ಚರತಿ ಅನಿಶಮ್, ಯಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಚ ಪ್ರಲೀಯತೇ ಜಲ ಬುದ್ಬದವತ್, ಯದಾತ್ಮಕಂ ಚ ವರ್ತತೇ ಸ್ಥಿತಿಕಾಲೇ, ತಸ್ಯಾಸ್ಯ ಆತ್ಮನೋ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಉಪನಿಷತ್ | ಉಪ ಸಮಾಸಂ ನಿಗಮಯತಿ ಇತಿ ಅಭಿಧಾಯಕಃ ಶಬ್ದಃ ಉಪನಿಷತ್ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಾತ್ ಏತಚ್ಚಬ್ಧಗತೋ ವಿಶೇಷೋಽಧ್ಯವಸೀಯತೇ ಉಪನಿಗಮಯಿತ್ಯತ್ವಂ ನಾಮ | ಕಾಸೌ ಉಪನಿಷತ್ ಇತಿ ? ಆಹ | ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಮ್ ಇತಿ | ಸಾ ಹಿ ಸರ್ವತ್ರ ಚ ಉಪನಿಷತ್ ಅಲೌಕಿಕಾರ್ಥತ್ನಾತ್ ಮರ್ವಿಜ್ಞೇಯಾರ್ಥಾ ಇತಿ ತದರ್ಥಮ್ ಆಚಷ್ಟೇ | ಪ್ರಾಣಾ ವೈ ಸತ್ಯಮ್ ತೇಷಾಮೇಷ ಸತ್ಯಮ್ ಇತಿ | ಏತಸ್ಯೈವ ವಾಕ್ಯಸ್ಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾಯ ಉತ್ತರಂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ್ವಯಂ ಭವಿಷ್ಯತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವ ಆತ್ಮನಿಂದ ಸ್ಥಾವರಜಂಗಮ(ರೂಪ)ವಾದ ಈ ಜಗತ್ತು ಬೆಂಕಿಯಕಿಡಿಗಳಂತೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಸಿಡಿದುಬರುತ್ತಿರುವದೋ ಮತ್ತು ಯಾವ ದರಲ್ಲಿಯೇ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಗುಳ್ಳೆಗಳಂತೆ ಅಡಗುತ್ತಿರುವದೋ, ಮತ್ತು ಯಾವದರ ರೂಪವಾಗಿಯೇ ಸ್ಥಿತಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದೋ, ಆ ಈ ಆತ್ಮನ, ಬ್ರಹ್ಮದ, ಉಪನಿಷತ್ತು. (ಉಪ) ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ನಿಷತ್ (ಒಯ್ಯುತ್ತದೆ) ಎಂಬ (ವ್ಯುತ್ಪತ್ತಿಯಿಂದ) ಹೆಸರಿಸುವ ಶಬ್ದವನ್ನು ಉಪನಿಷತ್ತು ಎಂದು ಕರೆದಿದೆ. ಈ (ಉಪನಿಷತ್ತು ಎಂಬ) ಶಬ್ದದಲ್ಲಿರುವ ಸಮಾಸಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯುವಿಕೆ ಎಂಬ ವಿಶೇಷವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಾಮಾಣ್ಯದಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಉಪನಿಷತ್ತು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. 'ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು' ಎಂಬಿದೇ (ಉಪನಿಷತ್ತು). ಈ ಉಪನಿಷತ್ತು ಎಂಬಿದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಅಲೌಕಿಕಾರ್ಥ ವಿರುವದರಿಂದ ಇದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವದು ಕಷ್ಟವಾದ್ದರಿಂದ (ಶ್ರುತಿಯು) "ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಸತ್ಯವಷ್ಟೆ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಇವನು ಸತ್ಯವು" ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಡು

1. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಲ್ಲದ ಅರ್ಥ.

ತ್ತಿದೆ. ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳು (ವಿನಿಯುಕ್ತ)ವಾಗುವವು.

ಅವನ ಉಪನಿಷತ್ತು ಎಂಬುದರ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಚರ್ಚೆ
ಸಂಶಯಪ್ರಯೋಜನಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦೫. ಭವತು ತಾವತ್ ಉಪನಿಷದ್ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾಯ ಉತ್ತರಂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ್ವಯಮ್ | ತಸ್ಯೋಪನಿಷತ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ತತ್ರ ನ ಜಾನೀಮಃ ಕಿಂ ಪ್ರಕೃತಸ್ಯ ಆತ್ಮನೋ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯ ಪಾಣಿಪೇಷಣೋತ್ತಿತಸ್ಯ ಸಂಸಾರಿಣಃ ಶಬ್ದಾದಿಭುಜಃ ಇಯಮ್ ಉಪನಿಷತ್, ಆಹೋಸ್ತಿತ್ ಅಸಂಸಾರಿಣಃ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ? ಕಿಂಚಾತಃ ? ಯದಿ ಸಂಸಾರಿಣಃ ತದಾ ಸಂಸಾರ್ಯೇನ ವಿಜ್ಞೇಯಃ, ತದ್ವಿಜ್ಞಾನಾದೇವ ಸರ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿಃ, ಸ ಏವ ಬ್ರಹ್ಮಶಬ್ದವಾಚ್ಯಃ, ತದ್ವಿದ್ಯೈವ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಇತಿ | ಅಥ ಅಸಂಸಾರಿಣಃ, ತದಾ ತದ್ವಿಷಯಾ ವಿದ್ಯಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ, ತಸ್ಮಾಚ್ಚ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ಸರ್ವಭಾವಾಪತ್ತಿಃ | ಸರ್ವಮೇತತ್ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಮಾಣ್ಯಾತ್ ಭವಿಷ್ಯತಿ | ಕಿಂ ತು ಅಸ್ಮಿನ್ ಪಕ್ಷೇ “ಆತ್ಮೇತ್ಯೇನೋಪಾಸೀತ” (೧-೪-೭), “ಆತ್ಮಾನಮೇವಾನೇದಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ” (೧-೪-೧೦) ಇತಿ ಪರಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತಿಪಾದಿಕಾಃ ಶ್ರುತಯಃ ಕುಷ್ಠೇರನ್ | ಸಂಸಾರಿಣಶ್ಚ ಅನ್ಯಸ್ಯ ಅಭಾವೇ ಉಪದೇಶಾನರ್ಥಕ್ಯಾತ್ | ಯತ ಏವಂ ಪಣಿತಾನಾಮಪಿ ಏತನ್ಮಹಾವೋಹಸ್ಥಾನಮ್ ಅನುಕ್ತಪ್ರತಿವಚನಪ್ರಶ್ನ ವಿಷಯಮ್, ಆತೋ ಯಥಾಶಕ್ತಿಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಪ್ರತಿಪಾದಕವಾಕ್ಯೇಷು ಬ್ರಹ್ಮ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸೂನಾಂ ಬುದ್ಧಿವ್ಯುತ್ಪಾದನಾಯ ವಿಚಾರಯಿಷ್ಯಾಮಃ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

(ಸಂಶಯ) :- ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುವದಕ್ಕೇ ಮುಂದಿನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ್ವಯವು (ಬಂದಿದೆ) ಎಂದೇ ಆಗಲಿ. ‘ಅವನ ಉಪನಿಷತ್ತು’ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲ, ಅಲ್ಲಿ ಈ ಉಪನಿಷತ್ತು ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಾತ್ಮನ, ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಾಡಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಎಚ್ಚತ್ತ, ಶಬ್ದಾದಿಗಳನ್ನು ಭೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಂಸಾರಿಯದೋ, ಅಥವಾ ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬನದೋ, ನಮಗೆ ತಿಳಿಯುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ !

(ಪ್ರಯೋಜನ) :- ಇದರ (ವಿಚಾರ)ದಿಂದ ಏನು (ಪ್ರಯೋಜನ)? -ಎಂದರೆ, ಸಂಸಾರಿಯ (ಉಪನಿಷತ್ತೆಂದಾ)ದರೆ ಆಗ ಸಂಸಾರಿಯನ್ನೇ ಅರಿತು

1 ಇಲೊಂಮ ಇತಿಯದ್ದಿರಬೇಕೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಅವನ ಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಸರ್ವತ್ಸವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವದು, ಅವನೇ ಬ್ರಹ್ಮಶಬ್ದವಾಚ್ಯನು, ಅವನ ವಿದ್ಯೆಯೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ (ಎಂದಾಗುವದು). ಹಾಗಲ್ಲದೆ (ಇದು) ಅಸಂಸಾರಿಯಾದಾದರೆ, ಆಗ ಅವನ ವಿಷಯದ ವಿದ್ಯೆಯೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ, ಮತ್ತು ಆ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಸರ್ವಭಾವವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು (ಎಂದಾಗುವದು). ಇದೆಲ್ಲವೂ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಾನ್ಯಾದಿಂದ ಆಗುವದು. ಆದರೆ ಈ (ಎರಡನೆಯ) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ “ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು” (೧-೪-೨), “ತನ್ನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು” (೧-೪-೧೦) ಎಂಬ ಪರಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ಹೇಳುವ¹ ಶ್ರುತಿಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧವಾಗುವದು; ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಸಾರಿಯಾದವನು (ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ) ಬೇರೆಯಾಗಿ ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಉಪದೇಶವು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು.² ಹೀಗೆ ಪಂಡಿತರಿಗೂ ಇದು ದೊಡ್ಡ ಭ್ರಾಂತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ಸ್ಥಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಉತ್ತರವನ್ನು (ಯಾರೂ) ಹೇಳದಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಯಥಾಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಿಚ್ಛಿಸುವವರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿವೈಫಲ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಚಾರಮಾಡುವೆವು.

ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ: ವಿಜ್ಞಾನಮಯನ ಉಪನಿಷತ್ತು ಇದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦೬. ನ ತಾವತ್ ಅಸಂಸಾರೀ ಪರಃ | ಪಾಣಿವೇಷಣಪ್ರತಿಬೋಧಿತಾತ್ ಶಬ್ದಾದಿಭುಜಃ ಅವಸ್ಥಾಂತರವಿಶಿಷ್ಟಾತ್ ಉತ್ಪತ್ತಿಶ್ರುತೇಃ | ನ ಪ್ರಶಾಸಿತಾ ಅಶನಾಯಾದಿವರ್ಜಿತಃ ಪರೋ ವಿದ್ಯತೇ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಯಸ್ಮಾತ್ “ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಪಯಿಷ್ಯಾಮಿ” (೨-೧-೧೫) ಇತಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಯ ಸುಸ್ತಂ ಪುರುಷಂ ಪಾಣಿವೇಷಂ ಬೋಧಯಿತ್ವಾ ತಂ ಶಬ್ದಾದಿಭೋಕ್ತೃತ್ವವಿಶಿಷ್ಟಂ ದರ್ಶಯಿತ್ವಾ ತಸ್ಯೈವ ಸ್ವಪ್ನದ್ವಾರೇಣ ಸುಷುಪ್ತ್ಯಾಽಖ್ಯಮ್ ಅವಸ್ಥಾಂತರಮ್ ಉನ್ನೀಯ ತಸ್ಮಾದೇವ ಆತ್ಮನಃ ಸುಷುಪ್ತ್ಯವಸ್ಥಾವಿಶಿಷ್ಟಾತ್ ಅಗ್ನಿವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಜೋರ್ಣ

1. ಆತ್ಮನು ಪರಬ್ರಹ್ಮದೊಡನೆ ಒಂವಾಗಿರುವನೆಂದು ಹೇಳುವ -ಎಂದರ್ಥ. ಸಂಸಾರಿಯಾದ ಆತ್ಮನೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಯಾವನಿಗೆ ಈ ಏಕತ್ವವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು ? -ಎಂದು ಭಾವ.

2. ‘ಅನರ್ಥಕ್ಕಾತ್’ ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಅನುವಾದವಿದು. ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದರಿಂದ ಏಕತ್ವವನ್ನು ಹೇಳುವ ಶ್ರುತಿಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧವಾಗುವದು ಎಂದು ಅನ್ವಯಿಸಬೇಕು. ‘ಅನರ್ಥಕ್ಕಮ್’ ಎಂಬ ಪಾಠವಿದ್ದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ ಇದ್ದರೆ ತನ್ನನ್ನೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಶ್ರುತಿಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧವೂ ಆಗುವದು, ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಉಪದೇಶವು ಬೇಕಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಉಪದೇಶವೂ ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ನಾಭಿದೃಷ್ಟಾನ್ತಾಭ್ಯಾಮ್ ಉತ್ಪತ್ತಿಂ ದರ್ಶಯತಿ ಶ್ರುತಿಃ “ಏವಮೇವಾಸ್ಮಾತ್” ಇತ್ಯಾದಿನಾ | ನ ಚಾನೋಽ ಜಗದುತ್ಪತ್ತಿಕಾರಣಮ್ ಅನ್ತರಾಲೇ ಶ್ರುತೋಽಸ್ಮಿ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಸೈವ ಹಿ ಪ್ರಕರಣಮ್ | ಸಮಾನಪ್ರಕರಣೇ ಚ ಶ್ರುತ್ಯನ್ತರೇ ಕೌಷೀತಕಿನಾಮ್ ಆದಿತ್ಯಾದಿಪುರುಷಾನ್ ಪ್ರಸ್ತುತ್ಯ “ಸ ಹೋವಾಚ ಯೋ ವೈ ಬಾಲಾಕ ಏತೇಷಾಂ ಪುರುಷಾಣಾಂ ಕರ್ತಾ ಯಸ್ಯ ಚೈತತ್ ಕರ್ಮ ಸ ವೈ ವೇದಿತವ್ಯಃ” (ಕೌ. ೪-೧೯) ಇತಿ ಪ್ರಬುದ್ಧಸ್ಯೈವ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯ ವೇದಿತವ್ಯತಾಂ ದರ್ಶಯತಿ ನಾರ್ಥಾನ್ತರಸ್ಯ | ತಥಾ ಚ “ಆತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಸರ್ವಂ ಪ್ರಿಯಂ ಭವತಿ” (೨-೪-೫) ಇತ್ಯುಕ್ತ್ವಾ ಯ ಏವ ಆತ್ಮಾ ಪ್ರಿಯಃ ಪ್ರಸಿದ್ಧಃ ತಸ್ಯೈವ ದೃಷ್ಟ್ಯಶ್ರೋತವ್ಯಮನ್ತವ್ಯನಿಧಿಯಸಿತವ್ಯತಾಂ ದರ್ಶಯತಿ | ತಥಾ ಚ ವಿದ್ಯೋಪನ್ಯಾಸಾಲೇ “ಆತ್ಮೇತ್ಯೇಪೋಪಾಸೀತ” (೧-೪-೨) ಪ್ರೇಯಃ “ತದೇತತ್ ಪ್ರೇಯಃ ಪುತ್ರಾತ್ ಪ್ರೇಯೋ ವಿತ್ತಾತ್ (೧-೪-೮), “ತದಾತ್ಮಾನಮೇವಾವೇದಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ” (೧-೪-೧೦) ಇತ್ಯೇನ ಮಾದಿವಾಕ್ಯಾನಾಮ್ ಆನುಲೋಮ್ಯಂ ಸ್ಯಾತ್ ಪರಾಭಾವೇ | ವಕ್ಷ್ಯತಿ ಚ “ಆತ್ಮಾನಂ ಚೇದ್ವಿಜಾನೀಯಾದಯಮಸ್ಮೀತಿ ಪೂರುಷಃ” (೪-೪-೧೨) ಇತಿ | ಸರ್ವವೇದಾನ್ತೇಷು ಚ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮವೇದ್ಯತೈವ ಪ್ರದರ್ಶ್ಯತೇ ‘ಅಹಮ್’ ಇತಿ ನ ಬಹಿರ್ವೇದ್ಯತಾ ಪ್ರದರ್ಶ್ಯತೇ ಶಬ್ದಾದಿವತ್ ‘ಅಸೌ ಬ್ರಹ್ಮ’ ಇತಿ | ತಥಾ ಕೌಷೀತಕಿನಾಮೇವ “ನ ವಾಚಂ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸೀತ ವಕ್ತಾರಂ ವಿದ್ಯಾತ್” (ಕೌ. ೩-೮) ಇತ್ಯಾದಿನಾ ವಾಗಾದಿಕರಣೈರ್ವಾಕ್ಯಪ್ರತಸ್ಯ ಕರ್ತು ರೇವ ವೇದಿತವ್ಯತಾಂ ದರ್ಶಯತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ನೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಆಸಂಸಾರಿಯಾದ ಪರ(ವ್ರಾತ್ಮನು) ಇಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಾಡಿಸಿ ಎಚ್ಚರಿಸಿದ ಶಬ್ದಾದಿಗಳನ್ನು ಭೋಗಿಸುವವನಾದ ಅವಸ್ಥಾಂತರವಿಶಿಷ್ಟನಾದ (ಸಂಸಾರಿ)ಯಿಂದಲೇ ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಶ್ರುತಿ(ಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇದರ ವಿವರ) : ಹಸಿವು ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲದ (ಎಲ್ಲವನ್ನೂ) ಆಳುವ ಪರ(ವ್ರಾತ್ಮನು) ಇಲ್ಲ ; ಏಕೆ ? ಎಂದರೆ “ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಆರಿಕೆನಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವೆನು” (೨-೧-೧೫) ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆನಾಡಿ ನಿರಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಪುರುಷನನ್ನು ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಾಡಿಸಿ ಎಚ್ಚರಿಸಿ ಅವನನ್ನು ಶಬ್ದಾದಿಗಳ ಭೋಕ್ತೃತ್ವ

1. ಇಲ್ಲಿ ವೈ ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ನಿ|| ಪಾಠದಲ್ಲಿಲ್ಲ ; ಆನಂದಾಶ್ರಮದ ಶಾಂಖಾಯ ನಾರಣ್ಯಕದ ಪಾಠದಲ್ಲಿದೆ.
2. ಇಲ್ಲಿ ಎಂದು ಇತಿಯು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದೆ.
3. ಜಗದುತ್ಪತ್ತಿಕಾರಣವೇ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂಬುದು ವೇದಾಂತಸಿದ್ಧಾಂತವು ; ಇಲ್ಲಿ ಸುಷುಪ್ತಿಗತವಿಜ್ಞಾನಮಯನನ್ನೇ ಜಗತ್ಕಾರಣನೆಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಈ ಪ್ರಕರಣವೆಲ್ಲ ವಿಜ್ಞಾನ ಮಯ. ಎವೇ ಆಗಿರುವುದೆಂಬುದೂ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ದಿಂದೊಡಗೂಡಿದವನೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಅವನಿಗೇ ಸ್ವಷ್ಟದ್ವಾರದಿಂದ ಸುಷುಪ್ತಿ ಎಂಬ ಮತ್ತೊಂದು ಅವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಆ ಸುಷುಪ್ತವಸ್ಥಾ ವಿಶಿಷ್ಟನಾದ ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ ಬೆಂಕಿಯ ಕಿಡಿಗಳು, ಜೇಡರಹುಳು- ಎಂಬ (ಎರಡು) ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳಿಂದ “ಹೀಗೆಯೇ ಈ (ಆತ್ಮ)ನಿಂದ” ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ವಾಕ್ಯದಿಂದ (ಜಗತ್ತಿಗೆ) ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಜಗತ್ತಿಗೆ ಕಾರಣನೆಂದು (ಅವನಿಗಿಂತ) ಬೇರೆಯಾದವನನ್ನು ನಡುವೆ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲ ಹೇಳಿರುವುದೂ ಇಲ್ಲ; ವಿಜ್ಞಾನಮಯನದೇ ಅಲ್ಲವೆ, (ಈ) ಪ್ರಕರಣವು? ಕೌಷೀತಕಿಗಳ ಶ್ರುತ್ಯಂತರದಲ್ಲಿ ಸಮಾನಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಆದಿತ್ಯಾದಿಪುರುಷರನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ “ಅವನು ಹೇಳಿದನೇನೆಂದರೆ ಬಾಲಾಕಿಯೆ, ಯಾವನು ಈ ಪುರುಷರ ಕರ್ತನೋ, ಯಾವನಿಗೆ ಇದು ಕರ್ಮವೋ, ಅವನನ್ನೇ ತಿಳಿಯಬೇಕು” (ಕೌ. ೪-೧೯) ಎಂದು ಎಚ್ಚತ್ತ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನನ್ನೇ ತಿಳಿಯತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ಹೇಳಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿಯತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ಹೇಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಂತೆ (ಮುಂದೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ) “ಆದರೆ ಆತ್ಮನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ವವೂ ಪ್ರಿಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ” (೨-೪-೫) ಎಂದು ಹೇಳಿ “ಯಾವ ಪುರುಷನು ಪ್ರಿಯನೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧನಾಗಿರುವನೋ ಅವನನ್ನೇ ಕಾಣತಕ್ಕದ್ದು, ಕೇಳತಕ್ಕದ್ದು, ಮನನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು, ಧ್ಯಾನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು”- ಎಂದು (೨-೪-೫) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಉಪಕ್ರಮಿಸಿರುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ “ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು” (೧-೪-೭), “ಆ ಇದು ಪುತ್ರನಿಗಿಂತ ಪ್ರಿಯವಾದದ್ದು, ವಿತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಪ್ರಿಯವಾದದ್ದು” (೧-೪-೮), “ಅದು ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿದೇನೆಂದು ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು” (೧-೪-೧೦)- ಇವೇ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಪರಮಾತ್ಮ (ನೊಬ್ಬನು) ಇಲ್ಲವೆಂಬ (ಪಕ್ಷ)ದಲ್ಲಿಯೇ ಆನುಗುಣ್ಯವುಂಟಾಗುವುದು. “ಪುರುಷನು ನಾನೇ ಆತ್ಮನು ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡನಾದರೆ (ಶರೀರವನ್ನನುಸರಿಸಿ ಏತಕ್ಕೆ ತಾಪಗೊಳ್ಳುವನು?)” (೪-೪-೧೨) ಎಂದು ಮುಂದೆ ಹೇಳಿಯೂ ಇದೆ.^೨

ಎಲ್ಲಾ ವೇದಾಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ‘ನಾನು’ ಎಂದು ಒಳಗಿನ ಆತ್ಮನೇ (ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು) ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದೆಯೇ ಹೊರತು, ಶಬ್ದಾದಿಗಳಂತೆ ‘ಇದು ಬ್ರಹ್ಮ’ ಎಂದು ಹೊರಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ.

1. ಶ್ರುತಿ, ಲಿಂಗ, ಪ್ರಕರಣ- ಇವುಗಳೇ ಅಲ್ಲದೆ ಸಮಾಖ್ಯೆಯ ಬೆಂಬಲವೂ ತನಗೆ ಇದೆ ಎಂದು ವಿಜ್ಞಾನಮಯನಾದಿಯು ಹೇಳುತ್ತಿದಾನೆ. ಸೂ.ಭಾ. ೧-೪ರಲ್ಲಿ ಜಗದ್ವಾಚಿತ್ವಾಧಿಕರಣವನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಉಪಕ್ರಮೋಪಸಂಹಾರಗಳಿಂದ ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನೇ ವೇದ್ಯನೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ಇದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕೌಷೀತಕಿಗಳ (ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ)ಯೇ “ವಾಕ್ಯನ್ನು ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳಲೆಳಸಬಾರದು, ವಕ್ತ್ರವನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು” (ಕೌ. ೩-೮) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ (ವಾಕ್ಯ)ದಿಂದ ವಾಗಾದಿಕರಣಗಳಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕರ್ತೃವನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦೭. ಅವಸ್ಥಾಂತರವಿಶಿಷ್ಟಃ ಅಸಂಸಾರೀ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಅಥಾಪಿ ಸ್ಯಾತ್, ಯೋ ಜಾಗರಿತೇ ಶಬ್ದಾದಿಭುಕ್ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ ಸ ಏವ ಸುಷುಪ್ತಾ ಖ್ಯಮ್ ಅವಸ್ಥಾಂತರಂ ಗತಃ ಅಸಂಸಾರೀ ಪರಃ ಪ್ರಶಾಸಿತಾ ಅನ್ಯಃ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅದೃಷ್ಟತ್ವಾತ್ | ನ ಹಿ ಏವಂಧರ್ಮಕಃ ಪದಾರ್ಥೋ ದೃಷ್ಟೋಽನ್ಯತ್ರ ವೈನಾಶಿಕಸಿದ್ಧಾಂತಾತ್ | ನ ಹಿ ಲೋಕೇ ಗೌ ತಿಷ್ಠನ್ ಗಚ್ಛನ್ ವಾ ಗೌರ್ಭವತಿ, ಶಯಾನಸ್ತು ಅಶ್ವಾದಿಜಾತ್ಯಂತರಮ್ ಇತಿ ನ್ಯಾಯಾ ಚ್ಛ | ಯದ್ಧರ್ಮಕೋ ಯಃ ಪದಾರ್ಥಃ ಪ್ರವಾಣೇನಾವಗತೋ ಭವತಿ ಸ ದೇಶಕಾಲಾವಸ್ಥಾಂತರೇಷ್ವಪಿ ತದ್ಧರ್ಮಕ ಏವ ಭವತಿ | ಸ ಚೇತ್ ತದ್ಧರ್ಮ ಕತ್ವಂ ವ್ಯಭಿಚರತಿ, ಸರ್ವಃ ಪ್ರವಾಣವ್ಯವಹಾರೋ ಲುಪ್ಯೇತ | ತಥಾ ಚ ನ್ಯಾಯವಿದಃ ಸಾಂಖ್ಯಮೀಮಾಂಸಕಾದಯಃ ಅಸಂಸಾರಿಣೋಽಭಾವಂ ಯುಕ್ತಿಸತ್ಯೈಃ ಪ್ರತಿಪಾದಯಂತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪ) :- ಅವಸ್ಥಾಂತರವಿಶಿಷ್ಟನಾದ (ವಿಜ್ಞಾನಮಯನೇ) ಅಸಂಸಾರಿ ಎನ್ನಬಹುದಲ್ಲ! (ಇದರ ವಿವರ) : ಎಚ್ಚರದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಾದಿಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೇ ಸುಷುಪ್ತವೆಂಬ ಅವಸ್ಥಾಂತರವನ್ನು ಹೊಂದಿದರೆ ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ ಪರಮಾತ್ಮನೂ ಆಳುವವನೂ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಾಗಬಹುದಲ್ಲ! !

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಹೀಗೆ) ಕಂಡಿಲ್ಲ. ವೈನಾಶಿಕರ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಮತ್ತೆಲ್ಲಿಯೂ ಇಂಥ ಧರ್ಮವುಳ್ಳ ಪದಾರ್ಥವು

1. ಎಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಳಗಿನ ಅತ್ಮನನ್ನೇ ಅರಿಯಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಈಶ್ವರನಿಲ್ಲವೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.
2. ಸುಷುಪ್ತತನು ಜಗತ್ಪಾರಣನೆಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ಜಾಗ್ರತ್ಸುಷುಪ್ತತನು ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು, ಅವನೇ ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನೆಂಬ ಮತ್ತೊಬ್ಬನಾಗುತ್ತಾನೆ ಎಂದೇಕೆ ಕಲ್ಪಿಸಬಾರದು? -ಎಂದು ಅಕ್ಷೇಪ.
3. ಬೌದ್ಧರ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವೇ ಅಥವಾ ಶೂನ್ಯವೇ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ವಸ್ತುಗಳಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪುತ್ತಾರೆ; ಅದು ಆಯುಕ್ತ. ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ನಾಶವನ್ನು ಹೇಳುವ ಬೌದ್ಧರನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಮಿಕ್ಕವರೂ ಯಾರೂ ಒಂದು ಪದಾರ್ಥವು ತನ್ನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಏನಾಗುವೆಂಬುದನ್ನು ಒಪ್ಪುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಕಂಡುಬಂದಿಲ್ಲ. ಲೋಕದಲ್ಲಿ¹ ಎತ್ತು ನಿಂತಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆ ಎತ್ತಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಮಲಗಿರುವಾಗ ಕುದುರೆಯೇ ಮುಂತಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಜಾತಿಯ(ದಾಗುತ್ತದೆ) ಎಂಬುದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ? ನ್ಯಾಯದಿಂದಲೂ (ಈ ನಿಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯು ಸರಿಯಲ್ಲವೆನ್ನ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ): ಯಾವ ಪದಾರ್ಥವು ಯಾವ ಧರ್ಮವುಳ್ಳದ್ದೆಂದು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುವದೋ ಅದು ಬೇರೆಯ ದೇಶಕಾಲಾವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅದೇ ಧರ್ಮವುಳ್ಳದ್ದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಆ ಧರ್ಮದ್ದಾಗಿರುವದು ಬದಲಾಯಿಸಿದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಮಾಣವ್ಯವಹಾರವೂ ಲೋಪವಾಗಬೇಕಾದೀತು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಸಾಂಖ್ಯರು, ವಿನಾಯಾಂಸಕರು- ಮುಂತಾದ ತರ್ಕವನ್ನು ತಿಳಿದವರು² ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ (ಈಶ್ವರನು) ಇಲ್ಲವೆಂದು ನೂರಾರು ಯುಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦೮. ಸಂಸಾರಿಣೋಽಪಿ ಜಗದುತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿಲಯಕ್ರಿಯಾಕರ್ತೃತ್ವ ವಿಜ್ಞಾನಸ್ಯ ಅಭಾವಾತ್ ಅಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಯತ್ ಮಹತಾ ಪ್ರಸಂಜ್ಞೇನ ಸ್ಥಾಪಿತಂ ಭವತಾ ಶಬ್ದಾದಿಭುಕ್ ಸಂಸಾರ್ಯೇವ ಅವಸ್ಥಾಂತರ ವಿಶಿಷ್ಟೋ ಜಗತ್ ಇಹ ಕರ್ತಾ ಇತಿ, ತದಸತ್ | ಯತೋ ಜಗದುತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿ ಲಯಕ್ರಿಯಾಕರ್ತೃತ್ವವಿಜ್ಞಾನಸಕ್ತಿಸಾಧನಾಭಾವಃ ಸರ್ವಲೋಕಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಃ ಸಂಸಾರಿಣಃ | ಸ ಕಥಮ್ ಅಸ್ಮದಾದಿಃ ಸಂಸಾರೀ ಮನಸಾಪಿ ಚಿಂತಯಿತುಮ್ ಆಶಕ್ಯಂ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿವಿನ್ಯಾಸವಿಶಿಷ್ಟಂ ಜಗತ್ ನಿರ್ಮನುಯಾತ್ | ಅತೋಽ ಯುಕ್ತಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಶಾಸ್ತ್ರಾತ್ | ಶಾಸ್ತ್ರಂ ಸಂಸಾರಿಣಃ “ಏವಮೇವಾ ಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ” ಇತಿ ಜಗದುತ್ಪತ್ತ್ಯಾದಿ ದರ್ಶಯತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವಂ ಶ್ರದ್ಧೇಯಮ್ ಇತಿ ಸ್ಯಾತ್ ಅಯಮೇಕಃ ಪಕ್ಷಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪ):- ಸಂಸಾರಿಗೂ ಜಗತ್ತಿನ ಉತ್ಪತ್ತಿ, ಸ್ಥಿತಿ, ಲಯ -ಎಂಬ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಜ್ಞಾನವು ಇಲ್ಲದಿರುವದರಿಂದ³ (ಇದು) ಸರಿಯಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ): ಶಬ್ದವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಭೋಗಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಂಸಾರಿ

1. ಹೀಗೆನ್ನುವದು ಲೋಕಾನುಭವಕ್ಕೂ ವಿರುದ್ಧ ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಅತ್ಮನೇ ಪರಮೇಶ್ವರನಾಗುವನು ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತವಿರುದ್ಧವಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಈಶ್ವರನು ಬೇರೆ ಇದಾನೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ ಈಶ್ವರನೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನಿರೀಶ್ವರವಾದಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

3. ವಿಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಸೃಷ್ಟ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಅವನಿಗಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

ಯೇ ಅವಸ್ಥಾಂತರವಿಶಿಷ್ಟನಾಗ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಕರ್ತೃ(ವಾಗುವ)ನೆಂದು ನೀನು ಬಹಳ ವಿನಯವಾಗಿ (ವಾದಿಸಿ) ಸ್ಥಾಪಿಸಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಸಾರಿಗೆ ಜಗತ್ತಿನ ಉತ್ಪತ್ತಿ, ಸ್ಥಿತಿ, ಲಯ- ಎಂಬ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಜ್ಞಾನ, ಶಕ್ತಿ, ಸಾಧನಗಳು¹ (ಇವು ಯಾವವೂ) ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲಾ ಜನರಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ.² ನಮ್ಮಂಥ ಆ ಸಂಸಾರಿಯು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಕೂಡ ಚಿಂತಿಸುವದಕ್ಕಾಗದ³ ಪೃಥಿವಿಯೇ ಮುಂತಾದ ವಿನ್ಯಾಸಳಂದೊಡಗೂಡಿದ ಜಗತ್ತನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಯಾನು ? ಆದ್ದರಿಂದ (ಇದು) ಸರಿಯಲ್ಲ.

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ತಾಸ್ತ್ರವಿದೆ. ಶಾಸ್ತ್ರವು 'ಹೀಗೆಯೇ ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ' (ಪ್ರಾಣಾದಿಗಳುಂಟಾಗುವವು) ಎಂದು ಸಂಸಾರಿಯಿಂದಲೇ ಜಗತ್ತಿನ ಉತ್ಪತ್ತಾದಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ನಂಬಬೇಕು. ಹೀಗೆಂದು ಒಂದು ಪಕ್ಷವಾಗಿರಬಹುದು.⁴

ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ : ಜೀವವ್ಯತಿರಿಕ್ತೇಶ್ವರನ ಉಪನಿಷತ್ತಿದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೦೯. “ಯಃ ಸರ್ವಜ್ಞಃ” (ಮುಂ ೧-೧-೯, ೨-೨-೭), “ಯೋಽಶನಾಯಾ ಪಿಪಾಸೇ ಅತ್ಯೇತಿ” (೩-೫-೧), “ಅಸಜ್ಜೋ ನ ಹಿ ಸಜ್ಜತೇ” (೩-೯-೨೬), “ಏತಸ್ಯ ವಾ ಅಕ್ಷರಸ್ಯ ಪ್ರಶಾಸನೇ” (೩-೮-೯), “ಯಃ ಸರ್ವೇಷು ಭೂತೇಷು ತಿಷ್ಠನ್....ಅನ್ತರ್ಯಾಮ್ಯಮೃತಃ” (೩-೭-೧೫), “ಸ ಯಸ್ತಾನ್ ಪುರುಷಾನ್ ನಿರುಹ್ಯಾತ್ಯಕ್ರಾಮತ್” (೩-೯-೨೬), “ಸ ವಾ ಏವ ಮಹಾನಜ ಆತ್ಮಾ” (೪-೪-೨೨), “ಏವ ಸೇತುರ್ವಿಧರಣಃ” (೪-೪-೨೨), “ಸರ್ವಸ್ಯ ವಶೇ ಸರ್ವಸ್ಯೇಶಾನಃ” (೪-೪-೨೨), “ಯ ಆತ್ಮಾಪಹತಪಾಪ್ತ್ವಾ ವಿಜರೋ ವಿಮೃತ್ಯಃ” (ಭಾಂ. ೮-೭-೧, ೩), “ತತ್ತೇಜೋಽಸ್ಯ ಜತ”

1. ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನವು ಉಪಲಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ. ಜ್ಞಾನ, ಶಕ್ತಿ, ಕಾರಕಗಳು -ಇವುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವ.
2. ಅನುಭವದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.
3. ಹೀಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಚಿಂತಿಸುವದಕ್ಕೇ ಆಗದಿರುವಾಗ ಜಗತ್ತನ್ನು ಸೃಜಿಸುವದಿಲ್ಲ ಬಂತು ? ಎಂದು ಭಾವ. ಸೂ. ಭಾ. ೧-೧-೨ರಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತಿನ ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.
4. ಸಂಸಾರಿಯು ಪ್ರಕರಣವಿದು ; ಸಂಸಾರಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಶ್ರುತಿಲಿಂಗಸಮಾಖ್ಯೆಗಳಿವೆ ; ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಉಪಕ್ರಮೋಪಸಂಹಾರಗಳೂ ಇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಸಾರಿಯನ್ನೇ ಜಗತ್ತಾರಣಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಈ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಭಾವ.

(ಛಾಂ. ೬-೨-೩), “ಆತ್ಮಾ ವಾ ಇದಮೇಕ ಏವಾಗ್ರ ಆಸೀತ್” (ಐ. ೧-೧), “ನ ಲಿಪ್ಯತೇ ಲೋಕದುಃಖೇನ ಬಾಹ್ಯಃ” (ಕ. ೨-೨-೧೧) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿ ಶತೇಭ್ಯಃ, ಸ್ಮೃತೇಶ್ಚ “ಆಹಂ ಸರ್ವಸ್ಯ ಪ್ರಭವೋ ಮತ್ತಃ ಸರ್ವಂ ಪ್ರವರ್ತತೇ” (ಗೀ. ೧೦-೮) ಇತಿ. ಪರೋಃಸ್ತೃಪಂಸಾರೀ। ಶ್ರುತಿಶ್ಚೃತಿನಾಸ್ತೇಭ್ಯಶ್ಚ¹ ಸ ಚ ಕಾರಣಂ ಜಗತಃ। ನನು ‘ಏವಮೇವಾಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ’ ಇತಿ ಸಂಸಾರಿಣ ಏವ ಉತ್ಪತ್ತಿಂ ದರ್ಶಯತಿ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್। ನ। “ಯ ಏಷೋಽನ್ತರ್ಹೃದಯ ಆಕಾಶಃ” (೨-೧-೧೨) ಇತಿ ಪರಸ್ಯ ಪ್ರಕೃತತ್ವಾತ್ ‘ಅಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ’ ಇತಿ ಯುಕ್ತಃ ಪರಸ್ಯೈವ ಪರಾಮರ್ಶಃ। “ಕೈಷ ತದಾಭೂತ್” (೨-೧-೧೬) ಇತ್ಯಸ್ಯ ಪ್ರಶ್ನಸ್ಯ ಪ್ರತಿವಚನತ್ವೇನ ಆಕಾಶಶಬ್ದವಾಚ್ಯಃ ಪರ ಆತ್ಮಾ ಉಕ್ತಃ “ಯ ಏಷೋಽನ್ತರ್ಹೃದಯ ಆಕಾಶಸ್ತಸ್ಮಿಂಚ್ಚೀತೇ” (೨-೧-೧೭) ಇತಿ। “ಸತಾ ಸೋಮ್ಯ ತದಾ ಸಂಪನ್ನೋ ಭವತಿ” (ಛಾಂ ೬-೮-೧), “ಅಹರಹ ಗ೦ಚ್ಛನ್ತ್ಯ ಏತಂ ಬ್ರಹ್ಮಲೋಕಂ ನ ವಿನ್ದನ್ತಿ” (ಛಾಂ.೮-೩-೨) “ಪ್ರಾಜ್ಞೇ ನಾತ್ತನಾ ಸಂಪರಿವೃಕ್ತಃ” (ಛ-೩-೨), “ಪರ ಆತ್ಮನಿ ಸಂಪ್ರತಿಷ್ಠತೇ” (ಪ್ರ. ೪-೨) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯ ಆಕಾಶಶಬ್ದಃ ಪರ ಆತ್ಮಾ ಇತಿ ನಿಶ್ಚೀಯತೇ। “ದಹ ರೋಃಸ್ಮಿನ್ನನ್ತರಾಕಾಶಃ” (ಛಾಂ. ೮-೧-೧) ಇತಿ ಪ್ರಸ್ತುತ್ಯ ತಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಆತ್ಮ ಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗಾಚ್ಚ ಪ್ರಕೃತ ಏವ ಪರ ಆತ್ಮ। ತಸ್ಮಾತ್ ಯುಕ್ತಮ್ ‘ಏವ ಮೇವಾಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ’ ಇತಿ ಪರಮಾತ್ಮನ ಏವ ಸೃಷ್ಟಿರಿತಿ। ಸಂಸಾರಿಣಃ ಸೃಷ್ಟಿಸ್ಥಿತಿ ಸಂಹಾರಜ್ಞಾನಸಾಮರ್ಥ್ಯಭಾವಂ ಚ ಅವೋಚಾಮು ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಯಾವನು ಸರ್ವಜ್ಞನೋ ಸರ್ವವಿದನೋ” (ಅವನಿಂದ ಜಗತ್ತು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ), (ಮುಂ. ೧-೧-೯, ೨-೨-೨), “ಯಾವನು ಹಸಿವುಬಾಯಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೀರಿರುವನೋ (ಅವನು ಸರ್ವಾಂತರನಾದ ಆತ್ಮನು)” (೩-೫-೧) “ಅಸಂಗನು ಸಕ್ತನಾಗುವದಿಲ್ಲ” (೩-೯-೨೬), “ಈ ಅಕ್ಷರದ ಕಟ್ಟಪುಣೆಯಲ್ಲಿಯೇ (ಸೂರ್ಯಚಂದ್ರರು ಹಿಡಿದುನಿಲ್ಲಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ)” (೩-೮-೯), “ಯಾವನು ಸರ್ವಭೂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರುತ್ತಾನೋ.....(ಇವನೇ ನಿನ್ನ ಆತ್ಮನಾದ) ಅವ್ಯತ ಅಂತರ್ಯಾಮಿಯು” (೩-೭-೧೫), “ಯಾವಾತನು ಆ ಪುರುಷರನ್ನು ಹೊರಕ್ಕೆ ಒಯ್ದು.....ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿರುವನೋ” (೩-೯-೨೬), “ಅವನೇ ಈ ಮಹಾನ್ ಅಜ ಆತ್ಮನು” (೪-೪-೨೨), “ಇವನೇ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಡೆದಿಟ್ಟಿರುವ ಸೇತು” (೪-೪-೨೨), “ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ವಶದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವವನು, ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಆಳು

1. ಈ ವಾಕ್ಯವು ಇಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಾಗುತ್ತಿತ್ತು ; ಅನುವಾದದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.

ತ್ತಿರುವವನು” (೪-೪-೨೨), “ಯಾವನು ಅಪಹತಪಾಪ್ಯನಾದ ಆತ್ಮನೋ, ಮುಪ್ಪಿಲ್ಲದವನೋ, ಮರಣವಿಲ್ಲದವನೋ” (ಛಾಂ. ೮-೭-೧, ೩), “ಅದು ತೇಜಸ್ಸನ್ನು ಸೃಜಿಸಿತು” (ಛಾಂ. ೬-೨-೩), “ಇದು ಮೊದಲು ಆತ್ಮನೊಂದೇ ಆಗಿತ್ತು” (ಐ. ೧-೧), “ಲೋಕದುಃಖದಿಂದ ಲಿಪ್ತನಾಗುವದಿಲ್ಲ, (ಏಕೆಂದರೆ) ಹೊರಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತಾನೆ” (ಕ. ೨-೨-೧೦) - ಮುಂತಾದ ನೂರಾರು ಶ್ರುತಿಗಳ (ಪ್ರಮಾಣ)ದಿಂದಲೂ “ನಾನು ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಕಾರಣನು, ನನ್ನಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು” (ಗೀ. ೧೦-೮) ಎಂಬ ಸ್ಮೃತಿ(ಪ್ರಮಾಣದಿಂದಲೂ) ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ ಪರ(ಮಾತ್ಮನೊಬ್ಬನು) ಇರುತ್ತಾನೆ. ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿನ್ಯಾಯ ಗಳಿಂದ¹ ಅವನೇ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಕಾರಣನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.

(ವಿಜ್ಞಾನಮಯವಾದಿ):- ‘ಹೀಗೆಯೇ ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ’ (ಪ್ರಾಣಾದಿ ಗಳು ಹೊರಟುಬರುತ್ತಾರೆ) ಎಂಬ (ವಾಕ್ಯವು) ಸಂಸಾರಿಯಿಂದಲೇ (ಜಗತ್ತಿನ) ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೆವಲ್ಲ !

(ಈಶ್ವರವಾದಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. “ಹೃದಯದೊಳಗೆ ಈ ಆಕಾಶವಿದೆಯಿಲ್ಲ, (ಆದರಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುತ್ತಾನೆ)” (೨-೧-೧೭) ಎಂದು ಪರಮಾತ್ಮನು ಪ್ರಕೃತ ವಾಗಿರುವದರಿಂದ ‘ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ’ ಎಂದು ಪರ(ಮಾತ್ಮ)ನನ್ನೇ ಪರಾಮರ್ಶ ಮಾಡಿ (ಎಂಬುದು) ಯುಕ್ತವು. (ಇದರ ವಿವರ): “ಆಗ ಇವನು ಎಲ್ಲಿಗಿದ್ದನು?” (೨-೧-೧೬) ಎಂಬೀ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವಾಗಿ ಆಕಾಶಶಬ್ದವಾಚ್ಯನಾದ ಪರಮಾತ್ಮ ನನ್ನು “ಹೃದಯದೊಳಗೆ ಈ ಆಕಾಶವಿದೆಯಿಲ್ಲ, ಆದರಲ್ಲಿ ಮಲಗಿರುತ್ತಾನೆ” (೨-೧-೧೭) ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. “ಸೋಮ್ಯನೇ, ಆಗ ಸತ್ತಿನೊಡನೆ ಸಂಪನ್ನ ನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ” (ಛಾಂ. ೬-೮-೧), “ದಿನದಿನವೂ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರೂ ಈ ಬ್ರಹ್ಮ ಲೋಕವನ್ನು ಪಡೆದಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವರು” (ಛಾಂ. ೮-೩-೨), “ಪ್ರಾಜ್ಞನಾದ ಆತ್ಮನಿಂದ ಆಲಿಂಗಿತನಾಗಿ” (೪-೩-೨೧), “ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಹೋಗಿರು ತ್ತಾನೆ” (ಪ್ರ. ೪-೭) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ ಆಕಾಶವೆಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಹೇಳಲ್ಪ ಟ್ಟಿರುವವನು ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. “ಇದರೊಳಗೆ ಸಣ್ಣ ಆಕಾಶ(ವಿದೆ)ಯಲ್ಲ” (ಛಾಂ. ೮-೧-೧) ಎಂದು ಆರಂಭಿಸಿ ಆ (ಆಕಾಶ)ದಲ್ಲಿ ಯೇ ಆತ್ಮಶಬ್ದವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವದರಿಂದಲೂ ಪರಮಾತ್ಮನು ಪ್ರಕೃತನೇ

1. ಈ ಮಾತನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಪುನರುಕ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ; ಇಲ್ಲಿಗೇ ಅನ್ವಯಿಸಿದರೆ ‘ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿನ್ಯಾಯೇಭ್ಯಃ’ ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಸಾಕು, ಆ ಹೆಚ್ಚಾಗುವದು; ಮುಂದೆ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿನ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಲೇಖಕರ ಪ್ರಮಾದದಿಂದ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು ಸೇರಿದೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವದೇ ಮೇಲೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ.¹ ಆದ್ದರಿಂದ 'ಈ ಆತ್ಮನಿವ' ಎಂದು ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದಲೇ ಸೃಷ್ಟಿ ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತ(ವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಸಂಸಾರಿಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಸ್ಥಿತಿಲಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವದೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಆಗಲೆ (ಭಾ.ಭಾ. ೩೦೮ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇವೆ.

ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ : ಪರಮಾತ್ಮನ ಆರಾಧನೆಯಿಂದ ಮೋಕ್ಷ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೦. ಅತ್ರ ಚ "ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ" (೧-೪-೭), "ಆತ್ಮಾನ ಮೇವಾವೇದಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ"² (೧-೪-೧೦) ಇತಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಸ್ತುತಾ | ಬ್ರಹ್ಮವಿಷಯಂ ಚ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಮ್ ಇತಿ "ಬ್ರಹ್ಮತೇ ಬ್ರವಾಣಿ"(೨-೧-೧) "ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಪಯಿಷ್ಯಾಮಿ"(೨-೧-೧೫) ಇತಿ ಪ್ರಾರಬ್ಧಮ್ | ತತ್ರ ಇದಾನೀಮ್ ಅಸಂಸಾರಿ ಬ್ರಹ್ಮ ಜಗತಃ ಕಾರಣಮ್ ಅಶನಾಯಾದ್ಯತೀತಂ ವಿತ್ಯಶುದ್ಧಬುದ್ಧ ಮುಕ್ತಸ್ವಭಾವಮ್ | ತದ್ವಿಪರೀತಶ್ಚ ಸಂಸಾರೀ | ತಸ್ಮಾತ್ 'ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ' ಇತಿ ನ ಗೃಹ್ಣೀಯಾತ್ | ಪರಂ ಹಿ ದೇವಮ್ ಈಶಾನಂ ನಿಕೃಷ್ಟಃ ಸಂಸಾರೀ ಆತ್ಮತ್ವೇನ ಸ್ಮರನ್ ಕಥಂ ನ ದೋಷಭಾಕ್ ಸ್ಯಾತ್ ? ತಸ್ಮಾತ್ ನಾಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿತಿ ಯುಕ್ತಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪುಷ್ಪೋದಕಾಣ್ಡುಲಿಸ್ತುತಿ ನಮಸ್ಕಾರಬಲ್ಯುಪಹಾರಸ್ಮಾಧ್ಯಾಯಧ್ಯಾನಯೋಗಾದಿಭಿಃ ಆರಿರಾಧಯಿಷೇತ | ಆರಾಧನೇನ ವಿದಿತ್ವಾ ಸರ್ವೇಶಿತೃ ಬ್ರಹ್ಮ ಭವತಿ | ನ ಪುನರಸಂಸಾರಿ ಬ್ರಹ್ಮ ಸಂಸಾರ್ಯಾತ್ಮತ್ವೇನ ಚಿಂತಯೇತ್ ಅಗ್ನಿ ಮಿವ ಶೀತತ್ವೇನ ಆಕಾಶಮಿವ (ಚ) ಮೂರ್ತಿಮತ್ವೇನ | ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮತ್ವಪ್ರತಿಪಾದಕಮಪಿ ಶಾಸ್ತ್ರಮ್ ಅರ್ಥ ವಾದೋ ಭವಿಷ್ಯತಿ | ಸರ್ವತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರಲೋಕನ್ಯಾಯೈಶ್ಚ ಏವಮವಿರೋಧಃ ಸ್ಯಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ "ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು" (೧-೪-೭), "ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು ತನ್ನನ್ನೇ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು" (೧-೪-೧೦) ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.³ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ವಿಷಯ

1. ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ಆಕಾಶವನ್ನು (ಭಾಂ. ೮-೧-೫ರಲ್ಲಿ) ಆತ್ಮನೆಂದು ಕರೆದಿರುವದೂ ಇಲ್ಲಿ ಆಕಾಶವು ಪ್ರಕೃತವಲ್ಲ, ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಪ್ರಕೃತ -ಎಂದು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಪರಮಾತ್ಮನು ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದರೂ ಆತ್ಮನು ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮ, ಪರಮಾತ್ಮ -ಎಂದು ಎರಡು ಬಗೆ ಎಂಬುದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಇಲ್ಲೊಂದು ಇತಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ.

3. ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಪ್ರಕೃತ, ಜೀವನಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ವಾಗಿರುವುದರಿಂದ “ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವೆನು” (೨-೧-೧) “ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು” (೨-೧-೧೫) ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ¹ ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ² ಈಗ ³ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಕಾರಣವಾದದ್ದು ಅಸಂಸಾರಿ, ಹಸಿವು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಮಾರುವ ನಿತ್ಯಶುದ್ಧಬುದ್ಧಮುಕ್ತಸ್ವಭಾವದ ಬ್ರಹ್ಮವು (ಎಂದಾಯಿತು). ಸಂಸಾರಿಯು ಅದಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತ(ಸ್ವಭಾವದವ)ನು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಬಾರದು. ಪರದೇವನಾದ ಈಶ್ವರನನ್ನು ಕೀಳನಾದ ಸಂಸಾರಿಯು ತಾನೆಂದು ಸ್ಮರಿಸಿದರೆ ಹೇಗೆ ತಾನೆ ದೋಷಭಾಜನನಾಗದೆ ಇದ್ದಾನು? ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂಬುದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ. ⁴ ಆದ್ದರಿಂದ ಪುಷ್ಪ, ಉದಕಾಂಜಲಿ, ಸ್ತುತಿ, ನಮಸ್ಕಾರ, ಬಲ್ಯುಪಹಾರ, ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯ, ಧ್ಯಾನಯೋಗ-ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ (ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನನ್ನು) ಆರಾಧನೆಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಆರಾಧನೆಯಿಂದ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸರ್ವೇಶಿತ್ಯವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗುವನು. ⁵ ಹೀಗಲ್ಲದೆ ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಸಂಸಾರಿಯು ತಾನೆಂದು- ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ತಣ್ಣಗಿದೆಯೆಂದೂ ಆಕಾಶವು ಆಕಾರವುಳ್ಳದ್ದೆಂದೂ (ಅರಿಯುವವರಂತೆ)- ಚಿಂತಿಸಬಾರದು. ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮತ್ವವನ್ನು

1. ಬಾಲಾಕಿಯೂ ಅಜಾತಕತ್ರವೂ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತೇನೆಂದು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟು ನುಡಿದಿದ್ದಾರೆ; ಹೀಗೆ ಪ್ರಕರಣವೂ ಶ್ರುತಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನೇ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತ, ಜೀವನಲ್ಲ -ಎಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ.

3. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುವಾಗ ‘ಏತಸ್ಮಾದಾತ್ಮನಃ’ ಎಂದರೆ ಈ ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದ ಎಂದು ಅರ್ಥವಾಗುವುದರಿಂದ ಎಂದರ್ಥ. ತಸ್ಮಾತ್ ಎಂದು ಬೇರೆಯ ವಾಕ್ಯವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಿರುವಂತೆ ‘ನ ಗೃಹ್ಣೀಯಾತ್’ (ಗ್ರಹಿಸಬಾರದು) ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಈ ಮಾತನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ; ಜಗತ್ಕಾರಣವು ಜೀವನಲ್ಲ, ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಎಂದಾಯಿತು ಎಂದು ಪ್ರಕೃತಾರ್ಥವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿದೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವದೇ ಮೇಲು.

4. ‘ಅತ್ಮನಂದೇ’ ಎಂಬ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನೇ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದೂ ‘ತನ್ನನ್ನೇ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು’ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಬ್ರಹ್ಮವು ತನ್ನನ್ನೇ ಬ್ರಹ್ಮನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು ಎಂದೂ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಅರ್ಥ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ನಾನೆಂಬ ವಸ್ತುತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಿಲ್ಲ, ಎಂದು ಅವನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

5. ಇದು ಭಾಗವತಮತ. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೨-೪೨, (ಭಾ. ಭಾ. ೮೨) ಗೀ. ಭಾ. ೧೩-೨ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೨೬), ಮಾಂ. ಕಾ. ಭಾ. ೩-೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೨೪) ಇವನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಇಲ್ಲಿ ಆರಾಧನಾಕ್ರಮವನ್ನು ಖಂಡಿಸುವದೇನೂ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟವಲ್ಲ; ಸೂ. ಭಾ. ೨-೨-೪೨ (ಭಾ. ಭಾ. ೮೪), ಮಾಂ. ಕಾ. ಭಾ. ೩-೧೬ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೫೯) - ಇವನ್ನು ನೋಡಿ.

ತಿಳಿಸುವ ಶಾಸ್ತ್ರವೂ ಅರ್ಥವಾದವೆಂದಾಗಬಹುದು.¹ ಹೀಗಾದರೆ ಎಲ್ಲಾ ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಗೂ ಲೋಕಕ್ಕೂ ನ್ಯಾಯಕ್ಕೂ ಅವಿರೋಧವಾಗುವದು.²

ಸಿದ್ಧಾಂತ: ಎಲ್ಲರ ಆತ್ಮನಾದ ಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪನಿಷತ್ತಿರು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೧. ನ | ಮನ್ತ್ರಬ್ರಾಹ್ಮಣವಾದೇಭ್ಯಸ್ತಸ್ಯೈವ ಪ್ರವೇಶಶ್ರವಣಾತ್ | “ ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ ” (೨-೫-೧೦) ಇತಿ ಪ್ರಕೃತ್ಯ “ ಪುರಃ ಪುರುಷ ಅವಿಶತ್ ” (೨-೫-೧೮) ಇತಿ, “ ರೂಪಂ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿರೂಪೋ ಬಭೂವ ತದಸ್ಯ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿಚಕ್ಷಣಾಯ ” (೨-೫-೧೯), “ ಸರ್ವಾಣಿ ರೂಪಾಣಿ ವಿಚಿತ್ಯ ಧೀರೋ ನಾಮಾನಿ ಕೃತ್ವಾಽಭಿವದನ್ ಯದಾಸ್ತೇ ” (ತೈ. ಆ. ೩-೧೨-೭) ಇತಿ ಸರ್ವ ಶಾಖಾಸು ಸಹಸ್ರಶೋ ಮನ್ತ್ರನಾದಾಃ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತಾರೇನಾಸಂಸಾರಿಣಃ ಶರೀರ ಪ್ರವೇಶಂ ದರ್ಶಯಂತಿ | ತಥಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವಾದಾಃ “ತತ್ಸೌಷ್ಟ್ವಾ ತದೇವಾನು ಪ್ರಾವಿಶತ್” (ತೈ. ೨-೬), “ಸ ಏತಮೇವ ಸೀಮಾನಂ ವಿದಾಯೈತಯಾ ದ್ವಾರಾ ಪ್ರಾಪದ್ಯತ” (ಐ. ೧-೩), “ಸೇಯಂ ದೇವತೇಮಾಸ್ತಿಸ್ತೋ ದೇವತಾ ಅನೇನ ಜೀವೇನಾತ್ಮನಾನುಪ್ರವಿಶ್ಯ” (ಛಾಂ. ೬-೨-೩), “ಏಷ ಸರ್ವೇಷು ಭೂತೇಷು ಗೂಢೋಽತ್ಮಾ ನ ಪ್ರಕಾಶತೇ” (ಕ. ೧-೩-೧೨) ಇತ್ಯಾದ್ಯಾಃ | ಸರ್ವಶ್ರುತಿಸು ಚ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಆತ್ಮಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗಾತ್, ಆತ್ಮಶಬ್ದಸ್ಯ ಚ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮಾಭಿಧಾಯಕತ್ವಾತ್, “ಏಷ ಸರ್ವಭೂತಾನ್ತರಾತ್ಮಾ” (ಮುಂ. ೨-೧-೪) ಇತಿ ಚ ಶ್ರುತೇಃ ಪರಮಾತ್ಮವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಸಂಸಾರಿಣೋಽಭಾವಾತ್, “ಏಕಮೇವಾದ್ವಿತೀಯಮ್” (ಛಾಂ. ೬-೨-೧), “ಬ್ರಹ್ಮೈವೇದಮ್” (ಮುಂ. ೨-೨-೧೧), “ಆತ್ಮೈವೇದಮ್” (ಛಾಂ. ೭-೨೫-೨) ಇತ್ಯಾದಿ ಶ್ರುತಿಭ್ಯೋ ಯುಕ್ತಮೇವ ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ ಇತ್ಯವಧಾರಯಿತುಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಂತ್ರಬ್ರಾಹ್ಮಣವಾದಗಳಿಂದ ಅವನೇ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದನೆಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. “(ಎರಡು ಕಾಲಿನ) ಪುರಗಳನ್ನು

1. ಬ್ರಹ್ಮೋಪಾಸನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಬ್ರಹ್ಮನೇ ಆಗುವನು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ತುತಿ ಸುವ ಅರ್ಥವಾದವಿದು ಎಂದು ಭಾವ.

2. ತಾರ್ಕಿಕರು ಜೀವೇಶ್ವರರು ಬೇರೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ, ಲೋಕಾನುಭವದಲ್ಲಿ ನಾವು ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಜ್ಞಾನವುಳ್ಳ ಸಂಸಾರಿಗಳೇ ಎಂದು ತೋರುತ್ತಿದೆ, ಸಂಸಾರಿಯೇ ಅಸಂಸಾರಿಯನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು. ಅವನೇ ನಾನೆನ್ನುವದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನ್ಯಾಯಕ್ಕೂ ಹೊಂದುಗೆಯಾಗುತ್ತದೆ -ಎಂದೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಮಾಡಿದನು” (೨-೫-೧೮) ಎಂದು ಪ್ರಕ್ರಮಮಾಡಿ “ಪುರಗಳನ್ನು ಪುರುಷನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು” (೨-೫-೧೮) ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು ಹೇಳುತ್ತದೆ). “ರೂಪ ರೂಪಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿರೂಪನಾದನು ; ಆ ಇವನ ರೂಪವು ಪ್ರಖ್ಯಾತಿಗೊಳಿಸುವದ ಕ್ಯಾಗಿ” (೨-೫-೧೦), “ಧೀರನು ಎಲ್ಲಾ ರೂಪಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಿ (ಅವಕ್ಕೆ) ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಆ (ಹೆಸರುಗಳಿಂದ) ಕರೆಯುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ” (ತೈ. ೮. ೩-೧೨-೨) ಎಂದು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಾವಿರಾರು ಮಂತ್ರವಾದಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ತೃವಾದ ಅಸಂಸಾರಿಯೇ ಶರೀರದೊಳಗೆ ಹೊಕ್ಕಿರುತ್ತಾನೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆಯೇ “ಅದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಅದನ್ನೇ ಒಳಹೊಕ್ಕಿತು” (ತೈ. ೨-೬), “ಅವನು ಇದೇ ಎಲ್ಲೆಯನ್ನು ಸೀಳಿಕೊಂಡು ಈ ದ್ವಾರದಿಂದ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು” (ಐ. ೧-೩), “ಆ ಈ ದೇವತೆಯು ಈ ಮೂರು ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಈ ಜೀವನ ರೂಪದಿಂದ ಒಳಹೊಕ್ಕು” (ಛಾಂ. ೬-೩-೩), “ಈ ಆತ್ಮನು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಗಿದ್ದು ಬೆಳಗದಿರುವನು” (ಕ. ೧-೩-೧೨) ಮುಂತಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವಾದಗಳೂ (ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ). ಎಲ್ಲಾ ಶ್ರುತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು (ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ) ಆತ್ಮಶಬ್ದವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವದರಿಂದಲೂ ಆತ್ಮಶಬ್ದವು ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮನನ್ನೇ ಹೇಳುವದರಿಂದಲೂ “ಇವನೇ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಅಂತರಾತ್ಮನು” (ಮುಂ. ೨-೧-೪)¹ ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿರುವದರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ (ಮತ್ತೊಬ್ಬ) ಸಂಸಾರಿಯು ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ “ಒಂದೇ ತನಗೆರಡನೆಯ ದಿಲ್ಲದ್ದು” (ಛಾಂ. ೬-೨-೧), “ಇದು ಬ್ರಹ್ಮವೇ” (ಮುಂ. ೨-೨-೧೧), “ಇದು ಆತ್ಮನೇ” (ಛಾಂ. ೭-೨೫-೨)- ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವದು ಯುಕ್ತವೇ.

ಪರಮಾತ್ಮನು ಎಲ್ಲರ ಆತ್ಮನೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಆಕ್ಷೇಪ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೨ ಯದಾ ಏವಂ ಸ್ಥಿತಃ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಃ ತದಾ ಪರಮಾತ್ಮನಃ ಸಂಸಾರಿತ್ವಮ್ | ತಥಾ ಚ ಸತಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾನರ್ಥಕ್ಯಮ್ | ಅಸಂಸಾರಿತ್ವೇ ಚ ಉಪದೇಶಾನರ್ಥಕ್ಯಂ ಸ್ಪಷ್ಟೋ ದೋಷಃ ಪ್ರಾಪ್ತಃ | ಯದಿ ತಾವತ್ ಪರಮಾತ್ಮಾ ಸರ್ವಭೂತಾನ್ತರಾತ್ಮಾ ಸರ್ವಶರೀರಸಂಪರ್ಕಜನಿತದುಃಖಾನಿ ಅನುಭವತೀತಿ ಸ್ಪಷ್ಟಂ ಪರಸ್ಯ ಸಂಸಾರಿತ್ವಂ ಪ್ರಾಪ್ತಮ್ | ತಥಾ ಚ ಪರಸ್ಯ ಅಸಂಸಾರಿತ್ವಪ್ರತಿಸಾದಿಕಾಃ ಶ್ರುತಯಃ ಕುಷ್ಠೇರನ್ | ಸ್ಮೃತಯಶ್ಚ, ಸರ್ವೇ

1. ಮುಂಡಕದಲ್ಲಿ ಇದು ಪ್ರಜಾಪತಿವಾಕ್ಯವಾಗಿ ಕಾಣಬರುತ್ತದೆಯಾದರೂ ಇದನ್ನು ಈಶ್ವರವಾಕ್ಯನೆಂದು ಹಿಡಿದು ಇಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಶ್ಲೋ. ೬-೨೧ ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ಉಪಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಚ ನ್ಯಾಯಾಃ ! ಅಥ ಕಥಂಚಿತ್ ಪ್ರಾಣಿಶರೀರಸಂಬಂಧಜೈರ್ದುಃಖೈಃ ನ ಸಂಬಂಧ್ಯತ ಇತಿ ಶಕ್ಯಂ ಪ್ರತಿಪಾದಯಿತುಮ್, ಪರಮಾತ್ಮನಃ ಸಾಧ್ಯಪರಿಹಾರ್ಯಾಭಾವಾತ್ ಉಪದೇಶಾನರ್ಥಕ್ಯದೋಷೋ ನ ಶಕ್ಯತೇ ನಿವಾರಯಿತುಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥವು ಹೀಗೆ ನಿಲ್ಲುವದಾದರೆ, ಆಗ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸಂಸಾರಿತ್ವವು (ಉಂಟಾಗುವದು). ಹಾಗಾದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರವು ವ್ಯರ್ಥವು; (ಅವನು) ಅಸಂಸಾರಿಯೇ ಆದರೆ ಉಪದೇಶವು ವ್ಯರ್ಥವು ಎಂಬ ದೋಷವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ) : ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಪರಮಾತ್ಮನು ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಅಂತರಾತ್ಮನಾದರೆ ಎಲ್ಲರ ಶರೀರದ ಸಂಬಂಧದಿಂದಾದ ದುಃಖಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೆಂದಾಗಿ ಪರ(ಮಾತ್ಮನಿಗೆ) ಸಂಸಾರಿತ್ವ(ವುಂಟಾಗುವದು) ಸ್ಪಷ್ಟವು. ಹಾಗಾದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನು ಅಸಂಸಾರಿ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವ ಶ್ರುತಿಗಳು ಕೋಪಗೊಳ್ಳುವವು ; ಸ್ಮೃತಿಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ನ್ಯಾಯಗಳೂ ಕೋಪಗೊಳ್ಳುವವು.¹ ಹೀಗಲ್ಲದೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಶರೀರಸಂಬಂಧದಿಂದಾದ ದುಃಖಗಳು (ಅವನಿಗೆ) ಸೇರಿರುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಗೋ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಬಹುದಾದರೆ, ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದದ್ದೂ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದದ್ದೂ (ಏನೂ) ಇರುವದಿಲ್ಲವಾಗಿ (ಅವನಿಗೆ) ನೀನು ಇಂಥವನು ಎಂದು ಉಪದೇಶಿಸುವದು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದೆಂಬ ದೋಷವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಆಗಲಾರದು.²

ಆಕ್ಷೇಪಕ್ಕೆ ಭೇದಾಭೇದವಾದಿಗಳ ಪರಿಹಾರ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೩. ಅತ್ರ ಕೇಚಿತ್ ಪರಿಹಾರಮ್ ಆಚಕ್ಷತೇ | ಪರಮಾತ್ಮಾ ನ ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಭೂತೇಷು ಅನುಪ್ರವಿಷ್ಟಃ ಸ್ತೇನ ರೂಪೇಣ | ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ವಿಹಾರಭಾವಮ್ ಆಪನ್ನಃ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮತ್ವಂ ಪ್ರತಿಪೇದೇ | ಸ ಚ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ ಪರಸ್ಮಾತ್ ಅನ್ಯೋಽನನ್ಯಶ್ಚ | ಯೇನ ಅನ್ಯಃ ತೇನ ಸಂಸಾರಿತ್ವಸಂಬಂಧೀ, ಯೇನ ಅನನ್ಯಃ ತೇನ ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಇತ್ಯವಧಾರಣಾರ್ಹಃ | ಏವಂ ಸರ್ವಮ್ ಅವಿರುದ್ಧಂ ಭವಿಷ್ಯತೀತಿ ||

1. ಅಸಂಸಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೇಳುವ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳನ್ನು ಹಿಂದೆ ಉದಾಹರಿಸಿಯೇ ಇದೆ. ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸಂಸಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೇಳುವದು ವ್ಯಾಹತವಾದ್ದರಿಂದ ಇದು ನ್ಯಾಯವಿರುದ್ಧವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.
2. ಏಕೆಂದರೆ ಕೃತಾರ್ಥನಾದವನಿಗೆ ಯಾವ ಉಪದೇಶದಿಂದಲೂ ಏನೂ ಬೇಕಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು¹ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೇನೆಂದರೆ: ಪರಮಾತ್ಮನು ನೇರಾಗ ತನ್ನ ರೂಪದಿಂದಲೇ ಭೂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಹೊಕ್ಕಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ವಿಕಾರಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದನು. ಆ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದ ಅನ್ಯನೂ ಅನನ್ಯನೂ (ಆಗರುತ್ತಾನೆ). ಯಾವ (ಅಂಶದಿಂದ) ಅನ್ಯನೋ ಅದರಿಂದ ಸಂಸಾರಿತ್ವದ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ; ಯಾವ (ಅಂಶ)ದಿಂದ ಅನನ್ಯನೋ ಅದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂಬ ನಿಶ್ಚಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗಾದರೆ ಯಾವದೂ ವಿರುದ್ಧವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.²

ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರಮಾತ್ಮನ ವಿಕಾರವೆಂಬವರ ಖಂಡನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೪. ತತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನೋ ವಿಕಾರಪಕ್ಷೇ ಏತಾ ಗತಯಃ | ಪೃಥಿವೀದ್ರವ್ಯವತ್ ಅನೇಕದ್ರವ್ಯಸಮಾಹಾರಸ್ಯ ಸಾವಯವಸ್ಯ ಪರಮಾತ್ಮನಃ ಏಕದೇಶವಿಪರಿಣಾಮೋ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ ಘಟಾದಿವತ್ | ಪೂರ್ವಸಂಸ್ಥಾನಾ ವಸ್ಥಸ್ಯ ವಾ ಪರಸ್ಯ ಏಕದೇಶೋ ಏಕ್ರಿಯತೇ ಕೇಶೋಷರಾದಿವತ್ | ಸರ್ವ ಏವ ವಾ ಪರಃ ಪರಿಣಮೇತ್ ಪ್ರೇರಾದಿವತ್ | ತತ್ರ ಸಮಾನಜಾತೀಯಾನೇಕ ದ್ರವ್ಯಸಮೂಹಸ್ಯ ಕಷ್ಟಿತ ದ್ರವ್ಯವಿಶೇಷೋ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮತ್ವಂ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ಯದಾ, ತದಾ ಸಮಾನಜಾತೀಯತ್ವಾತ್ ಏಕತ್ವಮ್ ಉಪಚರಿತಮೇವ, ನ ತು ಪರಮಾರ್ಥತಃ | ತಥಾ ಚ ಸತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತವಿರೋಧಃ | ಅಥ ನಿತ್ಯಾಯುತಸಿದ್ಧಾವಯವಾನುಗತೋಷವಯವೀ ಪರ ಆತ್ಮಾ | ತಸ್ಯ ತದವಸ್ಥಸ್ಯ ಏಕದೇಶೋ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ ಸಂಸಾರೀ, ತದಾಪಿ ಸರ್ವಾವಯವಾನುಗತತ್ವಾತ್ ಆನಯವಿವ ಏವ ಅವಯವಗತೋ ದೋಷೋ ಗುಣೋ ವಾ ಇತಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಃ ಸಂಸಾರಿತ್ವದೋಷೇಣ ಪರ ಏವಾತ್ಮಾ ಸಂಬಂಧ್ಯತ ಇತಿ ಇಯಮಪ್ಯ ನಿಷ್ಪಾ ಕಲ್ಪನಾ | ಪ್ರೇರವತ್ ಸರ್ವಪರಿಣಾಮಪಕ್ಷೇ ಸರ್ವಶ್ರುತಿಸ್ಪೃತಿಕೋಪಃ | ಸ ಚಾನಿಷ್ಠಃ | “ನಿಷ್ಕಲಂ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯಂ ಶಾನ್ತಮ್” (ಶ್ವೇ. ೬-೧೯), “ದಿವ್ಯೋ ಹ್ಯಮೂರ್ತಃ ಪುರುಷಃ ಸ ಬಾಹ್ಯಾಭ್ಯನ್ತರೋ ಹ್ಯಜಃ” (ಮುಂ. ೨-

1. ಇದು ಯಾರ ಪಕ್ಷವೆಂಬುದನ್ನು ವಾರ್ತಿಕಕಾರರಾಗಲಿ ಟೀಕಾಕಾರರಾಗಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟು ಹೇಳಿಲ್ಲ; ಆದ ಊ ಇದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಮತವೆಂದು ಈ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯ ಕಡೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆ ಮತದ ಅನುವಾದದಿಂದ ಊಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

2. ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂದುಮುಂತಾಗಿರುವ ವೇದೋಪದೇಶವೂ ಹೊಂದುಗೆ ಯಾಗುತ್ತದೆ, ನಾನು ದುಃಖಿ ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವಕ್ಕೂ ವಿರೋಧವಾಗುವುದಿಲ್ಲ -ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

೧-೨), “ಆಕಾಶವತ್ ಸರ್ವಗತ್ಯೈ ನಿತ್ಯಃ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೬-೨-೨), “ಸ ನಾ ಏಷ ಮಹಾನಜ ಆತ್ಮೋಜರೋಽಮೃತಃ” (೪-೪-೨೫), “ನ ಜಾಯತೇ ಮ್ರಿಯತೇ ವಾ ಕದಾಚಿತ್” (ಗೀ. ೨-೨೦), “ಅಮೃತೋಽಯಮ್” (ಗೀ.೨-೨೫) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಶ್ಲೋಕಿನಾಶ್ಚಯಃ^೧ ವಿರುದ್ಧಾ ಏತೇ ಸರ್ವೇ ಪಕ್ಷಾಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು (ಪರಮಾತ್ಮನ) ವಿಕಾರವೆನ್ನುವ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ಗತಿಗಳ್-^೨ : (೧) ಪೃಥಿವಿ ಎಂಬ ದ್ರವ್ಯದಂತೆ ಅನೇಕದ್ರವ್ಯಗಳ ಒಟ್ಟಾಗಿರುವ ಸಾವಯವನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಒಂದಂಶದ ವಿಪರಿಣಾಮವೇ ಗಡಿಗೆ ಮುಂತಾದದ್ದರಂತೆ ಇರುವ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ; (೨) ಅಥವಾ ಹಿಂದಿನ ಆಕಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವ ಪರಮಾತ್ಮನ ಒಂದು ಭಾಗವು ಮಾತ್ರ ಕೂಡಲು, ಚೌಳುನೆಲ ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ (ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಾಗಿ) ವಿಕಾರವಾಗಬಹುದು ; (೩) ಅಥವಾ ಪರಮಾತ್ಮನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹಾಲು ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ (ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಾಗಿ) ಪರಿಣಮಿಸಬಹುದು. ಈ (ಮೂರು ವಿಕಲ್ಪ)ಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನಜಾತೀಯವಾದ ಅನೇಕದ್ರವ್ಯಗಳ ಸಮೂಹವಾಗಿರುವ (ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ) ಒಂದಾನೊಂದು ದ್ರವ್ಯವು ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಯಾವಾಗ (ಹೇಳುವರೋ) ಆಗ ಸಮಾನಜಾತೀಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಅವು) ಒಂದು ಎಂಬುದು ಉಪಚರಿತವೇ ಹೊರತು ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ (ಅವು) ಒಂದಲ್ಲ. ಹಾಗಾದರೆ ಸಿದ್ಧಾಂತವಿರೋಧವು^೩.

ಇನ್ನು ಪರಮಾತ್ಮನು ಯಾವಾಗಲೂ ಅಯುತಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಗತವಾಗಿರುವ ಅವಯವಿಯು ; ಅವನು ಅದೇ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ (ಅವನ) ಒಂದು ಭಾಗವು ಮಾತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನೆಂಬ ಸಂಸಾರಿಯು-ಎಂದರೆ, ಆಗಲೂ (ಪರಮಾತ್ಮನು ತನ್ನ) ಅವಯವಗಳೆಲ್ಲ ಅನುಗತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅವಯವದಲ್ಲಿರುವ ದೋಷವಾಗಲಿ ಗುಣವಾಗಲಿ ಅವಯವಿಗೇ ಸೇರಿದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನ ಸಂಸಾರಿತ್ವವೆಂಬ ದೋಷದಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಸಂಬಂಧನಾಗುತ್ತಾನಾಗಿ ಈ ಕಲ್ಪನೆಯೂ (ನಿಮಗೆ) ಅನಿಷ್ಟನಾದದ್ದೇ.^೪

1. ಈ ಮಾತು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು. 2. ವಿಕಲ್ಪಗಳಾಗಬಹುದು.

3. ಮಣ್ಣಿನ ಅವಯವಗಳು ಮಡಕೆಯಾದಂತೆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಒಂದು ಅವಯವ ಸಮೂಹವು ಜೀವನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನು ನಿಜವಾಗಿ ಏಕನಲ್ಲವೆಂದೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕತ್ವವೂ ಪರಮಾರ್ಥ, ಅನೇಕತ್ವವೂ ಪರಮಾರ್ಥ ಎಂಬುದೇ ಈ ಪಕ್ಷದವರ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾದ್ದರಿಂದ ಆ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಈ ಕಲ್ಪವು ವಿರುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

4. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೧-೨೬ರಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷವನ್ನು ನೋಡಿ.

ಕ್ಷೀರದಂತೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮವಾಗುತ್ತಾನೆಂಬ (ಮೂರನೆಯ) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳಿಗೂ ಕೋಪವುಂಟಾಗುವದು ; ಅದೂ (ನಿಮಗೆ) ಅನಿಷ್ಟವು.¹

“ನಿಷ್ಕಲವೂ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವೂ ಶಾಂತವೂ” (ಶ್ಲೋ. ೬-೧೯), “ವುರುಷನು ದಿವ್ಯನು, ಅಮೂರ್ತನು, ಹೊರಗೂ ಒಳಗೂ ಸಹ ಅಜನೇ” (ಮುಂ ೨-೧-೨), “ಆಕಾಶದಂತೆ ಸರ್ವಗತನೂ ನಿತ್ಯನೂ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೦-೬-೩-೨), “ಆ ಈ ಮಹಾನ್ ಅಜನಾದ ಆತ್ಮನು ಮುಪ್ಪಿಲ್ಲದವನು, ಸಾವಿಲ್ಲದವನು, ಅಮೃತನು” (೪-೪-೨೫), “ಯಾವಾಗಲೂ ಹುಟ್ಟುವದಿಲ್ಲ, ಸಾಯುವದೂ ಇಲ್ಲ” (ಗೀ. ೨-೨೦), “ಇವನು ಅವ್ಯಕ್ತನು....” (ಗೀ. ೨-೨೫) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿ ನ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪಕ್ಷಗಳೂ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವವು.²

ಜೀವನು ಕಿಡಿಯಂತೆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಅಂಶನೆಂಬ ಮತದ ಖಂಡನೆ
(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೫. ಆಚಲಸ್ಯ ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶಪಕ್ಷೇ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಃ ಕರ್ಮ ಫಲವದ್ದೇಶಸಂಸರಣಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ಪರಸ್ಯ ವಾ ಸಂಸಾರಿತ್ವಮ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಪರಸ್ಯ ಏಕದೇಶೋಽಗ್ನಿವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಗವತ್ ಸ್ಫುಟಿತೋ ವಿ ಜ್ಞಾನಾ ತ್ಮಾ ಸಂಸರತಿ ಇತಿ ಚೇತ್ ತಥಾಪಿ ಪರಸ್ಯ ಅವಯವಸ್ಫುಟಿನೇನ ಕ್ಷತಪ್ರಾಪ್ತಿಃ | ತತ್ಸಂಸರಣೇ ಚ ಪರಮಾತ್ಮಪ್ರದೇಶಾಂತರಾವಯವವ್ಯೂಹೇ ಭಿದ್ರತಾಪ್ರಾಪ್ತಿಃ | ಅವ್ರಣತ್ವವಾಕ್ಯವಿರೋಧಶ್ಚ | ಆತ್ಮಾವಯವಭೂತಸ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಃ ಸಂಸರಣೇ ಪರಮಾತ್ಮಶಾನ್ಯಪ್ರದೇಶಾಭಾವಾತ್ ಅವಯವಾಂತರನೋದನ ವ್ಯೂಹನಾಭ್ಯಾಂ ಹೃದಯಶಾಲೇನೇವ ಪರಮಾತ್ಮನೋ ದುಃಖಿತ್ಯಪ್ರಾಪ್ತಿಃ | ಅಗ್ನಿವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಗಾದಿವ್ಯಷ್ಟಾಂತಶ್ರುತೇರ್ನ ದೋಷಃ ಇತಿ ಚೇನ್ನ | ಶ್ರುತೇರ್ಜ್ಞಾಪಕ

1. ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವು ನಿರವಯವವೆಂಬುದೇ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವು. ವಿಕಾರವಯವಪಕ್ಷಗಳಲ್ಲಿರುವ ದೋಷವನ್ನು ಸೂ. ಭಾ. ೪-೩-೧೪ (ಭಾ. ಭಾ. ೫೮೪) ರಲ್ಲಿಯೂ ಹೇಳಿದೆ.

2. ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಡಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಸಲಕ್ಷಣಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಪರಮಾತ್ಮನ ಒಂದು ಭಾಗವು ಪರಿಣಮಿಸುವೆಂದರೂ ನೆಲವು ಚೌಳಾಗಿ ಅಥವಾ ಪುರುಷಶರೀರವು ಕೂದಲು ಉಗುರು ಮುಂತಾದವಾಗುವಂತೆ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವೆಂದರೂ ಅಥವಾ ಹಾಲು ಮೊಸರಾಗುವಂತೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿಯೇ ಪರಿಣಮಿಸುವೆಂದರೂ ಪರಮಾತ್ಮನು ನಿರವಯವನೆಂದು ಹೇಳುವ ಈ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧವಾಗುವದು- ಎಂದರ್ಥ. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂಲದಲ್ಲಿರುವ ನ್ಯಾಯ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ನಾವು ಕನ್ನಡಿಸಿದ್ದೇವಾದರೂ ಅದು ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ತೋರುತ್ತಿದೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ಯುಕ್ತಿಯನ್ನು ನೊದಲೇ ಹೇಳಿ ಎಲ್ಲಾ ಪಕ್ಷಗಳೂ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿವಿರುದ್ಧವೆಂದೇ ಇಲ್ಲಿ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ತ್ವಾತ್ | ನ ಶಾಸ್ತ್ರಂ ಪದಾರ್ಥಾನ್ ಅನ್ಯಥಾ ಕರ್ತುಂ ಪ್ರವೃತ್ತಮ್ | ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಯಥಾ ಭೂತಾನಾಮ್ ಅಜ್ಞಾತಾನಾಂ ಜ್ಞಾಪನೇ | ಕಿಂ ಚಾತಃ ? ಶೃಣ್ವತೋ ಯದ್ ಭವತಿ | ಯಥಾಭೂತಾ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಾದಿಪದಾರ್ಥ ಧರ್ಮಾ ಲೋಕೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾಃ | ತದ್ವೃಷ್ಟಾಸ್ತೋಪಾದಾನೇನ ತದವಿರೋಧ್ಯೇವ ವಸ್ತುಸ್ತರಂ ಜ್ಞಾಪಯಿತುಂ ಪ್ರವೃತ್ತಂ ಶಾಸ್ತ್ರಮ್ ನ ಲೌಕಿಕವಸ್ತುವಿರೋಧ ಜ್ಞಾಪನಾಯ ಲೌಕಿಕಮೇವ ದೃಷ್ಟಾಂತಮ್ ಉಪಾದತ್ತೇ | ಉಪಾದೀಯ ಮಾನೋಽಪಿ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ ಅನರ್ಥಕಃ ಸ್ಯಾತ್ | ದಾರ್ಷಾನ್ವಿಕ್ಯಾಸಜ್ಜಿತೇಃ | ನ ಹಿ ಅಗ್ನಿಃ ಶೀತಃ, ಆದಿತ್ಯೋ ನ ಶಪತಿ ಇತಿ ವಾ ದೃಷ್ಟಾಂತಶತೇನಾಪಿ ಪ್ರತಿ ಪಾದಯಿತುಂ ಶಕ್ಯಮ್ | ಪ್ರಮಾಣಾಂತರೇಣ ಅನ್ಯಥಾ ಅಧಿಗತತ್ವಾತ್ ವಸ್ತುನಃ | ನ ಚ ಪ್ರಮಾಣಂ ಪ್ರಮಾಣಾಂತರೇಣ ವಿರುದ್ಧತೇ | ಪ್ರಮಾಣಾಂತರಾ ವಿಷಯಮೇವ ಹಿ ಪ್ರಮಾಣಾಂತರಂ ಜ್ಞಾಪಯತಿ | ನ ಚ ಲೌಕಿಕಪದ ಪದಾರ್ಥಶ್ರಯಣವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಆಗಮೇನ ಶಕ್ಯಮ್ ಅಜ್ಞಾತಂ ವಸ್ತುಸ್ತರಮ್ ಅವಗಮಯಿತುಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಸಿದ್ಧನ್ಯಾಯಮ್ ಅನುಸರತಾ ನ ಶಕ್ಯಾ ಪರಮಾತ್ಮನಃ ಸಾವಯವಾಂಶಾಂಶಿತ್ವಕಲ್ಪನಾ ಪರಮಾರ್ಥತಃ ಪ್ರತಿ ಪಾದಯಿತುಮ್ |

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಅಚಲನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶವೆಂದು (ಕಲ್ಪಿಸುವ) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ (ಅವನು) ಕರ್ಮಫಲವಿರುವ ದೇಶಕ್ಕೆ ಹೋಗಿಬರುತ್ತಾನೆಂಬುದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಸಂಸಾರಿಯಾಗುವನು ಎಂದು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೧೪ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ.

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶವು ಕಿಡಿಯಂತೆ ಸಿಡಿದುಬಂದು ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಾಗಿ ಸಂಸಾರಿಯಾಗಿರಬಾರದೇಕೆ ?

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಾದರೂ¹ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಅವಯವವು ಸಿಡಿದು ಹೋದದ್ದರಿಂದ ಗಾಯವಾಗಬೇಕು. ಆ (ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು) ಒಂದು ಕಡೆ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ತೊಳುುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಪರಮಾತ್ಮನ ಪ್ರದೇಶಾಂತರದಲ್ಲಿರುವ ಅವಯವ ಗಳ ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ರಂಧ್ರವಾಗಬೇಕಾಗುವದು², (ಪರಮಾತ್ಮನು) ಅವ್ರಣನೆಂಬ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ³ ವಿರೋಧವೂ (ಆಗುವದು). ಆತ್ಮನ ಅವಯವವಾಗಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ತೊಳುುತ್ತಿದ್ದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನಿಲ್ಲದ ಪ್ರದೇಶವೇ ಇಲ್ಲದ್ದ

1. ಪರಮಾತ್ಮನು ಸಾವಯವನೇ ಎಂದೂ ಅವನ ಭಾಗವೊಂದು ಕಿಡಿಯಂತೆ ಹಾರಿಬಂದಿರುವದೆಂದೂ ಒಪ್ಪಿದರೂ ಎಂದರ್ಥ.
 2. ಯಾವ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಇತ್ತ ಸಿಡಿದುಬಂದಿತೋ ಅಲ್ಲಿ ರಂಧ್ರವಾಗಬೇಕು.
 3. ಈ. ೧-ಆಕ್ಷೇ.

ರಿಂದ ಮಿಕ್ಕೆ ಅವಯವಗಳನ್ನು ತಳ್ಳುವದು, ಒತ್ತರಿಸುವದು- ಇವುಗಳಿಂದ ಹೊಟ್ಟಿಯನೋವಿನಿಂದ (ಸಂಕಟಪಡುತ್ತಿರುವವನಂತೆ) ಪ ರ ಮಾ ತ್ಮನು ದುಃಖಿಯು ಎಂದಾಗುವದು.

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):- ಬೆಂಕಿಯ ಕಿಡಿಯೇ ಮುಂತಾದ ದೃಷ್ಟಾಂತದ ಶ್ರುತಿ ಗಳಿರುವದರಿಂದ ದೋಷವಿಲ್ಲ¹.

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏ ಕೆಂ ದರೆ ಶ್ರುತಿಯು ಜ್ಞಾಪಕವಾಗಿರು ತ್ತದೆ². ಶಾಸ್ತ್ರವು ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬೇರೊಂದು ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸು ವದಕ್ಕೆ ಬಂದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಇದ್ದಂತೆ ಇರುವ ಅಜ್ಞಾತ(ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು) ತಿಳಿಯ ಪಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿರುತ್ತದೆ).

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):- ಇದರಿಂದೇನಾಗುವದು ?

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಇದರಿಂದ ಏನಾಗುವದೆಂಬುದನ್ನು (ಹೇಳುವೆವು), ಕೇಳು. ಅಮೂರ್ತ, ಮೂರ್ತ -ಮುಂತಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಧರ್ಮಗಳು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಎಂಥವೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವವೋ, ಅವುಗಳ ದೃಷ್ಟಾಂತ ವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ಅವಿರೋಧಿಯಾದ ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಹೊರಟಿರುತ್ತದೆ. (ಅದು) ಲೌಕಿಕವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧನಾದದ್ದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಲೌಕಿಕ ದೃಷ್ಟಾಂತವನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾರದು. (ಒಂದು ವೇಳೆ) ತೆಗೆದು ಕೊಂಡರೂ (ಅದು) ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ; ಏಕೆಂದರೆ (ಆಗ) ದಾಷ್ಟಾಂತಿಕಕ್ಕೆ (ಅದು) ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಬೆಂಕಿಯು ತಣ್ಣಗಿದೆ, ಸೂರ್ಯನು ತಪಿಸುವದಿಲ್ಲ- ಎಂದು ನೂರು ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳಿಂದ ಕೂಡ ತೋರಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಆಗಲಾರ ದಲ್ಲವೆ? ಏಕೆಂದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ವಸ್ತುವು ಹಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗಿಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣವು ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವದೂ ಇಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ವಿಷಯ ವಲ್ಲದ್ದನ್ನೇ (ಅದು) ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.³ ಲೋಕದ ಪದ, ಪದಾರ್ಥ- ಇವುಗಳನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸದೆ (ಜನರಿಗೆ) ತಿಳಿಯದಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ

1. ಶ್ರುತಿಯು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಇದನ್ನು ಒಪ್ಪಬೇಕು; ಅದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ತರ್ಕವನ್ನು ಹೂಡಬಾರದು ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದು, ಇಲ್ಲದ ಧರ್ಮವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದಲ್ಲ.

3. ಅನೇಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳು ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳುವವೆಂಬುದು ನೈಯಾಯಿಕರೇ ಮುಂತಾದವರ ಮತವು; ಈ ಪ್ರಮಾಣಸಂಸ್ಥವನಾದವನ್ನು ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಆಗುವದೂ ಇಲ್ಲ.¹ ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವವನು ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸಾವಯವತ್ವ, ಅಂಶಾಂಶಿತ್ವ -ಮುಂತಾದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಮಾರ್ಥನೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವದು ಆಗಲಾರದು.²

ಅಂಶವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಗತಿ
(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೬. “ಪ್ಲುದ್ರಾ ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಞಾಃ” (೨-೧-೨೦), “ಮಮೈವಾಂಶಃ” (೧೫-೨) ಇತಿ ಚ ಶ್ರೂಯತೇ ಸ್ಮರ್ಯತೇ ಚ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಏಕತ್ವ ಪ್ರತ್ಯಯಾರ್ಥಪರತ್ವಾತ್ | ಅಗ್ನಿರೀವಿ ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಞಃ ಅಗ್ನಿರೇವ ಇತ್ಯೇಕತ್ವ ಪ್ರತ್ಯಯಾರ್ಥೋ ದೃಷ್ಟೋ ಲೋಕೇ | ತಥಾ ಚ ಅಂಶಃ ಅಂಶಿನಾ ಏಕತ್ವ ಪ್ರತ್ಯಯಾರ್ಥಃ | ತತ್ರ ಏವಂ ಸತಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಃ ಪರಮಾತ್ಮವಿಕಾರಾಂಶತ ವಾಚಕಾಃ ಶಬ್ದಾಃ ಪರಮಾತ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯಾಧಿತ್ವವಃ | ಉಪಕ್ರಮೋಪ್ ಸಂಹಾರಾಭ್ಯಾಂ ಚ | ಸರ್ವಾಸು ಹಿ ಉಪನಿಷತ್ಸು ಪೂರ್ವಮ್ ಏಕತ್ವಂ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಯ, ದೃಷ್ಟಾನ್ತೈರ್ಹೇತುಭಿಶ್ಚ ಪರಮಾತ್ಮನೋ ವಿಕಾರಾಂಶಾದಿತ್ವಂ ಜಗತಃ ಪ್ರತಿಪಾದ್ಯ, ಪುನರೇಕತ್ವಮ್ ಉಪಸಂಹರತಿ | ತದ್ ಯಥಾ ಇಹೈವ ತಾವತ್ | “ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಯದಯಮಾತ್ಮಾ” (೨-೪-೬) ಇತಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಯ, ಉತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿಲಯಹೇತುದೃಷ್ಟಾನ್ತೈಃ ವಿಕಾರವಿಕಾರಿತ್ವಾದ್ಯೇಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯ ಹೇತೂನ್ ಪ್ರತಿಪಾದ್ಯ “ಅನನ್ತರಮಬಾಹ್ಯಮ್” (೨-೫-೯), “ಅಯಮಾತ್ಮಾ ಬ್ರಹ್ಮ” (೨-೫-೧೯) ಇತಿ ಉಪಸಂಹರಿಸ್ಯತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಉಪಕ್ರಮೋಪ ಸಂಹಾರಾಭ್ಯಮ್ ಅಯಮರ್ಥೋ ನಿಶ್ಚೀಯತೇ ಪರಮಾತ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯ ದ್ರಢಿನ್ನೇ ಉತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿಲಯಪ್ರತಿಪಾದಕಾನಿ ವಾಕ್ಯಾನಿ ಇತಿ | ಅನ್ಯಥಾ ವಾಕ್ಯಭೇದಪ್ರಸಂಗಚ್ಛ | ಸರ್ವೋಪನಿಷತ್ಸು ಹಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಃ ಪರಮಾತ್ಮನಾ ಏಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯೋ ವಿಧೀಯತೇ ಇತಿ ಅನಿಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ ಸರ್ವೇಷಾಮ್ ಉಪನಿಷದ್ವಾದಿನಾಮ್ | ತದ್ವಿಧೀಕವಾಕ್ಯಯೋಗೇ ಚ ಸಂಭವತಿ ಉತ್ಪತ್ತ್ಯಾದಿ ವಾಕ್ಯನಾಂ ವಾಕ್ಯಾನ್ತರತ್ವಕಲ್ಪನಾಯಾಂ ನ ಪ್ರಮಾಣಮ್ ಅಸ್ತಿ | ಫಲಾನ್ತರಂ ಚ ಕಲ್ಪಯಿತವ್ಯಂ ಸ್ಯಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಉತ್ಪತ್ತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಯಃ ಆತ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತಿಪಾದನಪರಾಃ | ಅತ್ರ ಚ ಸಂಪ್ರದಾಯವಿದಃ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾಂ ಸಂಪ್ರ ಚಕ್ಷತೇ | ಕಶ್ಚಿತ್ ಕಿಲ ರಾಜವುತ್ರಃ ಜಾಯಮಾನ ಏವ ಮಾತಾಪತ್ಯಭ್ಯಮ್ ಅಪವಿಧಃ ವ್ಯಾಧಗೃಹೇ ಸಂವರ್ಧಿತಃ | ಸ ಅಮುಷ್ಯವಂಶತಾಮ್ ಅಜಾನನ್

1. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪದಕ್ಕೆ ಯಾವದು ಅರ್ಥವೋ ಅದಕ್ಕೆ ವೇದದಲ್ಲಿಯೂ ಅದೇ ಅರ್ಥವಿರಬೇಕೆಂಬುದು ಸಾಮಾನ್ಯನಿಯಮವು.
2. ಹಾಗೆಂದು ತಿಳಿಸಿದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಅನಿತ್ಯತ್ವಾದಿದೋಷಗಳು ಬರುವವು.

ವ್ಯಾಧಜಾತಿಪ್ರತ್ಯಯಃ ವ್ಯಾಧಜಾತಿಕರ್ಮಾಣ್ಯೇವ ಅನುವರ್ತತೇ ನ ರಾಜಾಸ್ಮಿ ಇತಿ ರಾಜಜಾತಿಕರ್ಮಾಣಿ ಅನುವರ್ತತೇ | ಯದಾ ಪುನಃ ಕ್ವಚಿತ್ ಪರಮ ಕಾರುಣಿಕಃ ರಾಜಪುತ್ರಸ್ಯ ರಾಜಶ್ರೀಪ್ರಾಪ್ತಿಯೋಗ್ಯತಾಮ್ ಜಾನನ್ ಅಮುಷ್ಯ ಪುತ್ರತಾಂ ಬೋಧಯತಿ 'ನ ತ್ವಂ ವ್ಯಾಧಃ, ಅಮುಷ್ಯ ರಾಜ್ಞಃ ಪುತ್ರಃ, ಕಥಂ ಚಿತ್ ವ್ಯಾಧಗೃಹಮ್ ಅನುಪ್ರವಿಷ್ಯಃ' ಇತಿ | ಸ ಏವಂ ಬೋಧಿತಃ ತ್ಯಕ್ತ್ವಾ ವ್ಯಾಧಜಾತಿಪ್ರತ್ಯಯಕರ್ಮಾಣಿ ಸಿತ್ಯಪೈತಾಮಹೀಮ್ ಆತ್ಮನಃ ಪದವೀಮ್ ಅನುವರ್ತತೇ 'ರಾಜಾಹಮಸ್ಮಿ' ಇತಿ | ತಥಾ ಕಿಲ ಅಯಂ ಪರಸ್ಮಾತ್ ಅಗ್ನಿವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಗದಿವತ್ ತಜ್ಜಾತಿರೇವ ವಿಭಕ್ತಃ ಇಹ ದೇಹೇಂದ್ರಿಯಾದಿಗಹನೇ ಪ್ರವಿಷ್ಯಃ ಅಸಂಸಾರೀ ಸನ್ ದೇಹೇಂದ್ರಿಯಾದಿಸಂಘಾತಧರ್ಮಮನುವರ್ತತೇ 'ದೇಹೇಂದ್ರಿಯಸಂಘಾತೋಽಸ್ಮಿ ಕೃಶಃ ಸ್ಥೂಲಃ ಸುಖೀ ದುಃಖೀ' ಇತಿ ಸರ್ವಾತ್ಮತಾಮ್ ಅಜಾನನ್ ಆತ್ಮನಃ | 'ನ ತ್ವಮ್ ಏತದಾತ್ಮಕಃ ಪರವೇವ ಬ್ರಹ್ಮಾಸಿ ಅಸಂಸಾರೀ' ಇತಿ ಪ್ರತಿಬೋಧಿತ ಆಚಾರ್ಯೇಣ ಹಿತ್ವಾ ಏಷಣಾ ತ್ರಯಾನುವೃತ್ತಿಂ 'ಬ್ರಹ್ಮೈವಾಸ್ಮಿ' ಇತಿ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ | ಅತ್ರ ರಾಜಪುತ್ರಸ್ಯ ರಾಜಪುತ್ರಯವತ್ ಬ್ರಹ್ಮಪುತ್ರಯೋ ದೃಢೀಭವತಿ ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಗವದೇವ ತ್ವಂ ಪರಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ಭೃಷ್ಠಃ ಇತ್ಯುಕ್ತೇ | ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಗಸ್ಯ ಪ್ರಾಗಗ್ನೇ ಭ್ರಂಶಾತ್ ಏಕತ್ವದರ್ಶನಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಏಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯದಾರ್ಥ್ಯಯ ಸುವರ್ಣಮಣಿಲೋಹಾಗ್ನಿವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಗದೃಷ್ಟಾಂತಾಃ ಸೋತ್ರತ್ಯಾದಿಭೇದಪ್ರತಿ ಪಾದನಪರಾಃ | ಸೈನ್ಧವಘನವತ್ ಪ್ರಜ್ಞಾಪ್ರೀಕರಸನ್ನಿರನ್ತರ್ಯಾವಧಾರಣಾತ್ "ಏಕಧೈವಾನುದ್ರಷ್ಟವ್ಯಮ್" (೪-೪-೨೦) ಇತಿ ಚ | ಯದಿ ಚ ಬ್ರಹ್ಮಣಶ್ಚಿತ್ರ ಪಟವತ್ ವ್ಯಕ್ತಸಮುದ್ರಾದಿವಚ್ಚ ಉತ್ಪತ್ತಾದ್ಯನೇಕಧರ್ಮವಚಿತ್ರತಾ ವಿಜಿ ಗ್ರಾಹಯಿಷಿತಾ ಏಕರಸಂ ಸೈನ್ಧವಘನವತ್, ಅನನ್ತರಮಬಾಹ್ಯಮ್ ಇತಿ ನೋಪಸಮಽಽಸ್ಯತ್ ಏಕಧೈವಾನುದ್ರಷ್ಟವ್ಯಮ್ ಇತಿ ಚ ನ ಪ್ರಾಯೋಕ್ಷ್ಯತ | "ಯ ಇಹ ನಾನೇನ ವಶ್ಯತಿ" (೪-೪-೧೯) ಇತಿ ಚ ನಿನ್ದಾವಚನಂ ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ಏಕರೂಪೈಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯದಾರ್ಥ್ಯಯೈವ ಸರ್ವವೇದಾನ್ತೇಷು ಉತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿಲಯಾದಿಕಲ್ಪನಾ ನ ತತ್ಪ್ರತ್ಯಯಕರಣಾಯ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿ):- "ಸಣ್ಣ ಕಿಡಿಗಳು" (೨-೧-೨೦), "ನನ್ನದೇ ಅಂಶವು" (೧೯. ೧೫-೨) ಎಂದೂ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿದೆಯಲ್ಲ, ಸ್ಮೃತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆಯಲ್ಲ !

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದ ಕ್ವಾಗಿ (ಹಾಗೆ ಹೇಳಿದೆ). ಹೇಗೆಂದರೆ ಬೆಂಕಿಯ ಕಿಡಿಯು ಬೆಂಕಿಯೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದ್ದೆಂದು ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಹೀಗಿರುವ

ವದರಿಂದ ಅಂಶವು ಅಂಶಿಯೊಡನೆ ಒಂದಾಗಿರುವದೆಂಬ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದ್ದು. ಇದು ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರಮಾತ್ಮನ ವಿಕಾರ, ಅಂಶ- ಎಂದು ಹೇಳುವ ಶಬ್ದಗಳು (ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನೂ) ಪರಮಾತ್ಮನೂ ಒಬ್ಬ ನೇ ಎಂಬ ಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡಬೇಕೆಂದು (ಬಂದವುಗಳು ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ). ಉಪಕ್ರಮೋಪಸಂಹಾರಗಳಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ವಿವರ): ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ನೊದಲು ಏಕತ್ವವನ್ನು ಹೇಳಿ, ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳಿಂದಲೂ ಹೇತುಗಳಿಂದಲೂ ಜಗತ್ತು ಪರಮಾತ್ಮನ ವಿಕಾರವು, ಅಂಶ- ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಏಕತ್ವವನ್ನೇ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಇಲ್ಲಯೇ (ನೋಡಿ) : “ಇದೆಲ್ಲವೂ ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬುದೇ” (೨-೪-೬) ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಉತ್ಪತ್ತಿಲಯಹೇತುದೃಷ್ಟಾಂತಗಳಿಂದ ವಿಕಾರವಿಕಾರಿತ್ವವೇ ಮುಂತಾದ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನದ ಹೇತುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟು “ಒಳಗಿಲ್ಲದ ಹೊರಗಿಲ್ಲದ” (೨-೫-೯) “ಈ ಆತ್ಮನು ಬ್ರಹ್ಮವು” (೨-೫-೧೯) ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಉಪಕ್ರಮೋಪಸಂಹಾರಗಳಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವದಕ್ಕೇ ಉತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿಲಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ವಾಕ್ಯಗಳು (ಬಂದಿವೆ) ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ವಾಕ್ಯಭೇದವುಂಟಾಗುವದಾದ್ದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ). ಹೇಗೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಿಗೂ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೂ ಏಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನೇ ಉಪದೇಶಿಸಿದೆ ಎಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉಪನಿಷದ್ವಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೂ ವಿರುದ್ಧಾಭಿಪ್ರಾಯವಿರುವದಿಲ್ಲ. 1 ಆ ಜ್ಞಾನವಿಧಿಗೂ (ಉತ್ಪತ್ತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯಗಳಿಗೂ) ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯು ಸಂಭವಿಸುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯಗಳು ವಾಕ್ಯಾಂತರವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸುವದಕ್ಕೆ 2 (ಯಾವ) ಪ್ರಮಾಣವೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. (ಹಾಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ) ಫಲಾಂತರವನ್ನು (ಅವುಗಳಿಗೆ) 3 ಕಲ್ಪಿಸ

1. ಆಚಾರ್ಯರ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಉಪನಿಷದ್ವಾದಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಅದ್ವೈತಿಗಳೇ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇದೊಂದು ಗಮನವಾಕ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

2. ಉತ್ಪತ್ತಿಯೇ ಮುಂತಾದವನ್ನು ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಎಂದರ್ಥ. ಒಂದೇ ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯಾಗುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಾಂತರವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲವೆಂಬುದು ಮೀಮಾಂಸಕರ ನ್ಯಾಯವು.

3. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳದೆ ಇರುವ ಫಲವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು; ಈಗ ಇರುವಂತೆ ಆತ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಫಲವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಹೇಳುವ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಉತ್ಪತ್ತ್ಯಾದಿವಾಕ್ಯಗಳು ಅಂಗವೆಂಬುದು ಯುಕ್ತವೆಂದು ಭಾವ. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೧-೧೪ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೩೯).

ಬೇಕಾಗುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಗಳು ಆತ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವದರಲ್ಲಿಯೇ ತಾತ್ಪರ್ಯವುಳ್ಳವುಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಬಲ್ಲವರು¹ ಒಂದು ಆಖ್ಯಾಯಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬ ರಾಜಪುತ್ರನು ಹುಟ್ಟಿದಂದಿನಿಂದಲೇ ತಾಯಿ ತಂದೆಗಳನ್ನು ಅಗಲಿ ವ್ಯಾಧರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸನಂತೆ. ಅವನು (ತಾನು) ಇಂಥವರ ವಂಶದವನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯದೆ ವ್ಯಾಧಜಾತಿಯವನೆಂಬ ನಂಬಿಕೆಯಿಂದ ವ್ಯಾಧಜಾತಿಯ ಕರ್ಮಗಳನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದನು, ರಾಜನಾಗದೇನೆ ಎಂದು ರಾಜಜಾತಿಯ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಯಾವಾಗ ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬ ಪರಮಕಾರುಣಿಕನು² (ಆ) ರಾಜಪುತ್ರನು, ರಾಜಶ್ರೀಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ತಕ್ಕವನೆಂದು (ತಿಳಿದು) “ನೀನು ವ್ಯಾಧನಲ್ಲ, ಇಂಥ ರಾಜನ ಮಗನು; ಹೇಗೋ ವ್ಯಾಧರ ಮನೆಯನ್ನು ಸೇರಿರುವೆ” ಎಂದು ಇಂಥವರ ವಂಶದವನೆಂದು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟನೋ (ಆಗ) ಅವನು ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದು (ತಾನು) ವ್ಯಾಧಜಾತಿಯವನೆಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನೂ (ಆ ಜಾತಿಯ) ಕರ್ಮಗಳನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟು ಅಪ್ಪಅಜ್ಜಂದಿರ (ಕಾಲ)ದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದ ತನ್ನ ಪದವಿಯನ್ನೇ ‘ನಾನು ರಾಜನಾಗಿರುವೆನು’ ಎಂದು ಅನುವರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋದನಂತೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಈ (ಜೀವನು) ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದ ಬೆಂಕಿಯ ಕಿಡಿಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ ಅದೇ ಜಾತಿಯವನಾಗದ್ದರೂ (ಅವನಿಗಿಂತ) ಬೇರೆಯಾಗಿ ಈ ದೇಹೇಂದ್ರಿಯಾದಿಗಳೆಂಬ ಕಗ್ಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹೊಕ್ಕು (ನಿಜವಾಗಿ ತಾನು) ಅಸಂಸಾರಿಯಾಗದ್ದರೂ ದೇಹೇಂದ್ರಿಯಸಂಘಾತವಾಗಿರುತ್ತೇನೆ, ಬಡಕಲಾಗಿರುವೆನು, ದಪ್ಪಗಿರುವೆನು, ಸುಖಿಯಾಗಿರುವೆನು, ದುಃಖಿಯಾಗಿರುವೆನು- ಎಂದು ತಾನು ಪರಮಾತ್ಮನೆಂಬುದನ್ನರಿಯದೆ ದೇಹೇಂದ್ರಿಯಗಳೇ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಸಂಸಾರಧರ್ಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುತ್ತಾನೆ. ‘ನೀನು ಈ ಸ್ವರೂಪದವನಲ್ಲ, ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ ಪರಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿರುವೆ’ ಎಂದು ಆಚಾರ್ಯನು ತಿಳಿಯಹೇಳಲು ಏಷಣಾತ್ರಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ‘ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿರುತ್ತೇನೆ’ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನಂತೆ.³

1. ದ್ರವಿಡಾಚಾರ್ಯರು. ಇವರ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಸಂಸಾರಿಗಳ ಆಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಂಡು ಮರುಕದಿಂದ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಕರುಣಾನಿಧಿಯಾದ ಆಚಾರ್ಯನು ಹೀಗೆ ಅದೃಷ್ಟವಶದಿಂದ ದೊರಕುವನೆಂಬುದನ್ನು ಈ ವಿಶೇಷಣವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

3. ಹೀಗೆ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಬಲ್ಲವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿರುವದರಿಂದ ನಮ್ಮ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು ಆಗಮಾನುಸಾರಿ ಎಂದು ಭಾವ.

ಇಲ್ಲಿ ರಾಜವುತ್ರನಿಗೆ (ತಾನು) ರಾಜನೆಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯದಂತೆಯೇ 'ಕಿಡಿಯಂತೆಯೇ ನೀನು ಪರಬ್ರಹ್ಮದಿಂದ ಸಿಡಿದುಬಂದಿರುವೆ' ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ 'ನಾನು) ಬ್ರಹ್ಮವಾಗುತ್ತೇನೆ' ಎಂಬ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಗಟ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಕಿಡಿಯು ಬಿಂಕಿಯಿಂದ ಸಿಡಿದುಬರುವ ಮುಂಜಿ (ಅದು) ಅಗ್ನಿಯೊಡನೆ ಒಂದಾಗಿತ್ತೆಂದು ಕಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಸುವರ್ಣಮಣಿ, ಲೋಹ, ಅಗ್ನಿವಿಸ್ಪುಲಿಂಗ-(ಈ) ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು¹ (ಇವುಗಳಿಗೆ) ಉತ್ಪತ್ತಿಯೇ ಮುಂತಾದ ಭೇದಗಳನ್ನು ಹೇಳುವದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳಿನಂತೆ ಜೈತಸ್ಯೈಕರಸವೇ ಆಗಿ ನಿರಂತರವಾಗಿರುವದೆಂದೂ² ಒಂದೇ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು³ ಎಂದೂ (ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ) ಅವಧಾರಣೆಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. ಬ್ರಹ್ಮವು ರತ್ನಗಂಬಳಿಯಂತೆಯೂ ಮರ, ಸಮುದ್ರ -ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆಯೂ ಉತ್ಪತ್ತಿಯೇ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಧರ್ಮಗಳಿಂದ ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿರುವದೆಂದು⁴ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವ ಇಚ್ಛೆಯಿದ್ದರೆ ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳಿನಂತೆ ಒಳಗಿಲ್ಲದ ಹೊರಗಿಲ್ಲದ ಏಕರಸವು -ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. "ಒಂದೇ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು" (೪-೪-೨೦) ಎಂದು ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ; "ಯಾವನು ಇಲ್ಲಿ ನಾನಾ ಇರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಾನೋ" (ಅವನು ಸಾವಿನಿಂದ ಸಾವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ)" (೪-೪-೨೦) ಎಂದು ನಿಂದಾವಚನವನ್ನೂ ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.⁵ ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದೇ ರೂಪವಾಗಿರುವ ಏಕತ್ವಜ್ಞಾನವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಲೆಂದೇ ಎಲ್ಲಾ ವೇದಾಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಉತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಅವುಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನೇ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕೆಂದಲ್ಲ.

1. ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳಿಗೂ ದಾಷಾರ್ಢ್ಯಾಂತಿಕಕ್ಕೂ ಏನಾದರೊಂದು ಸಾಮ್ಯವಿರಬೇಕು, ಕಿಡಿಯು ಬಿಂಕಿಯೇ ಆಗಿರುವಂತೆ ಜೀವನು ಪರಮಾತ್ಮನು ಎಂಬುದೇ ಪ್ರಕೃತದಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯವು. ಇದು ಶ್ರುತಿಗೂ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ. ಮಾಂ. ಕಾ. ಭಾ. ೩-೧೫ನ್ನು ನೋಡಿ.
2. ಬೃ. ೨-೪-೧೨. ಬ್ರಹ್ಮವು ಏಕರಸವೆಂಬುದಕ್ಕೇ ಇಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.
3. ಬೃ. ೪-೪-೨೦. ಏಕರಸಬ್ರಹ್ಮವೇ ವಿವಕ್ಷಿತವೆಂಬುದು ಇಲ್ಲಿ ಸುಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.
4. ಇದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಬ್ರಹ್ಮವು ನಾನಾರಸವಾಗಿರುವದೆಂದ ಹೇಳುವದೇ ಶ್ರುತಿಯ ಉದ್ದೇಶವೆಂದು ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ೫-೧-೧ರ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ.
5. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನಾರಸಬ್ರಹ್ಮವಾದವು ಶ್ರುತಿವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಭಾಗವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೭. ನ ಚ ನಿರವಯವಸ್ಯ ಪರಮಾತ್ಮನಃ ಅಸಂಸಾರಿಣಃ ಸಂಸಾರ್ಯೇಕದೇಶಕಲ್ಪನಾ ನ್ಯಾಯ್ಯಾಃ | ಸ್ವತೋದೇಶತ್ವಾತ್ ಪರಮಾತ್ಮನಃ | ಆದೇಶಸ್ಯ ಪರಸ್ಯ ಏಕದೇಶಸಂಸಾರಿತ್ವಕಲ್ಪನಾಯಾಂ ಪರ ಏವ ಸಂಸಾರೀ ಇತಿ ಕಲ್ಪಿತಂ ಭವೇತ್ | ಅಥ ಪರೋಪಾಧಿಕೃತ ಏಕದೇಶಃ ಪರಸ್ಯ ಘಟಕರಕಾದ್ಯಾಕಾಶವತ್ | ನ ತದಾ ತತ್ರ ವಿವೇಕಿನಾಂ ಪರಮಾತ್ಮೈಕದೇಶಃ ಸೃಥಕ್ಸಂವ್ಯವಹಾರಭಾಗತಿ ಬುದ್ಧಿರುತ್ಪದ್ಯತೇ | ಅವಿವೇಕಿನಾಂ ವಿವೇಕಿನಾಂ ಚ ಉಪಚರಿತಾ ಬುದ್ಧಿದ್ರವ್ಯಾ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಅವಿವೇಕಿನಾಂ ಮಿಥ್ಯಾಬುದ್ಧಿತ್ವಾತ್ | ವಿವೇಕಿನಾಂ ಚ ಸಂವ್ಯವಹಾರಮಾತ್ರಾಲವ್ಯನಾರ್ಥತ್ವಾತ್ | ಯಥಾ 'ಕೃಷ್ಣೋ ರಕ್ತಶ್ಚ ಆಕಾಶಃ' ಇತಿ ವಿವೇಕಿನಾಮಪಿ ಕದಾಚಿತ್ ಕೃಷ್ಣತಾ ರಕ್ತತಾ ಚ ಆಕಾಶಸ್ಯ ಸಂವ್ಯವಹಾರಮಾತ್ರಾಲವ್ಯನಾರ್ಥತ್ವಂ ಪ್ರತಿಪದ್ಯತೇ ಇತಿ ನ ಪರಮಾರ್ಥತಃ ಕೃಷ್ಣೋ ರಕ್ತೋ ವಾ ಆಕಾಶೋ ಭವಿತುಮರ್ಹತಿ | ಅತೋ ನ ಪಣ್ಡಿತ್ಯೈ ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪಸೃತಿಸತ್ತಿವಿಸಯೇ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಅಂಶಾಂಶೈಕದೇಶೈಕದೇಶಿವಿಕಾರವಿಕಾರಿತ್ವಕಲ್ಪನಾ ಕಾರ್ಯಾ | ಸರ್ವಕಲ್ಪನಾ ಪನಯನಾರ್ಥಸಾರಪರತ್ವಾತ್ ಸರ್ವೋಪನಿಷದಾಮ್ | ಅತೋ ಹಿತ್ವಾ ಸರ್ವಕಲ್ಪನಾಮ್ ಆಕಾಶಸ್ಯೇವ ನಿರ್ವಿಶೇಷತಾ ಪ್ರತಿಪತ್ತವ್ಯಾ | "ಆಕಾಶವತ್ ಸರ್ವಗತಶ್ಚ ನಿತ್ಯಃ" (ಶತ.ಬ್ರಾ. ?) "ನ ಲಿಷ್ಟತೇ ಲೋಕದುಃಖೇನ ಬಾಹ್ಯಃ" (ಕ. ೨-೨-೧೧) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಶತೇಭ್ಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ನಿರವಯವನಾದ ಅಸಂಸಾರಿಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸಂಸಾರಿ ಎಂಬ ಏಕದೇಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಯುಕ್ತವೂ ಅಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸ್ವತಃ ದೇಶವಿರುವದಿಲ್ಲ. ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶವು ಸಂಸಾರಿ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಸಂಸಾರಿ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವದು.¹ ಹಾಗಲ್ಲದೆ (ಆಕಾಶಕ್ಕೆ) ಗಡಿಗೆಯ ಆಕಾಶ, ಕುಡಿಕೆಯ ಆಕಾಶ- ಮುಂತಾದವುಗಳು (ಏಕದೇಶವಾಗಿರು)ವಂತೆ ಮತ್ತೊಂದು ಉಪಾಧಿಯಿಂದ ಪರ(ಮಾತ್ಮ)ನಿಗೆ

1. ಒಂದು ಮರದ ತೊಲೆಯನ್ನು ಈ ಕಡೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದೆ ಆ ಕಡೆ ಲಡ್ಡಾಗಿದೆ ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸಬಹುದು; ಆದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಈ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರವಿದೆ, ಆ ಕಡೆಯಲ್ಲಿಲ್ಲ- ಎನ್ನುವದಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ. ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸಂಸಾರವುಂಟು, ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ- ಈ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಕಲ್ಪವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

(ಜೀವನು) ಏಕದೇಶವು (ಎನ್ನುವದಾದರೆ), ಆಗ ವಿವೇಕಿಗಳಾಧವರಿಗೆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶವು ಬೇರೆ ಎಂಬ ಸಂವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದ್ದೆಂಬ ಬುದ್ಧಿಯು ಉಂಟಾಗಲಾರದು.¹

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಅವಿವೇಕಿಗಳಿಗೆ (ಆ) ಬುದ್ಧಿಯುಂಟಾಗುವದು ಕಂಡಿದೆ, ವಿವೇಕಿಗಳಿಗೂ ಉಪಚಾರಕ್ಕೆ (ಆ ಬುದ್ಧಿಯುಂಟಾಗುವದು ಕಂಡಿದೆ)ಯಲ್ಲ !

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವಿವೇಕಿಗಳ (ಬುದ್ಧಿಯು) ಮಿಥ್ಯಾಬುದ್ಧಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿವೇಕಿಗಳಿಗೆ ಸಂವ್ಯವಹಾರಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ 'ಆಕಾಶವು ಕಪ್ಪು ಕೆಂಪು (ಆಗಿರುತ್ತದೆ)' ಎಂದು ವಿವೇಕಿಗಳಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ವೇಳೆ ಕಪ್ಪು ಕೆಂಪು ಸಂವ್ಯವಹಾರಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ ಆಕಾಶವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕರಿಯದೂ ಕೆಂಪನೆಯದೂ ಆಗಿರಲಾರದಷ್ಟೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಂಡಿತರಾದವರು ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪದ ಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅಂಶಾಂಶಿತ್ವ, ಏಕದೇಶಿತ್ವಕದೇಶಿತ್ವ,² ವಿಕಾರವಿಕಾರಿತ್ವ- ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೂ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದೆಂಬ ಅರ್ಥವೇ ಸಾರವೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.³ ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟು ಆಕಾಶದಂತೆ ನಿರ್ವಿಶೇಷತ್ವವನ್ನೇ (ಇಲ್ಲಿ) ತಿಳಿಯಬೇಕು. "ಆಕಾಶದಂತೆ ಸರ್ವಗತನೂ ನಿತ್ಯನೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ" (ಶತ. ಬ್ರಾ. ?), "ಲೋಕದುಃಖದಿಂದ ಲಿಪ್ತನಾಗುವದಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ (ಅದಕ್ಕೆ) ಹೊರಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತಾನೆ" (ಕ. ೨-೨-೧೧) ಮುಂತಾದ ನೂರಾರು ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ).

ಆತ್ಮನು ಬ್ರಹ್ಮವಿಲಕ್ಷಣನೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸುವದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೮. ನಾತ್ಮಾನಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿಲಕ್ಷಣಂ ಕಲ್ಪಯೇತ್ ಉಷ್ಣಾತ್ಮಕ ಇವಾಗ್ನೌ ಶೀತೈಕದೇಶಮ್, ಪ್ರಕಾಶಾತ್ಮಕೇ ವಾ ಸವಿತರಿ ತಮಏಕದೇಶಮ್ | ಸರ್ವ

1. ಉಪಾಧಿಗಳು ಅವಿದ್ಯಕವೆಂಬ ಪರಮಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಬದಿಗಿಟ್ಟು ಉಪಾಧಿಕೃತವಾದದ್ದು ಉಪಹಿತದ ಧರ್ಮವಾಗಲಾರದು ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.

2. ಅಂಶ, ಏಕದೇಶ- ಈ ಎರಡನ್ನೂ ಪರ್ಯಾಯಶಬ್ದಗಳೆಂದು ಭಾವಿಸಬೇಕಾದದ್ದೇನೂ ಇಲ್ಲ; ಭಾ. ಭಾ. ೩೧೪ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಗಡಿಗಿ, ಬೆದ್ದು ಲು ನೆಲ- ಇವುಗಳಂತೆ ಅಂಶ, ಭಾಗ- ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

3. ಸರ್ವಕಲ್ಪನಾತೀತನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ಲಕ್ಷಣಿಯಿಂದ ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿಯೇ ಶ್ರುತಿಗಳಿಗೆ ಪರಮತಾತ್ಪರ್ಯವಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥ.

ಕಲ್ಪನಾಪನೆಯನಾರ್ಥ ಸಾರಪರತ್ವಾತ್ ಸರ್ವೋಪನಿಷದಾಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ನಾಮರೂಪೋಪಾಧಿನಿಮಿತ್ತಾ ಏವ ಆತ್ಮನಿ ಅಸಂಸಾರಧರ್ಮಿಣಿ ಸರ್ವೇ ವ್ಯವಹಾರಾಃ | “ರೂಪಂ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿರೂಪೋ ಬಭೂವ” (೨-೫-೧೯) “ಸರ್ವಾಣಿ ರೂಪಾಣಿ ವಿಚಿತ್ಯ ಧೀರೋ ನಾಮಾನಿ ಕೃತ್ವಾಭಿವದನ್ ಯದಾಸ್ತೇ” (ತೈ.ಆ. ೩-೧೨) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಮನ್ತ್ರವರ್ಣೇಭ್ಯಃ | ನ ಸ್ವತ ಆತ್ಮನಃ ಸಂಸಾರಿತ್ವಮ್ ಅಲಕ್ಷ್ಯಕಾದ್ಯುಪಾಧಿಸಂಯೋಗಜನಿತರಕ್ತಸ್ಥಿತಿಕಾದಿಬುದ್ಧಿವತ್ ಭ್ರಾನ್ತಮೇವ ನ ಪರಮಾರ್ಥತಃ | “ಧ್ಯಾಯತೀವ ಲೇಲಾಯತೀವ” (೪-೩-೨), “ನ ಕರ್ಮಣಾ ವರ್ಧತೇ ನೋ ಕನೀಯಾನ್” (೪-೪-೨೩), “ನ ಕರ್ಮಣಾ ಲಿಪ್ಯತೇ ಪಾವಕೇನ” (೪-೪-೨೩), “ಸಮಂ ಸರ್ವೇಷು ಭೂತೇಷು ತಿಷ್ಠಂತಮ್” (ಗೀ. ೧೩-೨೨), “ಶುನಿ ಜೈವ ಶ್ವಪಾಕೇ ಚ” (ಗೀ. ೫-೧೦), ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಸ್ತೃತಿಭ್ಯಃ¹ ಪರಮಾತ್ಮನೋಃಸಂಸಾರಿತ್ವೇವ | ಅತಃ ಏಕದೇಶಃ. ವಿಕಾರಃ, ಶಕ್ತಿರ್ವಾ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ ಅನ್ಯೋ ವಾ ಇತಿ ವಿಕಲ್ಪಯಿತುಂ ನಿರವಯವತ್ವಾಭ್ಯುಪಗಮೇ ವಿಶೇಷತೋ ನ ಶಕ್ಯತೇ | ಅಂಶಾದಿಶ್ರುತಿಸ್ತೃತಿನಾದಾಶ್ಚ ಏಕತ್ವಾರ್ಥಃ, ನ ತು ಭೇದಪ್ರತಿವಾದಕಾಃ | ವಿನಸ್ತತಾರ್ಥೈಕವಾಕ್ಯಯೋಗಾತ್ ಇತ್ಯವೋಚಾಮ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

ಬಿಸಿಯ ಸ್ವರೂಪನಾಗಿರುವ ಬೆಂಕಿಯಲ್ಲಿ ತಣ್ಣಗಿರುವ ಒಂದು ಕಡೆಯನ್ನು (ಕಲ್ಪಿಸು)ವಂತೆ ಅಥವಾ ಬೆಳಗುತ್ತಿರುವ ಸ್ವರೂಪದ ಸೂರ್ಯನಲ್ಲಿ ಕತ್ತಲೆ ಯಾಗಿರುವ ಒಂದು ಕಡೆಯನ್ನು (ಕಲ್ಪಿಸು)ವಂತೆ, ಆತ್ಮನು ಬ್ರಹ್ಮವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿರುವ (ಏಕದೇಶ)ವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೂ ಸರ್ವಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೂ ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದೆಂಬ ಪದಾರ್ಥವೇ ಸಾರವೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಸಾರಧರ್ಮಗಳಿಲ್ಲದ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದಾಗಿರುವ ಉಪಾಧಿಗಳ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯವಹಾರಗಳೂ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತವೆ. “ರೂಪರೂಪಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿರೂಪನಾದನು” (೨-೫-೧೯), “ಧೀರನಾದ (ಪರಮಾತ್ಮನು) ಎಲ್ಲಾ ರೂಪಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಹೆಸರನ್ನಿಟ್ಟು ಕರೆಯುತ್ತಾ ಇರುವನಷ್ಟೆ” (ತೈ.ಆ. ೩-೧೨) - ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ಮಂತ್ರವರ್ಣಗಳಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಆತ್ಮನಿಗೆ ಸ್ವತಃ ಸಂಸಾರಿತ್ವವಿರುವದಿಲ್ಲ ; ಅರಗು ಮುಂತಾದ ಉಪಾಧಿಗಳ ಸಂಯೋಗದಿಂದಂಟಾಗಿರುವ ಕೆಂಪುಸುಟ್ಟಿಕ ಎಂಬುದೇ ಮುಂತಾದ ಬುದ್ಧಿಗಳಂತೆ (ಅದು) ಭ್ರಾಂತಿಯಿಂದಲೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ, ಪರ

1. ‘ನ್ಯಾಯೇಭ್ಯಃ’ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಅನುವಾದದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.

ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಆಗಿರುವದಿಲ್ಲ. “ಧ್ಯಾನಮಾಡುವಂತಿರುತ್ತಾನೆ, ಚಲಿಸುವಂತಿರುತ್ತಾನೆ” (೪-೩-೭), “ಕರ್ಮದಿಂದ ಬೆಳೆಯುವದಿಲ್ಲ, ಕುಂದುವದಿಲ್ಲ” (೪-೪-೨೩), “ಪಾಪಕರ್ಮದಿಂದ ಲಿಪ್ತನಾಗುವದಿಲ್ಲ” (೪-೪-೧೨), “ಸರ್ವಜ್ಞತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಮನಾಗಿರುವ” (ಗೀ. ೧೩-೨೭), “ನಾಯಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಚಂಡಾಲನಲ್ಲಿಯೂ” (ಪಂಡಿತರು ಸಮದರ್ಶಿಗಳಾಗಿರುವರು ಗೀ. ೫-೧೦) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನು ಅಸಂಸಾರೀ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಪರಮಾತ್ಮನು) ನಿರವಯವನೆಂದು ಒಪ್ಪಿದಮೇಲೆ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು (ಪರಮಾತ್ಮನ) ಏಕದೇಶ, ವಿಕಾರ, ಶಕ್ತಿ ಅಥವಾ (ಪರಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ) ಬೇರೆ ಎಂದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಎಕಲ್ಪಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಅಂಶವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳೆಂದು ಹೇಳುವ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿವಾಕ್ಯಗಳು ಏಕತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೇ ಹೊರತು ಭೇದವನ್ನು ತಿಳಿಸುವವಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ (ಈ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿಯೇ) ನಿವಕ್ಷಿತವಾದ ಅರ್ಥವನ್ನು (ತಿಳಿಸುವ) ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಹಿಂದಿನ ಭಾ. ಭಾ. ದಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇನೆ.

ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಭೇದವನ್ನು ಹೇಳಿರುವದಕ್ಕೆ ಗತಿ

ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ : ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಭೇದವು ಬೇಕು
(ಭಾಷ್ಯ)

೩೧೯. ಸರ್ವೋಪನಿಷದಾಂ ಪರಮಾತ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನಸಪರತ್ವೇ ಅಧಿಕಾರಮರ್ಥಂ ತತ್ಪ್ರತಿಕೂಲೋಽರ್ಥೋ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಭೇದಃ ಪರಿಕಲ್ಪಿತ ಇತಿ | ಕರ್ಮಕಾಣ್ಡಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿರೋಧಪರಿಹಾರಾಯ ಇತ್ಯೇಕೇ | ಕರ್ಮಪ್ರತಿಪಾದಕಾನಿ ಹಿ ವಾಕ್ಯಾನಿ ಅನೇಕಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಭೋಕ್ತೃಕರ್ತ್ರಾಶ್ರಯಾಣಿ | ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಭೇದಾಭಾವೇ ಹ್ಯಸಂಸಾರಿಣ ಏವ ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕತ್ವೇ, ಕಥಮ್ ಇಷ್ಟಫಲಾಸು ಕ್ರಿಯಾಸು ಪ್ರವರ್ತಯೇಯುಃ, ಅನಿಷ್ಟಫಲಾಭ್ಯೋ ವಾ ಕ್ರಿಯಾಭ್ಯೋ ನಿವರ್ತಯೇಯುಃ? ಕಸ್ಯ ವಾ ಬದ್ಧಸ್ಯ ನೋಕ್ಷಾಯ ಉಪ

1. ಮೂಲದಲ್ಲಿ ‘ನ್ಯಾಯೇಭ್ಯಃ’ ಎಂಬುದು ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಶ್ರುತಿಸ್ಮೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆಯೇ ಹೊರತು ನ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಆತ್ಮನು ಕೂಟಸ್ಥನು, ಆಸಂಗನು ಎಂಬವೇ ಮುಂತಾದ ನ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದೆ— ಎಂದು ಟೀಕಾಕಾರರು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಪರಮಾತ್ಮನು ನಿರವಯವನು, ಅವನಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ಯಾವ ದೇಶಾದಿಗಳೂ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಪ್ರಕೃತಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ನಿಷದಾರಭ್ಯೇತ ? ಅಪಿ ಚ ಪರಮಾತ್ಮೈಕತ್ವವಾದಿಪಕ್ಷೇ ಕಸ್ಮೈ^೧ ಪರಮಾತ್ಮೈಕತ್ವೋಪದೇಶಃ ಕಸ್ಯ^೨ ವಾ ತದುಪದೇಶಗ್ರಹಣಫಲಮ್ ? ಬದ್ಧಸ್ಯ ಹಿ ಬಂಧನಾಶಾಯ ಉಪದೇಶಃ | ತದಭಾವೇ ಉಪನಿಷತ್ಪ್ರಾಪ್ತಂ ನಿರ್ವಿಷಯಮೇವ | ಏವಂ ತರ್ಹಿ ಉಪನಿಷದ್ವಾದಿಪಕ್ಷಸ್ಯ ಕರ್ಮಕಾಂಡವಾದಿಪಕ್ಷೇಣ ಚೋದ್ಯ ಪರಿಹಾರಯೋಃ ಸಮಾನಃ ಪನ್ಥಾಃ | ಯೇನ ಭೇದಾಭಾವೇ ಕರ್ಮಕಾಂಡಂ ನಿರಾಲಂಘನಮ್ ಆತ್ಮಾನಂ ನ ಲಭತೇ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಂ ಪ್ರತಿ, ತಥಾ ಉಪನಿಷದಪಿ | ಏವಂ ತರ್ಹಿ ಯಸ್ಯ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯೇ ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತೋ ನಾಸ್ತಿ ತಸ್ಯೈವ ಕರ್ಮಕಾಂಡಸ್ಯಾಸ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಮ್ | ಉಪನಿಷದಾಂ ತು ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕಲ್ಪನಾಯಾಂ ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತೋ ಭವೇತ್ ಇತಿ ಮಾ ಭೂತ್ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಮ್ | ನ ಹಿ ಕರ್ಮಕಾಂಡಂ ಪ್ರಮಾಣಂ ಸತ್ ಅಪ್ರಮಾಣಂ ಭವಿತುಮರ್ಹತಿ | ನ ಹಿ ಪ್ರದೀಪಃ ಪ್ರಕಾಶ್ಯಂ ಪ್ರಕಾಶಯತಿ ನ ಪ್ರಕಾಶಯತಿ ಚ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ಎಲ್ಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೂ ಪರಮಾತ್ಮನು ಒಬ್ಬನೇ (ತತ್ತ್ವವು) ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿರುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಕಾಲವಾಗಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಭೇದವನ್ನು^೩ ಕಲ್ಪಿಸಿರುವುದು ಏತಕ್ಕೆ ?

(ಏಕದೇಶಿಗಳ ಪರಿಹಾರ) :- ಕರ್ಮಕಾಂಡದ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವಾಗುವದರ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ (ಈ ಭೇದವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ) ಎಂದು ಕೆಲವರು^೪ (ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ವಿವರ) : ಕರ್ಮವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ವಾಕ್ಯಗಳು ಅನೇಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಕಾರಕಗಳು, ಫಲಗಳು, ಭೋಕ್ತೃಗಳು, ಕರ್ತೃಗಳು- ಇವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಭೇದವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ ಪರಮಾತ್ಮನು ಒಬ್ಬನೇ ಎಂದಾದರೆ, (ಕರ್ಮಿಗಳು) ಇಷ್ಟಫಲವುಳ್ಳ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರವರ್ತಿಸಿಯಾರು ? ಅನಿಷ್ಟಫಲವುಳ್ಳ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಹೇಗೆತಾನೆ ಹಿಮ್ಮೆಟ್ಟಿಯಾರು^೫ ?

1, 2. ಈ ಸಾಠಾಂತರಗಳು ಮುಂದಿನ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿವೆ.

3. ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆ, ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮರು ಅನೇಕರು- ಎಂಬ ಭೇದವನ್ನು.

4. ಇವರು ಯಾರೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ ; ಭೇದಾಭೇದವಾದಿಗಳೇ ಆಗಿರಬಹುದು. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೧-೧೪, ಭಾ. ಭಾ. ೪೩೫ ನೋಡಿ.

5. ಆತ್ಮನು ಒಬ್ಬನೇ ಪರಮಾರ್ಥವು ಎಂಬ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟಫಲ, ಅನಿಷ್ಟಫಲ, ಇಷ್ಟಫಲಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವವರು, ಅನಿಷ್ಟಫಲದಿಂದ ಹಿಂಜರಿಯುವವರು -ಎಂಬ ಭೇದವೇ ಇರುವಂತಿಲ್ಲ.

ಅಥವಾ (ಈ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ) ಯಾವ ಬದ್ಧನಿಗೆ ಮೋಕ್ಷಕ್ಕಾಗಿ ಉಪನಿಷತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು? ಇದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಪರಮಾತ್ಮನು ಒಬ್ಬನೇ (ತತ್ತ್ವವು) ಎಂಬ ವಾದಿಯ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನು ಒಬ್ಬನೇ (ತತ್ತ್ವವು) ಎಂಬ ಉಪದೇಶವು ಯಾರಿಗೆ? ಆ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದರ ಫಲವುತಾನೆ ಯಾರಿಗೆ? ಬದ್ಧನಿಗಲ್ಲವೆ, ಬಂಧನಾಶಕ್ತಾಗಿ ಉಪದೇಶ(ಮಾಡುವದು)? ಅವನಿಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ ಉಪನಿಷತ್ಪ್ರಾಕ್ತಕ್ಕೆ ವಿಷಯವೇ ಇಲ್ಲದೆ ಹೋಗುವದು¹.

ಹೀಗಿರುವದರಿಂದ ಉಪನಿಷದ್ವಾದಿಯ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಕರ್ಮಕಾಂಡವಾದಿಯ ಪಕ್ಷದಂತೆಯೇ ಜೋಡ್ಯಪರಿಹಾರಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗವು ಸಮಾನವಾಗಿದೆ ಎಂದಾಯಿತು. ಏಕೆಂದರೆ ಭೇದಗಳಿಲ್ಲದೆ ಕರ್ಮಕಾಂಡಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಿಲ್ಲವೆಂದಾಗಿ (ಅದು) ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ತಾನೇ ಇಲ್ಲವಾಗುತ್ತದೆ; ಉಪನಿಷತ್ತಾ ಹಾಗೆಯೇ². ಹೀಗಿರುವದರಿಂದ ಯಾವನು ಪ್ರಮಾಣವೆಂದಾದರೆ ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತವು ಇರುವ ದಿಲ್ಲವೋ ಆ ಕರ್ಮಕಾಂಡಕ್ಕೇ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿರಲಿ; ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಪ್ರಮಾಣವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೋ ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತವಾಗುವದಾದ್ದರಿಂದ (ಅವುಗಳಿಗೆ) ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿರುವದು ಬೇಡ.³ ಕರ್ಮಕಾಂಡವು ಪ್ರಮಾಣವಾಗಿದ್ದದ್ದು ಅಪ್ರಮಾಣವಾಗುವದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲವಲ್ಲವೆ? ಪ್ರದೀಪವು ಬೆಳಗತಕ್ಕ ವಸ್ತುವನ್ನು ಬೆಳಗಿಯೂ ಬೆಳಗುತ್ತದೆ, ಬೆಳಗುವದೂ ಇಲ್ಲ (ಎಂಬುದು ಸರಿ)ಯಾಗಲಾರದಷ್ಟೆ ?

ಪೂ. ಪ. ಆತ್ಮೈಕತ್ವನಾದದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿನಿರೋಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೨೦. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿಪ್ರಮಾಣವಿಪ್ರತಿಷೇಧಾಚ್ಛ | ನ ಕೇವಲಮ್ ಉಪನಿಷದೋ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಂ ಪ್ರತಿಪಾದಯಂತ್ಯಃ ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತಂ ಕರ್ಮಕಾಂಡಂ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿಘಾತಂ ಚ ಕುರ್ವಂತಿ | ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿನಿಶ್ಚಿತಭೇದಪ್ರತಿಪ್ರತ್ಯರ್ಥ

1. ಉಪದೇಶಕ್ಕೆ ಬದ್ಧನೆಂಬ ಅಧಿಕಾರ, ಉಪದೇಶ, ಉಪದೇಶವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದರ ಫಲ- ಎಂಬ ಭೇದವೂ ಆತ್ಮೈಕತ್ವನಾದಿಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಇರಲಾರದು.
2. ಕರ್ಮಕಾಂಡದಂತೆ ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೂ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವುಂಟಾಗುವದಕ್ಕೆ ಭೇದವು ಅವಶ್ಯ; ಭೇದವಿಲ್ಲದೆ ಇದ್ದರೆ ಎರಡಕ್ಕೂ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವುಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ.
3. ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವೇ ಬೇಡ ಎಂಬುದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಲ್ಲ; ಆತ್ಮೈಕತ್ವನಿರೋಧಕತ್ವದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವು ಬೇಡ ಎಂಬುದೇ ಅವನ ಭಾವವು. ಕರ್ಮಕಾಂಡಕ್ಕೆ ಶೇಷವೆಂದೋ ಉಪಾಸನಾದಿಸರವೆಂದೋ ಅವುಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವೂ ಬರಬಹುದು ಎಂದು ಅವನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಇದು ಮುಂದಿನ ಭಾ. ಭಾ. ದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವದು.

ಪ್ರಮಾಣೈಶ್ಚ ವಿರುದ್ಧನೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಪ್ರಮಾಣ್ಯಮೇವೋಪನಿಷದಾವಾ |
ಅನ್ಯಾರ್ಥತಾ ವಾಸ್ತು ನ ತ್ವೇವ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತಿಪತ್ತ್ಯರ್ಥತಾ ||

(ಬಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೇ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಮಾಣಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧವಾಗುವದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಇದರ ವಿವರ) : ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದರೆ ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತವನ್ನೂ ಕರ್ಮಕಾಂಡವ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ವಿಘಾತವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದಿಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ; ಸಿಚ್ಛಿತವಾಗಿಯೂ ಭೇದಜ್ಞಾನವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದಕ್ಕೆ (ಬುದಿರುವ) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೇ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಮಾಣಗಳಿಗೂ (ಇವು) ವಿರುದ್ಧವಾಗುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು, ಅಥವಾ ಬೇರೊಂದು ಅರ್ಥ (ವನ್ನು ಅವು ತಿಳಿಸುವವು) ಎಂದು ಆಗಲಿ; ಆದರೆ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿವೆ) ಎಂದು ಮಾತ್ರ ಎಂದಿಗೂ ಆಗಬಾರದು.

ಸಿದ್ಧಾಂತ : ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿದೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೧. ನ | ಉಕ್ತೋತ್ತರತ್ವಾತ್ | ಪ್ರಮಾಣಸ್ಯ ಹಿ ಪ್ರಮಾಣತ್ವಮ್ ಅಪ್ರಮಾಣತ್ವಂ ವಾ ಪ್ರವೋತ್ಪಾದನಾನುತ್ಪಾದನನಿಮಿತ್ತಮ್ | ಅನ್ಯಥಾ ಚೇತ್ ಸ್ತಮ್ಬಾದೀನಾಂ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಪ್ರಸಜ್ಞಾತ್ ಶಬ್ದಾದೌ ಪ್ರವೇಯೇ | ಕಿಂ ಚಾತಃ? ಯದಿ ತಾವತ್ ಉಪನಿಷದೋ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತಿಪತ್ತಿಪ್ರಮಾಂ ಕುರ್ವಂತಿ ಕಥಮಪ್ರಮಾಣಂ ಭವೇಯುಃ? ನ ಕುರ್ವಂತ್ಯೇವೇತಿ ಚೇತ್ ಯಥಾ 'ಅಗ್ನಿಃ ಶೀತ' ಇತಿ | ಸ ಭವಾನ್ ಏವಂ ವದನ್ ವಕ್ತವ್ಯಃ ಉಪನಿಷತ್ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಪ್ರತಿಷೇಧಾರ್ಥಂ ಭವತೋ ವಾಕ್ಯಮ್ ಉಪನಿಷತ್ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಪ್ರತಿಷೇಧಂ ಕಿಂ ನ ಕರೋತ್ಯೇನ, ಅಗ್ನಿರ್ವಾ ರೂಪಪ್ರಕಾಶಮ್ ಅಥ ಕರೋತಿ? ಯದಿ ಕರೋತಿ ಭವತು ತದಾ ಪ್ರತಿಷೇಧಾರ್ಥಂ ಪ್ರಮಾಣಂ ಭವದ್ವಾಕ್ಯಮ್, ಅಗ್ನಿಶ್ಚ ರೂಪಪ್ರಕಾಶಕೋ ಭವೇತ್ | ಪ್ರತಿಷೇಧವಾಕ್ಯಪ್ರಾಮಾಣ್ಯೇ ಭವತ್ಯೇವ ಉಪನಿಷದಾಂ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಮ್ | ಆತ್ರ ಭವನೋ ಬ್ರುವಂತು ಕಃ ಪರಿಹಾರ ಇತಿ | ನನ್ನತ್ರ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾ ಮದ್ವಾಕ್ಯೇ ಉಪನಿಷತ್ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಪ್ರತಿಷೇಧಾರ್ಥಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ ಅಗ್ನೌ ಚ ರೂಪಪ್ರಕಾಶನ ಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ ಪ್ರಮಾ | ಕಸ್ತರ್ಹಿ ಭವತಃ ಪ್ರದ್ವೇಷೋ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯೇ ಪ್ರಮಾಂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಂ ಕುರ್ವತೀಷೂಪನಿಷತ್ತು ಉಪಲಭ್ಯಮಾನಾಸು? ಪ್ರತಿ

ಷೇಧಾನುಪಪತ್ತಿಃ¹ | ಶೋಕವೋಹಾದಿನಿವೃತ್ತಿಶ್ಚ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಂ ಫಲಂ ಬ್ರಹ್ಮೈಲ
ಕತ್ವಪ್ರತಿಪತ್ತಿಪಾರಮ್ಪರ್ಯಜನಿತಮ್ ಇತ್ಯವೋಚಾಮ | ತಸ್ಮಾತ್ ಉಕ್ತೋ
ತ್ತರತ್ವಾತ್ ಉಪನಿಷದಂ ಪ್ರತಿ ಅಪ್ರಮಾಣ್ಯಶಬ್ದಾ ತಾವನ್ನಾಸ್ತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಇದು ಸರಿ)ಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಇದಕ್ಕೆ) ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ
(ಇದರ ವಿವರ) : ಪ್ರಮಾಣವು (ನಿಜವಾದ) ಪ್ರಮಾಣವೆಂಬುದಾಗಲಿ
ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲವೆಂಬುದಾಗಲಿ, ಪ್ರಮೇಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದು, ಅಥವಾ ಉಂಟು
ಮಾಡದಿರುವದು ಎಂಬ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ (ಗೊತ್ತಾಗತಕ್ಕದ್ದು).² ಹಾಗಲ್ಲದಿದ್ದರೆ
ಶಬ್ದಾದಿ ಎಂಬ ಪ್ರಮೇಯದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಕಂಬವೇ ಮುಂತಾದವೂ ಪ್ರಮಾಣ
ವೆಂದಾದೀತು.

(ಪ್ರಶ್ನೆ) :- ಇದರಿಂದ ಏನಾಯಿತು ?

(ಉತ್ತರ) :- ನೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಬ್ರಹ್ಮೈಲ
ಕತ್ವಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಪ್ರಮೇಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆಯಾದರೆ, ಹೇಗೆ
ತಾನೆ ಅಪ್ರಮಾಣವಾದಾವು?*

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- (ಅವು ಪ್ರಮೇಯನ್ನು) ಉಂಟುಮಾಡುವದೇ ಇಲ್ಲ;
ಬೆಂಕಿಯು ತಣ್ಣಗಿದೆ ಎಂಬ (ವಾಕ್ಯವು) ಹೇಗೆ (ಉಂಟುಮಾಡುವದಿಲ್ಲವೋ
ಹಾಗೆಯೇ ಇದು).⁴

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹೀಗೆನ್ನುವ ನಿನ್ನನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಉಪನಿಷ
ತ್ಪ್ರಮಾಣ್ಯವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ (ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವ ಈ) ನಿನ್ನ ವಾಕ್ಯವು
ಉಪನಿಷತ್ಪ್ರಮಾಣ್ಯವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದೋ, ಇಲ್ಲವೋ? ಬೆಂಕಿಯು ರೂಪ
ವನ್ನು ಬೆಳಗುವದೋ, ಅಥವಾ (ಬೆಳಗುವದಿಲ್ಲ ಕೆಲಸವನ್ನು) ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ
ವೋ? ಮಾಡುತ್ತದೆಯಾದರೆ ನಿನ್ನ ವಾಕ್ಯವು ಪ್ರತಿಷೇಧಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣ
ವೆಂದಾಗಲಿ, ಬೆಂಕಿಯೂ ರೂಪಪ್ರಕಾಶಕವೆಂದಾಗಲಿ. (ಈ) ಪ್ರತಿಷೇಧವಾಕ್ಯವು

1. ಈ ವಾಕ್ಯವು ಇಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಾಗುತ್ತದೆ.

2. ೧-೪-೭ರ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೇಳಿದರೂ ವಾಕ್ಯವು ಪ್ರಮಾಣ
ವಾಗಬಹುದೆಂಬುದಕ್ಕೆ (ಭಾ.ಭಾ. ೧೪೧ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವದೇ ಇದು.

3. ಉಪನಿಷತ್ತಿನಿಂದ ಅರಿವು ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಅಪ್ರಮಾಣವೆನ್ನಲಾಗದು
ಎಂದು ಭಾವ.

4. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ಈ ವಾಕ್ಯಾರ್ಥವು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ; ಇದರಂತೆ ಉಪನಿಷತ್ತು
ಹೇಳುವ ಆತ್ಮೈಕ್ಯವು ಅತ್ಮನಾನಾತ್ಮಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯ ಭಾವ.

ಪ್ರಮಾಣವೆಂದಾದರೆ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಗೂ ಪ್ರಮಾಣ್ಯವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರವು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಾವು ಹೇಳಬೇಕು¹.

(ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ):- ಇಲ್ಲಿ ನನ್ನ ವಾಕ್ಯವು ಉಪನಿಷತ್ಪ್ರಮಾಣ್ಯವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದೆಂಬರ್ಥದ ಜ್ಞಾನವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿದೆ, ಬಿಂಕಿಯು ರೂಪವನ್ನು ನೆಲೆಗುವದೆಂಬ ಜ್ಞಾನವೂ ಪ್ರಮೇ ಎಂಬುದು (ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿದೆಯಲ್ಲ) !

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಾದರೆ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಪ್ರಮೇಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಿರುವವೆಂಬುದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ (ಅವುಗಳಲ್ಲಿ) ಪ್ರದ್ವೇಷವೇನು? ಏಕೆಂದರೆ (ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಪ್ರಮೇಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಮಾಣ್ಯವನ್ನು) ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವುದು ಸರಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲ². ಶೋಕಮೋಹಾದಿಗಳನ್ನು ತೊಲಗಿಸುವದೆಂಬುದು ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪರಂಪರೆಯಿಂದಾಗುವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಫಲವು ಎಂದು (ಹಿಂದೆಯೇ) ಹೇಳಿರುತ್ತೇನೆ³. ಆದ್ದರಿಂದ (ಇದಕ್ಕೆ) ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ⁴ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಪ್ರಮಾಣ್ಯದ ಶಂಕೆಯಂತೂ ಬರುವದಿಲ್ಲ.

ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತಕನೆಂಬುದು ತಪ್ಪು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೨. ಯಜ್ಞೋಕ್ತಮ್ ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತಕತ್ವಾತ್⁵ ಅಪ್ರಮಾಣ್ಯಮಿತಿ | ತದಪಿ ನ | ತದರ್ಥಪ್ರತಿಪತ್ತೇರ್ಬಾರ್ಥಕಾಭಾವಾತ್ | ನ ಹಿ ಉಪನಿಷದ್ಭ್ಯೋ ಬ್ರಹ್ಮ ಏಕಮೇವಾದ್ವಿತೀಯಮ್, ನೈವ ಚ ಇತಿ ಪ್ರತಿಪತ್ತಿರಸ್ತಿ |

1. ಅವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದೇ ಪ್ರಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಗುರುತು; ನಿನ್ನ ವಾಕ್ಯವು ಉಪನಿಷತ್ತು ಪ್ರಮಾಣ್ಯವಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಉಪನಿಷತ್ತು ಅತ್ಯೈಕವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವದಕ್ಕೇನು ಕಾರಣ? - ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ. ಸಿಟ್ಟಾಂತಿಯು ಪ್ರಮಾಣ್ಯಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿರುದ್ಧವಾದರೆ ಹೇಗೆ? - ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಂದೆ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಾನೆ.

2. ಇಲ್ಲಿ ಕಂಸದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿರುವಷ್ಟು ಭಾಗವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಷೇಧಾನುಪಪತ್ತೇಃ ಎಂಬುದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಈ ಕ್ಲೇಶವುಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ.

3- ೧-೪-೭ (ಭಾ.ಭಾ. ೧೪೧)ನ್ನು ನೋಡಿ. ಅನುಭವವೆಂಬ ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ಫಲವುಂಟಾದಮೇಲೆ ಪ್ರಮಾಣ್ಯದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಶಂಕೆಯುಂಟಾಗಲು ಕಾರಣವಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

4. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ನೀವು ಹೇಳಿದ ಇತರ ಅಕ್ಷೇಪಗಳಿಗೂ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಮಾತು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

5. "ವಿಘಾತಕರತ್ವಾತ್" ಬೇಕಿಲ್ಲ.

ಯಥಾ ಅಗ್ನಿರುಷ್ಣಃ ಶೀತಶ್ಚ ಇತ್ಯಸ್ಮಾತ್ ವಾಕ್ಯಾತ್ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥದ್ವಯ ಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ | ಅಭ್ಯುಪಗಮ್ಯ ಚೈತದವೋಚಾಮ | ನ ತು ವಾಕ್ಯಪ್ರಮಾಣ್ಯ ಸಮಯ ಏಷ ನ್ಯಾಯೋ ಯದುತ ಏಕಸ್ಯ ವಾಕ್ಯಸ್ಯ ಅನೇಕಾರ್ಥತ್ವಮ್ | ಸತಿ ಚ ಅನೇಕಾರ್ಥತ್ವೇ ಸ್ವಾರ್ಥಶ್ಚ ಸ್ಯಾತ್ ತದ್ವಿಘಾತಕೃಚ್ಚ ವಿರುದ್ಧೋಽ ನ್ಯೋಽರ್ಥಃ | ನ ತ್ವೇತದ್ವಾಕ್ಯಪ್ರಮಾಣಕಾನಾಂ ವಿರುದ್ಧಮ್ ಅವಿರುದ್ಧಂ ಚೈಕಂ ವಾಕ್ಯಮ್ ಅನೇಕಮರ್ಥಂ ಪ್ರತಿಪಾದಯತಿ ಇತ್ಯೇಷ ಸಮಯಃ | ಅರ್ಥೈಕತ್ವಾದ್ಧಿ ಏಕವಾಕ್ಯತಾ | ನ ಚ ಕಾನಿಚಿದುಪನಿಷದ್ವಾಕ್ಯಾನಿ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತಿಷೇಧಂ ಕುರ್ವನ್ತಿ | ಯತ್ತು ಲೌಕಿಕಂ ವಾಕ್ಯಮ್ ಅಗ್ನಿರುಷ್ಣಃ ಶೀತಶ್ಚ | ಇತಿ ನ ತತ್ರ ಏಕವಾಕ್ಯತಾ | ತದೇಕದೇಶಸ್ಯ ಪ್ರಮಾಣಾಂತರ ವಿಷಯಾನುವಾದಿತ್ವಾತ್ | ಅಗ್ನಿಃ ಶೀತ ಇತ್ಯೇತದೇಕಂ ವಾಕ್ಯಮ್ | ಅಗ್ನಿರುಷ್ಣಃ ಇತಿ ತು ಪ್ರಮಾಣಾಂತರಾನುಭವಸ್ಮಾರಕಮ್, ನ ತು ಸ್ವಯಮರ್ಥಾನುಬೋಧಕಮ್ | ಅತೋ ನಾಗ್ನಿಃ ಶೀತ ಇತ್ಯನೇನ ಏಕವಾಕ್ಯತಾ | ಪ್ರಮಾಣಾಂತರಾನುಭವಸ್ಮಾರಣೇನೈವ ಉಪಕ್ಷೇಣತ್ವಾತ್ | ಯತ್ತು ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥ ಪ್ರತಿಪಾದಕಮಿದಂ ವಾಕ್ಯಮ್ ಇತಿ ಮನ್ಯತೇ, ತತ್ ಶೀತೋಷ್ಣ ಸದಾಭ್ಯಾಮ್ ಅಗ್ನಿ ಸದಸಾನಾನಾಧಿಕರಣ್ಯಪ್ರಯೋಗನಿಮಿತ್ತಭ್ರಾನ್ತಿನಿತ್ಯೇವೈಕಸ್ಯ ವಾಕ್ಯಸ್ಯ ಅನೇಕಾರ್ಥತ್ವಂ ಲೌಕಿಕಸ್ಯ ವೈದಿಕಸ್ಯ ವಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು (ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು) ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲ ಎಂದು (ಪೂರ್ವಪಕ್ಷ ಭಾ.ಭಾ. ೩೧೯ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳುತ್ತಷ್ಟೆ. ಅದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕೆ ಬಾಧಕವಿರುವದಿಲ್ಲ. ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವು ಒಂದೇ ಆದ್ವಿತೀಯವು, ಹಾಗಿಲ್ಲವೂ ಇಲ್ಲ- ಎಂಬ ಜ್ಞಾನ(ವೇದನಾ) ಆಗುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ. ಹೇಗೆ ಬೆಂಕಿಯು ಬೆಚ್ಚುಗೂ ತಣ್ಣಗೂ ಇದೆ ಎಂಬೀ ವಾಕ್ಯದಿಂದ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಎರಡು ಅರ್ಥಗಳ ಜ್ಞಾನವಾಗುವದೋ (ಹಾಗೇನೂ ಇಲ್ಲಿ ಆಗುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ).

(ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಸರಿ ಎಂದು) ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದೆವು. ಆದರೆ ವಾಕ್ಯಪ್ರಮಾಣ್ಯಸಮಯದಲ್ಲಿ¹ ಒಂದು ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅನೇಕಾರ್ಥಗಳಿವೆ ಎಂಬೀ ನ್ಯಾಯವಿರುವದಿಲ್ಲ. (ಒಂದು ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ) ಅನೇಕಾರ್ಥಗಳು ಇದ್ದಿದ್ದರೆ

1. ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಮಾಣವೆಂದು ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಮೀಮಾಂಸಕರ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಂತೆ ಎಂದರ್ಥ. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಒಂದೇ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿರುವ ಸದಸಮೂಹವಿರುವದೋ ಅಷ್ಟೂ ಆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವು. ಮತ್ತೊಂದು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯುಂಟಾದರೆ ಅದು ಬೇರೆಯ ವಾಕ್ಯವು- ಎಂದು ಅವರ ಮತ.

ಸ್ವಾರ್ಥವೂ ಇದೆ, ಅದನ್ನು ವಿಘಾತಗೊಳಿಸುವ (ಅದಕ್ಕೆ) ವಿರೋಧವಾದ ಮತ್ತೊಂದು ಅರ್ಥವೂ ಇದೆ (ಎನ್ನಬಹುದಾಗಿತ್ತು)'. ಆದರೆ ವಾಕ್ಯಪ್ರಮಾಣಕ ರಾದವರಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವೂ ಅವಿರುದ್ಧವೂ ಆಗುವ ಅನೇಕಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯವು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಅರ್ಥವಿರುವದ ರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯು ? ಯಾವ ಉಪನಿಷದ್ವಾಕ್ಯಗಳೂ ಬ್ರಹ್ಮೈ ಕತ್ವವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದೂ ಇಲ್ಲ. ಇನ್ನು 'ಬೆಂಕಿಯು ಬೆಚ್ಚಗೂ ತಣ್ಣಗೂ ಇದೆ' ಎಂಬ ಲೌಕಿಕವಾಕ್ಯವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅಲ್ಲಿ ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯೇ ಇಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗವು ಪ್ರಮಾಣಾಂತರದ ವಿಷಯವನ್ನೇ ಅನುವಾದ ಮಾಡುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ) : ಬೆಂಕಿಯು ತಣ್ಣಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವು ; 'ಬೆಂಕಿಯು ಬೆಚ್ಚಗಿದೆ' ಎಂಬುದೋ ಎಂದರೆ (ಅದು) ಪ್ರಮಾಣಾಂತರದಿಂದಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತರುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ತಾನೇ (ಒಂದು ಹೊಸ) ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಬೆಂಕಿಯು ತಣ್ಣಗಿದೆ' ಎಂಬ ವಾಕ್ಯದೊಡನೆ ಅದಕ್ಕೆ ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಮಾಣದಿಂದಾದ ಅನುಭವವನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತರುವದ ರಿಂದಲೇ ಕೊನೆಗಂಡಿದೆ. ಆದರೆ ಈ ವಾಕ್ಯವು ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸು

1. ಉಪನಿಷತ್ತು ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತವಾಕ್ಯವು ಎನ್ನುವವರಿಗೆ ವಾಕ್ಯಭೇದವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದ ದೋಷವು ಗಂಟುಬೀಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಉಪನಿಷತ್ತೆಲ್ಲ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವೆಂಬ ಒಂದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ; ಇತ್ತೊಂದರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎರಡನೆಯರ್ಥವೇ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕವದು ಎಂಬುದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಬಂಧ, ನೋಕ್ಷ, ನೋಕ್ಷೋಪದೇಶ- ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ಹೇಳಿಲ್ಲ; ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವೊಂದನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತವೆ ಎಂಬರ್ಥವು ಇವೆಲ್ಲದಾಗಿದೆ. ಒಂದೊಂದು ಉಪನಿಷತ್ತು ಒಂದೊಂದು ಅರ್ಥವನ್ನು ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ಹೇಳಬಹುದಲ್ಲ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸುವದ ಕ್ಷಾಬರುವುದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವು ನಿಜವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಎಲ್ಲಿಯೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ; ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನೇ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಹೇಳಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೂ ಸ್ವಾರ್ಥವಿಘಾತಕತ್ವವಿಲ್ಲ.

3. ಬೆಂಕಿಯು ತಣ್ಣಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಅದರ ಬಿಸಿಯು ಕೈಗೆ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಚಳಿಗಾಲದ ಅನುಭವದಿಂದ ತಣ್ಣಗೆ ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು ಗೌಣಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ವಾಕ್ಯವಿದು ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕವಲ್ಲಿದೆ. ಅಕ್ಷರಾರ್ಥವನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ ಇದು ಪ್ರಮಾಣಾಂತರವಿರುದ್ಧಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಿಂದ ಅಪ್ರಮಾಣ ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು; ಆಗಲೂ ಎರಡು ಪ್ರಮಾಣವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧವನ್ನು ಈ ವಾಕ್ಯದಿಂದ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

4. ಒಂದು ಅನುವಾದವಾಕ್ಯ, ಒಂದು ಬೋಧಕವಾಕ್ಯ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವೆರಡಕ್ಕೂ ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯಿಲ್ಲ.

ತ್ತದೆ ಎಂದು ಬಗೆಯುತ್ತಾರಷ್ಟೆ, ಅದು 'ತಣ್ಣಗೆ', 'ಬೆಚ್ಚಗೆ' ಎಂಬ ಎರಡು ಪದಗಳೊಡನೆ ಬೆಂಕಿ ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಸಮಾನಾಧಿಕರಣವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಆದ ಭ್ರಾಂತಿಯೇ. (ನಿಜವಾಗಿ) ಲೌಕಿಕ(ವಾಕ್ಯವೇ ಆಗಲಿ), ವೈದಿಕ(ವಾಕ್ಯವೇ ಆಗಲಿ), ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಅನೇಕಾರ್ಥಗಳು ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ.

ಉಪನಿಷದ್ವಾಕ್ಯವು ಕರ್ಮಕಾಂಡದ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಬಾಧಕವಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೩. ಯಜ್ಞೋಕ್ತಮ್ ಕರ್ಮಕಾಣ್ಡಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವಿಘಾತಕೃತ್ ಉಪನಿಷದ್ವಾಕ್ಯಮಿತಿ | ತನ್ನ | ಅನ್ಯಾರ್ಥತ್ವಾತ್ | ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತಿಪಾದನವರೂ ಹಿ ಉಪನಿಷದೋ ನೇಷ್ಠಾರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತೌ ಸಾಧನೋಪದೇಶಂ ತಸ್ಮಿನ್ ವಾ ಪುರುಷನಿಯೋಗಂ ವಾರಯಂತಿ ಅನೇಕಾರ್ಥತ್ವಾನುಪಪತ್ತೇರೇವ | ನ ಚ ಕರ್ಮಕಾಣ್ಡವಾಕ್ಯಾನಾಂ ಸ್ವಾರ್ಥೇ ಪ್ರಮಾ ನೋತ್ಪದ್ಯತೇ | ಅಸಾಧಾರಣೇ ಚೇತ್ ಸ್ವಾರ್ಥೇ ಪ್ರಮಾಮ್ ಉತ್ಪಾದಯತಿ ವಾಕ್ಯಮ್, ಕುತೋಽಸ್ಯೇನ ವಿರೋಧಃ ಸ್ಯಾತ್ ? ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವೇ ನಿರ್ವಿವಯತ್ವಾತ್ ಪ್ರಮಾ ನೋತ್ಪದ್ಯತ ಏವೇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷತ್ವಾತ್ ಪ್ರಮಾಯಾಃ | “ದರ್ಶಪೂರ್ಣಮಾಸಾಭ್ಯಾಂ ಸ್ವರ್ಗಕಾವೋ ಯಜೇತ” (?), “ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ ನ ಹಸ್ತವ್ಯಃ” (?) ಇತ್ಯೇವ ಮಾದಿವಾಕ್ಯೇಭ್ಯಃ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾ ಪ್ರಮಾ ಜಾಯಮಾನಾ | ಸಾ ನೈವ ಭವಿಷ್ಯತಿ ಯದ್ಯುಪನಿಷದೋ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಂ ಬೋಧಯಿಷ್ಯಂತಿ ಇತ್ಯನುಮಾನಮ್ | ನ ಚಾನುಮಾನಂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿರೋಧೇ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಂ ಲಭತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಸದೇ ವೈತದ್ ಗೀಯತೇ ಪ್ರಮೈವ ನೋತ್ಪದ್ಯತ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಉಪನಿಷದ್ವಾಕ್ಯವು ಕರ್ಮಕಾಂಡದ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿತ್ತಷ್ಟೆ ; ಅದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದಕ್ಕೆ) ಬೇರೆಯು ಅರ್ಥವಿದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವುಳ್ಳವುಗಳೇ ಹೊರತು ಇಷ್ಟಾರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಸಾಧನೋಪದೇಶವನ್ನಾಗಲಿ, ಆ (ಸಾಧನದಲ್ಲಿ) ಪುರುಷನನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವದನ್ನಾಗಲಿ ತಪ್ಪಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಒಂದು ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ)

1. ವಿಧಿವಾಕ್ಯಗಳು ಪುರುಷಾರ್ಥೋಪಾಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಮತ, ಪುರುಷನನ್ನು ಆಯಾ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ಇನ್ನೊಂದು ಮತ. ಈ ಎರಡು ಪಕ್ಷಗಳನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿದೆ.

ಅನೇಕಾರ್ಥವಿರಲಾರದೆಂಬುದೇ (ಇಲ್ಲಿಯೂ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ)¹. ಕರ್ಮ ಕಾಂಡವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮೇಯುಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದೂ ಇಲ್ಲ. ವಾಕ್ಯವು ತನ್ನ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮೇಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ದೆಂದಾದರೆ ಮತ್ತೊಂದರಿಂದ (ಅದಕ್ಕೆ) ವಿರೋಧವು ಏತಕ್ಕೆ ಆದೀತು ?

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ (ತತ್ತ್ವ)ವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ (ಕರ್ಮವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ) ವಿಷಯವಿಲ್ಲದಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರಮೇಯು ಹುಟ್ಟುವದೇ ಇಲ್ಲವಲ್ಲ !

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಮೇಯು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): “ಸ್ವರ್ಗಕಾಮನಾದವನು ದರ್ಶಪೂರ್ಣವಾಸಗಳಿಂದ ಯಾಗ ಮಾಡಬೇಕು” (?), “ಬ್ರಾಹ್ಮಣನನ್ನು ಕೊಲ್ಲತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ” (?) ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ ಪ್ರಮೇಯುಂಟಾಗುತ್ತಿರುವದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಾದರೆ ಆ ಪ್ರಮೇಯು ಉಂಟಾಗುವ ದಿಲ್ಲ ಎಂಬಿದು ಅನುಮಾನವು. ಆದರೆ ಅನುಮಾನವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧ ವಾದರೆ (ಅದಕ್ಕೆ) ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವು ದೊರೆಯುವದಿಲ್ಲ⁴. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಮೇಯೇ ಉಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಿದು ಸುಳ್ಳೇ.

ಕರ್ಮವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಪುರುಷಾರ್ಥೋಪಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿಯೇ ತಾತ್ಪರ್ಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೪. ಅಪಿ ಚ ಯಥಾಪ್ರಾಪ್ತಸ್ಯೈವ ಅವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯುಪಸ್ಥಾಪಿತಸ್ಯ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಸ್ಯ ಆಶ್ರಯಣೀನ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರೋಪಾಯ

1. ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವದು, ನಿಧಿವಾಕ್ಯದ ತಾತ್ಪರ್ಯವನ್ನು ಇಲ್ಲವೆನ್ನುವದು - ಎಂಬ ಎರಡರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಉಪನಿಷದ್ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
2. ಕರ್ಮವಾಕ್ಯವು ತನ್ನ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದಮೂತ್ರದಿಂದ ಪ್ರಮಾಣವೆನಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ ತತ್ತ್ವವು ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡವನಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಗಳು ಸತ್ಯವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ; ಆಗ ಕರ್ಮಕಾಂಡವು ಅಪ್ರಮಾಣವಾಗುವದಿಲ್ಲವೆ ? ಎಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.
4. ಕರ್ಮಕಾಂಡದ ವಾಕ್ಯವು ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವವನಿಗಾದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವವರಿಗೆ ನಿಧಿನಿಷೇಧವಾಕ್ಯಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದನ್ನೂ ಮಾಡಬಾರದದ್ದನ್ನೂ ತಿಳಿಸಿಯೇ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ; ಅವರಿಗೆ ಈ ಪ್ರಮೇಯು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ; ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವದಿಂದ ಈ ವಾಕ್ಯದ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವು ಹೋಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಅನುಮಾನಮಾತ್ರಗಮ್ಯವಾದ್ದರಿಂದ ದುರ್ಬಲವಾಗಿದೆ- ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧಾಂತಿಯ ಉತ್ತರ.

ಸಾಮಾನ್ಯೇ ಪ್ರವೃತ್ತಸ್ಯ ತದ್ವಿಶೇಷಮಜಾನತಃ ತದಾಚಕ್ಷಾಣಾ ಶ್ರುತಿಃ ಕ್ರಿಯಾ ಕಾರಕಫಲಭೇದಸ್ಯ ಲೋಕಪ್ರಸಿದ್ಧಸ್ಯ ಸತ್ಯತಾಮ್ ಅಸತ್ಯತಾಂ ವಾ ನಾಚಷ್ಟೇ ನ ಚ ವಾ ರ ಯ ತಿ | ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರೋಪಾಯವಿಧಿಸರ ತ್ವಾತ್ | ಯಥಾ ಕಾಮ್ಯೇಷು ಪ್ರವೃತ್ತಾ ಶ್ರುತಿಃ ಕಾಮಾನಾಂ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಪ್ರಭವತ್ತೇ ಸತ್ಯಪಿ ಯಥಾಪ್ರಾಪ್ತಾನೇವ ಕಾಮಾನ್ ಉಪಾದಾಯ ತತ್ಪ್ರಾಧನಾ ಸ್ಯೇವ ವಿಧತ್ತೇ, ನ ತು ಕಾಮಾನಾಂ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನಪ್ರಭವತ್ಸಂ^೧ ಅನರ್ಥ ರೂಪತ್ವಂ ಚ ಇತಿ ನ ವಿದಧಾತಿ, ತಥಾ ನಿತ್ಯಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿ ಶಾಸ್ತ್ರಮಪಿ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನಪ್ರಭವಂ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಭೇದಂ ಯಥಾಪ್ರಾಪ್ತಮೇವ ಆದಾಯ ಇಷ್ಟವಿಶೇಷಪ್ರಾಪ್ತಿಮ್ ಅನಿಷ್ಟವಿಶೇಷಪರಿಹಾರಂ ವಾ ಕಿಮಪಿ ಪ್ರಯೋಜನಂ ಪಶ್ಯತ್ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದೀನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ವಿಧತ್ತೇ ನಾವಿದ್ಯಾಗೋಚರಾಸದ್ವಸ್ತು ವಿಷಯಮಿತಿ ನ ಪ್ರವರ್ತತೇ | ಯಥಾ ಕಾಮ್ಯೇಷು^೨ | ನ ಚ ಪುರುಷಾ ನ ಪ್ರವರ್ತೇರನ್ ಅವಿದ್ಯಾವನ್ತಃ | ದೃಷ್ಟತ್ವಾತ್, ಯಥಾ ಕಾಮಿನಃ | ವಿದ್ಯಾ ವತಾಪೇವ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವಿದ್ಯಾಯಾಂ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರವಿರೋಧಸ್ಯ ಉಕ್ತತ್ವಾತ್ | ಏತೇನ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವೇ ನಿರ್ವಿಷಯ ತ್ವಾತ್ ಉಪದೇಶೇನ ತದ್ಗ್ರಹಣಫಲಾಭಾವದೋಷಪರಿಹಾರ ಉಕ್ತೋ ವೇದಿತವ್ಯಃ | ಪುರುಷೇಚ್ಛಾರಾಗಾದಿವೈಚಿತ್ರ್ಯಚ್ಛ | ಅನೇಕಾ ಹಿ ಪುರುಷಾ ಣಾಮ್ ಇಚ್ಛಾ | ರಾಗಾದಯಶ್ಚ ದೋಷಾ ವಿಚಿತ್ರಾಃ | ತತಶ್ಚ ಬಾಹ್ಯ ವಿಷಯರಾಗಾದ್ಯಪಹೃತಚೇತಸೋ ನ ಶಾಸ್ತ್ರಂ ನಿವರ್ತಯಿತುಂ ಶಕ್ತಮ್ | ನಾಪಿ ಸ್ವಭಾವತೋ ಬಾಹ್ಯವಿಷಯವಿರಕ್ತಚೇತಸೋ ವಿಷಯೇಷು ಪ್ರವರ್ತ ಯಿತುಂ ಶಕ್ತಮ್ | ಕಿಂ ತು ಶಾಸ್ತ್ರಾತ್ ಏತಾವದೇವ ಭವತಿ ಇಷ್ಟಸಾಧನ ಮಿದಮ್, ಅನಿಷ್ಟಸಾಧನಮಿದಮ್ ಇತಿ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಸಂಬಂಧವಿಶೇಷಾಭಿ ವ್ಯಕ್ತಿಃ | ಪ್ರದೀಪಾದಿವತ್ ತಮಸಿ ರೂಪಾದಿಜ್ಞಾನಮ್ | ನ ತು ಶಾಸ್ತ್ರಂ ಭೃತ್ಯಾನಿವ ಬಲಾತ್ ನಿವರ್ತಯತಿ ನಿಯೋಜಯತಿ ವಾ | ದೃಶ್ಯಂತೇ ಹಿ ಪುರುಷಾ ರಾಗಾದಿಗೌರವಾತ್ ಶಾಸ್ತ್ರಮಪಿ ಅತಿಕ್ರಾಮಂತಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪುರುಷ ಮತಿವೈಚಿತ್ರ್ಯಮ್ ಅಪೇಕ್ಷ್ಯ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಸಂಬಂಧವಿಶೇಷಾನ್ ಅನೇಕಧಾ ಉಪದಿಶತಿ | ತತ್ರ ಪುರುಷಾಃ ಸ್ವಯಮೇವ ಯಥಾರುಚಿ ಸಾಧನವಿಶೇಷೇಷು ಪ್ರವರ್ತಂತೇ | ಶಾಸ್ತ್ರಂ ತು ಸವಿತ್ಯಪ್ರದೀಪಾದಿವತ್ ಉದಾಸ್ತ ಏವ | ತಥಾ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ಪರೋಽಪಿ ಪುರುಷಾರ್ಥೋವುರುಷಾರ್ಥವತ್ ಅವಭಾಸತೇ |

1. ಅನ್ವಯಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ. 'ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನಪ್ರಭವತ್ವಾತ್ ಅನರ್ಥರೂಪತ್ವಮಿತಿ' ಎಂದಿದ್ದರೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ. 'ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನಪ್ರಭವತ್ವಾತ್ ಅನರ್ಥರೂಪತ್ವಚ್ಛ ನ ವಿದಧಾತಿ' ಎಂದೂ ಇರಬಹುದು.

2. ಈ ಮಾತು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಆಗಿತ್ತು ; ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.

ಯಸ್ಯ ಯಥಾ ಅವಭಾಸಃ ಸ ತಥಾರೂಪಂ ಪುರುಷಾರ್ಥಂ ಪಶ್ಯತಿ ತದನು ರೂಪಾಣಿ ಸಾಧನಾನಿ ಉಪಾದಿತ್ಸತೇ | ತಥಾ ಚ ಅರ್ಥವಾದೋಽಪಿ “ತ್ರಯಾಃ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಾಃ ಪ್ರಜಾಪತೌ ಪಿತರಿ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಮೂಷುಃ” (೫-೨-೧) ಇತ್ಯಾದಿಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಂ ಜ್ಞಾಪಯಿಸ್ಯನ್ನೋ ವೇದಾನಾ ವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರಸ್ಯ ಬಾಧಕಾಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದಲ್ಲವೆ ಅವಿದ್ಯೆಯು ತಂದು ಮುಂದೊಡ್ಡಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕ ಫಲವನ್ನು ಹೇಗೆ ಒದಗಿದೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡು¹ ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಠಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳಿಗೆ ಉಪಾಯಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು (ಕೈಕೊಳ್ಳುವದ)ರಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾ ಆ ಉಪಾಯವು ಇಂಥ ದ್ವಂದು (ಗೊತ್ತಾಗಿ) ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವವನಿಗೆ² ಅದನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಲೋಕಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ³ ಕ್ರಿಯಾ ಕಾರಕಫಲಭೇದವು ಸತ್ಯವೆಂದಾಗಲಿ ಅಸತ್ಯವೆಂದಾಗಲಿ ಹೇಳುವದಿಲ್ಲ, ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದೂ ಇಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ (ಆ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ) ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಠಫಲ ಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಗಳಿಗೆ ಉಪಾಯವನ್ನು ವಿಧಿಸುವದರಲ್ಲಿಯೇ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.⁴ ಹೇಗೆ ಕಾಮ್ಯಕರ್ಮಗಳನ್ನು (ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ) ಬಂದಿರುವ ಶ್ರುತಿಯು ಕಾಮಗಳ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವವಾದರೂ ಕಾಮಗಳು ಹೇಗೆ ಬಂದೊದಗಿರುತ್ತವೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವು ಗಳಿಗೆ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೇಳುತ್ತದೆಯೋ, ಅದರೆ ಕಾಮಗಳು ಮಿಥ್ಯಾ ಜ್ಞಾನದಿಂದಂಟಾಗವೆ, ಅನರ್ಥರೂಪವಾಗಿಯೂ ಇವೆ ಎಂದು (ಆ ಸಾಧನ ಗಳನ್ನು) ವಿಧಿಸದೆ ಬಿಡುವದಿಲ್ಲವೋ, ಹಾಗೆ ನಿತ್ಯಗ್ನಿ ಹೋತ್ರವೇ ಮುಂತಾದವು ಗಳನ್ನು (ವಿಧಿಸುವ) ಶಾಸ್ತ್ರವು ಕೂಡ ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನದಿಂದಂಟಾದ ಕ್ರಿಯಾ ಕಾರಕಭೇದವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಂದೊದಗಿದೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಆಯಾ ಇಷ್ಟದ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯನ್ನೋ ಆಯಾ ಅನಿಷ್ಟದ ಪರಿಹಾರವನ್ನೋ, ಯಾವದೋ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಕಂಡು ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರವೇ ಮುಂತಾದ

1. ಬರಿಯ ತೋರಿಕೆಯವಾಗಿದ್ದರೂ ಅವನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಎಂದರ್ಥ.
2. ಇಷ್ಟವಾಗಬೇಕು, ಅನಿಷ್ಟವಾಗಬಾರದು- ಎಂದು ಅದಕ್ಕೆ ಉಪಾಯವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿರುವವನಾಗಿ ಆ ಉಪಾಯವು ಯಾವದೆಂಬುದನ್ನು ಆರಿಯದಿರುವವನಿಗೆ ಎಂದರ್ಥ.
3. ಲೋಕದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯಜನರಿಗೆ ಸತ್ಯವೆಂದು ತೋರುವ.
4. ವಿಧಿಶ್ರುತಿಷೇಧಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ತೈ. ಭಾ. ೧-೧೧, ಭಾ. ಭಾ. ೭೯.

ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ವಿಧಿಸುತ್ತದೆ. '(ಇದು) ಅವಿದ್ಯಾಗೋಚರವಾದ ಅಸದ್ವಸ್ತು ವಿಷಯವಾದದ್ದು ಎಂದು (ವಿಧಿಸುವದರಲ್ಲಿ) ತೊಡಗದೆ ಬಿಡುವದಿಲ್ಲ; ಕಾಮ್ಯ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು (ವಿಧಿಸುವದರಲ್ಲಿ) ಹೇಗೆ (ತೊಡಗದೆ ಇರುವದಿಲ್ಲವೋ) ಹಾಗೆಯೇ (ಇದು).¹ ಅವಿದ್ಯಾವಂತರಾದ ಪುರುಷರು (ನಿತ್ಯಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ) ತೊಡಗುವದಿಲ್ಲ ನೆಂಬುದೂ ಇಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಕಾಮಿಗಳು (ಕಾಮ್ಯಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವದಿಲ್ಲ) ನಂತೆಯೇ (ಅವರು ತೊಡಗುವದು) ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.²

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ವಿದ್ಯಾವಂತರಿಗೇ ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವಲ್ಲವೆ ?

(ಪರಿಹಾರ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವಿದ್ಯೆಯುಂಟಾದರೆ ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ನಿರೋಧವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಭಾ.ಭಾ.೫೬) ಹೇಳಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ (ತತ್ತ್ವವೆಂಬ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ) ವಿಷಯವೇ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಉಪದೇಶ, ಅದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವನೆಂಬ ಫಲ- ಇವುಗಳು ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬ (ಭಾ.ಭಾ. ೩೧೯) ದೋಷಕ್ಕೂ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹೇಳಿದಂತಾಯಿತೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

ಪುರುಷರ ಇಚ್ಛೆ, ರಾಗಾದಿಗಳ ವೈಚಿತ್ರ್ಯ- ಇವುಗಳಿಂದಲೂ (ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಂಟಾಗಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಇದರ ವಿವರ): ಪುರುಷರ ಇಚ್ಛೆಯು ಅನೇಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ರಾಗಾದಿದೋಷಗಳೂ ಬಗೆಬಗೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆಯಲ್ಲವೆ ? ಅದರಿಂದ ಹೊರಗಿನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ರಾಗಾದಿಗಳು (ಯಾರ) ಚಿತ್ತವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವವೋ (ಅವರನ್ನು) ಶಾಸ್ತ್ರವು ಹಿನ್ನೆಟ್ಟಿಸಲಾರದು ; ಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಹೊರಗಿನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿರಕ್ತನಾಗಿರುವ ಚಿತ್ತವುಳ್ಳವರನ್ನು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಲೂ ಆರದು. ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ಇಷ್ಟುನಾತ್ರ ಆಗುತ್ತದೆ, 'ಇದು ಇಷ್ಟಕ್ಕೆ ಸಾಧನವು, ಇದು ಅನಿಷ್ಟಕ್ಕೆ ಸಾಧನವು' ಎಂದು ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಗಳ ಆಯಾ ಸಂಬಂಧದ ಅರಿವು, ಕತ್ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದೀಪಾದಿಗಳಿಂದ ರೂಪಾದಿಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಹೇಗೆ ಆಗುವದೋ ಹಾಗೆ, (ಆಗಬಹುದು.) ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಶಾಸ್ತ್ರವು ಸಂಬಂಧಗಳುಗಳನ್ನು (ದಣಿಯು ಕೆಲಸದಿಂದ ತಪ್ಪಿಸುವಂತೆ

1. ಯಥಾ ಕಾಮ್ಯೇಷು ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಆಗುತ್ತದೆ ; ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿರುವ ಈ ಮಾತುಗಳು ಬಲುದೂರದಲ್ಲಿವೆಯೆಂದು ಅನ್ವಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಬರೆದುಕೊಂಡಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ.

2. ಕಾಮಿಗಳಲ್ಲದವರು ತೊಡಗದಿದ್ದರೂ ಕಾಮಿಗಳು ಕಾಮ್ಯಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಏಕತ್ವವನ್ನರಿತವರು ತೊಡಗದಿದ್ದರೂ ಕರ್ಮಿಗಳು ನಿತ್ಯಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಅಥವಾ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸುವಂತೆ) ಬಲಾತ್ಕಾರದಿಂದ (ಕರ್ಮದಿಂದ) ಹಿಂತಿರುಗಿಸುವದೂ ಇಲ್ಲ, (ಕರ್ಮದಲ್ಲಿ) ನಿಯೋಜಿಸುವದೂ ಇಲ್ಲ.¹ ರಾಗಾದಿಗಳು ಬಲವಾದರೆ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಕೂಡ ವಿಾರುವ ಪುರುಷರೂ ಕಾಣಬರುತ್ತಾರಷ್ಟೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪುರುಷರ ಮತಿವೈಚಿತ್ರ್ಯದ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಗಳಿರುವ ಆಯಾ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು (ಶಾಸ್ತ್ರವು) ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತದೆ.² ಅವುಗಳೊಳಗೆ ಪುರುಷರು ತಾವೇ (ಅವರವರ) ಅಭಿರುಚಿಯಂತೆ ಆಯಾ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಶಾಸ್ತ್ರವಾದರೋ ಸೂರ್ಯ, ದೀಪ- ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ ಉದಾಸೀನನಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.³ ಹೀಗೆಯೇ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬನಿಗೆ ಪರಮಪುರುಷಾರ್ಥವೂ ಪುರುಷಾರ್ಥವಲ್ಲವೆಂದೇ ತೋರುತ್ತದೆ.⁴ ಯಾವನಿಗೆ ಹೇಗೆ ತೋರುತ್ತದೆಯೋ ಅವನು ಅಂಥದ್ದನ್ನು ಪುರುಷಾರ್ಥವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೆ; ಅದಕ್ಕನು ಗುಣವಾದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆಂದು "ಪ್ರಜಾಪತಿಯ ಮಕ್ಕಳಾದ ಮೂರು ಬಗೆಯ (ಪ್ರಜೆಗಳು) ತಂದೆಯಾದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು" (೫-೨-೧) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ಅರ್ಥವಾದವೂ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವ ನೇದಾಂತಗಳು ವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಬಾಧಿಸುವದಿಲ್ಲ."

ಪ್ರಮಾಣಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರವಿರೋಧವೆಂಬುದೇ ಇಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೫. ನ ಚ ವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರಮ್ ಏತಾವತಾ ನಿರ್ವಿಷಯಂ ಸ್ಯಾತ್ | ನಾಪುತ್ರಕಾರಕಾದಿಭೇದಂ ವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರಮ್ ಉಪನಿಷದಾಂ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಂ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಂ ನಿವರ್ತಯತಿ | ಸ್ವವಿಷಯಶೂರಾಣಿ ಹಿ ಪ್ರಮಾಣಾನಿ

1. ಶಾಸ್ತ್ರವು ಸ್ವತಃ ಪ್ರವರ್ತಕವೂ ಅಲ್ಲ, ನಿವರ್ತಕವೂ ಅಲ್ಲ. ಪ್ರವೃತ್ತಿನಿವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಮನಸ್ಸಿನ ಸ್ಥಿತಿಯೇ ಕಾರಣ.
2. ಅದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಯೇತೀರಬೇಕು ಎಂಬ ಆಗ್ರಹವೇನೂ ಅದಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲ.
3. ಸೂರ್ಯಾದಿಗಳ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಜನರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಮಾಡುವರು ಅಥವಾ ಬಿಡುವರು; ಬೆಳಕು ಅವರಿಗೆ ಆ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿದ್ದರೂ ಮಾಡಲೇಬೇಕೆಂದು ಅಥವಾ ಬಿಡಲೇಬೇಕೆಂದೇನೂ ಬಲಾತ್ಕರಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒಪದೇಶಿಸುವ ಶಾಸ್ತ್ರವೂ ಹೀಗೆಯೇ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
4. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನು ಮೋಕ್ಷಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಕರ್ಮವನ್ನೇ ಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ.
5. ಏಕೆಂದರೆ ಅವುಗಳು ಭಿನ್ನಭಿನ್ನರಾದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಶ್ರೋತ್ರಾದಿವತ್ | ತತ್ರ ಪಣ್ಡಿ ತಮನ್ಯಾಃ ಕೇಚಿತ್ಸ್ವಚಿತ್ತವಶಾತ್ ಸರ್ವಂ ಪ್ರಮಾಣಮ್ ಇತರೇತರವಿರುದ್ಧಂ ಮನ್ಯಂತೇ | ತಥಾ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿವಿರೋಧಮಪಿ ಚೋದಯಂತಿ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವೇ | ಶಬ್ದಾವಯಃ ಕಿಲ ಶ್ರೋತ್ರಾದಿವಿಷಯಾ ಭಿನ್ನಾಃ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷತ ಉಪಲಭ್ಯಂತೇ | ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಂ ಬ್ರುವತಾಂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿರೋಧಃ ಸ್ಯಾತ್ | ತಥಾ ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಭಿಃ ಶಬ್ದಾದ್ಯುಪಲಬ್ಧಾರಃ ಕರ್ತಾರಶ್ಚ ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಯೋಃ ಪ್ರತಿಶರೀರಮ್ ಭಿನ್ನಾ ಅನುಮಾಯಂತೇ ಸಂಸಾರಿಣಃ | ತತ್ರ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಂ ಬ್ರುವತಾಮ್ ಅನುಮಾನವಿರೋಧಶ್ಚ | ತಥಾ ಚ ಆಗಮವಿರೋಧಂ ವದಂತಿ | 'ಗ್ರಾಮಕಾಮೋ ಯಜೇತ' (ತೈ. ಆ. ೧೨-೧೦-೪), "ಪಶುಕಾಮೋ ಯಜೇತ" (ತೈ. ಆ. ೧೬-೧೨-೮), "ಸ್ವರ್ಗಕಾಮೋ ಯಜೇತ" (ತೈ. ಆ. ೧೬-೩-೩) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿವಾಕ್ಯೇಭ್ಯೋಃ ಗ್ರಾಮಪಶುಸ್ವರ್ಗಾದಿಕಾಮಾಃ ತತ್ಪ್ರಾಧನಾದ್ಯನುಷ್ಠಾತಾರಶ್ಚ ಭಿನ್ನಾ ಅವಗಮ್ಯಂತೇ | ಅತ್ರೋಚ್ಯತೇ | ತೇ ತು ಕುತರ್ಕದೂಷಿತಾಂತಃಕರಣಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾದಿವರ್ಣಾಪಸದಾ ಅನುಕಂಪನೀಯಾಃ ಆಗಮಾರ್ಥವಿಚ್ಛಿನ್ನ ಸಂಪ್ರದಾಯಬುದ್ಧಯಃ ಇತಿ | ಕಥಮ್ ? ಶ್ರೋತ್ರಾದಿವ್ವಾರೈಃ ಶಬ್ದಾದಿಭಿಃ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷತಃ ಉಪಲಭ್ಯಮಾನೈಃ ಬ್ರಹ್ಮಣ ಏಕತ್ವಂ ವಿರುದ್ಧತ ಇತಿ ವದನ್ನೋ ವಕ್ತವ್ಯಾಃ-ಕಿಂ ಶಬ್ದಾದಿನಾಂ ಭೇದೇನ ಆಕಾಶೈಕತ್ವಂ ವಿರುದ್ಧತ ಇತಿ | ಅಥ ನ ವಿರುದ್ಧತೇ ನ ತರ್ಹಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿರೋಧಃ | ಯಚ್ಚೋಕ್ತಂ ಪ್ರತಿಶರೀರಂ ಶಬ್ದಾದ್ಯುಪಲಬ್ಧಾರೋ ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಯೋಶ್ಚ ಕರ್ತಾರೋ ಭಿನ್ನಾ ಅನುಮಾಯಂತೇ ತಥಾ ಚ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವೇನುಮಾನವಿರೋಧ ಇತಿ ಭಿನ್ನಾಃ ಕೈರನುಮಾಯಂತ ಇತಿ ಪ್ರಸ್ಪವ್ಯಾಃ | ಅಥ ಯದಿ ಬ್ರೂಯುಃ ಸರ್ವೈರಸ್ಮಾಭಿರನುಮಾನಕುಶಲೈರಿತಿ | ಕೇ ಯೂಯಮನುಮಾನಕುಶಲಾ ಇತ್ಯೇವಂ ಪೃಷ್ಠಾನಾಂ ಕಿಮುತ್ತರಮ್ ? ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಮನಆತ್ಮಸು ಚ ಪ್ರತ್ಯೇಕಮ್ ಅನುಮಾನಕೌಶಲವ್ರತ್ಯಾಖ್ಯಾನೇ ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಮನಃಸಾಧನಾ ಆತ್ಮಾನೋ ವಯಮನುಮಾನಕುಶಲಾಃ, ಅನೇಕಕಾರಕಸಾಧ್ಯತ್ವಾತ್ ಕ್ರಿಯಾಣಾಮ್ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಏವಂ ತರ್ಹಿ ಅನುಮಾನಕೌಶಲೇ ಭವತಾಮ್ ಅನೇಕತ್ವಪ್ರಸಂಗಃ | ಅನೇಕಕಾರಕಸಾಧ್ಯಾ ಹಿ ಕ್ರಿಯಾ ಇತಿ ಭವದ್ಭಿರೇವ ಅಭ್ಯುಪಗತಮ್ | ತತ್ರ ಅನುಮಾನಂ ಚ ಕ್ರಿಯಾ | ಸಾ ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಮನಃಸಾಧನೈಃ¹ ಕಾರಕೈಃ ಆತ್ಮಕರ್ತೃಕಾ ನಿರ್ವರ್ತೃತ ಇತ್ಯೇತತ್ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತಮ್ | ತತ್ರ ವಯಮ್ ಅನುಮಾನಕುಶಲಾಃ ಇತ್ಯೇವಂ ವದದ್ಭಿಃ ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಮನಃಸಾಧನಾ

1. 'ಆತ್ಮಸಾಧನೈಃ' ಎಂಬ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮ ಎಂಬುದು ಹೆಚ್ಚು ; ಏಕೆಂದರೆ ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಯು ಆತ್ಮನು ಕರ್ತೃವೆಂದೂ ಮನಸ್ಸಿನವರೆಗಿರುವವು ಸಾಧನಗಳೆಂದೂ ಹೇಳಿರುತ್ತಾನೆ, ಆತ್ಮನೂ ಸಾಧನವೆಂದೇನೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ.

ಆತ್ಮಾನಃ ಪ್ರತ್ಯೇಕಂ ವಯಮನೇಕೇ ಇತ್ಯಭ್ಯುಪಗತಂ ಸ್ಯಾತ್ | ಅಹೋ ಅನುಮಾನಕಾಶಲಂ ದರ್ಶಿತಮಪುಚ್ಛಶೃಜ್ಞಿಸ್ತಾರ್ಕಿಕಬಲೀವದ್ಧೈಃ | ಯೋ ಹಿ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ನ ಜಾನಾತಿ ಸ ಕಥಂ ಮೂಢಃ ತದ್ಗತಂ ಭೇದಮ್ ಆಭೇದಂ ವಾ ಜಾನೀಯಾತ್? ತತ್ರ ಕಿಮನುಮಿನೋತಿ? ಕೇನ ವಾ ಲಿಜ್ಞೀನ? ನ ಹಿ ಆತ್ಮನಃ ಸ್ವತೋ ಭೇದಪ್ರತಿಪಾದಕಂ ಕಿಂಚಿತ್ ಲಿಜ್ಞಮಸ್ತಿ ಯೇನ ಲಿಜ್ಞೀನ ಆತ್ಮಭೇದಂ ಸಾಧಯೇತ್ | ಯಾನಿ ಲಿಜ್ಞಾನಿ ಆತ್ಮಭೇದಸಾಧನಾಯ ನಾಮರೂಪವನ್ನಿ ಉಪನ್ಯಸ್ಯಂತಿ ತಾನಿ ನಾಮರೂಪಗತಾನಿ ಉಪಾಧಯ ಏವಾತ್ಮನಃ ಘಟಕರಕಾಪವರಕಭೂಚ್ಛಿದ್ರಾಣೀವ ಆಕಾಶಸ್ಯ | ಯದಾ ಆಕಾಶಸ್ಯ ಭೇದಲಿಜ್ಞಂ ಪಶ್ಯತಿ ತದಾ ಆತ್ಮನೋಽಪಿ ಭೇದಲಿಜ್ಞಂ ಲಭೇತ ಸಃ | ನ ಹಿ ಆತ್ಮನಃ ಪರತೋ ವಿಶೇಷಮ್ ಅಭ್ಯುಪಗಚ್ಛದ್ಭಿಃ ತಾರ್ಕಿಕಶತೈರಪಿ ಭೇದಲಿಜ್ಞಮ್ ಆತ್ಮನೋ ದರ್ಶಯಿತುಂ ಶಕ್ಯತೇ | ಸ್ವತಸ್ತು ದೂರಾದಪನೀತ ಮೇವ | ಅವಿಷಯತ್ವಾತ್ ಆತ್ಮನಃ | ಯದ್ಯತ್ ಪರಃ ಆತ್ಮಧರ್ಮತ್ವೇನ ಅಭ್ಯುಪಗಚ್ಛತಿ ತಸ್ಯ ತಸ್ಯ ನಾಮರೂಪಾತ್ಮಕತ್ವಾಭ್ಯುಪಗಮಾತ್ ನಾಮ ರೂಪಾಭ್ಯಾಂ ಚ ಆತ್ಮನೋಽನ್ಯತ್ವಾಭ್ಯುಪಗಮಾತ್ | “ಆಕಾಶೋ ವೈ ನಾಮ ನಾಮರೂಪಯೋರ್ನಿರ್ವಹಿತಾ ತೇ ಯದನ್ತರಾ ತದ್ಬ್ರಹ್ಮ” (ಛಾಂ. ೮-೧೪-೧) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ | “ನಾಮರೂಪೇ ವ್ಯಾಕರವಾಣಿ” (ಛಾಂ. ೬-೩-೨) ಇತಿ ಚ | ಉತ್ಪತ್ತಿಪ್ರಲಯಾತ್ಮಕೇ ಹಿ ನಾಮರೂಪೇ, ತದ್ವಿಲಕ್ಷಣಂ ಚ ಬ್ರಹ್ಮ | ಆತೋಽನುಮಾನಸ್ಯೈವ ಅವಿಷಯತ್ವಾತ್ ಕುತೋಽನುಮಾನ ವಿರೋಧಃ ? ಏತೇನ ಆಗಮವಿರೋಧಃ ಪ್ರತ್ಯುಕ್ತಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಷ್ಟು ಮಾತ್ರದಿಂದ ವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗುವದಿಲ್ಲ ; (ಮೇಲೆ) ಹೇಳಿದ ಕಾರಕಾದಿಭೇದವನ್ನು (ಒಪ್ಪಿರುವ) ವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರವು ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವೆಂಬುದನ್ನೂ ತೋಲಗಿಸಲಾರದು. 1 ಏಕೆಂದರೆ ಶ್ರೋತ್ರವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ, ಪ್ರಮಾಣಗಳು ತಮ್ಮತಮ್ಮ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶೂರವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ (ತಾವೇ) ಪಂಡಿತರೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಕೆಲವರು ತಮ್ಮ ಚಿತ್ತಕ್ಕೆ ವಶರಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರ

1. ಏಕೆಂದರೆ ಲೋಕಸಿದ್ಧವಾದ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಉಪಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದು ವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಕೆಲಸವು, ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ ಸತ್ಯವು ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವದು ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಕೆಲಸವು. ಹೀಗೆ ಎರಡಕ್ಕೂ ಭಿನ್ನಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳಿವೆ.

2. ಪ್ರಮಾಣಸಂಪ್ಲವವಾದಿಗಳಾದ ತಾರ್ಕಿಕರ ಮತವಿದು.

ಬಹುದೆಂದು ಎಣಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವು (ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರತಿಪಾದ್ಯ ವೆಂದರೆ) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿವಿರೋಧವೂ (ಆಗುವದೆಂದು) ಆಕ್ಷೇಪಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ): ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಶಬ್ದಾದಿಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆಯೆಂದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಿಂದ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ; (ಆದ್ದರಿಂದ) ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ (ತತ್ತ್ವವು) ಎಂದು ಹೇಳುವವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿರೋಧವಾಗುತ್ತದೆ ಯಂತೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಗಳಿಂದ ಶಬ್ದಾದಿಗಳನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಲೂ ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಂಸಾರಿಗಳು ಒಂದೊಂದು ಶರೀರಕ್ಕೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿರುವರೆಂದು ಅನುಮಾನದಿಂದ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸ ಬಹುದಾಗಿದೆ.¹ ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ಹೇಳುವವರಿಗೆ ಅನುಮಾನ ವಿರೋಧವೂ (ಗಂಟುಬೀಳುತ್ತದೆಯಂತೆ). ಇದರಂತೆ ಆಗಮವಿರೋಧ ವನ್ನು (ಅವರು) ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. (ಹೇಗೆಂದರೆ). “ಗ್ರಾಮಕಾಮನಾದವನು (ಈ) ಯಾಗ(ವನ್ನು) ಮಾಡಬೇಕು” (ತೈ. ಆ. ೧೭-೧೦-೪), “ಪಶುಕಾಮ ನಾದವನು (ಈ) ಯಾಗ(ವನ್ನು) ಮಾಡಬೇಕು” (ತೈ. ಆ. ೧೭-೧೨-೮), “ಸ್ವರ್ಗಕಾಮನಾದವನು (ಈ) ಯಾಗ(ವನ್ನು) ಮಾಡಬೇಕು” (ತೈ. ಆ. ೧೭- ೩-೨) ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ ಗ್ರಾಮ, ಪಶುಗಳು, ಸ್ವರ್ಗ- ಮುಂತಾದ ಕಾಮಗಳೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಾಧನ(ವಾದ ಕರ್ಮ)ಗಳೇ ಮುಂತಾದವು ಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡುವವರೂ ಬೇರೆಬೇರೆ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. (ಆದ್ದರಿಂದ ಆಗಮವಿರೋಧವೂ ಆಗುವದಂತೆ).

ಇಲ್ಲಿ (ನಾವು) ಹೇಳುವದೇನೆಂದರೆ, ಅವರು ಕುತರ್ಕದ ದೋಷದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಅಂತಃಕರಣವುಳ್ಳವರು,² ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾದಿವರ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ನೀಚರಾದವರು³ ಆಗಮಾರ್ಥವಿಷಯಸಂಪ್ರದಾಯವು ವಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿರುವ ಬುದ್ಧಿಯವರು.⁴

1. ಈ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಾದಿಗಳನ್ನು ನಾನು ಹೇಗೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವೆನೋ ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದೊಂದು ಶರೀರದಲ್ಲಿಯೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಅತ್ಮರು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಇರಬೇಕು, ನಾನು ಹೇಗೆ ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಈ ಶರೀರವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವೆನೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಈಗ ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಂದಿನ ಜನ್ಮದ ಶರೀರವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಬೇರೆಯ ಕರ್ತೃಗಳಿರಬೇಕು- ಎಂದು ಸಾಮಾನ್ಯತೋದೃಷ್ಟಾನು ಮಾನದಿಂದ ಅತ್ಮಭೇದವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬಹುದು- ಎಂದು ಭಾವ.

2. ಪ್ರಮಾಣರಹಿತವಾದ ತರ್ಕವು ಅಂತಃಕರಣದಲ್ಲಿ ದೋಷವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ

3. ವರ್ಣಾಶ್ರಮಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವವರು ವೇದವಿರುದ್ಧವಾದ ತರ್ಕ ವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಲಾರರು.

4. ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರವು ತಾತ್ಪರ್ಯದಿಂದ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅಚಾರ್ಯ ಪರಂಪರೆಯು ತಪ್ಪಿಹೋದವರು.

ಆದ್ದರಿಂದ (ಅವರ ವಿಷಯಕ್ಕೆ) ನುರುಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ, ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಶಬ್ದಾದಿಗಳು (ಬೇರೆಬೇರೆ ಎಂದು) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವದಕ್ಕೆ ಬ್ರಹ್ಮದ ಏಕತ್ವವು ವಿರುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವವರನ್ನು (ಹೀಗೆಂದು) ಕೇಳಬೇಕು. ಶಬ್ದಾದಿಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾದರೆ ಆಕಾಶದ ಏಕತ್ವವು (ಅದಕ್ಕೆ) ವಿರುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆಯೇನು? ವಿರುದ್ಧವಾಗುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಹಾಗಾದರೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿರೋಧವಿಲ್ಲ.¹

ಇನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಶರೀರಕ್ಕೂ ಶಬ್ದಾದಿಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ, ಮತ್ತು ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ (ಆತ್ಮರು) ಬೇರೆಬೇರೆ ಎಂದು ಅನುಮಾನಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವೆಂದರೆ (ಈ) ಅನುಮಾನಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರಲ್ಲ, (ಅವರನ್ನು) ಬೇರೆಬೇರೆ ಎಂದು ಅನುಮಾನಿಸುವವರೂ ಯಾರು? ಎಂದು ಕೇಳಬೇಕು.

(ತಾರ್ಕಿಕ):- ಇದಕ್ಕೆ (ಅವರು) ಅನುಮಾನಕುಶಲರಾದ ನಾವೆಲ್ಲರೂ (ಹೀಗೆ ಅನುಮಾನಿಸುತ್ತೇವೆ) ಎಂದರೊ?

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- (ಈ) ಅನುಮಾನಕುಶಲರೆಂಬ ನೀವು ಯಾರು ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ (ಅವರ) ಉತ್ತರವೇನು?²

(ತಾರ್ಕಿಕ):- ಶರೀರ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳು, ಮನಸ್ಸು, ಆತ್ಮ- ಇವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೇ ಅನುಮಾನಕೌಶಲವು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಬಳಿಕ,³ ಶರೀರ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳು, ಮನಸ್ಸು- ಎಂಬ ಸಾಧನಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಆತ್ಮರುಗಳಾದ ನಾವೇ ಅನುಮಾನಕುಶಲರು; ಏಕೆಂದರೆ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅನೇಕಕಾರಕಗಳಿಂದ ಆಗಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ⁴ (ಎಂಬುದೇ ಉತ್ತರವು).

(ಸಿದ್ಧಾಂತಿ):- ಹಾಗಾದರೆ ಅನುಮಾನಕೌಶಲದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಅನೇಕರು ಎಂದಾಗುವದು. (ಇದರ ವಿವರ): ಕ್ರಿಯೆಯು ಅನೇಕಕಾರಕಗಳಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದು ಎಂದು ನೀವೇ ಒಪ್ಪಿರುತ್ತೀರಿ. ಇಲ್ಲಿ ಅನುಮಾನ

1. ಆತ್ಮನನ್ನು ಅನುಮಾನಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅನುಮಾತ್ಯವಾಗಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಆತ್ಮನು ಇರುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ!- ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧಾಂತಿಯ ಹೃದಯ. ಐ.ಭಾ.ಭಾ.೬೩೦ಂದ ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥಭಾಗವನ್ನು ನೋಡಿ. ಆತ್ಮನು ಅನುಮೇಯನಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೂ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ.

2. ಅನುಮಾತ್ಯವಿಶೇಷವನ್ನು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಇದು.

3. ಶರೀರಾದಿಗಳು ಅಚೇತನವಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಕೇವಲಾತ್ಮನಿಗೆ ವಿಶೇಷಜ್ಞಾನವೇ ಆಗುವಂತಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಎಂದರ್ಥ.

4. ಶರೀರಾದಿಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಆತ್ಮನೇ ಅನುಮಾತ್ಯ ಎಂದು ಭಾವ.

ವೆಂಬುದೂ (ಒಂದು) ಕ್ರಿಯೆ. ಆ ಕ್ರಿಯೆಯು ಶರೀರ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳು, ಮನಸ್ಸು- ಎಂಬ ಸಾಧನಗಳಾದ ಕಾರಕಗಳಿಂದ ಆತ್ಮರೀಬ ಕರ್ತೃಗಳಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿರುತ್ತೀರಿ. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ನಾವು ಅನುಮಾನ ಕುಶಲರು ಎಂದು ಹೇಳುವವರಿಂದ ಶರೀರ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳು, ಮನಸ್ಸು- ಎಂಬ ಸಾಧನಗಳುಳ್ಳ ಆತ್ಮರುಗಳಾದ ನಾವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಅನೇಕರು ಎಂದು ಒಪ್ಪಿದಂತೆ ಆಗುವದು.¹ ಆಹ! ಬಾಲಕೋಡುಗಳಿಲ್ಲದ ತಾರ್ಕಿಕರೀಬ ಎತ್ತುಗಳು ಅನುಮಾನಕುಶಲವನ್ನು ತೋರಿಸಿದಂತಾಯಿತಲ್ಲ!² ಯಾವನು ತನ್ನನ್ನೇ ತಾನರಿಯನೋ ಆ ಮೂಢನು ಆ (ತನ್ನ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿರುವ) ಭೇದವನ್ನಾಗಲಿ ಅಭೇದವನ್ನಾಗಲಿ ಹೇಗೆತಾನೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಾನು ?³ ಇಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಅನುಮಾನಮಾಡಿಯಾನು, ಯಾವ ಲಿಂಗದಿಂದ ತಾನೆ (ಅನುಮಾನಮಾಡಿಯಾನು)? ಆತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಭೇದವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಯಾವ ಲಿಂಗವೂ ಇಲ್ಲವಷ್ಟೆ; (ಹಾಗಿದ್ದರಲ್ಲವೆ), ಆ ಲಿಂಗದಿಂದ ಆತ್ಮರು ಬೇರೆಬೇರೆ ಎಂದು (ಅನುಮಾನದಿಂದ) ಸಾಧಿಸಬಹುದಿತ್ತು?⁴ ಯಾವ(ಯಾವ) ನಾಮರೂಪಗಳುಳ್ಳ ಲಿಂಗಗಳನ್ನು ಆತ್ಮಭೇದವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದಕ್ಕೆಂದು (ತಾರ್ಕಿಕರು) ಮುಂದಿಡುತ್ತಾರೋ ಅವು ಆಕಾಶಕ್ಕೆ ಗಡಿಗಿ, ಕೋಣೆ, ನೆಲದ ಭಾಗ (ಮುಂತಾದವುಗಳ) ಭಿದ್ರಗಳಂತೆ- ಆತ್ಮನಿಗೆ ಉಪಾಧಿಗಳೇ.⁵ ಯಾವಾಗ ಆಕಾಶಕ್ಕೆ ಭೇದಲಿಂಗವನ್ನು ಕಾಣುವನೋ ಆಗ ಅವನಿಗೆ ಆತ್ಮನಿಗೂ ಭೇದಲಿಂಗವು ದೊರಕಿತು. ಆತ್ಮನಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದರಿಂದ ವಿಶೇಷವಿರುವದೆಂದು ಒಪ್ಪುವ

1. ಶರೀರಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಕಾರಕವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕಷ್ಟೆ; ಹೀಗಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಅನೇಕವಾಗಿರಬೇಕಾಯಿತು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದು ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನೂ ಮಾಡಲೇ ಆರದು.

2. ಆತ್ಮರು ಭಿನ್ನ ರಾದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವು ಅನುಮಾನವಿರುದ್ಧವೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಹೊರಟಿರುವ ತಾರ್ಕಿಕರು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ಆತ್ಮನೂ ಸಕ್ರಿಯ ನಾದ್ದರಿಂದ ಅನೇಕಾತ್ಮಕನು; ದೇಹೇಂದ್ರಿಯಮನಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದೂ ಅನೇಕಾತ್ಮಕವೇ ಎಂದು ದೃಷ್ಟವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಅನುಮಾನಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಅವನನ್ನು ಅನುಮಾನಕುಶಲನೆನ್ನುವದಕ್ಕಿಂತ ಏನೂ ಅರಿಯದ ಪಶು ಎನ್ನುವದೇ ಯುಕ್ತ ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಆತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೇ ತರ್ಕದಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸುವದಾಗಲಿಲ್ಲ; ಇನ್ನು ಆತ್ಮಗತ ಭೇದವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದು ಎಲ್ಲಿ ಬುತು ?

4. ಆತ್ಮನು ಅನುಮಾನಕ್ಕೆ ವಿಷಯನೂ ಅಲ್ಲ, ಅವನನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದಕ್ಕೆ ಲಿಂಗವೂ ಇಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸಲಾಗುವದು.

5. ಗಡಿಗಿ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಉಪಾಧಿಗಳು, ಗಡಿಗಿ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಭಿದ್ರಗಳ ವಿಶೇಷಗಳು; ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಭಿದ್ರಗಳಂತೆ ಉಪಾಧಿಗಳು ಎಂದದ್ದು ಸರಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಈ ವಾಕ್ಯವು ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಏನೋ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ತಾರ್ಕಿಕರು ನೂರುಗಟ್ಟಲೆ (ಸೇರಿ) ದರೂ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಭೇದಲಿಂಗವನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವಂತಿಲ್ಲ ; (ಆತ್ಮನ) ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಂತೂ (ಭೇದಕಲಿಂಗವು) ದೂರದಿಂದಲೇ ಆಚೆಗೆ ಹೋಯಿತು, ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮನು (ಏತಕ್ಕೂ) ವಿಷಯನೇ ಅಲ್ಲ. ಯಾವಯಾವದನ್ನು ಪರ(ವಾದಿ ಯು) ಆತ್ಮನ ಧರ್ಮವೆಂದು ಒಪ್ಪುವನೋ ಅದದು ನಾನುರೂಪಾತ್ಮಕವೆಂದು (ನಾವು) ಒಪ್ಪಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಆ) ನಾನುರೂಪಗಳು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಲಿಂಗವೂ ಇಲ್ಲ). “ಆಕಾಶ ವೆಂಬುದೇ ನಾನುರೂಪಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಣಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು, ಅವುಗಳೊಳಗೆ ಇರುವದಲ್ಲ, ಅದು ಬ್ರಹ್ಮವು” (ಛಾಂ. ೮-೧೪-೧) ಎಂದೂ, “ನಾನುರೂಪ ಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣಮಾಡುವೆನು (ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ ನೋಡಿತು)” (ಛಾಂ. ೬-೩-೨) ಎಂದೂ ಶ್ರುತಿಯಿರುವದರಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). ನಾನು ರೂಪಗಳು ಉತ್ಪತ್ತಿಪ್ರಲಯವುಳ್ಳ ಸ್ವರೂಪದವು ; ಬ್ರಹ್ಮವು ಅವಕ್ಕಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿರತಕ್ಕದ್ದು.¹ ಆದ್ದರಿಂದ ಅನುಮಾನಕ್ಕೇ ವಿಷಯವಲ್ಲವಾದ್ದ ರಿಂದ ಅನುಮಾನವಿರೋಧವೆಲ್ಲಿ ಬಂತು ? ಇದರಿಂದ ಆಗಮವಿರೋಧವನ್ನೂ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದಂತೆ ಆಯಿತು.²

ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವಾದದಲ್ಲಿ ಉಪದೇಶಾನರ್ಥಕೃತ್ವವಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೬. ಯದುಕ್ತಮ್ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವೇ ಯಸ್ಮೈ ಉಪದೇಶಃ, ಯಸ್ಯ ಚ ಉಪದೇಶಗ್ರಹಣಫಲಮ್, ತದಭಾವಾತ್ ಏಕತೋಷದೇಶಾನರ್ಥಕೃತ್ವಮಿತಿ ತದಪಿ ನ | ಅನೇಕಕಾರಕಸಾಧ್ಯತ್ವಾತ್ ಕ್ರಿಯಾಣಾಂ ಕಶ್ಚೋದ್ಯೋ ಭವತಿ ? ಏಕಸ್ಮಿನ್ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ನಿರುಪಾಧಿಕೇ ನೋಪದೇಶಃ, ನೋಪದೇಷ್ವಾ, ನ ಚ ಉಪದೇಶಗ್ರಹಣಫಲಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಉಪನಿಷದಾಂ ಚ ಅನರ್ಥಕೃತ್ವಮ್ ಇತ್ಯೇತದಭ್ಯುಪಗತಮೇವ | ಅಥಾನೇಕಕಾರಕವಿಷಯಾನರ್ಥಕೃಂ ಚೋದ್ಯತೇ | ನ | ಸ್ವತೋಽಭ್ಯಗಮವಿರೋಧಾತ್ ಆತ್ಮವಾದಿನಾಮ್ ||

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವದೂ ಲಿಂಗವಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಆತ್ಮನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷನೆಂದೂ ಅನುಮೇಯನೆಂದೂ ತಾರ್ಕಿಕಾದಿಗಳು ಭ್ರಾಂತಿಯಿಂದ ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆನೆಂಬುದನ್ನು ಭಾ. ಭಾ. ೪ರಲ್ಲಿಯೇ ತಿಳಿಸಿದೆ.
 2. ಏಕೆಂದರೆ ಆಗಮವು ಗ್ರಾಮಾದಿಗಳೆಂಬ ಭೇದವು ಸತ್ಯವೆಂದೇನೂ ಹೇಳುವದಿಲ್ಲ ; ಆಯಾ ಕಾಮವುಳ್ಳವರಿಗೆ ಆಯಾ ಕರ್ಮವು ಸಾಧನವು ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಆಗಮಕ್ಕೆ ಬ್ರಹ್ಮವು ವಿಷಯವಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವು ಆಗಮವಿರುದ್ಧವೂ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವು (ನಿಜವಾದರೆ) ಯಾವನಿಗೆ ಉಪದೇಶವೋ, ಯಾವನಿಗೆ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಫಲವಾಗಬೇಕೋ ಅವನು (ವಿಬ್ಬರೂ) ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಏಕತ್ವವನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸಿದ್ದು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು ಎಂದು (ಭಾ. ಭಾ. ೩೧೮ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳುತ್ತವೆ; ಅದೂ ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅನೇಕಕಾರಕಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಯಾರನ್ನು ಆಕ್ಷೇಪಿಸುವುದಾದೀತು? ನಿರುಪಾಧಿಕವು ಬ್ರಹ್ಮವು ಒಂದೇ (ತತ್ತ್ವವು ಎಂಬ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ) ಉಪದೇಶವಿಲ್ಲ, ಉಪದೇಶನಾಡುವವನೂ ಇಲ್ಲ, ಉಪದೇಶಗ್ರಹಣದ ಫಲವೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳೂ ವ್ಯರ್ಥವು ಎಂಬುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಯೇ ಇರುತ್ತೇನೆ.^೨ ಹಾಗಲ್ಲದೆ ಅನೇಕಕಾರಕಗಳಿಗೆ ಏಕಯವಾಗಿರುವದೆಂಬುದನ್ನೇ ಆಕ್ಷೇಪಿಸುತ್ತೇನೆಂದರೆ (ಅದು) ಸರಿಯಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮವಾದಿಗಳು ತಾವೇ ಒಪ್ಪಿರುವುದಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವಾಗುತ್ತದೆ.^೩

ಉಪಸಂಹಾರ : ಅದ್ವೈತವಾದವು ನಿರ್ದುಷ್ಟ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೨. ತಸ್ಮಾತ್ ತಾರ್ಕಿಕಚಾಟಿಭಟಿರಾಜಾಪ್ರವೇಶ್ಯಮಭಯಂ ದುರ್ಗಮಿದಮ್ ಅಲ್ಪಬುದ್ಧ್ಯಗಮ್ಯಂ ಶಾಸ್ತ್ರಗುರುಪ್ರಸಾದರಹಿತೈಶ್ಚ | “ಕಸ್ತಂ ಮದಾ ಮದಂ ದೇವಂ ಮದನ್ಯೋ ಜ್ಞಾತುಮರ್ಹತಿ” (ಕ.೧-೨-೨೧), “ದೇವೈರತ್ರಾಪಿ ವಿಚಿಕಿತ್ಸಿತಂ ಪುರಾ” (ಕ.೧-೧-೨೧), “ನೈಷಾ ತರ್ಕೇಣ ಮತಿರಾಪನೇಯಾ” (ಕ.೧-೨-೯) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಭ್ಯಃ | ವರಪ್ರಸಾದಲಭ್ಯತ್ವಶ್ರುತಿಭ್ಯಶ್ಚ (?) |^೪

1. ಆಕ್ಷೇಪವೆಂಬುದೊಂದು ಕ್ರಿಯೆ; ಅದಕ್ಕೆ ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ- ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಕಾರಕಗಳಿರಬೇಕು; ಕಾರಕವಹಿತವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಆಕ್ಷೇಪಕನು ಯಾರು? ಆಕ್ಷೇಪವ್ಯನು ಯಾರು?

2. ಅದ್ವೈತಬ್ರಹ್ಮವೇ ತತ್ತ್ವವೆಂದಾದರೆ ಉಪದೇಶರೂಪವಾದ ಉಪನಿಷತ್ತು ನಿಷ್ಪಯೋಜನವಲ್ಲವೆ? - ಎಂದರೆ ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಯೇ ಇರುತ್ತೇನೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಉಪದೇಶಾದಿಗಳು ಕಲ್ಪಿತವೇ ಎಂದರ್ಥ. ಮಾಂ.ಕಾ.ಭಾ. ೧-೧೮ನು ನೋಡಿ.

3. ಉಪದೇಶಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನೇಕಕಾರಕಗಳಿಂದ ಉಪದೇಶವು ಆಗಬೇಕಲ್ಲವೆ? - ಎಂದರೆ ನಿಜ; ಅದನ್ನು ಆತ್ಮವಾದಿಗಳಾದ ದ್ವೈತಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಯೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಆಕ್ಷೇಪಿಸಿದರೆ ತಾವು ಒಪ್ಪಿದ್ದಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ನಾವು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಭೇದವು ಅವಿದ್ಯಾಕೃತವೆಂದು ಒಪ್ಪಿರುವುದರಿಂದ ವ್ಯವಹಾರವೆಲ್ಲ ಅದನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿರುವದು ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ.

4. “ವರಪ್ರಸಾದಲಭ್ಯತ್ವಶ್ರುತಿಸ್ತುತಿವಾದೇಭ್ಯಶ್ಚ” ಎಂಬ ಮೂಲವನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ. ಈಗಿರುವಂತೆ ವಾಕ್ಯವು ಸರಿಯಾಗಿ ಅನ್ವಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ; ಇಲ್ಲಿ ಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿಯೂ ಇಲ್ಲ.

“ತದೇಜತಿ ತನ್ನೈಜತಿ ತದ್ಗುರೇ ತದ್ವನ್ತಿಕೇ” (ಈ. ೫) ಇತ್ಯಾದಿವಿರುದ್ಧ ಧರ್ಮಸಮನಾಯಿತ್ವಪ್ರಕಾಶಕಮನ್ತ್ರವರ್ಣಿಭ್ಯಶ್ಚ | ಗೀತಾಸು ಚ “ಮತ್ಸ್ಯಾಢಿ ಸರ್ವಭೂತಾನಿ” (ಗೀ. ೯-೪) ಇತ್ಯಾದಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪರಬ್ರಹ್ಮವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಸಂಸಾರೀ ನಾಮ ನಾನ್ಯದ್ವಸ್ತೃನ್ತರಮಸ್ತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಸುಷ್ಮಾಚ್ಯತೇ “ಬ್ರಹ್ಮವಾ ಇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್ ತದಾತ್ಮಾನಮೇವಾವೇದಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ತೀತಿ” (೧-೪-೧೦), “ನಾನ್ಯದತೋಽಸ್ತಿ ದ್ರಷ್ಟೃ ನಾನ್ಯದತೋಽಸ್ತಿ ಶ್ರೋತೃ” (೩-೮-೧೧) ಇತ್ಯಾದಿಶ್ರುತಿಶತೇಭ್ಯಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪರಸ್ಮೈವ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಂ ನಾಮ ಉಪನಿಷತ್ ಪರಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ ತಾರ್ಕಿಕರೆಂಬ ಚಾಟಿಭಟರ ರಾಜರು^೧ ಒಳಹೊಗುವದಕ್ಕೆ ಅಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವ ಅಭಯವಾದ ದುರ್ಗವಿದು, ಅಲ್ಪಬುದ್ಧಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಯ ತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ, ಶಾಸ್ತ್ರಗುರುಪ್ರಸಾದವಿಲ್ಲದವರಿಗೂ (ತಿಳಿಯತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ). “ಆ ಮದಾ ಮದನಾದ ದೇವನನ್ನು ನನ್ನ ಹೊರತು ಮತ್ತೊಬ್ಬನು ಯಾವನು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡಾನು?” (ಕ. ೧-೨-೨೧), “ಹಿಂದೆ ದೇವತೆಗಳು ಕೂಡ ಈ (ವಿಷಯದಲ್ಲಿ) ಸಂಶಯವುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರು” (ಕ. ೧-೧-೨೫), “ಈ ಮತಿಯು ತರ್ಕದಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ” (೧-೨-೯) ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ ವರಪ್ರಸಾದ ಲಭ್ಯ(ವಿದೆಂಬ) ಶ್ರುತಿಯಿಂದಲೂ^೨ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು). “ಅದು ಚಲಿಸುತ್ತದೆ, ಚಲಿಸುವದಿಲ್ಲ; ಅದು ದೂರದಲ್ಲಿದೆ, ಅದು ಹತ್ತಿರವೂ (ಇದೆ)” (ಈ. ೫) ಎಂದುಮುಂತಾಗಿರುವ ವಿರುದ್ಧಧರ್ಮಗಳ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳದ್ದೆಂದು ತಿಳಿಸುವ ಮಂತ್ರವರ್ಣಿಗಳಿಂದಲೂ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ). ಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ “ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ ನನ್ನಲ್ಲಿವೆ, (ನನ್ನಲ್ಲಿಲ್ಲವೂ ಇಲ್ಲ)” (ಗೀ. ೯-೪) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ (ಹೇಳಿದೆ).^೩

ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಸಂಸಾರಿ ಎಂಬ ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ “ಇದು ಮೊದಲು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿತ್ತು ; ಅದು ನಾನು

1. ಬಿಲ್ಲುಬಾಣವನ್ನು ಹಿಡಿದ ಗುಡ್ಡಗಾಡಿನ ಸಾಮಾನ್ಯಸೈನಿಕರು ಚಾಟಿಭಟರು, ತಾರ್ಕಿಕರು ಅವೈದಿಕವಾದ ಕೆಯುಕ್ತಿಗಳನ್ನು ತರುವದರಲ್ಲಿ ಅಗ್ರೇಸರರಾದ್ದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಚಾಟಿಭಟರಾಜರು ಎಂದು ಕರೆದಿದೆ.
2. ನಚಿಕೇತನಿಗೆ ಯಮನು ಕೊಟ್ಟ ವರಪ್ರಸಾದದಿಂದಲೇ ಈ ಜ್ಞಾನವು ದೊರೆಯಿತೆಂದು ಶ್ರುತಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯಮನುಷ್ಯರ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಇದು ನಿಲುಕತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- 3 ಆದ್ದರಿಂದಲೂ ತರ್ಕಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಇದು ನಿಲುಕತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ, ಶಾಸ್ತ್ರಗುರುಪ್ರಸಾದದಿಂದಲೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದದ್ದು ಎಂದಾಯಿತು.

ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು ತನ್ನನ್ನೇ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು” (೧-೪-೧೦)¹,
 “ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ದ್ರಷ್ಟೃವಿಲ್ಲ, ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ
 ಶ್ರೋತೃವಿಲ್ಲ” (೩-೮-೧) -ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ನೂರಾರು ಶ್ರುತಿಗಳಿಂದ
 (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ). ಆದ್ದರಿಂದ ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು ಎಂಬ (ಈ) ಮುಂದಿನ
 ಉಪನಿಷತ್ತು ಪರಬ್ರಹ್ಮದ್ದೇ.²



1. ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಯಾವ ಸಂಸಾರಿಯೂ ಇರಲಿಲ್ಲ; ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವು
 ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡಾಗಲೂ ಹಾಗೆ ಅರಿತುಕೊಂಡದ್ದು ಬ್ರಹ್ಮನೇ ಆಗಿತ್ತು ಎಂದದ್ದರಿಂದ
 ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯು ಸಂಸಾರಿಯಿಲ್ಲವೆಂದಾಯಿತು ಎಂದರ್ಥ.

2. ಕೇವಲ ಸಂಸಾರಿಯ ಉಪನಿಷತ್ತಲ್ಲ, ಸಂಸಾರಿಗಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತನಾದ ತಟಸ್ಥನ
 ಅರಸ ಉಪನಿಷತ್ತು ಅಲ್ಲ; ಸಂಸಾರಿಯ ಪರಮಾರ್ಥವಾದ ಅತ್ಮನೇ ಆಗಿರುವ ಪರ
 ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಈ “ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಮ್” ಎಂದು ಉಪನಿಷತ್ತು ಬಂದಿದೆ. ಇದನ್ನೇ ಮುಂದಿನ
 ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ; ಇದರ ಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಪರಮವುರುಪಾರ್ಥವು ಎಂಬುದೇ
 ಸಿದ್ಧಾಂತ.

ಒಂದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ

೧. ದೃಪ್ತಬಾಲಾಕಿ ಗಾರ್ಗ್ಯ ಎಂಬ ಒಬ್ಬ ವಾಗ್ಮಿಯಿದ್ದನು. ಅವನು ಒಮ್ಮೆ ಕಾಶಿರಾಜನಾದ ಅಜಾತಶತ್ರುಪಿನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು “ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವೆನು” ಎಂದನು. ರಾಜನು ಈ ಸೂಚನೆಯಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ತನಗೂ ಜನಕನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಂತಾಯಿತೆಂದು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿದನು.

೨-೧೩. ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಅಧಿದೈವತವಾದ ಆದಿತ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ಮಿಂಚು, ಆಕಾಶ, ವಾಯು, ಆಗ್ನಿ, ಅವ್ವು, ಕನ್ನಡಿ, ನಡೆಯುತ್ತಿರುವವನ ಹಿಂದೆ ಕೇಳಿಬರುವ ಶಬ್ದ, ದಿಕ್ಕು ಗಳು, ಹೋರಗಿನ ಕತ್ತಲೆ- ಇವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷರು, ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು, ಮನಸ್ಸು, ತ್ವಕ್ಕು, ಪ್ರಾಣ, ವಾಕ್ಯು, ರೇತಸ್ಸು, ಸತ್ತ ಶುದ್ಧಿಯುಕ್ತವಾದ ಹೃದಯ, ಪ್ರಾಣ, ಕರ್ಣಗಳು, ಅಜ್ಞಾನ- ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃ ವಾಗಿರುವರೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು, ಅದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಅಜಾತ ಶತ್ರುವು ಈ ಆದಿತ್ಯಪುರುಷಾದಿಗಳ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನೂ ಅವರ ಗುಣವಿಶೇಷಗಳನ್ನೂ ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲವನ್ನೂ ತಾನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಲ್ಲೆನೆಂದೂ ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಹೊಸದಾಗಿ ಏನನ್ನೂ ಹೇಳದಂತಾಗಲಿಲ್ಲವೆಂದೂ ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಬಂದನು. ಕೊನೆಗೆ ಗಾರ್ಗ್ಯನು ಪ್ರಜಾ ಪತಿಯ ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷನೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಹೃದಯದಲ್ಲಿರುವ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ತನ್ನ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿದನು. ಸಮಷ್ಟಿ ವ್ಯಪ್ತಿರೂಪನಾದ ಪ್ರಾಣನೇ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂಬುದು ಅವನ ಮತ.

೧೪-೧೫. ಆಗ ಅಜಾತಶತ್ರುವು “ಇಷ್ಟೇಯೆ, ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವದು?” ಎಂದು ಕೇಳಲು ಗಾರ್ಗ್ಯನು ‘ಇಷ್ಟೇ’ ಎಂದನು. ಅಜಾತಶತ್ರುವು “ಇಷ್ಟರಿಂದಲೇ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಂತೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ” ಎಂದನು. ಗಾರ್ಗ್ಯನು “ಹಾಗಾದರೆ ನನಗೆ ನಿಜವಾದ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡು, ನಿನ್ನ ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ ಬಂದಿದೇನೆ” ಎನ್ನಲು ಅವನು “ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಕ್ಷತ್ರಿಯನ ಬಳಿಗೆ ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಿಗಾಗಿ ಬರುವದು ತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ; ಆದ್ದರಿಂದ ನಿನಗೆ ವಿಜ್ಞಾಪನೆಯನ್ನೇ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು” ಎಂದು ಕೈಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಒಬ್ಬ ಸುಪ್ತ ಪುರುಷನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದನು. ಆಗ ಅಜಾತಶತ್ರುವು “ಬೃಹನ್, ಪಾಂಡರವಾಸ, ಸೋಮ ರಾಜನ್” ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಪ್ರಾಣನಾಮಗಳಿಂದ ಕರೆದರೂ ಆ ಸುಪ್ತನು ಎಚ್ಚರಲಿಲ್ಲ; ಆಗ ಅವನನ್ನು ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಿಸಿ ಎಬ್ಬಿಸಲು ಅವನು ಎಚ್ಚತ್ತನು. ದೇವತಾತ್ಮನಾದ ಪ್ರಾಣನಿಗಿಂತ ವೈತರಿಕ್ತನಾದವನೇ ಈ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಸಂಘಾತದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃಭೋಕ್ತೃ ವಾಗಿರುವನೆಂದು ಇದರಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಯಿತು.

೧೬-೧೯. ಬಳಿಕ ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಪರಬ್ರಹ್ಮವನ್ನೇ ಗಾರ್ಗ್ಯನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡ ಬೇಕೆಂದು “ಈ ಪುರುಷನು ಹೀಗೆ ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಿದ್ದನಲ್ಲ, ಆಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದನು? ಈಗ ಎಲ್ಲಿದ್ದ ಬಂದನು? - ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಗಾರ್ಗ್ಯನಿಗೆ ಇದು ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಜಾತಶತ್ರುವು ಈ ತತ್ತ್ವವನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟನು: “ಈ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಪುರುಷನು ನಿದ್ರಿಸು.

ತ್ತಿದ್ದನಲ್ಲ, ಆಗ ಅಂತಃಕರಣದಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ವಾಗಾದಿಪ್ರಾಣಗಳ ವಿಷಯ ವಿಶೇಷಪ್ರಕಾಶನಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹಿಡಿದೆಳೆದುಕೊಂಡು ಹೃದಯದೊಳಗೆ ಇರುವ ಆಕಾಶನೆಂಬ ಹೆಸರಿನ ಪರಮಾತ್ಮನ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಆಗ ಅವನಿಗೆ 'ಸ್ವಪಿತಿ' (ತನ್ನಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುತ್ತಾನೆ) ಎಂಬ ಹೆಸರು ಸಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಅವನು ಕನಸುಕಾಣುತ್ತಿರುವನಲ್ಲ' ಆಗ ಮಹಾರಾಜನೊಬ್ಬನು ತನ್ನ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಪರಿವಾರನಾಗಿ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆ ಸಕಲಪ್ರಾಣಗಳೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ಶರೀರದಲ್ಲಿಯೇ ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಯಾವಾಗ ಸುಷುಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೋ ಆಗ ಏನೊಂದನ್ನೂ ಅರಿಯುವದಿಲ್ಲ; ಏನೂ ಅರಿಯದ ಬಾಲಕನೊಬ್ಬನು, ಸುತ್ತಪ್ರಸಾದ ಮಹಾರಾಜನೊಬ್ಬನು, ಅಥವಾ ಸದಾಚಾರನಿಷ್ಠನಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೊಬ್ಬನು ಹೇಗೆ ಸ್ವಸ್ಥನಾಗಿರುವನೋ ಅದರಂತೆ ಇವನು ಮಿಗಿಲಿಲ್ಲದ ಆನಂದದಲ್ಲಿದ್ದು ಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ.

೨೦. ಹೇಗೆ ಜೇಡರಹುಳು ನೂಲಿನ ರೂಪದಿಂದ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬರುವದೋ, ಹೇಗೆ ಬೆಂಕಿಯು ಸಣ್ಣ ಕಿಡಿಗಳಾಗಿ ಸಿಡಿದುಬರುವದೋ ಹಾಗೆಯೇ ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಈ ಆತ್ಮನಿಂದ ವಾಗಾದಿಸರ್ವಪ್ರಾಣಗಳೂ ಸರ್ವಲೋಕಗಳೂ ಪ್ರಾಣಲೋಕಗಳಿಗೆ ಅಧಿಷ್ಠಾತ್ಮಗಳಾದ ಸರ್ವದೇವತೆಗಳೂ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಸ್ತಂಬಪರ್ಯಂತವಾದ ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶೇಷಾತ್ಮರೂ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು ಎಂಬುದು ಉಪನಿಷತ್ತು, ಎಂದರೆ ರಹಸ್ಯಾಭಿಧಾನವು. ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಸತ್ಯವು, ಈತನು ಅವುಗಳ ಸತ್ಯವು.

ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ - ಎರಡನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ (ಪ್ರಾಣವಿಚಾರ)

ಮುಂದಿನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ್ವಯದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೮. “ಬ್ರಹ್ಮ ಜ್ಞಾಪಯಿಷ್ಯಾಮಿ” (೨-೧-೧೫) ಇತಿ ಪ್ರಸ್ತುತಮ್ | ತತ್ರ ಯತೋ ಜಗತ್ ಜಾತಮ್, ಯನ್ಮಯಮ್ ಯಸ್ಮಿಂಶ್ಚ ಲೀಯತೇ ತದೇಕಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಇತಿ ಜ್ಞಾಪಿತಮ್ | ಕಿಮಾತ್ಮಕಂ ಪುನಸ್ತಜ್ಜಗತ್ ಜಾಯತೇ ಲೀಯತೇ ಚ ? ಪಿಪ್ಪಲಾಭೂತಾತ್ಮಕಮ್ ಭೂತಾನಿ ಚ ನಾಮರೂಪಾತ್ಮಕಾನಿ | “ನಾಮರೂಪೇ ಸತ್ಯಮ್” (೧-೬-೩) ಇತಿ ಹಿ ಉಕ್ತಮ್ | ತಸ್ಯ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಪಿಪ್ಪಲಾಭೂತಾತ್ಮಕಸ್ಯ ಸತ್ಯಂ ಬ್ರಹ್ಮ | ಕಥಂ ಪುನರ್ಭೂತಾನಿ ಸತ್ಯಮ್ ? ಇತಿ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಬ್ರಾಹ್ಮಣಮ್ | ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಭೂತಾತ್ಮಕತ್ವಾತ್ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಕಾನಿ ಭೂತಾನಿ ಪ್ರಾಣಾ ಅಪಿ ಸತ್ಯಮ್ | ತೇಷಾಂ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಕಾನಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಸತ್ಯತ್ವನಿರ್ದಿಧಾರಯಿಷಯಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ್ವಯಮ್ ಆರಭ್ಯತೇ | ಸೈವ ಉಪನಿಷದ್ವ್ಯಾಖ್ಯಾ | ಕಾರ್ಯಕರಣಸತ್ಯತ್ವಾದ್ವಾರಣದ್ವಾರೇಣ¹ ಹಿ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಅವಧಾರ್ಯತೇ | ಅತ್ರೋಕ್ತಮ್ “ಪ್ರಾಣಾ ವೈ ಸತ್ಯಂ ತೇಷಾಮೇಷ ಸತ್ಯಮ್” (೨-೧-೨೦) ಇತಿ | ತತ್ರ ಕೇ ಪ್ರಾಣಾಃ ? ಕಿಯತೋಽ ವಾ ಪ್ರಾಣವಿಷಯಾ ಉಪನಿಷದಃ ? ಕಾಃ ? ಇತಿ ಚ ಬ್ರಹ್ಮೋಪನಿಷತ್ಪ್ರಸಜ್ಜೀನ ಕರಣಾನಾಂ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ಸ್ವರೂಪಮ್ ಅವಧಾರಯತಿ | ಪಥಿಗತಕೂಪಾರಾಮಾದ್ಯವಧಾರಣವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಬ್ರಹ್ಮನನ್ನು ವಿಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆನು” (೨-೧-೧೫) ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಆಲ್ಲಿ ಯಾವದರಿಂದ ಜಗತ್ತು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆಯೋ, ಯಾವದರ ಸ್ವರೂಪವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ, ಯಾವದರಲ್ಲಿ ಲಯವಾಗುತ್ತದೆಯೋ, ಅದೇ ಅದ್ವಿತೀಯವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. ಇನ್ನು ಯಾವ ರೂಪವಾಗಿ ಆ ಜಗತ್ತು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಲಯವಾಗುತ್ತದೆ ? ಎಂದರೆ ಪಂಚಭೂತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಭೂತಗಳು ನಾಮರೂಪಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. “ನಾಮ

1. “ ಸತ್ತ್ವಾದ್ವಾರಣದ್ವಾರೇಣ ” ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

ರೂಪಗಳು ಸತ್ಯವು” (೧-೬-೩) ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಹೇಳಿದೆ? ಆ ಪುಂಚಭೂತಾತ್ಮಕವಾದ (ಜಗತ್ತೆಂಬ) ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಸತ್ಯವಾದನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವು. ಹಾಗಾದರೆ ಪಂಚಭೂತಗಳು ಸತ್ಯವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂಬಿ(ದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ) ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಬ್ರಾಹ್ಮಣವು (ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವದು). ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಭೂತಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವ ಭೂತಗಳಾದ ಪ್ರಾಣವೂ ಸತ್ಯವು. ಆ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಕವಾದ ಭೂತಗಳ ಸತ್ಯತ್ವವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಈ) ಬ್ರಾಹ್ಮಣವ್ಯಯವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಅದೇ (ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು) ಎಂಬ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು. ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳು ಸತ್ಯವೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವದರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಸತ್ಯಕ್ಕೂ ಸತ್ಯವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿವಹಾಗಾಗುತ್ತದೆ? ಇಲ್ಲಿ “ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಸತ್ಯವು, ಅವುಗಳಿಗೆ ಇವನು ಸತ್ಯವು” (೨-೧-೨೦) ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ(ಯಷ್ಟೆ). ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಗಳು ಯಾವವು? ಪ್ರಾಣವಿಷಯಕವಾದ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಾದರೂ ಎಷ್ಟು, ಯಾವವು? ಎಂಬಿದನ್ನೂ ಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ (ವಿವರಣೆಯ) ಪ್ರಸಂಗದಿಂದ ಕರಣವಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಣಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ದಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಭಾವಿ, ತೋಟ- ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವಂತೆಯೇ ಇದು.¹

ಶಿಶುಸಂಜ್ಞಕಪ್ರಾಣನ ಉಪಾಸನೆ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಯೋ ಹ ವೈ ಶಿಶುಗ್ಂ ಸಾಧಾನಗ್ಂ ಸಪ್ರತ್ಯಾಧಾನಗ್ಂ
 ಸಸ್ಥೂಣಗ್ಂ ಸ ದಾಮಂ ವೇದ ಸಪ್ತ ಹ ದ್ವಿಷತೋ ಭ್ರಾತ್ಯ
 ವ್ಯಾನವರೂಣದ್ಧಿ | ಅಯಂ ನಾವ ಶಿಶುರ್ಯೋಽಯಂ ಮಧ್ಯಮಃ
 ಪ್ರಾಣಸ್ತಸ್ಯೇದಮೇನಾಧಾನಮಿದಂ ಪ್ರತ್ಯಾಧಾನಂ ಪ್ರಾಣಃ
 ಸ್ಥೂಣಾನ್ಮಂ ದಾಮಂ || ೧ ||

೧. ಯಾವನು ಶಿಶುವನ್ನು (ಅದರ) ಆಧಾನದೊಡನೆ ಪ್ರತ್ಯಾಧಾನದೊಡನೆ ಸ್ಥೂಣಸಹಿತವಾಗಿ ದಾಮಸಹಿತವಾಗಿ ಅರಿತು ಕೊಂಡಿರುವನೋ ಅವನು (ತನ್ನನ್ನು) ದ್ವೇಷಮಾಡುವ ಏಳು

1. ಊರ್ಣನಾಭಿದ್ಯಷ್ಟಾಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಹೇಳಿರುವುದು ಅವುಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ. ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗೂ ಸತ್ತೆಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದೇ ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವ್ಯಯದ ಗುರಿ. ಪ್ರಾಣಗಳ ವಿವರಣೆಯು ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ದಾಯಾದರನ್ನು ಅವರೋಧಗೊಳಿಸುವನು. ಈ ಮಧ್ಯಮಪ್ರಾಣವಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದೇ ಶಿಶು. ಅದಕ್ಕೆ ಇದೇ ಆಧಾನವು, ಇದೇ ಪ್ರತ್ಯಾಧಾನವು, ಪ್ರಾಣವು ಸ್ಥೂಣವು, ಅನ್ನವು ದಾಮವು.

ಶಿಶುವಿಜ್ಞಾನದ ಫಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೯. ಯೋ ಹ ವೈ ಶಿಶುಂ ಸಾಧಾನಂ ಸಪ್ರತ್ಯಾಧಾನಂ ಸಸ್ಥೂಣಂ ಸದಾಮಂ ವೇದ ತಸ್ಯೇದಂ ಫಲಮ್ | ಕಿಂ ತತ್ ? ಸಪ್ತ ಸಪ್ತಸಂಖ್ಯಾಕಾನ್ ಹ ದ್ವಿಷತೋ 'ದ್ವೇಷಕರ್ತೃನ್ ಭ್ರಾತೃವ್ಯಾನ್ | ಭ್ರಾತೃವ್ಯಾ ಹಿ ದ್ವಿವಿಧಾ ಭವಂತಿ ದ್ವಿಷನ್ನೋಽದ್ವಿಷಂತಶ್ಚ | ತತ್ರ ದ್ವಿಷನ್ನೋ ಯೇ ಭ್ರಾತೃವ್ಯಾಃ ತಾನ್ ದ್ವಿಷತೋ ಭ್ರಾತೃವ್ಯಾನ್ ಅವರುಣದ್ಧಿ | ಸಪ್ತ ಯೇ ಶೀರ್ಷಣ್ಯಾಃ ಪ್ರಾಣಾಃ ವಿಷಯೋಪಲಭ್ಯದ್ವಾರಾಣಿ ತತ್ರ ಭವಾ ವಿಷಯರಾಗಾಃ ಸಹಜತ್ವಾತ್ ಭ್ರಾತೃವ್ಯಾಃ | ತೇ ಹಿ ಅಸ್ಯ ಸ್ವಾತ್ಮಸ್ಥಾಂ ದೃಷ್ಟಿಂ ವಿಷಯವಿಷಯಾಂ ಕುರ್ವಂತಿ | ತೇನ ತೇ ದ್ವೇಷ್ವಾರೋ ಭ್ರಾತೃವ್ಯಾಃ | ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮೇಕ್ಷಣಪ್ರತಿಷೇಧಕರತ್ವಾತ್ | ಕಾರಕೇ ಜೋಕ್ತಮ್ "ಪರಾಂಜ್ಞಾಖಾನಿ ವ್ಯತ್ಪಣತ್ ಸ್ವಯಮ್ಭೂಸ್ತಸ್ಮಾತ್ ಪರಾಜ್ಞಾ ಪಶ್ಯತಿ ನಾನ್ತರಾತ್ಮನ್" (ಕ. ೨-೧-೧) ಇತ್ಯಾದಿ | ತತ್ರ ಯಃ ಶಿಶ್ವಾದೀನ್ ವೇದ ತೇಷಾಂ ಯಾಥಾತ್ಮ್ಯಮ್ ಅವಧಾರಯತಿ ಸ ಏತಾನ್ ಭ್ರಾತೃವ್ಯಾನ್ ಅವರುಣದ್ಧಿ ಅಪಾವೃಣೋತಿ ವಿನಾಶಯತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವಾತನು ಶಿಶುವನ್ನು ಆಧಾನದೊಡನೆ, ಪ್ರತ್ಯಾಧಾನದೊಡನೆ, ಸ್ಥೂಣಸಹಿತ, ದಾಮಸಹಿತವಾಗಿ, ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಇದು ಫಲವು. ಅದು ಯಾವದು ? ಎಂದರೆ ಏಳು, ಏಳು ಸಂಖ್ಯೆಯ (ತನ್ನನ್ನು) ದ್ವೇಷಮಾಡುವ ಹಗೆಮಾಡುತ್ತಿರುವ ದಾಯಾದರನ್ನು- ದಾಯಾದರು ಹಗೆಮಾಡುವವರು, ಹಗೆಮಾಡದವರು ಎಂದು ಎರಡು ಬಗೆಯವರಿರುತ್ತಾರಷ್ಟೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಹಗೆಮಾಡುತ್ತಿರುವ ದಾಯಾದರಿರುತ್ತಾರಲ್ಲ, ಆ ಹಗೆಮಾಡುವ ದಾಯಾದರನ್ನು - ಅವರೋಧಗೊಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ತಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಏಳು ಪ್ರಾಣಗಳು, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ದ್ವಾರಗಳು, ಎಂದರೆ ಅವುಗಳೆಂದುಂಟಾಗುವ ವಿಷಯರಾಗಗಳು ತನ್ನೊಡನೆ ಹುಟ್ಟಿದವಾದ್ದರಿಂದ ದಾಯಾದರು ; ಅವು ಇವನ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ವಿಷಯಗಳನ್ನೇ ವಿಷಯವಾಗಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆಯಲ್ಲವೆ ? ಆದ್ದರಿಂದ ಅವು ದ್ವೇಷಮಾಡುವ ದಾಯಾದರು ; ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮನನ್ನು

ನೋಡದಂತೆ ತಡೆಗಟ್ಟುತ್ತಾನೆ. ಕಾತಕದಲ್ಲಿಯೂ “ಸ್ವಯಂಭುವು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಹೊರಗಡೆಗೆ ಕೊರೆದಿರುತ್ತಾನೆ; ಆದ್ದರಿಂದ (ಮನುಷ್ಯನು) ಹೊರಕ್ಕೆ ನೋಡುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು ಒಳಗೆ ನೋಡುವದಿಲ್ಲ” (ಕ. ೨-೧-೧) ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಯಾವನು ಶಿಶುವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ, ಅವುಗಳ ನಿಜವನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವನೋ, ಅವನು ಈ ದಾಯಾದರನ್ನು ಅವರೋಧಗೊಳಿಸುತ್ತಾನೆ, ತೆಗೆದುಹಾಕುತ್ತಾನೆ, ವಿನಾಶಗೊಳಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಸೋಪಕರಣಶಿಶುವಿನ ಜ್ಞಾನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೦. ತಸ್ಮೈ ಫಲಶ್ರವಣೇನ ಅಭಿಮುಖೀಭೂತಾಯ ಆಹ- ಆಯಂ ವಾವ ಶಿಶುಃ | ಕೋಽಸೌ? ಯೋಽಯಂ ಮಧ್ಯಮಃ ಪ್ರಾಣಃ | ಶರೀರಮಧ್ಯೇ ಯಃ ಪ್ರಾಣಃ ಲಿಂಗತ್ವಾಯಃ ಪಚ್ಚಾಧಾ ಶರೀರಮ್ ಆವಿಷ್ಟಃ ‘ಬೃಹನ್ ಪಾಣ್ಡುರವಾಸಃ ಸೋಮರಾಜನ್’ (೨-೧-೧೫) ಇತ್ಯುಕ್ತಃ | ಯಸ್ಮಿನ್ ವಾಜ್ಞನಃ ಪ್ರಭೃತೀನಿ ಕರಣಾನಿ ವಿಷಕ್ತಾನಿ, ಪಡ್ವೀಶಶಜ್ಜುನಿದರ್ಶನಾತ್ | ಸ ಏಷ ಶಿಶುರಿವ | ವಿಷಯೇಷು ಇತರಕರಣವತ್ ಅಪಟುತ್ವಾತ್ | ಶಿಶುಂ ಸಾಧಾನಮ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಕಿಂ ಪುನಸ್ತಸ್ಯ ಶಿಶೋರ್ವತ್ಸಸ್ಥಾನೀಯಸ್ಯ ಕರಣಾತ್ಮನಃ ಆಧಾನಮ್ | ತಸ್ಯ ಇದಮೇವ ಶರೀರಮ್ ಆಧಾನಂ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕಮ್ | ಆಧೀಯತೇಽಸ್ಮಿನ್ ಇತಿ ಆಧಾನಮ್ | ತಸ್ಯ ಹಿ ಶಿಶೋಃ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಇದಂ ಶರೀರಮ್ ಅಧಿಷ್ಠಾನಮ್ | ಅಸ್ಮಿನ್ ಹಿ ಕರಣಾನಿ ಅಧಿಷ್ಠಿತಾನಿ ಲಬ್ಧಾತ್ಮಕಾನಿ ಉಪಲಬ್ಧಿದ್ವಾರಾಣಿ ಭವಂತಿ | ನ ತು ಪ್ರಾಣಮಾತ್ರೇ ವಿಷಕ್ತಾನಿ | ತಥಾ ಹಿ ದರ್ಶಿತಮ್ ಆಜಾತಶತ್ರುಣಾ | ಉಪಸಂಹೃತೇಷು ಕರಣೇಷು ವಿಜ್ಞಾನಮಯೋ ನೋಪಲಭ್ಯತೇ | ಶರೀರದೇಶವ್ಯೂಢೇಷು ತು ಕರಣೇಷು ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ ಉಪಲಭಮಾನ ಉಪಲಭ್ಯತೇ | ತಚ್ಚ ದರ್ಶಿತಂ ಪಾಣಿವೇಷಣಪ್ರತಿಬೋಧನೇನ | ಇದಂ ಪ್ರತ್ಯಾಧಾನಮ್ | ಶಿರಃಪ್ರದೇಶವಿಶೇಷೇಷು ಪ್ರತಿ ಪ್ರತಿ ಆಧೀಯತ ಇತಿ ಪ್ರತ್ಯಾಧಾನಮ್ | ಪ್ರಾಣಃ ಸ್ಥೂಣಾ | ಅನ್ನಪಾನಜನಿತಾ ಶಕ್ತಿಃ ಪ್ರಾಣಃ ಬಲಮ್ ಇತಿ ಪರ್ಯಾಯಾಃ | ಬಲಾವಷ್ಟವೋ ಹಿ ಪ್ರಾಣೋಽಸ್ಮಿನ್ ಶರೀರೇ | “ಸ ಯತ್ರಾಯಮಾತ್ಮಾಬಲ್ಯಂ ನೈತ್ಯ ಸಂಮೋಹಮಿವ” (೪-೪-೧) ಇತಿ ದರ್ಶನಾತ್ | ಯಥಾ ವತ್ಸಃ ಸ್ಥೂಣಾವಷ್ಟವುಃ ಏವಂ ಶರೀರಪಕ್ಷಪಾತೀ ವಾಯುಃ ಪ್ರಾಣಃ ಸ್ಥೂಣಾ ಇತಿ ಕೇಚಿತ್ | ಅನ್ನಂ ದಾಮ | ಅನ್ನಂ ಹಿ ಭುಕ್ತಂ ತ್ರೇಧಾ^೧ ಪರಿಣಮತೇ | ಯಃ ಸ್ಥೂಲಃ

1. ಇದರ ಮುಂದೆ ‘ಅನ್ನಂ ದಾಮ’ ಎಂದು ಆ|| ಪಾಠದ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚಾಗಿದುವದು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕು.

ಪರಿಣಾಮಃ ಸ ಏತದ್ವೈಯಂ ಭೂತ್ವಾ ಇಮಾಮುಷ್ಯೇತಿ ಮೂತ್ರಂ ಚ ಪುರೀಷಂ ಚ | ಯೋ ಮಧ್ಯಮೋ ರಸಃ ಸ ರಸೋ ಲೋಹಿತಾದಿಕ್ರಮೇಣ ಸ್ವಕಾರ್ಯಂ ಶರೀರಂ ಸಾಪ್ತಧಾತುಕಮ್ ಉಪಚಿನೋತಿ | ಸ್ವಯೋನ್ಯ ನ್ನಾಗಮೇ ಹಿ ಶರೀರಮ್ ಉಪಚೀಯತೇ | ಅನ್ನಮಯತ್ವಾತ್ | ವಿಪರ್ಯಯೇ ಅಪಕ್ಷೀಯತೇ ಪತತಿ | ಯಸ್ತು ಅಣಿಷ್ಠೋ ರಸಃ ಅನ್ಯತಮ್ ಊರ್ಕ್ ಪೃಭಾವಃ ಇತಿ ಚ ಕಥ್ಯತೇ ಸ ನಾಭೇರೂರ್ಧ್ವಂ ಹೃದಯದೇಶಮ್ ಆಗತ್ಯ ಹೃದಯಾತ್ ವಿಪ್ರಸೃತೇಷು ದ್ವಾಪಸ್ತತಿನಾಡೀಸಹಸ್ರೇಷು ಅನುಪ್ರವಿಶ್ಯ ಯತ್ತತ್ ಕರಣಸಂಘಾತರೂಪಂ ಲಿಜ್ಜಂ ಶಿಶುಸಂಜ್ಞಕಂ ತಸ್ಯ ಶರೀರೇ ಸ್ಥಿತಿ ಕಾರಣಂ ಭವತಿ | ಬಲಮ್ ಉಪಜನಯತ್ ಸ್ಥೂಣಾಖ್ಯಂ ತೇನ ಅನ್ನಮ್ ಉಭಯತಃ ಸಾಶವತ್ ಸತ್ ದಾಮವತ್¹ ಪ್ರಾಣಶರೀರಯೋರ್ನಿಬಂಧನಂ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಫಲಶ್ರವಣದಿಂದ ಅಭಿಮುಖನಾದ ಆ (ಶ್ರೋತೃವಿಗೆ ಇದನ್ನು ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ಇದೇ ಶಿಶು. ಅದು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಈ ಮಧ್ಯಮ ಪ್ರಾಣನಿದಾನಲ್ಲ, ಶರೀರದೊಳಗೆ ಪ್ರಾಣನೆಂಬ ಲಿಂಗಾತ್ಮನಿದಾನಲ್ಲ, ಶರೀರವನ್ನು ಐದು ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಒಳಹೊಕ್ಕಿರುವನಲ್ಲ, “ಬೃಹನ್, ಪಾಂಡರವಾಸನೆ, ಸೋಮರಾಜನೆ” (೨-೧-೧೫) ಎಂದು (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳುತ್ತಲ್ಲ, ವಾಕ್ಯ ಮನಸ್ಸು-ಮುಂತಾದವುಗಳು (ಅದರಲ್ಲಿ) ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವವೆಂದು ಕಾಲುಗೂಟಗಳ ನಿದರ್ಶನದಿಂದ (೬-೧-೧೩ ಗೊತ್ತಾಗಿರುವದಲ್ಲ), ಆ ಇದು ಶಿಶುವಿದ್ದಂತೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಇತರ ಕರಣಗಳಂತೆ (ಈ ಪ್ರಾಣವು) ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಟುವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ.² “ಆಧಾನದೊಡನಿರುವ ಶಿಶುವನ್ನು” ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಷ್ಟೆ. ಆ ಶಿಶುವಿಗೆ ಕರುವಿನಂತಿರುವ (ಆ) ಕರಣಾತ್ಮನಿಗೆ ಆಧಾನವು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಇದೇ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕವಾದ (ಈ) ಶರೀರವೇ ಆಧಾನವು; (ಪ್ರಾಣನನ್ನು) ಇದರಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸುವೆಯಾದ್ದರಿಂದ (ಇದಕ್ಕೆ) ಆಧಾನ(ವೆಂದು ಹೆಸರು).³ ಆ ಪ್ರಾಣನೆಂಬ ಶಿಶುವಿಗೆ ಈ ಶರೀರವೇ ಆಶ್ರಯಸ್ಥಾನವಲ್ಲವೆ? ಇದರಲ್ಲಲ್ಲವೆ, ಕರಣಗಳು

1. ‘ಸದಾಮವತ್’ ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಮೇಲು.

2. ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಯಾವ ವಿಶೇಷವಿಷಯವೂ ಇಲ್ಲ. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೪-೧೧ ಭಾ. ಭಾ. ೧೯೩ನ್ನು ನೋಡಿ.

3. ಕರುವಿಗೆ ದನದ ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯಂತೆ ಆಶ್ರಯಸ್ಥಾನವು.

ಇದ್ದುಕೊಂಡು (ತಮ್ಮ) ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು¹ ಅನುಭವದ್ವಾರ
 ಗಳಾಗಿರುವವು, ಬರಿಯ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ (ಅನುಭವದ್ವಾರಗಳಾ
 ಗಿರುವದೇ) ಇಲ್ಲ.² ಹಾಗೆಂದಲ್ಲವೆ, ಅಜಾತಶತ್ರುವು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟದ್ದು ?
 ಕರಣಗಳು ಉಪಸಂಹೃತವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲ,
 (ಅವು) ಶರೀರದ (ಬೇರೆಬೇರೆಯ) ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ
 ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು (ವಿಷಯಗಳನ್ನು) ಅನುಭವಿಸುವವನಾಗಿ ಕಂಡುಬರು
 ತಾನೆ- (ಎಂದು)? ಇದನ್ನು ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಾಡಿಸಿ (ಸುಸ್ತುಪುರುಷನನ್ನು)
 ಎಚ್ಚರಗೊಳಿಸಿದ್ದರಿಂದ (೨-೧-೧೫) ತೋರಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ.*

ಈ ಶಿರಸ್ಸು ಪ್ರತ್ಯಾಧಾನವು, ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಪ್ರದೇಶವಿಶೇಷಗಳಲ್ಲಿ
 ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ (ಈ ಪ್ರಾಣವನ್ನು) ಇಟ್ಟಿದೆಯಾದ್ದರಿಂದ⁴ (ಶಿರಸ್ಸು) ಪ್ರತ್ಯಾ
 ಧಾನವು. ಪ್ರಾಣವು ಸ್ಥೂಣವು ; ಅನ್ನಪಾನಗಳಿಂದಾಗಿರುವ ಶಕ್ತಿಯು,
 ಪ್ರಾಣವು, ಬಲವು ಎಂದು ಪರ್ಯಾಯಶಬ್ದಗಳು. ಈ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಬಲವನ್ನಾ
 ಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡಲ್ಲವೆ, ಪ್ರಾಣವು ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ? “ಆ ಈ ಆತ್ಮನು ಎಲ್ಲಿ
 ಅಬಲತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಸಮೋಹವನ್ನು (ಹೊಂದಿ)ದಂತೆ ಆಗುವನೋ”
 (೪-೪-೧) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ). ಕರುವು ಹೇಗೆ
 ಗೂಟವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡಿರುವದೋ ಹಾಗೆಯೇ (ಇದು), ಶರೀರಪಕ್ಷಪಾತಿ
 ಯಾವ ವಾಯುವೇ ಪ್ರಾಣವು, (ಅದೇ ಇಲ್ಲಿ) ಗೂಟವು ಎಂದು ಕೆಲವರು⁵

1. ಕರಣಗಳಾಗಿ ತೋರಿಕೊಂಡು.

2. ಶರೀರಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದೆ ಬರಿಯ ಪ್ರಾಣದೊಡನೆ ಒಂದಾಗಿದ್ದರೆ ಶಬ್ದಾದಿಗಳನ್ನು
 ಅನುಭವಿಸುವ ದ್ವಾರಗಳಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ.

3. ಸುಷುಪ್ತನಾಗಿದ್ದಾಗ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದ ಅರಿಯಲಿಲ್ಲ,
 ಕೈಯಿಂದ ಹೊರಳಾಡಿಸಿದವೇತೆಯೇ ಅರಿತನು- ಎಂಬುದರಿಂದ ಶರೀರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣ
 ಗಳೇ ವಿಷಯವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತವೆಯೆಂದೂ ಅವುಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಆತ್ಮನು
 ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆಂದೂ ಸುಸ್ತುಪುರುಷದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದ ಅಜಾತಶತ್ರುವು
 ಗಾರ್ಗ್ಯನಿಗೆ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾನೆ.

4. ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಗೊಂತುಗಳಂತೆ ಇರುವ ಕರಣಗೋಳಕ
 ಗಳಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ.

5. “ಪ್ರಾಣವೆಂದರೆ ಉಚ್ಚ್ವಾಸನ್ನಿಶ್ವಾಸಗಳೆಂಬ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಶರೀರ
 ಪಕ್ಷಪಾತಿಯಾದ ವಾಯುವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ; ಈ ಗೂಟದಲ್ಲಿರುವ ಕರುವೆಂದರೆ ಲಿಂಗ
 ಪಕ್ಷಪಾತಿಯಾದ ಕರಣದೇವತೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ; ಅದೇವನಾದ ಪ್ರಾಣನು ಈ
 ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಾಣದಲ್ಲಿ ಬದ್ಧನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ” ಎಂದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಭಾಷ್ಯ. ಅ|| ಟೀ||
 ಯನ್ನು ನೋಡಿ.

(ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ). ಅನ್ನವೇ ದಾಮವು. ಏಕೆಂದರೆ ಉಂಡ ಅನ್ನವು ಮೂರು ಬಗೆಯಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತದೆ. (ಅವುಗಳಲ್ಲಿ) ಸ್ಥೂಲವಾದ ಪರಿಣಾಮವುಂಟಲ್ಲ, ಅದು ಮೂತ್ರ, ಪುರೀಷ- ಎಂಬೀ ಎರಡಾಗಿ ಈ (ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ) ಸೇರಿಹೋಗುತ್ತದೆ. ಮಧ್ಯಮವಾದ ರಸವಿರುತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಆ ರಸವು ರಕ್ತವೇ ಮುಂತಾದ ಕ್ರಮದಿಂದ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯವಾದ ಏಳು ಧಾತುಗಳ ಶರೀರವನ್ನು ಬೆಳೆಯಿಸುತ್ತದೆ¹. ತನ್ನ ಯೋನಿಯಾದ ಅನ್ನವು ಬಂದರಷ್ಟೆ, ಶರೀರವು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ? ಏಕೆಂದರೆ (ಶರೀರವು) ಅನ್ನಮಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ (ಅದು) ಸೊರಗಿಬೀಳುತ್ತದೆ. (ಇನ್ನು) ತೀರ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ರಸವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು 'ಅಮೃತ', 'ಊರ್ಕ್', 'ಪ್ರಭಾವ' ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಹೊಕ್ಕುಳಿನಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹೃದಯದಕಡೆಗೆ ಬಂದು ಹೃದಯದಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೂ ಹೊರಟಿರುವ ಎಷ್ಟೆರಡು ಸಾವಿರ ನಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಹೊಕ್ಕು ಸ್ಥೂಣವೆಂಬ ಹೆಸರಿನ ಬಲವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿ ಕರಣಸಂಘಾತರೂಪವಾದ ಶಿಶುವೆಂಬ ಹೆಸರಿನ ಲಿಂಗವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಶರೀರದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ². ಆದ್ದರಿಂದ ಅನ್ನವು ಇಕ್ಕುಣಿಕೆಯ ಕರುವಿನ ಹಗ್ಗದಂತೆ ಇದ್ದುಕೊಂಡು ಪ್ರಾಣಶರೀರಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ನೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಏಳು ಅಕ್ಷಿತಿಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತಮೇತಾಃ ಸಪ್ತಾಕ್ಷಿತಯ ಉಪಶಿಷ್ಯಂತೇ ತದ್ಯಾ ಇಮಾ ಅಕ್ಷಣ್ ಲೋಹಿನ್ಯೋ ರಾಜಯಸ್ತಾಭಿರೇನಗಂ ರುದ್ರೋನ್ವಾಯ ತ್ತೋಽಥ ಯಾ ಅಕ್ಷನ್ನಾಸಸ್ತಾಭಿಃ ಪರ್ಜನ್ಯೋ ಯಾ ಕನೀನ ಕಾ ತಯಾಃಽದಿತ್ಯೋ ಯತ್ಕೃಷ್ಣಂ ತೇನಾಗ್ನಿಯರ್ಚುಕ್ಲಂ ತೇನೇನ್ದ್ರೋಧರಯೈನಂ ವರ್ತನ್ಯಾ ಪೃಥಿವ್ಯನ್ನಾಯತ್ತಾ ದ್ಯೌರುತ್ತರಯಾ ನಾಸ್ಯಾನ್ಸಂ ಕ್ಷೀಯತೇ ಯ ಏವಂ ವೇದ ||೨||

೨. ಅದನ್ನು ಈ ಏಳು ಅಕ್ಷಿತಿಗಳು ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡುತ್ತಿರುವವು. ಇಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ ಈ ಕೆಂಪುಗೀರುಗಳಿವೆಯಲ್ಲ, ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ರುದ್ರನು ಇದಕ್ಕೆ ಅಧೀನನಾಗಿರುವನು. ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ

1. ರಸ, ರಕ್ತ, ಮಾಂಸ, ಮೇದಸ್ಸು, ಅಸ್ಥಿ, ಮಜ್ಜಾ, ರೇತಸ್ಸು- ಹೀಗೆ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಶರೀರವನ್ನು ಬೆಳೆಯಿಸುತ್ತದೆ.

2. ಈ ವಿವರಣೆಯು ಎಲ್ಲಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡದ್ದೆಂಬುದು ತಿಳಿಯದು; ಶತ. ಬ್ರಾ. ದಲ್ಲಿರಬಹುದು. ಛಾಂ. ೬-೮-೨೦೦ದ ೪ನು ನೋಡಿ.

ನೀರಿರುವದಲ್ಲ, ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪರ್ಜನ್ಯನು ; ಕಣ್ಣು ಗುಡ್ಡಿಯಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದರ ಮೂಲಕ ಆದಿತ್ಯನು. ಕಪ್ಪು(ಭಾಗ)ವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದರ ಮೂಲಕ ಅಗ್ನಿಯು ; ಬಿಳಿಯ (ಭಾಗ)ವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದರ ಮೂಲಕ ಇಂದ್ರನು. ಕೆಳಗಿನ ಕಣ್ಣು ಪೊರೆಯಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದರ ಮೂಲಕ ಇದಕ್ಕೆ ಸೃಷ್ಟಿವಿಯು ಅಧೀನವಾಗಿರುವದು ; ದ್ಯುಲೋಕವು ಮೇಲಿನ ಪೊರೆಯ ಮೂಲಕ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯುವನೋ ಅವನ ಅನ್ನವು ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಾಣನ ಕೆಲವು ಉಪಾಸನೆಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೧. ಇದಾನೀಂ ತಸ್ಯೈವ ಶಿಶೋಃ ಪ್ರತ್ಯಾಧಾನೇ ಊಢಸ್ಯ ಚಕ್ಷುಷಿ ಕಾಶ್ಚನ ಉಪನಿಷದ ಉಚ್ಯಂತೇ | ತಮೇತಾಃ ಸಪ್ತ ಅಕ್ಷಿತಯಃ ಉಪತಿಷ್ಠಂತೇ | ತಂ ಕರಣಾತ್ಮಕಂ ಪ್ರಾಣಂ ಶರೀರೇ ಅನ್ನ ಏನ್ದನಂ ಚಕ್ಷುಷಿ ಊಢಮ್ ಎತಾವತ್ಯಮಾಣಾ ಸಪ್ತಾ ಸಪ್ತಸಂಖ್ಯಾಕಾ ಅಕ್ಷಿತಯಃ ಅಕ್ಷಿತಿಹೇತುತ್ವಾತ್ ಉಪತಿಷ್ಠಂತೇ | ಯದ್ಯಪಿ ಮನ್ತ್ರಕರಣೇ ತಿಸ್ತತಿಃ ಉಪಪೂರ್ವಃ ಆತ್ಮನೇಪದೀ ಭವತಿ | ಇಹಾಪಿ ಸಪ್ತ ದೇವತಾಭಿಧಾನಾನಿ ಮನ್ತ್ರಸ್ಥಾನೀಯಾನಿ ಕರಣಾನಿ ತಿಸ್ತತೇಃ | ಅತಃ ಅತ್ರಾಪಿ ಆತ್ಮನೇಪದಂ ನ ವಿರುದ್ಧಮ್ | ಕಾಸ್ತಾ ಅಕ್ಷಿತಯ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯಂತೇ | ತತ್ ತತ್ರ ಯಾ ಇಮಾಃ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾಃ ಅಕ್ಷನ್ ಅಕ್ಷಣಿ ಲೋಹಿನ್ಯಃ ಲೋಹಿತಾ ರಾಜಯಃ ರೇಖಾಃ ತಾಭಿಃ ದ್ವಾರಭೂತಾಭಿಃ ಏನಂ ಮಧ್ಯಮಂ ಪ್ರಾಣಂ ರುದ್ರಃ ಅನ್ವಾಯತ್ತಃ ಅನುಗತಃ | ಅಥ ಯಾ ಅಕ್ಷನ್ ಅಕ್ಷಣಿ ಆಪಃ ಧೂಮಾದಿಸಂಯೋಗೇನ ಅಭಿವ್ಯಜ್ಯಮಾನಾಃ ತಾಭಿರದ್ವಿಃ ದ್ವಾರಭೂತಾಭಿಃ ಪರ್ಜನ್ಯಃ ದೇವತಾತ್ಮಾ ಅನ್ವಾಯತ್ತಃ ಅನುಗತಃ ಉಪತಿಷ್ಠತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಸ ಚ ಅನ್ನ ಭೂತೋಽಕ್ಷಿತಿಃ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ | "ಪರ್ಜನ್ಯೇ ವರ್ಷತ್ಯಾನಂದಿನಃ ಪ್ರಾಣಾ ಭವಂತಿ" (ಪ್ರ. ೨-೧೦)¹ ಇತಿ ಶ್ರುತ್ಯಂತ ರಾತ್ | ಯಾ ಕನೀನಕಾದ್ಯಕ್ಕೃಕ್ತಿಃ ತಯಾ ಕನೀನಕಯಾ ದ್ವಾರೇಣ ಆದಿತ್ಯಃ ಮಧ್ಯಮಂ ಪ್ರಾಣಮ್ ಉಪತಿಷ್ಠತೇ | ಯತ್ ಕೃಷ್ಣಂ ಚಕ್ಷುಷಿ ತೇನ ಏನಮ್ ಅಗ್ನಿ ರುಪತಿಷ್ಠತೇ | ಯತ್ ಶುಕ್ಲಂ ಚಕ್ಷುಷಿ ತೇನ ಇನ್ನೋಽಧರಯಾ ವರ್ತನ್ಯಾ ಪಕ್ಷ್ಮಣಾ ಏನಂ ಸೃಷ್ಟಿವೀ ಅನ್ವಾಯತ್ತಾ | ಅಧರತ್ವಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ದ್ಯೌಃ ಉತ್ತರಯಾ | ಊರ್ಧ್ವತ್ವಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ | ಏತಾಃ ಸಪ್ತ ಅನ್ನಭೂತಾಃ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಸನ್ನತಮ್ ಉಪತಿಷ್ಠಂತೇ ಇತ್ಯೇವಂ ಯೋ ವೇದ ತಸ್ಯ ಏತತ್ ಫಲಮ್ ನಾಸ್ಯ ಅನ್ನಂ ಸ್ತ್ರೀಯತೇ ಯ ಏವಂ ವೇದ ||

1. ಇದು ಶ್ರುತಿಯ ಅರ್ಥಮಾತ್ರ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈಗ (ತನ್ನ) ಗೊಂತಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಆ ಕರುವಿಗೇ^೧ ಚಕ್ಷುಃ(ಸ್ಥಾನ) ದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. “ತಮೇತಾಃ ಸಪ್ರಾಪ್ತೌ ತಯಃ ಉಪತಿಷ್ಠಂತೇ” (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ) ಶರೀರಕ್ಕೆ ಅನ್ನದಿಂದ ಕಟ್ಟಿಹಾಕಿರುವ, ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಆ ಕರಣಾತ್ಮಕನಾದ ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಈ ಮುಂದೆ ಹೇಳುವ ಏಳು, ಏಳು ಸಂಖ್ಯೆಯ, ಅಕ್ಷಿತಿಗಳು ಅಕ್ಷಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವುದರಿಂದ (ಅಕ್ಷಿತಿಗಳೆನಿಸಿರುವವುಗಳು), ಸ್ತೋತ್ರ ಮಾಡುತ್ತಿರುವವು. ಸ್ಥಾ ಎಂಬ ಧಾತುವು ಉಪ ಎಂಬ (ಉಪಸರ್ಗ)ಪೂರ್ವಕ ವಾಗಿದ್ದರೆ ಮಂತ್ರದಿಂದ ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡುವ (ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ) ಆತ್ಮನೇ ಪದಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ನಿಜ^೨; (ಆದರೆ) ಇಲ್ಲಿಯೂ ದೇವತೆಗಳ ಏಳು ಹೆಸರುಗಳು ಮಂತ್ರಸ್ಥಾನೀಯವಾಗಿ ಉಪಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕರಣವಾಗಿವೆ^೩. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನೇಪದವು (ಬಂದಿರುವದು) ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲ.

ಆ ಅಕ್ಷಿತಿಗಳು ಯಾವವು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. (ತತ್=ತತ್ರ) ಅಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ (ಅಕ್ಷನ್=ಅಕ್ಷಣಿ) ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ (ಲೋಹಿನ್ಯಃ=ಲೋಹಿತಾಃ) ಕೆಂಪುಗೀರುಗಳಿರುವವಲ್ಲ, ಗೆರೆಗಳಿರುವವಲ್ಲ, ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಮಧ್ಯಮಪ್ರಾಣನಿಗೆ ರುದ್ರನು ಅಧೀನನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಇನ್ನು (ಅಕ್ಷನ್=ಅಕ್ಷಣಿ) ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಹೊಗೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಸಂಯೋಗದಿಂದ ತೋರಿಕೊಳ್ಳುವ ನೀರಿರುವದಲ್ಲ, ಆ ನೀರಿನ ಮೂಲಕ ಪರ್ಜನ್ಯನೆಂಬ ದೇವತಾತ್ಮನು ಅಧೀನನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ, ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ. ಮತ್ತು ಅವನು ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಅನ್ನ ರೂಪನಾಗಿರುವ ಅಕ್ಷಿತಿಯು. ಏಕೆಂದರೆ ಪರ್ಜನ್ಯನು ಮಳೆಗರೆಯಲಾಗಿ ಪ್ರಾಣಗಳು ಆನಂದಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು (ಪ್ರ. ೨-೧೦) ಬೇರೊಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ನೋಡುವ ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಕಣ್ಣುಗುಡ್ಡೆಯಿದೆನುಲ್ಲ, ಆ ಕಣ್ಣುಗುಡ್ಡೆಯ ಮೂಲಕ ಆದಿತ್ಯನು ಮಧ್ಯಮಪ್ರಾಣನನ್ನು ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪು(ಭಾಗ)ವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದರ ಮೂಲಕ ಅಗ್ನಿಯು ಸ್ತೋತ್ರಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಬಿಳಿಯ (ಭಾಗ)ವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದರ ಮೂಲಕ ಇಂದ್ರನು ಕೆಳಗಿನ ಪೊರೆಯಿಂದ ಎಂದರೆ ರೆಪ್ಪೆಯಿಂದ ಇದನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶವಿಯು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಕೆಳಗಿರುವದೆಂಬುದು (ಎರಡಕ್ಕೂ)

1. ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣನಿಗೇ ಎಂದರ್ಥ.
2. ಮಿಕ್ಕ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ಆತ್ಮನೇಪದವಲ್ಲ; ಪಾ. ೧-೩-೨೨.
3. ಈ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮಂತ್ರಗಳಂತೆ ಉಪಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಇಲ್ಲಿ ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ.

ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ದ್ಯುಲೋಕವು ಮೇಲಿನ ಪೂರೆಯಿಂದ (ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ); ಏಕೆಂದರೆ ಮೇಲಿರುವದೆಂಬುದು (ಎರಡಕ್ಕೂ) ಸಮಾನವಾಗಿದೆ.

ಈ ಏಳೂ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಅನ್ನವಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಸಂತತವಾಗಿ ಸ್ತೋತ್ರ ಮಾಡುತ್ತಿರುವವು ಎಂದು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನಿಗೆ ಇದು ಫಲವು. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನ ಅನ್ನವು ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಾಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಶಿರಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಚಮಸದೃಷ್ಟಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತದೇಷ ಶ್ಲೋಕೋ ಭವತಿ | ಅರ್ವಾಗ್ನಿಲಕ್ಷಮಸ ಊರ್ಧ್ವ ಬುಧ್ನಸ್ತಸ್ಮಿನ್ ಯಶೋ ನಿಹಿತಂ ವಿಶ್ವರೂಪಮ್ | ತಸ್ಯಾಸತ ಋಷಯಃ ಸಪ್ತತೀರೇ ನಾಗಷ್ಟಮಿಾ ಬ್ರಹ್ಮಣಾ ಸಂವಿದಾನೇತಿ | ಅರ್ವಾಗ್ನಿಲಕ್ಷಮಸ ಊರ್ಧ್ವಬುಧ್ನ ಇತೀದಂ ತಚ್ಚಿರ ಏಷ ಹ್ಯರ್ವಾಗ್ನಿಲಕ್ಷಮಸ ಊರ್ಧ್ವಬುಧ್ನಸ್ತಸ್ಮಿನ್ ಯಶೋ ನಿಹಿತಂ ವಿಶ್ವರೂಪಮಿತಿ ಪ್ರಾಣಾ ನೈ ಯಶೋ ವಿಶ್ವರೂಪಂ ಪ್ರಾಣಾನೇತದಾಹ ತಸ್ಯಾಸತ ಋಷಯಃ ಸಪ್ತತೀರ ಇತಿ ಪ್ರಾಣಾ ನಾ ಋಷಯಃ ಪ್ರಾಣಾನೇತದಾಹ ನಾಗಷ್ಟಮಿಾ ಬ್ರಹ್ಮಣಾ ಸಂವಿದಾನೇತಿ ನಾಗ್ನ್ಯಷ್ಟಮಿಾ ಬ್ರಹ್ಮಣಾ ಸಂವಿತ್ತೇ ||

೩. ಇಲ್ಲಿ ಈ ಶ್ಲೋಕವಿರುತ್ತದೆ : “ಕೆಳಗೆ ಬಿಲವುಳ್ಳ ಮೇಲುಗಡೆ ಉಬ್ಬುಳ್ಳ ಚಮಸ(ವಿದೆ). ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವರೂಪವಾದ ಯಶಸ್ಸು ಇಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಅದರ ತೀರದಲ್ಲಿ ಏಳು (ಜನ) ಋಷಿಗಳು ಕುಳಿತಿರುತ್ತಾರೆ, ಬ್ರಹ್ಮದೊಡನೆ ಸಂವಾದವುಳ್ಳ ವಾಕ್ಯ ಎಂಟನೆಯದು.” ಕೆಳಗಡೆ ಬಿಲವೂ ಮೇಲುಗಡೆ ಉಬ್ಬು ಉಳ್ಳ ‘ಚಮಸ’ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಇದೇ ಆ ಶಿರಸ್ಸು; ಇದೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಕೆಳಗಡೆ ಬಿಲವೂ ಮೇಲುಗಡೆ ಉಬ್ಬು ಇರುವ ಚಮಸವು? ‘ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವರೂಪವಾದ ಯಶಸ್ಸು ಇಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ’ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಗಳೇ ವಿಶ್ವರೂಪವಾದ ಯಶಸ್ಸು. ಇದು ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. “ಅದರ ತೀರದಲ್ಲಿ ಏಳು (ಜನ) ಋಷಿಗಳು ಕುಳಿತಿರುತ್ತಾರೆ.” ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಋಷಿಗಳು, ಇದು ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. “ಬ್ರಹ್ಮದೊಡನೆ ಸಂವಾದವುಳ್ಳ ವಾಕ್ಯ ಎಂಟನೆಯದು” ಎಂದಿದೆ(ಯಷ್ಟೆ); ವಾಕ್ಯೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಂಟನೆಯದಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮದೊಡನೆ ಸಂವಾದನಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ?

ಶಿರಸ್ಸು ಚಮಸವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೨. ತತ್ ತತ್ರ ಏತಸ್ಮಿನ್ ಅರ್ಥೇ ಏಷ ಶ್ಲೋಕಃ ಮನ್ತ್ರೋ ಭವತಿ 'ಅರ್ವಾಗ್ನಿಲಶ್ಚಮಸ' ಇತ್ಯಾದಿಃ | ತತ್ರ ಮನ್ತ್ರಾರ್ಥಮ್ ಆಚಷ್ಟೇ ಶ್ರುತಿಃ | ಅರ್ವಾಗ್ನಿಲಶ್ಚಮಸ ಊರ್ಧ್ವಬುಧ್ನ ಇತಿ | ಕಃ ಪುನರಸಾವರ್ವಾಗ್ನಿಲಶ್ಚಮಸ ಊರ್ಧ್ವಬುಧ್ನಃ ? ಇದಂ ತಚ್ಚಿರಃ | ಚಮಸಾಕಾರಂ ಹಿ ತತ್ | ಕಥಮ್ ? ಏಷ ಹಿ ಅರ್ವಾಗ್ನಿಃ | ಮುಖಸ್ಯ ಬಿಲರೂಪತ್ವಾತ್ | ಶಿರಸೋ ಬುಧ್ನಾ ಕಾರತ್ವಾತ್ ಊರ್ಧ್ವಬುಧ್ನಃ | ತಸ್ಮಿನ್ ಯಶೋ ನಿಹಿತಂ ವಿಶ್ವರೂಪ ಮಿತಿ | ಯಥಾ ಸೋಮಶ್ಚಮಸೇ ಏವಂ ತಸ್ಮಿನ್ ಶಿರಸಿ ವಿಶ್ವರೂಪಂ ನಾನಾರೂಪಂ (ಯಶಃ) ನಿಹಿತಂ ಸ್ಥಿತಂ ಭವತಿ | ಕಿಂ ಪುನಸ್ತದ್ಯಶಃ ? ಪ್ರಾಣಾವೈ ಯಶೋ ವಿಶ್ವರೂಪಮ್ | ಪ್ರಾಣಾಃ ಶ್ರೋತ್ರಾದಯಃ ವಾಯವಶ್ಚ ಮರುತಃ ಸಪ್ತಧಾ ತೇಷು ಪ್ರಸೃತಾಃ ಯಶಃ ಇತ್ಯೇತದಾಹ ಮನ್ತ್ರಃ | ಶಬ್ದಾದಿ ಜ್ಞಾನಹೇತುತ್ವಾತ್ | ತಸ್ಯಾಸತ ಋಷಯಃ ಸಪ್ತ ತೀರ ಇತಿ | ಪ್ರಾಣಾಃ ಪಂಪನ್ನಾತ್ಮಕಾಃ ತ ಏವ ಚ ಋಷಯಃ ಪ್ರಾಣಾನೇತದಾಹ ಮನ್ತ್ರಃ | ವಾಗ್ವಮಿಾ ಬ್ರಹ್ಮಣಾ ಸಂವಿದಾನೇತಿ | ಬ್ರಹ್ಮಣಾ ಸಂವಾದಂ ಕುರ್ವತೀ ಅಪ್ಸಮಿಾ ಭವತಿ | ತದ್ದೇತುಮಾಹ- ವಾಗ್ನಿ ಬ್ರಹ್ಮಣಾ ಸಂವಿತ್ತ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ತತ್ = ತತ್ರ) ಇಲ್ಲಿ ಈ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಈ ಶ್ಲೋಕವು 'ಅರ್ವಾಗ್ನಿಲಶ್ಚಮಸಃ' ಮುಂತಾದ (ಈ) ಮಂತ್ರವು ಇರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶ್ರುತಿಯು ಮಂತ್ರದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: 'ಕೆಳಗೆ ಬಿಲವುಳ್ಳ ಮೇಲುಗಡೆ ಉಬ್ಬುಳ್ಳ ಚಮಸವು' ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಕೆಳಗಡೆ ಬಿಲವೂ ಮೇಲುಗಡೆ ಉಬ್ಬು ಉಳ್ಳ ಚಮಸವು ಯಾವದು? ಈ ಶಿರಸ್ಸೇ ಅದು. ಇದು ಚಮಸದ ಆಕಾರವಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೆ? ಹೇಗೆಂದರೆ ಇದು ಕೆಳಗೆ ಬಿಲವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿದೆಯಲ್ಲವೆ? ಏಕೆಂದರೆ ಮುಖವು ಬಿಲದ ಆಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಶಿರಸ್ಸು ಉಬ್ಬಿಕೊಂಡಿರುವ ಆಕಾರವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮೇಲುಗಡೆ ಉಬ್ಬುಳ್ಳದ್ದಾಗಿದೆ. 'ಅದರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವರೂಪವಾದ ಯಶಸ್ಸು ಇದೆ' ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಸೋಮವು ಹೇಗೆ ಚಮಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ ಆ ಶಿರಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವರೂಪವಾದ ನಾನಾರೂಪವಾದ (ಯಶಸ್ಸನ್ನು)¹ ಇಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ, ಇರುತ್ತದೆ. ಆ ಯಶಸ್ಸು ಯಾವದು? ಪ್ರಾಣಗಳೇ

1. ಇಲ್ಲಿ 'ಯಶಃ' ಎಂಬ ಮಾತು ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದೆ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ. ನಾ|| ಪಾಠದಂತೆ ಕಿಂ ತತ್ ? ಯಶಃ | ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ ನಾನಾರೂಪದ್ದು ಇಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ; ಅದು ಯಾವದು ? ಎಂದರೆ ಯಶಸ್ಸು - ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಆದರೆ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಯಶಃ ಎಂಬ ಮಾತಿರುವದರಿಂದ ಆ ಯಶಸ್ಸು ಯಾವದು ಎಂಬದನ್ನೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದೆ- ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವದೇ ಯುಕ್ತವೆಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ವಿಶ್ವರೂಪವಾದ ಯಶಸ್ಸು. ಪ್ರಾಣಗಳು ಎಂದರೆ ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಏಳು ವಿಧವಾಗಿ ಹರಡಿಕೊಂಡಿವೆಯಲ್ಲ, ಆ ವಾಯುಗಳು, ಮರುತ್ತುಗಳೂ^೧ ಯಶಸ್ಸು ಎಂದು ಮಂತ್ರವು ಹೇಳುತ್ತದೆ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅವು) ಶಬ್ದವೇ ಮುಂತಾದ ಅರಿವಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತವೆ^೨. “ಅದರ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಏಳು ಜನ ಋಷಿಗಳು ಕುಳಿತಿದಾರೆ” ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು); ಚಲನಾತ್ಮಕವಾದ ಪ್ರಾಣಗಳಿ(ವೆಯಲ್ಲ), ಅನೇ ಋಷಿಗಳು. ಈ ಮಂತ್ರ(ಭಾಗವು ಆ) ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನೇ (ಋಷಿಗಳು ಎಂದು) ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ‘ಬ್ರಹ್ಮದೊಡನೆ ಸಂವಾದವುಳ್ಳ ವಾಕ್ಯ ಎಂಟನೆಯದು’ ಎಂದು (ಮಂತ್ರವು). ಬ್ರಹ್ಮದೊಡನೆ ಸಂವಾದವನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಎಂಟನೆಯದಾಗುತ್ತದೆ^೩; ‘ಎಂಟನೆಯ ವಾಕ್ಯಲ್ಲವೆ, ಬ್ರಹ್ಮದೊಡನೆ ಸಂವಾದಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು? ಎಂದು ಅದಕ್ಕೆ ಹೇತುವನ್ನು (ಬಾಹ್ಯವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಋಷಿದೃಷ್ಟಿ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇಮಾನೇನ ಗೋತಮಭರದ್ವಾಜಾವಯಮೇನ ಗೋತ
ನೋಽಯಂ ಭರದ್ವಾಜ ಇಮಾನೇನ ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರಜಮದಗ್ನೀ
ಆಯಮೇನ ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರೋಽಯಂ ಜಮದಗ್ನಿರಿಮಾನೇನ
ವಸಿಷ್ಠಕಶ್ಯಪಾವಯಮೇನ ವಸಿಷ್ಠೋಽಯಂ ಕಶ್ಯಪೋ ನಾಗೇ
ನಾತ್ರೀರ್ನಾಚಾ ಹ್ಯನ್ನಮದ್ಯತೇತಿ ಹೃವೈ ನಾಮೈತದ್ಯದತ್ರಿರಿಶಿ
ಸರ್ವಸ್ಯಾತ್ಮಾ ಭವತಿ ಸರ್ವಮಸ್ಯಾನ್ನಂ ಭವತಿ ಯ ಏವಂ
ನೇದ || ೪ ||

1. ಕರಣಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಪಾರಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಾಣಗಳು ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಚಮಸದಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುವ ಯಶಸ್ಸು ಎಂದು ಮಂತ್ರವು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥ. ಆ ಯಶಸ್ಸು ಯಾವದು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವಿದು.

2. ಶಬ್ದವೇ ಮುಂತಾದ ಅರಿವಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಯಶಸ್ಸು ಎಂದಿದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಏಕೆಂದರೆ ಯಶಸ್ಸಿನಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿರುವವರು ಯಶಸ್ಸುಳ್ಳಾತನನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಾರೆ, ಆ ಯಶಸ್ಸಿನಿಂದ ಅವನು ಅಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ.

3. ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಗಳು ಏಳನ್ನು ಏಳು ಋಷಿಗಳೆಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಏಳನೆಯದಾದ ವಾಕ್ಯನ್ನು ಅತ್ತಿ ಎಂದು ಕರೆದಿದೆ. ಬ್ರಹ್ಮದೊಡನೆ ಸಂವಾದಮಾಡುವ ಎಂದರೆ ಶಬ್ದರಾಶಿಯನ್ನು ಹೊರಗೆಡಹುವ ವಾಕ್ಯನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಎಂಟನೆಯದೆಂದಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

೪. ಇವೆರಡೇ ಗೋತಮಭರದ್ವಾಜರು ; ಇದೇ ಗೋತಮ, ಇದೇ ಭರದ್ವಾಜ. ಇವೆರಡೇ ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರಜಮದಗ್ನಿಗಳು ; ಇದೇ ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರ, ಇದೇ ಜಮದಗ್ನಿ. ಇವೆರಡೇ ವಸಿಷ್ಠಕಶ್ಯಪರು ; ಇದೇ ವಸಿಷ್ಠ, ಇದು ಕಶ್ಯಪ. ವಾಕ್ಯೇ ಅತ್ರಿ ; ವಾಕ್ಯಗಿಂದಲಲ್ಲವೆ, ಅನ್ನವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರಿ? ಈ ಅತ್ರಿ ಎಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದು ಅತ್ರಿ ಎಂಬುದೇ. ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಅತ್ತೃವಾಗುವನು, ಅವನಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ಅನ್ನವಾಗುವದು.

ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಯುಷಿಗಳ ವಿವರಣೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೩. ಕೇ ಪುನಸ್ತಸ್ಯ ಚಮಸಸ್ಯ ತೀರೇ ಆಸತೇ ಋಷಯ ಇತಿ | ಇನಾನೇವ ಗೋತಮಭರದ್ವಾಜೌ ಕರ್ಣೌ | ಅಯಮೇವ ಗೋತಮಃ ಅಯಂ ಭರದ್ವಾಜಃ | ದಕ್ಷಿಣಶ್ಚೋತ್ತರಶ್ಚ, ವಿಪರ್ಯಯೇಣ ವಾ | ತಥಾ ಚಕ್ಷುಷೀ ಉಪದಿಶನ್ ಉನಾಚ ಇನಾನೇವ ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರಜಮದಗ್ನೀ | ದಕ್ಷಿಣಂ ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರಃ ಉತ್ತರಂ ಜಮದಗ್ನಿಃ | ವಿಪರ್ಯಯೇಣ ವಾ | ಇನಾನೇವ ವಸಿಷ್ಠಕಶ್ಯಪೌ (ಇತಿ) | ನಾಸಿಕೇ ಉಪದಿಶನ್ನವಾಚ | ದಕ್ಷಿಣಃ ಪುಟೋ ಭವತಿ ವಸಿಷ್ಠಃ, ಉತ್ತರಃ ಕಶ್ಯಪಃ ಪೂರ್ವವತ್ | ವಾಗೇವಾತ್ರಿಃ ಅದನ ಕ್ರಿಯಾಯೋಗಾತ್ ಸಪ್ತಮಃ | ವಾಚಾ ಹಿ ಅನ್ನಮ್ ಅದ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅತ್ರಿಹ ವೈ ಪ್ರಸಿದ್ಧಂ ನಾನೈತತ್ ಅತ್ಯತ್ಯವತ್ತಿಃ ಇತಿ | ಅತ್ರಿರೇವ ಸನ್ ಯದತ್ರಿರಿತ್ಯಚ್ಯತೇ ಪರೋಕ್ಷೇಣ | ಸರ್ವಸ್ಯ ಏತಸ್ಯ ಅನ್ನಜಾತಸ್ಯ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ಅತ್ರಿನಿರ್ವಚನವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ಅತ್ತಾ ಭವತಿ | ಅತ್ತೈವ ಭವತಿ ನಾನುಷ್ಣಿನ್ನನೈನ ಪುನಃ ಪ್ರತ್ಯದ್ಯತೇ ಇತ್ಯೇತಮಕ್ತಂ ಭವತಿ ಸರ್ವಮಸ್ಯ ಅನ್ನಂ ಭವತಿ ಇತಿ | ಯ ಏನನೇತದ್ ಯಥೋಕ್ತಂ ಪ್ರಾಣಯಾಥಾತ್ಯಂ ವೇದ ಸ ಏನಂ ಮುಘ್ಯಮಃ ಪ್ರಾಣೋ ಭೂತ್ವಾ ಆಧಾನಪ್ರತ್ಯಾಧಾನಗತೋ ಭೋಕ್ತೃವ ಭವತಿ ನ ಭೋಜ್ಯಮ್ | ನ ಭೋಜಾ ವಾವರ್ತತ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಚಮಸದ ತೀರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದಾರೊಂದು (ಹೇಳಿತಲ್ಲ), ಆ ಋಷಿಗಳು ಯಾರು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ). ಇವೇ (ಈ) ಕಿವಿಗಳೇ ಗೋತಮ

1. ಇಲ್ಲೊಂದು ಇತಿ ಇದ್ದರೆ ಸ್ಪಷ್ಟತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

2 'ಪೂರ್ವವತ್' ಎಂಬ ಪಾಠವೂ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಭರದ್ವಾಜರು ; ಇದು ಗೋತಮನು, ಇದು ಭರದ್ವಾಜನು. ಎಂದರೆ (ಕ್ರಮವಾಗಿ) ಬಲ ಮತ್ತು ಎಡದ ಕಿವಿಗಳು ; ಅಥವಾ ಇದಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾಗಿ ಎಂದಾದರೂ (ಆಗಬಹುದು)'. ಹೀಗೆಯೇ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇವೇ ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರಜಮದ್ಗುಗಳು, ಬಲಗಣ್ಣು ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರನು, ಎಡಗಣ್ಣು ಜಮದ್ಗುಯು. ಅಥವಾ ಇದಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾಗಿ ಎಂದಾದರೂ (ಆಗಬಹುದು. ಹೀಗೆಯೇ) ಇವೇ ವಸಿಷ್ಠಕಶ್ಯಪರು ಎಂದು ಮೂಗಿನ ಸೊಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಬಲಸೊಳ್ಳೆಯು ವಸಿಷ್ಠನಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಎಡಸೊಳ್ಳೆಯು ಕಶ್ಯಪ ಎಂದು ಮೊದಲಿನಂತೆ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು)².

ವಾಕ್ಯೇ ಅತ್ರಿಯು ; ಏಕೆಂದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಅದನ (ತಿನ್ನುವದು) ಎಂಬ ಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. (ಇದು) ಏಳನೆಯದು³. ವಾಕ್ಯಿನಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಅನ್ನವನ್ನು ತಿನ್ನುವದು? ಆದ್ದರಿಂದ (ಇದಕ್ಕೆ) 'ಅತ್ತಿ' ಎಂಬುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಹೆಸರು. ಅತ್ತೃವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೇ ಅತ್ತಿ ಎಂದು (ಹೆಸರಾಗಿದೆ). ಏಕೆಂದರೆ ಅತ್ತಿಯೇ ಆಗಿದ್ದರೂ 'ಅತ್ತಿ' ಎಂದು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ (ಇದನ್ನು) ಕರೆದಿರುತ್ತದೆ⁴. ಪ್ರಾಣನ (ಹೆಸರಾದ) ಅತ್ತಿಶಬ್ದದ (ಈ) ನಿರ್ವಚನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡದ್ದರಿಂದ ಈ ಅನ್ನಸಮೂಹಕ್ಕೆಲ್ಲ ಅತ್ತೃವಾಗುತ್ತಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ಅನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದ, ಅತ್ತೃವಾಗುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು ಅಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಂದ ತಿನ್ನಲ್ಪಡುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

ಯಾವನು ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪ್ರಾಣಯಾಥಾತ್ಮ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಅವನು ಹೀಗೆ ಮಧ್ಯಮಪ್ರಾಣನಾಗಿ ಆಧಾನಪ್ರತ್ಯಾಧಾನಗಳಲ್ಲಿದ್ದು ಕೊಂಡು ಭೋಕ್ತೃವೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಭೋಜ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ; ಭೋಜ್ಯತ್ವದಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ.

1. ಎಡದಕಿವಿಯೇ ಗೋತಮನು, ಬಲದ್ದೇ ಭರದ್ವಾಜನು ಎಂದೂ ಆಗಬಹುದು ; ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೀಗೆಯೇ ಎಂದು ಹೇಳಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

2. ವಿಪರೀತಕ್ರಮದಿಂದಲೂ ಆಗಬಹುದು ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಕರ್ಣಗಳು ಎರಡು, ಚಕ್ಷುಸ್ಸುಗಳು ಎರಡು, ನಾಸಿಕಾಪುಟಗಳು ಎರಡು ; ಇವಕ್ಕೆ ಏಳನೆಯದು ವಾಕ್ಯು. ಪ್ರಾಣಗಳು ಏಳೆಂಬ ನಿಯಮವೇನೂ ಇಲ್ಲಿಲ್ಲ ; ಉಪಾಸನಾರ್ಥವಾಗಿ ಏಳು ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಮುಷಿಗಳೆಂದಿದೆ, ಅಷ್ಟೆ. ೨-೪-೭, ಭಾ. ಭಾ. ೧೮೩.

4. ಉಪಾಸ್ಯದೇವತೆಗಳನ್ನು ಪರೋಕ್ಷನಾಮದಿಂದ ಕರೆಯುವದು ವೈದಿಕರೂಢಿ. ಐ. ೧-೩-೧೪.

ಎರಡನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ

೧. ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವೆಂಬ ಅಭಿಧಾನವನ್ನು ಹೇಳಿ ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಸತ್ಯವು, ಪರಮಾತ್ಮನು ಅವುಗಳ ಸತ್ಯವೆಂದು ಹಿಂದೆ ೨-೧-೨೦ರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿತ್ತಷ್ಟೆ. ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಆ ಪ್ರಾಣಗಳು ಯಾವವು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಅವುಗಳ ರಹಸ್ಯಾಭಿಧಾನಗಳನ್ನೂ ಉಪಾಸನೆಗಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವನು ಪ್ರಾಣವೆಂಬ ಕರು, ಅದರ ಕೊಟ್ಟಿಗೆ, ಗೊಂತು, ಗೊಟೆ, ಹಗ್ಗ - ಇವುಗಳನ್ನರಿತು ಕರುವನ್ನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ ಅವನು ಏಳು ತಲೆಯವರೆಗಿನ ತನ್ನ ಹಗೆಗಳಾದ ದಾಯಾದರನ್ನು ಕೊಂದವನಾಗುತ್ತಾನೆ. ನಡುವಿನ ಪ್ರಾಣವೇ ಕರು, ಶರೀರವೇ ಅದರ ಕೊಟ್ಟಿಗೆ, ತಲೆಯೇ ಗೊಂತು, ಬಲವೇ ಗೊಟೆ, ಅನ್ನವೇ ಹಗ್ಗ.

೨. ಈ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಏಳು ಅಕ್ಷಿತಿಗಳು (ಅಕ್ಷಯಕಾರಣರಾದ ದೇವತೆಗಳು) ಸೇವಿಸುತ್ತಿರುವರೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು. ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ ಕೆಂಪುಗೆರೆಗಳ ಮೂಲಕ ರುದ್ರನು, ಆದರಲ್ಲಿರುವ ಕಪ್ಪಿನ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಅಗ್ನಿ, ಬಿಳುಪಿನ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಇಂದ್ರ, ಕೆಳರೆಷ್ಟೆಯ ಮೂಲಕ ಪೃಥಿವಿ, ಮೇಲುರೆಷ್ಟೆಯ ಮೂಲಕ ದ್ಯುಲೋಕ - ಈ ದೇವತೆಗಳು ಪ್ರಾಣನನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಹೀಗೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನ ಅನ್ನವು ಕ್ಷಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ.

೩. ಕೆಳಗಡೆ ಬಿಲವುಳ್ಳ ಮೇಲೆ ಉಬ್ಬಿರುವ ಒಂದು ಚಮುವುಂಟು; ಇದೇ ಶಿರಸ್ಸು, ಈ ಚಮುವಲ್ಲಿ ಬಗೆಬಗೆಯ ರೂಪದ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಇಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣಗಳು ಎಂದರೆ ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಗಳೂ ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಪ್ತವಾಯುಗಳೂ ಆ ಯಶಸ್ಸು. ಅದರ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಏಳು ಜನ ಯುಷಿಗಳು ಕುಳಿತಿರುವರು. ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಆ ಯುಷಿಗಳು; ವೇದದೊಡನೆ ಸಂವಾದಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಾಕ್ಯ ಈ ಪ್ರಾಣಗಳಿಗೆ ಎಂಟಿನೆಯದು. ಯುಷಿಗಳ ವಿವರವಿದು: ಕರ್ಣಗಳೇ ಗೋತಮಭರದ್ವಾಜರು, ಚಕ್ಷುಸ್ಸುಗಳೇ ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರಜಮದಗ್ನಿಗಳು, ನಾಸಿಕೆಗಳೇ ವಸಿಷ್ಠಕಶ್ಯಪರುಗಳು, ವಾಕ್ಯೇ ತಿನ್ನುವ ಅತ್ರಿಯು; ಅತ್ರಿಯು ಅತ್ತಿ ತಿನ್ನುವದು ಎಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಿದವನು ಭೋಕ್ತೃವಾಗಿರುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು ಯಾರಿಗೂ ಭೋಜ್ಯನಾಗುವದಿಲ್ಲ.



ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ-ಮೂರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

(ಬ್ರಹ್ಮದ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತರೂಪಗಳ ವರ್ಣನೆ)

ಬ್ರಹ್ಮದ ಎರಡು ರೂಪಗಳು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ದ್ವೇ ನಾವ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ರೂಪೇ ಮೂರ್ತಂ ಚೈನಾಮೂರ್ತಂ
ಚ ಮರ್ತ್ಯಂ ಚಾವ್ಯತಂ ಚ ಸ್ಥಿತಂ ಚ ಯಚ್ಚ ಸಚ್ಚ ತ್ಯಚ್ಚ¹ ||೧||

೧. ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಎರಡೇ ರೂಪಗಳು - ಮೂರ್ತ, ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ. (ಇವು) ಮರ್ತ್ಯ ಮತ್ತು ಅವ್ಯತ ; ಸ್ಥಿತ ಮತ್ತು ಯತ್ ; ಸತ್ ಮತ್ತು ತ್ಯತ್.

ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೪. ತತ್ರ 'ಪ್ರಾಣಾ ವೈ ಸತ್ಯಮ್' (೨-೧-೨೦) ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಯಾಃ ಪ್ರಾಣಾನಾಮ್ ಉಪನಿಷದಃ ತಾ ಬ್ರಹ್ಮೋಪನಿಷತ್ಪ್ರಸಂಗೇನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಾ ಏತೇ ತೇ ಪ್ರಾಣಾಃ ಇತಿ ಚ | ತೇ ಕಿಮಾತ್ಮಕಾಃ ? ಕಥಂ ವಾ ತೇಷಾಂ ಸತ್ಯತ್ವಮ್ ? ಇತಿ ಚ ವಕ್ತವ್ಯಮ್ ಇತಿ ಪಜ್ಞಾಭೂತಾನಾಂ ಸತ್ಯಾನಾಂ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಕಾನಾಂ ಸ್ವರೂಪಾವಧಾರಣಾರ್ಥಮ್ ಇದಂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಮ್ ಅರಭ್ಯತೇ | ಯದುಪಾಧಿವಿಶೇಷಾಪನಯದ್ವಾರೇಣ ನೇತಿ ನೇತಿ (೨-೩-೬) ಇತಿ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಸತತ್ತ್ವಂ ನಿರ್ದಿಧಾರಯಿಸಿತಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಲ್ಲಿ 'ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಸತ್ಯವು' ಎಂದು (೨-೧-೨೦) ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣಗಳ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳವೆಯಲ್ಲ, ಅವನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ (ವಿವರಣೆಯ) ಪ್ರಸಂಗದಿಂದ ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು.^೨ ಇವೇ ಆ ಪ್ರಾಣಗಳು

1. 'ತ್ಯಂ ಚ' ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಇದನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿದೆ ; ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಹೀಗೆಯೇ ತಿಳಿಯಬೇಕು.

2. ಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪನಿಷತ್ತನ್ನು ಹೇಳಿರುವುದು ಅದರ ನಿಜವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ. ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಕ್ಕೆ ಉಪಾಯವಾಗಿಯೇ ಹೇಳಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಾಸನೆಗಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ ; ಇದು ಉಪಾಸನಾವಿಧಿಯು ಪ್ರಕರಣವಲ್ಲ ವಾದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಸಂಗದಿಂದ ಹೇಳಿದೆ ಎಂದಿದೆ.

ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. (ಇನ್ನು) ಅವು ಯಾವ ಸ್ವರೂಪದವು, ಅವು ಸತ್ಯವೆಂಬುದಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾದದ್ದಿದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವ ಈ ಸತ್ಯಪಂಚಭೂತಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಬ್ರಹ್ಮಣವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಉಪಾಧಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವದರ ಮೂಲಕ 'ನೇತಿ ನೇತಿ' (೨-೩-೬) ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮದ ತತ್ವವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕೆಂದು (ಶ್ರುತಿಯ) ಉದ್ದೇಶ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೫. ತತ್ರ ದ್ವಿರೂಪಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಸಂಜ್ಞಾಭೂತಜನಿತಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಬಂಧಂ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಾಖ್ಯಂ ಮರ್ತ್ಯಾಮೃತಸ್ವಭಾವಂ ತಜ್ಜನಿತ ವಾಸನಾರೂಪಂ ಚ ಸರ್ವಜ್ಞಂ ಸರ್ವಶಕ್ತಿ ಸೋಪಾಖ್ಯಂ ಭವತಿ | ಕ್ರಿಯಾ ಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕಂ ಚ ಸರ್ವವ್ಯವಹಾರಾಸ್ವದಮ್ | ತದೇವ ಬ್ರಹ್ಮ ವಿಗತ ಸರ್ವೋಪಾಧಿವಿಶೇಷಂ ಸಮ್ಯಗ್ದರ್ಶನವಿಷಯಮ್ ಅಜಮ್ ಅಜರಮ್ ಅಮೃತಮ್ ಅಭಯಮ್ ವಾಜ್ಮನಸಯೋರಪ್ಯವಿಷಯಮ್ ಅದ್ವೈತತ್ವಾತ್ ನೇತಿ ನೇತಿ ಇತಿ ನಿರ್ದಿಶ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈಗ ಬ್ರಹ್ಮವು ದ್ವಿರೂಪವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಂಚಭೂತಗಳಿಂದಂಟಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಮರ್ತ್ಯಾಮೃತಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳದ್ದೂ ಅದರಿಂದಾದ ವಾಸನಾರೂಪವೂ ಆಗಿರುವ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತವೆಂಬ ಹೆಸರಿನ (ಬ್ರಹ್ಮವು) ಸರ್ವಜ್ಞವೂ ಸರ್ವಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳದ್ದೂ (ಆಗಿರುವ) ಸೋಪಾಖ್ಯ (ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ). (ಅದು) ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕವಾದದ್ದು ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೂ ಆಶ್ರಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು ಯಾವದೊಂದು ಉಪಾಧಿಯೂ ಇಲ್ಲದೆ ಸಮ್ಯಗ್ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿ ಅಜವೂ ಅಜರವೂ ಅಮೃತವೂ ಅಭಯವೂ ವಾಜ್ಮನಸ್ಸುಗಳಿಗೂ ಗೋಚರವಾಗದೆ ಅದ್ವೈತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ನೇತಿ ನೇತಿ (ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ) ಎಂದು ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.¹

ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೬. ತತ್ರ ಯದಪೋಹದ್ವಾರೇಣ ನೇತಿ ನೇತೀತಿ ನಿರ್ದಿಶ್ಯತೇ ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ಏತೇ ದ್ವೇ ವಾವ | ವಾವಶಬ್ದೋಽವಧಾರಣಾರ್ಥಃ | ದ್ವೇ ಏವ ಇತ್ಯರ್ಥಃ |

1. ಹೀಗೆ ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಈ ಕಂಡಿಕೆಯು ಅವತರಣಿಕೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಪರಮಾತ್ಮನಃ ರೂಪೇ | ರೂಪ್ಯತೇ ಯಾಭ್ಯಾನ್ ಅರೂಪಂ
 ಪರಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಅವಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪ್ಯವಾಣಾಭ್ಯಾನ್ ! ಕೇ ತೇ ದ್ವೇ? ಮೂರ್ತಂ
 ಜೈವ ಮೂರ್ತಮೇವ ಚ | ತಥಾ ಅಮೂರ್ತಂ ಚ ಅಮೂರ್ತಮೇವ ಚ
 ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಅನ್ತರ್ಣೀತಸ್ವಾತ್ಮವಿಶೇಷಣೇ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತೇ 'ದ್ವೇ ಏವ'
 ಇತ್ಯನಧಾಯೇತೇ | ಕಾನಿ ಪುನಸ್ತಾನಿ ವಿಶೇಷಣಾನಿ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತ
 ಯೋರಿತಿ | ಉಚ್ಯತೇ¹ | ಮರ್ತ್ಯಂ ಚ | ಮರ್ತ್ಯಂ ಮರಣಧರ್ಮಿ | ಅಮೃತಂ
 ಚ ತದ್ವಿಪರೀತಮ್ | ಸ್ಥಿತಂ ಚ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಂ ಗತಿಪೂರ್ವಕಂ ಯತ್ ಸ್ಥಾಪ್ನು |
 ಯಚ್ಚ ಯಾತೀತಿ ಯತ್ ವ್ಯಾಪಿ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಮ್, ಸ್ಥಿತವಿಪರೀತಮ್ |
 ಸಚ್ಚ | ಸದಿತಿ ಅನ್ಯೇಭ್ಯೋ ವಿಶೇಷ್ಯಮಾಣಾಸಾಧಾರಣಧರ್ಮವಿಶೇಷವತ್ |
 ತ್ಯಚ್ಚ ತದ್ವಿಪರೀತಮ್ | ತ್ಯದ್ ಇತ್ಯೇವ ಸರ್ವದಾ ಪರೋಕ್ಷಾಭಿಧಾನಾ
 ಹಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ಯಾವದನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು 'ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ'
 ಎಂದು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯೋ ಆ ಇವು ಎರಡೇ. ನಾವು ಎಂಬ ಶಬ್ದವು
 ಅವಧಾರಣೆ(ಮಾಡುವವ)ಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿದೆ). ದ್ವೇ ಏವ, ಎರಡೇ ಎಂದು
 ಅರ್ಥ. ಬ್ರಹ್ಮದ, ಪರಮಾತ್ಮನ, ರೂಪಗಳು ಅರೂಪವಾಗಿರುವ ಪರಬ್ರಹ್ಮವು
 ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುವ ಯಾವವುಗಳಿಂದ ಗೊತ್ತುಮಾಡ
 ಲ್ಪಡುವದೋ (ಆ ಇವು ಬ್ರಹ್ಮದ ರೂಪಗಳು)². ಆ ಎರಡು ಯಾವವು ?
 ಎಂದರೆ 'ಮೂರ್ತಂ ಜೈವ', ಮೂರ್ತವೆಂಬುದೂ ; ಹೀಗೆಯೇ 'ಅಮೂರ್ತಂ ಚ'
 ಎಂದರೆ ಅಮೂರ್ತವೆಂಬುದೂ (ಇವೆರಡೇ) ಎಂದರ್ಥ. ತಮ್ಮ ಒಳವಿಶೇಷಣ
 ಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿರುವ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳನ್ನು (ಇಲ್ಲಿ) ಎರಡೇ ಎಂದು
 ಅವಧಾರಣೆಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳ ಆ (ವಿಶೇಷಣಗಳು) ಯಾವವು? ಎಂದರೆ
 (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. 'ಮರ್ತ್ಯವು' ಮರ್ತ್ಯವೆಂದರೆ ಸಾವು ಎಂಬ ಧರ್ಮ
 ವುಳ್ಳದ್ದು; ಮತ್ತು ಅಮೃತವು ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾಗಿರುವದು. ಸ್ಥಿತ
 ವಾದದ್ದು ಎಂದರೆ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದದ್ದು, ನೊದಲು ಚಲಿಸಿ (ಆ ಬಳಿಕ) ನಿಲ್ಲು

1. 'ಉಚ್ಯತೇ' ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು 'ಉಚ್ಯತೇ' ಎಂದೇ ಇಟ್ಟು
 ಕೊಂಡಿದೆ.

2. ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ನಿಜವಾದ ರೂಪಗಳಿಲ್ಲವಾದರೂ ರೂಪಗಳಿಂದ ರೂಪದ್ರವ್ಯವು
 ನಿರೂಪಿತವಾಗುವಂತೆ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವು ನಿರೂಪಿತವಾಗುತ್ತದೆ, ಅವುಗಳ
 ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನ್ನು ಅದರ ರೂಪಗಳೆಂದು
 ಕರೆದಿದೆ.

ವದಷ್ಟೆ, ಅದು ; ಮತ್ತು ಯತ್ (ಯಾತಿ) ಹೋಗುತ್ತದೆ, (ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಗೂ) ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿರುವದು, ಸ್ಥಿತಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾದದ್ದು. ಸತ್ ಎಂಕರೆ ಮಿಕ್ಕವುಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಒಂದಾನೊಂದು ಅಸಾಧಾರಣ ಧರ್ಮವುಳ್ಳದ್ದು ; ಮತ್ತು ತ್ಯತ್ ಎಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾದದ್ದು, ತ್ಯತ್ (ಅದು) ಎಂದೇ ಯಾವಾಗಲೂ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದ್ದು.^೨

ಮೂರ್ತವೂ ಅದರ ರಸವೂ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತದೇತನ್ಮೂರ್ತಂ ಯದನ್ಯದ್ವಾಯೋಶ್ಚಾನ್ತರಿಕ್ಷಾಚ್ಚೈತನ್ಮೂರ್ತು
 ನೇತತ್ ಸ್ಥಿತನೇತತ್ ಸತ್ತಸ್ಯೈತಸ್ಯ ಮೂರ್ತಸ್ಯೈತಸ್ಯ
 ಸ್ಥಿತಸ್ಯೈತಸ್ಯ ಸತ ಏಷ ರಸೋ ಯ ಏಷ ತಪತಿ ಸತೋ
 ಹ್ಯೇಷ ರಸಃ || ೨ ||

೨. ವಾಯುವಿಗಿಂತಲೂ ಅಂತರಿಕ್ಷಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅನ್ಯವಾಗಿರುವದಲ್ಲ, ಆ ಇದೇ ಮೂರ್ತವು. ಇದೇ ಮರ್ತ್ಯವು, ಇದೇ ಸ್ಥಿತವು, ಇದೇ ಸತ್. ಆ ಈ ಮೂರ್ತಕ್ಕೆ, ಈ ಮರ್ತ್ಯಕ್ಕೆ, ಈ ಸ್ಥಿತಕ್ಕೆ, ಈ ಸತ್ತಿಗೆ, ಈ ತಪಿಸುತ್ತಿದಾನಲ್ಲ ಇವನೇ ರಸವು. ಇವನು ಸತ್ತಿನ ರಸವಷ್ಟೆ.

ಮೂರ್ತದ ವರ್ಣನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೩. ತತ್ರ ಚತುಷ್ಟಯವಿಶೇಷಣವಿಶಿಷ್ಟಂ ಮೂರ್ತಮ್ | ತಥಾ ಅಮೂರ್ತಂ ಚ | ತತ್ರ ಕಾನಿ ಮೂರ್ತವಿಶೇಷಣಾನಿ, ಕಾನಿ ಚೇತರಾಣಿ ಇತಿ ವಿಭಜ್ಯಂತೇ | ತದೇತತ್ ಮೂರ್ತಮ್ ಮೂರ್ಛಿತಾವಯವಮ್ | ಇತರೇ ತರಾನುಪ್ರವಿಷ್ಟಾವಯವಮ್, ಘನಂ ಸಂಹತಮ್ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಕಿಂ ತತ್ ? ಯದನ್ಯತ್ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಅನ್ಯದ್ ನ್ವಾಯೋಶ್ಚ ಅನ್ತರಿಕ್ಷಾಚ್ಚ ಭೂತ ದ್ವಯಾತ್ | ಪರಿಶೇಷಾತ್ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಭೂತತ್ರಯಮ್ | ಏತತ್ ಮರ್ತ್ಯಂ

1. 'ಸತ್ಯಮ್' ಎಂಬುದರ ಎರಡು ಭಾಗವೆಂದು ಎಣಿಸುವಾಗ ಸತ್ ತ್ಯಮ್ ಎಂಬ ಶಾಕವೂ ಹೊಂದುತ್ತದೆ ; ತ್ಯತ್ ಎಂಬ ಶಾಕವೂ ಇರುವದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಯೂ ಅದನ್ನೇ ನಾವು ಹಿಡಿದಿದ್ದೇವೆ.
 2. ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ತ್ಯತ್ ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನೇ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.

ಯದೇತತ್ ಮೂರ್ತಾಖ್ಯಮ್ ಭೂತತ್ರಯಮ್ ಇದಂ ಮರ್ತ್ಯಮ್, ಮರಣಧರ್ಮಿ | ಕಸ್ಮಾತ್ ? ಯಸ್ಮಾತ್ ಸ್ಥಿತಮೇತತ್ | ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಂ ಹಿ ಅರ್ಥಾನ್ತರೇಣ ಸಂಪ್ರಯುಜ್ಯಮಾನಂ ವಿರುದ್ಧತೇ | ಯಥಾ ಘಟಃ ಸ್ತುನ್ಬು ಕುಡ್ಯಾದಿನಾ ತಥಾ ಮೂರ್ತಂ ಸ್ಥಿತಮ್ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಮ್ ಅರ್ಥಾನ್ತರಸಂಬಂಧಿ | ತತೋಽರ್ಥಾನ್ತರವಿರೋಧಾತ್ ಮರ್ತ್ಯನೇತತ್, ಸತ್ ವಿಶೇಷ್ಯವಾಣಾ ಸಾಧಾರಣಧರ್ಮವತ್ | ತಸ್ಮಾದ್ ಹಿ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಮ್, ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನತ್ವಾತ್ ಮರ್ತ್ಯಮ್ ಅತೋ ಮೂರ್ತಮ್ | ಮೂರ್ತತ್ವಾದ್ ವಾ ಮರ್ತ್ಯಮ್, ಮರ್ತ್ಯತ್ವಾತ್ ಸ್ಥಿತಮ್, ಸ್ಥಿತತ್ವಾತ್ ಸತ್ | ಅತೋಽನ್ಯೋನ್ಯಾವ್ಯಭಿ ಚಾರಾತ್ ಚತುರ್ಣಾಂ ಧರ್ಮಾಣಾಂ ಯಥೇಷ್ಟಂ ವಿಶೇಷಣವಿಶೇಷ್ಯಭಾವೋ ಹೇತುಹೇತುಮದ್ಭಾವಶ್ಚ ದರ್ಶಯಿತವ್ಯಃ | ಸರ್ವಥಾಪಿ ತು ಭೂತತ್ರಯಂ ಚತುಷ್ಟಯವಿಶೇಷಣವಿಶಿಷ್ಟಂ ಮೂರ್ತಂ ರೂಪಂ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ | ತತ್ರ ಚತುರ್ಣಾಮ್ ಏಕಸ್ಮಿನ್ ಗೃಹೀತೇ ವಿಶೇಷಣೇ ಇತರತ್ ಗೃಹೀತಮೇವ ವಿಶೇಷಣಮ್ ಇತ್ಯಾಹ- ತಸ್ಯೈತಸ್ಯ ಮೂರ್ತಸ್ಯ ಏತಸ್ಯ ಮರ್ತ್ಯಸ್ಯ, ಏತಸ್ಯ ಸ್ಥಿತಸ್ಯ, ಏತಸ್ಯ ಸತಃ, ಚತುಷ್ಟಯವಿಶೇಷಣಸ್ಯ ಭೂತತ್ರಯಸ್ಯ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಏಷ ರಸಃ ಸಾರಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ತ್ರಯಾಣಾಂ ಹಿ ಭೂತಾನಾಂ ಸಾರಿಷ್ಟಃ ಸವಿತಾ | ಏತತ್ಸಾರಾಣಿ ತ್ರೀಣಿ ಭೂತಾನಿ ಯತಃ ಏತತ್ಕೃತವಿಭಜ್ಯಮಾನ ರೂಪವಿಶೇಷಣಾನಿ ಭವಂತಿ | ಆಧಿದೈವಿಕಸ್ಯ ಕಾರ್ಯಸ್ಯ ಏತದ್ ರೂಪಂ ಯತ್ ಸವಿತಾ ಯದೇತನ್ಮಣ್ಡಲಂ ತಪತಿ | ಸತೋ ಭೂತತ್ರಯಸ್ಯ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಏಷ ರಸಃ ಇತ್ಯೇತತ್ ಗೃಹ್ಯತೇ | ಮೂರ್ತೋ ಹಿ ಏಷ ಸವಿತಾ ತಪತಿ | ಸಾರಿಷ್ಟಶ್ಚ | ಯತ್ತು ಆಧಿದೈವಿಕಂ ಕರಣಂ ಮಣ್ಡಲಸ್ಯ ಅಭ್ಯಂತರಂ ತದ್ ವಕ್ಷ್ಯಾಮಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ಮೂರ್ತವು ನಾಲ್ಕು ವಿಶೇಷಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಅನೂರ್ತವೂ ಹಾಗೆಯೇ (ನಾಲ್ಕು ವಿಶೇಷಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ). ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವವು ಮೂರ್ತದ ವಿಶೇಷಣಗಳು, ಮಿಕ್ಕವು ಯಾವವು? - ಎಂದು (ಈಗ) ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಇದು ಮೂರ್ತವು; ಮುಂದೆಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಅವಯವಗಳುಳ್ಳದ್ದು, ಒಂದರೊಳಗೊಂದು ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವ ಅವಯವಗಳುಳ್ಳದ್ದು, ಗಟ್ಟಿಯಾದದ್ದು, ಸಂಹತವಾದದ್ದು ಎಂದರ್ಥ. ಅದು ಯಾವದು? ಅನ್ಯವಾಗಿದೆ ಯಲ್ಲ (ಅದು); ಯಾವದಕ್ಕಿಂತ (ಅನ್ಯವು)? ವಾಯುವಿಗಿಂತಲೂ, ಅಂತರಿಕ್ಷಕ್ಕಿಂತಲೂ, ಈ ಭೂತದ್ವಯಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅನ್ಯವು; ಪರಿಶೇಷದಿಂದ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿ ಭೂತತ್ರಯವು (ಎಂದಾಯಿತು).

ಇದು ಮರ್ತ್ಯವು. ಈ ಮೂರ್ತನೆಂಬ ಹೆಸರಿನ ಭೂತತ್ರಯವಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದು ಮರ್ತ್ಯವು, ಸಾವೆಂಬ ಧರ್ಮವುಳ್ಳದ್ದು. ಏಕೆ? ಎಂದರೆ ಇದು ಸ್ಥಿತವಾಗಿರುವದರಿಂದ. ಯಾವದು ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿರುವದೋ ಅದು ಮತ್ತೊಂದು ಪದಾರ್ಥದೊಡನೆ ಸಂಯೋಗವಾದರೆ (ಅದಕ್ಕೆ) ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಡಿಗೆಯು ಕಂಬ ಗೋಡೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮೂರ್ತವು ಸ್ಥಿತವು, ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವು, ಮತ್ತೊಂದರ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳದ್ದು; ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಪದಾರ್ಥಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮರ್ತ್ಯವು.

ಇದು ಸತ್ತು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದಾದ ಅಸಾಧಾರಣಧರ್ಮವುಳ್ಳದ್ದು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಅದು ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವು, ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮರ್ತ್ಯವು, ಆದ್ದರಿಂದ ಮೂರ್ತವು.

ಅಥವಾ ಮೂರ್ತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮರ್ತ್ಯವು, ಮರ್ತ್ಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸ್ಥಿತವು, ಸ್ಥಿತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸತ್. ಆದ್ದರಿಂದ (ಈ) ನಾಲ್ಕು ಧರ್ಮಗಳೂ ಒಂದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಒಂದು ಇರುವದಿಲ್ಲ. (ನಮಗೆ) ಇಷ್ಟಬಂದಂತೆ ವಿಶೇಷಣವಿಶೇಷ್ಯಭಾವವನ್ನೂ ಹೇತುಹೇತುಮದ್ಭಾವವನ್ನೂ ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಹೇಗೆ? ಆಗಲಿ, ನಾಲ್ಕು ವಿಶೇಷಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಭೂತತ್ರಯವು ಬ್ರಹ್ಮದ ಮೂರ್ತರೂಪವು.

ಈ ನಾಲ್ಕುರಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಉಳಿದದ್ದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಂತೆಯೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶ್ರುತಿ (ಹೀಗೆಂದು) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಆ ಈ ಮೂರ್ತಕ್ಕೆ, ಈ ಮರ್ತ್ಯಕ್ಕೆ, ಈ ಸ್ಥಿತಕ್ಕೆ, ಈ ಸತ್ತಿಗೆ; ನಾಲ್ಕು ವಿಶೇಷಣಗಳುಳ್ಳ (ಈ) ಭೂತತ್ರಯಕ್ಕೆ ಎಂದರ್ಥ. (ಇದಕ್ಕೆ) ಇದು ರಸವು, ಸಾರವು ಎಂದರ್ಥ; ಏಕೆಂದರೆ ಸೂರ್ಯನು (ಈ) ಮೂರು ಭೂತಗಳ ಪರಮಸಾರವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಮೂರು ಭೂತಗಳೂ ಇದನ್ನೇ ಸಾರವಾಗಿ ಉಳ್ಳವುಗಳು; ಏಕೆಂದರೆ ಈ (ಸೂರ್ಯ)ನಿಂದಾದ ವಿಂಗಡವಾಗಿರುವ (ಒಂದೊಂದು) ರೂಪವು (ಅವುಗಳಿಗೆ) ವಿಶೇಷಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.¹ ಆಧಿವೈವಿಕಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಈ ಸೂರ್ಯನೇ, ಇಗೋ ತಪಿಸುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲ, ಈ ಮಂಡಲವೇ ರೂಪವು, “ಇವನು ಸತ್ತಿನ ಭೂತತ್ರಯದ ರಸವಲ್ಲವೆ? (ಆ ಕಾರಣದಿಂದ)” ಎಂಬಲ್ಲಿ ಈ ಮಂಡಲವನ್ನೇ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು; ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಸೂರ್ಯ(ಮಂಡಲವು) ಮೂರ್ತವೂ ಆಗಿದೆ.”

1. ಕೆಂಪು ತೇಜಸ್ಸಿನ, ಬಿಳುಪು ಅಪ್ಪಿನ, ಕಪ್ಪು ಸೃಥಿವಿಯು ರೂಪವು ಎಂದು ಛಾಂ. ೬-೪-೧ರಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸಿದೆ.

2. ಮೂರ್ತ, ಮರ್ತ್ಯ, ಸ್ಥಿತ, ಸತ್- ಎಂಬ ನಾಲ್ಕು ಧರ್ಮಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ್ದೂ ಆಗಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಸಾರಿಷ್ಯವೂ ಆಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಈ ಮಂಡಲದ ಒಳಗೆ ಇರುವ ಅಧಿದೈವಿಕ ಕರಣವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು (ಮುಂದೆ) ಹೇಳುವೆವು.

ಆಮೂರ್ತವೂ ಅದರ ರಸವೂ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥಾಮೂರ್ತಂ ನಾಯುಶ್ಚಾನ್ತರಿಕ್ಷಂ ಚೈತದನ್ಯತನೇತದ್ಯ
ದೇತತ್ತ್ಯತಸ್ತೈತಸ್ಯಾಮೂರ್ತಸ್ಯೈತಸ್ಯಾನ್ಯತಸ್ತೈತಸ್ಯ ಯತ
ಏತಸ್ಯ ತ್ಯಸ್ಯೈಷ ರಸೋ ಯ ಏಷ ಏತಸ್ಮಿನ್ ಮಣ್ಣಲೇ ಪುರುಷ
ಸ್ತೈಸ್ಯ ಹ್ಯೇಷ ರಸ ಇತ್ಯಧಿದೈವತಮ್ || ೩ ||

೩. ಇನ್ನು ಆಮೂರ್ತವು. ವಾಯುವೂ ಅಂತರಿಕ್ಷವೂ (ಆಮೂರ್ತವು). ಇದು ಅನ್ಯತವು, ಇದು ಯತ್, ಇದು ತ್ಯತ್- ಆ ಈ ಆಮೂರ್ತಕ್ಕೆ ಈ ಅನ್ಯತಕ್ಕೆ, ಈ ಯತ್ತಿಗೆ, ಈ ತ್ಯತ್ತಿಗೆ, ಈ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನು ರಸವು. ಇವನು ತ್ಯತ್ತಿನ ರಸವಲ್ಲವೆ? ಹೀಗೆ ಅಧಿದೈವತ(ವಾಯಿತು).

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೮. 'ಅಥಾಮೂರ್ತಮ್ |' ಅಥ ಅಧುನಾ ಅಮೂರ್ತಮ್ ಉಚ್ಯತೇ | ನಾಯುಶ್ಚ ಅನ್ತರಿಕ್ಷಂ ಚ ಯತ್ ಪರಿಶೇಷಿತಂ ಭೂತದ್ವಯಮ್ | ಏತದನ್ಯತಮ್ | ಅಮೂರ್ತತ್ವಾತ್ ಅಸ್ಥಿತಮ್ | ಅತೋವಿರುಧ್ಯಮಾನಂ ಕೇನಚಿತ್ ಅನ್ಯತಮ್ ಅನುರಣಧರ್ಮಿ | ಏತತ್ ಯತ್ ಸ್ಥಿತವಿಪರೀತಮ್ ನ್ಯಾಪಿ ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಮ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಏತತ್ ಅನ್ಯೇಭ್ಯೋಽಪ್ರವಿಭಜ್ಯಮಾನ ವಿಶೇಷಮ್ ಅತಃ ತ್ಯತ್ ತ್ಯದಿತಿ ಪರೋಕ್ಷಾಭಿಧಾನಾರ್ಹನೇನ ಪೂರ್ವವತ್ | ತಸ್ಯೈತಸ್ಯ ಅಮೂರ್ತಸ್ಯ ಏತಸ್ಯ ಅನ್ಯತಸ್ಯ, ಏತಸ್ಯ ಯತಃ, ಏತಸ್ಯ ತ್ಯಸ್ಯ ಚತುಷ್ಟಯವಿಶೇಷಣಸ್ಯ ಅಮೂರ್ತಸ್ಯ ಏಷ ರಸಃ | ಕೋಽಸೌ ? ಯ ಏಷ ಏತಸ್ಮಿನ್ ಮಣ್ಣಲೇ ಪುರುಷಃ ಕರಣಾತ್ಮಕೋ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಃ ಪ್ರಾಣಃ ಇತ್ಯಭಿಧೇಯತೇ ಯಃ ಸ ಏಷಃ ಅಮೂರ್ತಸ್ಯ ಭೂತದ್ವಯಸ್ಯ ರಸಃ ಪೂರ್ವ ವತ್ ಸಾರಿಷ್ಯಃ | ಏತತ್ಪುರುಷಸಾರಂ ಚ ಅಮೂರ್ತಂ ಭೂತದ್ವಯಮ್ | ಹೈರಣ್ಯಗರ್ಭಲಿಜ್ಜ ರನ್ಭಾಯ ಹಿ ಭೂತದ್ವಯಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿರನ್ಯಾಕೃತಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ತಾದರ್ಥ್ಯಾತ್ ತತ್ಸಾರಂ ಭೂತದ್ವಯಮ್ | ತ್ಯಸ್ಯ ಹಿ ಏಷ ರಸಃ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಯೋ ಮಣ್ಣಲಃ ಪುರುಷಃ ಮಣ್ಣಲವತ್ ನ ಗೃಹ್ಯತೇ ಸಾರಶ್ಚ ಭೂತದ್ವಯಸ್ಯ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಸ್ತಿ ಮಣ್ಣಲಃ ಪುರುಷಸ್ಯ ಭೂತದ್ವಯಸ್ಯ

ಚ ಸಾಧರ್ಮ್ಯನಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯುಕ್ತಂ ಪ್ರಸಿದ್ಧವತಾ ಹೇತೂಪಾದಾನಂ
'ತ್ಯಸ್ಯ ಹೈವ ರಸಃ' ಇತಿ ||.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

'ಇನ್ನು ಅಮೂರ್ತವು', ಇನ್ನು ಈಗ ಅಮೂರ್ತವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುವದು. ವಾಯುವೂ ಅಂತರಿಕ್ಷವೂ, ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಭೂತದ್ವಯವಿದೆ ಯಲ್ಲ (ಅದು ಅಮೂರ್ತವು). ಅದು ಅಮೃತವು. ಅಮೂರ್ತವಾಗಿರುವದ ರಿಂದ ಸ್ಥಿತವಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಏತಕ್ಕೂ ವಿರುದ್ಧವಲ್ಲವಾಗಿ ಅಮೃತವು, ಸಾವೆಂಬ ಧರ್ಮವಿಲ್ಲದ್ದು. ಇದು ಯತ್ ಸ್ಥಿತಕ್ಕೆ ವಿಪರೀತವಾದದ್ದು, ವ್ಯಾಸಿಯು, ಅಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವು. ಇದು ಮಿಕ್ಕ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಪ್ರವಿಭಕ್ತವಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷ (ಸ್ವರೂಪ)ವುಳ್ಳದ್ದಲ್ಲವಷ್ಟೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ತ್ಯತ್ತು; ತ್ಯತಾ (ಅದು) ಎಂದು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಕರೆಯುವದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದ್ದೇ ಎಂದು ಹಿಂದಿನ (ಕಂಡಿಕೆಯಂತೆ) ಯೇ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು).

ಆ ಈ ಅಮೂರ್ತಕ್ಕೆ, ಈ ಅಮೃತಕ್ಕೆ, ಈ ಯತ್ತಿಗೆ, ಈ ತ್ಯತ್ತಿಗೆ- ನಾಲ್ಕು ವಿಶೇಷಣಗಳುಳ್ಳ (ಈ) ಅಮೃತಕ್ಕೆ- ಇದು ರಸವು. ಇದು : (ಎಂದರೆ) ಯಾವದು ? ಈ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷನಿವಾನಲ್ಲ. ಕರಣಾತ್ಮನಾಗಿರುವ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ, ಪ್ರಾಣ- ಎಂದು ಕರೆಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನಲ್ಲ, ಆ ಇದೇ ಅಮೂರ್ತವಾದ ಭೂತದ್ವಯಕ್ಕೆ 'ರಸವು', ಸಾರಿಷ್ಪವು ಎಂದು ಹಿಂದಿನ (ಕಂಡಿಕೆಯಂತೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು). ಅಮೂರ್ತವಾದ ಭೂತದ್ವಯವು ಈ ಪುರುಷನನ್ನೇ ಸಾರವಾಗಿ ಉಳ್ಳದ್ದು. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಲಿಂಗ(ಶರೀರ) ವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದಕ್ಕಲ್ಲನೆ, ಭೂತದ್ವಯವು ಅವ್ಯಾಕೃತದಿಂದ ಹೊರತೋರಿಕೊಂಡಿರುವದು ? ಆದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕಾಗಿ (ಇರುವದರಿಂದ)

1. ಹಿಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಾಯು, ಅಂತರಿಕ್ಷ- ಇವುಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದದ್ದೇ ಮೂರ್ತವು ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತು ; ಈಗ ಅಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿದ್ದ ಭೂತದ್ವಯವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ಇಲ್ಲಿ ಉಪಾಯಾದ ಅಧಿದೈವಿಕಶರೀರಲಿಂಗವನ್ನೇ ಈ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಕರೆದಿದೆ.

3. ಸೂರ್ಯಮಂಡಲವು ಭೂತತ್ರಯಸಾರವಾದ ಅಧಿದೈವಿಕಕಾರ್ಯವು ; ಅದರೊಳಗಿನ ಪುರುಷನು, ಎಂದರೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ಲಿಂಗಶರೀರವು ಅಧಿದೈವಿಕಕರಣವು. ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯೂ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿರುವವಾದರೂ ಸೂರ್ಯನಲ್ಲಿರುವಷ್ಟು ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸೂರ್ಯನಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳೇ ಭೂತಗಳ ಸಾರವು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಇರುವವಾದರೂ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಭೂತತ್ರಯಕ್ಕೂ ಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಭೂತದ್ವಯಕ್ಕೂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

ಭೂತದ್ವಯವು ಆ (ಲಿಂಗಶರೀರವೇ) ಸಾರವಾಗಿ ಉಳ್ಳದ್ದು. ಇದು ತ್ಯಕ್ತಿನ ರಸವಲ್ಲವೆ? ಏಕೆಂದರೆ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, (ಆದು) ಮಂಡಲದಂತೆ ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ, ಭೂ ತ ದ್ವ ಯಃ ಕೈ ಸಾರವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಮಂಡಲದೊಳಗಿರುವ ಪುರುಷನಿಗೂ ಭೂತದ್ವಯಕ್ಕೂ (ಈ) ಹೋಲಿಕೆಯಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ತ್ಯಕ್ತಿನ ರಸವಲ್ಲವೆ? ಎಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವಾಗುವಂತೆ ಹೇತುವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದು ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ನ್ಯಾಯಾನಂದ ಖಂಡನೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೩೯. ರಸಃ ಕಾರಣಂ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ ಚೇತನ ಇತಿ ಕೇಚಿತ್ | ತತ್ರ ಚ ಕಿಲ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಃ ಕರ್ಮ ವಾಯ್ವನ್ತ ರಿಕ್ಷಯೋಃ ಪ್ರಯೋಕ್ತೃ ತತ್ರಕರ್ಮ ವಾಯ್ವನ್ತರಿಕ್ಷಾಧಾರಂ ಸತ್ ಅನ್ಯೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಪ್ರಯೋಕ್ತೃ ಭವತಿ | ತೇನ ಸ್ವಕರ್ಮಣಾ ವಾಯ್ವನ್ತ ರಿಕ್ಷಯೋಃ ಪ್ರಯೋಕ್ತಾ ಇತಿ ತಯೋಃ ರಸಃ ಕಾರಣಮುಚ್ಯತ ಇತಿ ತನ್ನ | ಮೂರ್ತರಸೇನ ಅತುಲ್ಯತ್ವಾತ್ | ಮೂರ್ತಸ್ಯ ತು ಭೂತತ್ರಯಸ್ಯ ರಸಃ ಮೂರ್ತಮೇವ ಮಣ್ಡಲಂ ದೃಷ್ಟಂ ಭೂತತ್ರಯಸಮಾನಜಾತೀಯಮ್, ನ ಚೇತನಃ | ತಥಾ ಅಮೂರ್ತ ಯೋರಪಿ ಭೂತಯೋಃ ತತ್ಸಮಾನಜಾತೀಯೇನೈವ ಅಮೂರ್ತರಸೇನ ಯುಕ್ತಂ ಭವಿತುಮ್ | ವಾಕ್ಯಪ್ರವೃತ್ತೇಸ್ತುಲ್ಯತ್ವಾತ್ | ಯಥಾ ಹಿ ಮೂರ್ತಾ ಮೂರ್ತೇ ಚತುಷ್ಟಯಧರ್ಮವತೀ ವಿಭಜ್ಯತೇ, ತಥಾ ರಸರಸವತೋರಪಿ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಯೋಃ ತುಲ್ಯೇನೈವ ನ್ಯಾಯೇನ ಯುಕ್ತೋ ವಿಭಾಗಃ | ನ ಚಾರ್ಥವೈಶಸಮ್¹ | ಮೂರ್ತರಸೇಽಪಿ ಮಣ್ಡಲೋಪಾಧಿಶ್ಚೇತನೋ ವಿವಕ್ಷ್ಯತ ಇತಿ ಚೇತ್ | ಅತ್ಯಲ್ಪಮಿದಮುಚ್ಯತೇ | ಸರ್ವತ್ರೈವ ತು ಮೂರ್ತಾ ಮೂರ್ತಯೋರ್ಬ್ರಹ್ಮರೂಪತ್ವೇನ² ವಿವಕ್ಷಿತತ್ವಾತ್ | ಪುರುಷಶಬ್ದೋಃ ಚೇತನೇಃ³ ನುಪಪನ್ನಃ ಇತಿ ಚೇತ್ | ನ | ಪಕ್ಷಪುಚ್ಛಾದಿವಿಶಿಷ್ಟಸ್ಯೈವ ಲಿಂಗಸ್ಯ ಪುರುಷಶಬ್ದಾರ್ಥನಾತ್ | “ನ ವಾ ಇತ್ಥಂ ಸನ್ತಃ ಶಕ್ಷ್ಯಾಮಃ ಪ್ರಜಾಃ ಪ್ರಜನಯಿತುಮಿಮಾನ್ ಸಪ್ತಪುರುಷಾನೇಕಂ ಪುರುಷಂ ಕರವಾ ಮೇತಿ ತ ಏತಾನ್ ಸಪ್ತಪುರುಷಾನೇಕಂ ಪುರುಷಮಕುರ್ವನ್” (ಶತ.ಬ್ರಾ. ೬-೧-೧-೩)

1. 'ನ ತ್ವರ್ಥವೈಶಸಮ್' ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕೂ ಇದೇ ಅರ್ಥ.

2. ಬ್ರಹ್ಮರೂಪೇಣ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

3. ಅಚೇತನೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ. ನಾ|| ಪಾಠವು ಹೀಗೇ ಇದೆ.

ಇತ್ಯಾದೌ | ಅನ್ನ ರಸಮಯಾದಿಮು ಚ ಶ್ರುತ್ಯನ್ತರೇ ಪುರುಷಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗಾತ್ |
 'ಇತ್ಯಧಿದೈವತಮ್' ಇತ್ಯುಕ್ತೋಪಸಂಹಾರಃ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿಭಾಗೋಕ್ತೃರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ರಸವೆಂದರೆ ಕಾರಣವು¹, ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನೆಂಬ ಚೇತನನು, ಎಂದು ಕೆಲವರು (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ). ಆದರಲ್ಲಿಯೂ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನ ಕರ್ಮವು ವಾಯ್ವಂತರಿಕ್ಷಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಕ್ತೃವು; ಆ ಕರ್ಮವು ವಾಯ್ವಂತರಿಕ್ಷಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡು ಮಿಕ್ಕ ಭೂತಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಕ್ತೃವಾಗುತ್ತದೆ.² ಆದ್ದರಿಂದ ತನ್ನ ಕರ್ಮದಿಂದ ವಾಯ್ವಂತರಿಕ್ಷಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಕ್ತೃವಾಗಿರುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ಅವನನ್ನು ಅವುಗಳ ರಸವು, ಕಾರಣವು ಎಂದಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ).

ಇದು (ಸರಿ)ಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮೂರ್ತರಸಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. (ಇದರ ವಿವರ) : ಮೂರ್ತವಾದ ಭೂತತ್ರಯಕ್ಕೆ ರಸವು ಮೂರ್ತವೇ ಆಗಿರುವ, ಭೂತತ್ರಯಸಮಾನಜಾತೀಯವಾದ ಮಂಡಲವೇ ಹೊರತು ಚೇತನವಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಅಮೂರ್ತವಾಗಿರುವ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಜಾತೀಯವಾದ ರಸವೇ ಇರಬೇಕೆಂದು ಯುಕ್ತವು. ಏಕೆಂದರೆ (ಎರಡು ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ) ವಾಕ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಧರ್ಮಗಳುಳ್ಳವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿರುತ್ತದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ರಸ, ರಸವುಳ್ಳದ್ದು -ಎಂಬ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳನ್ನು ಅದೇ ನ್ಯಾಯದಿಂದಲೇ ವಿಭಾಗಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು) ಅರ್ಥವೈಶವವು (ಯುಕ್ತ)ವಲ್ಲ.³

1. ಕಾರಣವೇ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ರಸವು; ಭೂತದ್ವಯಕ್ಕೆ ಚೇತನನಾದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಕಾರಣ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. "ಈ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನು ಅವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಪೂರ್ವ ಪ್ರಜ್ಞೆಗಳಿಂದ ಪರಿಷ್ಕೃತನಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ; ಇದೇ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನ ಕರ್ಮದ ರೂಪವು, ಅದು ವಾಯ್ವಂತರಿಕ್ಷಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಕ್ತೃವಾಗಿರುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚವಚನವು. ಅವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಪೂರ್ವಪ್ರಜ್ಞೆಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಭೂತದ್ವಯವನ್ನು ಸೃಜಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು ಅವರ ಮತವು.

3. ಮೂರ್ತ, ಮರ್ತ್ಯ, ಸ್ಥಿತ, ಸತ್ -ಎಂಬ ನಾಲ್ಕು ವಿಶೇಷಣಗಳುಳ್ಳದ್ದು ಒಂದು ವರ್ಗ : ಅಮೂರ್ತ, ಅಮೃತ, ಯತ್, ತ್ಯತ್ -ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣಗಳುಳ್ಳದ್ದು ಇನ್ನೊಂದು ವರ್ಗ. ಇವೆರಡೂ ಅಚೇತನವೇ. ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಮೂರ್ತದ ರಸವು ಅಚೇತನ, ಅಮೂರ್ತದ ರಸವು ಮಾತ್ರ ಚೇತನ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ನ್ಯಾಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ಅರ್ಥವೈಶವ ; ಪ್ರಾಣಿಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಂಡು, ಉಳಿದರ್ಥವನ್ನು ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುವದಕ್ಕೆಂದು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆನೆಂಬಂತೆ ಆಗುವದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

(ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚ):- ಮೂರ್ತರಸದಲ್ಲಿಯೂ ಮಂಡಲನೆಂಬ ಉಪಾಧಿಯುಳ್ಳ ಚೇತನನೇ ವಿವಕ್ಷಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನಲ್ಲ !

(ಸಿದ್ಧಾಂತ):- ಇದು ಅತ್ಯಲ್ಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಮೂರ್ತಮೂರ್ತಗಳು ಬ್ರಹ್ಮದ ರೂಪವೆಂದೇ ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ. ²

(ಭರ್ತೃ):- ಪುರುಷಶಬ್ದವು ಅಚೇತನಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವಲ್ಲ !

(ಸಿದ್ಧಾಂತ):- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ಹೀಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತರಾಗಲಾರೆವು ; ಈ ಏಳು ಪುರುಷರನ್ನು ಒಬ್ಬ ಪುರುಷನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡೋಣ!” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೬-೧-೧-೩) ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ) ಪಕ್ಷಪುಚ್ಛಾದಿವಿಶಿಷ್ಟನಾಗಿರುವ ಲಿಂಗಕ್ಕೇ ಪುರುಷಶಬ್ದವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಬೇರೊಂದು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಅನ್ನರಸಮಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷಶಬ್ದವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಮಾಡಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಅಚೇತನಕ್ಕೂ ಪುರುಷಶಬ್ದವುಂಟೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ).

‘ಹೀಗೆ ಅಧಿದೈವತ(ವಾಯಿತು)’ ಎಂದು (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳಿರುವದನ್ನು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವದು (ಮುಂದೆ) ಅಧ್ಯಾತ್ಮವನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗಿ.

ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮೂರ್ತವೂ ಮೂರ್ತರಸವೂ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥಾಧ್ಯಾತ್ಮಮಿದನೇನ ಮೂರ್ತಂ ಯದನ್ಯತ್ ಪ್ರಾಣಾಚ್ಚ
ಯಶ್ಚಾಯಮನ್ತರಾತ್ಮನ್ನಾಕಾಶ ಏತನ್ಮರ್ತ್ಯನೇತತ್ಸ್ಥಿತ
ನೇತತ್ಸತ್ಸೈತಸ್ಯ ಮೂರ್ತಸ್ಯೈತಸ್ಯ ಮರ್ತ್ಯಸ್ಯೈತಸ್ಯ ಸ್ಥಿತ
ಸ್ಯೈತಸ್ಯ ಸತ ಏಷ ರಸೋ ಯಚ್ಚಕ್ಷುಃ ಸತೋ ಹ್ಯೇಷ ರಸಃ ||೪||

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವೈಶಯವಿಲ್ಲವಲ್ಲ !

2. ಮೂರ್ತಮೂರ್ತಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವರೂಪದಿಂದ ಪರಮಾರ್ಥವಲ್ಲ, ಬ್ರಹ್ಮರೂಪದಿಂದಲೇ ಪರಮಾರ್ಥ -ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರಕರಣವು ಬಂದಿದೆ. ಆದರೂ ಕಲ್ಪಿತರೂಪದಿಂದ ಅವನ್ನು ನೋಡುವಾಗ ಒಂದು ಅಚೇತನ, ಮತ್ತೊಂದು ಚೇತನ -ಎಂಬುದು ಸರಿಯಾಗುವದಿಲ್ಲ - ಎಂದು ಭಾವ.

3. ತ್ವಕ್ ಚಕ್ಷುಃಶ್ರೋತ್ರಜಿಹ್ವಾಘ್ರಾಣವಾಚ್ಛನಸ್ಸುಗಳೆಂಬ ಏಳು ಪುರುಷರನ್ನು.

4. ಲಿಂಗಶರೀರವನ್ನಾಗಿ ಎಂದರ್ಥ.

5. ಇಬ್ಬರು ಪುರುಷರು ದಕ್ಷಿಣೋತ್ತರಪಕ್ಷಗಳಾದರು, ಒಬ್ಬರು ಪುಚ್ಛವಾದನು - ಎಂದು ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನೇ ಪುರುಷರೆಂದು ಕರೆದಿದೆ ; ತದ್ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಮಧ್ಯಮಪ್ರಾಣಾಖ್ಯಲಿಂಗವನ್ನು ಪುರುಷನೆಂದಿದೆ.

6. ತೈತ್ತಿರೀಯದ ಅನಂದವಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ.

೪. ಇನ್ನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವು ಪ್ರಾಣಕ್ಕಿಂತ ಅನ್ಯವಾಗಿರುವದಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಆತ್ಮದ ಒಳಗೆ ಇರುವ ಆಕಾಶ(ಕ್ಕಿಂತ ಅನ್ಯವಾಗಿರುವದಲ್ಲ) ಇದೇ ಮೂರ್ತವು. ಇದು ಮರ್ತ್ಯವು, ಇದು ಸ್ಥಿತವು, ಇದು ಸತ್. ಆ ಈ ಮೂರ್ತಕ್ಕೆ, ಈ ಮರ್ತ್ಯಕ್ಕೆ ಈ ಸ್ಥಿತಕ್ಕೆ, ಈ ಸತ್ತಿಗೆ, ಈ ಕಣ್ಣಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದೇ ರಸವು. ಇದು ಸತ್ತಿನ ರಸವಲ್ಲವೆ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೪೦. ಅಥ ಅಧುನಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಯೋರ್ವಿಭಾಗ ಉಚ್ಯತೇ | ಕಿಂ ತನ್ಮೂರ್ತಮ್ ? ಇದಮೇವ | ಕಿಂ ಚೇದಮ್ ? ಯದನ್ಯತ್ ಪ್ರಾಣಾಚ್ಚ ವಾಯೋಃ | ಯಶ್ಚಾಯಮನ್ತಃ ಅಭ್ಯಂತರೇ ಆತ್ಮನ್ ಆತ್ಮನಿ ಆಕಾಶಃ ಖಮ್ | ಶರೀರಸ್ಥಯಃ ಪ್ರಾಣಃ ಏತದ್ ದ್ವಯಂ ವರ್ಜಯಿತ್ವಾ ಯದನ್ಯತ್ ಶರೀರಾರವ್ಯಕಂ ಭೂತತ್ರಯಮ್ 'ಏತನ್ಮರ್ತ್ಯಮ್' ಇತ್ಯಾದಿ ಸಮಾನಮನ್ಯತ್ ಪೂರ್ವೇಣ | ಏತಸ್ಯ¹ ಸತಃ ಹಿ ಏಷ ರಸಃ ಯಚ್ಚಕ್ಷುರಿತಿ | ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಸ್ಯ ಶರೀರಾವ್ಯಕಸ್ಯ ಕಾರ್ಯಸ್ಯ ಏಷ ರಸಃ ಸಾರಃ | ತೇನ ಹಿ ಸಾರೇಣ ಸಾರವದಿದಂ ಶರೀರಂ ಸಮಸ್ತಮ್, ಯಥಾ ಅಧಿದೈವತಮ್ ಆದಿತ್ಯಮಣ್ಡಲೇನ | ಪ್ರಾಥಮ್ಯಾಚ್ಚ | 'ಚಕ್ಷುಷೀ ಏವ ಪ್ರಥಮೇ ಸಂಭವತಃ' ಸಂಭವತಃ (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೪-೨-೧-೨-೨೮) ಇತಿ | 'ತೇಜೋ ರಸೋ ನಿರವರ್ತತಾಗ್ನಿಃ' (೧-೨-೨) ಇತಿ ಲಿಙ್ಗತ್ | ತೈಜಸಂ ಹಿ ಚಕ್ಷುಃ | ಏತನ್ನರಮ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಂ ಭೂತತ್ರಯಮ್ | ಸತೋ ಹ್ಯೇಷ ರಸಃ ಇತಿ ಮೂರ್ತಸಾರತ್ವೇ ಷೇತ್ಸರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಈಗ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳ ವಿಂಗಡವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂರ್ತವು ಯಾವದು? ಇದೇ. ಇದು ಎಂದರೆ ಯಾವದು? ಪ್ರಾಣಕ್ಕಿಂತಲೂ ವಾಯುವಿಗಿಂತಲೂ ಮತ್ತು (ಆತ್ಮನ್ = ಆತ್ಮನಿ) ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಆಕಾಶವಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಆಕಾಶ ಮತ್ತು ಶರೀರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣ - ಇವೆರಡನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟುಕಳೆದು ಬೇರೆ (ಉಳಿದ) ಶರೀರಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಭೂತತ್ರಯವಿದೆ

1. ಮೂಲದಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಇದನ್ನು ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು.

2. 'ಶಶ್ವದ್ವೈ ರೇತಸಃ ಸಿಕ್ತಸ್ಯ ಚಕ್ಷುಷೀ ಏವ ಪ್ರಥಮೇ ಸಂಭವತಃ' ಎಂಬುದು ಶ್ರುತಿ. ಇಲ್ಲಿರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಭವತಃ ಎಂಬ ಮಾತು ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡದ್ದು.

3. 'ಪ್ರಾಣಾಚ್ಚ' ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಪ್ರಾಣವನ್ನೇ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವದಕ್ಕೂ ಅನ್ವಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವದಕ್ಕೂ ಮತ್ತೆ ಈ ಮಾತನ್ನು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡಿವೆ.

ಯಲ್ಲ (ಅದು). ಏತನ್ಮರ್ತ್ಯಮ್ ಮುಂತಾದ ಮಿಕ್ಕ (ಗ್ರಂಥಭಾಗವು) ಹಿಂದಿನ ದಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು).

ಈ ಸತ್ತಿಗೆ, ಈ ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದೇ ರಸವು. ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾದ ಶರೀರಾರಂಭಕವಾದ¹ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಇದು ರಸವು, ಸಾರವು. ಆ ಸಾರದಿಂದಲೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಈ ಸಮಸ್ತಶರೀರವೂ ಅಧಿದೈವತ(ಕಾರ್ಯವು) ಸೂರ್ಯಮಂಡಲ ದಿಂದ (ಸಾರವತ್ತಾಗಿರು)ವಂತೆ ಸಾರವತ್ತಾಗಿರುತ್ತದೆ? ಪ್ರಥಮವಾಗಿರುವದ ರಿಂದಲೂ (ಇದು ಸಾರವು). ಹುಟ್ಟುವ (ಪ್ರಾಣಿಗೆ) 'ಚಕ್ಷುಸ್ಸುಗಳೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಮೊದಲು ಹುಟ್ಟುತ್ತವೆ?' (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೪-೨-೧-೨೮). ಆದ್ದರಿಂದ (ಅವು ಸಾರ). "ತೇಜಸ್ವೇಂಬ ರಸವು, ಅಗ್ನಿಯು ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂತು" (೧-೨-೨) ಎಂಬ (ಶ್ರುತಿಯ) ಲಿಂಗದಿಂದಲೂ ಹೀಗೆಂದು (ತಿಳಿಯಬಹುದು); ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ತೈಜಸವಷ್ಟೆ²? ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಭೂತತ್ರಯವು ಇದನ್ನು ಸಾರವಾಗಿ ಉಳ್ಳದ್ದು. 'ಇದು ಸತ್ತಿನ ರಸವಲ್ಲವೆ?' ಎಂದು ಹೇಳಿರುವದು (ಚಕ್ಷುಸ್ಸು) ಮೂರ್ತ ತ್ರಯದ ಸಾರವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೇತುವನ್ನು (ತಿಳಿಸು)ವದಕ್ಕೋಸ್ಕರ (ಬಂದಿರು ತ್ತದೆ).³

ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮೂರ್ತವೂ ಅಮೂರ್ತರಸವೂ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಥಾಮೂರ್ತಂ ಪ್ರಾಣಶ್ಚ ಯಶ್ಚಾಯಮನ್ತ ರಾತ್ಮನ್ನಾ ಕಾಶ
ಏತದಮೃತಮೇತದ್ಯದೇತತ್ತ್ಯತ್ತಸ್ಯೈತಸ್ಯಾಮೂರ್ತಸ್ಯೈತ
ಸ್ಯಾಮೃತಸ್ಯೈತಸ್ಯ ಯತ ಏತಸ್ಯ ತ್ಯಸ್ಯೈಷ ರಸೋ ಯೋಽಯಂ
ದಕ್ಷಿಣೇಽಕ್ಷನ್ ಪುರುಷಸ್ಯೈಸ್ಯ ಹ್ಯೇಷ ರಸಃ || ೫ ||

೫. ಇನ್ನು ಅಮೂರ್ತವು (ಯಾವದೆಂದರೆ) ಪ್ರಾಣವು ಮತ್ತು ಆತ್ಮದೊಳಗಿನ ಆಕಾಶವಿದೆಯಲ್ಲ (ಅದು). ಇದು ಅಮೃತವು, ಇದು ಯತ್, ಇದು ತ್ಯತ್ತು. ಆ ಈ ಅಮೂರ್ತಕ್ಕೆ, ಈ ಯತ್ತಿಗೆ, ಈ

1. ಈ ಮಾತು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಅಗುತ್ತದೆ.

2. ಅದ್ದರಿಂದ ಅಧಿದೈವಿಕವಾದ ಅಗ್ನಿಯಂತೆ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಮೊದಲು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವ ದೆಂದು ಊಹಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಭಾವ.

3. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರ್ತಮೂರ್ತಗಳೆಂದು ಪಂಚಭೂತಗಳನ್ನೇ ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದರೂ ಮೂರ್ತವೆಂಬುದು ಪೃಥಿವಿಗೆ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊಂದುವ ಲಕ್ಷಣವು, ಅಮೂರ್ತವೆಂಬುದು ಅನ್ಯಾಕೃತಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಲಕ್ಷಣವು ಎಂದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ವಾರ್ತಿಕಕಾರರು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆಂದು ಟೀಕಾಕಾರರ ಮತ; ಅದು ವಿಚಾರಣೀಯವಾಗಿದೆ.

ತ್ಯತ್ತಿಗೆ, ಈ ಬಲಗಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ರಸವು. ಇವನು ತ್ಯತ್ತಿಗೆ ರಸವಲ್ಲವೆ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೪೧. ಅಥ ಅಥುನಾ ಅಮೂರ್ತಮುಚ್ಯತೇ | ಯ ತ್ ಪರಿಶೇಷಿತಂ ಭೂತದ್ವಯಂ ಪ್ರಾಣಶ್ಚ ಯಶ್ಚಾಯಮ್ ಅನ್ತರಾತ್ಮನ್ ಆಕಾಶಃ, ಏತ ದಮೂರ್ತಮ್ | ಅನ್ಯತ್ ಪೂರ್ವವತ್ | ಏತಸ್ಯ ತ್ಸಸ್ಯ ಏಷ ರಸಃ ಸಾರಃ ಯೋಜಯಂ ದಕ್ಷಿಣೇಽಕ್ಷನ್ ಪುರುಷಃ | 'ದಕ್ಷಿಣೇಽಕ್ಷನ್' ಇತಿ ವಿಶೇಷಣ ಗ್ರಹಣಂ ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರತ್ಯಕ್ಷತ್ವಾತ್ | ಲಿಙ್ಗಸ್ಯ ಹಿ ದಕ್ಷಿಣೇ ಅಕ್ಷಿಣ್ಣಿ ವಿಶೇಷತೋಽ ಧಿಷ್ಠಾತ್ಯತ್ವಂ ಶಾಸ್ತ್ರಸ್ಯ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮ್ | ಸರ್ವಶ್ರುತಿಷು ತಥಾ ಪ್ರಯೋಗದರ್ಶ ನಾತ್ | ತ್ಯಸ್ಯ ಹಿ ಏಷ ರಸಃ ಇತಿ ಪೂರ್ವವತ್ ವಿಶೇಷತೋಽಗ್ರಹಣಾತ್ ಅಮೂರ್ತಸಾರತ್ವೇ ಏವ ಹೇತ್ವರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಈಗ ಅಮೂರ್ತವನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಣವೂ, ಈ ಶರೀರ ದೊಳಗಿನ ಆಕಾಶವೂ- ಯಾವ ಭೂತದ್ವಯವನ್ನು (ಹಿಂಗೆ) ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿ ತೋರ ಅದು ಅಮೂರ್ತವು. ಮಿಕ್ಕದ್ದು ಹಿಂದಿನಂತೆ ಈ ತ್ಯತ್ತಿಗೆ ಈ ಬಲಗಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ರಸವು, ಸಾರವು 'ಬಲಗಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ' ಎಂದು (ಬಲಗಣ್ಣನ್ನು) ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದು ಶಾಸ್ತ್ರಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವಾಗಿರುವದರಿಂದ; (ಇದರ ವಿವರ): ಲಿಂಗ(ಶರೀರ)ವು ಬಲಗಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ವಾಗಿ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದೆಂಬುದು ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುವದಲ್ಲವೆ? ಏಕೆಂದರೆ ಶ್ರುತಿಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನ ಮಾಡಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. 'ಇವನು ತ್ಯತ್ತಿಗೆ ರಸವಲ್ಲವೆ?' ಎಂದು (ಹೇಳಿರುವುದು) ಹಿಂದಿ ನಂತೆಯೇ ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದ ಕಾಣಬರುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಅಮೂರ್ತಸಾರ ವೆಂಬುದಕ್ಕೇ ಹೇತು(ವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ)ವದಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿದೆ).

ಲಿಂಗದ ಸ್ವರೂಪ, ಕೇವಲಾತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ ಪುರುಷಸ್ಯ ರೂಪಮ್ | ಯಥಾ ಮಾಹಾರಜನಂ ವಾಸೋ ಯಥಾ ಪಾಣ್ಡ್ಯಾವಿಕಂ ಯಥೇಂದ್ರಗೋಪೋ ಯಥಾಗ್ನೈರ್ಚಿಯಥಾ ಪುಣ್ಡರೀಕಂ ಯಥಾ ಸಕೃದ್ವಿದ್ಯುತ್ತ್ರ ಗ್ಂ ಸಕೃದ್ವಿದ್ಯುತ್ತ್ರೇವ ಹ ವಾ ಆಸ್ಯ ಶ್ರೀರ್ಭವತಿ ಯ ಏವಂ

1. ಮೂರನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯ ಭಾಷ್ಯದಂತೆ ಅಕ್ಷರಾರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
2. ಲಿಂಗಶರೀರವು.

ನೇದಾಘಾತ ಆದೇಶೋ ನೇತಿನೇತಿ ನ ಹೈತಸ್ಮಾದಿತಿ ನೇತ್ಯನ್ಯತ್
ಪಗಮಸ್ತೃಥ ನಾಮಧೇಯಗ್ಂ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಮಿತಿ ಪ್ರಾಣಾ
ವೈ ಸತ್ಯಂ ತೇಷಾಮೇಷ ಸತ್ಯಮ್ || ೬ ||

೬. ಆ ಈ ಪುರುಷನ ರೂಪವು (ಹೇಗಿರುವನೆಂದರೆ) ಹೇಗೆ
ಮಾಹಾರಜನವಸ್ತ್ರವಿರುವದೋ, ಹೇಗೆ ಬಿಳಿಯ ಆವಿಕವಿರುವದೋ,
ಹೇಗೆ ಇಂದ್ರಗೋಪವಿರುವದೋ, ಹೇಗೆ ಬೆಂಕಿಯ ಉರಿಯಿರು
ವದೋ, ಹೇಗೆ ಪುಂಡರೀಕವಿರುವದೋ, ಹೇಗೆ ಬಳ್ಳಿಮಿಂಚಿರು
ವದೋ (ಹಾಗೆ ಇರುತ್ತದೆ). ಯಾವನು ಹೀಗೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳು
ವನೋ ಅವನ ಶ್ರೀಯು ಬಳ್ಳಿಮಿಂಚಿನಂತೆ ಇರುವದು. ಇನ್ನು
ಆದ್ದರಿಂದ ಆದೇಶವು 'ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ'; (ಈ) ಹೀಗಲ್ಲ ಎಂಬದ
ಕ್ಕಿಂತ ಮತ್ತೊಂದು ಹೆಚ್ಚಿನದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ. ಇನ್ನು ನಾಮಧೇಯವು,
'ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಸತ್ಯವು' ಎಂದು ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಸತ್ಯವು, ಅವಕ್ಕೆ ಇದು ಸತ್ಯವು.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೪೨. ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಉಪಾಧಿಭೂತಯೋಃ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಯೋಃ
ಕಾರ್ಯಕರಣವಿಭಾಗೇನ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾದಿದೈವತಯೋರ್ವಿಭಾಗೋ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಃ
ಸತ್ಯಶಬ್ದವಾಚ್ಯಯೋಃ | ಅಥ ಇದಾನೀಂ ತಸ್ಯ ಹ ಏತಸ್ಯ ಪುರುಷಸ್ಯ ಕರಣಾತ್ಮ
ನೋ ಲಿಜ್ಜಸ್ಯ ರೂಪಂ ವಕ್ಷ್ಯಮೋ ವಾಸನಾಮಯಂ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತ
ವಾಸನಾವಿಜ್ಞಾನಮಯಸಂಯೋಗಜನಿತಂ ವಿಚಿತ್ರಂ ಪಟಭಿತ್ತಿಚಿತ್ರವತ್
ಮಾಯೇನ್ದ್ರಜಾಲಮೃಗತ್ಪಕ್ಷಿ ಕೋಪಮಂ ಸರ್ವವ್ಯಾಮೋಹಾಸ್ವದಮ್ |
ಏತಾವನ್ಮಾತ್ರಮೇವ ಆತ್ಮಾ ಇತಿ ವಿಜ್ಞಾನವಾದಿನೋ ವೈನಾಶಿಕಾ ಯತ್ರ
ಭ್ರಾನ್ತಾಃ | ಏತದೇವ ವಾಸನಾರೂಪಂ ಪಟರೂಪವತ್ ಆತ್ಮನೋ ದ್ರವ್ಯಸ್ಯ
ಗುಣಃ ಇತಿ ನೈಯಾಯಿಕಾಃ ವೈಶೇಷಿಕಾಶ್ಚ ಸಂಪ್ರತಿಪನ್ನಾಃ | ಇದಮ್
ಆತ್ಮಾರ್ಥಂ ತ್ರಿಗುಣಂ ಸ್ವತನ್ತ್ರಂ ಪ್ರಧಾನಂ¹ ಪುರುಷಾರ್ಥೇನ ಹೇತುನಾ
ಪ್ರವರ್ತತ ಇತಿ ಸಾಂಖ್ಯಾಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಉಪಾಧಿಯಾಗಿರುವ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯ,
ಕರಣ- ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು ಸತ್ಯಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ, ಅಧಿ

1. ಮೂಲದಲ್ಲಿ 'ಪ್ರಧಾನಾಶ್ರಯಮ್' ಎಂಬುದನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ ;
ಅಥವಾ ಮೂಲಕ್ಕೇ ಪ್ರಧಾನವೆಂಬ ಎಂದು ಅನುವಾದಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ದೈವತ- ಇವುಗಳೆರಡನ್ನೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಲಾಯಿತು. ಇನ್ನು ಈಗ ಆ ಈ ಪುರುಷನ, ಕರಣಾತ್ಮಕವಾದ ಲಿಂಗದ, ರೂಪವನ್ನು ಹೇಳುವೆವು. (ಇದು) ವಾಸನಾಮಯವಾದದ್ದು, ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳ ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಮಯ - ಇವುಗಳ ಸಂಯೋಗದಿಂದ ಉಂಟಾದದ್ದು ; ಬಟ್ಟಿಯೆಂಬ ಭಿತ್ತಿಯಲ್ಲಿ (ಬರೆದ) ಚಿತ್ರದಂತೆ ನಿಚಿತ್ರತರವಾಗಿರತಕ್ಕದ್ದು. ಮಾಯೆ, ಇಂದ್ರಜಾಲ, ಮೃಗತೃಷ್ಣಿಕೆ- ಇವುಗಳಂತೆ ಎಲ್ಲರ ವ್ಯಾವೇಹಕ್ಕೂ ಆಸ್ಪದವಾದದ್ದು. ಇದರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನನಾದಿಗಳಾದ ವೈನಾಶಿಕರು ಇಷ್ಟಮಾತ್ರವೇ ಆತ್ಮನು ಎಂದು ಭ್ರಾಂತರಾಗಿರುವರು¹. ಈ ವಾಸನಾರೂಪವೇ ಬಟ್ಟಿಯ ಬಣ್ಣದಂತೆ ಅತ್ಮನೆಂಬ ದ್ರವ್ಯದ ಗುಣವು ಎಂದು ನೈಯಾಯಿಕರೂ ವೈಶೇಷಿಕರೂ ಒಪ್ಪಿರುವರು². ಇದು ಆತ್ಮಾರ್ಥವಾಗಿರುವ, ತ್ರಿಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ³ ಪ್ರಧಾನವೆಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳದ್ದು, ಪುರುಷಾರ್ಥವೆಂಬ ಹೇತುವಿನಿಂದ ಪ್ರವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ - ಎಂದು ಸಾಂಖ್ಯರು (ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವರು).

ಭರ್ತ್ಯಪ್ರಪಂಚರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಚರ್ಚೆ

ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದ ಅನುವಾದ :

ಪರಮಾತ್ಮೈಕದೇಶವನ್ನು ಕರ್ಮವು ಆಶ್ರಯಿಸುತ್ತದೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೪೩. ಔಪನಿಷದಮನ್ಯಾ ಅಪಿ ಕೇಚಿತ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಂ ರಚಯಂತಿ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತರಾಶಿರೇಕಃ, ಪರಮಾತ್ಮರಾಶಿರುತ್ತಮಃ, ತಾಭ್ಯಾಮಸ್ಯೋಽಯಂ ಮಧ್ಯಮಃ ಕಿಲ ತೃತೀಯಃ ಕರ್ತೃ ಭೋಕ್ತೃ ವಿಜ್ಞಾನಮಯೇನ ಅಜಾತಶತ್ರುಪ್ರತಿದೋಧಿತೇನ ಸಹ ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಪೂರ್ವಪ್ರಜ್ಞಾಸಮುದಾಯಃ | ಪ್ರಯೋಕ್ತಾ ಕರ್ಮರಾಶಿಃ, ಪ್ರಯೋಜ್ಯಃ ಪೂರ್ವೋಕ್ತೋ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಭೂತರಾಶಿಃ, ಸಾಧನಂ ಚ ಇತಿ | ತತ್ರ ಚ ತಾರ್ಕಿಕೈಃ ಸಹ ಸಂಧಿಂ ಕುರ್ವಂತಿ | ಲಿಂಗಾಶ್ರಯಶ್ಚೈವ ಕರ್ಮರಾಶಿಃ ಇತ್ಯುಕ್ತ್ವಾನ್ವ ಪುನಸ್ತತ್ತತ್ಪ್ರಸ್ಯಂತಃ ಸಾಂಖ್ಯತ್ವ

1. ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೂ ಸಾಕ್ಷಿಯಾದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲಾರದೆ ಇರುವರು.
2. ಆತ್ಮನಿಗೆ ದೈವ್ಯವಾದದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಅವನಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾರದೆ ಇರುವರು.
3. ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ತಾನೇ ಒಂದು ತತ್ತ್ವವಾಗಿರುವನು ಎಂದು ಅವರ ನಂಬಿಕೆ ; ಅದು ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತವೆಂದು ಅವರು ತಿಳಿದಿಲ್ಲ.
4. ಅಚೇತನವಾದದ್ದು ಹೇಗೆ ಪ್ರವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ ? -ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಅಲೋಚಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ.

ಭಯಾತ್ ಸರ್ವಃ ಕರ್ಮರಾಶಿಃ ಪುಷ್ಪಾಶ್ರಯ ಇವ ಗಂಧಃ ಪುಷ್ಪವಿಯೋ
 ಗೇಽಪಿ ಪುಟತ್ರೈಲಾಶ್ರಯೋ ಭವತಿ ತದ್ವಲ್ಲಿಜ್ಜವಿಯೋಗೇಽಪಿ ಪರಮಾತ್ಮೈಕ
 ದೇಶಮ್ ಆಶ್ರಯತಿ | ಸ ಪರಮಾತ್ಮೈಕದೇಶಃ ಕಿಲ ಅನ್ಯತ ಆಗತೇನ
 ಗುಣೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಸಗುಣೋ ಭವತಿ ನಿರ್ಗುಣೋಽಪಿ | ಸ ಕರ್ತಾ ಭೋಕ್ತಾ
 ಬಧ್ಯತೇ ಮುಚ್ಯತೇ ಚ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ ಇತಿ ವೈಶೇಷಿಕಚಿತ್ತಮಪಿ ಅನುಸರಂತಿ |
 ಸ ಚ ಕರ್ಮರಾಶಿಃ ಭೂತರಾಶೇರಾಗಂತುಕಃ ಸ್ವತೋ ನಿರ್ಗುಣ ಏವ ಪರ
 ಮಾತ್ಮೈಕದೇಶತ್ವಾತ್ | ಸ್ವತಃ ಉತ್ತಿತಾ ಅವಿದ್ಯಾ ಅನಾಗಂತುಕಾಪಿ ಊಷರ
 ವತ್ ಆನಾತ್ಮಧರ್ಮಃ ಇತ್ಯನಯಾ ಕಲ್ಪನಯಾ ಸಾಂಖ್ಯಚಿತ್ತಮ್
 ಅನುವರ್ತಂತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ತಾವು ಬೆಸನಿಷದರೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಕೆಲವರು¹ ಕೂಡ (ಹೀಗೆ) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತರಾಶಿಯು ಒಂದು, ಪರಮಾತ್ಮರಾಶಿ ಎಂಬುದು ಉತ್ಕೃಷ್ಟರಾಶಿಯು. ಅವೆರಡಕ್ಕಿಂತಲೂ ನಡುವಿನ ದಾದ ಈ ರಾಶಿಯು ಮೂರನೆಯದಂತೆ. ಅಜಾತಶತ್ರುವು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕರ್ತೃವೂ ಭೋಕ್ತೃವೂ ಆದ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮ ಪೂರ್ವಪ್ರಜ್ಞೆಗಳ ಸಮುದಾಯವೇ (ಈ ರಾಶಿಯು). ಕರ್ಮರಾಶಿಯು ಪ್ರಯೋಜಕವು.² ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತ ಭೂತರಾಶಿಯೂ ಸಾಧನವೂ ಪ್ರಯೋಜ್ಯವು.³

ಈ (ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ)ಯಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕರೊಡನೆ⁴ ಸಂಧಿಯನ್ನೂ ಮಾಡಿ ಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ ಈ ಕರ್ಮರಾಶಿಯು ಲಿಂಗವನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿ

1. ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು. ಇವರು 'ತಸ್ಯ ಹ' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿರುವ ಸಂಬಂಧವು ೯೦೦೦ದ ೧೦೩ನೆಯ ವಾರ್ತಿಕದವರೆಗೆ ವರ್ಣಿತವಾಗಿದೆ. "ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನನ್ನು ಸುತ್ತಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿವೈವನಾಮುರೂಪವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗಿರುವದೆಲ್ಲವೂ ಮೂರ್ತ ಅಥವಾ ಅಮೂರ್ತ, ಸತ್ತು ಮತ್ತು ತ್ಯತ್ತು. ಭೂತಗಳೇ ಸತ್ಯ, ತತ್ಸಂಬಂಧವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ಸತ್ಯ. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಾಮಾದಿಗಳು ಕೂಡ ಸತ್ಯವೇ. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನಾಮುರೂಪವಿಲ್ಲದವು, ಮತ್ತೊಂದರ ಸಂಯೋಗದಿಂದ ಕಾರ್ಯಕರಣವುಳ್ಳವಾಗಿ ನಾಮುರೂಪಗಳಿಂದ ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅರ್ಹವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಸತ್ಯದಿಂದ ವಿವಿಕ್ತವಾಗಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ 'ತಸ್ಯ ಹ' ಎಂಬ ಗ್ರಂಥವು ಬಂದಿದೆ - ಎಂಬುದು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ವಚನ.

2. ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಪೂರ್ವಪ್ರಜ್ಞಾಸಮುದಾಯವೇ ಕರ್ಮರಾಶಿಯು ; ಅದು ಪ್ರಯೋಜಕವು ಎಂದರೆ ಉಂಟುಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.

3. ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳೂ ಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪವಾದ ವಿದ್ಯಾಕರ್ಮಸಾಧನವೂ ಪ್ರಯೋಜಕವಾದ ಕರ್ಮರಾಶಿಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವದರಿಂದ ಅವೆರಡೂ ಪ್ರಯೋಜ್ಯವು.

4. ವೈಶೇಷಿಕರು, ಸಾಂಖ್ಯರು- ಇಬ್ಬರೂ ತಾರ್ಕಿಕರೇ, ವೇದಾಂತಿಗಳಲ್ಲ. ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅಷ್ಟಷ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವದೇ ಅವರೊಡನೆ ಸಂಧಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವದು.

ಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಮತ್ತೆ ಸಾಂಖ್ಯರಾದೆವಲ್ಲ! -ಎಂಬ ಅಂಜಿಕೆಯಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಬೆದರಿ, ಕರ್ಮರಾಶಿಯೆಲ್ಲವೂ ಹೂವನ್ನಾಶ್ರಯಿಸಿರುವ ವಾಸನೆಯು ಹೇಗೆ ಹೂವು ಹೋದರೂ ಪುಟಿಕೆಯನ್ನೂ ತೈಲವನ್ನೂ ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡಿರುವದೋ ಅದರಂತೆ ಲಿಂಗ(ಶರೀರ)ವು ಹೋದರೂ ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡಿರುವದು (ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ). ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶವು ಮತ್ತೊಂದರಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಕರ್ಮವೆಂಬ ಗುಣದಿಂದ- (ತಾನು) ನಿರ್ಗುಣವೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಸಗುಣವಾಗುತ್ತಾನೆ. ಆ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನೇ ಕರ್ತೃ, ಭೋಕ್ತೃ, ಬದ್ಧನಾಗುವನು, ಮುಕ್ತನಾಗುವನು ಎಂದು ವೈಶೇಷಿಕಚಿತ್ತವನ್ನೂ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ.^೨ ಆ ಕರ್ಮರಾಶಿಯು ಭೂತರಾಶಿಯಿಂದ (ಹೊಸದಾಗಿ) ಬಂದದ್ದು; (ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು) ತಾನುತಾನು ನಿರ್ಗುಣನೇ, ಏಕೆಂದರೆ (ಅವನು) ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.^೩ ಅವಿದ್ಯೆಯು ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ ಎದ್ದದ್ದು, (ನಡುವೆ ಮತ್ತೊಂದರಿಂದ) ಬಂದದ್ದಲ್ಲವಾದರೂ ಚೌಳುಭಾಗದಂತೆ ಅನಾತ್ಮಧರ್ಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬೀ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಸಾಂಖ್ಯಚಿತ್ತವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ.^೪

ಭಕ್ತೃಪ್ರಪಂಚರಲ್ಲಿ ದೋಷಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೪೪. ಸರ್ವಮೇತತ್ ತಾರ್ಕಿಕೈಃ ಸಹ ಸಾಮಾನ್ಯಾಸ್ಯಕಲ್ಪನಯಾರಮಣೀಯಂ ಪಶ್ಯಂತಿ ನೋಪನಿಷತ್ತಿದ್ವಾನ್ತಂ ಸರ್ವನ್ಯಾಯವಿರೋಧಂ ಚ ಪಶ್ಯಂತಿ | ಕಥಮ್ ? ಉಕ್ತಾ ಏವ ತಾವತ್ ಸಾವಯವತ್ವೇ ಪರಮಾತ್ಮನಃ ಸಂಸಾರಿತ್ವಸನ್ರೂಪತ್ವಕರ್ಮಫಲದೇಶಸಂಸರಣಾನುಪಪತ್ತ್ಯಾದಯೋ ದೋಷಾಃ ನಿತ್ಯಭೇದೇ ಚ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಃ ಪರೇಣ ಏಕತ್ವಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ಲಿಜ್ಜಿವೇವ

1. ಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪವಾದ ಭೂತರಾಶಿಯಿಂದ ಎಂದರ್ಥ.
2. ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಿಗೆ ಕರ್ತೃತ್ವಾದಿಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇರುವವೆಂಬುದು ವೈಶೇಷಿಕರ ಚಿತ್ತ; ಅದನ್ನು ಸಾಂಖ್ಯರು ಒಪ್ಪುವದಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಪುರುಷನು ಕರ್ತೃನಲ್ಲವೆಂದೇ ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಲಿಂಗಶರೀರದಿಂದ ಬಂದದ್ದು ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ನಿಜವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದದ್ದರಿಂದ ಸಾಂಖ್ಯಮತವನ್ನೂ ಒಂದಿಷ್ಟು ಅನುಸರಿಸಿದಂತೆ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.
3. ಸ್ವತಃ ನಿರ್ಗುಣನೇ ಆಗಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನನ್ನು ಆಗಂತುಕವಾದ ಕರ್ಮರಾಶಿಯು ಸಗುಣವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇವೇ ಬಂಧವು.
4. ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿರುವ ಅವಿದ್ಯೆಯು ನೆಲದ ಒಂದು ಶ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಚೌಳು ಎದ್ದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅಂತಃಕರಣವೆಂಬ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೋರುವದರಿಂದ ಅನಾತ್ಮನಾದ ಅಂತಃಕರಣದ ಧರ್ಮವೇ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಅವಿದ್ಯೆಯು ಅನಾತ್ಮಧರ್ಮವೆಂದದ್ದು ಸಾಂಖ್ಯಚಿತ್ತಾನುಸರಣ, ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಇದೆ ಎಂಬುದು ವೈಶೇಷಿಕಚಿತ್ತಾನುಸರಣ. ಈ ವಾದಕ್ಕೆ ಈಚಿನ ಮೂಲಾವಿದ್ಯಾವಾದಕ್ಕೆ ದೀಚವಾಗಿದೆ ಎನ್ನಬಹುದು.

ಚೇತ್ ಪರಮಾತ್ಮನ ಉಪಚರತದೇಶತ್ವೇನ ಕಲ್ಪಿತಮ್ ಘಟಕರಕಭೂಚ್ಛಿದ್ರಾ ಕಾಶಾದಿವತ್ | ತಥಾ ಲಿಜ್ಜವಿಯೋಗೇಽಪಿ ಪರಮಾತ್ಮದೇಶಾಶ್ರಯಣಂ ವಾಸನಾಯಾಃ, ಅವಿದ್ಯಾಯಾಶ್ಚ ಸ್ವತಃ ಉತ್ಥಾನಮ್ ಊಷರವತ್ ಇತ್ಯಾದಿಕಲ್ಪನಾ ಅನುಪಪನ್ನೈವ | ನ ಚ ವಾಸ್ಯದೇಶವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ವಾಸನಾಯಾ ವಸ್ತುವನ್ತರ ಸಂಚರಣಂ ಮನಸಾಪಿ ಕಲ್ಪಯಿತುಂ ಶಕ್ಯಮ್ | ನ ಚ ಶ್ರುತಯೋ ಗಚ್ಛಂತಿ “ಕಾಮಃ ಸಂಕಲ್ಪೋ ವಿಚಿಕಿತ್ಸಾ” (೧-೫-೩), “ಹೃದಯೇ ಹ್ಯೇವ ರೂಪಾಣಿ” (೩-೯-೨೦), “ಧ್ಯಾಯತೀವ ಲೇಲಾಯತೀವ” (೪-೩-೭), “ಕಾಮಾಯೇಽಸ್ಯ ಹೃದಿ ಶ್ರಿತಾಃ” (೪-೪-೭), “ತೀರ್ಣೋ ಹಿ ತದಾ ಸರ್ವಾಜ್ಯೋಕಾನ್ ಹೃದಯಸ್ಯ” (೪-೩-೨೨) ಇತ್ಯಾದ್ಯಾಃ | ನ ಚ ಆಸಾಂ ಶ್ರುತೀನಾಂ ಶ್ರುತಾತ್ ಅರ್ಥಾನ್ತರಕಲ್ಪನಾ ನ್ಯಾಯ್ಯಾ | ಆತ್ಮನಃ ಪರಬ್ರಹ್ಮತ್ವೋಪಪಾದನಾರ್ಥಪರತ್ವಾತ್ ಆಸಾಮ್ | ಏತಾವನ್ಯಾತ್ರಾರ್ಥೋಪಕ್ಷಯತ್ವಾಚ್ಚ ಸರ್ವೋಪನಿಷದಾಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಶ್ರುತ್ಯರ್ಥಕಲ್ಪನಾಕುಶಲಾಃ ಸರ್ವ ಏವ ಉಪನಿಷದರ್ಥಮ್ ಅನ್ಯಥಾ ಕುರ್ವಂತಿ | ತಥಾಪಿ ವೇದಾರ್ಥಶ್ಚೇತ್ ಸ್ಯಾತ್ ಕಾಮುಂ ಭವತು ನ ನೇ ದ್ವೇಷಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ತಾರ್ಕಿಕರೋಡನೆ ಸಾಮಂಜಸ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಇದೆಲ್ಲವೂ ರಮಣೀಯ(ವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅವರು) ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ; (ಆದರೆ) ಉಪನಿಷತ್ತಿದ್ದಾಂತವಾಗಲಿ ಸರ್ವನ್ಯಾಯಗಳಿಗೂ ವಿರೋಧವಾಗಲಿ (ಅವರಿಗೆ) ಕಾಣಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಹೇಗೆಂದರೆ, ಪರಮಾತ್ಮನು ಸಾವಯವನೆಂದರೆ ಸಂಸಾರಿತ್ವ, ಸ್ರವಣಿತ್ವ, ಕರ್ಮಫಲ(ವನ್ನನುಭವಿಸಬೇಕಾದ) ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಹೋಗುವದೆಂಬುದು ಹೊಂದಿರುವುದು ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳನ್ನು (ಹಿಂದೆ ೨-೧-೨೦, ಭಾ.ಭಾ. ೩೧೫ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿಯೇ ಇದೆ.¹ (ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಿಗೂ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೂ) ನಿತ್ಯಭೇದವೇ ಇದ್ದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನೊತನೆ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಿಗೆ ಐಕ್ಯವನ್ನು (ಪಡೆಯುವದೆಂಬುದು) ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ.² ಲಿಂಗ(ಶರೀರ)ವೇ- ಗಡಿಗೆ, ಕುಡಿಕೆ, ನೆಲದ ಬಿರುಕು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಆಕಾಶವೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ- ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶವೆಂದು ಉಪಚಾರಕ್ಕೆ ಕಲ್ಪಿಸುವೆವು ಎಂದರೆ ಹಾಗಾದರೆ ಲಿಂಗವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ³ ವಾಸನೆಯು ಪರಮಾತ್ಮದೇಶವನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸುವುದು, ಅವಿದ್ಯೆಯು ಚೌಳುನೆಲದ ಭಾಗವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಂತೆ ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ ಎದ್ದು

1. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರಮಾತ್ಮನ ಏಕದೇಶ ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆ ಸರಿಯಲ್ಲ.
2. ನಿತ್ಯಭೇದವನ್ನು ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ಒಪ್ಪುವದೂ ಇಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಮುಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಐಕ್ಯವನ್ನು ಒಪ್ಪಿರುತ್ತಾರೆ. ಭೇದಾಭೇದವೆಂಬುದು ವಿರುದ್ಧ.
3. ಸುಷುಪ್ತಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗತೋರದ ಸಂಬಂಧವಿರುವದಿಲ್ಲ.

(ಕಾಣಿಸುವುದು), ಮುಂತಾದದ್ದು ಅಯುಕ್ತವೇ ಆಗ ವದು. ವಾಸನೆಯು ವಾಸ್ಯ(ವಸ್ತುವಿನ) ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗುವದೆಂಬುದು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಕಲ್ಪಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ.^೨

(ಈ ಮತದಲ್ಲಿ) “ಕಾಮ, ಸಂಕಲ್ಪ, ಸಂಶಯ.... ಇದೆಲ್ಲವೂ ಮನಸ್ಸೇ” (೧-೫-೩), “ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೇ ಅಲ್ಲವೆ, ರೂಪಗಳು?” (೩-೯-೨೦), “ಧ್ಯಾನ ಮಾಡುವವನಂತೆ, ಚಲಿಸುವವನಂತೆ” (೪-೩-೨) “ಇವನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿರುವ ಕಾಮಗಳವೆಯಲ್ಲ, (ಅವು ಯಾವಾಗ ನಾಶವಾಗುವವೋ” (೪-೪-೨) ಆಗ ಹೃದಯದ ಶೋಕಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ದಾಟಿರುವನಲ್ಲವೆ?” (೪-೩-೨೨)- ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಶ್ರುತಿಗಳೂ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ.^೩ ಈ ಶ್ರುತಿಗಳಿಗೆ (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಮತ್ತೊಂದು ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವವೂ ನ್ಯಾಯವಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮನು ಪರಬ್ರಹ್ಮವೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವದರಲ್ಲಿಯೇ ಇವಕ್ಕೆ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿರುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳೂ ಇಷ್ಟಾರ್ಥವನ್ನು (ತಿಳಿಸುವದರಲ್ಲಿಯೇ) ಕೊನೆಗಂಡಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶ್ರುತ್ಯರ್ಥವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದರಲ್ಲಿ ಕುಶಲರಾದವರು ಎಲ್ಲರೂ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿ

1. ಏಕೆಂದರೆ ಸರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ನಿಜವಾಗಿ ಏಕವೇಶವನ್ನು ನೀವು ಒಪ್ಪಿರುವದಿಲ್ಲ

2. ದೃಷ್ಟಾಂತದಲ್ಲಿ ಹೂವಿಗೆ ಅಪಯವಗಳಿರುವದರಿಂದ ಅವು ಪುಟಿಕೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು; ಆದರೆ ದಾಷ್ಟಾಂತಿಕದಲ್ಲಿ ಕರ್ಮರಾಶಿಗೆ ಅಪಯವಗಳೇ ಇಲ್ಲ. ಆತ್ಮನಂತೂ ಅಸಂಗನು. ಆತ್ಮನಿಗೆ ಕರ್ಮರಾಶಿಯು ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವದು ಹೇಗಾದೀತು ?

3. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಶ್ರುತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಮಾದಿಗಳು ಹೃದಯದ ಧರ್ಮವೆಂದೇ ಹೇಳಿದೆ, ಆತ್ಮನ ಧರ್ಮವೆಂದಿಲ್ಲ.

4 ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಮಾದಿಗಳಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬರ್ಥವು ಬರುವಂತೆ ಈ ಶ್ರುತಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡೋಣ ಎನ್ನುವವಕ್ಕಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮೈಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಕಾಮಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವದು ಅಸಂಬಂಧವಾಗುವದು.

5. ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮೈಕ್ಯವಲ್ಲದೆ ಮತ್ತೊಂದು ತಾತ್ಪರ್ಯವೂ ಯಾವದಾದರೂ ಉಪನಿಷತ್ತಿಗೆ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ಒಂದು ವೇಳೆ ಬೇರೆಯು ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿತ್ತು.

6 ಇದು ಹಾಸ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ಮಾತು; ಅಥವಾ ಅಕ್ಕುಲಾಃ ಎಂದು ಭೇದವನ್ನು ಮಾಡಿ ಶ್ರುತ್ಯರ್ಥವನ್ನು ಗೊತ್ತುಮಾಡಲಾರದ ದಡ್ಡರು ಎಂದೂ ಅನುವಾದ ಮಾಡಬಹುದು. ಮುಂದೆ “ವೇದಾರ್ಥಮೂಢಾನಾಂ” ಎಂಬ ಮಾತೂ ಇದೆ.

7. ‘ಸರ್ವೇ’ ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೀಗೆ ಕನ್ನಡಿಸಿದೆ. ‘ಸರ್ವಮ್’ ಎಂದಿದ್ದರೆ ‘ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಅರ್ಥವೆಲ್ಲವನ್ನೂ’ ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಸಂಸಾರಿಯಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿರುವ ಜೀವನು ನಿಜವಾಗಿ ಅದ್ವಿತೀಯನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಎಂಬುದೇ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಸಾರಸರ್ವಸ್ವವೆಂದು ಭಾವ.

ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೂ (ಅದು) ವೇದಾರ್ಥವಾಗುವುದಾದರೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಆಗಲಿ, ನನಗೇನೂ ದ್ವೇಷವಿಲ್ಲ.¹

**ಬ್ರಹ್ಮದ ರೂಪಗಳು ಎರಡೇ ಎಂಬುದೂ
ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ**

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೪೫. ನ ಚ ದ್ವೇ ನಾನ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ರೂಪೇ ಇತಿ ರಾಶಿತ್ರಯಪಕ್ಷೇ ಸಮುಜ್ಜಸಮಾ । ಯದಾ ತು ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತೇ ತಜ್ಜನಿತವಾಸನಾಶ್ಚ² ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತೇ ದ್ವೇ ರೂಪೇ, ಬ್ರಹ್ಮ ಚ ರೂಪಿ ತೃತೀಯಮ್, ನ ಚಾಸ್ಯತ್ ಚತುರ್ಥಮ್ ಆಂತರಾಲೇ, ತದಾ ಏತದನುಕೂಲಮ್ ಅವಧಾರಣಮ್ “ದ್ವೇ ಏವ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ರೂಪೇ” ಇತಿ । ಅನ್ಯಥಾ ಬ್ರಹ್ಮೈಕದೇಶಸ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನೋ ರೂಪೇ ಇತಿ ಕಲ್ಪ್ಯಮ್, ಪರಮಾತ್ಮನೋ ವಾ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮದ್ವಾರೇಣ ಇತಿ । ತದಾ ಚ ರೂಪೇ ಏವೇತಿ ದ್ವಿವಚನಮ್ ಅಸಮುಜ್ಜಸಮಾ । ‘ರೂಪಾಣಿ’ ಇತಿ ವಾಸನಾಭಿಃ ಸಹ ಬಹುವಚನಂ ಯುಕ್ತತರಂ ಸ್ಯಾತ್ । ದ್ವೇ ಚ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತೇ ವಾಸನಾಶ್ಚ ತೃತೀಯಮ್ ಇತಿ । ಅಥ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತೇ ಏವ ಪರಮಾತ್ಮನೋ ರೂಪೇ ವಾಸನಾಸ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನಃ ಇತಿ ಚೇತ್ । ತದಾ “ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮದ್ವಾರೇಣ ವಿಕ್ರಿಯಮಾಣಸ್ಯ ಪರಮಾತ್ಮನಃ” ಇತೀಯಂ ವಾಚೋ ಯುಕ್ತಿರನರ್ಥಿಕಾ ಸ್ಯಾತ್ । ವಾಸನಾಯಾ ಅಪಿ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮದ್ವಾರತ್ವಸ್ಯ ಅವಿಶಿಷ್ಟತ್ವಾತ್ । ನ ಚ ವಸ್ತು ವಸ್ತುಸ್ವರದ್ವಾರೇಣ ವಿಕ್ರಿಯತ ಇತಿ ಮುಖ್ಯಯಾ ವೃತ್ತ್ಯಾ ಶಕ್ಯಂ ಕಲ್ಪಯಿತುಮ್ । ನ ಚ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ ಪರಮಾತ್ಮನೋ ವಸ್ತುಸ್ವರಮ್ । ತಥಾ ಕಲ್ಪನಾಯಾಂ ಸಿದ್ಧಾಸ್ತಹಾನಾತ್ । ತಸ್ಮಾತ್ ವೇದಾರ್ಥಮೂಢಾನಾಂ ಸ್ವಚಿತ್ತಪ್ರಭವಾ ಏವಮಾದಿಕಲ್ಪನಾ ಅಕ್ಷರಬಾಹ್ಯಾಃ । ನ ಹಿ ಅಕ್ಷರಬಾಹ್ಯೋ ವೇದಾರ್ಥೋ ವೇದಾರ್ಥೋಪಕಾರೀ ವಾ । ನಿರಪೇಕ್ಷತ್ವಾತ್ ವೇದಸ್ಯ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಂ ಪ್ರತಿ । ತಸ್ಮಾತ್ ರಾಶಿತ್ರಯಕಲ್ಪನಾ ಅಸಮುಜ್ಜಸಾ ॥

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ರಾಶಿತ್ರಯ(ವನ್ನು ಹೇಳುವವರ) ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ‘ಬ್ರಹ್ಮದ ರೂಪಗಳು ಎರಡೇ’ (೨-೩-೧) ಎಂಬ (ವಚನವೂ) ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳೂ ಅವುಗಳಿಂದಾದ ವಾಸನೆಗಳೂ ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳೆಂಬ

1. ಆದರೆ ಉಪಕ್ರಮೋಪಸಂಹಾರಾದಿಲಿಂಗಗಳನ್ನು ಒರೀಕ್ಷಿಸಿದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮೈಕತ್ವವೇ ವೇದಾರ್ಥವೆಂದು ನಿರ್ಣಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.
2. ಈ ವಾ|| ಪಾಠವೇ ಮೇಲು.

ಎರಡೇ ರೂಪಗಳು, ಬ್ರಹ್ಮವು ಮೂರನೆಯದಾದ ರೂಪಿಯು; (ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು) ನಡುವೆ ಮತ್ತೊಂದು ನಾಲ್ಕನೆಯದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಯಾವಾಗ (ಒತ್ತು ವೆವೋ) ಆಗ “ಬ್ರಹ್ಮದ ರೂಪಗಳು ಎರಡೇ” ಎಂಬೀ ಅವಧಾರಣೆಯು ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಹಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬ್ರಹ್ಮೈಕದೇಶವಾಗಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನ ರೂಪಗಳು ಎಂದೋ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಪರಮಾತ್ಮನ (ರೂಪಗಳು) ಎಂದೋ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಆಗ ‘ರೂಪೇ ಏವ’ (ಎರಡು ರೂಪಗಳೇ) ಎಂಬ ದ್ವಿವಚನವು ಸಮಂಜಸವಾಗುವದಿಲ್ಲ; ವಾಸನೆಗಳೂ ಕೂಡಿ ‘ರೂಪಾಣಿ’ (ರೂಪಗಳು) ಎಂದು ಬಹುವಚನವನ್ನು (ಪ್ರಯೋಗಿಸುವದೇ) ಯುಕ್ತತರವಾಗುತ್ತದೆ. (ಏಕೆಂದರೆ ಆಗ) ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳು ಎರಡು (ರೂಪಗಳು), ವಾಸನೆಗಳು ಮೂರನೆಯ (ರೂಪವು). ಇನ್ನು ಮೂರ್ತಾ ಮೂರ್ತಗಳೇ ಪರಮಾತ್ಮನ ರೂಪಗಳು, ವಾಸನೆಗಳಾದರೋ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನ (ರೂಪಗಳು) ಎನ್ನುವದಾದರೆ ಆಗ “ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನ ಮೂಲಕ ವಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದುವ ಪರಮಾತ್ಮನ” ಎಂಬೀ ವಾಚೋಯುಕ್ತಿಯು¹ ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು; ಏಕೆಂದರೆ ವಾಸನೆಯೂ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನ ಮೂಲಕ(ವಾಗಿ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ವಿಕಾರವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದೆಂಬುದು) ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಒಂದು) ವಸ್ತು ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮುಖ್ಯವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಶಕ್ಯವೂ ಅಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರ ಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಲ್ಲವೂ ಅಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಹಾಗೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ (ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ತಮ್ಮ) ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನೇ ಬಿಟ್ಟಂತಾಗುವದು.² ಆದ್ದರಿಂದ ವೇದಾರ್ಥವನ್ನು (ಅರಿಯದ) ಮೂಢರಿಗೆ³ ತಮ್ಮ ಚಿತ್ತದಲ್ಲಿಯೇ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅಕ್ಷರಬಾಹ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ.⁴ ಅಕ್ಷರ ಬಾಹ್ಯವಾದದ್ದು ವೇದಾರ್ಥವೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲ, ವೇದಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಉಪಕಾರಿಯೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲ.⁵ ಏಕೆಂದರೆ ವೇದವು (ತನ್ನ) ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಕ್ಕೆ

1. ವಾಚೋಯುಕ್ತಿ ಎಂದರೆ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮಾತುಗಳ ಒಕ್ಕಣೆ ಭರ್ತೃ ಪ್ರಪಂಚರು ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದುವ ಪರಮಾತ್ಮನ ರೂಪಗಳು ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳು ಎನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು.
2. ಏಕೆಂದರೆ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ ಛಿನ್ನಾಭಿನ್ನನು ಎಂಬುದೇ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಸಿದ್ಧಾಂತ.
3. ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯಲಾರದೆ ಒದ್ದಾಡುತ್ತಿರುವವರಿಗೆ.
4. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳದವುಗಳಾಗಿವೆ.
5. ಶ್ರುತಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ವೇದಾರ್ಥನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ; ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಯುಕ್ತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವ ಯುಕ್ತಿಯು ಉಪಕಾರಕವಾಗಿಯಾದರೂ ಇರುತ್ತದೆ.

(ಮತ್ತೆ ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನೂ) ಬಯಸುವದಿಲ್ಲ.¹ ಆದ್ದರಿಂದ ರಾಶಿತ್ರಯ ವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ.

‘ತಸ್ಯ ದ’ ಎಂಬಲ್ಲಿ ತಚ್ಛಬ್ದದ ಅರ್ಥ

(ಭಾಷ್ಯ)

“ಯೋಸಯಂ ದಕ್ಷಿಣೇಽಕ್ಷನ್ ವುರುಷಃ” (೨-೩-೫) ಇತಿ ಲಿಜ್ಞಾತ್ಪ್ರಾಪ್ತುತೋಽಧ್ಯಾತ್ಮೇ | ಅಧಿದೈವೇ ಚ “ಯ ಏಷ ಏತಸ್ಮಿನ್ ಮಣ್ಣಲೇ ಪುರುಷಃ” (೨-೩-೩) ಇತಿ | ತಸ್ಯ ಇತಿ ಪ್ರಕೃತೋಪಾದಾನಾತ್ ಸ ಏವೋಪಾದೀಯತೇ ಯೋಸೌ ತ್ಯಸ್ಯ ಅಮೂರ್ತಸ್ಯ ರಸಃ, ನ ತು ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ | ನನು ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯೈವ ಏತಾನಿ ರೂಪಾಣಿ ಕಸ್ಮಾತ್ ನ ಭವಂತಿ ? ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯಾಪಿ ಪ್ರಕೃತತ್ವಾತ್ ‘ತಸ್ಯ’ ಇತಿ ಚ ಪ್ರಕೃತೋಪಾದಾನಾತ್ ? ನೈವಮ್ | ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯ ಅರೂಪಿತ್ತೇನ ವಿಜ್ಞಾನಯುಷಿತತ್ವಾತ್ | ಯದಿ ಹಿ ತಸ್ಯೈವ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯ ಏತಾನಿ ಮಾಹಾರಜನಾದೀನಿ ರೂಪಾಣಿ ಸ್ಯುಃ ತಸ್ಯೈವ ‘ನೇತಿನೇತಿ’ ಇತ್ಯನಾಖ್ಯೇಯರೂಪತಯಾ ಆದೇಶೋ ನ ಸ್ಯಾತ್ | ನನು ಅನ್ಯಸ್ಯೈವ ಅಸಾವಾದೇಶಃ, ನ ತು ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯ ಇತಿ ನ ಷಷ್ಠಾಂತ ಉಪಸಂಹಾರಾತ್ | “ವಿಜ್ಞಾನತಾರಮರೇ ಕೇನ ವಿಜಾನೀಯಾತ್” (೪-೫-೧೫) ಇತಿ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಂ ಪ್ರಸ್ತುತ್ಯ “ಸ ಏಷ ನೇತಿನೇತಿ” (೪-೫-೧೫) ಇತಿ “ವಿಜ್ಞಾನಯಿಷ್ಯಾಮಿ” (೨-೧-೧೫) ಇತಿ ಚ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಯಾ ಅರ್ಥವತ್ತ್ವಾತ್ | ಯದಿ ಚ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಸ್ಯೈವ ಅಸಂವ್ಯವಹಾರ್ಯಮ್ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪಂ ಜ್ಞಾನಯಿತುಮಿಷ್ಟಂ ಸ್ಯಾತ್ ಪ್ರಧ್ವಸ್ತಸರ್ವೋಪಾಧಿವಿಶೇಷಮ್, ತತ ಇಯಂ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಅರ್ಥವತೀ ಸ್ಯಾತ್ | ಯೇನ ಅಸೌ ಜ್ಞಾಪಿತೋ ಜಾನಾತಿ ಆತ್ಮಾನ ಮೇವ ‘ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮಿ’ ಇತಿ ಶಾಸ್ತ್ರನಿಷ್ಠಾಂ ಪ್ರಾವ್ಣೋತಿ ನ ಬಿಭೇತಿ ಕೌತಶ್ಚನ | ಅಥ ಪುನರನ್ಯೋ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ, ಅನ್ಯೋ ‘ನೇತಿ ನೇತಿ’ ಇತಿ ವ್ಯಪದಿಶ್ಯತೇ ತದಾ ‘ಅನ್ಯತ್ ಆದೋ ಬ್ರಹ್ಮ, ಅನ್ಯೋಽಹಮಸ್ಮಿ’ ಇತಿ ವಿಪರ್ಯಯೋ ಗೃಹೀತಃ ಸ್ಯಾತ್ ‘ನಾತ್ಮಾನಮೇವಾವೇದಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮೀತಿ’ (೧-೪-೧೦) | ತಸ್ಮಾತ್ ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ ಇತಿ ಲಿಜ್ಞ ಪುರುಷಸ್ಯೈವ ಏತಾನಿ ರೂಪಾಣಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಬಲಗಣ್ಣಿನಲ್ಲಿರುವ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ” (೨-೩-೫) ಎಂದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗಾತ್ಮನನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತ್ತು ; ಅಧಿದೈವದಲ್ಲಿಯೂ

1. ಪಾರುಷೇಯವಾಕ್ಯವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿಗಳಿಂದ ತಿಳಿದದ್ದನ್ನೇ ಹೇಳುವದರಿಂದ ಅದರ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವು ಸಾಪೇಕ್ಷವು ; ಆದರೆ ನೇದವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿಗಳಿಂದ ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕಾಗದ ಅರ್ಥವನ್ನೇ ಹೇಳುವದರಿಂದ ಅದರ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವು ನಿರಪೇಕ್ಷವು.

“ಈ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿರುವ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ” (೨-೩-೩) ಎಂದು (ಲಿಂಗಾತ್ಮನನ್ನು ಹೇಳಿತ್ತು). “ತಸ್ಯ” (ಆ ಈ ಪುರುಷನ) ಎಂದು ಪ್ರಕೃತವಾಗದ್ದನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ತ್ಯತ್ತಿನ, ಅಮೂರ್ತದ, ರಸವಿದೆಯಲ್ಲ. ಅದನ್ನೇ (ಇಲ್ಲಿ) ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆಯೇ ಹೊರತು ವಿಜ್ಞಾನಮಯನನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ.

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ಈ ರೂಪಗಳು ವಿಜ್ಞಾನಮಯನವೇ ಎಂದು ಏಕೆ ಆಗಬಾರದು? ವಿಜ್ಞಾನಮಯನೂ ಪ್ರಕೃತನಾಗಿರುತ್ತಾನಲ್ಲ! ‘ತಸ್ಯ’ (ಅವನ) ಎಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಪ್ರಕೃತವಾದದ್ದನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆಯಲ್ಲ!

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ರೂಪಿಯಲ್ಲ ಎಂದೇ (ಇಲ್ಲಿ) ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಈ ಮಾಹಾರಜನಾದಿ ರೂಪಗಳು ಅದೇ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನವಾಗಿದ್ದರೆ ಅವನನ್ನೇ ‘ನೇತಿ ನೇತಿ’ (ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ) ಎಂದು (ಗೊತ್ತಾಗಿ) ಹೇಳುವದಕ್ಕಾಗದ ರೂಪದವನೆಂದು ಉಪದೇಶ ಮಾಡಿದೆ ಎಂದಾಗಲಾರದು.

(ಆಕ್ಷೇಪ) :- ಇದು ಮತ್ತೊಬ್ಬನನ್ನೇ ಉಪದೇಶಮಾಡಿದ್ದು, ವಿಜ್ಞಾನಮಯನನ್ನಲ್ಲ (ಎನ್ನಬಹುದಲ್ಲ) !

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಆರನೆಯ (ಅಧ್ಯಾಯದ) ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ “ಎಲೆ, ವಿಜ್ಞಾತ್ಯವನ್ನು ಏತರಿಂದ ಅರಿತಾನು?” (೪-೫-೧೫) ಎಂದು ವಿಜ್ಞಾನಮಯನನ್ನು (ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ) ಉಪಕ್ರಮಿಸಿ “ಆ ಇವನೇ ನೇತಿ ನೇತಿ (ಎಂದ ಆತ್ಮನು)” (೪-೫-೧೫) ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿರುತ್ತದೆ. “ವಿಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆನು” (೨-೧-೧೫ರ ಅರ್ಥ) ಎಂಬ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯೂ (ಹೀಗಾದರೇ) ಸಾರ್ಥಕವಾಗುತ್ತದೆ. (ಇದರ ವಿವರ) : ವಿಜ್ಞಾನಮಯನ, ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ ನಿಲುಕದಿರುವ ಯಾವ ಉಪಾಧಿಗಳಿಂದಾದ ವಿಶೇಷವೂ ಇಲ್ಲದ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನೇ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಇಷ್ಟವಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಆಗ ಈ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯು ಸಾರ್ಥಕವಾದೀತು. ಏಕೆಂದರೆ ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದರೆ ಈ (ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು) ತನ್ನನ್ನೇ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಶಾಸ್ತ್ರದ

1. ಸರ್ವನಾಮವು ಪ್ರಕೃತವಾದದ್ದನ್ನೇ ಪರಾಮರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ; ಅದರಿಂದ ತಸ್ಯ (ಅವನ) ಎಂದರೆ ಪ್ರಕೃತನಾಗಿರುವ ಲಿಂಗಾತ್ಮನ ಎಂದೇ ತಿಳಿಯಬೇಕು.

2. ಅರಣ್ಯಕದ ಆರನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ.

ಪರ್ಯವಸಾನವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದವನಾಗುತ್ತಾನೆ, ಏತಕ್ಕೂ ಅಂಜುವದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಲ್ಲದ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನೇ ಬೇರೆ, (ಅವನಿಗಿಂತ) ಬೇರೊಬ್ಬನನ್ನೇ 'ನೇತಿ ನೇತಿ' (ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ) ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ ಎನ್ನುವದಾದರೆ 'ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಬೇರೆ, ನಾನು ಬೇರೆ' ಎಂದು ವಿಪರೀತಾರ್ಥವನ್ನೇ ಗ್ರಹಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವದೇ ಹೊರತು "ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನೆಂದು ತನ್ನನ್ನೇ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು" (೧-೪-೧೦) ಎಂದಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಆದ್ದರಿಂದ 'ಆ ಈ (ಪುರುಷನ)' ಎಂದು (ಹೇಳಿರುವ) ಈ ರೂಪಗಳು ಲಿಂಗಪುರುಷನವೇ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಯಿತು.

ಲಿಂಗಾತ್ಮನ ರೂಪಗಳು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೪೨. ಸತ್ಯಸ್ಯ ಚ ಸತ್ಯೇ ಪರಮಾತ್ಮಸ್ವರೂಪೇ ವಕ್ತವ್ಯೇ ನಿರವಶೇಷಂ ಸತ್ಯಂ ವಕ್ತವ್ಯಮ್ | ಸತ್ಯಸ್ಯ ಚ ವಿಶೇಷರೂಪಾಣಿ ವಾಸನಾಃ | ತಾಸಾಮ್ ಇಮಾನಿ ರೂಪಾಣಿ ಉಚ್ಯಂತೇ | ಏತಸ್ಯ ಪುರುಷಸ್ಯ ಪ್ರಕೃತಸ್ಯ ಲಿಂಗಾತ್ಮನಃ ಏತಾನಿ ರೂಪಾಣಿ | ಕಾನಿ ತಾನೀತ್ಯುಚ್ಯಂತೇ | ಯಥಾ ಲೋಕೇ ಮಾಹಾರಜನಂ ಹರಿದ್ರಾ, ತಯಾ ರಕ್ತಂ ಮಾಹಾರಜನಂ ಯಥಾ ವಾಸೋ ಲೋಕೇ ಏವಂ ಸ್ಮಾಧಿವಿಷಯಸಂಯೋಗೇ ತಾದೃಶಂ ವಾಸನಾರೂಪಂ ರಜ್ಜುನಾಕಾರಮ್ ಉತ್ಪದ್ಯತೇ ಚಿತ್ತಸ್ಯ | ಯೇನ ಅಸೌ ಪುರುಷೋ ರಕ್ತಃ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ ವಸ್ತ್ರಾದಿ ವತ್ | ಯಥಾ ಚ ಲೋಕೇ ಪಾಣ್ಡ್ರಾವಿಕಮ್ | ಅವೇರಿದಮ್ ಆವಿಕಮ್ ಊರ್ಣಾದಿ | ಯಥಾ ಚ ತತ್ ಪಾಣ್ಡ್ರಂ ಭವತಿ ತಥಾ ಅನ್ಯತ್ ವಾಸನಾ ರೂಪಮ್ | ಯಥಾ ಚ ಲೋಕೇ ಇಂದ್ರಗೋಪಃ ಅತ್ಯನ್ತರಕ್ತೋ ಭವತಿ

1. ಬ್ರಹ್ಮವು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸರ್ವವಾಯಿತು ಎಂಬ (೧-೪-೧೦) ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಪುರುಷಾರ್ಥವು ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ; ಏತಕ್ಕೂ ಹೆದರುವದಿಲ್ಲ (ಶ್ಲೋ. ೨-೯) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಸಕಲಾನರ್ಥಗಳೂ ನಾಶವಾಗುವವೆಂಬ ಫಲವೂ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ವಿಪರೀತವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡರೆ ಸಾವಿನಮೇಲೆ ಸಾವು ಬರುವದು ಎಂದು (೧-೪-೧೦) ಶ್ರುತಿ ಹೇಳುವದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೋಪದೇಶವು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು.

3. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ತನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

4. ತಸ್ಯ ಎಂಬುದು ವಿಜ್ಞಾನಮಯನನ್ನು ಹೇಳುವದೆಂಬ ಪಕ್ಷವು ಕೂಡುವದಿಲ್ಲ ವಾದ್ದರಿಂದ.

5. " ಕಾನಿ ತಾನೀತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ " ಎಂದೂ ಇರಬಹುದಾಗಿತ್ತು ; " ರೂಪಾಣಿ ಉಚ್ಯಂತೇ " ಎಂದು ಈಗ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಏವಮ್ ಅಸ್ಯ ವಾಸನಾರೂಪಮ್ | ಕ್ವಚಿತ್ ವಿಸಯವಿಶೇಷಾಪೇಕ್ಷಯಾ ರಾಗಸ್ಯ ತಾರತಮ್ಯಮ್, ಕ್ವಚಿತ್ ಪುರುಷಚಿತ್ತವೃತ್ತ್ಯಪೇಕ್ಷಯಾ | ಯಥಾ ಚ ಲೋಕೇ ಅಗ್ನೈರ್ಚಿಃ ಭಾಸ್ವರಂ ಭವತಿ ತಥಾ ಕ್ವಚಿತ್ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ವಾಸನಾರೂಪಂ ಭವತಿ | ಯಥಾ ಪುಣ್ಣರೀಕಂ ಶುಕ್ಲಂ ತದ್ವದಪಿ ವಾಸನಾರೂಪಂ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ಭವತಿ | ಯಥಾ ಸಕೃದ್ವಿದ್ಯುತ್ತಮ್ | ಯಥಾ ಲೋಕೇ ಸಕೃದ್ವಿದ್ಯೋತನಂ ಸರ್ವತಃ ಪ್ರಕಾಶಕಂ ಭವತಿ ತಥಾ ಜ್ಞಾನಪ್ರಕಾಶವಿದ್ಯುತ್ಪೇಕ್ಷಯಾ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ವಾಸನಾರೂಪಮ್ ಉಪಜಾಯತೇ | ನೈಷಾಂ ವಾಸನಾರೂಪಾಣಾಮ್ ಆದಿಃ, ಅನ್ತಃ, ಮಧ್ಯಮ್, ಸಂಖ್ಯಾ ವಾ ದೇಶಃ ಕಾಲೋ ನಿಮಿತ್ತಂ ವಾ ಅವಧಾಯತೇ | ಅಸಂಖ್ಯೇಯತ್ವಾತ್ ವಾಸನಾಯಾಃ. ವಾಸನಾಹೇತೂನಾಂ ಚ ಆನನ್ತ್ಯಾತ್ | ತಥಾ ಚ ವಕ್ಷ್ಯತಿ ಪಪ್ಲೇ “ಇದಂ ಮಯೋಽದೋಮಯಃ” (೪-೪-೫) ಇತ್ಯಾದಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಸ್ವರೂಪ ಸಂಖ್ಯಾವಧಾರಣಾರ್ಥಾ ದೃಷ್ಟಾನ್ತಾಃ ‘ಯಥಾ ಮಾಹಾರಜನಂ ವಾಸಃ’ ಇತ್ಯಾದಯಃ, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಪ್ರಕಾರಪ್ರದರ್ಶನಾರ್ಥಾಃ | ಏವಂಪ್ರಕಾರಾಣಿ ಹಿ ವಾಸನಾರೂಪಾಣಿ ಇತಿ | ಯತ್ತು ವಾಸನಾರೂಪಮ್ ಅಭಿಹಿತಮ್ ಅನ್ತೇ ಸಕೃದ್ವಿದ್ಯೋತನಮಿವ ಇತಿ ತತ್ಕಿಲ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಸ್ಯ ಅವ್ಯಾಕೃತಾತ್ ಪ್ರಾದುರ್ಭವತಃ ತದಿದ್ವಿತ್ ಸಕೃದೇವ ವ್ಯಕ್ತಿರ್ಭವತಿ ಇತಿ ತತ್ ತದೀಯಂ ವಾಸನಾರೂಪಂ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಸ್ಯ ಯೋ ವೇದ ತಸ್ಯ ಸಕೃದ್ವಿದ್ಯುತ್ಪೇವ | ಹ ವಾ ಇತ್ಯವಧಾರಣಾರ್ಥಾಃ | ಏವಮೇವಾಸ್ಯ ಶ್ರೀಃ ಖ್ಯಾತಿರ್ಭವತಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಯಥಾ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಸ್ಯ | ಏವಮ್ ಏತದ್ ಯಥೋಕ್ತಂ ವಾಸನಾರೂಪಮ್ ಅನ್ತ್ಯಂ ಯೋ ವೇದ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

ಸತ್ಯಕ್ಕೂ ಸತ್ಯನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿರುವದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಉಳಿಯದಂತೆ ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. (ಈ) ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ವಾಸನೆಗಳೇ ವಿಶೇಷರೂಪಗಳು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ರೂಪಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಪುರುಷನಿಗೆ, ಪ್ರಕೃತವಾದ ಲಿಂಗಾತ್ಮನಿಗೆ, ಇವು ರೂಪಗಳು. ಅವು ಯಾವವು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ -ಮಹಾರಜನ ಎಂದರೆ ಅರಿಶಿನವು; ಅದರ ಬಣ್ಣಬಳಿದಿರುವ ಬಟ್ಟೆಯು ಮಾಹಾರಜನವು. (ಅದು) ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಹೇಗಿರುವದೋ, ಅದರಂತೆ ಸ್ತ್ರೀದಿವಿಷಯಗಳ ಸಂಯೋಗವಾದರೆ ಅಂಥ ರಂಜನಾಕಾರವಾದ ವಾಸನಾರೂಪವು ಚಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರಿಂದ ಈ ಪುರುಷನು ಬಟ್ಟೆಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ ‘ರಕ್ತ’ನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಬಿಳಿಯ ಅವಿವು; ಅವಿಯು (ಕುಂಠ) ದಾಗಿರುವದರಿಂದ ಉಣ್ಣೆಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ಅವಿಕ(ವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ). ಅದು

ಹೇಗೆ ಬೆಳ್ಳಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ವಾಸನಾರೂಪ(ವಿರುವದು). ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಇಂವ್ರಗೋಪವು¹ ಅತ್ಯಂತ ಕೆಂಪಾಗಿರುವದೋ ಹಾಗೆ ಇವನ (ಬಂದು) ವಾಸನಾರೂಪ(ವಿರುವದು). ಕೆಲವು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಆಯಾ ವಿಷಯಗಳ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದಲೂ ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷಚಿತ್ತವೃತ್ತಿಯ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದಲೂ ರಾಗದ ತಾರತಮ್ಯವುಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಬೆಂಕಿಯ ಉರಿಯು ಧಳಗುಟ್ಟುತ್ತಿರುವದೋ ಹಾಗೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬನ ವಾಸನಾರೂಪವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಬೆಳ್ಳಾವರಿಯು ಬೆಳ್ಳಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅದರಂತೆಯೂ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬನ ವಾಸನಾರೂಪವಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಬಹುಕಾಲವಿರುವ ಮಿಂಚೋ-ಹೇಗೆ ಬಹುಕಾಲ ಮಿಂಚುವದು ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಕಾಶಕವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ- ಹಾಗೆಯೇ ಜ್ಞಾನಪ್ರಕಾಶವು ಬೆಳೆದುಕೊಂಡದ್ದರ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬನ ವಾಸನಾರೂಪವುಂಟಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ವಾಸನಾರೂಪಗಳಿಗೆ ಆದಿಯನ್ನಾಗಲಿ ಅಂತವನ್ನಾಗಲಿ ನಡುವೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನಾಗಲಿ ದೇಶವನ್ನಾಗಲಿ ಕಾಲವನ್ನಾಗಲಿ ನಿಮಿತ್ತವನ್ನಾಗಲಿ (ಇಲ್ಲ) ಗೊತ್ತುಮಾಡಿ (ಹೇಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಎಣಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ವಾಸನೆಯ ಕಾರಣಗಳೂ ಅನಂತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಆರನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ “ಇದಮಯನು, ಅದೋಮಯನು” (೪-೪-೫) ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ವರೂಪಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಹಾರಜನದ ಬಟ್ಟಿಯೇ ಮುಂತಾದ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರುವುದಿಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ವಾಸನಾರೂಪಗಳು ಈ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿರುವವಲ್ಲವೆ? -ಎಂದು ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಹೇಳಿದೆ). ಇನ್ನು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಕಾಲವಿರುವ ಮಿಂಚಿನಂತೆ ಎಂದು ವಾಸನೆಯ ರೂಪವನ್ನು ಹೇಳಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಅನ್ಯಾಕೃತದಿಂದ ಹೊರತೋರಿ ಕೊಳ್ಳುವ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನದು. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಮಿಂಚಿನಂತೆ ಯಾವಾಗಲೂ ತೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತನಿಗೆ -ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ವಾಸನಾರೂಪವನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಆತನಿಗೆ- ಬಹುಕಾಲದ ಮಿಂಚಿನಂತೆ. (ಮೂಲದಲ್ಲಿರುವ) ಹ ನಾ ಎಂಬಿವೆರಡೂ ಅವಧಾರಣೆಗಾಗಿ (ಬಂದವುಗಳು). ಹೀಗೆ (ಬಹುಕಾಲದ ಮಿಂಚಿನ) ಹಾಗೆಯೇ ಅವನ ಶ್ರೀಯು ಎಂದರೆ ಖ್ಯಾತಿಯು ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ (ಖ್ಯಾತಿಯು) ಹೇಗೋ

1. ಇದು ಯಾವ ಹುಳುವೆಂಬುದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಹಸುವು ಜೀರುಂಬೆ (ಆಥನಾ ಜೀರುಂಡೆ)ಯಂತೆ ಇರುವ ಕೆಂಪುಹುಳುವಿದು. ಕೆಂಬುಳು, ಹೊನ್ನಹುಳು ಎಂದು ಕಿಟಲೆ ನಿಘಂಟುವಿನಲ್ಲಿದೆ.

ಹಾಗೆ (ಇರುತ್ತದೆ). ಇದನ್ನು ಎಂದರೆ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ (ಈ) ವಾಸನಾ ರೂಪವನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ (ಅವನಿಗೆ ಈ ಫಲವಾಗುವದು).

ಪರಮಾತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೪೮. ಏವಂ ನಿರವಶೇಷಂ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸ್ವರೂಪಮ್ ಅಭಿಧಾಯ ಯತ್ತತ್ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಮ್ ಅವೋಚಾಮ ತಸ್ಯೈವ ಸ್ವರೂಪಾವಧಾರಣಾರ್ಥಂ ಬ್ರಹ್ಮಣ ಇದಮಾರಭ್ಯತೇ | ಅಥ ಅನನ್ತರಂ ಸತ್ಯಸ್ವರೂಪನಿರ್ದೇಶಾನನ್ತರಂ ಯತ್ (ತತ್)¹ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಂ ತದೇವಾವಶಿಷ್ಯತೇ ಯಸ್ಮಾತ್ ಅತಃ ತಸ್ಮಾತ್ ಅತಃ ತಸ್ಮಾತ್ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಂ ಸ್ವರೂಪಂ ನಿರ್ದೇಶ್ಯಮಃ | ಆದೇಶೋ ನಿರ್ದೇಶೋ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ | ಕಃ ಪುನರಸೌ ನಿರ್ದೇಶ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | 'ನೇತಿ ನೇತಿ' ಇತ್ಯೇವಂ ನಿರ್ದೇಶಃ, ನನು ಕಥಮ್ ಅಭ್ಯಾಂ ನೇತಿ ನೇತಿ ಇತಿ ಶಬ್ದಾಭ್ಯಾಂ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿತಮ್ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಸರ್ವೋಪಾಧಿವಿಶೇಷಾಪೋ ಹೇನ ಯಸ್ಮಿನ್ ನ ಕಶ್ಚಿತ್ ವಿಶೇಷೋಽಸ್ತಿ ನಾಮ ವಾ ರೂಪಂ ವಾ ಕರ್ಮ ವಾ ಭೇದೋ ವಾ ಜಾತಿರ್ವಾ ಗುಣೋ ವಾ ತದ್ವ್ಯಾಪ್ತೇಣ ಹಿ ಶಬ್ದಪ್ರವೃತ್ತಿಭವತಿ | ನ ಜೈಷಾಂ ಕಶ್ಚಿತ್ ವಿಶೇಷೋ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಅಸ್ತಿ | ಅತೋ ನ ನಿರ್ದೇಷ್ಟಂ ಶಕ್ಯತೇ ಇದಂ ತತ್ ಇತಿ | ಗೌರಸೌ ಸ್ವನ್ದತೇ ಶುಕ್ಲೋ ವಿಷಾಣೇ ಇತಿ ಯಥಾ ಲೋಕೇ ನಿರ್ದಿಶ್ಯತೇ ತಥಾ | ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತನಾಮರೂಪಕರ್ಮದ್ವಾರೇಣ ಬ್ರಹ್ಮ ನಿರ್ದಿಶ್ಯತೇ "ವಿಜ್ಞಾನಮಾನಂದಂ ಬ್ರಹ್ಮ" (೩-೯-೨೮), "ವಿಜ್ಞಾನಫನ ಏವ" (೨-೪-೧೨), 'ಬ್ರಹ್ಮ', 'ಆತ್ಮಾ' - ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಶಬ್ದೈಃ | ಯದಾ ಪುನಃ ಸ್ವರೂಪಮೇವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿತಂ ಭವತಿ ನಿರಸ್ತಸರ್ವೋಪಾಧಿವಿಶೇಷಮ್, ತದಾ ನ ಶಕ್ಯತೇ ಕೇನಚಿದಪಿ ಪ್ರಕಾರೇಣ ನಿರ್ದೇಷ್ಟಮ್ | ತದಾ ಅಯಮೇವ ಅಭ್ಯುಪಾಯೋ ಯದುತ ಪ್ರಾಪ್ತನಿರ್ದೇಶಪ್ರತಿಷೇಧದ್ವಾರೇಣ 'ನೇತಿ ನೇತಿ' ಇತಿ ನಿರ್ದೇಶಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆ 'ಸತ್ಯ'ದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಉಳಿಯದಂತೆ ಸತ್ಯಕ್ಕೂ ಸತ್ಯವು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆವಲ್ಲ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೇ ನಿಶ್ಚಯಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇದನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಎಂದರೆ ಬಳಿಕ, ಸತ್ಯದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ ಬಳಿಕ, (ಆ) ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವೆಂಬುದೊಂದೇ ಉಳಿದಿದೆಯಷ್ಟೆ, ಅದ್ದರಿಂದ ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವೆಂಬ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವೆವು. ಆದೇಶವು

1. ಈ ಮಾತು ಇಲ್ಲಿಯೂ ಇರಬೇಕೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮದ ನಿರ್ದೇಶವು. ಆ ನಿರ್ದೇಶವು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: 'ನೇತಿ, ನೇತಿ' (ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ) ಎಂಬಿದೇ ನಿರ್ದೇಶವು.

(ಅಕ್ಷೇಪ) :- ಈ 'ನೇತಿ, ನೇತಿ' ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂದು (ಶ್ರುತಿಯು) ಹೇಗೆ ಹೊರಟಿದೆ?

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಎಲ್ಲಾ ಉಪಾಧಿವಿಶೇಷಗಳನ್ನೂ ಅಲ್ಲ-ಗಳೆಯುವದರಿಂದ (ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೊರಟಿದೆ). ಯಾವದರಲ್ಲಿ ನಾನು ವಾಗಲಿ, ರೂಪವಾಗಲಿ, ಕರ್ಮವಾಗಲಿ, ಭೇದವಾಗಲಿ, ಜಾತಿಯಾಗಲಿ, ಗುಣವಾಗಲಿ, ಯಾವದೊಂದು ವಿಶೇಷವೂ ಇಲ್ಲವೋ (ಅದನ್ನು ಹೀಗೆಯೇ ತಿಳಿಸಬೇಕು). ಇವುಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಶಬ್ದಗಳ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಾಗುವದು? ಇವುಗಳೊಳಗೆ ಯಾವದೊಂದು ವಿಶೇಷವೂ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ 'ಇದು ಎತ್ತು, ಓಡಾಡುತ್ತದೆ, ಬೆಳೆನೆಯದು, ಕೋಡುಗಳುಳ್ಳದ್ದು' ಎಂದು ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುವರೋ ಹಾಗೆ 'ಅದು ಇಂಥದ್ದು' ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವಂತಿಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತವಾಗಿರುವ ನಾನುರೂಪಕರ್ಮಗಳ ಮೂಲಕವೇ "ವಿಜ್ಞಾನವೂ ಅನಂದವೂ ಅದದ್ದು ಬ್ರಹ್ಮವು" (೩-೯-೨೮), "ವಿಜ್ಞಾನಘನನೇ" (೨-೪-೧೨) 'ಬ್ರಹ್ಮ', 'ಅತ್ಮ' - ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಯಾವಾಗ ಯಾವ ಉಪಾಧಿಯ ವಿಶೇಷವೂ ಇಲ್ಲದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನೇ ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಾಗುವದೋ ಆಗ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದಿಂದಲೂ (ಅದನ್ನು) ತಿಳಿಸುವದಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆಗ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವ ಮೂಲಕ "ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ" ಎಂದು ತಿಳಿಸುವ ಇದೊಂದೇ ಉಪಾಯವು.

ನಕಾರದ್ವಯದ ಅರ್ಥ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೪೬. ಇದಂ ಚ ನಕಾರದ್ವಯಂ ವೀಶ್ವಾವ್ಯಾಪ್ತ್ಯರ್ಥಮ್ | ಯದ್ಯತ್ ಪ್ರಾಪ್ತಂ ತತ್ತತ್ ನಿಷಿದ್ಧತೇ | ತಥಾ ಚ ಸತಿ ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಶಙ್ಕಾ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ

1. ತೈ. ಭಾ. ೨-೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೦೭); ಮಾಂ. ಭಾ. ೭ (ಭಾ. ಭಾ. ೩೫)-ಗೀ. ಭಾ.ಭಾ. ೧೩-೧೨ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಶಬ್ದಪ್ರವೃತ್ತಿನಿಮಿತ್ತಗಳ ವಿಚಾರವಿದೆ.

2. ಜ್ಞಾನ, ಅನಂದ, ಅತ್ಮ, ಬ್ರಹ್ಮ - ಎಂಬೀ ಶಬ್ದಗಳೂ ನಾನುರೂಪಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಪರಮಾರ್ಥತತ್ತ್ವಕ್ಕೇ ವಾಚಕಗಳು, ಕೇವಲಸ್ವರೂಪಕ್ಕಲ್ಲ - ಎಂದರ್ಥ. ವಿಧಿಮುಖವಾದ ಸತ್ಯಜ್ಞಾನಾದಿಶಬ್ದಗಳಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಮಾಡುವದು ನಿಷೇಧಮುಖವಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಮಾಡುವದಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮಪ್ರಕಾರ ಎಂದು ಈಚಿನ ವೇದಾಂತಿಗಳ ಮತವು ಈ ಭಾಷ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟ.

ಪರಹೃತಾ ಭವತಿ | ಅನ್ಯಥಾ ಹಿ ನಕಾರದ್ವಯೇನ ಪ್ರಕೃತದ್ವಯಪ್ರತಿಷೇಧೇ ಯದನ್ಯತ್ ಪ್ರಕೃತಾತ್ ಪ್ರತಿಷಿದ್ಧದ್ವಯಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮತನ್ನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಮ್, ಕೇದೃಶಂ ನು ಖು ? ಇತ್ಯಾಶ್ಚಾ ನ ನಿವರ್ತಿಷ್ಯತೇ | ತಥಾ ಚ ಅನರ್ಥಕಶ್ಚ ಸ ನಿರ್ದೇಶಃ | ಪುರುಷಸ್ಯ ವಿವಿಧಿಷಾಯಾಃ ಅನಿವರ್ತಕತ್ವಾತ್ | “ಬ್ರಹ್ಮ ಜ್ಞಾನಯಿಷ್ಯಾಮಿ” ಇತಿ ಚ ವಾಕ್ಯಮ್ ಅಪರಿಸಮಾಪ್ತಾರ್ಥಂ ಸ್ಯಾತ್ | ಯದಾ ತು ಸರ್ವದಿಕ್ಯಾಲಾದಿವಿವಿಧಿಷಾ ನಿವರ್ತಿತಾ ಸ್ಯಾತ್ ಸರ್ವೋಪಾಧಿನಿರಾಕರಣ ದ್ವಾರೇಣ ತದಾ ಸೈನ್ಧವಘನವದೇಕರಸಂ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನಮ್ ಅನನ್ತರಮ್ ಬಾಹ್ಯಂ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಮ್ ಅಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮೀತಿ ಸರ್ವತೋ ನಿವರ್ತತೇ ವಿವಿಧಿಷಾ ಆತ್ಮನೈವ ಅನಸ್ಥಿತಾ ಪ್ರಜ್ಞಾ ಭವತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ವೀಕ್ಷಾರ್ಥಂ ನೇತಿನೇತೀತಿ ನಕಾರದ್ವಯಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ ಎರಡು ನಕಾರಗಳು ವೀಕ್ಷೆಯಿಂದ (ಸರ್ವವಿಷಯಗಳನ್ನೂ) ವ್ಯಾಪಿಸುವ ವದಕೃಗಿ (ಪ್ರಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಇದರ ವಿವರ) : ಯಾವಯಾವದು (ಬ್ರಹ್ಮ ಧರ್ಮವೆಂದು) ಒದಗುತ್ತದೆಯೋ ಅದನ್ನು (ಇವುಗಳಿಂದ ಅಲ್ಲಗಳೆಯುತ್ತದೆ). ಮತ್ತು ಹಾಗಾದರೇ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು (ಸರಿಯಾಗಿ) ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಂತೆ ಆಗಲಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಆಶಂಕೆಯನ್ನು ಪರಿಹಾರಮಾಡಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಹಾಗಲ್ಲ ದಿದ್ದರೆ ಎರಡು ನಕಾರಗಳಿಂದ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿರುವ ಎರಡನ್ನೂ ಅಲ್ಲಗಳೆದರೆ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿ ನಿಷಿದ್ಧವಾಗಿರುವ (ಈ) ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವದಲ್ಲ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ! ‘(ಅದು) ಎಂಥದ್ದೋ!’ ಎಂಬ ಆಶಂಕೆಯು ಹೋಗುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ನಿರ್ದೇಶವು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುವದು; ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಪುರುಷನ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ. “ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆನು” (೨-೧-೧೫) ಎಂಬ (ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ)ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥವು ಮುಗಿಯಿತೆಂದೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲ”. ಆದರೆ ಯಾವ

1. ಇದಲ್ಲ, ಇದಲ್ಲ -ಎಂದರೆ ಮೂರ್ತವಲ್ಲ, ಅಮೂರ್ತವಲ್ಲ -ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಅರ್ಥ ವೆಂದಿಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ ಇವುಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತಾಗುವದೇ ಹೊರತು ಅದು ಎಂಥದ್ದು? ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲ; ರೂಪಿಯಾದ ಬ್ರಹ್ಮವು ರೂಪಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆ ಎಂಬುದು ತಾನೇ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅದನ್ನೇ ಹೇಳುವ ವಾಕ್ಯವು ಅನುವಾದವೂ ಆಗುವದೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಮಾಂಡೂಕ್ಯಭಾಷ್ಯ ೭, ಭಾ.ಭಾ. ೩ಅನ್ನು ನೋಡಿ. ವೀಕ್ಷಾರ್ಥದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸೂ.ಭಾ. ೩-೨-೨೨, ಭಾ.ಭಾ. ೨೯೬ನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಪ್ರಮಾಣದ ಫಲವು ಜಿಜ್ಞಾಸಾಪರಿಸಮಾಪ್ತಿ, ವಿಷಯವು ತಿಳಿಯಿತೆಂಬ ತೃಪ್ತಿ; ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳಲ್ಲ ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಅರ್ಥವಾದರೆ ಜಿಜ್ಞಾಸಾಪರಿಸಮಾಪ್ತಿಯಾಗಲಾರದು.

3. ಅಜಾತಶತ್ರುವೂ ಬಾಲಾಕಿಯಂತೆಯೇ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದದ್ದನ್ನೇ ಹೇಳಿದನು, ಅಥವಾ ಋನು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ತಿಳಿಸಲೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದಾಗುವದು ಎಂಸರ್ಥ.

(ಪಕ್ಷ)ದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಉಪಾಧಿಗಳನ್ನೂ ತಳ್ಳಿಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ದಿಕ್ಕು, ಕಾಲ-ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲಾ (ವಿಷಯದ) ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯನ್ನೂ ತೊಲಗಿಸಿದಂತಾಗುವದೋ, ಆಗ “ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳಿನಂತೆ ಏಕರಸವಾದ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವೂ, ಅನಂತರವೂ ಅಬಾಹ್ಯವೂ ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವೂ ಆಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ನಾನಾಗುವೆನು” ಎಂದು ಎಲ್ಲಾ (ವಿಷಯದ) ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯೂ ತೊಲಗುತ್ತದೆ, ಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ನೆಲೆನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನೇತಿನೇತಿ ಎಂಬ ನಕಾರದ್ವಯವನ್ನು ವೀಕ್ಷಾರ್ಥವಾಗಿಯೇ (ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯವಾಯಿತು).

ನೇತಿ ನೇತಿ ಎಂಬುದೇ ಬ್ರಹ್ಮದ ಉತ್ತಮನಿರ್ದೇಶ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೦. ನನು ಮಹತಾ ಯತ್ನೇನ ಪರಿಕರಬಂಧಂ ಕೃತ್ವಾ ಕಿಂ ಯುಕ್ತಮೇವಂ? ನಿರ್ದೇಷ್ಟಂ ಬ್ರಹ್ಮ? ಬಾಧಮ್ | ಕಸ್ಮಾತ್? ನ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಇತಿ ನ ಇತಿ ನ ಇತ್ಯೇತಸ್ಮಾತ್ ಇತಿ ಇತಿ ವ್ಯಾಪ್ತವ್ಯಪ್ರಕಾರಾಃ ನಕಾರದ್ವಯವಿಷಯಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಸ್ತೇ | ಯಥಾ ಗ್ರಾಮೋ ಗ್ರಾಮೋ ರಮಣೀಯಃ ಇತಿ | ಅನ್ಯತ್ ಪರಂ ನಿರ್ದೇಶನಂ ನಾಸ್ತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅಯಮೇವ ನಿರ್ದೇಶೋ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ | ಯದುಕ್ತಂ “ತಸ್ಯೋಪನಿವತ್ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಮ್” (೨-೧-೨೦) ಇತಿ ಏವಂಪ್ರಕಾರೇಣ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಂ ತತ್ ಪರಂ ಬ್ರಹ್ಮ | ಅತೋ ಯುಕ್ತಮುಕ್ತಮ್ ನಾಮಧೇಯಂ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ | ನಾಮೈವ ನಾಮಧೇಯಮ್ | ಕಿಂ ತತ್ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಂ ಪ್ರಾಣಾ ವೈ ಸತ್ಯಂ ತೇಷಾಮೇಷ ಸತ್ಯಮಿತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಅಕ್ಷೇಪ) : ಬಹಳ ಯತ್ನದಿಂದ ಸೊಂಟವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದು ಯುಕ್ತವೇ ?

(ಪರಿಹಾರ) :- ಹೌದು. ಏಕೆ ? (ಹಿ = ಯಸ್ಮಾತ್) ಏಕೆಂದರೆ ಇತಿ ನ ಇತಿ ನ ಎಂಬಿದಕ್ಕಿಂತ- ಎಂದು ಇತಿ (ಶಬ್ದದಿಂದ) ವ್ಯಾಪ್ತವ್ಯವಾದ ಪ್ರಕಾರಗಳಾಗಿರುವ ನಕಾರದ್ವಯದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ‘ಹ ಲೈ ಹ ಲೈ ಯೂ ರಮಣೀಯಃ(ವಾಗಿದೆ)’ ಎನ್ನುವರಲ್ಲ, (ಹಾಗೆಯೇ

1. ಇಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ ೨-೪-೧೨, ೨-೫-೧೯ - ಈ ಶ್ರುತಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪವೇನೆಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ.

2. ‘ಏವ’ ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಮೇಲು.

3. ಇತಿ ಎಂಬ ಮಾತೊಂದು ಇಲ್ಲಿ ಬೇಕು ; ಅಥವಾ ಮುಂದಿನ ಇತಿಯನ್ನು ಮಧ್ಯಮಣಿನ್ಯಾಯದಿಂದ ಇದಕ್ಕೂ ಜೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇದು)¹ - ಬೇರೆಯ ಮತ್ತೊಂದು ತಿಳಿಸುವ (ಪ್ರಕಾರವು) ಇರುವದಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮದ ನಿರ್ದೇಶ(ಪ್ರಕಾರವು)²

‘ಅವನ ಉಪನಿಷತ್ತು ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವೆಂಬುದು’ (೨-೧-೨೦)ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ ತ್ತಷ್ಟೆ, ಆ ಪರಬ್ರಹ್ಮವು ಈ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು³. ಆದ್ದರಿಂದ⁴ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳಿದ ನಾಮಧೇಯವು ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ನಾಮವೇ ನಾಮಧೇಯವು (ಎಂದು ನಾಮಧೇಯಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಧೇಯಪ್ರತ್ಯಯವು ಬಂದಿದೆ). ಆ (ನಾಮಧೇಯವು) ಯಾವದು? ‘ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು’ (ಎಂಬುದು). ಪ್ರಾಣಗಳೇ ಸತ್ಯ, ಇವನು ಅವುಗಳಿಗೂ ಸತ್ಯವು⁵.

1. ಹಳ್ಳಿಹಳ್ಳಿ ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲಾ ಹಳ್ಳಿಗಳನ್ನೂ ವ್ಯಾಪಿಸುವಂತೆ ನಕಾರದ್ವಯಕ್ಕೆ ಇತಿ ಇತಿ ಎಂಬ ಎರಡು ಮಾತುಗಳಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನೂ ವಿಷಯವಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಇತಿ ನೇತೃತಸ್ಮಾತ್ ಎಂದೇ ಮೂಲದಲ್ಲಿದೆ, ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಇದನ್ನು ಇತಿ ನ ಇತಿ ನ ಇತೃತಸ್ಮಾತ್ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಗ್ರಾಮದ್ವಿಷ್ಟಾಂತವು ಎರಡು ಇತಿ ನ ಇದ್ದರೇ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದಿಗೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಸೂ.ಭಾ. ೩-೨-೨೨ (ಭಾ.ಭಾ. ೨೯೭)ನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಇತಿ ನ ಇತಿ ನ - ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತವಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ನಿಷೇಧ ಮಾಡುವದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಉಪಾಯವಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಇಂಥದ್ದೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಶೇಷವೂ ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ; ಆದ್ದರಿಂದ ಇದೇ ನಿರ್ದೇಶಪ್ರಕಾರವು.

3. ಸತ್ಯಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವು ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು.

4. ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಥ ಎಂಬ ಶಬ್ದಕ್ಕೇ ಆತಃ (ಆದ್ದರಿಂದ) ಎಂಬರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿ ಹಿಂದೆ ೨-೧-೨೦ ರಲ್ಲಿ ತಸ್ಯೋಪನಿಷತ್ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನಾಮಧೇಯಮ್ ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿದೆ ; ಉಪಕರಣೋಪಸಂಹಾರಗಳಿಗೆ ಏಕವಾಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

5. ಇಲ್ಲಿ ನಾಮರೂಪಗಳಿಲ್ಲದ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ನಾಮವನ್ನು ಹೇಳಿದಂತಾಯಿತೆಂದು ತಂಕಿಸಬಹುದು ; ಏಕೆಂದರೆ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯಮ್ ಎಂಬುದು ಕಲ್ಪಿತವಾದದ್ದರ ನಿಷೇಧವನ್ನೇ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೂರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ

ಹಿಂದಿನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಗಳು ಯಾವವು? ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಗಳ ಸ್ವರೂಪವು ಯಾವದು? ಅವುಗಳು ಸತ್ಯವೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಪರಮಾತ್ಮನು ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನೂ ತಿಳಿಸಲಾಗುವದು.

೧-೨. ಬ್ರಹ್ಮವು ತಾನುತಾನು ನಿರ್ವಿಶೇಷವಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದರೂ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳ ರೂಪವಾಗಿರುವ ಪಂಚಭೂತಗಳ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಸವಿತೇಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಮೂರ್ತ, ಅಮೂರ್ತ - ಎಂಬ ಎರಡು ರೂಪಗಳುಂಟು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರ್ತದ ಸ್ವರೂಪ ನೇನೆಂದರೆ ಅದು ಮರ್ತ್ಯವು, ಸ್ಥಿತವು (ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದದ್ದು), ಸತ್ತು (ಅಸಾಧಾರಣರೂಪ ವುಳ್ಳದ್ದು). ವಾಯು, ಆಕಾಶ - ಈ ಎರಡನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಮಿಕ್ಕ ಮೂರು ಭೂತಗಳೂ ಮೂರ್ತವು. ಈ ಮೂರು ಭೂತಗಳ ಸಾರವೇ, ಅಧಿವೈವಿಕಕಾರ್ಯದ ರಸವೇ, ಸೂರ್ಯ ಮಂಡಲವು.

೩. ಇನ್ನುಳಿದ ವಾಯುಕಾಶಗಳೆಂಬ ಭೂತಗಳೆರಡೂ ಅಮೂರ್ತವು. ಅಮೂರ್ತದ ಸ್ವರೂಪವೇನೆಂದರೆ ಅದು ಅಮೃತವು, ಯತ್ತು (ನ್ಯಾಪಿ, ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಲ್ಲ), ತೃತ್ತು (ಪರೋಕ್ಷ ವಾಗಿ ಅದು ಎಂಪು ಹೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು). ಈ ಎರಡು ಭೂತಗಳ ಸಾರವೇ ಅಧಿವೈವಿಕ ಕರಣವಾದ, ಸೂರ್ಯಮಂಡಲದಲ್ಲಿರುವ, ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ಲಿಂಗಶರೀರವೆಂಬ ಪುರುಷನು.

೪-೬. ಅಧಿವೈವಿಕವಾಗಿ ಮೂರ್ತಮೂರ್ತಗಳ ರಸಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಂತೆಯೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕರಸಗಳನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೇಗೆಂದರೆ ಶರೀರದಲ್ಲಿರುವ ಆಕಾಶ, ಪ್ರಾಣ - ಈ ಎರಡನ್ನುಳಿದು ಮಿಕ್ಕ ಭಾಗವೆಲ್ಲ ಮರ್ತ್ಯವೂ ಸ್ಥಿತವೂ ಸತ್ತೂ ಅದ ಮೂರ್ತವು; ಚಕ್ಷುಸ್ಸೇ ಅದರ ರಸವು. ಶರೀರಸ್ಥಾಕಾಶ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣ - ಈ ಎರಡೂ ಅಮೃತವೂ ತೃತ್ತೂ ಆಗಿರುವ ಅಮೂರ್ತವು; ಬಲಗಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಕರಣಾತ್ಮಕಲಿಂಗವು ಅದರ ರಸವು. ಮೂರ್ತಮೂರ್ತವಾಸನೆಗಳಿಗೂ ವಿಜ್ಞಾನನಮಯನಿಗೂ ಆದ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಈ ಕರಣಾತ್ಮಕಲಿಂಗಕ್ಕೆ ಬಗೆಬಗೆಯ ವಾಸನಾ ಮಯರೂಪಗಳುಂಟಾಗುವವು. ಅರಿಶಿನವನ್ನು ಬಳಿದ ಬಟ್ಟಿಯಂತೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ತ ವಾಗಿರುವ ರೂಪವೊಂದು, ಬಿಳಿಯ ಧಾನಳಿಯಂತೆ ಶುಭ್ರವಾದ ರೂಪವೊಂದು, ಕೆಂಜೀರುಂ ಬಿ (ಜೀರುಂಡೆ)ಯಂತೆ ವಿಷಯರಾಗವು ಪ್ರಚುರವಾಗಿರುವ ರೂಪವೊಂದು, ಹರಡುಮಿಂಚಿ ನಂತೆ ಅತ್ಯಂತಪ್ರಕಾಶಮಯವಾಗಿರುವ ರೂಪವೊಂದು - ಹೀಗೆಲ್ಲ ಇರುವ ವಾಸನಾರೂಪಗಳು ಲೆಕ್ಕವಿಲ್ಲದಷ್ಟಿರುವವು.

೬. ಇದುವರೆಗೆ ವರ್ಣಿಸಿದ್ದು 'ಪ್ರಾಣಗಳು ಸತ್ಯವು' ಎಂದು (೨-೧-೨ರಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿದ ಸತ್ಯದ ವರ್ಣನೆಯು. ಇನ್ನು ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯವಾಗಿರುವ ಮೂರ್ತಮೂರ್ತತದ್ವಾಸನಾ ವಿವರ್ಜಿತವಾದ ಅತ್ಮನು ಶುದ್ಧಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕಷ್ಟೆ. ನೇತಿ ನೇತಿ (ಹೀಗೆಲ್ಲ, ಹೀಗೆಲ್ಲ) ಎಂಬ ನಿಷೇಧದಿಂದಲೇ ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಿಂತ ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಬೇರೊಂದು ಉತ್ತಮಪ್ರಕಾರವಿಲ್ಲ, ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಾಮರೂಪಾತ್ಮಕಪ್ರಾಣ ಗಳು ಸತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳ ತಿರುಳಾದ ಸತ್ಯವೇ ಈ ಪರಮಾತ್ಮತತ್ತ್ವವು. ಆದ್ದ ರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ 'ಸತ್ಯದ ಸತ್ಯ' ಎಂಬ ರಹಸ್ಯವಾದ ಹೆಸರು ಒಪ್ಪುತ್ತದೆ.

ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ - ನಾಲ್ಕನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

(ಸಂನ್ಯಾಸಾಂಗಸಹಿತವಾದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನ)

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೧. ಆತ್ಮೇತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ.....ತದೇವೈತತ್ಸರ್ವಸ್ಮಿನ್¹ ಪದನೀಯ
 ಮಾ ಆತ್ಮತತ್ತ್ವಮ್, (೧-೪-೭) ಯಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರೇಯಃ ಪುತ್ರಾದೇಃ (೧-೪-೮)
 ಇತ್ಯುಪನ್ಯಸ್ತಸ್ಯ ವಾಕ್ಯಸ್ಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಿಷಯೇ ಸಂಬಂಧಪ್ರಯೋಜನೇ ಅಭಿಹಿತೇ
 'ತದಾತ್ಮಾನಮೇವಾವೇದಹಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸ್ಮೀತಿ ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ಸರ್ವಮುಭವತ್'
 (೧-೪-೧೦) | ಏವಂ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಯಾ ವಿಷಯಃ ಇತ್ಯೇತದಃಪ
 ನ್ಯಸ್ತಮ್ | ಅವಿದ್ಯಾಯಾಶ್ಚ ವಿಷಯಃ 'ಅನ್ಯೋಽಸಾವನ್ಯೋಽಹಮಸ್ಮೀತಿ ನ ಸ
 ವೇದ' (೧-೪-೧೦) ಇತ್ಯಾರಭ್ಯ ಚಾತುರ್ವರ್ಣ್ಯಪ್ರವಿಭಾಗಾದಿನಿಮಿತ್ತಪಾಜ್ಞ್
 ಕರ್ಮಸಾಧ್ಯಸಾಧನಲಕ್ಷಣೋ ಬೀಜಾಜ್ಞ್ಪರವತ್ ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತಸ್ವಭಾವಃ,
 ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕಃ ಸಂಸಾರಃ 'ತ್ರಯಂ ವಾ ಇದಂ ನಾಮ ರೂಪಂ
 ಕರ್ಮ' (೧-೬-೧) ಇತ್ಯುಪಸಂಹೃತಃ | ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಉತ್ಕರ್ಷಲಕ್ಷಣೋ
 ಬ್ರಹ್ಮಲೋಕಾಂತಃ | ಅಧೋಭಾವಶ್ಚ ಸ್ಥಾವರಾನ್ತೋಽಶಾಸ್ತ್ರೀಯಃ ಪೂರ್ವ
 ಮೇವ ಪ್ರದರ್ಶಿತಃ 'ದ್ವಯಾ ಹ' (೧-೩-೧) ಇತ್ಯಾದಿನಾ ಏತಸ್ಮಾತ್ ಅವಿದ್ಯಾ
 ವಿಷಯಾತ್ ವಿರಕ್ತಸ್ಯ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮವಿಷಯಃ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಯಾಮ್ ಅಧಿಕಾರಃ
 ಕಥಂ ನಾಮ ಸ್ಯಾತ್ ಇತಿ ತೃತೀಯೇಽಧ್ಯಾಯೇ ಉಪಸಂಹೃತಃ ಸಮಸ್ತೋಽ
 ವಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ | ಚತುರ್ಥೇ ತು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮಾನಂ
 "ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ಬ್ರವಾಣಿ" (೨-೧-೧) ಇತಿ, "ಬ್ರಹ್ಮ ಜ್ಞಪಯಿಷ್ಯಾಮಿ"
 (೨-೧-೧) ಇತಿ ಚ ಪ್ರಸ್ತುತ್ಯ ತದ್ಬ್ರಹ್ಮ ಏಕಮ್ ಅದ್ವಯಂ ಸರ್ವವಿಶೇಷ
 ಶೂನ್ಯಂ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಸ್ವಭಾವಸತ್ಯಶಬ್ದವಾಚ್ಯಾಶೇಷಭೂತಧರ್ಮಪ್ರತಿ
 ಷೇಧದ್ವಾರೇಣ ನೇತಿನೇತಿತಿ (೨-೩-೬) ಜ್ಞಾಪಿತಮ್ | ಅಸ್ಯಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಯಾ
 ಅಜ್ಞತೈನ ಸಂನ್ಯಾಸೋ ವಿಧಿಶಿತಃ | ಜಾಯಾಪುತ್ರವಿತ್ತಾದಿಲಕ್ಷಣಂ ಪಾಜ್ಞ್
 ಕರ್ಮ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯಂ ಯಸ್ಮಾತ್ ನಾತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಸಾಧನಮ್ | ಅನ್ಯಸಾಧನಂ
 ಹಿ ಅನ್ಯಸ್ಮೈ ಫಲಸಾಧನಾಯ ಪ್ರಯುಜ್ಯಮಾನಂ ಪ್ರತಿಕೂಲಂ ಭವತಿ | ನ ಹಿ
 ಬುಭುಕ್ಷುಪಿಪಾಸಾನಿವೃತ್ಯರ್ಥಂ ಧಾವನಂ ಗಮನಂ ವಾ ಸಾಧನಮ್ | ಮನುಷ್ಯ
 ಲೋಕಪಿತೃಲೋಕದೇವಲೋಕಸಾಧನತೈನ ಹಿ ಪುತ್ರಾದಿಸಾಧನಾನಿ ಶ್ರುತಾನಿ
 ನಾತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಸಾಧನತೈನ | ವಿಶೇಷಿತತ್ವಾಚ್ಚ | ನ ಚ ಬ್ರಹ್ಮವಿದೋ ವಿಹಿತಾನಿ

1 'ಏತಸ್ಮಿನ್', ಏತಸ್ಮಿನ್ ಸರ್ವಸ್ಮಿನ್ ಎಂಬ ಪಾಠಗಳಿಗಿಂತ ಇದೇ ಮೇಲೆ.

ಕಾಮ್ಯತ್ವಶ್ಚವಣಾತ್ “ಏತಾವಾನ್ ನೈ ಕಾಮುಃ” (೧-೪-೧೭) ಇತಿ | ಬ್ರಹ್ಮವಿದಶ್ಚ ಆತ್ಮಕಾಮತ್ವಾತ್ ಅಪ್ತಕಾಮಸ್ಯ | ಕಾಮಾನುಸಪತ್ತೇಃ | “ಯೇಷಾಂ ನೋಽಯಮಾತ್ಮಾಯಂ ಲೋಕಃ” (೪-೪-೨೨) ಇತಿ ಚ ಶ್ರುತೇಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು....ಆ ಇದೇ ಎಲ್ಲದರೊಳಗೆ ಪದನೀಯವು (೧-೪-೭), ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಪುತ್ರಾದಿಗಳಿಗಿಂತ ಪ್ರಿಯತರವಾದದ್ದು (೧-೪-೮) ಎಂದು ಮುಂದಿಟ್ಟ ವಾಕ್ಯದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ “ಅದು ತನ್ನನ್ನೇ ತಾನು ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿರುವೆನು ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು, ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತು” (೧-೪-೧೦) ಎಂದು ಸಂಬಂಧಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮನೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ ವಿಷಯವು ಎಂದು (ಮೊದಲು) ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಮತ್ತು ಅವಿದ್ಯೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಈ (ದೇವತೆ) ಬೇರೆ, ನಾನು ಬೇರೆಯಾಗಿರುವೆನು- ಎಂದು ತಿಳಿಯುವವನು ಅರಿಯನು” (೧-೪-೧೦) ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಚಾರ್ತುರ್ವರ್ಣ್ಯದ ವಿಭಾಗವೇ ಮುಂತಾದ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದಾಗುವ ಪಾಞ್ಚಿಕರ್ಮದ ಸಾಧ್ಯಸಾಧನರೂಪವಾದ ಬೀಜಾಂಕುರಗಳಂತೆ ವ್ಯಾಕೃತವ್ಯಾಕೃತಸ್ವಭಾವದ್ದಾಗಿರುವ ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಕವಾದ ಸಂಸಾರವನ್ನು “ಇದು ನಾನು, ರೂಪ, ಕರ್ಮ ಎಂಬ ಮೂರೇ” (೧-೬-೧) ಎಂದು ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿದ್ದಾಯಿತು. ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಬ್ರಹ್ಮಲೋಕಾಂತವಾದ ಮೇಲ್ಮಿಯ ರೂಪವಾದ (ಫಲವನ್ನು) “(ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯರು) ಎರಡು ಬಗೆಯವರು” (೧-೩-೧) ಮುಂತಾದ (ಗ್ರಂಥಭಾಗ)ದಿಂದ ಮೊದಲೇ ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದ ಇದರಲ್ಲಿ ವಿರಕ್ತರಾಗಿರುವವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮವಿಷಯವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರವು ಹೇಗಾದರೂ ಉಂಟಾಗಲಿ ಎಂದು ಮೂರನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ, ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವನ್ನೆಲ್ಲ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿದ್ದಾಯಿತು. ನಾಲ್ಕನೆಯ (ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ)ಯಾದರೋ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮನನ್ನು “ನಿನಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವೆನು” (೨-೧-೧) ಎಂದೂ “ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆನು” (೨-೧-೧೫) ಎಂದೂ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಆ ಏಕವೂ ಅದ್ವಯವೂ ಯಾವ ವಿಶೇಷವೂ ಇಲ್ಲದ್ದೂ

1. ಅಪ್ತಕಾಮತ್ವಾತ್ ಅಪ್ತಕಾಮಸ್ಯ ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

2. ಗ್ರಂಥಕ್ಕೆ ಅದಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಜನರು ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶ್ಲೋ. ವಾ.೧-೧೭. ಇಲ್ಲಿ ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮವು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಧನವು, ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವೆಂಬ ಪ್ರಯೋಜನವೇ ಸಾಧ್ಯವು- ಎಂಬುದು ಸಂಬಂಧವು.

ಆದ ಆ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಗಳ ಸ್ವಭಾವದ ಸತ್ಯಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳ ಧರ್ಮವನ್ನೂ ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವ ಮೂಲಕ “ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ” (೨-೩-೬) ಎಂದು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಯಿತು.

ಈ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ ಅಂಗವಾಗಿ ಸಂನ್ಯಾಸವನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಜಾಯಾಪುತ್ರವಿತ್ತಗಳೇ ಮುಂತಾದ ರೂಪದ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವಾದ ಪಾಂಚ್ಚುಕರ್ಮವು ಆತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಸಾಧನವಲ್ಲ.¹ ಒಂದಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವದನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಫಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಪ್ರತಿಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೆ? ಹಸಿವು, ಬಾಯಾರಿಕೆ - ಇವುಗಳನ್ನು ತೊಲಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಓಡುವದಾಗಲಿ ನಡೆಯುವದಾಗಲಿ ಸಾಧನವಲ್ಲವಷ್ಟೆ? ಮನುಷ್ಯಲೋಕ, ಪಿತೃಲೋಕ, ದೇವಲೋಕ - ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಾಧನವಾಗಿಯಲ್ಲವೆ, ಪುತ್ರಾದಿಸಾಧನಗಳನ್ನು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ? ಆತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಸಾಧನವೆಂದು (ಅವನ್ನು) ಹೇಳಿರುವದಿಲ್ಲ. (ಕಾಮ)ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಹೇಳಿರುವದರಿಂದಲೂ² (ಇವು ಆತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಸಾಧನವಲ್ಲ). “ಇಷ್ಟೇ ಕಾಮವು” (೧-೪-೧೭) ಎಂದು ಕಾಮ್ಯತ್ವವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ³ (ಅವನ್ನು) ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ವಿಧಿಸಿಲ್ಲವೆಂದೂ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯಾದರೋ ಆತ್ಮಕಾಮನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಆಪ್ತಕಾಮನಾಗಿರುವದರಿಂದ⁴ (ಅವನಿಗೆ) ಕಾಮವಿರುವದೆಂಬುದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದಲೂ (ಅವನಿಗೆ ವಿಧಿಸಿಲ್ಲವೆನ್ನುಬೇಕು). “ಯಾವ ನಮಗೆ ಇವನೇ ಆತ್ಮನೋ, ಇವನೇ ಲೋಕವೋ.....” (೪-೪-೨೨) ಎಂದು ಶ್ರುತಿಯಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ).⁵

ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಸಮುಚ್ಚಯಖಂಡನೆ
(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೨. ಕೇಚಿತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮವಿಮೋಽಪಿ ಏಷಣಾಸಂಬಂಧಂ ವರ್ಣಯಂತಿ | ತೈರ್ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಂ ನ ಶ್ರುತಮ್ | ಪುತ್ರಾದ್ಯೇಷಣಾನಾಮ್ ಅವಿದ್ವದ್ವಿಷಯ

1. ವೈರಾಗ್ಯದಿಂದ ಸಂನ್ಯಾಸವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಬಹುದಾದರೂ ಸಂನ್ಯಾಸವು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅಂಗವೆಂಬುದನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರವೇ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕ.
2. ವಿಶೇಷಿತತ್ವಾತ್ ಎಂದು ಚಕಾರರಹಿತಪಾಠವಿದ್ದರೆ ಮನುಷ್ಯಲೋಕವನ್ನು ಪುತ್ರನಿಂದಲೇ ಗೆಲ್ಲಬೇಕು ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಆಯಾ ಫಲಗಳಿಗೇ ಇವು ಸಾಧನಗಳು, ಇವೇ ಸಾಧನಗಳು - ಎಂದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವದರಿಂದ (ಅವು ಆತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಸಾಧನವಲ್ಲ) - ಎಂದು ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೇ ಇದನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಕಾಮಿಗಳಿಗೇ ಇವನ್ನು ವಿಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
4. ‘ಅಪ್ತಕಾಮ ಆತ್ಮಕಾಮಃ’ (೪-೪-೬) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದೆ.
5. ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾದ ಸಾಧ್ಯಲೋಕವಾಗಲಿ, ಸಾಧನವಾದ ಪ್ರಜಾದಿಗಳಾಗಲಿ, ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಈ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ.

ಶ್ವಮ್, ವಿದ್ಯಾವಿಷಯೇ ಚ “ಯೇಷಾಂ ನೋಯನಾತ್ಮಾಯಂ ಲೋಕಃ” ಇತ್ಯತಃ “ಕಿಂ ಪ್ರಜಯಾ ಕರಿಷ್ಯಾಮಃ” ಇತ್ಯೇಷ ವಿಭಾಗಃ ತೈರ್ನ ಶ್ರುತಃ ಶ್ರುತ್ಯಾ ಕೃತಃ | ಸರ್ವಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲೋಪಮರ್ದಸ್ವರೂಪಾಯಾಂ ಚ ವಿದ್ಯಾಯಾಂ ಸತ್ಯಾಂ ಸಹ ಕಾರ್ಯೇಣ ಅವಿದ್ಯಾಯಾ ಅನುಪ ಪತ್ತಿಲಕ್ಷಣಶ್ಚ ವಿರೋಧಃ ತೈರ್ನ ವಿಜ್ಞಾತಃ | ವ್ಯಾಸವಾಕ್ಯಂ ಚ ತೈರ್ನ ಶ್ರುತಮ್ | ಕರ್ಮವಿದ್ಯಾಸ್ವರೂಪಯೋರ್ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯಾತ್ಮಕಯೋಃ ಪ್ರತಿ ಕಾಲವರ್ತನಂ ವಿರೋಧಃ “ಯಾದಿದಂ ವೇದವಚನಂ ಕುರು ಕರ್ಮ ತ್ಯಜೇತಿ ಚ | ಕಾಂ ಗತೀಂ ವಿದ್ಯಯಾ ಯಾನ್ತಿ ಕಾಂ ಚ ಗಚ್ಛನ್ತಿ ಕರ್ಮಣಾ | ಏತದ್ವೈ ಶ್ರೋತುಮಿಚ್ಛಾಮಿ ತಥ್ವವಾನ್ ಪ್ರಬ್ರವೀತು ವೇ | ಏತಾವನೈನ್ಯೈವೈರೂಪ್ಯೇ ವರ್ತೇತೇ ಪ್ರತಿಕೂಲತಃ ||” (ಮೋ. ಧ. ೨೪೧-೧.೨) ಇತ್ಯೇವಂ ಪೃಷ್ಟಸ್ಯ ಪ್ರತಿವಚನೇನ “ಕರ್ಮಣಾ ಬಧ್ಯತೇ ಜನ್ತುರ್ವಿದ್ಯಯಾ ಚ ವಿಮುಚ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಕರ್ಮ ನ ಕುರ್ವನ್ತಿ ಯತಯಃ ಸಾರದರ್ಶಿನಃ” (ಮೋ. ಧ. ೨೪೧-೨) ಇತ್ಯೇವಮಾದಿವಿರೋಧಃ ಪ್ರದರ್ಶಿತಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದರೆ ಕೆಲವರು¹ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೂ ಏಕಣಿಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕವನ್ನು ಶ್ರವಣಮಾಡಿಲ್ಲ. ಪುತ್ರನೇ ಮುಂತಾದ ಏಕಣಿಗಳು ಅಜ್ಞಾನಿಗಳ ವಿಷಯವೆಂಬುದನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾವಿಷಯದಲ್ಲಿ “ಯಾವ ನಮಗೆ ಇವನೇ ಆತ್ಮನೂ ಇವನೇ ಲೋಕವೂ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರಜೆಯಿಂದ (ನಾವು) ಏನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ ?” (೪-೪-೨೨ರ ಅರ್ಥ) ಎಂಬೀ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ಮಾಡಿ (ತಿಳಿಸಿರುವದನ್ನು ಅವರು ಕಿವಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುವದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಗಳೂ ನಾಶವಾಗುವ ಸ್ವರೂಪದ ವಿದ್ಯೆಯುಂಟಾಗಲು ಅವಿದ್ಯೆಯು (ತನ್ನ) ಕಾರ್ಯದೊಡನೆ ಇರಲಾರದು ಎಂಬ ವಿರೋಧವೂ ಅವರಿಗೆ ಅರಿವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ವ್ಯಾಸವಚನವನ್ನು ಅವರು ಕೇಳಿಲ್ಲ. (ಏಕೆಂದರೆ) ಕರ್ಮ, ವಿದ್ಯೆ - (ಇವು)ಗಳ ಸ್ವರೂಪಗಳು ವಿದ್ಯಾವಿದ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಒಂದಕ್ಕೊಂದು) ಪ್ರತಿಕೂಲವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವವೆಂಬ ವಿರೋಧವು- (ಹೇಗೆಂದರೆ) ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡು, ಮತ್ತು ಬಿಡು - ಎಂಬೀ ವೇದವಚನವಿದೆಯಿಲ್ಲ. (ಇಲ್ಲಿ) ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಯಾವ ಗತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ? ಮತ್ತು ಕರ್ಮದಿಂದ ಯಾವ ಗತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ? ಇದನ್ನೇ ಕೇಳಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ; ಇದನ್ನು ತಾವು ನನಗೆ ಹೇಳಬೇಕು. ಇವೆರಡೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದಕ್ಕೆ ಸ್ವರೂಪದಿಂದ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತವೆ, (ಒಂದಕ್ಕೊಂದಕ್ಕೆ) ಪ್ರತಿಕೂಲ

1. ಭಕ್ತೃಪ್ರಪಂಚರೇ ಮುಂತಾದ ಸಮುಚ್ಚಯವಾದಿಗಳು.

ವಾಗಿಯೇ ವರ್ತಿಸುತ್ತವೆಯಲ್ಲ!” (ಮೋ.ಧ. ೨೪೧-೧,೨) ಎಂದು (ಶುಕನು) ಕೇಳಲು (ವ್ಯಾಸರು) ಉತ್ತರವಾಗಿ “ಜೀವನು ಕರ್ಮದಿಂದ ಬದ್ಧನಾಗುತ್ತಾನೆ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ವಿಮುಕ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಾರವನ್ನು ಕಂಡಿರುವ ಯತಿಗಳು ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ” (ಮೋ. ಧ. ೨೪೧-೨) ಎಂಬವೇ ಮುಂತಾದ ವಿರೋಧವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾರಂಭ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೩. ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಸಾಧನಾಂತರಸಹಿತಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಪುರುಷಾರ್ಥ ಸಾಧನಮ್ | ಸರ್ವವಿರೋಧಾತ್ | ಸಾಧನನಿರಪೇಕ್ಷೈವ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನಮ್ ಇತಿ ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯಂ ಸರ್ವಸಾಧನಸಂನ್ಯಾಸಲಕ್ಷಣಮ್ ಅಜ್ಞತೈನ ವಿಧಿತ್ಯತೇ | ವಿತಾವದೇವಾಮೃತಸಾಧನಮ್ ಇತ್ಯನಧಾರಣಾತ್ ಷಷ್ಠಸಮಾಪ್ತಾ | ಲಿಜ್ಞಾಚ್ಚ ಕರ್ಮಾ ಸನ್ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಯುಃ ಪ್ರವವ್ರಾಜ ಇತಿ | ಮೈತ್ರೇಯೈ ಚ ಕರ್ಮಸಾಧನರಹಿತಾಯೈ ಸಾಧನತ್ವೇನ ಅಮೃತತ್ವಸ್ಯ, ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೋಪದೇಶಾತ್ | ವಿತ್ತನಿನ್ದಾವಚನಾಚ್ಚ | ಯದಿ ಹಿ ಅಮೃತತ್ವಸಾಧನಂ ಕರ್ಮ ಸ್ಯಾತ್ ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯಂ ಪಾಜ್ಞ್ಯಂ ಕರ್ಮ ಇತಿ ತನ್ನಿನ್ದಾವಚನಮ್ ಅನಿಷ್ಟಂ ಸ್ಯಾತ್ | ಯದಿ ತು ಪರಿತಿತ್ಯಾಜಯಿಷಿತಂ ಕರ್ಮ, ತತೋ ಯುಕ್ತಾ ತತ್ಸಾಧನ ನಿನ್ದಾ | ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರನಿಮಿತ್ತವರ್ಣಾಶ್ರಮಾದಿಪ್ರತ್ಯಯೋಪಮದಾರ್ಚ್ಛ ‘ಬ್ರಹ್ಮ ತಂ ಪರಾದಾತ್’ (೨-೪-೬), ‘ಕ್ಷತ್ರಂ ತಂ ಪರಾದಾತ್’ (೨-೪-೬) ಇತ್ಯಾದೇಃ | ನ ಹಿ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಷತ್ರಾದ್ಯಾತ್ಮಪ್ರತ್ಯಯೋಪಮದೇಃ ‘ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇ ನೇದಂ ಕರ್ತವ್ಯಮ್’, ‘ಕ್ಷತ್ರಿಯೇಣೇದಂ ಕರ್ತವ್ಯಮ್’ ಇತಿ ವಿಷಯಾಭಾವಾತ್ ಆತ್ಮಾನಂ ಲಭತೇ ವಿಧಿಃ | ಯಸ್ಯೈವ ಪುರುಷಸ್ಯ ಉಪಮದಿಃ ಪ್ರತ್ಯಯೋ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಷತ್ರಾದ್ಯಾತ್ಮವಿಷಯಃ, ತಸ್ಯ ತತ್ಪ್ರತ್ಯಯಸಂನ್ಯಾಸಾತ್ ತತ್ಕಾರ್ಯಾಣಾಂ ಚ ಕರ್ಮಾಣಾಂ ಕರ್ಮಸಾಧನಾನಾಂ ಚ, ಅರ್ಥಪ್ರಾಪ್ತಃ ಸಂನ್ಯಾಸಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಾಜ್ಞತೈನ ಸಂನ್ಯಾಸವಿಧಿತ್ವಯೈವ ಅಖ್ಯಾಯಿಕೇಯಮ್ ಅರಭ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಧನದಿಂದೊಡಗೂಡಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಸಾಧನನಿರಪೇಕ್ಷವಾಗಿಯೇ ಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಸಾಧನ

1. ವಿದ್ಯೆಯು ದ್ವೈತವೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಧನಗಳನ್ನೂ ಬಿಡುವದೆಂಬ ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು (ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ) ಅಂಗವಾಗಿ ವಿಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೊರಟಿರುತ್ತದೆ.¹ “ಇಷ್ಟೇ ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವು” (೪-೫-೧೫ರ ಅರ್ಥ) ಎಂದು ಆರನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಿಹೇಳಿರುವುದರಿಂದಲೂ (ಇದೇ ಸರಿ). ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು, ಕರ್ಮಯಾಗದ್ಧವನು ಪರಿವ್ರಾಜಕನಾದನು (೪-೫-೬ರ ಅರ್ಥ) ಎಂಬ ಲಿಂಗದಿಂದಲೂ² (ಹೀಗೆಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು).

ಕರ್ಮಸಾಧನವಿಲ್ಲದ ಮೈತ್ರೇಯಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವೆಂದು ಉಪದೇಶಿಸಿರುವುದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ).³ ವಿತ್ತವನ್ನು ನಿಂದಿಸಿರುವ ವಚನದಿಂದಲೂ (ಇದೇ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ). (ಹೇಗೆಂದರೆ): ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಕರ್ಮವು ಸಾಧನವಾಗಿದ್ದರೆ ಪಾಜ್ಞಿಕರ್ಮವು ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ (ವಿತ್ತ)ವನ್ನು ನಿಂದಿಸುವ ವಚನವು ಒಪ್ಪಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ; ಆದರೆ ಕರ್ಮವನ್ನು ಬಿಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದೇ (ಶ್ರುತಿಗೆ) ಇಷ್ಟವಾದರೆ ಆಗ ಅದರ ಸಾಧನವನ್ನು ನಿಂದಿಸಿರುವುದು ಯುಕ್ತವಾಗುವದು. ಕರ್ಮಾಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತವಾದ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಗಳೇ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪ್ರತ್ಯಯವು ‘ಬ್ರಹ್ಮವು ಅವನನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುತ್ತದೆ’ (೨-೪-೬), ‘ಕ್ಷತ್ರವು ಅವನನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತದೆ’ (೨-೪-೬) ಮುಂತಾದ (ಶ್ರುತಿಯಿಂದ) ಬಾಧಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ (ಹೀಗೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕು). ಏಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಷತ್ರಾದಿಸ್ವರೂಪನು ತಾನೆಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಬಾಧಿತವಾದರೆ ‘ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು’, ‘ಕ್ಷತ್ರಿಯನು ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು’ ಎಂಬ ವಿಧಿಯು (ತನಗೆ) ವಿಷಯವೇ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಹುಟ್ಟಲೇ ಆರದಲ್ಲವೆ? ಯಾವ ಪುರುಷನಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಷತ್ರಾದ್ಯಾತ್ಮಕನು ತಾನು ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಬಾಧಿತವಾಗಿರುವದೋ ಅವನು ಆ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವುದರಿಂದ ಅದರ ಕಾರ್ಯವಾದ ಕರ್ಮಗಳನ್ನೂ ಕರ್ಮಸಾಧನಗಳನ್ನೂ ಸಂನ್ಯಾಸಮಾಡುವನೆಂದು ತಾನೇ ಬಂದಿರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿ ಸಂನ್ಯಾಸ

1. ಸಂನ್ಯಾಸ ಸಹಿತವಾದ ಜ್ಞಾನನಿಷ್ಠೆಯೇ ಮೇಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸಾಧನವೆಂದಂತಾಯಿತು.

2. ಕರ್ಮವು ಮುಕ್ತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವೆನಿಸಿದುದರಿಂದ ಒಟ್ಟು ವಲ್ಕ್ಯನು ಆ ಕರ್ಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ; ಆದರೆ ಬಿಟ್ಟುಹೋದನು - ಎಂಬುದು ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಕರ್ಮಾಪೇಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಲಿಂಗವು.

3. ಇದೂ ಒಂದು ಲಿಂಗವು.

ವನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕೆಂದೇ ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ.¹

ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಮೈತ್ರೇಯಾತಿ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯ ಉದ್ಯಾಸ್ಯನ್ ನಾ
ಅರೇಹಮಸ್ಮಾತ್ ಸ್ಥಾನಾದಸ್ಮಿ ಹನ್ತ ತೇನಯಾ ಕಾತ್ಯಾ
ಯನ್ಯಾಂತಂ ಕರವಾಣೀತಿ || ೧ ||

೧. ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು “ಎಲೆ ಮೈತ್ರೇಯಿಯೆ, ನಾನು ಈ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹೋಗುವವನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ನಿನಗೂ ಈ ಕಾತ್ಯಾಯನಿಗೂ ಅಂತವನ್ನು ಮಾಡುವೆನು” ಎಂದನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೪. ಮೈತ್ರೇಯಾತಿ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ | ಮೈತ್ರೇಯಾಂ ಸ್ವಭಾರ್ಯಾಮ್ ಆಮನ್ವಿತವಾನ್ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯೋ ನಾಮ ಋಷಿಃ | ಉದ್ಯಾಸ್ಯನ್ ಊರ್ಧ್ವಂ ಯಾಸ್ಯನ್ ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯಾಖ್ಯಮ್ ಆಶ್ರಮಾಂತರಂ ವೈ | ಅರೇ ಇತಿ ಸಂಬೋಧನಮ್ | ಅಹಮಸ್ಮಾತ್ ಗಾರ್ಹಸ್ಥ್ಯಾತ್ ಸ್ಥಾನಾತ್ ಆಶ್ರಮಾತ್ ಊರ್ಧ್ವಂ ಗನ್ತಮ್ ಇಚ್ಛನ್ ಅಸ್ಮಿ ಭವಾಮಿ | ಅತಃ ಹನ್ತ ಅನುಮತಿಂ ಪ್ರಾರ್ಥಯಾಮಿ ತೇ ತವ | ಕಿಂ ಚಾನ್ಯತ್ ತೇ ತವ ಅನಯಾ ದ್ವಿತೀಯಯಾ ಭಾರ್ಯಯಾ ಕಾತ್ಯಾಯನ್ಯಾ ಅಂತಂ ವಿಚ್ಛೇದಂ ಕರವಾಣಿ | ಪತಿದ್ವಾರೇಣ ಯುವಯೋಃ ಮಯಾ ಸಂಬಂಧ್ಯಮಾನಯೋಃ ಯಃ ಸಂಬಂಧ್ಯ ಆಸೀತ್ ತಸ್ಯ ಸಂಬಂಧ್ಯ ವಿಚ್ಛೇದಂ ಕರವಾಣಿ ದ್ರವ್ಯವಿಭಾಗಂ ಕೃತ್ವಾ ವಿತ್ತೇನ ಸಂವಿಭಜ್ಯ ಯುವಾಂ ಗವಿಷ್ಯಾಮಿ ||

1. ಬ್ರಹ್ಮವು ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಾದಿಗಳಲ್ಲ- ಎಂದರೆ ಆದರಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಅಭಾವವಿದೆ ಎಂದಾಗಬಹುದು ; ಆಗಲೂ ಅವೈತವು ಸಿದ್ಧವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅವು ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯೆಂದಾದರಂತೂ ಅವೈತವಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ದ್ವೈತವನ್ನೂ ಉಪಸಂಹರಿಸಿದ್ದು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದರೆ ಜೀವನೂ ಇಲ್ಲವೆಂದಾಗುವದಲ್ಲ ?- ಎಂದು ಶಂಕಿಸಿ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ದ್ವೈತದ ಅನ್ವಯವೂ ಇಲ್ಲ. ನೈತೀಕವೂ ಇಲ್ಲ- ಎಂದು ತಿಳಿಸುವವಕ್ಕೆ ಈ ಭ್ರಾಹ್ಮಣವು ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ಬೇರೊಂದು ಬಗೆಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ. ಹಿಂದಿನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದರೆ ಅತ್ಮನೇ ಸ್ವಯಮ್ ಹೇಳಿದೆ ; ಈಗ ಅತ್ಮನೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಮತ್ತೊಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯವೂ ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿಿದೆ.

2. ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಎರಡು ತೇ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷ್ಯಕಾರರೇ ತೇ ಎಂದು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿದಾರೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ; ಆಗ ತವ ಎಂದಿದು ಬರೆದವರ ಕೈತಪ್ಪಿನಿಂದ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಮೈತ್ರೇಯೀತಿ ಹೋನಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ” (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವಿದು) : ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿಯಾದ ಮೈತ್ರೇಯಿಯನ್ನು ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನೆಂಬ ಋಷಿಯು ಕರೆದು (ಇಂತೆಂದನು) : (ಉದ್ಯಾಸ್ಯನ್=ಉರ್ಧ್ವಂ ಯಾಸ್ಯನ್) ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹೋಗುವವನಾಗಿ, ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವೆಂಬ ಮತ್ತೊಂದು ಆಶ್ರಮಾಂತರಕ್ಕೆ¹ (ಹೋಗುವವನಾಗಿ)- ಅರೇ (ಎಲೆ), ಎಂಬುದು ಕರೆಯುವದಕ್ಕೆ (ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ನಿಸಾತವು). ನಾನು ಈ ಗಾರ್ಹಸ್ಥ್ಯನೆಂಬ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಆಶ್ರಮದಿಂದ, ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಇಚ್ಛೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿ ಇದ್ದೇನೆ, ಇರುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (‘ಹಸ್ತ’) ನಿನ್ನ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ.² ಮತ್ತೊಂದು ಇನ್ನೊಂದು (ಮಾತು. ತೇ=ತವ) ನಿನಗೂ ಈ ಎರಡನೆಯ ಹೆಂಡತಿಯಾದ ಕಾತ್ಯಾಯನಿಗೂ ಅಂತವನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಯಸುವೆನು. ಪತಿಯ ದ್ವಾರದಿಂದ ನನ್ನ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳ ನಿಮ್ಮಿಬ್ಬರಿಗೂ (ಈವರೆಗೆ) ಯಾವ ಸಂಬಂಧವಿತ್ತೋ ಆ ಸಂಬಂಧದ ಬಿಡುಗಡೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಯಸಿರುವೆನು. ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ಹಂಚಿ ವಿತ್ತವನ್ನು ನಿಮ್ಮಿಬ್ಬರಿಗೂ ಪಾಲುವಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಹೋಗುವೆನು.”

ವಿತ್ತವು ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಲ್ಲ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸಾ ಹೋನಾಚ ಮೈತ್ರೇಯಾ | ಯನ್ನು ಮ ಇಯಂ ಭಗೋಃ
ಸರ್ವಾ ಪೃಥಿವೀ ವಿತ್ತೇನ ಪೂರ್ಣಾ ಸ್ಯಾತ್ ಕಥಂ ತೇನಾಮೃತಾ.
ಸ್ಯಾಮಿತಿ ನೇತಿ ಹೋನಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯೋ ಯಥೈವೋಪ
ಕರಣವತಾಂ ಜೀವಿತಂ ತಥೈವ ತೇ ಜೀವಿತಗ್ಂ ಸ್ಯಾದಮೃತ
ತ್ವಸ್ಯ ತು ನಾಶಾಸ್ತಿ ವಿತ್ತೇನೇತಿ || ೨ ||

೨. ಆ ಮೈತ್ರೇಯಿ ಇಂತೆಂದಳು. ಭಗವಂತನೆ, ಈ ಪೃಥ್ವಿಯೆಲ್ಲವೂ ವಿತ್ತದಿಂದ ತುಂಬಿರುವದಾದರೆ, ಅದರಿಂದ (ನಾನು) ಅಮೃತಳಾದೇನೋ ಹೇಗೆ? ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನಿಂತೆಂದನು : ಇಲ್ಲ. ಉಪಕರಣವುಳ್ಳವರಿಗೆ ಜೀವಿತವು ಹೇಗೆ(ರುವದೋ) ಹಾಗೆಯೇ ನಿನ್ನ ಜೀವಿತವೂ ಇದ್ದೀತು. ಆದರೆ ವಿತ್ತದಿಂದ ಅಮೃತತ್ವದ ಆಶೆಯಿಲ್ಲ.

1. ಗಾರ್ಹಸ್ಥ್ಯದಿಂದಲೇ ವೇರಾಗಿ ಸಂನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಗೆ ಇದೊಂದು ಉದಾಹರಣೆ.

2. ಹಸ್ತ ಎಂಬ ಮಾತಿನ ಸ್ವಾರಸ್ಯವಿದು. ಹೆಂಡತಿ ಮೊದಲಾದವರಿಂದ ಆವರ ಅನುಮತಿಯಿಂದಲೇ ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಇದು ಲಿಂಗ.

3. ತನ್ನ ಅಸ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಂಡತಿ ಮುಂತಾದವರಿಗೆ ಹಂಚಿ ದಾನಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಸಂನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾಪಕವಿದು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೫. ಸಾ ಏವಮುಕ್ತಾ ಹ ಉವಾಚ ಯದ್ ಯದಿ | ನು ಇತಿ ವಿತರ್ಕೇ | ಮೇ ಮಮ ಇಯಂ ಪೃಥಿವೀ ಭಗೋಃ ಭಗವನ್ ಸರ್ವಾ ಸಾಗರ ಪರಿಕ್ಷಿಪ್ತಾ ವಿತ್ತೇನ ಧನೇನ ಪೂರ್ಣಾ ಸ್ಯಾತ್ ಕಥಂ ನ ಕಥಂಚನ ಇತಿ ಆಕ್ಷೇಪಾರ್ಥಃ | ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥೋ ವಾ | ತೇನ ಪೃಥಿವೀ ಪೂರ್ಣವಿತ್ತಸಾಧ್ಯೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿನಾ ಅವೃತಾ ಕಿಂ ಸ್ಯಾಮ್ ? ಇತಿ ವ್ಯವಹಿತೇನ ಸಂಬಂಧಃ | ಪ್ರತ್ಯವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ | ಕಥಮ್ ಇತಿ ಯದಿ ಆಕ್ಷೇಪಾರ್ಥಮ್ ಅನುಮೋದನಮ್ ನೇತಿ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ ಇತಿ | ಪ್ರಶ್ನಶ್ಚೇತ್ ಪ್ರತಿವಚನಾರ್ಥಮ್ | ನೈವ ಸ್ಯಾ ಅವೃತಾ | ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಯಥೈವ ಲೋಕೇ ಉಪಕರಣವತಾಂ ಸಾಧನವತಾಂ ಜೀವಿತಂ ಸುಖೋಪಾಯ ಭೋಗಸಂಪನ್ನಮ್, ತಥೈವ ತದ್ವದೇವ ತವ ಜೀವಿತಂ ಸ್ಯಾತ್ ಅವೃತತ್ಪ್ರಸ್ಯ ತು ನಾಶಾ ಮನಸಾಪ್ಯಸ್ತಿ ವಿತ್ತೇನ ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯೇನ ಕರ್ಮಣಾ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆನ್ನಲು ಆ (ಮೈತ್ರೇಯಿ) ಇಂತೆಂದಳು : (ಯದ್=ಯದಿ) ನು ಎಂಬುದು ವಿತರ್ಕವನ್ನು (ಹೇಳುವುದು ಮೇ=ಮಮ) ನನಗೆ ಈ ಪೃಥ್ವಿಯು (ಭಗೋಃ=ಭಗವನ್) ಪೂಜ್ಯನೆ. ಈ ಸಾಗರವು ಸುತ್ತವಂದಿರುವ (ಪೃಥ್ವಿಯು) ವಿತ್ತದಿಂದ ಧನದಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದರೆ (ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಕಥಮ್) ಹೇಗೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೂ ಅಲ್ಲ ಎಂಬ ಆಕ್ಷೇಪಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ ; ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥದಲ್ಲಿ (ಬಂದಿರುತ್ತದೆ).¹ ಅದರಿಂದ ಆ ಪೃಥ್ವಿಯೆಲ್ಲ ತುಂಬಿರುವ ವಿತ್ತದಿಂದ ಆಗಬಹುದಾದ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರವೇ ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮದಿಂದ² ಅವೃತಳಾದೇನೇನು ?- ಎಂದು ದೂರವಿರುವ (ಕಥಂಶಬ್ದಕ್ಕೆ) ಸಂಬಂಧ (ವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು).

1. ಕಥಮ್ ಎಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಆಕ್ಷೇಪ, ಪ್ರಶ್ನೆ -ಎಂಬ ಎರಡು ಅರ್ಥಗಳೂ ಇವೆ. ಹೇಗೆ ತಾನೆ ಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದೇನು ? -ಎಂಬುದು ಆಕ್ಷೇಪ ; ಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದೇನೋ ಹೇಗೆ ? ಎಂಬುದು ಪ್ರಶ್ನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಯುಕ್ತಕರವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳುವ ನೆಪದಿಂದಲೇ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅವತರಣಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ.

2. ಧನವು ಬರಿಯ ಇರುವಿಕೆಯಿಂದ ಉಪಕಾರಕವಾಗುವದಿಲ್ಲ, ಕ್ರಿಯೆಯ ದ್ವಾರದಿಂದಲೇ ಅದು ಉಪಕಾರಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿತ್ತಶಬ್ದಕ್ಕೆ ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯವಾದ ಕರ್ಮವೆಂದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಭಾವ. ಲೌಕಿಕಕರ್ಮದಿಂದ ಅವೃತತ್ವವು ಸಿಕ್ಕುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಾದಿಕರ್ಮದಿಂದಲೂ ಅದು ಸಿಕ್ಕುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.

ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು (ಹೀಗೆಂದು) ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಕಥಮಾ (ಹೇಗೆ) ಎಂಬುದು ಆಕ್ಷೇಪಾರ್ಥಕವಾದರೆ ನೇತಿ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ (ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ಇಲ್ಲ ಎಂದನು) ಎಂಬುದು ಒಪ್ಪಿಗೆ(ಯನ್ನು ತಳಿಸುತ್ತದೆ); (ಅದು) ಪ್ರಶ್ನೆಯಾದರೆ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದು. (ನೀನು ಅದರಿಂದ) ಅಮೃತ ಳಾಗುವದೇ ಇಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಉಪಕರಣವುಳ್ಳವರಿಗೆ ಸಾಧನ ಗಳುಳ್ಳವರಿಗೆ ಜೀವಿತವು ಹೇಗೆ ಸುಖೋಪಾಯಗಳಿಂದಾದ ಭೋಗದಿಂದ ಕೂಡಿ ರುವದೋ ಹಾಗೆಯೇ ಅದರಂತೆಯೇ ನಿನ್ನ ಜೀವಿತವು ಇದ್ದೀತು. ಆದರೆ ವಿತ್ತದಿಂದ ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯವಾದ ಕರ್ಮದಿಂದ ಅಮೃತತ್ವದ ಆಶೆಯು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಇರುವ(ಹಾಗಿಲ್ಲ).

ಮೈತ್ರೇಯಿಯು ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದು
(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸಾ ಹೋವಾಚ ಮೈತ್ರೇಯಾ ಯೇನಾಹಂ ನಾಮೃತಾ ಸ್ಯಾಂ ಕಿಮಹಂ ತೇನ ಕುರ್ಯಾಂ ಯದೇವ ಭಗವಾನ್ ವೇದ ತದೇವ ಮೇ ಬ್ರೂಹೀತಿ || ೩ ||

೩. ಆ ಮೈತ್ರೇಯಿ ಇಂತೆಂದಳು. “ಯಾವದರಿಂದ ನಾನು ಅಮೃತಳಾಗಲಾರೆನೋ, ಅದರಿಂದ ನಾನು ಏನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ? ಭಗವಂತ, (ನೀನು) ಯಾವದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವೆಯೋ ಅದನ್ನೇ ನನಗೆ ಹೇಳು.”

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೬. ಸಾ ಹೋವಾಚ ಮೈತ್ರೇಯಾ | ಏವಮುಕ್ತಾ ಪ್ರತ್ಯುವಾಚ ಮೈತ್ರೇಯಾ | ಯದ್ಭೇವಂ ಯೇನಾಹಂ ನಾಮೃತಾ ಸ್ಯಾಮ್ ಕಿಮಹಂ ತೇನ ವಿತ್ತೇನ ಕುರ್ಯಾಮ್? ಯದೇವ ಭಗವಾನ್ ಕೇವಲಮ್ ಅಮೃತತ್ವ ಸಾಧನಂ ವೇದ ತದೇವ ಅಮೃತತ್ವಸಾಧನಂ ಮೇ ಮಹ್ಯಂ ಬ್ರೂಹಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಸಾ ಹೋವಾಚ ಮೈತ್ರೇಯಾ’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವಿದು): ಹೀಗೆನ್ನಲು ಮೈತ್ರೇಯಿ ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವಾಗಿ ಇಂತೆಂದಳು. ಹೀಗಾದರೆ, ಯಾವದರಿಂದ ನಾನು ಅಮೃತಳಾಗಲಾರೆನೋ ನಾನು ಆ ವಿತ್ತದಿಂದ ಏನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ? ಕೇವಲ ಅಮೃತತ್ವಸಾಧನವೇ ಎಂದು ಯಾವದನ್ನು ಭಗವಂತನಾದ (ನೀನು) ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವೆಯೋ ಅದೇ ಅಮೃತತ್ವಸಾಧನವನ್ನೇ (ಮೇ = ಮಹ್ಯಮ್) ನನಗೆ ಹೇಳು.

ಮೈತ್ರೇಯಿಯ ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ ಪ್ರಿಯಾ ಬತಾರೇ ನಃ ಸತೀ
ಪ್ರಿಯಂ ಭಾಷಸ ಏಹ್ಯಾಸ್ವ ವ್ಯಾಖ್ಯಾಸ್ಯಾಮಿ ತೇ ವ್ಯಾಚಕ್ಷಾಣಸ್ಯ
ತು ಮೇ ನಿದಿಧ್ಯಾಸಸ್ವೇತಿ || ೪ ||

೪. ಆ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನಿಂತೆಂದನು: “ಆಹಾ! ನಮಗೆ (ಈ) ಸತಿಯು (ಎಂಥ) ಪ್ರಿಯಳು! ಪ್ರಿಯವನ್ನು ನುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದೀಯೆ. ಬಾ, ಕುಳಿತುಕೊ, ನಿನಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುವೆನು. ಆದರೆ ನಾನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುವದನ್ನು ನಿದಿಧ್ಯಾಸನಮಾಡು!”

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೩. ಸ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ | ಏವಂ ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯೇ ಅವೃತತ್ವ ಸಾಧನೇ ಪ್ರತ್ಯಾಖ್ಯಾತೇ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ ಸ್ವಾಭಿಪ್ರಾಯಸಂಪತ್ತೌ ತುಷ್ಟ ಆಹ | ಸ ಹೋವಾಚ | ಪ್ರಿಯಾ ಇಷ್ಟಾ ಒತ ಇತ್ಯನುಕಂಪ್ಯ ಆಹ | ಅರೇ ಮೈತ್ರೇಯಿ ನಃ ಅಸ್ಮಾಕಂ ಪೂರ್ವಮಪಿ ಪ್ರಿಯಾ ಸತೀ ಭವಂತೀ ಇದಾನೀಂ ಪ್ರಿಯಮೇವ ಚಿತ್ತಾನುಕೂಲಂ ಭಾಷಸೇ | ಆತಃ ಏಹಿ ಅಸ್ವ ಉಪವಿಶ | ವ್ಯಾಖ್ಯಾಸ್ಯಾಮಿ ಯತ್ ತೇ ತವ ಇಷ್ಟಮ್ ಅವೃತತ್ವಸಾಧನಮ್ ಅತ್ಕಜ್ಞಾನಂ ಕಥ ಯಿಷ್ಯಾಮಿ | ವ್ಯಾಚಕ್ಷಾಣಸ್ಯ ತು ಮೇ ಮಮ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಂ ಕುರ್ವತೋ ನಿದಿಧ್ಯಾಸಸ್ವ ವಾಕ್ಯಾನಿ ಅರ್ಥತೋ ನಿಶ್ಚಯೇನ ಧ್ಯಾತುಮಿಚ್ಛ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಸ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ’ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥ). ಹೀಗೆ ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯವಾದ (ಕರ್ಮವು) ಅವೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಲ್ಲವೆಂದು ತಿರಸ್ಕರಿಸಲಾಗ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತೆಂದು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಇಂತೆಂದನು. ಸ ಹೋವಾಚ (ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯದ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ) ಪ್ರಿಯಳು ಇಷ್ಟಳು; ಬತ (ಆಹಾ!) ಎಂಬುದು ಅನುಕಂಪೆಯಿಂದ ಹೇಳಿದನು (ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ). ಎಲೆ ಮೈತ್ರೇಯಿ, (ನಃ= ಅಸ್ಮಾಕಮ್) ನಮಗೆ ಮೊದಲೂ ಪ್ರಿಯಳೇ ಆಗಿದ್ದು ಈಗ ಪ್ರಿಯವನ್ನೇ ಚಿತ್ತಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ದ್ದನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀಯೆ.¹ ಆದ್ದರಿಂದ ಬಾ, ಕುಳಿತುಕೊ, (ಆಸನದಲ್ಲಿ) ಕುಳಿರು. ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುವೆನು. ನಿನಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಅವೃತತ್ವಸಾಧನ

1. ಜ್ಞಾನವೇ ಮುಕ್ತಿಹೇತು, ಕರ್ಮವಲ್ಲ- ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಚಿತ್ತಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ವಾದದ್ದು; ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದದ್ದನ್ನೇ ನೀನು ಈಗ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀಯೆ.

ವಾದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಳುವೆನು. ಆದರೆ ನಾನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡುತ್ತಿರುವದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳುವದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಸನಮಾಡು, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ ಚಿಂತನೆಮಾಡಲೆಳಸುವಳಾಗು !¹

ಪ್ರಿಯನಾದ ಆತ್ಮನ ದರ್ಶನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಹೋವಾಚ ನ ವಾ ಅರೇ ಪತ್ಯುಃ ಕಾಮಾಯ ಪತಿಃ ಪ್ರಿಯೋ ಭವತ್ಯಾತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಪತಿಃ ಪ್ರಿಯೋ ಭವತಿ | ನ ವಾ ಅರೇ ಜಾಯಾಯೈ ಕಾಮಾಯ ಜಾಯಾ ಪ್ರಿಯಾ ಭವತ್ಯಾತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಜಾಯಾ ಪ್ರಿಯಾ ಭವತಿ | ನ ವಾ ಅರೇ ಪುತ್ರಾಣಾಂ ಕಾಮಾಯ ಪುತ್ರಾಃ ಪ್ರಿಯಾ ಭವನ್ತ್ಯಾತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಪುತ್ರಾಃ ಪ್ರಿಯಾ ಭವನ್ತಿ | ನ ವಾ ಅರೇ ವಿತ್ತಸ್ಯ ಕಾಮಾಯ ವಿತ್ತಂ ಪ್ರಿಯಂ ಭವತ್ಯಾತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ವಿತ್ತಂ ಪ್ರಿಯಂ ಭವತಿ | ನ ವಾ ಅರೇ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಕಾಮಾಯ ಬ್ರಹ್ಮ ಪ್ರಿಯಂ ಭವತ್ಯಾತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಬ್ರಹ್ಮ ಪ್ರಿಯಂ ಭವತಿ | ನ ವಾ ಅರೇ ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯ ಕಾಮಾಯ ಕ್ಷತ್ರಂ ಪ್ರಿಯಂ ಭವತ್ಯಾತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಕ್ಷತ್ರಂ ಪ್ರಿಯಂ ಭವತಿ | ನ ವಾ ಅರೇ ಲೋಕಾನಾಂ ಕಾಮಾಯ ಲೋಕಾಃ ಪ್ರಿಯಾ ಭವನ್ತಿ ಆತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಲೋಕಾಃ ಪ್ರಿಯಾ ಭವನ್ತಿ | ನ ವಾ ಅರೇ ದೇವಾನಾಂ ಕಾಮಾಯ ದೇವಾಃ ಪ್ರಿಯಾ ಭವನ್ತ್ಯಾತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ದೇವಾಃ ಪ್ರಿಯಾ ಭವನ್ತಿ | ನ ವಾ ಅರೇ ಭೂತಾನಾಂ ಕಾಮಾಯ ಭೂತಾನಿ ಪ್ರಿಯಾಣಿ ಭವನ್ತ್ಯಾತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಭೂತಾನಿ ಪ್ರಿಯಾಣಿ ಭವನ್ತಿ | ನ ವಾ ಅರೇ ಸರ್ವಸ್ಯ ಕಾಮಾಯ ಸರ್ವಂ ಪ್ರಿಯಂ ಭವತ್ಯಾತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಸರ್ವಂ ಪ್ರಿಯಂ ಭವತಿ | ಆತ್ಮಾ ವಾ ಅರೇ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಃ ಶ್ರೋತವ್ಯೋ ಮನಂತವ್ಯೋ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಸಿತವ್ಯೋ ಮೈತ್ರೇಯ್ಯಾತ್ಮನೋ ವಾ ಅರೇ ದರ್ಶನೇನ ಶ್ರವಣೇನ ಮತ್ಯಾ ವಿಜ್ಞಾನೇನೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಂ ವಿದಿತಮ್ || ೫ ||

೫. ಅವನು ಇಂತೆಂದನು : ಎಲೆ, ಪತಿಯ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಪತಿಯು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಕಾಮ

1. ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಸನವೆಂದರೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮನದಟ್ಟುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದು.

ಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಪತಿಯು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಎಲೆ ಹೆಂಡತಿಯ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಂಡತಿಯು ಪ್ರಿಯಳಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಂಡತಿಯು ಪ್ರಿಯಳಾಗಿರುತ್ತಾಳೆ. ಎಲೆ, ಮಕ್ಕಳ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಿಯರಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಿಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಎಲೆ, ವಿತ್ತದ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ವಿತ್ತವು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ವಿತ್ತವು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲೆ, ಬ್ರಹ್ಮದ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮವು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮವು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲೆ, ಕ್ಷತ್ರದ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ಷತ್ರವು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ಷತ್ರವು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲೆ, ಲೋಕಗಳ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಲೋಕಗಳು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಆತ್ಮನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಲೋಕಗಳು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಎಲೆ, ದೇವತೆಗಳ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ದೇವತೆಗಳು ಪ್ರಿಯರಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ದೇವತೆಗಳು ಪ್ರಿಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಎಲೆ, ಭೂತಗಳ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಭೂತಗಳು ಪ್ರಿಯಗಳಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಆತ್ಮನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಭೂತಗಳು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಎಲೆ, ಯಾವದೇ ಆಗಲಿ (ಅದರದರ) ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ ; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲವೂ ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲೆ, ಮೈತ್ರೇಯಿ, ಆತ್ಮನೇ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕವನು, ಶ್ರವಣಮಾಡತಕ್ಕವನು, ಮನನಮಾಡತಕ್ಕವನು, ನಿದಿಧ್ಯಾಸನಮಾಡತಕ್ಕವನು. ಎಲೆ, ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವದರಿಂದ ಶ್ರವಣಮಾಡುವದರಿಂದ, ಮನನಮಾಡುವದರಿಂದ, ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದರಿಂದ ಇದೆಲ್ಲವೂ ವಿದಿತ(ವಾಗುತ್ತದೆ).

ಆತ್ಮನೇ ಮುಖ್ಯಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಿಯನು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೮. ಸ ಹೋವಾಚ | ಅಮೃತತ್ವಸಾಧನಂ ವೈರಾಗ್ಯಮುಪದಿದಿಕ್ಷುಃ ಜಾಯತಿಸತಿಶ್ರುತ್ವಾದಿಭ್ಯೋ ವಿರಾಗಮ್ ಉತ್ಪಾದಯತಿ ತತ್ಸಂನ್ಯಾಸಾಯ |

ನ ವೈ | ವೈಶಬ್ದಃ ಪ್ರಸಿದ್ಧಸ್ಮರಣಾರ್ಥಃ¹ | ಪ್ರಸಿದ್ಧಮೇವೈತಲ್ಲೋಕೇ | ಪಶ್ಯು
 ಭರ್ತುಃ ಕಾಮಾಯ ಪ್ರಯೋಜನಾಯ ಜಾಯಾಯಾಃ ಪತಿಃ ಪ್ರಿಯೋ
 ನ ಭವತಿ | ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಆತ್ಮನಸ್ತು ಕಾಮಾಯ ಪ್ರಯೋಜನಾಯೈವ
 ಭಾರ್ಯಾಯಾಃ² ಪತಿಃ ಪ್ರಿಯೋ ಭವತಿ | ತಥಾ 'ನ ವಾ ಅರೇ ಜಾಯಾಯಾ'
 ಇತ್ಯಾದಿ ಸಮಾನಮ್ ಅನ್ಯತ್ | ನ ವಾ ಅರೇ ಪುತ್ರಾಣಾಮ್ | ನ ವಾ
 ಅರೇ ವಿತ್ತಸ್ಯ | ನ ವಾ ಅರೇ ಬ್ರಹ್ಮಣಃ, ನ ವಾ ಅರೇ ಕ್ಷತ್ರಸ್ಯ, ನ ವಾ ಅರೇ
 ಲೋಕಾನಾಮ್, ನ ವಾ ಅರೇ ದೇವಾನಾಮ್, ನ ವಾ ಅರೇ ಭೂತಾನಾಮ್,
 ನ ವಾ ಅರೇ ಸರ್ವಸ್ಯ | ಪೂರ್ವಂ ಪೂರ್ವಂ ಯಥಾಸನ್ನೇ ಪ್ರೀತಿಸಾಧನೇ
 ವಚನಮ್ | ತತ್ರ ತತ್ರ ಇಷ್ಟತರತ್ವಾತ್ ವೈರಾಗ್ಯಸ್ಯ | ಸರ್ವಗ್ರಹಣಮ್
 ಉಕ್ತಾನುಕ್ತಾರ್ಥಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಲೋಕಪ್ರಸಿದ್ಧಮೇತತ್ ಆತ್ಮೈವ ಪ್ರಿಯೋ
 ನಾನ್ಯತ್ | "ತದೇತತ್ ಪ್ರೇಯಃ ಪುತ್ರಾತ್" (೧-೪-೮) ಇತ್ಯಪಸ್ಯಸ್ತಂ
 ತಸ್ಯೈತತ್ ವೃತ್ತಿಸ್ಥಾನೀಯಂ ಪ್ರಪಂಚಾತ್ಮಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮಪ್ರೀತಿಸಾಧನ
 ತ್ವಾತ್ ಗೌಣೇ ಅನ್ಯತ್ರ ಪ್ರೀತಿಃ, ಆತ್ಮನೈವ ಮುಖ್ಯಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಸ ಹೋವಾಚ (ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವ ಈ ಕಂಡಿಕೆಯ ಅರ್ಥವೇನೆಂ
 ದರೆ): ಅವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾದ ವೈರಾಗ್ಯವನ್ನು ಉಪದೇಶಮಾಡಲೆಳಸಿ
 ಹೆಂಡತಿ, ಗಂಡ, ಮಕ್ಕಳು ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ- ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಲೆಂಬುದ
 ದಕ್ಕಾಗಿ- ವಿರಾಗವನ್ನಂಟುಮಾಡುತ್ತಿದಾನೆ. ನ ವೈ ಎಂಬಲ್ಲಿ ವೈ (ಅಷ್ಟಿ,
 ಅಲ್ಲವೆ) ಶಬ್ದವು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದದ್ದನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತರುವದಕ್ಕೆ (ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದು).
 ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಇದು ಗೌತ್ತೇ ಇದೆ. (ಎನೆಂದರೆ) ಪತಿಯ, ಗಂಡನ, ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ
 ಪ್ರಯೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಪತಿಯು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಮತ್ತೇ
 ನೆಂದರೆ ತನ್ನ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಗಂಡನು ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. *
 ಹೀಗೆಯೇ 'ಎಲೆ ಹೆಂಡತಿಯ ಕಾಮಕ್ಕಾಗಿ' ಮುಂತಾದ ಮಿಕ್ಕದ್ದೆಲ್ಲವೂ ಇದಕ್ಕೆ
 ಸಮಾನವಾಗಿ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದಾಗಿದೆ). 'ಎಲೆ ಮಕ್ಕಳ', 'ಎಲೆ

1. ಸ್ಮಾರಣಾರ್ಥಃ ಎಂದಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು.

2. ಭಾರ್ಯಾಯಾಃ ಎಂಬುದರ ಬದಲು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ 'ಜಾಯಾಯಾಃ' ಎಂದೇ
 ಮೊದಲು ಇತ್ತೆಂದು ಊಹಿಸುವದಕ್ಕೆಡೆಯಿದೆ.

3. ಶ್ರುತಿಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಂಡನನ್ನೇ ಮೊದಲು ಹೇಳಿದೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ಮೈತ್ರೇಯಿಗೆ
 ಗಂಡನೇ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರೀತಿಸಾಧನ.

4. ತನ್ನ ಮೇಲಿರುವ ಪ್ರೀತಿಯೇ ಗಂಡನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ
 ಎಂದರ್ಥ. ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನು ಎಂದರೆ ತಾನು ಎಂದರ್ಥ. ಆತ್ಮನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನ
 ಸ್ವರೂಪನೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಅತ್ಯಂತಪ್ರಿಯನಾದದ್ದು ಎಂಬುದು ಪ್ರಕೃತದಲ್ಲಿ ನಿವೃತ್ತ.

ನಿತ್ತದ', 'ಎಲೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯ', 'ಎಲೆ ಕ್ಷತ್ರಿಯಜಾತಿಯ', 'ಎಲೆ ಲೋಕಗಳ', 'ಎಲೆ ಭೂತಗಳ', 'ಎಲೆ ಯಾವದೇ ಆಗಲಿ' (ತನ್ನತನ್ನ ಕಾಮುಕಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ. ಆತ್ಮನ ಕಾಮುಕಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಪ್ರಿಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ನಮಗೆ ಹತ್ತಿರಹತ್ತಿರವಾಗಿರುವ ಪ್ರೀತಿಸಾಧನವನ್ನು (ಇಲ್ಲಿ) ಮೊದಮೊದಲು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ಅದದರಲ್ಲಿ ವೈರಾಗ್ಯವು (ಅಷ್ಟು) ಹೆಚ್ಚಾಗಿ (ಆಗಬೇಕಾದದ್ದು) ಇಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ.¹ "ಯಾವದೇ ಆಗಲಿ" ಎಂದು (ಸರ್ವಶಬ್ದವನ್ನು) ಗ್ರಹಣಮಾಡಿರುವದು (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುವ ಮತ್ತು ಹೇಳದಿರುವ (ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸು)ವದಕ್ಕಾಗಿ.² ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನೇ ಪ್ರಿಯನು ಮತ್ತೆ ಯಾವದೂ (ಪ್ರಿಯ)ವಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಲೋಕಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ (ಎಂದಾಯಿತು). "ಆ ಇದು ಮಗನಿಂತ ಪ್ರಿಯತರವಾದದ್ದು" (೧-೪-೮) ಎಂದು (ಮೊದಲೇ) ಹೇಳಿತ್ತಷ್ಟೆ ; ಅದಕ್ಕೇ (ಇಲ್ಲಿ) ವೃತ್ತಿಯಂತಿರುವ ಈ (ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ವಿವರವಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನ ಪ್ರೀತಿಗೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮತ್ತೊಂದರಲ್ಲಿ ಗೌಣಪ್ರೀತಿ(ಯಿರುತ್ತದೆ), ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಯೇ ಮುಖ್ಯ (ಪ್ರೀತಿಯಿದೆ).

ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಶ್ರವಣಾದಿಗಳಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು
(ಭಾಷ್ಯ)

೩೫೯. ತಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮಾ ವಾ ಅರೇ ದೃಷ್ಟವ್ಯೋ ದರ್ಶನಾರ್ಹಃ ದರ್ಶನವಿಷಯಮ್ ಆಪಾದಯಿತವ್ಯಃ | ಶ್ರೋತವ್ಯಃ, ಪೂರ್ವಮ್ ಆಚಾರ್ಯತಃ ಆಗಮತಶ್ಚ | ಪಶ್ಚಾತ್ ಮನ್ತವ್ಯಃ, ತರ್ಕತಃ | ತತೋ ನಿದಿಧ್ಯಾಸಿತವ್ಯಃ, ನಿಶ್ಚಯೇನ ಧ್ಯಾತವ್ಯಃ | ಏವಂ ಹಿ ಅಸೌ ದೃಷ್ಟೋ ಭವತಿ ಶ್ರವಣಮನನನಿದಿಧ್ಯಾಸನಸಾಧನೈರ್ನಿರ್ವರ್ತಿತೈಃ | ಯದಾ ಏಕತ್ವಮ್ ಏತಾನ್ಯುಪಗತಾನಿ ತದಾ ಸನ್ಯಗ್ಧರ್ಶನಂ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವಿಷಯಂ ಪ್ರಸೀದತಿ ನಾನ್ಯಥಾ ಶ್ರವಣಮಾತ್ರೇಣ | ಯತ್ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಷತ್ರಾದಿಕರ್ಮನಿಮಿತ್ತಂ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಾದಿಲಕ್ಷಣಮ್ ಆತ್ಮನಿ ಅವಿದ್ಯಾರೋಪಣ⁴ ಪ್ರತ್ಯಯವಿಷಯಂ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕಮ್

1. ಪ್ರಿಯವೆಂದು ಭಾವಿಸುವ ವಸ್ತು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ತನಗೆ ಹತ್ತಿರವಿರುವದೋ ಅಷ್ಟೆಷ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಅಭಿಮಾನವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ ; ಆ ಅಭಿಮಾನವೇ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರತಿಬಂಧಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
2. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಿಯತ್ವದ ಅಭಿಮಾನವು ಹೋದರೆ ಸಾಲದು ; ಆನಾತ್ಮವೆಲ್ಲವೂ ನಿಜವಾಗಿ ಆತ್ಮಾರ್ಥವಾಗಿಯೇ ಪ್ರಿಯ, ತಾನೇ ಪ್ರಿಯವಲ್ಲ-ಎಂದು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
3. 'ಕರ್ಮನಿಮಿತ್ತಮ್' ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.
4. 'ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತ' ಎಂಬದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವೇ ಮೇಲು.

ಅವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯವಿಷಯಂ ರಜ್ಜ್ವಾಮಿವ ಸರ್ವಪ್ರತ್ಯಯವಿಷಯಃ¹ ತದುಪ
ಮದರ್ಥನಾರ್ಥಮ್ ಆಹ—ಆತ್ಮನಿ ಖಲು ಅರೇ ವೈತ್ರೇಯಿ ದೃಷ್ಟೇ ಶ್ರುತೇ
ಮತೇ ವಿಜ್ಞಾತೇ ಇದಂ ಸರ್ವಂ ವಿದಿತಂ ವಿಜ್ಞಾತಂ ಭನತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದ್ದರಿಂದ, ಎಲೆ, ಆತ್ಮನೇ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕವನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ
ತಕ್ಕವನು, ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕವನು², ಶ್ರವಣಮಾಡ
ತಕ್ಕವನು. ಮೊದಲು ಅರ್ಚಾರ್ಯರಿಂದಲೂ ಆಗಮದಿಂದಲೂ ಕೇಳಿ (ಮೊದಲ
ಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ) ತಕ್ಕವನು; ಬಳಿಕ ತರ್ಕದಿಂದ ಮನನಮಾಡತಕ್ಕವನು ;
ಆಮೇಲೆ ನಿದಿಧ್ಯಾಸನಮಾಡತಕ್ಕವನು, ನಿಶ್ಚಯದಿಂದ ಧ್ಯಾನಮಾಡಿ (ಅರಿಯು
ವದಕ್ಕೆ) ತಕ್ಕವನು.³ ಹೀಗೆ ಶ್ರವಣಮನನನಿದಿಧ್ಯಾಸನಗಳೆಂಬ ಸಾಧನ
ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರಲ್ಲವೆ, ಇವನನ್ನು ಕಂಡರೆ ಆಗುವದು? ಯಾವಾಗ
ಇವುಗಳು ಒಂದಾಗುವವೋ ಆಗ ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವವಿಷಯದ ಸಮ್ಯಗ್ದರ್ಶನ
ವು ಪ್ರಸನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಿಲ್ಲದೆ ಬರಿಯ ಶ್ರವಣಮಾತ್ರದಿಂದ
(ಪ್ರಸನ್ನವಾಗುವ)ವಿಲ್ಲ.⁴

ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುತಿಳಿವಳಿಕೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾರೋಪವನ್ನು ಮಾಡುವ⁵
ಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮನಿಮಿತ್ತವಾದ ವರ್ಣಾಶ್ರಮಗಳೇ

1. 'ಸರ್ವಪ್ರತ್ಯಯಃ' ಎಂಬುದನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

2. ಆತ್ಮನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದೇ ಅರ್ಥ; ವಿಷಯ
ವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದೇನೂ ವಿವಕ್ಷಿತವಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮನು ವಿಷಯವಲ್ಲ.

3. ಇಲ್ಲಿ ಧ್ಯಾನವೆಂದರೆ ವಸ್ತುವನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿ
ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದು; ಉಪಾಸನೆಯಂತೆ ಬರಿಯ ಭಾವನೆಯಲ್ಲ.

4. ಶ್ರವಣಮನನನಿದಿಧ್ಯಾಸನಗಳು ಒಂದಾಗುವದು —ಎಂದರೆ ಶ್ರುತಿಯುಕ್ತಾನು
ಭವಗಳು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಆಗಲೇ ಆತ್ಮದರ್ಶನವು ಸರಿಯಾಯಿತೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸ
ಬಹುದು ಎಂದರ್ಥ. ಬರಿಯ ಶ್ರವಣಮಾತ್ರದಿಂದ ಎಂದರೆ ಮನನನಿದಿಧ್ಯಾಸನಗಳಿಗೆ
ಹೊಂದದೆ ಇರುವ ಶ್ರವಣಮಾತ್ರದಿಂದ ಎಂದರ್ಥ; ಮನನನಿದಿಧ್ಯಾಸನಗಳಿಲ್ಲದೆ ಎಂದೇನೂ
ಅರ್ಥವಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಉತ್ತಮಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ನಾಕೃಶ್ರವಣಮಾತ್ರದಿಂದಲೂ ಜ್ಞಾನ
ವುಂಟಾಗಬಹುದು; ಸೂ. ಭಾ. ೪-೧-೨, (ಭಾ. ಭಾ. ೫೦೬).

5. 'ಆರೋಪಿತಪ್ರತ್ಯಯ' ಎಂಬುದು ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಆರೋಪಣ
ಪ್ರತ್ಯಯ ಎಂದು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿರುವೆ. ವರ್ಣಾಶ್ರಮಗಳು ಅವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ವಿಷಯ
ಗಳು, ಎಂದರೆ ಹುಸಿತೋರಿಕೆಗಳು ಎಂದರ್ಥ.

ಮುಂತಾದ ರೂಪದ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಷತ್ರಾದಿಯಾದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕ ವಾದ (ದ್ವೈತವಿರುವದೋ) ಹಗ್ಗದಲ್ಲಿ ಸರ್ಪಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ^೨ (ಹುಸಿತೋರಿಕೆ)ಯಂತೆ ಅವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಅದನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಶ್ರುತಿ ಹೀಗೆಂದ.) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಎಲೆ, ಮೈತ್ರೇಯಿ, ಆತ್ಮನನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರೆ, ಶ್ರವಣಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ, ಮನನಮಾಡಿದರೆ, ಆರಿತುಕೊಂಡರೆ, ಇದೆಲ್ಲವೂ ವಿದಿತವಾಗುವದು, ಅರಿಯಲ್ಪಟ್ಟದ್ದಾಗುವದು.^೩

ದ್ವೈತವೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಅಧ್ಯಾರೋಪಿತ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಬ್ರಹ್ಮ ತಂ ಪರಾದಾದ್ಯೋಽನ್ಯತ್ರಾತ್ಮನೋ ಬ್ರಹ್ಮ ನೇದ ಕ್ಷತ್ರಂ
 ತಂ ಪರಾದಾದ್ಯೋಽನ್ಯತ್ರಾತ್ಮನಃ ಕ್ಷತ್ರಂ ನೇದ ಲೋಕಾಸ್ತಂ
 ಪರಾದುರ್ಯೋಽನ್ಯತ್ರಾತ್ಮನೋ ಲೋಕಾನ್ ನೇದ ದೇವಾಸ್ತಂ
 ಪರಾದುರ್ಯೋಽನ್ಯತ್ರಾತ್ಮನೋ ದೇವಾನ್ ನೇದ ಭೂತಾನಿ
 ತಂ ಪರಾದುರ್ಯೋಽನ್ಯತ್ರಾತ್ಮನೋ ಭೂತಾನಿ ನೇದ ಸರ್ವಂ
 ತಂ ಪರಾದಾದ್ಯೋಽನ್ಯತ್ರಾತ್ಮನಃ ಸರ್ವಂ ನೇದೇದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಂ
 ಕ್ಷತ್ರಮಿಮೇ ಲೋಕಾ ಇನೇ ನೇದಾ ಇನಾನಿ ಭೂತಾ
 ನೀದಗ್ಂ ಸರ್ವಂ ಯದಯಮಾತ್ಮಾ || ೬ ||

1. ಈ ಭಾಷ್ಯವಾಕ್ಯವು ಲೇಖಕರ ಪ್ರಮಾದದಿಂದ ಏನೋ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. 'ಕರ್ಮನಿಮಿತ್ತಂ' ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಷತ್ರಾದಿಕರ್ಮನಿಮಿತ್ತವು ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವದೆಂದು ಹೇಳುವದಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಕಾರಕಮಾತ್ರವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಕರ್ಮನಿಮಿತ್ತವರ್ಣಾಶ್ರಮಾದಿ -ಎಂದು ಸಮಾಸವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆವೆ. ಈಗ ಅದಿ ಎಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾಫಲಗಳು ಅರ್ಥವಾಗಬಹುದಾಗುತ್ತದೆ. ವರ್ಣಾಶ್ರಮಗಳೇ ಮುಂತಾದ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯದಕ್ಕೆ ಅನುಸಾಧಿಗಳು ಎಂದು ಟೀಕೆಯ ಅರ್ಥ ; ಮುಂದಿನ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಲೋಕಸೇವಾದಿಗಳು ಎಂದು ನಾವು ಗ್ರಹಿಸಿದೆವೆ.

2. 'ಸರ್ಪಪ್ರತ್ಯಯಃ' ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಸರ್ಪಪ್ರತ್ಯಯವಿಷಯಃ ಎಂದು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ದ್ವೈತಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತವು ಬೇಕಾಗಿದೆ.

3. ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ 'ದರ್ಶನೇನ ಮತ್ಯಾ ವಿಜ್ಞಾನೇನ' ಎಂದಿದ್ದರೂ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ೪-೫-೬ರ ಅಕ್ಷರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದೃಷ್ಟೇ ಶ್ರುತೇ ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಬರೆದುಕೊಂಡಿರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ ; ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ 'ವಿಜ್ಞಾನೇನ' ಎಂದೇ ಶ್ರುತಿಯನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

೨-೪-೬] ಅತ್ಮನೋಬ್ಧನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತಂತೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ? ೬೩೯

೬. ಯಾವನು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಾನೋ ಅವನನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವು ಹೊರಕ್ಕೆ ದೂಡುವದು. ಯಾವನು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಾನೋ, ಅವನನ್ನು ಕ್ಷತ್ರವು ಹೊರದೂಡುವದು. ಯಾವನು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಲೋಕಗಳನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಾನೋ, ಅವನನ್ನು ಲೋಕಗಳು ಹೊರದೂಡುವವು. ಯಾವನು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಾನೋ ಅವನನ್ನು ದೇವತೆಗಳು ಹೊರದೂಡುವರು. ಯಾವನು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಭೂತಗಳನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಾನೋ ಅವನನ್ನು ಭೂತಗಳು ಹೊರದೂಡುವವು. ಯಾವನು ಯಾವದನ್ನೇ ಆಗಲಿ ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಅರಿಯುತ್ತಾನೋ, ಅವನನ್ನು ಅದೆಲ್ಲವೂ ಹೊರದೂಡುವದು. ಈ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಈ ಕ್ಷತ್ರವು, ಈ ಲೋಕಗಳು, ಈ ದೇವತೆಗಳು, ಈ ಭೂತಗಳು, ಈ ಎಲ್ಲವೂ ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬುದೇ.

ಅತ್ಮನೋಬ್ಧನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ
ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತಂತೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೦. ನನು ಕಥಮ್ ಅನ್ಯಸ್ಮಿನ್ ವಿದಿತೇ ಅನ್ಯತ್ ವಿದಿತಂ ಭವತಿ? ನೈಷ ದೋಷಃ | ನ ಹಿ ಆತ್ಮವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅನ್ಯತ್ ಕಿಂಚಿತ್ ಅಸ್ತಿ | ಯದ್ಯಸ್ತಿ ನ ತದ್ ವಿದಿತಂ ಸ್ಯಾತ್ | ನ ತ್ವನ್ಯದಸ್ತಿ, ಆತ್ಮೈವ ತು ಸರ್ವಮ್ ಕಸ್ಮಾತ್ ಸರ್ವಂ ಆತ್ಮನಿ ವಿದಿತೇ ವಿದಿತಂ ಸ್ಯಾತ್ | ಕಥಂ ಪುನರಾತ್ಮೈವ ಸರ್ವಮಿತಿ ಏತಚ್ಚೈವಯತಿ | ಬ್ರಹ್ಮ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಃ ತಂ ಪುರುಷಂ ಪರಾದಾತ್ ಪರಾದಧ್ಯಾತ್ ಪರಾಕುರ್ಯಾತ್ | ಕಮ್? ಯೋಽನ್ಯತ್ರ ಆತ್ಮನ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಆತ್ಮೈವ ನ ಭವತಿ ಇಯಂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಃ ಇತಿ ತಾಂ ಯೋ ವೇದ, ತಂ ಪರಾದಧ್ಯಾತ್ ಸಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಃ ಅನಾತ್ಮಸ್ವರೂಪೇಣ ಮಾಂ ಪಶ್ಯತೀತಿ | ಪರಮಾತ್ಮಾ ಹಿ ಸರ್ವೇಷಾಮ್ ಆತ್ಮಾ | ತಥಾ ಕ್ಷತ್ರಂ ಕ್ಷತ್ರಿಯಜಾತಿಃ | ತಥಾ ಲೋಕಾಃ ದೇವಾಃ, ಭೂತಾನಿ, ಸರ್ವಮ್, ಇದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇತಿ | ಯಾನ್ಯನುಕ್ರಾಂತಾನಿ ತಾನಿ ಸರ್ವಾಣಿ ಆತ್ಮೈವ | ಯದಯಮಾತ್ಮಾ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮಾ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಃ ಶ್ರೋತವ್ಯಃ ಇತಿ ಪ್ರಕೃತಃ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮನೋ ಜಾಯತೇ ಆತ್ಮನೈವ ಲೀಯತೇ ಆತ್ಮಮಯಂ ಚ ಸ್ಥಿತಿಕಾಲೇ ಆತ್ಮವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅಗ್ರಹಣಾತ್ ಆತ್ಮೈವ ಸರ್ವಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಒಂದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಅರಿತಂತೆ ಆಗುವದೆಂಬುದು ಹೇಗೆ ?

(ಪರಿಹಾರ):- ಇದೇನೂ ನೋಷವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಯಾವದೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. (ಹಾಗೆ) ಇರುವದಿಂದಾಗಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಅರಿತಿಲ್ಲವೆಂದಾಗುತ್ತಿತ್ತು ; ಆದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಇರುವದಿಲ್ಲ, ಎಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಂಡಂತೆ ಆಗಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನು ಎಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೆಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಎಂಬವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಬ್ರಹ್ಮವು, ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯು, ಆ ಪುರುಷನನ್ನು ಹೊರದೂಡುವದು, ಹೊರಕ್ಕೆ ಹಾಕುವದು, ತಿರಸ್ಕಾರಮಾಡಿೀತು. ಯಾರನ್ನು? ಎಂದರೆ ಯಾವನು ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ, ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು 'ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯು ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿಲ್ಲ' ಎಂದು ಅದನ್ನು ಯಾವನು ಅರಿಯುವನೋ ಅವನನ್ನು, ಆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯು 'ನನ್ನನ್ನು ಅನಾತ್ಮಸ್ವರೂಪದಿಂದ ನೋಡುತ್ತಾನಲ್ಲ!' ಎಂದು ಹೊರಗೆ ಹಾಕುವದು. ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆತ್ಮನು¹ ? ಇದರಂತೆ ಕ್ಷತ್ರವು, ಕ್ಷತ್ರಿಯಜಾತಿಯು. ಹೀಗೆಯೇ ಲೋಕಗಳು, ದೇವತೆಗಳು, ಭೂತಗಳು, ಎಲ್ಲವೂ.

'ಈ ಬ್ರಹ್ಮವು.....' ಎಂದು ಯಾವನನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಹೇಳಿದೆಯೋ ಅವುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ. 'ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬುದೇ' ಎಂದರೆ "ಕಂಡುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕವನು, ಶ್ರವಣಮಾಡತಕ್ಕವನು....." (೨-೪-೮) ಎಂದು ಪ್ರಕೃತನಾಗಿರುತ್ತಾನಲ್ಲ, ಆ ಈ ಆತ್ಮನೇ. ಏಕೆಂದರೆ ಆತ್ಮನಿಂದ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ, ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಅಡಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನುಯವಾಗಿಯೇ (ಇರುತ್ತದೆ). (ಯಾವದೇ ಆಗಲಿ) ಆತ್ಮನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತಿಳಿಯಬರುವದಿಲ್ಲನಾದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ.

ಸ್ಥಿತಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಯಾವದೂ ಆತ್ಮವೈತಿರಿಕ್ತವಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಯಥಾ ದುನ್ಮಭೇರ್ಹನ್ಯಮಾನಸ್ಯ ನ ಬಾಹ್ಯಾಞ್ಯಬ್ಧಾಞ್ಯಕ್ನುಯಾದ್ಗ್ರಹಣಾಯ ದುನ್ಮಭೇಸ್ತು ಗ್ರಹಣೇನ ದುನ್ಮಭ್ಯಾಘಾತಸ್ಯ ನಾ ಶಬ್ದೋ ಗೃಹೀತಃ || ೭ ||

1. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಜಾತಿಯೇ ಮುಂಚಾದವಕ್ಕೂ ಅವನೇ ಆತ್ಮನು, ಅವನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೇ ಅವು ನಿಜವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

೨. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ ದುಂದುಭಿಯನ್ನು ಹೊಡೆಯುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಹೊರಚ್ಚಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತನಾಗಲಾರನೋ, ಅದರಿಂದ ದುಂದುಭಿಯವು (ಎಂದು) ಗ್ರಹಿಸುವದರಿಂದ ಅಥವಾ ದುಂದುಭಿಯ ಆಘಾತವನ್ನು (ಗ್ರಹಿಸುವದರಿಂದ) ಶಬ್ದವು ಗೃಹೀತವಾಗುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲವೂ ಚಿದನುಗತವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೧. ಕಥಂ ಪುನರಿದಾನೀವಿದಂ ಸರ್ವಮ್ ಆತ್ಮೈವ ಇತಿ ಗ್ರಹೀತುಂ ಶಕ್ಯತೇ? ಚಿನ್ಮಾತ್ರಾನುಗಮಾತ್ ಸರ್ವತ್ರ ಚಿತ್ಸ್ವರೂಪತೈವೇತಿ ಗಮ್ಯತೇ | ತತ್ರ ದೃಷ್ಟಾಂತ ಉಚ್ಯತೇ | ಯತ್ಸ್ವರೂಪವ್ಯತಿರೇಕೇಣಾಗ್ರಹಣಂ ಯಸ್ಯ ತಸ್ಯ ತದಾತ್ಮತ್ವಮೇವ ಲೋಕೇ ದೃಷ್ಟಮ್ | ಸ ಯಥಾ | ಸ ಇತಿ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ | ಲೋಕೇ ಯಥಾ ದುಂದುಭಿಃ ಭೀರ್ಯಾದೇಃ ಹನ್ಯಮಾನಸ್ಯ ತಾಡ್ಯಮಾನಸ್ಯ ದಣ್ಡಾದಿನಾ, ನ ಬಾಹ್ಯಾನ್ ಶಬ್ದಾನ್ ಬಹಿರ್ಭೂತಾನ್ ಶಬ್ದವಿಶೇಷಾನ್ ದುಂದುಭಿಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ ನಿಷ್ಕೃಷ್ಟಾನ್ ದುಂದುಭಿಶಬ್ದವಿಶೇಷಾನ್ ನ ಶಕ್ನು ಯಾತ್ ಗ್ರಹಣಾಯ ಗ್ರಹೀತುಮ್ | ದುಂದುಭೀಸ್ತು ಗ್ರಹಣೇನ ದುಂದುಭಿಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷತ್ರೇನ ದುಂದುಭಿಶಬ್ದ ವಿತೇ ಇತಿ, ಶಬ್ದವಿಶೇಷಾ ಗೃಹೀತಾ ಭವಂತಿ | ದುಂದುಭಿಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅಭಾವಾತ್ ತೇಷಾಮ್ | ದುಂದುಭ್ಯಾಘಾತಸ್ಯ ವಾ | ದುಂದುಭಿಃ ಆಹನನಮ್ ಆಘಾತಃ | ದುಂದುಭ್ಯಾಘಾತವಿಶಿಷ್ಟಸ್ಯ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಸ್ಯ ಗ್ರಹಣೇನ ತದ್ಗತಾ ವಿಶೇಷಾಃ ಗೃಹೀತಾ ಭವಂತಿ | ನ ತು ತ ಏವ ನಿರ್ಭಿದ್ಯ ಗ್ರಹೀತುಂ ಶಕ್ಯಂತೇ | ವಿಶೇಷ ರೂಪೇಣ ಅಭಾವಾತ್ ತೇಷಾಮ್ | ತಥಾ ಪ್ರಜ್ಞಾನವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಸ್ವಪ್ನ ಜಾಗರತಯೋಃ ನ ಕಶ್ಚಿತ್ ವಸ್ತುವಿಶೇಷೋ ಗೃಹ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪ್ರಜ್ಞಾನ ವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅಭಾವೋ ಯುಕ್ತಸ್ತೇಷಾಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪ್ರಶ್ನೆ):- ಇನ್ನು ಈಗ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂಬುದು ಹೇಗೆ?

(ಉತ್ತರ):- (ಹೇಗೆಂದರೆ) ಚಿನ್ಮಾತ್ರವೇ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಅನುಗತವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಎಲ್ಲವೂ) ಚಿತ್ಸ್ವರೂಪವೇ ಎಂದು ಗೊತ್ತುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತವನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಯಾವದರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಯಾವದನ್ನು ಅರಿಯುವದಕ್ಕಾಗುವದಿಲ್ಲವೋ ಅದು ಅದರ ಸ್ವರೂಪವೇ (ಆಗಿರುವದೆಂದು) ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಕಂಡಿರು

ತ್ತದೆ. ಆದು ಎಂದರೆ ದೃಷ್ಟಾಂತವು. ಹೇಗೆ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ದುಂದುಭಿಯನ್ನು ಎಂದರೆ ನಗಾರಿಯೇ ಮುಂತಾದದ್ದನ್ನು ಹೊಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಕೋಲು ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಬಾರಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಹೊರಚ್ಚಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿರುವ ಶಬ್ದವಿಶೇಷಗಳನ್ನು, ದುಂದುಭಿಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ದುಂದುಭಿಶಬ್ದವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕೆ, ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತನಾಗಲಾರನೋ ಆದರೆ ದುಂದುಭಿಯವು ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸುವದರಿಂದ, ದುಂದುಭಿಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯದ ವಿಶೇಷಗಳೆದು, ಇವು ದುಂದುಭಿಯ ಶಬ್ದಗಳು ಎಂದು (ಗ್ರಹಿಸುವದರಿಂದ, ಆ) ಶಬ್ದವಿಶೇಷಗಳನ್ನು- ಅವು ದುಂದುಭಿಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಇಲ್ಲದಿರುವದರಿಂದ- ಗ್ರಹಿಸಬಹುದೋ; ಅಥವಾ ದುಂದುಭಿಯ ಆಘಾತವನ್ನು ದುಂದುಭಿಯ ಆಘಾತವೆಂದರೆ (ಅದನ್ನು) ಹೊಡೆಯುವದು. ದುಂದುಭಿಯನ್ನು ಬಾರಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದರಿಂದ¹ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕಾಗುವದೋ, ಆದರೆ ಆ (ವಿಶೇಷ)ಗಳನ್ನೇ- ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದ ಅವು (ಬೇರೆಯಾಗಿ) ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ- ಬೇರ್ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವದಿಲ್ಲವೋ²; ತಾಗೆಯೇ ಪ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸ್ವಶ್ವಜಾಗರಿತಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವದೊಂದು ವಸ್ತುವಿಶೇಷವನ್ನೂ ಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವು ಪ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು (ಬೇರೆಯಾ)ಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದೇ ಯುಕ್ತವು³.

ಚಿದನುಗಮಕ್ಕೆ ಶಂಖದ ದೃಷ್ಟಾಂತ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಯಥಾ ಶಬ್ದಸ್ಯ ಧ್ಮಾಯಮಾನಸ್ಯ ನ ಬಾಹ್ಯಾನ್ಯಾಬ್ದಾನ್ಯಾಕ್ಷು
ಯಾದ್ ಗ್ರಹಣಾಯ ಶಬ್ದಸ್ಯ ತು ಗ್ರಹಣೇನ ಶಬ್ದಧ್ಮಸ್ಯ
ವಾ ಶಬ್ದೋ ಗೃಹೀತಃ || ೮ ||

1. ದುಂದುಭಿಯ ಶಬ್ದ ಎಂಬ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕೆ ಮೊದಲನೆಯದು ದೃಷ್ಟಾಂತ ; ಇದು ಜಯಭೇರಿಯ ಶಬ್ದ, ಯುದ್ಧಸಂನಾಹಭೇರಿಯ ಶಬ್ದ - ಎಂದು ಮುಂತಾದ ಆವಾಂತರಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕೆ ಎರಡನೆಯದು ದೃಷ್ಟಾಂತ. ಆವಾಂತರಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷವೆಂದೂ ಕರೆಯುವರು.

2. ನಗಾರಿಯ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅದರ ವಿಶೇಷಗಳು ಇರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅರಿವೇ ದೃಷ್ಟಾಂತದಲ್ಲಿ ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಮಗೆ ಕಾಣುವ ದೃಶ್ಯಗಳು ಚಿತ್ತಾನುಸ್ಯದ ವಿಶೇಷಗಳು ಎಂಬುದೇನೂ ವಿವಕ್ಷಿತವಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ ಚೈತನ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳಿಲ್ಲ.

3. ಸ್ವಶ್ವಜಾಗರಿತದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುವಿಶೇಷಗಳಂತಿರಲಿ, ಸ್ವಶ್ವಜಾಗರಿತಗಳೂ ಪ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನೇ ಜ್ಞಾತಸತ್ತೆ ಎನ್ನುವರು. ಜ್ಞಾತವಾಗಿರುವದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಸತ್ತೆಯು ಅನಾತ್ಮಕ್ಕೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

೮. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ ಶಂಖವನ್ನು ಊದುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ ಹೊರ
ಚ್ಚಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತನಾಗುವದಿಲ್ಲ; ಆದರೆ
ಶಂಖದವು ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸುವದರಿಂದ ಅಥವಾ ಶಂಖವನ್ನೊದ್ದನ್ನು
ಗ್ರಹಿಸುವದರಿಂದ ಶಬ್ದವು ಗೃಹೀತವಾಗುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೨. ತಥಾ ಸ ಯಥಾ ಶಬ್ದಸ್ಯ ಧ್ಮಾಯಮಾನಸ್ಯ ಶಬ್ದೇನ
ಸಂಯೋಜ್ಯಮಾನಸ್ಯ ಅಪೂರ್ಯಮಾಣಸ್ಯ ನ ಬಾಹ್ಯಾನ್ ಶಬ್ದಾನ್ ಶಕ್ನು
ಯಾತ್ ಇತ್ಯೇವಮಾದಿ ಪೂರ್ವತಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ, ಶಂಖವನ್ನು ಊದುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ, ಶಬ್ದದಿಂದ
ಕೂಡಿಸುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ, ಧ್ವನಿಗೈಯುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ, ಹೊರಚ್ಚಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು
(ಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕೆ) ಶಕ್ತನಾಗಲಾರನು ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿರುವದನ್ನು ಹಿಂದಿನಂತೆ
(ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಬೇಕು).

ಚಿದನುಗಮಕ್ಕೆ ವೀಣೆಯ ದೃಷ್ಟಾಂತ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಯಥಾ ವೀಣಾಯೈ ವಾದ್ಯಮಾನಾಯೈ ನ ಬಾಹ್ಯಾ
ಞ್ಚಾಭ್ಯಾಕ್ನುಯಾದ್ ಗ್ರಹಣಾಯ ವೀಣಾಯೈ ತು ಗ್ರಹ
ಣೇನ ವೀಣಾನಾದಸ್ಯ ವಾ ಶಬ್ದೋ ಗೃಹೀತಃ || ೯ ||

೯. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ ವೀಣೆಯನ್ನು ನುಡಿಸುತ್ತಿರುವಲ್ಲಿ
ಹೊರಚ್ಚಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ
ವೀಣೆಯವು ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸುವದರಿಂದ, ಅಥವಾ ವೀಣೆಯನ್ನು ನುಡಿಸಿ
ದ್ದನ್ನು (ಗ್ರಹಿಸುವದರಿಂದ) ಶಬ್ದವು ಗೃಹೀತವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅನೇಕ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೩. ತಥಾ ವೀಣಾಯೈ ವಾದ್ಯಮಾನಾಯೈ ವೀಣಾಯಾ ವಾದ್ಯ
ಮಾನಾಯಾಃ | ಅನೇಕದೃಷ್ಟಾಂತೋಪಾದಾನಮ್ ಇಹ ಸಾಮಾನ್ಯಬಹುತ್ವ
ಖ್ಯಾಪನಾರ್ಥಮ್ | ಅನೇಕೇ ಹಿ ವಿಲಕ್ಷಣಾಃ ಚೇತನಾಚೇತನರೂಪಾಃ
ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಾಃ | ತೇಷಾಂ ಪಾರವ್ಪರ್ಯಗತ್ಯಾ ಯಥಾ ಏಕಸ್ಮಿನ್
ಮಹಾಸಾಮಾನ್ಯೇಽನ್ತರ್ಭಾವಃ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನೇ ಕಥಂ ನಾನು ಪ್ರದರ್ಶಯಿ
ತವ್ಯಃ ಇತಿ ದುನ್ವುಭಿಶ್ಚವೀಣಾಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಾಣಾಂ ಯಥಾ ಶಬ್ದತ್ವೇ

ಅನ್ತರ್ಭಾವಃ | ಏವಂ ಸ್ಥಿತಿಕಾಲೇ ತಾವತ್ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಾನ್ಯತೀರೇಕಾತ್
ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಂ ಶಕ್ಯಮವಗನ್ತುಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದರಂತೆ “ವೀಣಾಯೈ ವಾದ್ಯಮಾನಾಯೈ” (ವೀಣಾಯಾ ವಾದ್ಯ
ಮಾನಾಯಾಃ ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಗೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ).

ಅನೇಕ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದು, ಸಾಮಾನ್ಯಗಳು, ಅನೇಕವಾಗಿರುವವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ¹. ಏಕೆಂದರೆ ಚೇತನಾಚೇತನ ರೂಪವಾದ (ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು) ವಿಲಕ್ಷಣವಾಗಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳು ಅನೇಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳೆಲ್ಲವೂ- ದುಂದುಭಿ, ಶಂಖ, ವೀಣೆ - ಇವುಗಳ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳು ಶಬ್ದತ್ವದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಹೋಗುವಂತೆ, ಪರಂಪರೆಯ ಗತಿಯಿಂದ ಒಂದೇ ಒಂದಾದ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವಾದ ಮಹಾಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿ² ಸೇರಿಹೋಗಿರುವವೆಂದು ಹೇಗಾದರೂ ತಿಳಿಸಿಕೊಡೋಣವೆಂದು (ಶ್ರುತಿಯು) ಅನೇಕ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಮೊದಲನೆಯವಾಗಿ ಸ್ಥಿತಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳು (ಅದನ್ನು) ಬಿಟ್ಟಿರುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ (ಅವು) ಬ್ರಹ್ಮದೊಡನೆ ಒಂದಾಗಿರುವವು ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವದಕ್ಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಉತ್ಪತ್ತಿಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಯಥಾದ್ರ್ಯಧಾಗ್ನೇರಭ್ಯಾಹಿತಾತ್ ಪೃಥಗ್ಲೂನಾ ವಿನಿಶ್ಚರ
ನ್ತ್ವೀವಂ ವಾ ಅರೇಸ್ಯ ಮಹತೋ ಭೂತಸ್ಯ ನಿಃಶ್ವಸಿತಮೇತದ್

1. ಹಾಗೆ ತಿಳಿಸಿದರೆ ಅವೂ ವಿಶೇಷಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಯಾವದೋ ತಮಗಿಂತ ಜೀರೆಯಾದ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವವೆಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವದು.

2. ಪರಮಾತ್ಮನು ಮಹಾಸಾಮಾನ್ಯವೆಂದೂ ಚೇತನಾಚೇತನರೂಪವಾಗಿ ಕಾಣುವವು ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳೆಂದೂ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದು ಔಪಚಾರಿಕವೆಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯಬಾರದು. ಕೆಲವು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಶಬ್ದವಿಶೇಷಗಳು ಜಯಭೇರಿಯ ಶಬ್ದಗಳೆಂಬ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳು ಭೇರಿಯ ಶಬ್ದಗಳೆಂಬ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅವು ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಸೇರಿರುವವು. ಹೀಗೆ ಶಬ್ದವಿಶೇಷಗಳೆಲ್ಲ ಶಬ್ದತ್ವವೆಂಬ ಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವವೋ ಹಾಗೆ ಶಬ್ದತ್ವ, ಸ್ಪರ್ಶತ್ವ - ಮುಂತಾದ ಅಚೇತನಸಾಮಾನ್ಯಗಳೂ ಮನುಷ್ಯತ್ವ, ಮೃಗತ್ವ - ಮುಂತಾದ ಚೇತನಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳೂ ಅತ್ಮಚೈತನ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿವೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ವಿಶೇಷಗಳಿಲ್ಲದಿರುವಂತೆ, ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಇವು ತೋರುವದೇ ಇಲ್ಲ ಎಂಬಿಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ವಿನಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ.

ಯದ್ವಗ್ನೇದೋ ಯಜುರ್ವೇದಃ ಸಾಮವೇದೋಽಥರ್ವಾಜ್ಞರಸಃ
ಇತಿಹಾಸಃ ಪುರಾಣಂ ವಿದ್ಯಾ ಉಪನಿಷದಃ ಶ್ಲೋಕಾಃ ಸೂತ್ರಾ
ಣ್ಯನುವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾನಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾನ್ಯಸ್ಮೈವೈತಾನಿ ನಿಃಶ್ಚಸಿತಾನಿ||

೧೦. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ ಹೊತ್ತಿಕೊಂಡ ಆದೇಶ್ಯಧಾಗ್ನಿ ಯಿಂದ ಜೇರಿಬೇರಿಯ ಹೊಗೆಗಳು ಹೊರಟುಬರುತ್ತವೆಯಲ್ಲ, ಹಾಗೆ ಯೇ ಎಲೆ, ಈ ದೊಡ್ಡಭೂತದ ಕೆಳಉಸಿರು ಇದು ; ಯಾವದೆಂದರೆ ಈ ಋಗ್ವೇದ, ಯಜುರ್ವೇದ, ಸಾಮವೇದ, ಅಥರ್ವಾಂಗಿರಸ್ಸುಗಳು, ಇತಿಹಾಸವು, ಪುರಾಣವು, ವಿದ್ಯೆ, ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು, ಶ್ಲೋಕಗಳು, ಸೂತ್ರಗಳು, ಅನುವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು- ಇವುಗಳು ಇದರವೇ ಉಸಿರುಗಳು.

ವೇದವು ಪರಮಾತ್ಮನ ಉಸಿರು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೪. ಏವಮ್ ಉತ್ಪತ್ತಿಕಾಲೇ ಪ್ರಾಗುತ್ಪತ್ತೇರ್ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಇತಿ ಶಕ್ಯಮ್ ಅವಗನ್ತುಮ್ | ಯಥಾ ಅಗ್ನೀರ್ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಞಧೂಮಾಜ್ಞಾರಾರ್ಚಿಷಾಂ ಪ್ರಾಗ್ ವಿಭಾಗಾತ್ ಅಗ್ನಿರೇವೇತಿ ಭವತಿ ಅಗ್ನಿಶ್ಚೇಕತ್ವಮ್, ಏವಂ ಜಗತ್ ನಾನುರೂಪವಿಕೃತಂ ಪ್ರಾಗ್ ಉತ್ಪತ್ತೇಃ ಸೃಷ್ಟಾನಘನ ಏವ ಇತಿ ಯುಕ್ತಂ ಗ್ರಹೀತುಮ್ ಇತ್ಯೇತದುಚ್ಯತೇ | ಸ ಯಥಾ ಆದೇಶ್ಯಧಾಗ್ನೀಃ ಆದೇಶ್ಯಃ ಏಧೋಭಿಃ ಇದ್ಧೋಽಗ್ನಿಃ | ಆದೇಶ್ಯಧಾಗ್ನಿಃ, ತಸ್ಮಾತ್ ಅಭ್ಯಾಹಿತಾತ್ ಪೃಥಕ್ ಧೂಮಾಃ ಪೃಥಕ್ ನಾನಾಪ್ರಕಾರಮ್ | ಧೂಮಗ್ರಹಣಂ ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಞಾದಿಪ್ರದರ್ಶನಾರ್ಥಮ್ | ಧೂಮವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಞಾದಯೋ ವಿನಿಶ್ಚರಂತಿ ವಿನಿರ್ಗಚ್ಛಂತಿ | ಏವಂ ಯಥಾಯಂ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ | ಅರೇ ಮೈತ್ರೇಯಿ | ಅಸ್ಯ ಪರಮಾತ್ಮನಃ ಪ್ರಕೃತಸ್ಯ ಮಹತೋ ಭೂತಸ್ಯ ನಿಃಶ್ಚಸಿತಮ್ ಏತತ್ | ನಿಃಶ್ಚಸಿತಮಿವ ನಿಃಶ್ಚಸಿತಮ್ | ಯಥಾ ಆಪ್ರಯತ್ನೇನೈವ ಪುರುಷನಿಶ್ಚಾಸೋ ಭವತಿ ಏವಂ ವಾ ಅರೇ | ಕಿಂ ತನ್ನಿಃಶ್ಚಸಿತಮಿವ ತತೋ ಜಾತಮಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಯದ್ವಗ್ನೇದಃ ಯಜುರ್ವೇದಃ ಸಾಮವೇದಃ ಅಥರ್ವಾಜ್ಞರಸಃ | ಚತುರ್ವಿಧಂ ಮನ್ತ್ರಜಾತಮ್ | ಇತಿಹಾಸಃ ಇತಿ ಉರ್ವಶೀಪುರೂರವಸೋಃ ಸಂವಾದಾದಿಃ “ಉರ್ವಶೀ ಹಾಪ್ಸರಾ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೧-೫-೧-೧) ಇತ್ಯಾದಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಮೇವ | ಪುರಾಣಮ್ “ಅಸದ್ವಾ ಇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್” (ತೈ. ೨-೨) ಇತ್ಯಾದಿ | ವಿದ್ಯಾ “ದೇವಜನವಿದ್ಯಾ ವೇದಃ ಸೋಽಯಮ್....” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೩-೪-೩-೧೦೦೦ದ ೧೪) ಇತ್ಯಾದ್ಯಾಃ | ಉಪನಿಷದಃ “ಪ್ರಿಯಮಿತ್ಯೇತದುಪಾಸೀತ” (೪-೧-೩) ಇತ್ಯಾದ್ಯಾಃ | ಶ್ಲೋಕಾಃ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಪ್ರಭವಾ ಮನ್ತ್ರಾಃ

“ತದೇತೇ ಶ್ಲೋಕಾಃ” (೩-೩-೧೧, ೪-೪-೮) ಇತ್ಯಾದಯಃ | ಸೂತ್ರಾಣಿ ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹವಾಕ್ಯಾನಿ ವೇದೇ ಯಥಾ “ಆತ್ಮೈಶ್ವೇವೋಪಾಸೀತ” (೧-೪-೭) ಇತ್ಯಾದಿನಿ | ಅನುವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾನಿ ಮನ್ತ್ರವಿವರಣಾನಿ | ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾನಿ ಅರ್ಥವಾದಾಃ | ಅಥವಾ ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹವಾಕ್ಯವಿವರಣಾನಿ ಅನುವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾನಿ | ಯಥಾ ಚತುರ್ಥಾಧ್ಯಾಯಃ “ಆತ್ಮೈಶ್ವೇವೋಪಾಸೀತ” (೧-೪-೭) ಇತ್ಯಸ್ಯ | ಯಥಾ ವಾ “ಅನ್ಯೋಽಸಾವನ್ಯೋಽಹಮಸ್ತೀತಿ ನ ಸ ವೇದ ಯಥಾ ಪಶು ರೇವಮ್.....” (೧-೪-೧೦) ಇತ್ಯಸ್ಯ ಅಯಮೇವಾಧ್ಯಾಯಶೇಷಃ | ಮನ್ತ್ರವಿವರಣಾನಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಾನಿ | ಏವಮ್ ಅನ್ವವಿಧಂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಮ್ | ಏವಂ ಮನ್ತ್ರಬ್ರಾಹ್ಮಣಯೋರೇವ ಗ್ರಹಣಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಉತ್ಪತ್ತಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ (ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬಹುದು. ಹೇಗೆ ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಕಿಡಿಗಳು, ಹೊಗೆ, ಕೆಂಡಗಳು, ಉರಿಗಳು - ಇವು ವಿಗಡವಾಗುವದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ (ಇವು) ‘ಬೆಂಕಿಯೇ’ ಎಂದು ಬೆಂಕಿಯೊಡನೆ ಏಕತ್ವವಿರುವದೋ, ಹಾಗೆ ನಾಮರೂಪಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಜಗತ್ತು ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಪ್ರಜ್ಞಾನನುಭವನೇ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸುವದು ಯುಕ್ತವು ಎಂಬಿದನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ :

ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ, ಆದೈಧ್ಯಧಾನ್ಯಿಯಿಂದ, ಹಸಿಯಾಗಿರುವ ಕಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಂದ ಹೊತ್ತಿಸಿದ ಬೆಂಕಿಯು ಆದೈಧ್ಯಧಾನ್ಯಿಯು ; (ಅದು) ಹೊತ್ತಿಕೊಂಡರೆ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ಹೊಗೆಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ಎಂದರೆ ಬಗೆಬಗೆಯಾಗಿ ; ಹೊಗೆಗಳು ಎಂದಿರುವದು ಕಿಡಿ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಉಸುಲಕ್ಷಣವಾಗಿ; ಹೊಗೆ, ಕಿಡಿ- ಮುಂತಾದವುಗಳು - ಹೊರಟುಬರುವವೋ ಹೊರಕೊರಡುವವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತದಂತೆಯೇ, ಎಲೆ ಮೈತ್ರೇಯಿ, ಈ ದೊಡ್ಡಭೂತದ ಪ್ರಕೃತನಾಗಿರುವ ಪರಮಾತ್ಮನ ಕೆಳಉಸಿರಿದು. ಕೆಳಉಸಿರಿನಂತಿರುವವರಿಂದ ಕೆಳಉಸಿರು ಎಂದಿದೆ. ಹೇಗೆ (ಯಾವ) ಪ್ರಯತ್ನವೂ ಇಲ್ಲದೆ ಪುರುಷನ ಕೆಳಉಸಿರು ಬರುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ, ಎಲೆ, (ಇಮೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ). ಕೆಳಉಸಿರಿನಂತೆ ಹುಟ್ಟಿದ್ದೆಂಬ ಅದು ಯಾವದು ? ಎಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ : ಮುಗ್ಧೀದವು, ಯಜುರ್ವೇದವು, ಸಾಮವೇದವು, ಅಥರ್ವಾಂಗರಸಗಳು - ಎಂಬ ನಾಲ್ಕು ಬಗೆಯ ಮಂತ್ರಜಾತವು. ಇತಿಹಾಸವು “ಉರ್ವಶೀ ಕಾಪ್ಸರಾಃ” (ಉರ್ವಶಿ ಎಂಬ ಅಪ್ಸರಳಿದ್ದಳಲ್ಲ, ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೧-೫-೧-೧) ಎಂಬಿದೇ ಮುಂತಾದ ಉರ್ವಶೀಪುರೂರವಸ್ತುಗಳ ಸಂವಾದವೇ ಮುಂತಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವೇ. ಪುರಾಣವು ಎಂದರೆ “ಅಸದ್ವ್ಯಾ ಇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್” (ಇದು ಮೊದಲು ಅಸತ್ತೇ ಆಗಿತ್ತು ತೈ. ೨-೭) ಮುಂತಾದದ್ದು. ವಿದ್ಯಾ ಎಂದರೆ “ದೇವಜನವಿದ್ಯಾ”

ವೇದಃ ಸೋಽಯಮ್” (ದೇವಜನವಿದ್ಯೆ ಎಂಬ ಆ ಇದು ವೇದವೇ ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೩-೪-೩-೧೦ ರಿಂದ ೧೪) ಮುಂತಾದದ್ದು. ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಎಂದರೆ “ಪ್ರಿಯಮಿತ್ಯೇತದುಪಾಸೀತ” ಇದನ್ನು ಪ್ರಿಯವೆಂದು ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ೪-೧-೩) ಮುಂತಾದವುಗಳು. ಶ್ಲೋಕಗಳು ಎಂದರೆ “ತದೇತೇ ಶ್ಲೋಕಾಃ” (ಆ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಈ ಶ್ಲೋಕಗಳಿವೆ. ೩-೩-೧೧, ೪-೪-೮) ಮುಂತಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋತ್ಪನ್ನ ಮಂತ್ರಗಳು. ಸೂತ್ರಗಳು ಎಂದರೆ ವೇದದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹ ವಾಕ್ಯಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ “ಆತ್ಮೈತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ” (ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆ ಮಾಡಬೇಕು ೧-೪-೭) ಮುಂತಾದವು (ಸೂತ್ರಗಳು). ಅನುವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು ಎಂದರೆ ಮಂತ್ರಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು^೩. ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು ಎಂದರೆ ಅರ್ಥವಾದ ಗಳು. ಅಥವಾ (ಈ ಎರಡನ್ನು ಹೀಗೂ ವಿವರಿಸಬಹುದು): ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹವಾಕ್ಯಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು ಅನುವಾಖ್ಯಾನಗಳು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ “ಆತ್ಮೈತ್ಯೇವೋಪಾಸೀತ” (ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ೧-೪-೭) ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯವು (ಅನುವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು). ಅಥವಾ (ಇದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಉದಾಹರಣೆ): “ಅನ್ಯೋಽಸಾವನ್ಯೋಽಹಮಸ್ಮಿತಿ ನ ಸ ವೇದ ಯಥಾ ಪಶುರೇವಮ್” (ಈ ದೇವತೆ ಬೇರೆ, ನಾನು ಬೇರೆ ಎಂದು ಯಾವನು ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವನೋ ಅವನು ಅರಿಯನು, ಪಶುವಿರುವದಲ್ಲ, ಹಾಗೆ.....೧-೪-೧೦) ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇದೇ ಅಧ್ಯಾಯದ ಶೇಷವೇ (ಅನುವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು)^೪. ಮಂತ್ರವಿವರಣೆಗಳು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು^೫. ಹೀಗೆ (ಇರುವ) ಎಂಟು ಬಗೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವೂ (ಇದರ ಉಸಿರು). ಹೀಗೆ (ಇಲ್ಲಿ) ಮಂತ್ರಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳನ್ನೇ^೬ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ

2. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ‘ಅಸತೋ ಮಾ ಸದ್ಗಮಯ’ ಎಂಬ ಮಂತ್ರಕ್ಕೆ (೧-೩-೨೮) ಅದೇ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವರಣೆಯು ಅನುವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು.

3. ನೊದಲು ಸೂತ್ರರೂಪವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳುವದರಿಂದ ಇದು ಅನುವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು.

4. ಅರ್ಥವಾದ ಎಂಬ ನೊದಲನೆಯ ಅರ್ಥಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತುತ್ತದೆ.

5. ಇತಿಹಾಸಪುರಾಣಶಬ್ದಗಳಿಂದಲೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ನಿಶ್ಚಿಸಿತಶ್ರುತಿಯೇ ಆಧಾರವೆಂದು ಭಾವ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಇತಿಹಾಸಪುರಾಣಗಳನ್ನೂ ಪರಮಾತ್ಮನ ಉಸಿರೆಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದು ; ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಆತನೇ ಮೂಲ ಕಾರಣನು. ವೇದಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದರಿಂದ ಅವೂ ಪ್ರಮಾಣವೇ. ವೇದವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದನ್ನು ಅಪ್ರಮಾಣವೆಂದು ಹಿಡಿದರೂ ಈ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಚ್ಯುತಿಯಿಲ್ಲ. ವೇದವಾದರೂ ವೇದೋಕ್ತಿ ಎಂಬ ಕಾರಣದಿಂದೇನೂ ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲ ; ಅಪ್ರಮಾಣಕಾರಣಗಳಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೇ ಅದನ್ನು ಪ್ರಮಾಣವೆನ್ನುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ವಾರ್ತಿಕಕಾರರು ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಬರೆದಿರುವದು ವ್ಯಾವಹಾರಿಕದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ; ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಆಪೌರುಷೇಯ ವೇದಕ್ಕೂ ಪೌರುಷೇಯವಾದ ಇತಿಹಾಸಾದಿಗಳಿಗೂ ತಾರತಮ್ಯವಿದೆ. ಪರಮಾರ್ಥದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇಡಿಯ ಜಗತ್ತೇ ಪರಮಾತ್ಮನ ಉಸಿರೆಂಬುದು ಸರಿಯೇ ಸರಿ.

(ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು).

ನಿಃಶ್ವಸಿತವಾಕ್ಯದ ತಾತ್ಪರ್ಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೫. ನಿಯತರಚನಾವತೋ ವಿದ್ಯಮಾನಸ್ಯೈವ ವೇದಸ್ಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಃ ಪುರುಷನಿಃಶ್ವಾಸವತ್ ನ ಚ ಪುರುಷಬುದ್ಧಿಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕಃ | ಅತಃ ಪ್ರಮಾಣಂ ನಿರಪೇಕ್ಷಂ ಏವ ಸ್ವಾರ್ಥೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯತ್ತೇನೋಕ್ತಂ ತತ್ ತಥೈವ ಪ್ರತಿಪತ್ತವ್ಯಮ್ ಆತ್ಮನಃ ಶ್ರೇಯ ಇಚ್ಛದ್ಧಿಃ ಜ್ಞಾನಂ ವಾ ಕರ್ಮ ವಾ ಇತಿ | ನಾಮಪ್ರಕಾಶನಶಾ ಹಿ ರೂಪಸ್ಯ ವಿಕ್ರಿಯಾನಸ್ಥಾ¹ | ನಾಮರೂಪಯೋ ರೇವ ಹಿ ಪರಮಾತ್ಮೋಪಾಧಿಭೂತಯೋಃ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯಮಾಣಯೋಃ ಸಲಿಲ ಘೇನವತ್ ತತ್ತ್ವಾನೈವೈನಾನಿರ್ವಕ್ತವ್ಯಯೋಃ ಸರ್ವಾವಸ್ಥಯೋಃ ಸಂಸಾರ ತ್ವಮ್ ಇತ್ಯತೋ ನಾನ್ಮ ಏವ ನಿಃಶ್ವಸಿತತ್ವಮುಕ್ತಮ್ | ತದ್ವಚನೇನೈವ ಇತರಸ್ಯ ನಿಃಶ್ವಸಿತತ್ವಸಿದ್ಧಿಃ | ಅಥವಾ ಸರ್ವಸ್ಯ ದ್ವೈತಜಾತಸ್ಯ ಅವಿದ್ಯಾ ವಿಷಯತ್ವಮುಕ್ತಮ್ “ಬ್ರಹ್ಮತಂ ಪರಾದಾತ್ ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಯದಯ ಮಾತ್ಮಾ” (೨-೪-೬) ಇತಿ | ತೇನ ವೇದಸ್ಯ ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯಮ್ ಆಶಂಕೈತಃ² | ತದಾಶಂಕಾನಿವೃತ್ತ್ಯರ್ಥಮಿದಮುಕ್ತಮ್ ಪುರುಷನಿಃಶ್ವಾಸವತ್ ಅಪ್ರಯತ್ನೋ ಛಿತತ್ವಾತ್ ಪ್ರಮಾಣಂ ವೇದಃ ನ ಯಥಾನೋ ಗ್ರಂಥಃ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಗೊತ್ತಾದ ರಚನೆಯುಳ್ಳದ್ದಾಗಿ (ಮೊದಲೂ) ಇದ್ದೇ ಇರುವ³ ವೇದಕ್ಕೆ ಪುರುಷನ ನಿಃಶ್ವಾಸದಂತೆ (ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದ) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುವದೇ ಹೊರತು (ವೇದವು) ಪುರುಷಬುದ್ಧಿಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆದದ್ದಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಆದು) ನಿರಪೇಕ್ಷವಾಗಿಯೇ ತನ್ನ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ⁴. ಆದ್ದರಿಂದ ತಮಗೆ ಶ್ರೇಯಸ್ಸು (ಆಗಬೇಕೆಂದು) ಬಯಸುವವರು ಅದು, ಜ್ಞಾನವನ್ನೇ

1. 'ವಿಕ್ರಿಯಾ ವ್ಯವಸ್ಥಾ' ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವೇ ಮೇಲು.
2. ಆಶಂಕೈತೇ ಎಂಬ ಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಇದೇ ಮೇಲು.
3. ಅದೇ ಸನಾತನವೇದವನ್ನೇ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಕಲ್ಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾನೆಂಬ ಸ್ಮೃತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಸೂ. ಭಾ. ೧-೩-೨೯ (ಭಾ. ಭಾ. ೨೯೨).
4. ವೇದವು ನಿತ್ಯವೂ ಅಪೌರುಷೇಯವೂ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಸ್ಮೃತಿಗಳಂತೆ ಸಾಪೇಕ್ಷವಲ್ಲ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣ -ಎಂದು ಮೀಮಾಂಸಕರು ಹೇಳುವರು. ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದ ಹುಟ್ಟಿತೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಪೌರುಷೇಯತ್ವವೂ ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವೂ ಬರುವದಿಲ್ಲವೆ? ಎಂಬ ಶಂಕೆಗೆ ಇದು ಸಮಾಧಾನ. ಬುದ್ಧಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ರಚಿತವಾಗಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಇದು ಪೌರುಷೇಯವಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವ. ವೇದನಿತ್ಯತ್ವದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪರಮಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ತೈ. ಭಾ. ೨-೪ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೩೨, ೧೩೩)ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಆಗಲಿ ಕರ್ಮವನ್ನೇ¹ ಆಗಲಿ, ಯಾವದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ರೂಪವು ಕಾರ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಬರುವದು ನಾಮವೆಂಬ ಬೆಳಕಿಗೆ ಅಧೀನವಾಗಿರುವದಲ್ಲವೆ? ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ಉಪಾಧಿಯಾಗಿರುವ, ನೀರಿನ ನೊರೆಯಂತೆ ಆ (ಪರಮಾತ್ಮ)ನೆಂದಾಗಲಿ (ಅವನಿಗಿಂತ) ಬೇರೆಯೆಂದಾಗಲಿ ನಿರ್ವಚನಮಾಡಲಶಕ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯಾಕೃತವಾಗುವ ನಾಮರೂಪಗಳೇ ಅಲ್ಲವೆ, ಎಲ್ಲಾ ಅವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಸಾರವೆನಿಸುವವು? ಆದ್ದರಿಂದ ನಾಮವೊಂದನ್ನೇ ನಿಃಶ್ಚುಸಿತವೆಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅದನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದಲೇ ಮತ್ತೊಂದೂ (ಅವನ) ನಿಃಶ್ಚುಸಿತವೆಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ⁴ ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ದ್ವೈತವೂ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವೇ ಎಂದು “ಬ್ರಹ್ಮವು ಅವನನ್ನು ಹೊರದೂಡುತ್ತದೆ.... ಇದೆಲ್ಲವೂ ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬುದೇ” (೨-೪-೬) ಎಂಬ (ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿದೆಯಷ್ಟೆ; ಅದರಿಂದ ವೇದಕ್ಕೆ ಅಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವನ್ನು ಶಂಕಿಸಬಹುದು⁵. ಆ ಆಶಂಕೆಯನ್ನು ಪುರುಷನಿಶ್ಚಾಸದಂತೆ (ಯಾವ) ಪ್ರಯತ್ನವೂ ಇಲ್ಲದೆ ಎದ್ದುಕೊಂಡಿರುವದರಿಂದ ವೇದವು ಪ್ರಮಾಣವು, ಮಿಕ್ಕ (ಯಾವದಾದರೊಂದು) ಗ್ರಂಥದಂತೆ ಅಲ್ಲ⁶ ಎಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಇದನ್ನು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಲಯಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಯಥಾ ಸರ್ವಾಸಾಮಾನ್ಯಂ ಸಮುದ್ರ ಏಕಾಯನಮೇ
ವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಗ್ಂ ಸ್ಪರ್ಶಾನಾಂ ತ್ವಗೇಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ

1. ಮೀವಾಂಸಕರಂತೆ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟು ವೇದಪ್ರಾಮಾಣ್ಯವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ ಶ್ರೇಯಸ್ಸಿನಿಂದ ಚ್ಯುತರಾಗಬಾರದು ಎಂಬುದನ್ನು ಜ್ಞಾನವನ್ನೇ ಆಗಲಿ ಕರ್ಮವನ್ನೇ ಆಗಲಿ- ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

2. ನಾಚ್ಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯು ವಾಚಕತಂತ್ರ.

3. ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತಾವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅನಿರ್ವಚನೀಯನಾಮರೂಪಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಸಂಸಾರವೇ ಇಲ್ಲ.

4. ಆದ್ದರಿಂದ ರೂಪಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಇದರಿಂದಲೇ ಹೇಳಿದಂತಾಯಿತೆಂದು ಭಾವ. ರೂಪಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮುಂದೆ ೪-೫-೧೧ರಲ್ಲಿ ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟು ಹೇಳಿಯೂ ಇದೆ.

5. ಯಾವದೊಂದೂ ಅತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಿಲ್ಲ ಎಂದದ್ದರಿಂದ ವೇದವೂ ಅವಿದ್ಯಾವಿಷಯವೇ ಎಂದಾಯಿತಲ್ಲ! -ಎಂದು ಶಂಕಿಸಬಹುದು ಎಂದರ್ಥ.

6. ವೇದವು ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿದ್ದು, ಇರುವಾಗ ಆತ್ಮನನ್ನೇ ಹೇಳಿ, ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಲಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪುರುಷಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಗ್ರಂಥವು ಆಯಾ ಪುರುಷನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ವಸ್ತುಯಾಥಾತ್ಮ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಬ್ದ ರೂಪದಿಂದ ಅಸತ್ತಾದರೂ ಫೇದವು ಪ್ರಮಾಣವೇ ಎಂದು ಭಾವ.

ಸರ್ವೇಷಾಂ ಗನ್ತಾನಾಂ ನಾಸಿಕೇ ಏಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ರಸಾನಾಂ ಜಿಹ್ವೈಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ರೂಪಾಣಾಂ ಚಕ್ಷುರೇಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ತಬ್ಲಾನಾಗ್ಂ ಶ್ರೋತ್ರಮೇಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಸಂಕಲ್ಪಾನಾಂ ಮನ ಏಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವಾಸಾಂ ವಿದ್ಯಾನಾಗ್ಂ ಹೃದಯಮೇಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಕರ್ಮಣಾಗ್ಂ ಹಸ್ತಾನೇಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಮಾನನ್ದಾನಾಮುಪಸ್ಥ ಏಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ವಿಸರ್ಗಾಣಾಂ ಪಾಯುರೇಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಮುಧ್ವನಾಂ ಸಾದಾನೇಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ವೇದಾನಾಂ ನಾಗೇಕಾಯನಮ್ || ೧೧ ||

೧೧. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ (ಹೇಗೆ) ಎಲ್ಲಾ ನೀರುಗಳಿಗೂ ಸಮುದ್ರವು ಏಕಾಯನವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಪರ್ಶಗಳಿಗೂ ತ್ವಕ್ಚು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಗಂಧಗಳಿಗೂ ನಾಸಿಕವು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ರಸಗಳಿಗೂ ಜಿಹ್ವೆಯು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ರೂಪಗಳಿಗೂ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಶಬ್ದಗಳಿಗೂ ಶ್ರೋತ್ರವು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಕಲ್ಪಗಳಿಗೂ ಮನಸ್ಸು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಹೃದಯವು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಕರ್ಮಗಳಿಗೂ ಹಸ್ತಗಳು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಆನಂದಗಳಿಗೂ ಉಪಸ್ಥವು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ವಿಸರ್ಗಗಳಿಗೂ ಪಾಯುವು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ನಡೆಗಳಿಗೂ ಪಾದವು ಏಕಾಯನವು ; ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ವೇದಗಳಿಗೂ ನಾಕ್ಕು ಏಕಾಯನವು.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೬. ಕಿಂ ಚಾನ್ಯತ್ | ನ ಕೇವಲಂ ಸ್ಥಿತ್ಯುತ್ಪತ್ತಿಕಾಲಯೋರೇವ ಪ್ರಜ್ಞಾನವ್ಯತಿರೇಕೇಣಾಭಾವಾತ್ ಜಗತೋ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಮ್ | ಪ್ರಲಯಕಾಲೇ ಚ ಜಲುದ್ಭವಫೇನಾದೀನಾಮಿವ ಸಲಿಲವ್ಯತಿರೇಕೇಣಾಭಾವಃ, ಏವಂ

ಪ್ರಜ್ಞಾನವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ತತ್ಪಾರ್ಯಾಣಾಂ ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಣಾಂ ತಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಲೀಯಮಾನಾನಾಮ್ ಅಭಾವಃ | ತಸ್ಮಾದೇಕಮೇವ ಬ್ರಹ್ಮ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನಮ್ ಏಕರಸಂ ಪ್ರತಿಪತ್ತವ್ಯಮ್ ಇತ್ಯತ ಆಹ -

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮತ್ತೊಂದೇನೆಂದರೆ ಬರಿಯ ಸ್ಥಿತೃತ್ವತ್ತಿಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಜ್ಞಾನ ಕೃಂತ ಬೇರೆಯಾಗಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಜಗತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದಲ್ಲ, ಪ್ರಲಯಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ನೀರಿನಗುಳ್ಳಿ, ನೊರೆ- ಮುಂತಾದವುಗಳು ನೀರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು (ಬೇರೆಯಾ)ಗಿರುವ ದಿಲ್ಲವಲ್ಲ, ಹಾಗೆಯೇ ಅದರ ಕಾರ್ಯವಾದ ನಾಮರೂಪಕರ್ಮಗಳು ಅದರಲ್ಲಿ ಯೇ ಲಯವಾಗುವದರಿಂದ (ಅ) ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು (ಬೇರೆಯಾ) ಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವು ಒಂದೇ, ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವು, ಏಕರಸವು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ (ಶ್ರುತಿ) ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಿದೆ-

ಏಕಾಯನಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ತಾತ್ಪರ್ಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೨. ಪ್ರಲಯಪ್ರದರ್ಶನಾಯ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ ಸ ಇತಿ¹ | ಯಥಾ ಯೇನ ಪ್ರಕಾರೇಣ ಸರ್ವಾಸಾಂ ನದೀನಾಪೀತಡಾಗಾದಿಗತಾನಾಮ್ ಅಪಾಂ ಸಮುದ್ರಃ ಅಬ್ಧಿಃ ಏಕಾಯನಮ್, ಏಕಗಮನಮ್, ಏಕಪ್ರಲಯಃ ಅವಿಭಾಗ ಪ್ರಾಪ್ತಿಃ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಯಥಾಯಂ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ ಏವಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಸ್ವರ್ಶಾನಾಂ ಮೃದುಕರ್ಕಶಕಠಿನಸಿಚ್ಛಿಲಾದೀನಾಂ ವಾಯೋರಾತ್ಮಭೂತಾನಾಂ ತ್ವಗೇ ಕಾಯನಮ್ | ತ್ವಗತಿ ತ್ವಗ್ವಿಷಯಂ ಸ್ವರ್ಶಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರಮ್ | ತಸ್ಮಿನ್ ಪ್ರವಿಷ್ಟಾಃ ಸ್ವರ್ಶವಿಶೇಷಾಃ ಆಪ ಇವ ಸಮುದ್ರಂ ತದ್ವ್ಯತಿರೇಕೇಣಾಭಾವ ಭೂತಾ ಭವನ್ತಿ | ತಸ್ಯೈವ ಹಿ ತೇ ಸಂಸ್ಥಾನಮಾತ್ರಾ ಆಸನ್ | ತಥಾ ತದಪಿ ಸ್ವರ್ಶಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರಂ ತ್ವಕ್ವಬ್ದವಾಚ್ಯಂ ಮನಃಸಂಕಲ್ಪೇ ಮನೋವಿಷಯ ಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರೇ ತ್ವಗ್ವಿಷಯ ಇವ ಸ್ವರ್ಶವಿಶೇಷಾಃ ಪ್ರವಿಷ್ಟಂ ತದ್ವ್ಯತಿ ರೇಕೇಣ ಅಭಾವಭೂತಂ ಭವತಿ | ಏವಂ ಮನೋವಿಷಯೋಽಪಿ ಬುದ್ಧಿವಿಷಯ ಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರೇ ಪ್ರವಿಷ್ಟಃ ತದ್ವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅಭಾವಭೂತೋ ಭವತಿ | ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರಮೇವ ಭೂತ್ವಾ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನೇ ಪರೇ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಆಪ ಇವ ಸಮುದ್ರೇ ಪ್ರಲೀಯತೇ | ಏವಂ ಪರಂಪರಾಕ್ರಮೇಣ ಶಬ್ದಾದೌ ಸಹ ಗ್ರಾಹ ಕೇಣ ಕರಣೇನ ಪ್ರಲೀನೇ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನೇ ಉಪಾಧ್ಯಭಾವಾತ್ ಸೈನ್ಧವಘನ ವತ್ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನಮ್ ಏಕರಸಮ್ ಅನಂತಮ್ ಅಪಾರಂ ನಿರಂತರಂ ಬ್ರಹ್ಮ ವ್ಯವತಿಷ್ಠತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮೈವೈಕಮ್ ಅದ್ವಯವಿತಿ ಪ್ರತಿಪತ್ತವ್ಯಮ್ ||

1. ಇವ ಸಮುದಿರುವ 'ದೃಷ್ಟಾಂತಃ' ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಿದೆ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅದು ಎಂದರೆ ಪ್ರಲಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ದೃಷ್ಟಾಂತವು. ಹೇಗೆ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ನದಿಗಳು, ಬಾವಿಗಳು, ಕೆರೆಗಳು- ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೀರಿಗೆಲ್ಲ ಸಮುದ್ರವು ಕಡಲು ಏಕಾಯನವೋ, ಒಂದೇ ಗಮನ(ಸ್ಥಾನ)ವೋ, ಒಂದೇ ಪ್ರಲಯ(ಸ್ಥಾನ)ವೋ, ಅವಿಭಾಗವನ್ನು ಹೊಂದುವ (ಸ್ಥಾನ)ವೋ¹ ಎಂದರ್ಥ. ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತವು ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ ಮೆದು, ತರಕಲು, ಗಟ್ಟಿ, ನುಣುವು- ಮುಂತಾದ ವಾಯುವಿನ ಸ್ವರೂಪವಾಗಿರುವ² ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವರ್ಶಗಳಿಗೂ ತ್ವಕ್ಯ ಏಕಾಯನವು. (ಇಲ್ಲಿ) ತ್ವಕ್ಯ ಎಂದರೆ ತ್ವಕ್ಯೆಗೆ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಸ್ವರ್ಶಸಾಮಾನ್ಯವೇ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸ್ವರ್ಶವಿಶೇಷಗಳು - ನೀರಿನ (ವಿಶೇಷ)ಗಳು ಕಡಲಿನಲ್ಲಿ (ಸೇರು)ವಂತೆ- ಸೇರಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಇಲ್ಲದವುಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಆ (ಸ್ವರ್ಶಸಾಮಾನ್ಯ)ಕ್ಕಲ್ಲವೆ, ಅವು ಆಕಾರ ಮಾತ್ರವಾಗಿದ್ದವು * ?

ಹಾಗೆಯೇ ತ್ವಕ್ಯಬದ್ಧನಾಚ್ಯವಾದ ಆ ಸ್ವರ್ಶಸಾಮಾನ್ಯವೂ ಮನಃ ಸಂಕಲ್ಪದಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಮನಸ್ಸಿನ ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ- ಸ್ವರ್ಶವಿಶೇಷಗಳೆಲ್ಲ ತ್ವಗ್ವಿಷಯ(ಸಾಮಾನ್ಯ)ದಲ್ಲಿ (ಸೇರುವಂತೆ)- ಸೇರಿ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿಲ್ಲವಾಗುವದು. ಹೀಗೆಯೇ ಮನೋವಿಷಯವು ಕೂಡ ಬುದ್ಧಿಯ ವಿಷಯ ಸಾಮಾನ್ಯಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆಯಾಗಿಲ್ಲವಾಗುವದು ; ಬರಿಯ ವಿಜ್ಞಾನವೇ ಆಗಿ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವಾದ ಪರಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ- ನೀರುಗಳು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ (ಅಡಗು)ವಂತೆ- ಲಯವಾಗುತ್ತದೆ³. ಹೀಗೆಯೇ ಪರಂಪರೆಯ ಕ್ರಮದಿಂದ ಶಬ್ದಾದಿಗಳೂ ಗ್ರಾಹಕವಾದ ಕರಣಸಹಿತವಾಗಿ⁴ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನನಲ್ಲಿ ಪ್ರಲಯವಾಗಲು ಉಪಾಧಿಯೇ ಇಲ್ಲವ್ದರಿಂದ⁵ ಉಪ್ಪಿನ

1. ಸಮುದ್ರವೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ನೀರಿನ ವಿಶೇಷಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯವು. ಗೀ.ಭಾ.೨-೪೫. ಬಾವಿ, ಕೆರೆ- ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಮುದ್ರವೇ ಗಮನಸ್ಥಾನವೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿಲ್ಲ.

2. ವಾಯುವಿನ ಗುಣಗಳಾದ.

3. ಸ್ವರ್ಶಗಳೆಲ್ಲ ಸ್ವರ್ಶಸಾಮಾನ್ಯದ ರೂಪವಿಶೇಷಗಳೇ ; ನಿಜವಾಗಿ ಅವು ತೋರುವಾಗಲೂ ಅವಕ್ಕೆ ಸ್ವರ್ಶಸಾಮಾನ್ಯವೇ ತತ್ವ.

4. ಪರಬ್ರಹ್ಮದಿಂದಲೇ ಅವು ಎದ್ದುಕೊಂಡು ತೋರುತ್ತಿದ್ದವು ; ಈಗ ಪುಟ್ಟಿಗೆ ವಿಪರೀತವಾದ ಕ್ರಮದಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಹೋಗುತ್ತವೆ.

5. ಅಯಾ ವಿಷಯಗಳು ಲಯವಾಗಲು ಅವುಗಳ ಕರಣಗಳೂ ಲಯವಾಗುವವು. ಕರಣ, ವಿಷಯ- ಎರಡೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೊರತೋರುವವು, ಒಟ್ಟಿಗೆ ಲಯವಾಗುವವು ಎಂದರ್ಥ.

6. ಕರಣವೂ ಇಲ್ಲವೆ ವಿಷಯವೂ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾದ ಅಥವಾ ಅಧಿಭೌತಿಕವಾದ ಯಾವ ಉಪಾಧಿಯೂ ಇಲ್ಲವಾಗುವದು ಎಂದರ್ಥ.

ಹರಳಿನಂತೆ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನನಾಗಿ ಏಕರಸವೂ¹ ಅನಂತವೂ ಅಪಾರವೂ ನಿರಂತರವೂ ಆದ ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳುವವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನೇ ತನಗೆರಡನೆಯದಿಲ್ಲದ ಏಕ(ತತ್ತ್ವ)ವೆಂದು ತಿಳಿಯತಕ್ಕದ್ದು.

ಪ್ರತಿಪರ್ಯಾಯವೂ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಲಯವಾಗುವ ರೀತಿ
(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೮. ತಥಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಗನ್ಧಾನಾಂ ಪೃಥಿವೀವಿಶೇಷಾಣಾಂ ನಾಸಿಕೇ ಘ್ರಾಣವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಮ್ | ತಥಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ ರಸಾನಾಮ್ ಅಬ್ಜಿಶೇಷಾಣಾಂ ಜಿಹ್ವೆ | ಜಿಹ್ವೇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಮ್ | ತಥಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ ರೂಪಾಣಾಂ ತೇಜೋವಿಶೇಷಾಣಾಂ ಚಕ್ಷುಃ, ಚಕ್ಷುವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಮ್ | ತಥಾ ಶಬ್ದಾನಾಂ ಶ್ರೋತ್ರವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಂ ಪೂರ್ವಮ್ | ತಥಾ ಶ್ರೋತ್ರಾದಿವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಾನಾಂ ಮನೋವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯೇ ಸಂಕಲ್ಪೇ | ಮನೋವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಸ್ಯಾಪಿ ಬುದ್ಧಿವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯೇ ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರೇ | ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರಂ ಭೂತ್ಯಾ ಪರಸ್ಮಿನ್ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನೇ ಪ್ರಲೀಯತೇ | ತಥಾ ಕರ್ಮೇಂದ್ರಿಯಾಣಾಂ ವಿಷಯಾ ವದನಾದಾನಗನುನವಿಸರ್ಗಾನಂದವಿಶೇಷಾಃ ತತ್ತತ್ತ್ವಿಯಾಸಾಮಾನ್ಯೇಷ್ಟೇವ ಪ್ರವಿಷ್ಟಾಃ ನ ವಿಭಾಗಯೋಗ್ಯಾ ಭವಂತಿ ಸಮುದ್ರ ಇವ ಅಬ್ಜಿಶೇಷಾಃ | ತಾನಿ ಚ ಸಾಮಾನ್ಯಾನಿ ಪ್ರಾಣಮಾತ್ರಮ್, ಪ್ರಾಣಶ್ಚ ಪ್ರಜ್ಞಾ² ಮಾತ್ರಮೇವ | “ಯೋ ವೈ ಪ್ರಾಣಃ ಸಾ ಪ್ರಜ್ಞಾ ಯಾ ವೈ ಪ್ರಜ್ಞಾ ಸ ಪ್ರಾಣಃ” (ಕೌ. ೩-೩) ಇತಿ ಕೌಷೀತಕಿನೋಽಧೀಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಗಂಧಗಳಿಗೂ ಎಂದರೆ ಪೃಥಿವೀವಿಶೇಷಗಳಿಗೂ ನಾಸಿಕವು ಎಂದರೆ ಘ್ರಾಣದ ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯವು (ಏಕಾಯನವು). ಹೀಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ರಸಗಳಿಗೂ ಎಂದರೆ ಅಬ್ಜಿಶೇಷಗಳಿಗೂ ಜಿಹ್ವೆಯು ಎಂದರೆ ಜಿಹ್ವೇಂದ್ರಿಯವು ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯ; ಹೀಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ರೂಪಗಳಿಗೂ ಎಂದರೆ ತೇಜೋವಿಶೇಷಗಳಿಗೂ ಚಕ್ಷುಸ್ಸು, ಎಂದರೆ ಚಕ್ಷುಸ್ಸಿನ ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯವು; ಹೀಗೆಯೇ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಶ್ರೋತ್ರದ ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯವು (ಏಕಾಯನವು ಎಂದು) ಹಿಂದಿನಂತೆ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ)ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೀಗೆಯೇ ಶ್ರೋತ್ರಾದಿಗಳ

1. ಸ್ವಗತಭೇದವಿರುವ ಮರ, ಸಮುದ್ರ- ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ ನಾನಾರಸವಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ. ಭಕ್ತೃಪ್ರಸಂಚರು ನಾನಾರಸಬ್ರಹ್ಮವಾದಿಗಳು; ಆಚಾರ್ಯರು ಏಕರಸ ಬ್ರಹ್ಮನಾದಿಗಳು.

2. ಈ ಮಾತು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದು ಬರೆದವರ ಕೈತಪ್ಪಿನಿಂದ ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿರಬೇಕು.

3. ಪ್ರಜ್ಞಾನ- ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.

ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕೆ ಮನಸ್ಸಿನ ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸಂಕಲ್ಪದಲ್ಲಿಯೂ ಮನಸ್ಸಿನ ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕೆ ಬುದ್ಧಿಯ ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯವೂ (ಏಕಾಯನವು. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲವೂ) ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರವಾಗಿ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವಾದ ಪರ(ಬ್ರಹ್ಮ)ದಲ್ಲಿ ಲಯವಾಗುತ್ತದೆ¹.

ಹೀಗೆಯೇ ಕರ್ಮೇಂದ್ರಿಯಗಳ ವಿಷಯಗಳಾದ ಮಾತಾಡುವದು, ಸ್ವೀಕರಿಸುವದು, ನಡೆಯುವದು, ಬಿಡುವದು, ಆನಂದಿಸುವದು- ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಶೇಷಗಳು ಆಯಾ ಕ್ರಿಯಾಸಾಮಾನ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಒಳಸೇರಿಕೊಂಡು- ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ವಿಶೇಷಗಳು ಹೇಗೋ ಹಾಗೆ- ವಿಭಾಗ(ವಾಗಿ ಅರಿಯುವದಕ್ಕೆ) ಯೋಗ್ಯವಲ್ಲದೆ ಹೋಗುವವು. ಆ ಸಾಮಾನ್ಯಗಳು ಪ್ರಾಣಮಾತ್ರವು, ಪ್ರಾಣವು ಪ್ರಜ್ಞಾನಮಾತ್ರವೇ. “ಪ್ರಾಣವೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ ಅದು ಪ್ರಜ್ಞೆಯೇ; ಪ್ರಜ್ಞೆಯೆಂಬುದಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ಪ್ರಾಣವೇ” (ಕೌ. ೩-೩) ಎಂದು ಕೌಷೀತಕಿಗಳು ಅಧ್ಯಯನಮಾಡುತ್ತಿದಾರೆ².

ಕರಣಪ್ರಲಯವನ್ನು ಬೇರೆ ಏಕೆ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ ?

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೯. ನನು ಸರ್ವತ್ರ ವಿಷಯಸ್ಯೈವ ಪ್ರಲಯೋಽಭಿಹಿತಃ, ನ ತು ಕರಣಸ್ಯ | ತತ್ರ ಕೋಽಭಿಪ್ರಾಯ ಇತಿ? ಬಾಧಮ್ | ಕಿಂ ತು ವಿಷಯ ಸಮಾನಜಾತೀಯಂ ಕರಣಂ ಮನ್ಯತೇ ಶ್ರುತಿಃ, ನ ತು ಜಾತ್ಯನ್ತರಮ್ | ವಿಷಯಸ್ಯೈವ ಸ್ವಾತ್ಮಗ್ರಾಹಕತ್ವೇನ ಸಂಸ್ಥಾನಾಂತರಂ ಕರಣಂ ನಾಮ | ಯಥಾ ರೂಪವಿಶೇಷಸ್ಯೈವ ಸಂಸ್ಥಾನಂ ಪ್ರದೀಪಃ ಕರಣಂ ಸರ್ವರೂಪ ಪ್ರಕಾಶನೇ, ಏವಂ ಸರ್ವವಿಷಯವಿಶೇಷಾಣಾಮೇವ ಸ್ವಾತ್ಮವಿಶೇಷಪ್ರಕಾಶಕತ್ವೇನ ಸಂಸ್ಥಾನಾಂತರಾಣಿ ಕರಣಾನಿ ಪ್ರದೀಪವತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ನ ಕರಣಾನಾಂ ಪೃಥಕ್ ಪ್ರಲಯೇ ಯತ್ನಃ ಕಾರ್ಯಃ ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯಾತ್ಮಕತ್ವಾತ್, ವಿಷಯಪ್ರಲಯೇನೈವ ಪ್ರಲಯಃ ಸಿದ್ಧೋ ಭವತಿ ಕರಣಾನಾಮಿತಿ ||

1. ಬುದ್ಧಿಯ ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರವು ಚೈತನ್ಯಸ್ವರೂಪವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮದಿಂದಲೇ ಬಂದಿದ್ದು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿಬಿಡುವದು. ಇಲ್ಲಿ ಒಂದರಲ್ಲೊಂದರ ಲಯವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದರೂ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮಿಕ್ಕದ್ದೆಲ್ಲ ಕಾರ್ಯವೇ. ಅದ್ದರಿಂದ ನಿಜವಾಗಿ ಎಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ಲಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದಭಿಪ್ರಾಯ ಎಂತ ವಾರ್ತಿಕ.

2. ಕ್ರಿಯಾಶಕ್ತಿ, ಜ್ಞಾನಶಕ್ತಿ - ಎರಡೂ ಪರಮಾತ್ಮನ ಉಪಾಧಿಗಳೇ; ಬುದ್ಧೀಂದ್ರಿಯಕರ್ಮೇಂದ್ರಿಯಗಳೆರಡೂ ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಣನು ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿಯೂ ಲಯವಾಗುವನೆಂಬುದು ಒಟ್ಟರ್ಥ. ಬೃ. ವಾ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪ್ರಶ್ನೆ):- ಇಲ್ಲೆಲ್ಲ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಲಯವನ್ನು ಹೇಳಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಕರಣಕ್ಕೆ (ಹೇಳಿಲ್ಲ). ಇದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು?

(ಉತ್ತರ):- ನಿಜ. ಆದರೆ ಕರಣವು ವಿಷಯಸಮಾನಜಾತಿಯ ವಾದದ್ದೆಂದು ಶ್ರುತಿಯು ತಿಳಿದಿರುವುದೇ ಹೊರತು (ಅದು) ಬೇರೊಂದು ಜಾತಿಯದೆಂದು (ತಿಳಿದಿಲ್ಲ). ತನ್ನನ್ನು ಅರಿಯುವದಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೊಂದು ಆಕಾರವನ್ನು (ಪಡೆದುಕೊಂಡ) ವಿಷಯವೇ ಕರಣವೆಂಬುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ರೂಪವಿಶೇಷದ (ಬೇರೊಂದು) ಆಕಾರವೇ ಪ್ರದೀಪವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ರೂಪಗಳನ್ನೂ ಬೆಳಗುವ ಕರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆಯೇ (ಮಿಕ್ಕ) ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯವಿಶೇಷಗಳೂ ತಮ್ಮತಮ್ಮ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ಬೆಳಗುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಪಡೆದುಕೊಂಡ) ಆಕಾರಾಂತರಗಳೇ ಪ್ರದೀಪವಂತೆ ಕರಣಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕರಣಗಳ ಗಳ ಪ್ರಲಯಕ್ಕಾಗಿ (ಶ್ರುತಿಯು) ಬೇರೊಂದು ಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅವು) ವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯದ ಸ್ವರೂಪವಾಗಿಯೇ ಇರುವದರಿಂದ ವಿಷಯಪ್ರಲಯದಿಂದಲೇ ಕರಣಗಳ ಪ್ರಲಯವೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನನಿಮಿತ್ತದಿಂದಾಗುವ ಆತ್ಯಂತಿಕಪ್ರಲಯ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ಯಥಾ ಸೈನ್ಧವಖಿಲ್ಯ ಉದಕೇ ಪ್ರಾಸ್ತ ಉದಕಮೇವಾನು ವಿಲೀಯೇತ ನ ಹಾಸ್ಯೋದ್ಗ್ರಹಣಾಯೇವ ಸ್ಯಾತ್ | ಯತೋ ಯತಸ್ತ್ವಾದದೀತ ಲವಣಮೇನೈವಂ ವಾ ಆರ ಇದಂ ಮಹದ್ಭೂತಮನಂತಮಸಾರಂ ವಿಜ್ಞಾನಘನ ಏವ | ಏತೇಭ್ಯೋ ಭೂತೇಭ್ಯಃ ಸಮುತ್ಥಾಯ ತಾನ್ಯೇವಾನುವಿನಶ್ಯತಿ ನ ಪ್ರೇತ್ಯ ಸಂಜ್ಞಾಸ್ತೀತ್ಯರೇ ಬ್ರವೀವಿಾತಿ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ

೧೨. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ (ಹೇಗೆ) ಸೈನ್ಧವಖಿಲ್ಯವು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದಾಗ ನೀರೆನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿ ಕರಗುತ್ತದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಎತ್ತಿ ಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದೇ ಇಲ್ಲವೋ ಎಲ್ಲಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ ಉಪ್ಪೇ ಆಗಿರುವದೋ ಹಾಗೆಯೇ, ಎಲೆ, ಈ ಮಹದ್ಭೂತವು ಅನಂತವೂ ಅಪಾರವೂ (ಆಗುವದು), ವಿಜ್ಞಾನಘನವೇ. ಈ ಭೂತಗಳಿಂದ ಮೇಲಕ್ಕೆದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿ ನಾಶವಾಗುವದು. ಹೊರಟು ಹೋದ ಬಳಿಕ ಅರಿವೇ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಎಲೆ, (ಮೈತ್ರೇಯಿ), ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಯಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನೆಂದನು.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೭೦. ತತ್ರ “ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಯದಯಮಾತ್ಮಾ” (೨-೪-೬) ಇತಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತಮ್ | ತತ್ರ ಹೇತುರಭಿಹಿತಃ ಆತ್ಮಸಾಮಾನ್ಯತ್ವಮ್ ಆತ್ಮಜತ್ವಮ್ ಆತ್ಮಪ್ರಲಯತ್ವಂ ಚ | ತಸ್ಮಾತ್ ಉತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿಪ್ರಲಯಕಾಲೇಷು ಪ್ರಜ್ಞಾನ ವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅಭಾವಾತ್ ಪ್ರಜ್ಞಾನಂ ಬ್ರಹ್ಮೈವ (ಇತಿ)¹ ಆತ್ಮೈವೇದಂ ಸರ್ವಮಿತಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತಂ ಯತ್ ತತ್ತರ್ಕತಃ ಸಾಧಿತಮ್ | ಸ್ವಾಭಾವಿಕೋಽಯಂ ಪ್ರಲಯ ಇತಿ ಪೌರಾಣಿಕಾ ನದಂತಿ | ಯಸ್ತು ಬುದ್ಧಿಪೂರ್ವಕಃ ಪ್ರಲಯೋ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಾಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾನಿಮಿತ್ತಃ, ಅಯಮಾತ್ಮನಿಕ ಇತ್ಯಾ ಚಕ್ಷತೇ | ಅವಿದ್ಯಾನಿರೋಧವ್ಯಾರೇಣ ಯೋ ಭವತಿ, ತದರ್ಥೋಽಯಂ ವಿಶೇಷಾರವ್ಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ “ಇದೆಲ್ಲವೂ ಈ ಆತ್ಮನೇಯದೇ” (೨-೪-೬) ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಆ (ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ)ಗೆ ಆತ್ಮನೇ (ಜಗತ್ತಿಗೆಲ್ಲ) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವದು, ಆತ್ಮನಿಂದ ಹುಟ್ಟುವದು, ಮತ್ತು ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಲಯವಾಗುವದು - ಎಂಬ ಹೇತುವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು.² ಆದ್ದರಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿಪ್ರಲಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಇಲ್ಲದಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರಜ್ಞಾನವು ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಎಂದು ‘ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ’ ಎಂದು (ಹಿಂದೆ) ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿತ್ತಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ತರ್ಕದಿಂದ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾಯಿತು.³ ಇದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕಪ್ರಲಯ ಎಂದು ಪೌರಾಣಿಕರು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ; ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಗಳಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಆಗುವ ಬುದ್ಧಿಪೂರ್ವಕವಾದ ಪ್ರಲಯವಿದೆಯಲ್ಲ, ಇದು ಆತ್ಮಂತಿಕ (ಪ್ರಲಯವು) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ-⁴ ಅವಿದ್ಯೆಯ ನಾಶದಮೂಲಕ ಆಗು

1. ಇಲ್ಲೊಂದು ಇತಿ ಇದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು.
2. ಅನೇಕ ಸರ್ವವಿಶೇಷಗಳಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವು ಎಂಬುದನ್ನು ೭,೮,೯ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ; ಆತ್ಮನಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲವೂ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ೧೧ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ; ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಎಲ್ಲವೂ ಪ್ರಲಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ೧೧ನೆಯ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ.
3. ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ, ಹೇತು, ದೃಷ್ಟಾಂತ - ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಪ್ರಕೃತವಿಷಯವು ಸರಿ ಎಂದು ತೋರಿಸುವದು ತರ್ಕಶಾಸ್ತ್ರದ ಸದ್ಭಿತಿ; ಅದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವದು ಅನುಮಾನವಲ್ಲ. ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಶ್ರುತ್ಯುಕ್ತತರ್ಕದ ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಮನನವೇ ಬೇಕು. ಸೂ. ಭಾ. ೨-೧-೬ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೧೮)ನ್ನು ನೋಡಿ.
4. ವಿಷ್ಣುಪುರಾಣದಲ್ಲಿ ನೈಮಿತ್ತಿಕಪ್ರಲಯ ೬-೩, ಪ್ರಾಕೃತಪ್ರಲಯ ೬-೪, ಆತ್ಮಂತಿಕಪ್ರಲಯ ೬-೫ - ಇವು ಮೂರನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿದೆ.

ತ್ತದೆಯಲ್ಲ, ಆ (ಪ್ರಲಯವನ್ನು ತಿಳಿಸು)ವದಕ್ಕಾಗಿ ಈ (ಕಂಡಿಕೆ)ಯನ್ನು (ಈಗ) ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ¹.

ಆತ್ಮನು ವಿಜ್ಞಾನಘನನೇ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೭೧. ತತ್ರ ದೃಷ್ಟಾಂತ ಉಪಾದೀಯತೇ ಸ ಯಥಾ ಇತಿ | ಸೈನ್ದವ ಖಿಲ್ಯಃ | ಸಿನೋರ್ವಿಕಾರಃ ಸೈನ್ದವಃ | ಸಿನ್ದುಶಬ್ದೇನ ಉದಕಮುಭಿಧೀಯತೇ | ಸ್ಯನ್ನನಾತ್ ಸಿನ್ದುರುದಕಮ್, ತದ್ವಿಕಾರಃ ತತ್ರ ಭವೋ ವಾ ಸೈನ್ದವಃ | ಸೈನ್ದವಶ್ಚಾಸೌ ಖಿಲ್ಯಶ್ಚೇತಿ ಸೈನ್ದವಖಿಲ್ಯಃ | ಖಿಲ ಏವ ಖಿಲ್ಯಃ | ಸ್ವಾರ್ಥೇ ಯತ್ಪ್ರತ್ಯಯಃ | ಉದಕೇ ಸಿನೋ ಸ್ವಯೋನೌ ಪ್ರಾಪ್ತಃ ಪ್ರಕ್ಷಿಪ್ತಃ ಉದಕಮೇವ ವಿಲೀಯಮಾನಮ್ ಅನು ವಿಲೀಯೇತ | ಯತ್ತದ್ ಭಾಮತ್ಯೈಜಸಂಪರ್ಕಾತ್ ಕಾಠಿನ್ಯಪ್ರಾಪ್ತಿಃ ಖಿಲ್ಯಸ್ಯ ಸ್ವಯೋನಿಸಂಪರ್ಕಾತ್ ಅಪಗಚ್ಛತಿ ತತ್ ಉದಕಸ್ಯ ವಿಲಯನಮ್ | ತದನು ಸೈನ್ದವಖಿಲ್ಯೋ ವಿಲೀಯತ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ತದೇತದಾಹ 'ಉದಕಮೇವ ಅನು ವಿಲೀಯೇತ' ಇತಿ ನ ಹ ನೈವ ಅಸ್ಯ ಖಿಲ್ಯಸ್ಯ ಉದ್ಗ್ರಹಣಾಯ ಉದ್ಧೃತ್ಯ ಪೂರ್ವವತ್ ಗ್ರಹಣಾಯ ಗ್ರಹೀತುಂ ನೈವ ಸಮರ್ಥಃ ಕಶ್ಚಿತ್ ಸ್ಯಾತ್ ಸುನಿವುಣೋಽಪಿ | ಇವಶಬ್ದೋಽನರ್ಥಕಃ | ಗ್ರಹಣಾಯ ನೈವ ಸಮರ್ಥಃ | ಕಸ್ಯಾತ್ ? ಯತೋ ಯತೋ ಯಸ್ಮಾತ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ದೇಶಾತ್ ತದುದಕಮ್ ಆದದೀತ ಗೃಹೀತ್ವಾ ಆಸ್ವಾದಯೇತ್ ಲವಣಾಸ್ವಾದಮೇವ ತದುದಕಮ್ | ನ ತು ಖಿಲ್ಯಭಾವಃ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

'ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ' ಎಂಬ (ವಾಕ್ಯದಿಂದ) ಇದಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಸೈಂಧವಖಿಲ್ಯವು— ಸಿಂಧುವಿನ ವಿಕಾರವು ಸೈಂಧವವು (ಉಪ್ಪು). ಸಿಂಧು ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ನೀರನ್ನು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ; ನೀರು ಹರಿಯುವದರಿಂದ (ಸ್ಯನ್ನನಾತ್) ಸಿಂಧು ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರ ವಿಕಾರವು, ಅಥವಾ ಆದರಲ್ಲರುವದು ಸೈಂಧವವು. ಸೈಂಧವವೂ ಖಿಲ್ಯವೂ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಸೈಂಧವ ಖಿಲ್ಯವು (ಉಪ್ಪಿನಹರಳು). ಖಿಲವೇ ಖಿಲ್ಯವು ಎಂದು ಸ್ವಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಯತ್

1. ಉತ್ತತ್ತಾದಿಗಳನ್ನು ಹೇಳುವದು ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಉತ್ತತ್ತಾದಿಗಳು ಆಗುವವೆಂದು ಪ್ರತಿಸಾಧಿಸುವದಕ್ಕಲ್ಲ, ಪ್ರಜ್ಞಾನರೂಪನಾದ ಆದ್ವಿತೀಯಪರಮಾತ್ಮನೊಬ್ಬನೇ ಪರಮಾರ್ಥವೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ಎಂದು ಭಾವ. ೧-೪-೭ (ಭಾ. ಭಾ. ೧೨೮, ೧೩೦) ೨-೧-೨೦ (ಭಾ. ಭಾ. ೩೧೬), ಸೂ. ಭಾ. ೨-೧-೧೪ (ಭಾ. ಭಾ. ೪೩೯), ೪-೩-೧೪ (ಭಾ. ಭಾ. ೫೮೩).

(ಎಂಬ ತದ್ಧಿತ)ಪ್ರತ್ಯಯವು (ಬಂದಿದೆ). --ತನಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ನೀರೆಂಬ ಸಿಂಧುವಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಕೆಡವಿದ (ಉಪ್ಪಿನಹರಳು) ಕರಗುವ ನೀರನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ (ತಾನೂ) ಕರಗುತ್ತದೆಯೋ (ಎಂದರ್ಥ). ಭೂಮಿಯ ಮತ್ತು ತೇಜಸ್ಸಿನ ಅಂಶಗಳು ಸಂಬಂಧವಾಗಿದ್ದದ್ದರಿಂದ ಹರಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದದ್ದು ತನ್ನ ಕಾರಣವಾದ ನೀರಿನ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಹೋಗಿಬಿಡುವದಲ್ಲ, ಅದೇ ನೀರು ಕರಗುವದೆಂಬುದು. ಅದನ್ನನುಸರಿಸಿ ಉಪ್ಪಿನಹರಳು ಕರಗುತ್ತದೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನೇ (ಶ್ರುತಿಯು) 'ನೀರನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿ ಕರಗುತ್ತದೆಯೋ' ಎಂದಿದೆ¹. ಇದನ್ನು (ಈ) ಹರಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ ಮುನ್ನಿನಂತೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವದೇ ಇಲ್ಲ; ಬಹಳ ನಿವುಣನಾದರೂ ಯಾವನೂ (ಅದನ್ನು ಎತ್ತಿ) ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥನಾಗಲಾರನು. (ಮೂಲದಲ್ಲಿ) ಇವ ಎಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಅರ್ಥ(ವೇನೂ) ಇಲ್ಲ. ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥ(ನಾಗುವದೇ) ಇಲ್ಲ. ಏಕೆ? ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಂದ ಯಾವಯಾವ ಕಡೆಯಿಂದ ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವನೋ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸವಿನೋಡುವನೋ (ಅಲ್ಲೆಲ್ಲ) ಆ ನೀರು ಆ ಉಪ್ಪಿನ (ಸವಿಯೇ) ಆಗಿರುವದು; ಆದರೆ (ಉಪ್ಪಿನ) ಹರಳಿನ ರೂಪವು (ಮಾತ್ರ) ಇರುವದಿಲ್ಲ.

ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅಜ್ಞಾನವು ಹೋದರೆ ಆತ್ಮನು ವಿಜ್ಞಾನಘನನು
(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೨. ಯಥಾಯಂ ದೃಷ್ಟಾಂತಃ ಏವಂ ವಾ ಏವಮೇವ² ಅರೇ ವೈತ್ರೇಯಿ ಇದಂ ಪರಮಾತ್ಮಾಖ್ಯಂ ಮಹದ್ಭೂತಮ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಮಹತೋ ಭೂತಾತ್ ಅವಿದ್ಯಯಾ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಾ ಸತೀ ಕಾರ್ಯಕರಣೋಪಾಧಿಸಂಬಂಧಾತ್ ಖಿಲ್ಯಭಾವಮ್ ಅಪನ್ನಾಸಿ ಮರ್ತ್ಯಾ ಜನ್ಮಮರಣಾಶನಾಯಾಪಿಪಾಸಾದಿ ಸಂಸಾರಧರ್ಮವತ್ಯಸಿ, ನಾಮರೂಪಕಾರ್ಯಾತ್ಮಿಕಾ ಅಮುಷ್ಯಾನ್ವಯಾಹಮ್ ಇತಿ ಸ ಖಿಲ್ಯಭಾವಃ ತವ ಕಾರ್ಯಕರಣಭೂತೋಪಾಧಿಸಂಪರ್ಕಭ್ರಾಂತಿ ಜನಿತೋ ಮಹತಿ ಭೂತೇ ಸ್ವಯೋನೌ ಮಹಾಸಮುದ್ರಸ್ಥಾನೀಯೇ ಪರಮಾತ್ಮನಿ ಅಜರೇ, ಅಮರೇ, ಅಭಯೇ, ಶುದ್ಧೇ, ಸೈನ್ಧವಘನವತ್ ಏಕರಸೇ, ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನೇ, ಅನನ್ತೇ, ಅಪಾರೇ, ನಿರಂತರೇ, ಅವಿದ್ಯಾಜನಿತಭ್ರಾಂತಿಭೇದವರ್ಜಿತೇ ಪ್ರವೇಶಿತಃ | ತಸ್ಮಿನ್ ಪ್ರವಿಷ್ಟೇ ಸ್ವಯೋನಿಗ್ರಸ್ತೇ ಖಿಲ್ಯಭಾವೇ ಅವಿದ್ಯಾಕೃತೇ

1. ನೀರೇ ಉಪ್ಪುಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಲೋಕದ ನಂಬಿಕೆಯು ಇದರಲ್ಲಿ ಅಡಗಿದೆ. ದೃಷ್ಟಾಂತವು ಸ್ಪುಟವಾಗುವದಕ್ಕೆ ಮಂಜಿನ ಗಡ್ಡೆ, ಗಟ್ಟಿತುಪ್ಪ -ಮುಂತಾದವುಗಳ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು.
2. ಈ ಪಾಠವೇ ಮೇಲು.

ಭೇದಭಾವೇ ಪ್ರಣಾಶಿತೇ ಇದಮೇಕಮ್ ಅದ್ವೈತಂ ಮಹದ್ಭೂತಂ ಮಹಚ್ಚ ತತ್ ಭೂತಂ ಚ ಮಹದ್ಭೂತಮ್ | ಸರ್ವಮಹತ್ತರತ್ವಾತ್, ಆಕಾಶಾದಿ ಕಾರಣತ್ವಚ್ಚ ಭೂತಮ್ | ತ್ರಿಷ್ಟುಪಿ ಕಾಲೇಷು ಸ್ವರೂಪಾವ್ಯಭಿಚಾರಾತ್ ಸರ್ವದೈವ ಪರಿನಿಷ್ಪನ್ನಮ್ ಇತಿ ತ್ರೈಕಾಲಿಕೋ ನಿಷ್ಕಾಪ್ರತ್ಯಯಃ | ಅಥವಾ ಭೂತಶಬ್ದಃ ಪರಮಾರ್ಥವಾಚೀ | ಮಹಚ್ಚ ಪಾರಮಾರ್ಥಿಕಂ ಚೇತ್ಯರ್ಥಃ | ಲೌಕಿಕಂ ತು ಯದ್ಯಪಿ ಮಹತ್ ಭವತಿ ಸ್ವಪ್ನಮಾಯಾಕೃತಂ ಹಿಮವದಾದಿ ಪರ್ವತೋಪಮಮ್, ನ ಪರಮಾರ್ಥವಸ್ತು | ಅತೋ ವಿಶಿನಷ್ಟಿ ಇದಂ ತು ಮಹಚ್ಚ ತದ್ ಭೂತಂ ಚೇತಿ | ಅನಂತಮ್ | ನಾಸ್ಯಾನೋ ವಿದ್ಯತ ಇತಿ | ಅನಂತಂ ಕದಾಚಿತ್ ಆಪೇಕ್ಷಿಕಂ ಸ್ಯಾತ್ ಇತ್ಯತೋ ವಿಶಿನಷ್ಟಿ ಅಪಾರಮ್ ಇತಿ | ವಿಜ್ಞಾಪ್ತಿರ್ವಿಜ್ಞಾನಮ್ | ವಿಜ್ಞಾನಂ ಚ ತತ್ ಘನಶ್ಚೇತಿ ವಿಜ್ಞಾನಘನಃ | ಘನಶಬ್ದೋ ಜಾತ್ಯನ್ತರಪ್ರತೀಷೇಧಾರ್ಥಃ | ಯಥಾ 'ಸುವರ್ಣಘನಃ', 'ಅಯೋ ಘನಃ' ಇತಿ | ಏವಶಬ್ದೋಽವಧಾರಣಾರ್ಥಃ | ನಾನ್ಯತ್ ಜಾತ್ಯನ್ತರಮ್ ಅನ್ತಕಾಲೇ ವಿದ್ಯತೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತವು ಹೇಗೋ (ಏವಂ ವಾ=ಏವಮೇವ) ಹಾಗೆಯೇ ಎಲೆ ಮೈತ್ರೇಯಿ, ಈ ಪರಮಾತ್ಮನೆಂಬ ಮಹದ್ಭೂತವು— ಯಾವ ಮಹಾಭೂತ ದಿಂದ ಅದಿದೈಯಿಂದ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕರಣವೆಂಬ (ಭೂತಗಳ) ಉಪಾಧಿಸಂಬಂಧದಿಂದ ಹರಳಿನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದೀಯೋ¹, ನಾಮ ರೂಪಕರ್ಮಾತ್ಮಳು², ಮರ್ತ್ಯಳು, ಇಂಥವನ ವಂಶದವಳು ನಾನು- ಎಂದು ಹುಟ್ಟಿಸುವು, ಹಸಿವುಬಾಯಾಂಕೆ- ಮುಂತಾದ ಸಂಸಾರಧರ್ಮವುಳ್ಳವಳಾಗಿ ದ್ದೀಯೋ, ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳೆಂಬ ಭೂತಗಳ ಸಂಪರ್ಕದ ಭ್ರಾಂತಿಯೆಂದುಂ ಟಾದ ಆ ನಿನ್ನ ಹರಳಿನ ಸ್ವರೂಪವು ತನ್ನ ಕಾರಣವಾದ ದೊಡ್ಡ ಸಮುದ್ರ ದಂತಿರುವ³ ಮುಪ್ಪಿಲ್ಲದ, ಸಾವಿಲ್ಲದ, ಅಂಜಿಕೆಯಿಲ್ಲದ, ಶುದ್ಧನಾದ, ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳಿನಂತೆ ಏಕರಸನಾದ, ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನನಾದ ಅನಂತನಾದ ಅಪಾರನಾದ ನಿರಂತರನಾದ ಅವಿದ್ಯೆಯೆಂದುಂಟಾಗುವ ಭ್ರಾಂತಿಯ ಭೇದವಿಲ್ಲದ ಪರಮಾತ್ಮ ನಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿತವಾಗುವದು. ಖಿಲ್ಯಭಾವವು ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರವಿಷ್ಟವಾಗಲು, ತನ್ನ ಕಾರಣವು (ತನ್ನನ್ನು) ನುಂಗಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅವಿದ್ಯಾಕೃತವಾದ ಭೇದಭಾವವು

1. ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳು ನೀರಿನಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟಂತೆ ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟಿದ್ದೀಯೋ ಎಂದರ್ಥ. 2. ನಾಮರೂಪದ ಕಾರ್ಯಸ್ವರೂಪಳು ಎಂದೂ ಆಗಬಹುದು. 3. ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಕರಗಿದಂತೆ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಾಂತದ ಸಮುದ್ರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಎಂದರ್ಥ.

ನಾಶವಾಗಲಾಗಿ ಈ ತನಗೆರಡನೆಯದಿಲ್ಲದ ಏಕವಾದ ಮಹದ್ಭೂತವು— ಇದು ಮಹತ್ತೂ ಭೂತವೂ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಮಹದ್ಭೂತವು; ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ ಆಕಾಶಾದಿಗಳಿಗೂ ಕಾರಣವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೂ (ಮಹತ್ತೂ), ಮತ್ತು (ಇದು) ಭೂತವು ಎಂದರೆ ಮೂರು ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತನ್ನ ರೂಪವನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ¹, ಯಾವಾಗಲೂ ಪರಿನಿಷ್ಪನ್ನವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ (ಇಲ್ಲಿ ಭೂತ ಎಂಬದರ) ನಿಷ್ಪಾಪ್ರತ್ಯಯವು ಮೂರು ಕಾಲಕ್ಕೂ ಸೇರಿದ್ದು, ಅಥವಾ ಭೂತ ಎಂಬ ಶಬ್ದವು (ಇಲ್ಲಿ) ಪರಮಾರ್ಥವಾಚಕವು². ಮಹತ್ತೂ ಪಾರಮಾರ್ಥಿಕವೂ (ಆಗಿದೆ) ಎಂದರ್ಥ, ಲೌಕಿಕ (ವಸ್ತು) ಸ್ವಪ್ನಮಾಯೆಗಳಿಂದಾದ ಹಿಮವತ್ಪರ್ವತವೇ ಮುಂತಾದದ್ದರಿಂದ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರಬಹುದಾದರೂ ಪರಮಾರ್ಥವಸ್ತುವಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಇದನ್ನು) ಇದಾದರೋ ಮಹತ್ತೂ ಭೂತವೂ ಆಗಿದೆ— ಎಂದು ವಿಶೇಷಣದಿಂದ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. (ಇದು) ಅನಂತವು; ಏಕೆಂದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಅಂತವಿಲ್ಲ. ಅನಂತವಾದದ್ದು ಒಂದೊಂದು ವೇಳೆ ಅಪೇಕ್ಷಿಕವಾಗಿ (ಅನಂತ)ವಾಗಿರಬಹುದಾದ್ದರಿಂದ ಅಪಾರವು ಎಂಬ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. (ವಿಜ್ಞಾನಘನವು); ವಿಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ ಅರಿವು; ವಿಜ್ಞಾನವೂ ಘನವೂ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನಘನವು. ಘನ ಶಬ್ದವು ಮತ್ತೊಂದು ಜಾತಿಯ (ವಸ್ತುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು) ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿದೆ). ಸುವರ್ಣಘನ (ಚಿನ್ನದ ಗಟ್ಟಿ), ಅಯೋಘನ (ಕಬ್ಬಿಣದ ಗಟ್ಟಿ)— ಎಂಬಂತೆಯೇ (ಈ ಪ್ರಯೋಗವು)³. ಏವಶಬ್ದವು ಅವಧಾರಣೆಯನ್ನು (ತಿಳಿಸುವ)ದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿದೆ). ನಡುವೆ ಮತ್ತೊಂದು ಬೇರೆಯ ಜಾತಿಯ (ವಸ್ತು ಇದರ)ಲ್ಲಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ಜೀವಭಾವ, ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮಭಾವ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩.೩೩. ಯದೀದಮೇಕಮ್ ಅದ್ವೈತಂ ಪರಮಾರ್ಥತಃ ಸ್ವಚ್ಛಂ ಸಂಸಾರ ದುಃಖಾಸಂಪೃಕ್ತಮ್, ಕಿಂನಿಸುತೋಽಯಂ ಖಿಲ್ಯಭಾವಃ ಆತ್ಮನಃ ಜಾತಃ, ಮೃತಃ, ಸುಖೀ, ದುಃಖೀ, ಅಹಮ್, ಮಮ — ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಲಕ್ಷಣೋಽನೇಕ

1. ಒಂದೇ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿರುವದರಿಂದ.

2. ಹಿಂದಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತಿರುವದು ಎಂದು ಭೂತಶಬ್ದವನ್ನು ವಿವರಿಸಿತ್ತು; ಈಗ ಪರಮಾರ್ಥವಾದದ್ದು ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದೆ. ಎರಡರ್ಥದಲ್ಲಿಯೂ ಪರಮಾರ್ಥ ಸತ್ಯವೂ ಪರಮಮಹತ್ತೂ ಅದ ವಸ್ತು ಎಂಬುದೇ ವಿವಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ.

3. ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ನೈಚಿತ್ಯವುಂಟೆಂಬ ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಮತವು ವಿಜ್ಞಾನಘನ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವೆಂದು ಭಾವ.

ಸಂಸಾರಧರ್ಮೋಪದ್ರವತ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಏತೇಭ್ಯೋ ಭೂತೇಭ್ಯೋ ಯಾನ್ಯೇತಾನಿ ಕಾರ್ಯಕರಣವಿಷಯಾಕಾರಪರಿಣತಾನಿ ನಾಮರೂಪಾತ್ಮಕಾನಿ ಸಲಿಲಘನಬುದ್ಧದೋಷಮಾನಿ ಸ್ವಚ್ಛಸ್ಯ ಪರಮಾತ್ಮನಃ ಸಲಿಲೋಪಮಸ್ಯ, ಯೇಷಾಂ ವಿಷಯಪರ್ಯಂತಾನಾಂ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನೇ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ಪರಮಾರ್ಥವಿವೇಕಜ್ಞಾನೇನ ಪ್ರವಿಲಾಸನಮುಕ್ತಂ ನದೀಸಮುದ್ರವತ್, ಏತೇಭ್ಯೋ ಹೇತುಭೂತೇಭ್ಯೋ ಭೂತೇಭ್ಯಃ— ಸತ್ಯಶಬ್ದನಾಚ್ಛೇಭ್ಯಃ ಸಮುತ್ತಾ ಯ ಸೈನ್ದವಖಿಲ್ಯವತ್ | ಯಥಾ ಅದ್ಯಃ ಸೂರ್ಯಚಂದ್ರಾದಿಪ್ರತಿಬಿಂಬಃ, ಯಥಾ ವಾ ಸ್ವಚ್ಛಸ್ಯ ಸ್ಫಟಿಕಸ್ಯ ಅಲಕ್ತಕಾದ್ಯುಪಾದಿಭ್ಯೋ ರಕ್ತಾದಿಭಾವಃ ಏವಂ ಕಾರ್ಯಕರಣಭೂತಭೂತೋಪಾಧಿಭ್ಯೋ ವಿಶೇಷಾತ್ಮಖಿಲ್ಯಭಾವೇನ—ಸಮುತ್ತಾಯ ಸಮ್ಯಕ್ ಉತ್ಥಾಯ ಯೇಭ್ಯೋ ಭೂತೇಭ್ಯ ಉತ್ಥಿತಃ ತಾನಿ (ಯದಾ)¹ ಕಾರ್ಯಕರಣವಿಷಯಾಕಾರಪರಿಣತಾನಿ ಭೂತಾನಿ ಆತ್ಮನೋ ವಿಶೇಷಾತ್ಮಖಿಲ್ಯಹೇತುಭೂತಾನಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾಚಾರ್ಯೋಪದೇಶೇನ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ನದೀಸಮುದ್ರವತ್ ಪ್ರವಿಲಾಸಿತಾನಿ ವಿನಶ್ಯನ್ತಿ ಸಲಿಲಘನಬುದ್ಧದಾದಿವತ್ ! ತೇಷು ವಿನಶ್ಯತ್ಸು ಅನ್ವೇವ ಏಷ ವಿಶೇಷಾತ್ಮಖಿಲ್ಯಭಾವೋ ವಿನಶ್ಯತಿ | ಯಥಾ ಉದಕಾಲಕ್ತಕಾದಿಹೇತ್ವಪನಯೇ ಸೂರ್ಯಚಂದ್ರಸ್ಫಟಿಕಾದಿಪ್ರತಿಬಿಂಬೋ ವಿನಶ್ಯತಿ | ಚಂದ್ರಾದಿಸ್ವರೂಪಮೇವ ಪರಮಾರ್ಥತೋ ವ್ಯವತಿಷ್ಠತೇ ತದ್ವತ್ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನಮ್ ಅನಂತಮ್ ಅಪಾರಂ ಸ್ವಚ್ಛಂ ವ್ಯವತಿಷ್ಠತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದು ತನಗೆರಡನೆಯದಿಲ್ಲದ ಒಂದೇ ಆಗಿ, ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಸ್ವಚ್ಛವೂ ಸಂಸಾರದುಃಖದ ಸಂಪರ್ಕವಿಲ್ಲದ್ದೂ ಆಗಿರುವುದಾದರೆ, ಆತ್ಮನಿಗೆ— ಹುಟ್ಟಿದನು, ಸತ್ತನು, ಸುಖಿಯು, ದುಃಖಿಯು, ನಾನು, ನನ್ನದು -ಎಂಬಿವೇ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಸಂಸಾರಧರ್ಮಗಳ ಅನರ್ಥದಿಂದೊಡಗೂಡಿರುವ - ಈ ಹರಳಿನ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತವೇನು ? ಎಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: ಈ ಭೂತಗಳಿಂದ— ಯಾವವು ಈ ಕಾರ್ಯಕರಣವಿಷಯಗಳ ರೂಪದಿಂದ ಪರಿಣಮಿಸಿರುವ ನಾಮರೂಪಾತ್ಮಕವಾದ, ನೀರಿನಂತೆ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರುವ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ ನೀರಿನ ನೊರೆ, ಗುಳ್ಳೆಗಳಂತಿರುವವೋ, ವಿಷಯಪರ್ಯಂತವಾಗಿರುವ ಯಾವವನ್ನು ಪರಮಾರ್ಥವಿವೇಕಜ್ಞಾನದಿಂದ ನದೀಸಮುದ್ರ(ನ್ಯಾಯ)ದಿಂದ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವಾದ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರವಿಲಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಲಾಯಿತೋ,

1. ಈ ಮಾತು ಇಲ್ಲಿ ಬೇಕಿಲ್ಲವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ; ಅನುವಾದದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟಿದೆ.

ಆ ಈ ಹೇತುಭೂತಗಳಾಗಿರುವ ಸತ್ಯಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾಗಿರುವ¹ ಭೂತಗಳಿಂದ-
 ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳಿನಂತೆ ಎದ್ದು,- (ಅಥವಾ) ಹೇಗೆ ನೀರಿನಿಂದ ಸೂರ್ಯಚಂದ್ರಾದಿ
 ಗಳ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ಎದ್ದುಕೊಳ್ಳುವದೋ, ಅಥವಾ ಹೇಗೆ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರುವ
 ಸ್ಫಟಿಕಕ್ಕೆ ಅರಗೇ ಮುಂತಾದ ಉಪಾಧಿಗಳಿಂದ ಕೆಂಪು ಮುಂತಾದ ರೂಪವು
 (ಎದ್ದುಕೊಳ್ಳುವದೋ)² ಹಾಗೆ- ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಾಗಿರುವ ಭೂತಗಳೆಂಬ
 ಉಪಾಧಿಗಳಿಂದ ವಿಶೇಷಾತ್ಮನೆಂಬ ಹ ರ ಳ ನ ರೂಪವಾಗಿ ಎದ್ದುಕೊಂಡು
 (ಸಮುತ್ತಾ ಯ=ಸಮ್ಯಗುತ್ತಾ ಯ) ಚೆನ್ನಾಗಿ ಎದ್ದು ತೋರಿಕೊಂಡು, ಯಾವ
 ಭೂತಗಳಿಂದ (ಹೀಗೆ) ಎದ್ದುಕೊಂಡನೋ, ಕಾರ್ಯಕರಣವಿಷಯಾಕಾರವಾಗಿ
 ಪರಿಣಾಮವಾಗಿದ್ದು ಆತ್ಮನಿಗೆ ವಿಶೇಷಾತ್ಮನೆಂಬ ಹರಳಿನ (ಸ್ವರೂಪವನ್ನು
 ಪಡೆಯುವದಕ್ಕೆ) ಕಾರಣವಾಗಿದ್ದ ಆ ಭೂತಗಳು ಶಾಸ್ತ್ರಾಚಾರ್ಯರ ಉಪದೇಶ
 ದಿಂದ- ನದೀಸಮುದ್ರನ್ಯಾಯದಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರವಿಲಾಪಿತವಾದರೆ
 ನೀರಿನನೋರೆ, ಗುಳ್ಳೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ³ ನಾಶವಾಗುವವು. ಅವು ನಾಶ
 ವಾಗಲು ಅವುಗಳ ಹಿಂದೆಯೇ ಈ ವಿಶೇಷಾತ್ಮನೆಂಬ ಹರಳಿನ ರೂಪವು ನಾಶ
 ವಾಗುವದು. ಹೇಗೆ ನೀರು, ಅರಗು- ಮುಂತಾದ ಹೇತುಗಳು ಹೋದರೆ
 ಸೂರ್ಯಚಂದ್ರಸ್ಫಟಿಕಾದಿಗಳ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ನಾಶವಾಗುವದೋ, ಚಂದ್ರಾದಿಗಳ
 ಸ್ವರೂಪವೇ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದೋ, ಅದರಂತೆ ಪ್ರಜ್ಞಾನ
 ಘನವೂ ಅನಂತವೂ ಅಪಾರವೂ ಸ್ವಚ್ಛವೂ ಆಗಿರುವ (ವಸ್ತುವೇ) ಉಳಿದು
 ಕೊಳ್ಳುವದು⁴.

1. ೧-೫-೨ರಲ್ಲಿ ನಾನುರೂಪಗಳಿಗೆ ಸತ್ಯನೆಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಮೂರ್ತು
 ಮೂರ್ತುಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿಯೂ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮಕವಾದ ಪಂಚಭೂತಗಳಿಗೆ ಸತ್ಯನೆಂಬ
 ಹೆಸರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದೆ. ಇವನ್ನು ಅವಿದ್ಯೆ ಎಂದು ವೇದಾಂತಿಗಳು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆಂದು
 ವಾರ್ತಿಕದಲ್ಲಿ ೨-೪-೪೧೮ ; ಅವಿದ್ಯಾಕಲ್ಪಿತವಾಗಿರುವವೆಂದು ಅದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥ.

2. ಉಪ್ಪಿನ ಹರಳಿನ ದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದಲೂ ಭೂತಗಳೆಂದು ಟಾಗಿರುವವೆಂದದ್ದ
 ರಿಂದಲೂ ಜೀವನು ನಿಜವಾಗಿ ಪರಮಾತ್ಮನ ವಿಕಾರವೇ ಎಂಬ ಭ್ರಾಂತಿಯು ಅವಿವೇಕಿ
 ಗಳಿಗೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದು ಎಂಬ ಶಂಕೆಯಿಂದ ಈ ಸೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಭೂತ
 ಗಳು ಆಕಾಶದಿಂದ ಘಟಾದಿಗಳಾಗುವಂತೆ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಗಳಾಗಲು, ಘಟಾದ್ಯಾ
 ಕಾಶಗಳಂತೆ ವಿಶೇಷಾತ್ಮರು ತೋರಿಕೊಳ್ಳುವರು ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಇಲ್ಲಿ ವಿವಕ್ಷಿತ. ಮಾಂ. ಕಾ.
 ಭಾ. ೩-೩ (ಭಾ.ಭಾ. ೧೩೨)ನ್ನು ನೋಡಿ.

3. ಈ ಉಪಮಾನವನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಅಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿದೆ. ನದಿಗಳು
 ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿ ಸಮುದ್ರವಾಗುವದಕ್ಕೂ ನೊರೆಗುಳ್ಳೆಗಳು ಅಡಗಿ ಸಮುದ್ರವಾಗುವ
 ದಕ್ಕೂ ಯಾವ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಯೂ ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಈ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಯಾವದೋ ಒಂದನ್ನು
 ಲೇಖಕರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಇರಬಹುದೆಂದು ಊಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

4. ಅದೇ ಯಾವಾಗಲೂ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿರುವ ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವು.

ಪರಮಾರ್ಥವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷಾಭಿಮಾನವಿರುವುದಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೩೪. ನ ತತ್ರ ಪ್ರೇತ್ಯ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞಾ ಅಸ್ತಿ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತೇ ಭೋಗ್ಯ ವಿಮುಕ್ತಸ್ಯ | ಇತಿ ಏವಮ್ ಅರೇ ಮೈತ್ರೇಯಿ ಬ್ರವೀಮಿ ನಾಸ್ತಿ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞೇತಿ ಅಹಮಸೌ, ಅಮುಷ್ಯಪುತ್ರಃ, ಮಮೇದಂ ಕ್ಷೇತ್ರಮ್, ಧನಮ್, ಸುಖೀ, ದುಃಖೀ- ಇತ್ಯೇವಮಾದಿಲಕ್ಷಣಾ ಅವಿದ್ಯಾಕೃತತ್ವಾತ್ ತಸ್ಯಾ ಅವಿದ್ಯಾಯಾಶ್ಚ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ನಿರನ್ವಯತೋ ನಾಶಿತತ್ವಾತ್ ಕುತೋ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞಾಸಂಭವೋ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಭೈತನ್ಯಸ್ವಭಾವಾಸ್ಥಿತಸ್ಯ | ಶರೀರಾ ವಸ್ಥಿತಸ್ಯಾಪಿ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞಾ ನೋಪಪದ್ಯತೇ | ಕಿಮುತ ಕಾರ್ಯಕರಣವಿಮುಕ್ತಸ್ಯ ಸರ್ವತಃ ಇತಿ ಹೋವಾಚ ಉಕ್ತವಾನ್ ಕಿಲ ಪರಮಾರ್ಥದರ್ಶನಂ ಮೈತ್ರೇಯೈ ಭಾರ್ಯಾಯೈ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಲ್ಲಿಗೆ (ಇಲ್ಲಿಂದ) ಹೊರಟುಹೋದ ಬಳಿಕ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಗಳಿಂದ ವಿಮುಕ್ತನಾದವನಿಗೆ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞೆಯು ಇಲ್ಲ, ಇರುವುದಿಲ್ಲ ; ಎಂದು ಹೀಗೆಂದು ಎಲೆ ಮೈತ್ರೇಯಿ, 'ನಾನು ಇಂಥವನು, ಇಂಥವನ ಮಗನು ಈ ಹೊಲವು ಹಣವು ನನ್ನದು, ಸುಖಿಯು, ದುಖಿಯು' ಎಂಬಿದೇ ಮುಂತಾದ ರೂಪದ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞೆಯು? ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ, (ಆ) ಅವಿದ್ಯೆಯು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ನಿರನ್ವಯವಾಗಿ^೧ ನಾಶವಾಗಿಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಚೈತನ್ಯಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಇದ್ದುಕೊಂಡಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞೆಯು ಹೇಗೆ ಇರುವದಕ್ಕಾದೀತು ? ಶರೀರದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡಿರುವ (ಜ್ಞಾನಿ)ಗೂ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞೆಯಿರುವದೆಂಬುದು ಹೊಂದುವಂತಿಲ್ಲ^೨; ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯಿಂದಲೂ ಬಿಟ್ಟಿಗಲಿರುವವನಿಗೆ^೩ (ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು) ಹೇಳುವ

1. ವಿಶೇಷಾಭಿಮಾನವು ಎಂದರ್ಥ. ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗಿಟ್ಟ ಯಾವ ವಿಶೇಷದಿವೂ ಆಗ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ನಾನು ಇದು ಎಂಬ ಭೇದಜ್ಞಾನವು ಉಳಿಯುವದೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

2. ಸುಷುಪ್ತಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಜ್ಞಾನವು ಅನ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಅದರ ವಿಧ್ಯೆಯಿಂದ ನಿರನ್ವಯವಾಗಿ ಮತ್ತೆ ತೋರದಂತೆ ನಾಶವಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ.

3. ಶರೀರದಲ್ಲಿರುವಾಗಲೂ ಜ್ಞಾನಿಯು ನಿಜವಾಗಿ ಆಶರೀರನೇ ; ೪-೪-೨ರಲ್ಲಿರುವ ಆಶರೀರಃ ಎಂಬುದರ ಭಾಷ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ. ಇಲ್ಲಿ ಸಶರೀರನಾದ ಸುಷುಪ್ತನಿಗೂ ಎಂಬ ಟೀಕಾಕಾರನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಹಾರಕ್ಷೇಶವಿರುವದಲ್ಲದೆ ಆ ಮತದಲ್ಲಿ ಸಶರೀರತ್ವವು ಗೌಣವೆಂದೂ ಆಗುತ್ತದೆ.

4. ಶರೀರಸಾತವಾದ ಬಳಿಕ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ಸೇರಿಹೋಗಿರುವವನಿಗೆ ಎಂದರ್ಥ.

ದೇನಿದೆ? ಹೀಗೆಂದು ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ಹೆಂಡತಿಯಾದ ಮೈತ್ರೇಯಿಗೆ ಪರಮಾರ್ಥದರ್ಶನವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನಂತೆ.

ಜ್ಞಾನಸ್ವರೂಪನಿಗೆ ಸಂಜ್ಞೆಯಿರುವದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಅವಿರುದ್ಧ
(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸಾ ಹೋನಾಚ ಮೈತ್ರೇಯೈಶ್ರೈವ ಮಾ ಭಗವಾನಮೂ
ಮುಹನ್ನ ಪ್ರೇತ್ಯ ಸಂಜ್ಞಾಸ್ತೀತಿ ಸ ಹೋನಾಚ ನ ವಾ
ಅರೇಹಂ ನೋಹಂ ಬ್ರವೀಮ್ಯಲಂ ನಾ ಅರ ಇದಂ ವಿಜ್ಞಾ
ನಾಯ || ೧೩ ||

೧೩. ಆ ಮೈತ್ರೇಯಿ “(ಇಲ್ಲಿಂದ) ಹೊರಟುಹೋದಬಳಿಕ ಸಂಜ್ಞೆಯಿರುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಭಗವಂತನಾದ (ನೀನು) ನನ್ನನ್ನು ಮೋಹಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವೆ” ಎಂದಳು. ಆತನು ಹೇಳಿದನೇನೆಂದರೆ “ಎಲೆ, ನಾನು ಮೋಹವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ, ಇದು ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆ.”

ಸಂಜ್ಞೆ ಎಂದರೆ ವಿಶೇಷಾಭಿಮಾನವು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೭೫. ಏವಂ ಪ್ರತಿಬೋಧಿತಾ ಸಾ ಹ ಕಿಲ ಉವಾಚ ಉಕ್ತವತೀ ಮೈತ್ರೇಯಾ | ಅತ್ರೈವ ಏತಸ್ಮಿನ್ನೇವ ಏಕಸ್ಮಿನ್ ವಸ್ತುನಿ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ವಿರುದ್ಧ ಧರ್ಮವತ್ತ್ವಮ್ ಆಚಕ್ಷಾಣೇನ ಭಗವತಾ ಮಮ ಮೋಹಃ ಕೃತಃ | ತದಾಹ | ಅತ್ರೈವ ಮಾ ಭಗವಾನ್ ಪೂಜಾವಾನ್ ಅಮೂಮುಹತ್ ಮೋಹಂ ಕೃತವಾನ್ | ಕಥಂ ತೇನ ವಿರುದ್ಧಧರ್ಮವತ್ತ್ವಮ್ ಉಕ್ತಮಿತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಪೂರ್ವಂ ವಿಜ್ಞಾನಘನ ಏವೇತಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಯ ಪುನರ್ನ ಪ್ರೇತ್ಯ ಸಂಜ್ಞಾಸ್ತೀತಿ | ಕಥಂ ವಿಜ್ಞಾನಘನ ಏವ, ಕಥಂ ವಾ ನ ಪ್ರೇತ್ಯ ಸಂಜ್ಞಾಸ್ತೀತಿ? ನಹ ಉಷ್ಣಃ ಶೀತಶ್ಚಾಗ್ನಿರೈವೈಕೋ ಭವತಿ | ಅತೋ ಮೂಢಾಸ್ಮೃತ್ಯ | ಸ ಹೋನಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ | ನ ವಾ ಅರೇ ಮೈತ್ರೇಯಿ ಅಹಂ (ಮೋಹಂ) ಬ್ರವೀಮಿ | ಮೋಹನಂ ವಾಕ್ಯಂ ನ ಬ್ರವೀಮಿ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ನನು ಕಥಂ ವಿರುದ್ಧಧರ್ಮತ್ವಮ್ ಅನೋಚಃ ವಿಜ್ಞಾನಘನಂ ಸಂಜ್ಞಾಭಾವಂ ಚ? ನ ಮಯಾ ಇದಮೇಕಸ್ಮಿನ್ ಧರ್ಮಿಣಿ ಅಭಿಹಿತಮ್ | ತ್ವಯೈವೇದಂ ವಿರುದ್ಧಧರ್ಮತ್ವೇನ ಏಕಂ ವಸ್ತು ಪರಿಗೃಹೀತಂ ಭ್ರಾನ್ತಮ್ ನ ತು ಮಯೋಕ್ತಮ್ | ಮಯಾ ತು ಇದಮುಕ್ತಮ್ | ಯಸ್ತು ಅವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯುಪಸ್ಥಾಪಿತಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಬನ್ಧಾತ್ಮನಃ ಬಿಲ್ಯ ಭಾವಃ, ತಸ್ಮಿನ್ ವಿದ್ಯಯಾ ನಾಶಿತೇ ತನ್ನಿಮಿತ್ತಾ ಯಾ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞಾ

ಶರೀರಾದಿಸಂಬನ್ಧಿನೀ ಅನ್ಯತ್ವದರ್ಶನಲಕ್ಷಣಾ, ಸಾ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತೋ ಪಾಧಾ ಪ್ರವಿಲಾಪಿತೇ ನಶ್ಯತಿ ಹೇತ್ವಭಾವಾತ್ ಉದಕಾದ್ಯಾಧಾರನಾಶಾದಿವ ಚನ್ದಾದ್ರಿದಿಪ್ರತಿಬಿಂಬುಃ | ತನ್ನಿಮಿತ್ತಶ್ಚ ಪ್ರಕಾಶಾದಿಃ | ನ ಪುನಃ ಪರಮಾರ್ಥ ಚನ್ದಾದ್ರಿದಿತ್ಯಸ್ವರೂಪನಾಶವತ್ ಅಸಂಸಾರಿಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪಸ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಘನಸ್ಯ ನಾಶಃ | ತದ್ವಿಜ್ಞಾನಘನ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್, ಸ ಆತ್ಮಾಸರ್ವಸ್ಯ ಜಗತಃ ಪರಮಾರ್ಥ ತಃ ಭೂತನಾಶಾತ್ ನ ವಿನಾಶೀ | ವಿನಾಶೀ ತು ಅವಿದ್ಯಾಕೃತಖಿಲ್ಯಭಾವಃ, “ವಾಚಾರವ್ಯುಹಂ ವಿಕಾರೋ ನ್ನಾಮಧೇಯಮ್” (ಭಾಂ. ೬-೧-೪) ಇತಿ ಶ್ರುತ್ಯನ್ತರಾತ್ | ಅಯಂ ತು ಪಾರಮಾರ್ಥಿಕಃ ಅವಿನಾಶೀ ವಾ ಅರೇ ಅಯ ಮಾತ್ಮಾ | ಅತಃ ಅಲಂ ಪರ್ಯಾಪ್ತಂ ವಾ ಅರೇ ಇಮಂ ಮಹದ್ಭೂತಮ್ | ಅನಂತಮ್ ಅಪಾರಮ್ ಯಥಾವ್ಯಾಖ್ಯಾತಂ ವಿಜ್ಞಾನಾಯ ವಿಜ್ಞಾನತುಮ್ | “ನ ಹಿ ವಿಜ್ಞಾನತುರ್ವಿಜ್ಞಾತೇರ್ವಿಪರಿಲೋಪೋ ವಿವ್ಯತೇಽವಿನಾಶಿತ್ವಾತ್” (೪-೬-೨೦) ಇತಿ ಹಿ ವಕ್ಷ್ಯತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಸಲು ಆ ಮೈತ್ರೇಯಿ ಇಂತೆಂದಳು. ಇದರಲ್ಲಿಯೇ, ಈ ಒಂದು ವಸ್ತುವಾದ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ವಿರುದ್ಧಧರ್ಮಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಭಗವಂತನಾದ (ನೀನು) ನನಗೆ ನೋಹವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರುತ್ತೀಯೆ. ಇದನ್ನು (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಇಲ್ಲಿಯೇ ನನ್ನನ್ನು ಭಗವಂತನಾದ (ನೀನು) ನೋಹಗೊಳಿಸಿರುತ್ತೀಯೆ, (ನನಗೆ) ನೋಹವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿರುತ್ತೀಯೆ. ಅವನು (ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ) ವಿರುದ್ಧಧರ್ಮಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ಹೇಗೆ? ಎಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತೀವೆ. ಹಿಂದೆ ‘ವಿಜ್ಞಾನಘನನೇ’ ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಮಾಡಿ ಮತ್ತೆ (ಈಗ) ‘ಇಲ್ಲಿಂದ ಹೊರಟುಹೋದ ಬಳಿಕ ಸಂಜ್ಞೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲ’ ಎಂದು (ಹೇಳಿದ್ದು ವಿರುದ್ಧವು). ವಿಜ್ಞಾನಘನನೇ ಎಂಬುದು ಹೇಗೆ? ಹೊರಟುಹೋದಮೇಲೆ ಸಂಜ್ಞೆಯಿಲ್ಲವೆಂಬುದಾವರೂ ಹೇಗೆ? ಬೆಂಕಿಯೊಂದೇ ಬಿಸಿಯಾಗಿಯೂ ತಣ್ಣಗೂ ಇರಲಾರದಷ್ಟೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ (ನಾನು) ಏನೂ ತೋಚದವಳಾಗಿರುತ್ತೇನೆ (ಎಂದು ಮೈತ್ರೇಯಿ ಎಂದಳು).

ಆ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನಿಂತೆಂದನು : ಎಲೆ ಮೈತ್ರೇಯಿ, ನಾನು ನೋಹವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ, ನೋಹಗೊಳಿಸುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

(ಮೈತ್ರೇಯಿ):- ವಿಜ್ಞಾನಘನನೂ (ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ, ಅವನಲ್ಲಿ) ಸಂಜ್ಞೆಯಿಲ್ಲವೂ ಇಲ್ಲ- ಎಂದು (ನೀನು) ಹೇಗೆ ಹೇಳಿದೆ ?

(ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯ):- ನಾನು ಒಂದೇ ಧರ್ಮಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನೆರಡನ್ನೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ. ನೀನೇ ಒಂದೇ ವಸ್ತು ವಿರುದ್ಧವಾದ (ಎರಡು) ಧರ್ಮವುಳ್ಳದ್ದೆಂದು

ಭ್ರಾಂತಿಯಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೀಯೇ ಹೊರತು ನಾನು ಹಾಗೆಂದು ಹೇಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ಹೇಳಿರುವದೇನೆಂದರೆ, ಇದು : ಅವಿದ್ಯೆಯು ತಂದೊಡ್ಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಆತ್ಮನ ಹರಳಿನ ರೂಪವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ನಾಶವಾಗಲಾಗಿ ಅದರ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಶರೀರವೇ ಮುಂತಾದ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳ (ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ) ಉಂಟಾಗಿದ್ದ ಅನ್ಯತ್ವದರ್ಶನರೂಪವಾದ ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞೆಯಿತ್ತಲ್ಲ, ಅದು ಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಘಾತವೆಂಬ ಉಪಾಧಿಯನ್ನು ಪ್ರವಿಲಾಸನವಾಡಿಕೊಂಡ ಬಳಿಕ, ನೀರೇ ಮುಂತಾದ ಆಧಾರವು ನಾಶವಾಗಲು, ಚಂದ್ರನೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವೂ ಅದರ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದಾಗಿದ್ದ ಪ್ರಕಾಶವೂ ನಾಶವಾಗುವಂತೆ, ತನಗೆ ಹೇತುವಾದ (ಉಪಾಧಿಯು) ಇಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ (ತಾನೂ) ನಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ನಿಜವಾದ ಚಂದ್ರಸೂರ್ಯರ ಸ್ವರೂಪವೇ ನಾಶ(ವಾಗುವದೆಂಬಂತೆ) ಅಸಂಸಾರಿಯಾದ ವಿಜ್ಞಾನಘನವಾದ ಬ್ರಹ್ಮಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ನಾಶ(ವಿಲ್ಲ). ಅದನ್ನೇ (ನಾನು) ವಿಜ್ಞಾನಘನನು ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದು. ಸರ್ವಜಗತ್ತಿಗೂ ನಿಜವಾಗಿ ಆತ್ಮನಾಗಿರುವ ಅದು ಭೂತಗಳು ನಾಶವಾದರೂ ನಾಶವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ವಿನಾಶವಾಗುವದು (ಯಾವದೆಂದರೆ) ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗಿರುವ ಹರಳಿನ ರೂಪು. “ವಿಕಾರವೆಂಬುದು ಮಾತಿನಿಂದಾದ ನಾಮಧೇಯವು” (ಛಾಂ. ೬-೧-೪) ಎಂದು ಬೇರೊಂದು ಶ್ರುತಿಯಿರುವದರಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು)¹.

ಆದರೆ ಈ ಪಾರಮಾರ್ಥಿಕನಾದ ಆತ್ಮನಿರುವನಲ್ಲ, ಎಲೆ (ಮೈತ್ರೇಯಿ), ಇವನು ಅವಿನಾಶಿಯೇ². ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲೆ (ಮೈತ್ರೇಯಿ), ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ ಅನಂತವೂ ಅಪಾರವೂ ಆಗಿರುವ ಈ ಮಹದ್ಭೂತವು ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಎಂದರೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಸಾಕಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಶಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ³. “ವಿಜ್ಞಾತ್ಯವಿನ ವಿಜ್ಞಾತಿಗೆ ವಿಪರಿಲೋಪವಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ (ಅದು) ಅವಿನಾಶಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ (೪-೩-೩೦) ಎಂದಲ್ಲವೆ, (ಶ್ರುತಿಯು) ಮುಂದೆ ಹೇಳುವದು ?

1. ಆತ್ಮನು ಸ್ವತಃ ಪರಮಾತ್ಮನ ವಿಕಾರವಲ್ಲವಾದರೂ ಭೂತಗಳಿಂದಾಗಿದ್ದ ವಿಶೇಷಾತ್ಮಖಿಲ್ಯಭಾವವು ವಿಕಾರವು ಎಂದು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.
2. ೪-೫-೧೪ರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದು. ೨-೪ ಮತ್ತು ೪-೫ ಈ ಎರಡನ್ನೂ ಒಂದೇ ಗ್ರಂಥವೆಂದು ಹಿಡಿದು ಒಂದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನೊಂದರಲ್ಲಿ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದು ಅಚಾರ್ಯರ ಶೈಲಿ.
3. ವಿಷಯವನ್ನು ಬೆಳಗುವದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷಜ್ಞಾನವೇ ಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಬಂಧವಿಲ್ಲ; ಅವಿನಾಶಿಯಾದ ಈ ಚೈತನ್ಯಸ್ವರೂಪದ ಅಧಾರದಿಂದಲೇ ವಿಶೇಷಜ್ಞಾನವೂ ತನ್ನ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೆಳಗಲು ಶಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

ನ ಪ್ರೇತ್ಯ ಸಂಜ್ಞಾಸ್ತಿ ಎಂಬುದರ ವಿವರಣೆ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಯತ್ರ ಹಿ ದ್ವೈತಮಿವ ಭವತಿ ತದಿತರ ಇತರಂ ಜಿಘ್ರತಿ ತದಿತರ ಇತರಂ ಪಶ್ಯತಿ ತದಿತರ ಇತರಗ್ಂ ಶೃಣೋತಿ ತದಿತರ ಇತರ ಮಭಿವದತಿ ತದಿತರ ಇತರಂ ಮನುತೇ ತದಿತರ ಇತರಂ ವಿಜಾನಾತಿ ಯತ್ರ ನಾ ಅಸ್ಯ ಸರ್ವಮಾತ್ಮೈವಾಭೂತ್ತತ್ಕೇನ ಕಂ ಜಿಘ್ರೇತ್ ತತ್ಕೇನ ಕಂ ಪಶ್ಯೇತ್ ತತ್ಕೇನ ಕಗ್ಂ ಶೃಣು ಯಾತ್ ತತ್ಕೇನ ಕಮಭಿವದೇತ್ ತತ್ಕೇನ ಕಂ ಮನ್ನೀತ ತತ್ಕೇನ ಕಂ ವಿಜಾನೀಯಾತ್ | ಯೇನೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಂ ವಿಜಾನಾತಿ ತಂ ಕೇನ ವಿಜಾನೀಯಾದ್ವಿಜ್ಞಾತಾರಮರೇ ಕೇನ ವಿಜಾನೀಯಾದಿತಿ || ೧೪ ||

೧೪. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಿ ದ್ವೈತವಿದ್ದಂತೆ ಇರುವದೋ ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಮೂಸುತ್ತಾನೆ, ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾನೆ, ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ, ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾನೆ, ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಎಲ್ಲಿ ಇವನಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ ಆಯಿತೋ ಅಲ್ಲಿ ಏತರಿಂದ ಏನನ್ನು ಮೂಸಿಯಾನು, ಅಲ್ಲಿ ಏತರಿಂದ ಏನನ್ನು ಕಂಡಾನು? ಅಲ್ಲಿ ಏತರಿಂದ ಏನನ್ನು ಕೇಳಿಯಾನು? ಅಲ್ಲಿ ಏತರಿಂದ ಏನನ್ನು ಹೇಳಿಯಾನು? ಅಲ್ಲಿ ಏತರಿಂದ ಏನನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿಯಾನು? ಅಲ್ಲಿ ಏತರಿಂದ ಏನನ್ನು ಅರಿತಾನು? ಯಾವನಿಂದ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ (ಮನುಷ್ಯನು) ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವನೋ ಅವನನ್ನು ಏತರಿಂದ ಅರಿತುಕೊಂಡಾನು? ಎಲೆ, ವಿಜ್ಞಾತೃವನ್ನು ಏತರಿಂದ ಅರಿತುಕೊಂಡಾನು ?

ಅವಿದ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ದ್ವೈತವಿಜ್ಞಾನ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೬೬. ಕಥಂ ತರ್ಹಿ ಪ್ರೇತ್ಯ ಸಂಜ್ಞಾ ನಾಸ್ತೀತಿ? ಉಚ್ಯತೇ| ಶೃಣು | ಯತ್ರ ಯಸ್ಮಿನ್ ಅವಿದ್ಯಾಕಲ್ಪಿತೇ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತೋಪಾಧಿಜನಿತೇ

1. ಪಶ್ಯತಿ ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ೪-೫ರಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಠಾಂತರ ವಿದೆಯಾದರೂ ಇಲ್ಲಿರುವದೇ ಭಾಷ್ಯಕಾರರು ಒಪ್ಪಿರುವ ಸಾಠ.

ವಿಶೇಷಾತ್ಮನಿ ಖಿಲ್ಯಭಾವೇ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ದ್ವೈತಮಿವ ಪರಮಾರ್ಥತೋಃ ದ್ವೈತೇ ಬ್ರಹ್ಮಣಿ ದ್ವೈತಮಿವ ಭಿನ್ನಮಿವ ವಸ್ತುಸ್ತರಮ್ ಆತ್ಮನಃ (ಭವತಿ)¹ ಉಪಲಕ್ಷ್ಯತೇ | ನನು ದ್ವೈತೇನ ಉಪವಿಯಮಾನತ್ವಾತ್ ದ್ವೈತಸ್ಯ ಪಾರಮಾರ್ಥಿಕತ್ವಮಿತಿ | ನ | “ವಾಚಾರವ್ಭಣಂ ವಿಕಾರೋ ನಾಮಧೇಯಮ್” (ಭಾಂ. ೬-೧-೪) ಇತಿ ಶ್ರುತ್ಯಂತರಾತ್, “ಏಕಮೇವಾದ್ವಿತೀಯಮ್” (ಭಾಂ. ೬-೨-೧). “ಆತ್ಮೈವೇದಂ ಸರ್ವಮ್” (ಭಾಂ. ೬-೨-೨) ಇತಿ ಚ | ತತ್ ತತ್ರ ಯಸ್ಮಾತ್ ದ್ವೈತಮಿವ ತಸ್ಮಾದೇವ ಇತರೋ ಅಸೌ ಪರಮಾತ್ಮನಃ ಖಿಲ್ಯಭೂತಃ ಆತ್ಮಾ ಅಪರಮಾರ್ಥಃ, ಚನ್ಮಾದೇರಿವ ಉದಕಚನ್ಮಾದಿ ಪ್ರತಿಬಿಮ್ಬಃ, ಇತರೋ ಘ್ರಾತಾ ಇತರೇಣ ಘ್ರಾಣೇನ ಇತರಂ ಘ್ರಾತ್ರವ್ಯಂ ಜಿಘ್ರತಿ | ಇತರ ಇತರಮ್ ಇತಿ ಕಾರಕಪ್ರದರ್ಶನಾರ್ಥಮ್ ಜಿಘ್ರತಿ ಇತಿ ಕ್ರಿಯಾಫಲಯೋರಭಿಧಾನಮ್ | ಯಥಾ ಛಿನತ್ತಿ ಇತಿ | ಯಥಾ ಉದ್ಯಮ್ಯೋ ಧ್ಯವ್ಯ ನಿಪಾತನಂ ಛೇದ್ಯಸ್ಯ ಚ ದ್ವೈಧೀಭಾವಃ ಉಭಯಂ ಛಿನತ್ತೀತ್ಯೇಕೇ ನೈವ ಶಬ್ದೇನ ಅಭಿಧೀಯತೇ ಕ್ರಿಯಾವಸಾನತ್ವಾತ್, ಕ್ರಿಯಾವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಚ ತತ್ಪಲಸ್ಯಾನುಪಲಮ್ಭಾತ್ | ಇತರೋ ಘ್ರಾತಾ ಇತರೇಣ ಘ್ರಾಣೇನ ಇತರಂ ಘ್ರಾತ್ರವ್ಯಂ ಜಿಘ್ರತಿ | ತಥಾ ಇತರ ಇತ್ಯಾದಿ ಸರ್ವಂ ಪೂರ್ವವತ್ ವಿಜಾನಾತಿ | ಇಯಮ್ ಅವಿದ್ಯಾವದವಸ್ಥಾ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

(ಪ್ರಶ್ನೆ) :- ಹಾಗಾದರೆ ಹೊರಟುಹೋದಬಳಿಕ ಸಂಜ್ಞೆಯಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ಹೇಗೆ ?

(ಉತ್ತರ) :- ಕೇಳು*. (ಹಿ=ಯಸ್ಮಾತ್) ಎಲ್ಲಿ, ಯಾವ ಅವಿದ್ಯಾ ಕಲ್ಪಿತವಾದ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವೆಂಬ ಉಪಾಧಿಯಿಂದಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷಾತ್ಮನೆಂಬ ಖಿಲ್ಯಭಾವದಲ್ಲಿ, ದ್ವೈತದಂತೆ ನಿಜವಾಗಿ ಅದ್ವೈತವೇ ಆಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ(ಯೇ) ದ್ವೈತದಂತೆ, ತನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ವಸ್ತುವಿನಂತೆ, ಇರುವದೋ ಕಾಣುತ್ತಿರುವದೋ—

* (ಆಕ್ಷೇಪ) :- (‘ದ್ವೈತದಂತೆ’ ಎಂದು) ದ್ವೈತಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿರುವದರಿಂದ ದ್ವೈತವು ಪರಮಾರ್ಥ(ವೆಂದಾಯಿತಲ್ಲ) !

(ಸರಿಹಾರ) :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ “ವಿಕಾರವೆಂಬುದು ಮಾತಿನಿಂದಾದ ನಾಮಧೇಯವು” (ಭಾಂ. ೬-೧-೪) ಎಂದು ಶ್ರುತ್ಯಂತರವಿದೆ, “ತನಗೆರಡ

1. ಈ ಮಾತು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿರಬೇಕು.
2. ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಈ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ‘ಯತ್ಕ ವಾ’ ಎಂಬಲ್ಲಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆಯೆಂದು ಭಾವ.

ನೆಯದಿಲ್ಲದ ಒಂದೇ" (೬-೨-೧), "ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ" (ಛಾಂ. ೭-೨೫-೨) ಎಂದೂ (ಶ್ರುತ್ಯಂತರವಿದೆ).

(ತತ್ = ತತ್ರ) ದ್ವೈತದಂತೆ ಇರುವದಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಪರಮಾತ್ಮನಿ ಗಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಈ ಹರಳಿನ ಭಾವನನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪರಮಾರ್ಥ ನಲ್ಲದ ಆತ್ಮನು, ಚಂದ್ರನೇ ಮುಂತಾದದ್ದರ ಉದಕಚಂದ್ರನೇ ಮುಂತಾದ ಪ್ರತಿ ಬಿಂಬದಂತಿರುವ, ಒಬ್ಬನು ಮೂಸುವನನು ಇನ್ನೊಂದಾದ ಘ್ರಾಣದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಮೂಸತಕ್ಕ (ವಸ್ತು)ವನ್ನು ಮೂಸುತ್ತಾನೆ. ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಂ ದನ್ನು ಎಂದು ಕಾರಕಗಳಿಗೆ ಉಪಲಕ್ಷಣವಾಗಿ (ಹೇಳಿದೆ). 'ಮೂಸುತ್ತಾನೆ' ಎಂದು ಕ್ರಿಯೆ, ಫಲ- ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದೆ. 'ಕಡಿಯುತ್ತಾನೆ' ಎಂಬಂತೆ(ಯೇ ಈ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕು. ಇದರ ವಿವರ): ಹೇಗೆ (ಕೊಡಲಿಯನ್ನು) ಎತ್ತಿ ಎತ್ತಿ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಬೀಳಿಸುವದು, ಕತ್ತರಿಸಬೇಕಾದ (ವಸ್ತುವು) ಎರಡು ತುಂಡಾಗುವದೆಂಬ (ಫಲ) ಈ ಎರಡನ್ನೂ- ಕ್ರಿಯೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ (ಫಲವಾಗು) ವದರಿಂದಲೂ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅದರ ಫಲವು ಕಾಣಬರದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಲೂ- ಕಡಿಯುತ್ತಾನೆ ಎಂಬ ಒಂದೇ ಶಬ್ದದಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಾರೋ (ಹಾಗೆಯೇ ಇದು). ಒಬ್ಬನು ಮೂಸುವನು ; ಇನ್ನೊಂದಾದ ಘ್ರಾಣದಿಂದ ಇನ್ನೊಂ ದನ್ನು, ಮೂಸತಕ್ಕ (ಪದಾರ್ಥ)ವನ್ನು ಮೂಸುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಇತರ ಮುಂತಾದ (ಮಿಕ್ಕ) ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹಿಂದೆ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರು)ವಂತೆ ವಿಜಾ ನಾತಿ (ಅರಿಯುತ್ತಾನೆ ಎಂಬವರೆಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು). ಇದು ಅವಿದ್ಯಾಯುಕ್ತವಾದ ಅಪಸ್ಥಿ." 3

ವಿದ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಗಳಿಲ್ಲ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೨. ಯತ್ರ ತು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ನಾಶಮುಪಗಮಿತಾ ತತ್ರ ಆತ್ಮ ವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅನ್ಯಸ್ಯಾಭಾವಃ | ಯತ್ರ ವಾ ಅಸ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಃ ಸರ್ವಂ ನಾನುರೂಪಾದಿ ಆತ್ಮನೈವ ಪ್ರವಿಲಾಪಿತಮ್ ಆತ್ಮೈವ ಸಂವೃತ್ತಮ್, ಯತ್ರೈವಮ್, ಆತ್ಮೈವಾಭೂತ್ ತತ್ ತತ್ರ ಕೇನ ಕರಣೇನ ಕಂ ಘ್ರಾತವ್ಯಂ ಕೋ ಜಿಘ್ರೇತ್ ? ತಥಾ ಪಶ್ಯೇತ್.... ವಿಜಾನೀಯಾತ್ ? ಸರ್ವತ್ರ

1. ಹಿ= ಯಸ್ಮಾತ್ ಎಂಬಿದನ್ನನುಸರಿಸಿ ತಸ್ಮಾತ್ ಎಂಬಿದನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

2. ಕರ್ತೃವನ್ನೂ ಕರ್ಮವನ್ನೂ ಹೇಳಿರುವದು ಎಲ್ಲಾ ಕಾರಕಗಳಿಗೂ ಉಪ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ಎಂದಭಿಪ್ರಾಯ. ಇದನ್ನು ವಿವರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಕರಣವನ್ನು ಹೇಳದಿದ್ದರೂ ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿದೆ.

3. ಆದ್ದರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಗಳು ಅವಿದ್ಯಾಕೃತ್ವೈತಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ತೋರು ತ್ತಿರುವವು ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಯಿತು ಎಂದು ಭಾವ.

ಹಿ ಕಾರಕಸಾಧ್ಯಾ ಕ್ರಿಯಾ | ಅತಃ ಕಾರಕಾಭಾವೇ ಅನುಪಪತ್ತಿಃ ಕ್ರಿಯಾಯಾಃ | ಕ್ರಿಯಾಭಾವೇ ಚ ಫಲಾಭಾವಃ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅವಿದ್ಯಾಯಾಮೇವ ಸತ್ಯಾಂ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲವ್ಯವಹಾರೋ ನ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಃ | ಆತ್ಮತ್ವಾದೇವ ಸರ್ವಸ್ಯ ನಾತ್ಮವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಕಾರಕಂ ಕ್ರಿಯಾ ಫಲಂ ವಾ ಅಸ್ತಿ | ನ ಚ ಅನಾತ್ಮಾ ಸನ್ ಸರ್ವಮ್ ಆತ್ಮೈವ ಭವತಿ ಕಸ್ಯಚಿತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಅವಿದ್ಯಯೈವ ಅನಾತ್ಮತ್ವಂ ಪರಿಕಲ್ಪಿತಮ್, ನ ತು ಪರಮಾರ್ಥತಃ ಆತ್ಮವ್ಯತಿರೇಕೇಣ ಅಸ್ತಿ ಕಿಂಚಿತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪರಮಾರ್ಥಾತ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತ್ಯಯೇ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲ ಪ್ರತ್ಯಯಾನುಪಪತ್ತಿಃ | ಅತೋ ವಿರೋಧಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಃ ಕ್ರಿಯಾಣಾಂ ತತ್ಸಾಧನಾನಾಂ ಚ ಅತ್ಯಂತಮೇವ ನಿವೃತ್ತಿಃ | ಕೇನ ? ಕಮ್ ? ಇತಿ ಕ್ಷೇಪಾರ್ಥಂ ವಚನಂ ಪ್ರಕಾರಾಂತರಾನುಪಪತ್ತಿಪ್ರದರ್ಶನಾರ್ಥಮ್ | ಕೇನ ಚಿದಪಿ ಪ್ರಕಾರೇಣ ಕ್ರಿಯಾಕರಣಾದಿಕಾರಕಾನುಪಪತ್ತಿಃ ? ಕೇನಚಿತ್ ಕಂ ಚಿತ್ ಕಶ್ಚಿತ್ ಕಥಂಚಿತ್ ನ ಜಿಘ್ರೇದೇವ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅವಿದ್ಯೆಯು ನಾಶಹೊಂದಿರುವದೋ ಅಲ್ಲಿ ಆತ್ಮನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮತ್ತೊಂದು ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಿಯಾದರೆ ಈ ಬ್ರಹ್ಮ ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ (ಎಂದರೆ) ನಾಮ, ರೂಪ- ಮುಂತಾದದ್ದು ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರವಿಲಾಸಿತವಾಗಿ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿರುವದೋ- ಎಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ (ಎಲ್ಲವೂ) ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿರುವದೋ, ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕರಣದಿಂದ ಯಾವ ಮೂಸತಕ್ಕ (ವಸ್ತು)ವನ್ನು ಯಾವನು ಮೂಸಿಯಾನು ? ಹೀಗೆಯೇ (ಯಾವನು) ಕಂಡಾನು ?- (ಯಾವನು) ಅರಿತಾನು ? ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಕ್ರಿಯೆಯು ಕಾರಕಗಳಿಂದ ಆಗತಕ್ಕದ್ದಷ್ಟೆ ? ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾರಕಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕ್ರಿಯೆಯು ಇರುವಂತಿಲ್ಲ; ಕ್ರಿಯೆಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಫಲವೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವಿದ್ಯೆಯಿದ್ದರೆ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲವ್ಯವಹಾರವಿದ್ದೀತೇ ಹೊರತು ಬ್ರಹ್ಮ ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನಾಗಿಬಿಟ್ಟಿರುವದರಿಂದಲೇ ಆತ್ಮನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕಾರಕವಾಗಲಿ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಲಿ ಫಲವಾಗಲಿ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಯಾವನಿಗೇ ಆಗಲಿ, ಎಲ್ಲವೂ ಅನಾತ್ಮನಾಗಿದ್ದು (ಆ ಬಳಿಕ) ಆತ್ಮನೇ ಆಗಲಾರದು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದಲೇ ಅನಾತ್ಮವೆಂದು ಕಲ್ಪಿತನಾಗಿರುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ನಿಜವಾಗಿ ಆತ್ಮನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಯಾವದೊಂದೂ ಇರುವದೇ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿರುವ ಆತ್ಮನು ಒಬ್ಬನೇ ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯವುಂಟಾದರೆ

1. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನಾರ್ಥಮ್ ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಕ್ರಿಯೆ, ಕಾರಕ, ಫಲ- ಎಂಬ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಇರುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ; ಆದ್ದರಿಂದ (ಹೀಗೆ) ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದಲೇ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಗೆ ಕ್ರಿಯೆಗಳೂ ಅವುಗಳ ಸಾಧನಗಳೂ ಅತ್ಯಂತವಾಗಿ ಇಲ್ಲವಾಗುವವು.

ಏತರಿಂದ ಏನನ್ನು (ಮೂಸಿಯಾನು)? ಎಂದು ಆಕ್ಷೇಪಾರ್ಥಕವಾದ ವಚನ(ವನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿರುವದು) ಮತ್ತೆ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರವೂ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉಪಲಕ್ಷಣಿಯಿಂದ ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ. ಏಕೆಂದರೆ (ಜ್ಞಾನಿಗೆ) ಯಾವ ಪ್ರಕಾರದಿಂದಲೂ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಲಿ ಕರಣಾದಿಕಾರಕಗಳಾಗಲಿ ಹೊಂದುವದೇ ಇಲ್ಲ.¹ ಏತರಿಂದಲೂ ಯಾವದೊಂದನ್ನು ಯಾವನೊಬ್ಬನೂ ಹೇಗೂ ಮೂಸಲೇ ಆರನು ಎಂದರ್ಥ.

ವಿದ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಾಗಲಿ ಅವಿದ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಾಗಲಿ
ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿಯುವದಕ್ಕಾಗಲಾರದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೨೮. ಯತ್ರಾಪಿ ಅವಿದ್ಯಾವಸ್ಥಾಯಾಮ್ ಅನ್ಯೋಽನ್ಯಂ ಪಶ್ಯತಿ, ತತ್ರಾಪಿ ಯೇನೇದಂ ಸರ್ವಂ ವಿಜಾನಾತಿ ತಂ ಕೇನ ವಿಜಾನೀಯಾತ್ ? ಯೇನ ವಿಜಾನಾತಿ ತಸ್ಯ ಕರಣಸ್ಯ ವಿಜ್ಞೇಯೇ ವಿನಿಯುಕ್ತತ್ವಾತ್ | ಜ್ಞಾತುಶ್ಚ ಜ್ಞೇಯ ಏನ ಹಿ ಜಿಜ್ಞಾಸಾ ನಾತ್ಮನಿ | ನ ಚ ಅಗ್ನೇರಿವ ಆತ್ಮಾ ಆತ್ಮನೋ ವಿಷಯಃ | ನ ಚ ಅವಿಷಯೇ ಜ್ಞಾತುರ್ಜ್ಞಾನಮ್ ಉಪಪದ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ಯೇನೇದಂ ಸರ್ವಂ ವಿಜಾನಾತಿ ತಂ ವಿಜ್ಞಾತಾರಂ ಕೇನ ಕರಣೇನ ಕೋಽವಾನ್ಯೋ ವಿಜಾನೀಯಾತ್ ? ಯದಾ ತು² ಪುನಃ ಪರಮಾರ್ಥವಿವೇಕಿನೋ ಬ್ರಹ್ಮವಿದೋ ವಿಜ್ಞಾತೃವ ಕೇವಲೋಽದ್ವಯೋ ವರ್ತತೇ, ತಂ ವಿಜ್ಞಾತಾರಮ್ ಅರೇ ಕೇನ ವಿಜಾನೀಯಾತ್ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಎಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ (ಯಾವ) ಅವಿದ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿರುವನೋ ಅಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವನಿಂದ ಇನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವನೋ ಅವನನ್ನು ಏತರಿಂದ ಅರಿತುಕೊಂಡಾನು? ಏಕೆಂದರೆ ಯಾವ (ಕರಣ)ದಿಂದ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಆ ಕರಣವು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ (ವಿಷಯ)ದಲ್ಲಿಯೇ ವಿನಿಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು ಜ್ಞಾತೃವಾದವನು

1. ಅವಿದ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಜ್ಞಾನಿಗೆ ಬೇರೆಯ ಪ್ರಕಾರದ ಕ್ರಿಯಾದಿಗಳಿರಬಹುದು; ಅವನು ಮತ್ತೊಂದು ಅಲೌಕಿಕಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಅರಿಯಬಹುದು -ಎಂಬ ಶಂಕೆಗೆ ಸರಿಹಾರವಿದು.

2. ತು ಪುನಃ ಎಂಬೆರಡು ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಇದ್ದರೇ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಗೆ ಜ್ಞೇಯದಲ್ಲಿಯೇ (ಇದನ್ನು) ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಯಿರುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ತನ್ನಲ್ಲಿ (ತನ್ನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆ) ಇರುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ ? ಬೆಂಕಿಯು ಹೇಗೆ (ತನಗೆ ತಾನೇ ವಿಷಯವಲ್ಲವೋ) ಹಾಗೆ ಆತ್ಮನು ತನಗೇ (ತಾನು) ವಿಷಯನಾಗಲಾರನು. ಜ್ಞಾತೃವಿಗೆ ವಿಷಯವಲ್ಲದ್ದರಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವು ಉಂಟಾಗುವ ಹಾಗೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವನಿಂದ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ ಆ ವಿಜ್ಞಾತೃವನ್ನು ಯಾವ ಕರಣದಿಂದ ಅಥವಾ (ಅವನಿಗಿಂತ) ಬೇರೆಯಾದ ಯಾವನು ತಾನೆ ಅರಿತುಕೊಂಡಾನು ?

ಇನ್ನು ಯಾವಾಗ ಪರವಾರ್ಥವಿವೇಕಿಯಾದ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯ (ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ) ಬರಿಯ ಅದ್ವಯನಾದ ವಿಜ್ಞಾತೃವೇ ಇರುವನೋ ಆ ವಿಜ್ಞಾತೃವನ್ನು ಎಲೆ, ಏತರಿಂದ ಅರಿತುಕೊಂಡಾನು ?



1. ಆತ್ಮನ ಕರಣಕ್ಕೆ ಜ್ಞೇಯವೇ ವಿಷಯವಾದ್ದರಿಂದಲೂ ಆತ್ಮನು ಏತಕ್ಕೂ ವಿಷಯನಲ್ಲದೆ ಇರುವದರಿಂದಲೂ ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಜ್ಞಾತೃವು ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದಲೂ ಆತ್ಮನನ್ನು ಯಾವ ಕರಣದಿಂದಲೂ ಯಾವ ಕರ್ತೃವೂ ಅರಿಯಲಾರನು ಎಂಬುದು ಅವಿದ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ವಿಷಯದ ಅರ್ಥ. ಉಪ. ಗದ್ಯ. ಅವಗತಿಕ್ರಮಕರಣವನ್ನು ನೋಡಿ.

2. ಆತ್ಮನು ಅದ್ವಿತೀಯನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅವನನ್ನು ಅರಿಯುವ ಕರಣವಾಗಲಿ ಕರ್ತೃವಾಗಲಿ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾವಿಷಯದ ಅರ್ಥ. ಇಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾತೃ ಎಂದರೆ ವಿಜ್ಞಾನಘನನೇ. ಹೀಗೆ ಬದುಕಿರುವಾಗಲೇ ಜ್ಞಾನಿಯು ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿಶೇಷಜ್ಞಾನವಿರುವದಿಲ್ಲ, ಅವನು ಶರೀರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಮೇಲೆ ಹೇಳಬೇಕಾದದ್ದೇನು ? -ಎಂದು ಮೈತ್ರೇಯಿಯು ಶಂಕೆಗೆ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಆಯಿತು.

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ

ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿರುವ ಸಂನ್ಯಾಸವನ್ನು ವಿಧಿಸಿರುತ್ತದೆ.

೧-೩. ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ಗಾರ್ಹಪತ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಪಾರಿವ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲೆಳಸಿ ಮೈತ್ರೇಯಿ, ಕಾತ್ಯಾಯನಿ- ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ಹೆಂಡತಿಯರಿಗೂ ತನ್ನ ಧನವನ್ನು ಪಾಲುವುದಕ್ಕೋಡುವದಕ್ಕೆ ಉದ್ಯುಕ್ತನಾದನು. ಮೈತ್ರೇಯಿಯು 'ಧನದಿಂದ ಅಮೃತತ್ವವು ಸಿಕ್ಕುವದೇನು?' ಎಂದು ಕೇಳಲು 'ಧನದಿಂದ ಆದರ ಆಶೆಯೂ ಇಲ್ಲ' ಎಂದು ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ನುಡಿದನು. ಆಗ ಮೈತ್ರೇಯಿಯು 'ಹಾಗಾದರೆ ನನಗೆ ಆ ಧನವು ಬೇಡ, ತಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಅಮೃತತ್ವಸಾಧನವನ್ನೇ ಹೇಳಿಕೊಡಿ' ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಳು.

೪-೫. ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ಅವಳ ಮಾತಿನಿಂದ ಸಂತುಷ್ಟನಾಗಿ ಆಕೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಅತ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸುವದಕ್ಕೆ ಹೊರಟು ನೊದಲು ಅತ್ಯನೇ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರಿಯನು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ಗಂಡ, ಹೆಂಡತಿ, ಮಕ್ಕಳು, ಹಣ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯತ್ವ, ಲೋಕಗಳು, ದೇವತೆಗಳು, ಭೂತಗಳು, ಅಥವಾ ಮತ್ತೆ ಯಾವದೇ ಪದಾರ್ಥವಾಗಲಿ, ಆಯಾ ಪದಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ಅತ್ಯನ ಪ್ರೀತಿಗಾಗಿಯೇ ಅವೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಿಯನಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅತ್ಯನೇ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪ್ರಿಯತಮನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅತ್ಯನನ್ನೇ ಶ್ರವಣಮನನನಿಧ್ಯಾಸನಗಳಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಅತ್ಯನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಂಡಂತೆ ಆಗುವದು.

೬. ಯಾವನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ್ಯವನ್ನು, ಕ್ಷತ್ರಿಯತ್ವವನ್ನು, ಲೋಕಗಳನ್ನು, ದೇವತೆಗಳನ್ನು, ಭೂತಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮತ್ತೆ ಯಾವದೋಂದು ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಅತ್ಯನಿಗಿಂತ ಬೇರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವನೋ ಆ ಅಜ್ಞಾನನ್ನು ಆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ್ಯವೇ ಮುಂತಾದವು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವವು. ಏಕೆಂದರೆ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ್ಯಾದಿಗಳೆಲ್ಲ ಈ ಅತ್ಯನೇ.

೭-೧೧. ನಗಾರಿಯನ್ನು ಹೊಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಬರಿಯ ಶಬ್ದವಿಶೇಷಗಳನ್ನೇ ಗ್ರಹಿಸುವದಕ್ಕಾಗುವದಿಲ್ಲ; ಇವು ನಗಾರಿಯ ಶಬ್ದಗಳು ಎಂದು ಆ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಡಕಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅರಿಯಬೇಕಾಗುವದು. ಹೀಗೆಯೇ ಶಂಖದ ಶಬ್ದವಿಶೇಷಗಳು, ವೀಣೆಯ ಶಬ್ದವಿಶೇಷಗಳು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಆಯಾ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕಮಾಡಿಯೇ ಅರಿಯಬಹುದಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಶಬ್ದಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಗಳನ್ನೆಲ್ಲ, ಶಬ್ದತ್ವವೆಂಬ ಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಅಡಕಮಾಡಿ ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಈ ಯಾವ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನೂ ಶಬ್ದತ್ವಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಅರಿಯುವದಕ್ಕೆ ಆಗುವಂತಿರುವದಿಲ್ಲ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ಹೀಗೆಯೇ ಸ್ವಪ್ನಜಾಗರಿತಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಪ್ರಜ್ಞಾನವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಯಾವ ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಆಗದೆ ಇರುವದರಿಂದ ಶಬ್ದತ್ವ, ಸ್ಪರ್ಶತ್ವ ಮುಂತಾದ ಆ ಸಾಮಾನ್ಯಗಳು ಯಾವವೂ ಪ್ರಜ್ಞಾನರೂಪವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆಯಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ಥಿತಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮನೇ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆಯೇ ಉತ್ತತ್ತಿಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮನಿರೀಕ್ಷನಾಗಿಯೇ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಒಂದು ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಹೊಗೆ, ಕಿಡಿ -ಮುಂತಾದವು ಹೊರಕ್ಕೆ ಬರುವವೋ ಹಾಗೆ

ಈ ಪರಮಾರ್ಥವಸ್ತುವಾದ ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದಲೇ ಬ್ರಹ್ಮವಾದುದಾದುದರಿಂದಲೂ ಮಂತ್ರ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳೆಲ್ಲವೂ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವವು. ನಾನುಕ್ಕೆ ರೂಪವು ವಶವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಾನುರೂಪಾತ್ಮಕವಾದ ಜಗತ್ತು ಪರಮಾತ್ಮನಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಲ್ಲವೆಂದಾಯಿತು.

ಪ್ರಲಯಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಹೀಗೆಯೇ ಎಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮಾನ್ಯತೀಕೃತವಾಗಿರುವವು. ಹೇಗೆಂದರೆ ಸ್ವರ್ಶಾದಿಗಳು ಸ್ವರ್ಶಾದಿಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಆ ಸ್ವರ್ಶಾದಿಸಾಮಾನ್ಯವು ಮನೋವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಅದು ಬುದ್ಧಿವಿಷಯಸಾಮಾನ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಅದು ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರವೇ ಆಗಿ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿಯೂ ನದೀನದಗಳು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಲಯನಾದಂತೆ ಲಯವಾಗುತ್ತಿರುವವು. ಹೀಗೆ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲ ತಮ್ಮತಮ್ಮ ಗ್ರಾಹಕವಾದ ಕರಣಗಳೊಡನೆ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವಾದ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಲಯವಾಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಎಂದರಿಯಬಹುದು.

೧೨-೧೩. ಇದುವರೆಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ತಾನೇ ಆಗುವ ಪ್ರಾಕೃತಪ್ರಲಯವು. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಲಯವಾದಮೇಲೂ ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಜಗತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುವದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ಆತ್ಮಂತಿಕಪ್ರಲಯವಾಗುವದು. ಹೇಗೆ ಸಮುದ್ರದಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಉಪ್ಪಿನಹರಳು ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಕರಗಿಹೋದರೆ ಅದನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿ ಎತ್ತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗುವದಿಲ್ಲನಾದರೂ ನೀರು ಎತ್ತಿಲ್ಲ ಸವಿದರೂ ಉಪ್ಪೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗುವದೋ ಇದರಂತೆ ಈ ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನಮಯನಾಗಿರುವ ಆತ್ಮನು ಅವಿದ್ಯಾಕೃತವಾದ ಪಂಚಭೂತಗಳಿಂದಾದ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳಿಂದ ತಾನೇ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನನಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಈ ಉಪಾಧಿಗಳನ್ನು ಪ್ರವಿಲಯಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಆಗ ಅವನಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನವೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ; ಅನಂತವೂ ಆಪಾರವೂ ಆಗಿ ವಿಜ್ಞಾನಘನವೇ ಆಗಿರುವ ಪರಮಾರ್ಥಾತ್ಮನೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆ ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನವು ಹೋದಮಾತ್ರದಿಂದ ಆತ್ಮನೇ ನಾಶವಾಗುವನೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಸ್ವರೂಪಜೈತನ್ಯವು ಎಲ್ಲಾ ಜ್ಞಾನದ ತಿರುಳೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ; ಆ ಸ್ವರೂಪವು ಎಂದೆಂಬಿಗೂ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ.

೧೪. ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲ ದ್ವೈತವಿರುವಂತೆ ತೋರುತ್ತಿರುವದೋ ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನು ತನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಕರಣದಿಂದ ತನಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ನೋಡುವದು, ಕೇಳುವದು, ಮಾಡುವದು, ಮೂಸುವದು, ಮುಟ್ಟುವದು, ಯೋಚಿಸುವದು, ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದು -ಮುಂತಾದ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವನು. ಆದರೆ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿರುವಾಗ ಇಂಥವನು ಇಂಥ ಕರಣದಿಂದ ಇಂಥದ್ದನ್ನು ಅರಿಯುವನು-ಎಂಬ ಭೇದವ್ಯವಹಾರವಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೆ ಚೈತನ್ಯಸ್ವರೂಪನಾದ ಆತ್ಮನೇ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿಯುವ ಪ್ರಮಾತೃವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನಿಯು ಬದುಕಿರುವಾಗಲೇ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತಿದ್ದರೂ, ತನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಅದ್ವಿತೀಯಪರಮಾತ್ಮನೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ ವಿಜ್ಞಾತೃವಿನ ಅರಿವಿಗೆ ವಿಜ್ಞೇಯವೆಲ್ಲ ವಿಷಯವಾಗಿದ್ದು ವಿಜ್ಞಾತೃವು ಯಾವಾಗಲೂ ಅವಿಷಯನೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದಲೂ ಆ ವಿಜ್ಞಾತೃವಿನ ಸ್ವರೂಪನಾದ ಆತ್ಮನನ್ನು ವಿಷಯೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಅರಿಯುವದು ಆಗಲಾರದು. ಇನ್ನು ವಿದೇಹಕೈವಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಚೈತನ್ಯಮಾತ್ರಸ್ವರೂಪನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಕೇವಲ ವಿಜ್ಞಾತೃವನ್ನು ಅವನನ್ನು ಅರಿಯುವ ಕರಣಾದಿಗಳೇ ಇಲ್ಲವಾಗಿ ಏತರಿಂದ ಅರಿಯುವದಕ್ಕೆ ಅದೀತು? ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ವಿಜ್ಞಾನಘನಸ್ವರೂಪನಾದ ಆತ್ಮನೇ ಎಂಬುದೇ ಸಿದ್ಧಾಂತವು. ಇದನ್ನು ಅರಿತವನಿಗೇ ಅಮೃತತ್ವವು ದೊರಕುವದು.

ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ - ಐದನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

(ಮಧುವಿದ್ಯೆ)

ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೭೯. ಯತ್ ಕೇವಲಂ ಕರ್ಮನಿರವೇಕ್ಷಮ್ ಅವೃತತ್ವಸಾಧನಮ್, ತದ್ವಕ್ಷಸ್ವಮ್ ಇತಿ ವೈತ್ರೇಯಿಾಬ್ರಾಹ್ಮಣಮಾರಬ್ಧಮ್ | ತಚ್ಚ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಂ ಸರ್ವ(ಕರ್ಮ)¹ ಸಂನ್ಯಾಸಾಜ್ಞವಿಶಿಷ್ಟಮ್ | ಆತ್ಮನಿ ಚ ವಿಜ್ಞಾತೇ ಸರ್ವಮಿದಂ ವಿಜ್ಞಾತಂ ಭವತಿ | ಆತ್ಮಾ ಚ ಸ್ತ್ರಿಯಃ ಸರ್ವಸ್ಮಾತ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಆತ್ಮಾ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಃ | ಸ ಚ ಶ್ರೋತವ್ಯೋ ಮನ್ತವ್ಯೋ ನಿಧಿಧ್ಯಾಸಿತವ್ಯಃ ಇತಿ ಚ ದರ್ಶನ ಪ್ರಕಾರಾ ಉಕ್ತಾಃ | ತತ್ರ ಶ್ರೋತವ್ಯಃ ಆಚಾರ್ಯಾಗಮಾಭ್ಯಾಮ್ | ಮನ್ತವ್ಯ ಸ್ತುತಃ | ತತ್ರ ಚ ತರ್ಕ ಉಕ್ತಃ 'ಆತ್ಮೈವೇದಂ ಸರ್ವಮ್' ಇತಿ ಪ್ರತಿ ಜ್ಞಾತಸ್ಯ ಹೇತುವಚನಮ್ ಆತ್ಮೈಕಸಾಮಾನ್ಯತ್ವಮ್ ಆತ್ಮೈಕೋದ್ಭವತ್ವಮ್ ಆತ್ಮೈಕಪ್ರಲಯತ್ವಂ ಚ | ತತ್ರಾಯಂ ಹೇತುರಸಿದ್ಧಃ ಇತ್ಯಾಶಂಕಾಶ್ಚೇ ಆತ್ಮೈಕ ಸಾಮಾನ್ಯೋದ್ಭವಪ್ರಲಯಾಖ್ಯಃ | ತದಾಶಂಕಾನಿವೃತ್ತ್ಯರ್ಥಮ್ ಏತದ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಮ್ ಆರಭ್ಯತೇ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಪರಸ್ಪರೋಪಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕ ಭೂತಂ ಜಗತ್ ಸರ್ವಂ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿ | ಯಚ್ಚ ಲೋಕೇ ಪರಸ್ಪರೋಪ ಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕಭೂತಂ ತದೇಕಕಾರಣಪೂರ್ವಕಮ್ ಏಕಸಾಮಾನ್ಯತ್ವಕ ಮ್ ಏಕಪ್ರಲಯಂ ಚ ದೃಷ್ಟಮ್ | ತಸ್ಮಾತ್ ಇದಮಪಿ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಲಕ್ಷಣಂ ಜಗತ್ ಪರಸ್ಪರೋಪಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕತ್ವಾತ್ ತಥಾಭೂತಂ ಭವಿತುಮರ್ಹತಿ ಏಷ ಹ್ಯರ್ಥೋಽಸ್ಮಿನ್ - ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇ ಪ್ರಕಾಶ್ಯತೇ | ಅಥವಾ ಆತ್ಮೈವೇದಂ ಸರ್ವಮ್ ಇತಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತಸ್ಯ ಆತ್ಮೋತ್ಪತ್ತಿಸ್ಥಿತಿಪ್ರಲಯತ್ವಂ² ಹೇತು ಮುಕ್ತಾಸ್ತು ಪುನರಾಗಮಪ್ರಧಾನೇನ ಮಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣೇನ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತ ಸ್ಯಾರ್ಥಸ್ಯ ನಿಗಮನಂ ಕ್ರಿಯತೇ | ತಥಾ ಹಿ ನೈಯಾಯಿಕೈರುಕ್ತಮ್ "ಹೇತ್ವಪದೇಶಾತ್ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಯಾಃ ಪುನರ್ವಚನಂ ನಿಗಮನಮ್" (ನ್ಯಾ. ಸೂ. ೧-೧-೨೦) ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಕರ್ಮದ (ಸಹಾಯವನ್ನು) ಬಯಸದೆ ತಾನೊಂದೇ ಅವೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಯಾವದು ಸಾಧನವೋ ಅದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ವೈತ್ರೇಯಿಾಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಅದೇ ಸರ್ವ(ಕರ್ಮ)ಸಂನ್ಯಾಸವೆಂಬ ಅಂಗದಿಂದೊಡ

1. ಈ ಮಾತು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಬರೆದವರು ಕೈಬಿಟ್ಟಿರಬೇಕೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

2. ಆ! ಪಾಠದಲ್ಲಿ 'ಪ್ರಲಯತ್ವಂ' ಎಂಬುದರ ಬದಲು ಲಯತ್ವಂ ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಇದೆ.

ಗೂಡಿದ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವು. ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರೆ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತು ಕೊಂಡಂತಾಗುವದು ; ಆತ್ಮನೇ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹಿರಿಯನಾದವನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ (ಆತ್ಮನನ್ನು) ಶ್ರವಣಮಾಡಬೇಕು, ಮನನಮಾಡಬೇಕು, ನಿದಿಧ್ಯಾಸನಮಾಡಬೇಕು -ಎಂದು ದರ್ಶನ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು.¹ ಅವುಗಳೊಳಗೆ ಶ್ರವಣಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು ಆಚಾರ್ಯಾಗಮಗಳಿಂದ²; ಮನನಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು ತರ್ಕದಿಂದ. ಮತ್ತು ಆ (ಮನನ)ಕ್ಕೆ, ಆತ್ಮನೇ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಎಂದು ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗೆ ಆತ್ಮನೊಬ್ಬನೇ (ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ) ಸಾಮಾನ್ಯನಾಗಿರುವದು, ಆತ್ಮನೊಬ್ಬನಿಂದಲೇ (ಎಲ್ಲವೂ) ಹುಟ್ಟುವದು, ಆತ್ಮನೊಬ್ಬನಲ್ಲಿಯೇ (ಎಲ್ಲವೂ) ಪ್ರಲಯವಾಗುವದು -ಎಂಬ ಹೇತುವಚನ(ರೂಪವಾದ) ತರ್ಕವನ್ನೂ ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು.³ ಅಲ್ಲಿ ಆತ್ಮೈಕಸಾಮಾನ್ಯೋದ್ಭವಪ್ರಲಯವೆಂಬ ಈ ಹೇತುವು ಅಸಿದ್ಧವು ಎಂದು ಆಶಂಕೆಮಾಡಬಹುದು. ಆ ಆಶಂಕೆಯನ್ನು ಸರಿಹರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ, ಪೃಥಿವಿಯೇ ಮುಂತಾದ ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಉಪಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಯಾವದು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಉಪಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಒಂದೇ ಕಾರಣದಿಂದ (ಆದದ್ದು), ಒಂದೇ ಸಾಮಾನ್ಯವುಳ್ಳದ್ದು, ಒಂದರಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಲಯವಾಗಿರುವದು- (ಎಂದು) ಕಂಡುಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿ ಜಗತ್ತೂ ಪರಸ್ಪರೋಪಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಹಾಗೆಯೇ ಇರಬೇಕು.⁴ ಈ ಅರ್ಥವಲ್ಲವೆ, ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ?

1. ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸಾಧನಗಳಾಗಿರುವ ಶ್ರವಣಾದಿಗಳನ್ನು ದರ್ಶನಪ್ರಕಾರಗಳೆಂದು ವರ್ಣಿಸುವದೇಕೆಂದರೆ ಶ್ರವಣಾದಿಗಳಿಂದಲೇ ಅದೃಶ್ಯವು ಬೆಟ್ಟಿಗೆ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವಾಗುತ್ತದೆಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ. ಇವಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಫಲವಿದೆ, ಅದೃಷ್ಟಫಲವಿಲ್ಲ.
2. ನೇದಾಂತವಾಕ್ಯವನ್ನು ಶ್ರವಣಮಾಡಬೇಕು, ಗುರೂಪದೇಶದಿಂದಲೇ ಶ್ರವಣಮಾಡಬೇಕು -ಎಂದರ್ಥ. ಗುರುವಿನ ಮೂಲಕವಾಗಿಯೇ ನೇದಾಂತಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಇವರಿಂದ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ.
3. ಶ್ರುತ್ಯನುಗೃಹೀತತರ್ಕನೇ ನೇದಾಂತಾರ್ಥನಿರ್ಧಾರಣೆಗೆ ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
4. ಏಕಕಾರಣಕವಾಗಿ ಏಕಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏಕಪ್ರಲಯವಾಗಿ ಇರಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ. ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಹೇತುವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ಅನುಮಾನದ ಆಕಾರವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಮಾಡಿ ಹಂತೆ ಆಯಿತು ಎಂದರ್ಥ.
5. ಪರಸ್ಪರೋಪಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಬ್ರಹ್ಮನೇ ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವದೇ ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಅನುಗತವಾಗಿರುವ ಅರ್ಥ - ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ತಾತ್ಪರ್ಯವನ್ನು ಮಾಂ. ಕಾ. ಭಾ. ೩-೧೨ರಲ್ಲಿ ಬೇರೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸಿದೆ. ಈ ವರ್ಣನಗಳ ಪ್ರಕಾರಭೇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂಬುದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

ಅಥವಾ 'ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ' ಎಂದು (ಹಿಂದೆ) ಮಾಡಿದ್ದ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗೆ ಆತ್ಮೋತ್ಪತ್ತಿ ಸ್ಥಿತಿಪ್ರಲಯತ್ವವೆಂಬ ಹೇತುವನ್ನು ಹೇಳಿ ಮತ್ತೆ ಆಗಮಪ್ರಧಾನವಾದ' (ಈ) ಮಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣದಿಂದ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತವಾಗಿದ್ದ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿಗಮನಮಾಡಿರುತ್ತದೆ (ಎಂದೂ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು).^೨ ಆದ್ದರಿಂದ ಲೇ ನೈಯಾಯಿಕರು "ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗೆ ಹೇತುವನ್ನು ಹೇಳಿದ ಬಳಿಕ ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಸೇಳುವದು ನಿಗಮನವು" (ನ್ಯಾಯ. ಸೂ. ೧-೧-೨೦) ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ.^೩

ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರ ಸಂಬಂಧವರ್ಣನೆಯ ವಿಮರ್ಶೆ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೮೦. ಅನ್ಯೈವ್ಯಾಖ್ಯಾತಮ್—ಆ ದುನ್ಮು ಭಿದ್ಯ ಷ್ವಾನ್ತಾತ್ ಶ್ರೋತ ವ್ಯಾರ್ಥಮ್ ಆಗಮವಚನಮ್ | ಪ್ರಾಜ್ಞಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣಾತ್ ಮನ್ತವ್ಯಾರ್ಥಮ್ ಉಪಪತ್ತಿಪ್ರದರ್ಶನೇನ | ಮಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣೇನ ತು ನಿಧಿಧ್ಯಾಸನವಿಧಿರುಚ್ಯತೇ ಇತಿ | ಸರ್ವಥಾಸಿ ತು ಯಥಾ ಆಗಮೇನ ಅವಧಾರಿತಂ ತರ್ಕತಸ್ತಥೈವ ಮನ್ತವ್ಯಮ್ | ಯಥಾ ತರ್ಕತೋ ಮತಮ್, ತಸ್ಯ^೪ ತರ್ಕಾಗಮಾಭ್ಯಾಂ ನಿಶ್ಚಿತಸ್ಯ ತಥೈವ ನಿಧಿಧ್ಯಾಸನಂ ಕ್ರಿಯತ ಇತಿ ಪೃಥಜ್ಜಿಧಿಧ್ಯಾಸನವಿಧಿರನರ್ಥಕ ಏವ | ತಸ್ಮಾತ್ ಪೃಥಕ್ ಪ್ರಕರಣವಿಭಾಗೋಽನರ್ಥಕಃ ಇತ್ಯಸ್ಮದಭಿಪ್ರಾಯಃ ಶ್ರವಣಮನನನಿಧಿಧ್ಯಾಸನಾನಾಮಿತಿ^೫ | ಸರ್ವಥಾಸಿ ತು ಅಧ್ಯಾಯದ್ವಯ ಸ್ಯಾಥೋಽಸ್ಮಿನ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇ ಉಪಸಂಹ್ರಿಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು (ಇದನ್ನು) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುವುದು ಹೇಗೆಂದರೆ ದುಂದುಭಿದ್ಯಷ್ಟಾಂತದವರೆಗಿನ (ಗ್ರಂಥವು) ಶ್ರೋತವ್ಯವೆಂಬುದನ್ನು (ವಿವರಿಸುವುದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿರುವ) ಆಗಮವಚನವು; ಮಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣಕ್ಕಿಂತ ಹಿಂದಿನ (ಗ್ರಂಥಭಾಗವು) ಮಂತವ್ಯವೆಂಬುದನ್ನು ಉಪಪತ್ತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

1. ಉಪದೇಶಪ್ರಧಾನವಾದ.

2. ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ, ಹೇತುವು ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ ಎಂದೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯು ಸರಿ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದೆ.

3. ಅನುಮಾನಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ, ಹೇತು, ದೃಷ್ಟಾಂತ, ಉಪನಯ, ನಿಗಮನ—ಎಂಬ ಐದು ಅವಯವಗಳಿರಬೇಕೆಂದು ನೈಯಾಯಿಕರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಲೋಕಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಅನುಮಾನದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದರೂ ಈ ಕಾಂಡವೇ ಆಗಮ ಪ್ರಧಾನವಾದದ್ದೆಂಬುದನ್ನು ನಾಚಕರು ಮರೆಯಬಾರದು.

4. ಈ ಪಾಠವೇ 'ಯಥಾ ತರ್ಕತೋ ಮತಸ್ಯ' ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲು.

5. ಇಲ್ಲಿರುವ ಇತಿಯು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಆಗುತ್ತದೆ.

(ನಿವರಿಸುವವಕ್ಕೆ ಬಂದದ್ದು); ಮಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಾದರೋ ನಿರಿದಿಧ್ಯಾಸನ ವಿಧಿಯನ್ನು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು (ಅವರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ). ಆದರೆ ಹೇಗೆಗೆ ಆಗಲಿ ಹೇಗೆ ಆಗಮದಿಂದ ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಾಗಿರುವದೋ ತರ್ಕದಿಂದಲೂ ಹಾಗೆಯೇ ಮನನಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಹೇಗೆ ತರ್ಕದಿಂದ ಮನನಮಾಡಿರುತ್ತದೆಯೋ, ತರ್ಕಾಗಮಗಳಿಂದ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುವ ಅದನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ನಿರಿದಿಧ್ಯಾಸನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ (ಇಲ್ಲಿ) ಬೇರೆಯಾಗಿ ನಿರಿದಿಧ್ಯಾಸನವನ್ನು ವಿಧಿಸಿರುವದು ವ್ಯರ್ಥವೇ (ಸರಿ). ಆದ್ದರಿಂದ ಶ್ರವಣ, ಮನನ, ನಿರಿದಿಧ್ಯಾಸನ- (ಇವು)ಗಳನ್ನು (ಹೀಗೆ) ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವದು ವ್ಯರ್ಥವೆಂದು ನಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು.¹ ಹೇಗೆಗೆ ಆಗಲಿ*, (ಹಿಂದಿನ) ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ವಿಷಯವನ್ನು ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಉಪಸಂಹಾರಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ (ಎಂಬುದು ನಿಶ್ಚಯವು).

ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇಯಂ ಪೃಥಿವೀ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯೈ ಪೃಥಿವ್ಯೈ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಯಾಂ ಪೃಥಿವ್ಯಾಂ ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಗ್ಂ ಶಾರೀರಸ್ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೧ ||

೧. ಈ ಪೃಥಿವಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು; ಈ ಪೃಥಿವಿ ಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಪೃಥಿವಿಯಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಶಾರೀರನಾದ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮ ನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ ಇವನೇ ಅವನು, ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

1. ಐಕಾತ್ಮ್ಯಜ್ಞಾನವೇ ನಿರಿದಿಧ್ಯಾಸನವೆಂಬುದು ವಾರ್ತಿಕಕಾರರ ಮತವು ; ಆದ್ದರಿಂದ ನಿರಿದಿಧ್ಯಾಸನವಿಧಿಯನ್ನು ಅವರೂ ಬುದ್ಧಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ೨-೫-೧೬, ೧೭.

2 ನಿರಿದಿಧ್ಯಾಸನವಿಧಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿದರೂ ಎಂದರ್ಥ. ಭರ್ತೃಪ್ರಪಂಚರು ಹೇಳುವ ಧ್ಯಾನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಲ್ಲ; ಮನನಮಾಡಿದಂತೆ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ ವನ್ನೇ ಆ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆದಿದೆ.

ಮಧುಪರ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ಸಂಕ್ಷೇಪಾರ್ಥ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೮೧. ಇಯಂ ಪೃಥಿವೀ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧು | ಸರ್ವೇಷಾಂ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಸ್ತನ್ಮುಪರ್ಯಂತಾನಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಪ್ರಾಣಿನಾಂ ಮಧು ಕಾರ್ಯಮ್ | ಮಧ್ವಿನ ಮಧು| ಯಥಾ ಏಕೋ ಮಧ್ವಪೂಷಃ ಅನೇಕೈರ್ಮಧುಕರೈರ್ನಿರ್ವರ್ತಿತಃ, ಏವಮಿಯಂ ಪೃಥಿವೀ ಸರ್ವಭೂತನಿರ್ವರ್ತಿತಾ | ತಥಾ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಅಸ್ಯೈವ ಪೃಥಿವ್ಯೈವ ಪೃಥಿವ್ಯಾ ಅಸ್ಯಾಃ ಮಧು ಕಾರ್ಯಮ್ | ಕಿಂ ಚ ಯಶ್ಚಾಯಂ ಪುರುಷಃ ಅಸ್ಯಾಂ ಪೃಥಿವ್ಯಾಂ ತೇಜೋ ಮಯಃ ಚಿನ್ಮಾತ್ರಪ್ರಕಾಶಮಯಃ ಅನ್ಯತಮಯಃ ಅನುರಣಧರ್ಮಾ ಪುರುಷಃ, ಯಶ್ಚಾಯಮ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಶಾರೀರಃ ಶರೀರೇ ಭವಃ ಪೂರ್ವಮತ್ ತೇಜೋ ಮಯೋಽನ್ಯತಮಯಃ ಪುರುಷಃ ಸ ಚ ಲಿಂಗಭಿಮಾನೀ | ಸ ಚ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಮ್ ಉಪಕಾರಕತ್ವೇನ ಮಧು | ಸರ್ವಾಣಿ ಚ ಭೂತಾನಿ ಅಸ್ಯ ಮಧು | ಚಶಬ್ದಸಾಮರ್ಥ್ಯತ್ | ಏವಮ್ ಏತಚ್ಚತುಷ್ಟಯಂ ತಾವದೇಕಂ ಸರ್ವಭೂತಕಾರ್ಯಮ್, ಸರ್ವಾಣಿ ಚ ಭೂತಾನಿ ಅಸ್ಯ ಕಾರ್ಯಮ್ | ಆತೋಽಸ್ಯ ಏಕಕಾರಣಪೂರ್ವಕತಾ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಏಕಸ್ಮಾತ್ ಕಾರಣಾತ್ ಏತಜ್ಞಾತಮ್, ತದೇವೈಕಂ ಪರಮಾರ್ಥತೋ ಬ್ರಹ್ಮ | ಇತರತ್ ಕಾರ್ಯಂ ವಾಚಾರವೃಣಂ ವಿಕಾರೋ ನಾಮಧೇಯಮಾತ್ರಮ್ ಇತ್ಯೇಷ ಮಧುಪರ್ಯಾಯಾಣಾಂ ಸರ್ವೇಷಾಮ್ ಅರ್ಥಃ ಸಂಕ್ಷೇಪತಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ಪೃಥ್ವಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಬ್ರಹ್ಮನು ಮೊದಲಾಗಿ ಸ್ತಂಬದವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು, ಕಾರ್ಯವು. (ಇದು) ಮಧುವಿನಂತೆ (ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುವದರಿಂದ) ಮಧು(ವೆನಿಸುವದು). ಹೇಗೆ ಒಂದೇ ಜೇನುಹುಟ್ಟಿಯು ಅನೇಕವಾದ ಜೇನುನೋಣಗಳಿಂದ ಆಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅದರಂತೆ ಈ ಪೃಥ್ವಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಂದಲೂ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ (ಅಸ್ಯೈವ ಪೃಥಿವ್ಯೈವ=ಅಸ್ಯಾಃ ಪೃಥಿವ್ಯಾಃ) ಈ ಪೃಥಿವಿಗೆ ಮಧು, ಕಾರ್ಯವು.

ಮತ್ತು ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ - ಈ ಪೃಥ್ವಿಯಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಎಂದರೆ ಚಿನ್ಮಾತ್ರಪ್ರಕಾಶಮಯನೂ, ಅನ್ಯತಮಯನೂ ಸಾವಿಲ್ಲದ ಧರ್ಮ

1. ಈ ಮಾತು ಕೈಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದೆ ಎಂದು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.
2. 'ಉಪಕಾರಕರಣತ್ವೇನ' -ಎಂಬ ಅ|| ಪಾಠದಲ್ಲಿ 'ಕರಣ' ಹೆಚ್ಚು.

ವುಳ್ಳವನೂ ಆದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ - ಅವನೂ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಶಾರೀರ ನಾದ ಶರೀರದಲ್ಲಿರುವ, ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಸ್ಮೃತ ಮಯನೂ ಆಗಿರುವ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ - ಇವನೇ ಲಿಂಗಾಭಿವಾಗಿನಿ(ಯಾವ ಪುರುಷನು- ಅವನೂ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಉಪಕಾರವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಿರುವದರಿಂದ ಮಧು ; ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಈ (ಪುರುಷ)ನಿಗೆ ಮಧು ಎಂದು ಚಶಬ್ದದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ (ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು).

ಹೀಗೆ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಈ ನಾಲೂ ಸೇರಿ ಒಂದಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಕಾರ್ಯವು, ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಇದರ ಕಾರ್ಯವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ (ನಾಲೂ) ಏಕಕಾರಣಪೂರ್ವಕವಾಗಿರುವ (ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಯಾವ ಒಂದು ಕಾರಣದಿಂದ ಇದು ಹುಟ್ಟಿರುವದೋ ಅದೊಂದೇ ಪರಮಾರ್ಥವು. ಮಿಕ್ಕ ಕಾರ್ಯವು ವಾಚಾರಂಭಣವಾದ ವಿಕಾರವು ಬರಿಯ ನಾನುಧೇಯವು- ಎಂಬಿದು ಮಧುಪರ್ಯಾಯಗಳ ಸಂಕ್ಷೇಪಾರ್ಥವು.¹

ಇದೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನೇ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೮೨. ಅಯಮೇವ ಸಃ ಯೋನಿಯಂ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತಃ “ಇದಂ ಸರ್ವಂ ಯದಯವಾತ್ಮಾ” (೨-೪-೬) ಇತಿ | ಇದಮಮೃತಮ್ | ಯಕ್ತ್ರೈಶ್ರೇಯೈಶ್ಚ ಅಮೃತತ್ವಸಾಧನಮುಕ್ತಮ್ ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಮ್ ಇದಂ ತದಮೃತಮ್ | ಇದಂ ಬ್ರಹ್ಮ | ಯತ್ “ಬ್ರಹ್ಮ ತೇ ಬ್ರವಾಣಿ” (೨-೧-೧), “ಜ್ಞಾಪಯಿಷ್ಯಾಮಿ” (೨-೧-೧೫) ಇತಿ ಅಧ್ಯಾಯಾದೌ ಪ್ರಕೃತಮ್, ಯದ್ವಿಷಯಾ ಚ ವಿದ್ಯಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೇತ್ಯಚ್ಯತೇ | ಇದಂ ಸರ್ವಮ್ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ಸರ್ವಂ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

“ಇದೆಲ್ಲವೂ ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬುದೇ” (೨-೪-೬) ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಮಾಡಿ ತ್ತಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು. ಇದೇ ಅಮೃತವು ; ಮೈಶ್ರೇಯಿಗೆ ಅಮೃತತ್ವಸಾಧನ ವೆಂದು ಯಾವ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೋ ಇದೇ ಆ ಅಮೃತವು. ಇದೇ ಅಮೃತವು. ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಯಾವದು “ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ನಿನಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡು ತ್ತೇನೆ” (೨-೧-೧), “ವಿಜ್ಞಾಪನೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು” (೨-೧-೧೫) ಎಂದು (ಈ) ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೊದಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತವಾಗಿದೆಯೋ ಅದು, ಮತ್ತು ಯಾವವರ ವಿಷಯವಾದ ವಿದ್ಯೆಯು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ ಎನಿಸುವದೋ (ಅದು).

1. ಮಾಂ. ಕಾ. ಭಾ. ೩-೧೨ನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿ.

ಇದೇ ಎಲ್ಲವು; ಯಾವ ಬ್ರಹ್ಮದ ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಗುತ್ತಾನೋ (ಅದು).¹

ಅಬಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇಮಾ ಆಪಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ಯಾಸಾಮಸಾಗ್ಂ
ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಾಸ್ವಪ್ನು ತೇಜೋ
ಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಗ್ಂ
ರೈತಸಸ್ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯ
ಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ
ಸರ್ವಮ್ || ೨ ||

೨. ಈ ಅಪ್ಪು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು; ಈ ಅಪ್ಪಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಅಪ್ಪಿನಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ರೈತಸನಾದ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು, ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೩. ತಥಾ ಆಪಃ! ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ರೇತಸಿ ಅಪಾಂ ವಿಶೇಷತೋಃ ವಸ್ಥಾನಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಅಪ್ಪು. ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ರೇತಸಿನಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿದೆ.²

1. ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮನೇ ಎಲ್ಲವೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ, ಅವನನ್ನು ಆತುಕೊಂಡೇ ಅಮೃತವು - ಎಂಬುದೇ ಅಧ್ಯಾಯಾರ್ಥವೆಂದು ಭಾವ.

2. ಪ್ರತಿಪರ್ಯಾಯದಲ್ಲಿಯೂ ಅಕ್ಷರಾರ್ಥವು ಒಂದೇ ಆಗಿರುವದರಿಂದ ಮತ್ತೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿಲ್ಲ; ಸರ್ವಾರ್ಥಗಳ ಒಟ್ಟರ್ಥವನ್ನು ಆಗಲೇ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಅಗ್ನಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಯಮಗ್ನಿಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯಾಗ್ನೇಃ
 ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಮಿನ್ನಗ್ನೌ ತೇಜೋ
 ಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಂ
 ವಾಜ್ಮಯಸ್ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯ
 ಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ
 ಸರ್ವಮ್ || ೩ ||

೩. ಈ ಅಗ್ನಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಈ ಅಗ್ನಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ವಾಜ್ಮಯನೂ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು. ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೮೪. ತಥಾ ಅಗ್ನಿಃ | ವಾಚಿ ಅಗ್ನೇರ್ವಿಶೇಷತೋಽವಸ್ಥಾನಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಅಗ್ನಿಯು ; ವಾಕ್ಯನಲ್ಲಿ ಅಗ್ನಿಯು ವಿಶೇಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ವಾಯ್ವಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಯಂ ವಾಯುಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯ ವಾಯೋಃ
 ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಮಿನ್ ವಾಯೌ
 ತೇಜೋವಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮ
 ಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಸ್ಪ್ರಾಣಸ್ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽ
 ಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇ
 ದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೪ ||

೪. ಈ ವಾಯು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಈ ವಾಯು ವಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆಗಿರುವ ಪ್ರಾಣನೆಂಬ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು. ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೮೫. ತಥಾ ವಾಯುಃ | ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಪ್ರಾಣಃ | ಭೂತಾನಾಂ ಶರೀರಾರವ್ಯಕಷ್ಟೇನ ಉಪಕಾರಕತ್ವಾತ್ ಮಧುತ್ವಮ್ | ತದನ್ತರ್ಗತಾನಾಂ ತೇಜೋಮಯಾದೀನಾಂ ಕರಣತ್ವೇನೋಪಕಾರಕತ್ವಾನ್ಮಧುತ್ವಮ್ | ತಥಾ ಜೋಕ್ತಮ್ “ತಸ್ಯೈ ವಾಚಃ ಪೃಥಿವೀ ಶರೀರಂ ಜ್ಯೋತೀರೂಪಮಯಮಗ್ನಿಃ” (೧-೫-೧೧) ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ವಾಯು ; ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಪ್ರಾಣನು, ಭೂತಗಳು ಶರೀರವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದರಿಂದ ಉಪಕಾರಕವಾಗಿವೆಯಾಗಿ ಮಧು ; ಅವುಗಳೊಳಗಿನ ತೇಜೋಮಯಾದಿ(ಪುರುಷರು)ಗಳು ಕರಣವಾಗಿ ಉಪಕಾರಕವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಮಧು.¹ ಆದ್ದರಿಂದಲೇ “ಆ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಪೃಥಿವಿಯು ಶರೀರವು, ಈ ಅಗ್ನಿಯು ಜ್ಯೋತೀರೂಪವು” (೧-೫-೧೧) ಎಂದು (ಹಿಂದೆ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

ಆದಿತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಯಮಾದಿತ್ಯಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯಾದಿತ್ಯಸ್ಯ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಮಿನ್ನಾದಿತ್ಯೇ ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಚಾಕ್ಷುಷಸ್ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೫ ||

1. ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಭೂತಗಳು ಕಾರ್ಯರೂಪವಾದ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಪೃಥಿವ್ಯಾದ್ಯಂತರ್ಗತವಾದ ಲಿಂಗಾತ್ಮರು ಕರಣರೂಪವಾದ ವಾಗಾದಿಗಳಿಗೂ ಮಧು, ಎಂದರೆ ಉಪಕಾರಕರು.

೫. ಈ ಆದಿತ್ಯನು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಈ ಆದಿತ್ಯನಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಆದಿತ್ಯನಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಈ ಚಾಕ್ಷುಷಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು. ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೬. ತಥಾ ಆದಿತ್ಯೋ ಮಧು | ಚಾಕ್ಷುಷೋಽಧ್ಯಾತ್ಮನಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಆದಿತ್ಯನು ಮಧು ; ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಚಾಕ್ಷುಷಪುರುಷನು.

ದಿಗಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇನಾ ದಿಶಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಾಸಾಂ ದಿಶಾಗ್ಂ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯನಾಸು ದಿಕ್ಷು ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಗ್ಂ ಶ್ರೌತ್ರಃ ಪ್ರಾತಿಶ್ರುತ್ಯಸ್ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯನಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೬ ||

೬. ಈ ದಿಕ್ಕುಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಈ ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಶ್ರೌತ್ರಪ್ರಾತಿಶ್ರುತ್ಯನಾದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು. ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೮೨. ತಥಾ ದಿಶೋ ಮಧು | ದಿಶಾಂ ಯದ್ಭೂಪಿ ಶ್ರೋತ್ರಮ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮ್ | ಶಬ್ದಪ್ರತಿಶ್ರವಣವೇಲಾಯಾಂ ತು ವಿಶೇಷತಃ ಸಂನಿಹಿತೋ ಭವತೀತಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಪ್ರಾತಿಶ್ರುತ್ಯಃ | ಪ್ರತಿಶ್ರುತ್ಯಾಯಾಂ ಪ್ರತಿಶ್ರವಣವೇಲಾಯಾಂ ಭವಃ ಪ್ರಾತಿಶ್ರುತ್ಯಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ದಿಕ್ಕುಗಳು ಮಧು. ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಶ್ರೋತ್ರವೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ರೂಪವೇ ಸರಿ ; ಆದರೆ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಂನಿಹಿತ ನಾಗಿರುವನೆಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಪ್ರಾತಿಶ್ರುತ್ಯನು (ಎಂದಿದೆ). ಪ್ರತಿಶ್ರುತ್ಯದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಶ್ರವಣ(ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳುವ ಸಮಯ)ದಲ್ಲಿ ಇರುವವನು ಪ್ರಾತಿಶ್ರುತ್ಯನು.

ಚಂದ್ರಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಆಯಂ ಚಂದ್ರಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯ ಚಂದ್ರಸ್ಯ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ತಿಗ್ಂಕ್ಷನ್ದ್ರೇ ತೇಜೋಮಯೋನ್ಯತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯ ಮಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಮಾನಸಸ್ತೇಜೋಮಯೋನ್ಯತಮಯಃ ಪುರು ಷೋನ್ಯಮೇವ ಸ ಯೋನ್ಯಮಸಾತ್ಮೇದಮನ್ಯತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೨ ||

೨. ಈ ಚಂದ್ರನು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಈ ಚಂದ್ರನಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಚಂದ್ರನಲ್ಲಿ ತೇಜೋ ಮಯನೂ ಅನ್ಯತಮಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅನ್ಯತಮಯನೂ ಆದ ಮಾನಸ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ (ಹೀಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬ ವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು, ಇದೇ ಅನ್ಯತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೮೮. ತಥಾ ಚಂದ್ರಃ | ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಮಾನಸಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಚಂದ್ರನು. ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಮಾನಸ(ಪುರುಷನು).

ವಿದ್ಯುದಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇಯಂ ವಿದ್ಯುತ್ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯೈ
ವಿದ್ಯುತಃ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಯಾಂ
ವಿದ್ಯುತಿ ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ
ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಂ ತೈಜಸಸ್ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತ
ಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮ
ಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೮ ||

೮. ಈ ಮಿಂಚು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು; ಈ ಮಿಂಚಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಮಿಂಚಿನಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ತೈಜಸಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು. ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೮೯. ತಥಾ ವಿದ್ಯುತ್ | ತ್ವಕ್ತೇಜಸಿ ಭವಃ ತೈಜಸಃ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಮಿಂಚು, ತ್ವಕ್ತೇಜಸಿನಲ್ಲಿ ಇರುವವನು ತೈಜಸನು. ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ(ರುವ ಪುರುಷನು).

ಗುಡುಗು ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಯಗ್ಂ ಸ್ತನಯಿತ್ನುಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯೈ
ಸ್ತನಯಿತ್ನೋಃ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯ
ಮಸ್ಮಿನ್ ಸ್ತನಯಿತ್ನಾ ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ
ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಾಗ್ಂ ಶಾಬ್ಧಃ ಸೌವರಸ್ತೇಜೋ
ಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯ
ಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೯ ||

೯. ಈ ಗುಡುಗು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು; ಈ ಗುಡುಗಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಗುಡುಗಿನಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಶಾಬ್ದಸೌವರಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ. ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು; ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯೦. ತಥಾ ಸ್ತನಯಿತ್ನುಃ | ಶಬ್ದೇ ಭವಃ ಶಾಬ್ದಃ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಯದ್ಯಪಿ, ತಥಾಪಿ ಸ್ವರೇ ವಿಶೇಷತೋ ಭವತೀತಿ ಸೌವರಃ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಮ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಗುಡುಗು. ಶಬ್ದದಲ್ಲಿರುವ ಶಬ್ದ(ಪುರುಷನೇ) ಅಧ್ಯಾತ್ಮನಾದರೂ ಸ್ವರದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿರುವವರಿಂದ ಸೌವರನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ(ರುವ ಪುರುಷನೆಂದಿದೆ).

ಆಕಾಶಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಯಮಾಕಾಶಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯಾಕಾಶಸ್ಯ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಮಿನ್ನಾಕಾಶೇ ತೇಜೋಮಯೋಃಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಗ್ಂ ಹೃದ್ಯಾಕಾಶಸ್ತೇಜೋಮಯೋಃಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೧೦ ||

೧೦. ಈ ಆಕಾಶವು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು; ಈ ಆಕಾಶಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆಗಿರುವ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆಗಿ ಹೃದಯದಲ್ಲಿನ ಆಕಾಶನೆಂಬ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ. ಇವು ಅಮೃತವೂ ಇದು ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದು ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯೧. ತಥಾ ಆಕಾಶಃ | ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಹೃದ್ಯಾಕಾಶಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ಆಕಾಶವು. ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಹೃದಯದಲ್ಲಿರುವ ಆಕಾಶ (ನಂಬ ವುರುಷನು).

ಮುಂದಿನ ಮಧುಪರ್ಯಾಯಗಳ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯೨. ಆಕಾಶಾನಂತಾಃ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಯೋ ಭೂತಗಣಾಃ ದೇವತಾ ಗಣಾಶ್ಚ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಾತ್ಮನಃ ಉಪಕುರ್ವನ್ನೋ ಮಧು ಭವಂತಿ ಪ್ರತಿ ಶರೀರಿಣಮ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಯೇನ ತೇ ಪ್ರಯುಕ್ತಾಃ ಶರೀರಿಭಿಃ ಸಂಬಂಧ್ಯಮಾನಾಃ ಮಧುಶ್ಚೇನ ಉಪಕುರ್ವಂತಿ ತದ್ ವಕ್ತವ್ಯಮ್ ಇತೀದಮ್ ಆರಭ್ಯತೇ—

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆಕಾಶದವರಿಗಿನ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಭೂತಗಳೂ ದೇವತಾಗಣಗಳೂ ಕಾರ್ಯ ಕರಣಸಂಘಾತರೂಪವಾಗಿ ಉಪಕಾರಮಾಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶರೀರಿಗೂ ಮಧುವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಅವು ಯಾವದ ರಿಂದ ಪ್ರೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ಶರೀರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಂಡು ಮಧುವಾಗಿ ಉಪಕಾ ರಮಾಡುತ್ತಿವೆಯೋ ಅದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು ಎಂದು ಈ (ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥವು ಆರಂಭವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಧರ್ಮಾದಿಗಳ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಯಂ ಧರ್ಮಃ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯ ಧರ್ಮಸ್ಯ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಮಿನ್ ಧರ್ಮೇ ತೇಜೋ ಮಯೋಽನ್ಯತಮಯಃ ಪೂರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಧರ್ಮಸ್ತೇಜೋಮಯೋಽನ್ಯತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯ ಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮನ್ಯತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೧೧ ||

೧೧. ಈ ಧರ್ಮವು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಈ ಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆಗಿರುವ ಧಾರ್ಮಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ. ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯೩. ಅಯಂ ಧರ್ಮಃ | ಅಯಮಿತಿ ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೋಽಪಿ ಧರ್ಮಃ ಕಾರ್ಯೇಣ ತತ್ರಯುಕ್ತೇನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೇಣ ವ್ಯಪನಿಶ್ಯತೇ ಅಯಂ ಧರ್ಮಃ ಇತಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವತ್ | ಧರ್ಮಶ್ಚ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಃ ಶ್ರುತಿಸ್ತೂತಿಲಕ್ಷಣಃ ಕ್ಷತ್ರಾದೀನಾಮಸಿ ನಿಯಂತಾ ಜಗತೋ ವೈಚಿತ್ರ್ಯಕೃತ್ ಸೃಧಿವ್ಯಾದೀನಾಂ ಪರಿಣಾಮಹೇತುತ್ವಾತ್ ಪ್ರಾಣಿಭಿರನುಷ್ಠಿಯಮಾನರೂಪಶ್ಚ | ತೇನ ಚಾಯಂ ಧರ್ಮಃ ಇತಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೇಣ ವ್ಯಪದೇಶಃ | ಸತ್ಯಧರ್ಮಯೋಶ್ಚ ಅಭೇದೇನ ನಿರ್ದೇಶಃ ಕೃತಃ ಶಾಸ್ತ್ರಾಚಾರಲಕ್ಷಣಯೋಃ | ಇಹ ತು ಭೇದೇನ ವ್ಯಪದೇಶಃ ಏಕತ್ವೇ ಸತ್ಯಸಿದೃಷ್ಟಾದೃಷ್ಟಭೇದರೂಪೇಣ ಕಾರ್ಯಾರಮ್ಭಕತ್ವಾತ್ | ಯಸ್ತು ಅದೃಷ್ಟೋಃ ಪೂರ್ವಾಖ್ಯೋ ಧರ್ಮಃ ಸ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಾತ್ಮನಾ ಅದೃಷ್ಟೇನ ರೂಪೇಣ ಕಾರ್ಯಮಾರಭತೇ | ಸಾಮಾನ್ಯರೂಪೇಣ ಸೃಧಿವ್ಯಾದೀನಾಂ ಪ್ರಯೋಕ್ತಾ ಭವತಿ | ವಿಶೇಷರೂಪೇಣ ಚಾಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಸ್ಯ | ತತ್ರ ಸೃಧಿವ್ಯಾದೀನಾಂ ಪ್ರಯೋಕ್ತರಿ ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಮಿನ್ ಧರ್ಮೇ ತೇಜೋಮಯಃ ತಥಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಕರ್ತರಿ ಧರ್ಮೇ ಭವೋ ಧಾರ್ಮಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಅಯಂ ಧರ್ಮಃ (ಎಂಬ ಕಂಡಿಕೆಯ ತಾತ್ಪರ್ಯವೇನೆಂದರೆ), 'ಇದು' (ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥವಿದು): ಧರ್ಮವು ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿದ್ದರೂ ಅದರ ಕಾರ್ಯವು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುವದರಿಂದ (ಆ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿರುವಂತೆ ಭಾವಿಸಿ (ಈ ಧರ್ಮ) ಎಂದು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಧರ್ಮವೆಂದರೆ ಶ್ರುತಿಸ್ತೂತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಕ್ಷತ್ರಾದಿಗಳನ್ನೂ ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಟ್ಟಿರುವ ಸೃಧಿವ್ಯಾದಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಜಗತ್ತಿನ ವೈಚಿತ್ರ್ಯವನ್ನಂಟುಮಾಡುವದೆಂದೂ ಜೀವರುಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಸ್ವರೂಪದ್ದೆಂದೂ ಹಿಂದೆ (೧-೪-೧೪ರಲ್ಲಿ) ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿರುವದು. ಅವರಿಂದಲೂ 'ಈ ಧರ್ಮವು' ಎಂದು (ಅದನ್ನು) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾದ (ಹೆಸರಿನಿಂದ) ಕರೆದಿರುತ್ತದೆ.

ಹಿಂದೆ ಶಾಸ್ತ್ರ, (ಜ್ಞಾನ), ಆಚಾರ - ಇವುಗಳ ರೂಪವಾದ ಸತ್ಯಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಅಭಿನ್ನವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ (ಅನೇರಡೂ) ಒಂದೇ ಆದರೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ (ಅವು) ದೃಷ್ಟ, ಅದೃಷ್ಟ-ಎಂದು ಬೇರೆಬೇರೆಯ ರೂಪದ ಕಾರ್ಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ¹. (ಅವುಗಳಲ್ಲಿ) ಅದೃಷ್ಟವಾದ ಅಪೂರ್ವವೆಂಬ ಧರ್ಮವಿದೆಯೆಲ್ಲ², ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷ ರೂಪಗಳಿಂದ ಅದೃಷ್ಟರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ರೂಪದಿಂದ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಸಂಘಾತಕ್ಕೂ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇವುಗಳೊಳಗೆ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಈ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪುರುಷನಿರುವನೋ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಸಂಘಾತವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿರುವ ಧಾರ್ಮನೆಂಬ (ಯಾವ ಪುರುಷನಿರುವನೋ, ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಹಾಗೆಯೇ ಮಧುಗಳು ಎಂದರ್ಥ).

ಸತ್ಯಾದಿಗಳ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇದಗ್ಂ ಸತ್ಯಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯ ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಮಿನ್ ಸತ್ಯೇ ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಗ್ಂ ಸಾತ್ಯಸ್ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೧೨ ||

೧೨. ಈ ಸತ್ಯವು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಈ ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಸತ್ಯದಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆಗಿರುವ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆಗಿರುವ ಸಾತ್ಯ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ.) ಇದು ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಅವನೇ ಇವನು. ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

1. ಸತ್ಯವು ದೃಷ್ಟರೂಪದಿಂದಲೂ ಧರ್ಮವೆಂಬ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯಕರ್ಮವು ಅದೃಷ್ಟ ರೂಪದಿಂದಲೂ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂದರ್ಥ.

2. ಮುಂದೆ ೩-೮-೯ (ಭಾ.ಭಾ. ೮೫)ರಲ್ಲಿಯೂ ಸೂ. ಭಾ. ೩-೨-೪೧ (ಭಾ.ಭಾ. ೩೧೨)ರಲ್ಲಿಯೂ ಖಂಡಿಸಿರುವುದು ಪರಮೇಶ್ವರನಿರಪೇಕ್ಷವಾದ ಅಪೂರ್ವವನ್ನು ಸೂತ್ರ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯೪. ತಥಾ ದೈಷ್ಟೇನ ಅನುಷ್ಠೀಯಮಾನೇನ ಆಚಾರರೂಪೇಣ ಸತ್ಯಾಖ್ಯೋ ಭವತಿ ಸ ಏವ ಧರ್ಮಃ | ಸೋಽಪಿ ದ್ವಿಪ್ರಕಾಶ ಏವ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಶೇಷಾತ್ಮರೂಪೇಣ | ಸಾಮಾನ್ಯರೂಪಃ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಸಮವೇತಃ, ವಿಶೇಷ ರೂಪಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಸಮವೇತಃ | ತತ್ರ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಸಮವೇತೇ ವರ್ತಮಾನಕ್ರಿಯಾರೂಪೇ ಸತ್ಯೇ, ತಥಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತ ಸಮವೇತೇ ಸತ್ಯೇ ಭವಃ ಸಾತ್ಯಃ | “ಸತ್ಯೇನ ವಾಯುರಾನಾತಿ” (ಶ್ರೀ. ನಾ. ೨೨-೧) ಇತಿ ಶ್ರುತ್ಯಂತರಾತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹೀಗೆಯೇ ದೃಷ್ಟವಾದ, ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತಿರುವ ಆಚಾರರೂಪ ದಿಂದ ಇದೇ ಧರ್ಮವು ಸತ್ಯವೆಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳದ್ದಾಗುವದು. ಅದೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದ ಎರಡು ಬಗೆಯಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯರೂಪವು ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಸಂಬಂಧವಾಗಿಯೂ ವಿಶೇಷರೂಪವು ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಬಂಧವಾಗಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ¹. ಅವುಗಳೆರಡಿಗೆ ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಸಂಬಂಧವಾಗಿರುವ ವರ್ತಮಾನಕ್ರಿಯಾರೂಪವಾದ ಸತ್ಯದಲ್ಲಿ (ಇರುವ ಪುರುಷನೂ), ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಸಂಬಂಧವಾಗಿರುವ ಸತ್ಯದಲ್ಲಿ(ರುವ) ಸಾತ್ಯನೆಂಬ (ಪುರಷನೂ ಹೀಗೆಯೇ ಮಧುಗಳು ಎಂದರ್ಥ). “ಸತ್ಯದಿಂದ ಗಾಳಿಯು ಬೀಸುತ್ತದೆ” (ಶ್ರೀ. ನಾ. ೨೨-೧) ಎಂಬ ಮತ್ತೊಂದು ಶ್ರುತಿಯಿಂದ (ಇದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ)².

ಮನುಷ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇದಂ ಮಾನುಷಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧ್ವಸ್ಯ ಮಾನುಷಸ್ಯ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಮಿನ್ ಮಾನುಷೇ ಶೇಜೋನುಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಂ ಮಾನುಷಸ್ತೇಜೋನುಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ || ೧೩ ||

೧೩. ಈ ಮಾನುಷವು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಈ ಮಾನುಷಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಮಾನುಷದಲ್ಲಿ ತೇಜೋ

1. ಕಾರಣವಾಗಿ ಅನುಗತವಾಗಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.

2. ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಶ್ರುತಿಯಿದೆ.

ಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆಗಿರುವ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಈ ಮಾನುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ). ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು, ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯೫. ಧರ್ಮಸತ್ಯಾಭ್ಯಾಂ ಪ್ರಯುಕ್ತೋಽಯಂ ಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಘಾತವಿಶೇಷಃ | ಸ ಯೇನ ಜಾತಿವಿಶೇಷೇಣ ಸಂಯುಕ್ತೋ ಭವತಿ ಸ ಜಾತಿವಿಶೇಷೋ ಮಾನುಷಾದಿಃ | ತತ್ರ ಮಾನುಷಾದಿಜಾತಿವಿಶಿಷ್ಟಾ ಏವ ಸರ್ವೇ ಪ್ರಾಣಿನಿಕಾಯಾಃ ಪರಸ್ಪರೋಪಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕಭಾವೇನ ವರ್ತಮಾನಾ ದೃಶ್ಯಂತೇ | ಅತೋ ಮಾನುಷಾದಿಜಾತಿರಪಿ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧು | ತತ್ರ ಮಾನುಷಾದಿಜಾತಿರಪಿ ಬಾಹ್ಯಾ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕೇ ಚೇತ್ಯಭಯಥಾ ನಿರ್ದೇಶಭಾಗ್ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಈ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವಿಶೇಷವು ಧರ್ಮಸತ್ಯಗಳಿಂದ ಪ್ರಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದು ಯಾವ ಜಾತಿವಿಶೇಷದಿಂದ ಕೂಡಿರುವದೋ ಆ ಜಾತಿವಿಶೇಷವು ಮಾನುಷಾದಿಯು¹. ಇಲ್ಲಿ ಮಾನುಷವೇ ಮುಂತಾದ ಜಾತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿರಾಶಿಗಳೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಉಪಕಾರ್ಯೋಪಕಾರಕಭಾವದಿಂದ ಇರುವವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾನುಷಾದಿಜಾತಿಯೂ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು. ಇಲ್ಲಿ ಮಾನುಷಾದಿಜಾತಿಯೂ ಬಾಹ್ಯ, ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ- ಎಂದು ಎರಡು ಬಗೆಯ ನಿರ್ದೇಶವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಾದಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರಮಧುತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಅಯಮಾತ್ಮಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧುಸ್ಯಾತ್ಮನಃ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಮಧು ಯಶ್ಚಾಯಮಸ್ಮಿನ್ನಾತ್ಮನಿ ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋ ಯಶ್ಚಾಯಮಾತ್ಮಾ ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽಯಮೇವ ಸ ಯೋಽಯಮಾತ್ಮೇದಮಮೃತಮಿದಂ ಬ್ರಹ್ಮೇದಗ್ಂ ಸರ್ವಮ್ ||

೧೪. ಈ ಆತ್ಮವು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು ; ಈ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಮಧು. ಈ ಆತ್ಮದಲ್ಲಿ ತೇಜೋಮಯನೂ

1. ಉಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಾನುಷಶಬ್ದವು ಎಲ್ಲಾ ಜಾತಿಗಳಿಗೂ ಉಪಲಕ್ಷಣವೆಂದು ಭಾವ.

ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ ಮತ್ತು ತೇಜೋ ಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆದ ಈ ಪುರುಷನಿದಾನಲ್ಲ ಅವನೂ (ಹಾಗೆಯೇ). ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬವನಿದಾನಲ್ಲ, ಇವನೇ ಅವನು. ಇದೇ ಅಮೃತವು, ಇದೇ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಇದೇ ಎಲ್ಲವೂ.

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯೬. ಯಸ್ತು ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತೋ ಮಾನುಷಾದಿಜಾತಿವಿಶಿಷ್ಟಃ ಸೋಽಯಮಾತ್ಮಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ಮಧು | ನನ್ವಯಂ ಶಾರೀರ ಶಬ್ದೇನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಃ ಪೃಥಿವೀಪರ್ಯಾಯ ಏವ | ನ | ಪಾರ್ಥಿವಾಂಶಸ್ಯೈವ ತತ್ರ ಗ್ರಹಣಾತ್ | ಇಹ ತು ಸರ್ವಾತ್ಮಾ ಪ್ರತ್ಯಸ್ತಮಿತಾಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಾದಿ ಸರ್ವವಿಶೇಷಃ ಸರ್ವಭೂತದೇವತಾಗುಣೈವಿಶಿಷ್ಟಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಃ ಸಃ 'ಅಯಮಾತ್ಮಾ' ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ತಸ್ಮಿನ್ನ ಸ್ಮಿನ್ ಆತ್ಮನಿ ತೇಜೋಮಯೋಽಮೃತಮಯಃ ಪುರುಷೋಽನೂರ್ತರಸಃ ಸರ್ವಾತ್ಮಕೋ ನಿರ್ದಿಶ್ಯತೇ | ಏಕ ದೇಶೇನ ತು ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿನಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಃ | ಅತ್ರ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಿಶೇಷಾಭಾವಾತ್ ಸ ನ ನಿರ್ದಿಶ್ಯತೇ | ಯಸ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟೋ ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ, ಯದರ್ಥೋಽಯಂ ದೇಹಲಿಂಗಸಂಘಾತ ಆತ್ಮಾ ಸ 'ಯಶ್ಚಾಯಮಾತ್ಮಾ' ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಮಾನುಷಾದಿಜಾತಿವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಈ ಆತ್ಮವು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಮಧು.

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಇದನ್ನು 'ಶಾರೀರ' ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಪೃಥಿವೀಪರ್ಯಾಯ ದಲ್ಲಿಯೇ (೨-೫-೧) ತಿಳಿಸಿಲ್ಲವೆ?

(ಪರಿಹಾರ):- ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಪಾರ್ಥಿವಾಂಶವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗ್ರಹಿಸಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಸರ್ವಾತ್ಮವಾಗಿರುವ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ, ಅಧಿಭೂತ, -ಮುಂತಾದ ಯಾವ ವಿಶೇಷವೂ ಇಲ್ಲದ, ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳ, ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳ ಗುಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದನ್ನು 'ಅಯಮಾತ್ಮಾ' (ಈ ಆತ್ಮವು) ಎಂದಿದೆ. ಆ ಈ ಆತ್ಮದಲ್ಲಿ ತೇಜೋ ಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆಗಿರುವ ಪುರುಷನು ಎಂದು ಸರ್ವಾತ್ಮಕವಾದ ಅನೂರ್ತರಸವನ್ನು (೨-೩-೩) ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ; ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಏಕದೇಶ

1. 'ಭೂತಾಧಿವ್ಯನಾದಿ' ಎಂಬ ಪಾಠವಿಲ್ಲ ಅನಿ ಹೆಚ್ಚು ; ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪಾಠ ವನ್ನೇ ಹಿಡಿದಿದೆ.
2. ಗಣ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಈ ಪಾಠವು ಮೇಲು.
3. ಇದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ 'ಇಹ ತು' ಅದಮೇಲೆ ಯಃ ಇರಬೇಕಾಗಿತ್ತು ; ಅದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಹಾರಮಾಡಿಕೊಂಡರೂ ಆಗುತ್ತದೆ.
4. ಇಂದ್ರಿಯಗಳ.
5. ಒಟ್ಟು ಲಿಂಗಶರೀರವನ್ನೇ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ವಾಗಿ (ಇದನ್ನು ತಿಳಿಸಿತ್ತು). ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವೆಂಬ ವಿಶೇಷವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ (ಅಧ್ಯಾತ್ಮವನ್ನು) ಹೇಳಿಲ್ಲ¹. ಆದರೆ ಉಳಿದಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನಿದಾನಲ್ಲ-ಯಾವನಿಗೋಸ್ಕರವೇ ಈ ದೇಹಲಿಂಗಸಂಘಾತವೆಂಬ ಆತ್ಮವು ಇರುತ್ತದೆಯೋ-ಅವನನ್ನು (ಇಲ್ಲಿ) ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬ (ಪುರುಷನು) ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ².

ಪರಮಾತ್ಮನ ಸರ್ವೈಶ್ವರ್ಯ, ಸರ್ವಾಶ್ರಯತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಸ ನಾ ಅಯನಾತ್ಮಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾನುಧಿಪತಿಃ
 ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ರಾಜಾ ತದ್ಯಥಾ ರಥನಾಭೌ ಚ ರಥ
 ನೇಮೌ ಚಾರಾಃ ಸರ್ವೇ ಸಮರ್ಪಿತಾ ಏವಮೇವಾಸ್ಮಿನ್ನಾತ್ಮನಿ
 ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಸರ್ವೇ ದೇವಾಃ ಸರ್ವೇ ಲೋಕಾಃ ಸರ್ವೇ
 ಪ್ರಾಣಾಃ ಸರ್ವ ಏತ ಆತ್ಮಾನಃ ಸಮರ್ಪಿತಾಃ || ೧೫ ||

೧೫. ಆ ಈ ಆತ್ಮನಿದಾನಲ್ಲ, (ಇವನು) ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಅಧಿಪತಿಯು ರಾಜನು. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ (ಹೇಗೆ) ರಥದ ಗುಂಬದಲ್ಲಿ ಯೂ ರಥದ ಹಳಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಹಾರೆಕೋಲುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಇಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುವವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ಲೋಕಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ಈ ಆತ್ಮರುಗಳೂ ಇಡಲ್ಪಟ್ಟಿರುವರು.

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗುವ ಸರ್ವಾತ್ಮತ್ವ

(ಭಾಷ್ಯ)

೨೯೭. ಯಸ್ಮಿನ್ ಆತ್ಮನಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟೋ ವಿಜ್ಞಾನಮಯೋಽನ್ತೈಃ ಪ್ರಯೋಗೈಃ ಪ್ರವೇಶಿತಃ ಸೋಽಯಮಾತ್ಮಾ | ತಸ್ಮಿನ್ ಅವಿದ್ಯಾಕೃತಕಾರ್ಯ

1. ಹಿಂದಿನ ಪರ್ಯಾಯದವರೆಗೂ 'ಯಶ್ಚಾಯಮಧ್ಯಾತ್ಮಮ್' ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತು. ಏಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಅಧಿವ್ಯವನಾಗಿ ಲಿಂಗಶರೀರದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಹೇಳಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾಗಿ ಒಂದೊಂದು ವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದ ಅದನ್ನು ಹೇಳಿತ್ತು. ಆದರೆ, ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ, ಅಧಿಭೂತ, ಅಧಿವ್ಯವ- ಎಂಬ ಯಾವ ಭೇದವೂ ಇಲ್ಲದ ಒಟ್ಟು ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವನ್ನೇ ಆತ್ಮ ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಹೇಳಿಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವೆಂಬುದು ಬೇರೆ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ.

2 ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಆತ್ಮನು, ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಎಂಬ ಪುರುಷನು, ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನೇ. ಅವನೇ ಇವನು ಎಂದು ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಇವನ್ನು ಲಯ ಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.

ಕರಣಸಂಘಾತೋಪಾಧಿವಿಶಿಷ್ಟೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ಪರಮಾರ್ಥಾತ್ಮನಿ ಪ್ರವೇಶಿತೇ ಸ ಏವಮುಕ್ತೋ ಅನನ್ತರೋಬಾಹ್ಯಃ ಕೃತ್ಸುಃ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನಭೂತಃ— ಸ ವೈ ಸ ಏವಾಯಮಾತ್ಮಾ ಅನ್ಯವಹಿತಪೂರ್ವಯಾರ್ಯೇ ತೇಜೋಮಯ ಇತ್ಯಾ ದಿನಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟೋ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ ವಿದ್ವಾನ್¹ . ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಮ್ ಅಯಮಾತ್ಮಾ ಸರ್ವೈರಸಾಸ್ಯಃ | ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಮ್ ಅಧಿಪತಿಃ ಸರ್ವಭೂತಾನಾಂ ಸ್ವತನ್ತ್ರಃ | ನ ಕುಮಾರಾನಾತ್ಯವತ್, ಕಿಂ ತರ್ಹಿ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಂ ರಾಜಾ | ರಾಜತ್ವವಿಶೇಷಣಮ್ ಅಧಿಪತಿರಿತಿ | ಭವತಿ ಕಕ್ಷಿತ್ ರಾಜೋಚಿತವೃತ್ತಿಮ್ ಆಶ್ರಿತ್ಯ ರಾಜಾ ನ ತ್ವಧಿಪತಿಃ | ಅತೋ ವಿಶಿನಷ್ಟಿ 'ಅಧಿಪತಿಃ' ಇತಿ | ಏವಂ ಸರ್ವಭೂತಾತ್ಮಾ ವಿದ್ವಾನ್ ಬ್ರಹ್ಮವಿತ್ ಮುಕ್ತೋ ಭವತಿ | ಯದುಕ್ತಂ "ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ ಸರ್ವಂ ಭವಿಷ್ಯನ್ನೋ ಮನುಷ್ಯಾ ಮನ್ಯಂತೇ ಕಿಮು ತದ್ಬ್ರಹ್ಮಾವೇದ್ ಯಸ್ಮಾತ್ ತತ್ ಸರ್ವಮಭವತ್" (೧-೪-೯) ಇತಿ ಇದಂ ತದ್ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಮ್ | ಏವಮ್ ಆತ್ಮಾನಮೇವ ಸರ್ವಾತ್ಮತ್ವೇನ ಆಚಾರ್ಯಾಗಮಾಭ್ಯಾಂ ಶ್ರುತ್ವಾ, ಮತ್ವಾ, ತರ್ಹತೋ, ವಿಜ್ಞಾಯ ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಏವಂ ಯಥಾ ಮಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣೇ ದರ್ಶಿತಂ ತಥಾ (ಅಪೇತ್)² | ತಸ್ಮಾತ್ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ಏವಂ ಲಕ್ಷಣಾತ್ ಪೂರ್ವಮಪಿ ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಸತ್ ಅವಿದ್ಯಯಾ ಅಬ್ರಹ್ಮಾಸೀತ್ | ಸರ್ವಮೇವ ಚ ಸತ್ ಅಸರ್ವ ಮಾಸೀತ್ | ತಾಂ ತು ಅವಿದ್ಯಾಮ್ ಅಸ್ಮಾದ್ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ ತಿರಸ್ಕೃತ್ಯ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ ಬ್ರಹ್ಮೈವ ಸನ್ ಬ್ರಹ್ಮಾಭವತ್ ಸರ್ವಃ ಸನ್ ಸರ್ವಮಭವತ್ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ (ಕಾರ್ಯಕರಣವನ್ನು ಕಳೆದು) ಉಳಿದ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮ ನನ್ನು ಕೊನೆಯ ಪರ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಹೊಗಿಸಲಾಯಿತೋ⁴ ಅವನೇ ಈ ಆತ್ಮನು. ಅವನಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯಾಕೃತವಾದ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವೆಂಬ ಉಪಾಧಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಆ (ವಿಜ್ಞಾನಮಯನನ್ನು) ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಪರಮಾರ್ಥನಲ್ಲಿ ಹೊಗಿಸಲಾಗಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದಂಥ ಅವನು, ಅನಂತರನೂ ಅಬಾಹ್ಯನೂ ಕೃತ್ಸುನೂ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನನೂ ಆದ⁵—(ಆತ್ಮನು) (ಸ ವೈ=ಸ ಏವ) ಹಿಂದುಗಡೆಯೇ

1. ಎರಡು ಲಿಖಿತಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ— ಚಿತ್ತೆಯೊಳಗಿಟ್ಟಿರುವ ಈ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಠ ವಿರುವದಾಗಿ ಆ|| ಮುದ್ರಿತಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿದೆ. ಅನುನಾದದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.
2. ಇಲ್ಲಿ ಈ ಮಾತು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.
3. ಸ ಎಂಬ ಅಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡಿದೆ.
4. 'ಅಯಮೇವ ಸಃ ಯೋಗ್ಯಯಮಾತ್ಮಾ' (ಅವನೇ ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬುವನು) ಎಂದು ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಒಂದುಗೂಡಿಸಲಾಯಿತೋ.
5. ಹಿಂದಿನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಕಂಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಲಕ್ಷಣವುಳ್ಳ (ಪರಮಾತ್ಮನು).

ಇರುವ ಪರ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ 'ತೇಜೋಮಯಸು' ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನೇಂಬ ಜ್ಞಾನಿಯು¹ - ಇವನು ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಇವನೇ ಎಲ್ಲರಿಂದಲೂ ಉಪಾಸ್ಯನಾದ ಆತ್ಮನು². (ಅವನು) ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳಿಗೂ ಅಧಿಪತಿಯು. ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರರಾದ ರಾಜಕುಮಾರ, ಮಂತ್ರಿ-ಇವರಂತಲ್ಲ³; ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ರಾಜನು. ಅಧಿಪತಿಯು ಎಂಬುದು ರಾಜತ್ವಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷಣವು; ಒಬ್ಬನು ರಾಜನಿಗೆ ತಕ್ಕ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಿಕೊಂಡು ರಾಜನಾಗಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಅಧಿಪತಿಯಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಧಿಪತಿಯಾದ (ರಾಜನು) ಎಂದು ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ⁴.

ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆತ್ಮನಾಗಿರುವ ಜ್ಞಾನಿಯಾದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದನು ಮುಕ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ. "ಆ ಬ್ರಹ್ಮವು ಏನನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಯಿತೋ! - ಎಂದು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲವೂ ಆಗುವೆಂದು ಮನುಷ್ಯರು ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ" (೧-೪-೯). ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತಲ್ಲ. ಅದನ್ನು (ಇಲ್ಲಿ) ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಆಯಿತು. ಎಲ್ಲರ ಆತ್ಮನೆಂದು-ಆಚಾರ್ಯರಿಂದಲೂ ಆಗುವುದಿಂದಲೂ ಶ್ರವಣಮಾಡಿ, ತರ್ಕದಿಂದ ಮನನಮಾಡಿ, ಮಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿತ್ತಲ್ಲ ಹಾಗೆ (ತಾನೇ) ನೇರಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಂಡು, ತನ್ನನ್ನೇ (ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು)⁵. ಈ ರೂಪದ ಆ ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೊದಲೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಅಬ್ರಹ್ಮನಾಗಿತ್ತು; ಸರ್ವವೇ ಆಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಅಸರ್ವನಾಗಿತ್ತು. ಆ ಅವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯು (ಮೊದಲೂ) ಬ್ರಹ್ಮವೇ ಆಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಬ್ರಹ್ಮನಾದನು, (ಮೊದಲೂ) ಸರ್ವನಾಗಿದ್ದುಕೊಂಡು ಸರ್ವನಾದನು⁶.

1. ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗಿನ ಅನುವಾದವು ಪಾಠಾಂತರದ್ದು. 'ಸ ವಾ ಅಯಮಾತ್ಮಾ' ಎಂಬ ಮೂಲದಲ್ಲಿ 'ಸ ವೈ' ಎಂಬ ಭಾಗವು ಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರಲಿಲ್ಲವಲ್ಲ ಎಂದು ಯಾರೋ ಇದನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದರೂ ಇರಬಹುದೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. 'ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನಭೂತಃ ಸ ವೈ ಸ ಏವ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಭೂತಾನಾಮಯಮಾತ್ಮಾ ಸರ್ವೈರುಪಾಸ್ಯಃ' ಎಂದಿಷ್ಟೇ ಇದ್ದರೂ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಆತ್ಮನೆಂದೇ ಉಪಾಸನೆಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಪೂರ್ಣಾತ್ಮನು ಎಂದರ್ಥ.

3. ರಾಜಕುಮಾರಾದಿಗಳು ಅಧಿಪತಿಗಳಾದರೂ ಸ್ವತಂತ್ರರಲ್ಲ, ರಾಜನೇ ಸ್ವತಂತ್ರನು.

4. ರಾಜನೂ ಅಧಿಪತಿಯೂ ಆಗಿದ್ದರೇ ಪೂರ್ಣಾಧಿಕಾರವಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದಿಂದ ನಡೆಸುವವನು ಎಂದರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾವ. ಈ ವಿಶೇಷಣಗಳು ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವು, ಉಪಾಸ್ಯನಾದ ಸಗುಣಬ್ರಹ್ಮದವಲ್ಲ.

5. ಅನೇತ್ ಎಂಬ ಮಾತು ಇಲ್ಲಿದ್ದರೇ ಹೀಗೆ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಾಕ್ಯವಾಗುವದು.

6. ಅಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಅಬ್ರಹ್ಮ, ಅಸರ್ವ; ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮ, ಸರ್ವ. ಇಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಮೊದಲು ಜನನವಾಗಿ ಅಬ್ರಹ್ಮವೂ ಅಸರ್ವವೂ ಆಗಿದ್ದು ಹೊಸದಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮವೂ ಸರ್ವವೂ ಆಗಿಲ್ಲ.

ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯು ಸರ್ವಾಶ್ರಯನು

(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯೮. ಪರಿಸಮಾಪ್ತಃ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥೋ ಯದರ್ಥಃ ಪ್ರಸ್ತುತಃ | ತಸ್ಮಿನ್ ಎತಸ್ಮಿನ್ ಸರ್ವಾತ್ಮಭೂತೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಿ ಸರ್ವಾತ್ಮನಿ ಸರ್ವಂ ಜಗತ್ ಸಮರ್ಪಿತಮ್ ಇತ್ಯೇತಸ್ಮಿನ್ನರ್ಥೇ ದೃಷ್ಟಾಂತ ಉಪಾದೀಯತೇ | ತದ್ಯಥಾ ರಥನಾಭೌ ಚ ರಥನೇಮೌ ಚ ಅರಾಃ ಸರ್ವೇ ಸಮರ್ಪಿತಾಃ ಇತಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧೋರ್ಥಃ | ಏನಮೇವ ಅಸ್ಮಿನ್ನಾತ್ಮನಿ ಪರಮಾತ್ಮಭೂತೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದಿ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಸ್ತನ್ಬುಪರ್ಯಂತಾನಿ ಸರ್ವೇ ದೇವಾ ಅಗ್ನಾದಯಃ ಸರ್ವೇ ಲೋಕಾಃ ಭೂರಾದಯಃ ಸರ್ವೇ ಪ್ರಾಣಾಃ ವಾಗಾದಯಃ ಸರ್ವ ಏತೇ ಆತ್ಮಾನಃ ಜಲಚಂದ್ರವತ್ ಪ್ರತಿಶರೀರಾನುಪ್ರವೇಶಿನೋಽವಿದ್ಯಾಕಲ್ಪಿತಾಃ | ಸರ್ವಂ ಜಗತ್ ಅಸ್ಮಿನ್ ಸಮರ್ಪಿತಮ್ | ಯದುಕ್ತಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ "ವಾಮದೇವಃ ಪ್ರತಿವೇದೇಹಂ ಮನುರಭವಂ ಸೂರ್ಯಶ್ಚೇತಿ" ಸ ಏಷ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವೋ ವ್ಯಾಖ್ಯಾತಃ | ಸ ಏಷ ವಿದ್ವಾನ್ ಸರ್ವೋಪಾಧಿಃ ಸರ್ವಾತ್ಮಾ ಸರ್ವೋ ಭವತಿ | ನಿರುಪಾಧಿನಿರುಪಾಖ್ಯೋಽನಂತರೋಽಬಾಹ್ಯಃ ಕೃತ್ಸ್ನಃ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನೋಽಜೋಽಜರೋಽಮರೋಽಭಯೋಽವೃತೋಽಚಲೋ ನೇತಿ ನೇತಿ, ಅಸ್ಯೂಲೋಽನಣುಃ— ಇತ್ಯೇವಂವಿಲೇಷಣೋ ಭವತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಯಾವ (ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ) ವಕ್ಯಾಗಿ (ಶಾಸ್ತ್ರವಿಚಾರವು) ಪ್ರಾರಂಭವಾಗತೋ ಆ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವು ಮುಗಿಯಿತು. ಆ ಈ ಸರ್ವಾತ್ಮಭೂತನಾದ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿ ಎಂಬ ಸರ್ವಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಸರ್ವಜಗತ್ತೂ ಇಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ - ಎಂಬೀ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಾಂತವನ್ನು (ಶ್ರುತಿಯು) ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ ರಥ(ಚಕ್ರದ) ಗುಂಬದಲ್ಲಿಯೂ ರಥ(ಚಕ್ರದ) ಹಳಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಹಾರಕೋಲುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬರ್ಥವು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಷ್ಟೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಈ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನಾದ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮನಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸ್ತಂಬದಪರ್ಯಂತವಾಗಿರುವ ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ, ಅಗ್ನಿಯೇ

1. ಅನುರೋಽಮೃತೋ ಎಂಬ ಪಾಠವನ್ನೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆ.
2. ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವನೆಂಬುದೇ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥ.
3. ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತದ ಬಲವಿರುವ ಭತ್ಸಪ್ರಪಂಚರು ತನ್ನ ಆತ್ಮನನ್ನು ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಏಕೀಕರಣಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಾನು ಬ್ರಹ್ಮಚಕ್ರದ ಗುಂಬ, ಶರೀರವು ಹಳಿ, ದೇವತಾದಿ ಜಗತ್ತು ಹಾರಕೋಲುಗಳು ಎಂದು ಭಾವನೆಮಾಡಿ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಸರ್ವೋಪಾಸ್ಯನಾಗುವನು - ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಅನುವಾದವೂ ಖಂಡನೆಯೂ ಬೃ. ವಾ. ೬೮, ೬೯ರಿಂದ ೭೫ರವರೆಗಿನ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿದೆ.

ಮುಂತಾದ ಸರ್ವದೇವತೆಗಳೂ ಭೂರಾದಿಯಾದ ಸವಸ್ತುಲೋಕಗಳೂ ವಾಗಾದಿಯಾದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಗಳೂ ಜಲಚಂದ್ರರಂತೆ ಒಂದೊಂದು ಶರೀರದೊಳಗೂ ಹೊಕ್ಕಿರುವ ಅವಿದ್ಯಾಕಲ್ಪಿತರಾದ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಆತ್ಮರುಗಳೂ - (ಈ) ಎಲ್ಲಾ ಜಗತ್ತೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ¹ ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು 'ವಾಮದೇವನು ನಾನು ಮನುವೂ ಸೂರ್ಯನೂ ನಾನೇ ಆಗಿದ್ದೆನು'² (೧-೪-೧೦) ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಷ್ಟೆ; ಆ ಈ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ್ದಾಯಿತು. ಆ ಈ ಜ್ಞಾನಿಯಾದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದನು ಸರ್ವೋಪಾಧಿಗಳಿಂದ ಸರ್ವಾತ್ಮನೂ ಸರ್ವವೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ; ನಿರುಪಾಧಿಕನಾಗಿ ನಿರುಪಾಖ್ಯನೂ ಅನಂತರನೂ ಅಬಾಹ್ಯನೂ ಕೃತ್ಸನ್ನನೂ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನನೂ ಅಜನೂ ಅಮರನೂ ಅಮೃತನೂ³ ಅಭಯನೂ ಅಚಲನೂ 'ಹೀಗಲ್ಲ, ಹೀಗಲ್ಲ', 'ಅಸ್ಥೂಲನು, ಅನಣುವು' ಎಂಬೀ ವಿಶೇಷಣಗಳುಳ್ಳವನಾಗಿರುವನು⁴.

ಆತ್ಮತತ್ತ್ವವು ತರ್ಕಾತೀತ, ಆಗಮಮಾತ್ರಗಮ್ಯ
(ಭಾಷ್ಯ)

೩೯೯. ತಮೇತಮರ್ಥಮ್ ಅಜಾನಂತಸ್ತಾಕಿಂಕಾಃ ಕೇಚಿತ್ ಪಣ್ಣಿತಮನ್ಯಾಶ್ಚ ಆಗಮವಿದಃ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಂ ಉಪಯಂತಿ⁵ ತಮೇತಮರ್ಥಮ್ ಏತೌ ಮನ್ಮಥಿ ಅನುವದತಃ- "ಅನೇಜದೇಕಂ ಮನಸೋ ಜವೀಯಃ" (ಈ. ೪) "ತದೇಜತಿ ತನ್ನೈಜತಿ" (ಈ. ೫) ಇತಿ ತಥಾ ಚ ತ್ರೈತ್ತೀರೀಯಕೇ "ಯಸ್ಮಾತ್ ಪರಂ ನಾಪರಮಸ್ತಿ ಕಿಂಚಿತ್" (ತೈ. ನಾ. ೧೦-೪)), "ಏತತ್ ಸಾಸುಗಾಯುಃ ನ್ನಾಸ್ತೇ | ಅಹಮನ್ನ ಮಹಮನ್ನ ಮಹಮನ್ನ ಮ್" (ತೈ. ೩-೧೦) ಇತ್ಯಾದಿ ತಥಾ ಚ ಭಾಷ್ಯೋಗ್ಯೇ "ಜಕ್ಷತ್ ಕ್ರೀಡನ್ತಮಮಾಣಃ" (ಭಾ. ೮-೧೨-೩) "ಸ ಯದಿ ಪಿತೃಲೋಕಕಾಮಃ" (ಭಾಂ. ೮-೨-೧) "ಸರ್ವಗನ್ಧಃ ಸರ್ವರಸಃ" (ಭಾಂ. ೩-೧೪-೨), ["ಸರ್ವಜ್ಞಃ ಸರ್ವವಿತ್" (ಮುಂ. ೧-೧-೯)]⁶

1. ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಇವನೇ ಆಧಾರನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ. ಸರ್ವಜಗತ್ತೂ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯಾಕಲ್ಪಿತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅವನು ಸರ್ವಾಧಾರನು.
2. 'ಅವನು' ಎಂದೂ ಇದನ್ನು ಕನ್ನಡಿ ಸಬಹುದು.
3. ಸಾಯುವ ಸ್ವಭಾವವಿಲ್ಲದವನು.
4. ಉಪಾಧಿಯ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ರೂಪದವನೂ ಉಪಾಧಿರಹಿತನಾಗಿ ಸ್ವರೂಪದಿಂದ ನಿರ್ವಿಶೇಷನೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ. ಐ. ಭಾ. ೩-೧ (ಭಾ. ಭಾ. ೮೮) ನೋಡಿ.
5. ಉಪಯೋಗ ಎಂಬ ಪಾಠವೂ ಆಗಬಹುದು.
6. 'ಸರ್ವಜ್ಞಃ ಸರ್ವವಿತ್' ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವು ಹಿಂದಿನ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿಲ್ಲ; ಮುಂಡಕವನ್ನು ಅರ್ಥವರ್ಣೇ ಚ ಎಂದು ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುವದರಿಂದ ಆ ಶ್ರುತಿಯು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಹೊಂದುವದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಶ್ರುತಿಯು ಲೇಖಕರ ಪ್ರಮಾದದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಿದ್ದಿರಬೇಕೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.

ಇತ್ಯಾದಿ | ಆಧರ್ವಣೇ ಚ “ದೂರಾತ್ಸದೂರೇ ತದಿಹಾನ್ತಿಕೇ ಚ” (ಮುಂ. ೩-೧-೨) ಕಠವಲ್ಲಿಃಪ್ಪಪಿ “ಅಣೋರಣೀಯಾನ್ಮಹತೋ ಮಹೀಯಾನ್” (ಕ. ೧-೨-೨೧) “ಕಸ್ತಂ ಮದಾಮದಂ ದೇವಮ್” (ಕ. ೧-೨-೨೧), [“ತದ್ಧಾವತೋಽನ್ಯಾನತ್ಯೇತಿ ತಿಷ್ಠತ್” (ಈ. ೪)]¹ ಇತಿ ಚ | ತಥಾ ಗೀತಾಸು “ಅಹಂ ಕ್ರತುರಹಂ ಯಜ್ಞಃ” (ಗೀ. ೯-೧೦), “ಪಿತಾಹಮಸ್ಯ ಜಗತಃ” (ಗೀ. ೯-೧೨), “ನಾದತ್ತೇ ಕಸ್ಯಚಿತ್ ಸಾಪಮ್” (ಗೀ. ೫-೧೦), “ಸಮಂ ಸರ್ವೇಸು ಭೂತೇಷು” (ಗೀ. ೧-೩-೨), “ಅವಿಭಕ್ತಂ ವಿಭಕ್ತೇಷು” (ಗೀ. ೧೨-೨೦), “ಗ್ರಸಿಸ್ತು ಪ್ರಭವಿಸ್ತು ಚ” (ಗೀ. ೧೩-೧೬) - ಇತಿ | ಏವ ಮಾದ್ಯಾಗಮಾರ್ಥಂ ಪಿರುದ್ಧಮಿವ ಪ್ರತಿಭಾಂತಂ ಮನ್ಯಮಾನಾಃ ಸ್ವಚಿತ್ತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯತ್ ಅರ್ಥನಿರ್ಣಯಾಯ ವಿಕಲ್ಪಯಂತಃ² ‘ಅಸ್ತ್ರಾತ್ಮಾನಾಸ್ತ್ರಾತ್ಮಾ’ ಕರ್ತಾ ಅಕರ್ತಾ, ಮುಕ್ತೋ ಬದ್ಧಃ, ಕ್ಷಣಿಕೋ ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರಂ ಶೂನ್ಯಂ ಚ- ಇತ್ಯೇವಂ ವಿಕಲ್ಪಯಂತಃ ನ ಪಾರಮ್ ಅಧಿಗಚ್ಛಂತ್ಯವಿದ್ಯಾಯಾಣಿ ವಿರುದ್ಧಧರ್ಮದರ್ಶಿತವ್ತಾತ್ ಸರ್ವತ್ರ | ತಸ್ಮಾತ್ ತತ್ರ ಯ ಏವ ಶ್ರುತ್ಯಾ ಚಾರ್ಯದರ್ಶಿತಮಾರ್ಗಾನುಸಾರಿಣಃ, ತ ಏವಾವಿದ್ಯಾಯಾಃ ಪಾರಮ್ ಅಧಿಗಚ್ಛಂತಿ | ತ ಏವ ಚಾಸ್ಮಿನ್ ಮೋಹಸಮುದ್ರಾತ್ ಅಗಾಧಾತ್ ಉತ್ತ ರಿಷ್ಯಂತಿ, ನೇತರೇ ಸ್ವಬುದ್ಧಿಕೌಶಲಾನುಸಾರಿಣಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಆ ಈ ಅರ್ಥವನ್ನು³ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳದ ತಾರ್ಕಿಕರು, ತಾನೇ ಪಂಡಿತರೆಂದುಕೊಂಡಿರುವ ಆಗಮವಿದರೂ⁴ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವು (ಪರಸ್ಪರ)ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವದೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೋಹವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಿರುವರು⁵. ಆ ಈ ಅರ್ಥವನ್ನು ಈ ಎರಡು ಮಂತ್ರಗಳು ಅನುವಾದ

1. ಕಂಠದಲ್ಲಿರುವ ಈ ವಾಕ್ಯವು ಹೆಚ್ಚೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

2. ಈ ಮಾತು ಇಲ್ಲದೆಯೇ ವಾಕ್ಯವು ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ; ಅನ್ವಯಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತೊಂದು ‘ವಿಕಲ್ಪಯಂತಃ’ ಬಂದಿದೆ ಎಂದೂ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು.

3. ಸೋಪಾಧಿಕನುಸಾರಿಣಿಗಳಿಂದ ಅವಿರೋಧವೆಂಬುದನ್ನು

4. ಆಗಮವನ್ನರಿಯದವರು ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ವಿಪರೀತಲಕ್ಷಣಿಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದೆ. ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಿಂದ ಅರ್ಥಮಾಡಿಬೇಕೆನ್ನುವ ಮೀಮಾಂಸಕರನ್ನೂ ವೇದಾಂತಿಗಳನ್ನೂ ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅಡಕಮಾಡಿದೆ.

5. ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತಾ, ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮೋಹದಿಂದ ಸಂಸಾರಕ್ಕೆ ಪಕ್ಕಾ ಗುತ್ತಿರುವರು.

ಮಾಡುತ್ತವೆ¹. “ತಾನೊಂದೇ ಆಗಿ ಚಲಿಸದೆ ಇರುವುದು, ಮನಸ್ಸಿಗಿಂತಲೂ ವೇಗವುಳ್ಳದ್ದು” (ಈ. ೪), “ಅದು ಚಲಿಸುತ್ತದೆ, ಅದು ಚಲಿಸುವದಿಲ್ಲ” (ಈ. ೫)². ಹೀಗೆಯೇ ತ್ರೈತ್ತೀಯಕದಲ್ಲಿ “ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಲಿ ಕಡಿಮೆಯದಾಗಲಿ ಯಾವದೊಂದೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ” (ತ್ರೈ.ನಾ. ೧೦-೪)³. “ಈ ಸಾಮವನ್ನು ಗಾನಮಾಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವನು : ‘ನಾನು ಅನ್ನವು, ನಾನು ಅನ್ನವು, ನಾನು ಅನ್ನವು’.....” (ತ್ರೈ. ೩-೧೦) ಮುಂತಾಗಿ⁴. ಹೀಗೆಯೇ ಛಾಂದೋಗ್ಯದಲ್ಲಿ “ತಿನ್ನುತ್ತಾ, ಆಡುತ್ತಾ, ರಮಿಸುತ್ತಾ” (ಛಾಂ. ೮-೧೨-೩)⁵, “ಅವನು ಪಿತೃಲೋಕಕಾಮನಾದರೆ (ಸಂಕಲ್ಪಮಾತ್ರದಿಂದ ಅವರು ಬಂದು ನಿಲ್ಲುವರು)” (ಛಾಂ. ೮-೨-೧)⁶, “ಸರ್ವಗಂಧಗಳುಳ್ಳವನು, ಸರ್ವರಸಗಳುಳ್ಳವನು....”⁷ (ಛಾಂ. ೩-೧೪-೨), [“ಯಾವನು ಸರ್ವಜ್ಞನೋ ಸರ್ವವಿತ್ತೋ” (ಮುಂ. ೧-೧-೯)]⁸ ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿದೆ. ಆರ್ಥವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ “ದೂರಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ದೂರದಲ್ಲಿರುವವನು, ಅದು ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವುದು” (ಮುಂ. ೩-೧-೨ ಎಂದಿದೆ). ಕಠವಲ್ಲಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ “ಅಣುವಿಗಿಂತಲೂ ಅಣುವಾಗಿರುವ, ಮಹತ್ತಿಗಿಂತಲೂ ಮಹತ್ತಾಗಿರುವ (ಆತ್ಮನು)” (ಕ. ೨-೧-೨೦), “ಆ ಮದಾಮದನಾದ ದೇವನನ್ನು (ನನಗಿಂತ ಬೇರೆ ಯಾವನು ತಿಳಿದಾನು)?” (ಕ.೨-೧-೨೧) [ಅದು ಓಡುತ್ತಿರುವ ಮಿಕ್ಕವರನ್ನು ನಿಂತುಕೊಂಡೇ ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿರುವುದು”

1. ಈ ಮಂತ್ರಗಳು ಪ್ರಮಾಣಾಂತರದಿಂದ ತಿಳಿದದ್ದನ್ನು ಆನುವಾದಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂದೇನೂ ಅರ್ಥವಲ್ಲ; ಸೋಪಾಧಿಕನಿರುಪಾಧಿಕರೂಪಭೇದವನ್ನನುಸರಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತವೆ ಎಂದೇ ಅರ್ಥ.

2. ಸೋಪಾಧಿಕವಾಗಿ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ, ನಿರುಪಾಧಿಕವಾಗಿ ಚಲಿಸುವದಿಲ್ಲ ಎಂದರ್ಥ.

3. ಸೋಪಾಧಿಕರೂಪದಿಂದ ಅದು ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನದು, ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆಯದು; ಸರಮಾರ್ಥವಾಗಿ ಅದ್ವಿತೀಯ.

4. ‘ನಾನು ಅನ್ನದನು’ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅನ್ನವೂ ಅನ್ನದನೂ ಒಬ್ಬನೇ ಆಗಿರುವುದು ಉಪಾಧಿಭೇದದಿಂದ.

5. ತನ್ನ ರೂಪದಿಂದ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾನೆ, ಅವನು ಉತ್ತಮಪುರುಷನು” ಎಂಬ ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಇದು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವಂತೆ ತೋರುತ್ತದೆಯೆಂದು ಭಾವ.

6. ಬ್ರಹ್ಮಲೋಕಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಜೀವರು ಹೋಗುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆಂಬ ವಚನಕ್ಕೆ ಇದು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ತೋರುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

7. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸರ್ವಗಂಧಗಳೇ ಮುಂತಾದ ನನ್ನ ಆತ್ಮನನ್ನು ಇಲ್ಲಿಂದ ಹೊರಟು ಹೋಗಿ ಸಹಿಯುವೆನು ಎಂಬುದು ವ್ಯಾಹತವಚನದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಭಾವ.

8. ಈ ಮುಂಡಕವಾಕ್ಯವು ಇಲ್ಲಿ ಬರಲು ಕಾರಣವಿಲ್ಲ; ‘ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ’ ಎಂಬುದು ಛಾಂದೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರತಕ್ಕದ್ದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾರೋ ಇದನ್ನು ಸೇರಿಸಿರಬೇಕು.

(ಈ. ೪)]¹ ಎಂದೂ (ಇವೆ). ಮತ್ತು ಗೀತೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ “ನಾನು ಕ್ರತುವು, ನಾನೇ ಯಜ್ಞವು” (ಗೀ.೯-೧೦) “ನಾನು ಈ ಜಗತ್ತಿಗೆ ತಂದೆ” (ಗೀ.೯-೧೭), “ಯಾವನ ಪಾಪವನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದಿಲ್ಲ” (ಗೀ. ೫-೧೧), “ಸರ್ವಭೂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಮನಾಗಿ” (ಗೀ. ೧೩-೭), “ವಿಭಕ್ತರಾದವರಲ್ಲಿ (ತಾನು) ಅವಿಭಕ್ತವಾಗಿರುವದು” (ಗೀ ೧೭-೨೦), “ನುಂಗುವದೂ ಉಂಟುಮಾಡತಕ್ಕದ್ದೂ” (ಗೀ. ೧೩-೧೬)- ಇದೇ ಮುಂತಾದ ಆಗಮಾರ್ಥವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾ² ‘ಆತ್ಮನು ಇರುತ್ತಾನೆ, ಆತ್ಮನು ಇರುವದಿಲ್ಲ; ಕರ್ತೃ, ಅಕರ್ತೃ; ಮುಕ್ತನು, ಬದ್ಧನು; ಕ್ಷಣಿಕನಾದ ವಿಜ್ಞಾನಮಾತ್ರ (ಸ್ವರೂಪನು), ಶೂನ್ಯನು.” ಎಂದಿಂತು ವಿಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾ³ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ವಿರುದ್ಧಧರ್ಮಗಳನ್ನೇ ಕಾಣುವವರಾಗಿ ಅವಿದ್ಯೆಯ (ಆ) ಕಡೆಯನ್ನು ಕಾಣದಿರುವರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಯಾರು ಶ್ರುತ್ಯಾಚಾರ್ಯರುಗಳು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವವರೋ ಅವರೇ ಅವಿದ್ಯೆಯ ಪಾರವನ್ನು ಸೇರುವರು ; ಅವರೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಅಗಾಧನಾದ ಮೋಹಸಮುದ್ರದಿಂದ ದಾಟಿಸುವರೇ ಹೊರತು ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಯ ಕೌಶಲವನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವವರಲ್ಲ.

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಸ್ತುತಿ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೦. ಪರಿಸಮಾಪ್ತಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ ಅನ್ಯತತ್ಪ್ರಸಾಧನಭೂತಾ | ಯಾಂ ಮೈತ್ರೇಯಾ ಪೃಷ್ಠವತೀ ಭರ್ತಾರಂ “ಯದೇವ ಭಗವಾನಮೃತತ್ಪ್ರಸಾಧನಂ ವೇದ ತದೇವ ಮೇ ಬ್ರೂಹಿ” (೨-೪-೬) ಇತಿ | ಏತಸ್ಯಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಯಾಃ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥಾ ಇಯಮಾಖ್ಯಾಯಿಕಾ ಅನೀತಾ | ತಸ್ಯಾ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾಯಾಃ ಸಂಕ್ಷೇಪತೋರ್ಥ ಪ್ರಕಾಶನಾರ್ಥಾ ಏತಾ ಮನ್ಮಾ ಭವತಃ | ಏವಂ ಹಿ ಮನ್ಮಬ್ರಾಹ್ಮಣಾಭ್ಯಾಂ ಸ್ತುತತ್ವಾತ್ ಅನ್ಯತತ್ಪ್ರಸರ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿಸಾಧನತ್ವಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಯಾಃ ಪ್ರಕಟೀಕೃತಂ ರಾಜಮಾರ್ಗಮುಪನೀತಂ ಭವತಿ | ಯಥಾ ಆದಿತ್ಯ ಉದ್ಯನ್ ಶಾರ್ವರಂ ತವೋಽಪನಯತೀತಿ ತದ್ವತ್ | ಅಪಿ ಜೈವಂ ಸ್ತುತಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ | ಯಾ ಇಂದ್ರಕ್ಷಿತಾ⁴ ಸಾ ದುಷ್ಟ್ರಾಪ್ಯಾ ದೇವೈರಪಿ |

1. ಹಿಂದೆ ಈಶೋಪನಿಷತ್ತಿನ ಎರಡು ಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ ; ಇಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಕತವಲ್ಲಿಗಳ ವಚನಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಬರಲು ಕಾರಣವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಯಾರೋ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇರಿಸಿರಬೇಕು.
2. ವಿಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾ ಎಂಬ ಮಾತು ಮುಂದೂ ಬಂದಿದೆ. ಅನ್ವಯಕ್ಕಾಗಿ ಹಾಗೆ ಬಂದಿದೆಯೋ ಪುನರುಕ್ತಿಯೋ ತಿಳಿಯದು.
3. ಐ. ಭಾ. ಭಾ. ೭೧ನ್ನು ನೋಡಿ.
4. ‘ಇಂದ್ರರಾಜ’ ಎಂಬಲ್ಲಿ ‘ರಾಜ’ ಹೆಚ್ಚು.

ಯಸ್ಮಾತ್ ಅಶ್ವಿಭ್ಯಾಮಪಿ ದೇವಭಿಷಗ್ಭ್ಯಾಮ್ ಇಂದ್ರರಕ್ಷಿತಾ ವಿದ್ಯಾ
 ಮಹತಾ ಆಯಾಸೇನ ಪ್ರಾಪ್ತಾ | ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸ್ಯ ಶಿರಶ್ಚಿತ್ತಾ ಆಶ್ವಶಿಃ ಶಿರಃ
 ಪ್ರತಿಸಂಧಾಯ ತಸ್ಮಿನ್ ಇಂದ್ರೇಣ ಭಿನ್ನೇ ಪುನಃ ಸ್ವಶಿರ ಏವ ಪ್ರತಿ
 ಸಂಧಾಯ ತೇನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸ್ಯ ಸ್ವಶಿರಸೈವೋಕ್ತಾ ಅಶೇಷಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ
 ಶ್ರುತಾ | ತಸ್ಮಾತ್ ತತಃ ಪರತರಂ ಕಿಂಚಿತ್ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನಂ ನ
 ಭೂತಂ ನ ಭಾವಿ ವಾ ಕುತ ಏವ ವರ್ತಮಾನಮಿತಿ | ನಾತಃ ಪರಾ ಸ್ತುತಿರಸ್ತಿ |
 ಅಪಿ ಚೈವಂ ಸ್ತೂಯತೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ | ಸರ್ವಪುರುಷಾರ್ಥಾನಾಂ ಕರ್ಮ ಹಿ
 ಸಾಧನಮಿತಿ ಲೋಕೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧಮ್ | ತಚ್ಚ ಕರ್ಮ ವಿತ್ತಸಾಧ್ಯಮ್ | ತೇನ
 ಆಶಾಪಿ ನಾಸ್ತೃಮೃತತ್ವಸ್ಯ | ತದಿದಮ್ ಅಮೃತತ್ವಂ ಕೇವಲಯಾ ಆತ್ಮ
 ವಿದ್ಯಯಾ ಕರ್ಮನಿರಪೇಕ್ಷಯಾ ಪ್ರಾಪ್ಯತೇ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಕರ್ಮಪ್ರಕರಣೇ
 ವಕ್ತುಂ ಪ್ರಾಪ್ತಾಪಿ ಸತೀ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಪ್ರಕರಣೇ ಕರ್ಮಪ್ರಕರಣಾತ್ ಉತ್ತೀ
 ಯ್ ಕರ್ಮಣಾ ವಿರುದ್ಧತ್ವಾತ್ ಕೇವಲಾ ಸಂನ್ಯಾಸಸಹಿತಾ ಅಭಿಹಿತಾ¹ ಅಮೃ
 ತತ್ವಸಾಧನಾಯ | ತಸ್ಮಾನ್ನಾತಃ ಪರಂ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನಮಸ್ತಿ | ಅಪಿ
 ಚೈವಂ ಸ್ತುತಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ | ಸರ್ವೋ ಹಿ ಲೋಕೋ ದ್ವಂದ್ವಾರಾಮಃ |
 “ಸ ವೈ ನೈವ ರೇವೇ ತಸ್ಮಾದೇಕಾಕೇ ನ ರಮತೇ” (೧-೪-೩) ಇತಿ ಶ್ರುತೇಃ |
 ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯೇ ಲೋಕಸಾಧಾರಣೋಽಪಿ ಸನ್ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಬಲಾತ್
 ಭಾರ್ಯಾಪುತ್ರವಿತ್ತಾದಿಸಂಸಾರರತಿಂ ಪರಿತ್ಯಜ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞಾನತ್ಯಪ್ತಃ ಆತ್ಮರತಿ
 ಬ್ರಭೂವ | ಅಪಿ ಚೈವಂ ಸ್ತುತಾ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಯಾಜ್ಞ
 ವಲ್ಕ್ಯೇನ ಸಂಸಾರಮಾರ್ಗಾತ್ ವ್ಯಕ್ತಿಷ್ಠತಾಪಿ ಪ್ರಿಯಾಯೈ ಭಾರ್ಯಾಯೈ
 ಪ್ರೀತ್ಯರ್ಥಮೇವ ಅಭಿಹಿತಾ | ‘ಪ್ರಿಯಂ ಭಾಷಸ ಏಹ್ಯಾಸ್ಸ’ (೨-೪-೪)
 ಇತಿ ಲಿಜ್ಞಾತ್ ||

(ಭಾಷಾರ್ಥ)

ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಮುಗಿಯಿತು. ಇದನ್ನೇ
 ವೈತ್ರೇಯಿಯು (ತನ್ನ) ಗಂಡನನ್ನು “ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವೆಂದು ಪೂಜ್ಯ
 ನಾದ ನೀನು ತಿಳಿದಿರುವೆಯೋ ಅದನ್ನೇ ನನಗೆ ಹೇಳು” (೨-೪-೩) ಎಂದು
 ಕೇಳಿದ್ದು. ಈ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಗಳುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣ
 ದಲ್ಲಿ) ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ತಂದಿರುತ್ತದೆ. ಆ ಕಥೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸಂಕ್ಷೇಪದಿಂದ
 ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಎರಡು ಮಂತ್ರಗಳು ಇರುತ್ತವೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಹೀಗೆ
 ಮಂತ್ರಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳೆರಡೂ ಹೊಗಳುವದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯು ಅಮೃತತ್ವ
 ವನ್ನು ಪಡೆಯುವದಕ್ಕೂ ಸರ್ವತ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿಗೂ ಸಾಧನವೆಂದು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ರಾಜ

1. ‘ಕೇವಲಸಂನ್ಯಾಸ’ ಎಂಬ ಸಮಾಸಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಕೇವಲಾ ಎಂದು ಬಿಡಿಸಿರುವದೇ ಉತ್ತಮವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.

ಮಾರ್ಗಕ್ಕೆ ತಂದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಸೂರ್ಯನು ಹುಟ್ಟಿದರೆ ರಾತ್ರಿಯ ಕತ್ತಲೆಯನ್ನು ತೊಲಗಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು ಹೇಗೋ ಹಾಗೆಯೇ ಇದು.

ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೀಗೂ ಹೊಗಳಿದಂತೆ (ಆಗಿದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ), ಇದು ಇಂದ್ರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವದರಿಂದ ದೇವತೆಗಳಿಗೂ ಪಡೆಯಲಸದಳವಾದದ್ದು. ಏಕೆಂದರೆ ದೇವವೈದ್ಯರಾದ ಅಶ್ವಿನೀವೇವತೆಗಳು ಕೂಡ (ಈ) ಇಂದ್ರಕ್ಷಿತವಾದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಬಹಳ ಆಯಾಸದಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಯಿತು. ಬ್ರಾಹ್ಮಣನ ತಲೆಯನ್ನು ಕಡಿದು, ಕುದುರೆಯ ತಲೆಯನ್ನು (ಅನನಿಗೆ) ಜೋಡಿಸಿಟ್ಟು, ಅದನ್ನು ಇಂದ್ರನು ಕತ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತೆ ಅನನ ತಲೆಯನ್ನೇ ಸೇರಿಸಿಟ್ಟು ಆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು (ಆ) ತನ್ನ ತಲೆಯಿರುವ (ಬಾಯಿ)ಯಿಂದಲೇ ಹೇಳಿದ (ಈ) ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕೇಳಿದರು¹. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನವು ಹಿಂದಿರಲಿಲ್ಲ, ಮುಂದೆ ಇರುವದಿಲ್ಲ; ಇನ್ನು ಈಗ ಇದೆ ಎಂಬುದಾದರೂ ಎಲ್ಲಿ ಬಂತು? -ಎಂಬಿವಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ತುತಿಯು ಮತ್ತೆ ಯಾವದೂ ಇಲ್ಲ.

ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೀಗೂ ಹೊಗಳಿದಂತೆ ಆಗಿದೆ. (ಹೇಗೆಂದರೆ) ಎಲ್ಲಾ ಪುರುಷಾರ್ಥಗಳಿಗೂ ಕರ್ಮವು ಸಾಧನವು ಎಂವಲ್ಲವೆ, ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ? ಆ ಕರ್ಮವು ವಿತ್ತದಿಂದ ಸಾಧಿಸತಕ್ಕದ್ದು; ಆ (ವಿತ್ತ)ದಿಂದ ಅಮೃತತ್ವದ ಆಶೆಯುಕೂಡ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಆ ಈ ಅಮೃತತ್ವವು ಕರ್ಮನಿರಪೇಕ್ಷವಾದ ಕೇವಲ ಆತ್ಮವಿಷ್ಯೆಯಿಂದ ಪಡೆಯತಕ್ಕದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಕರ್ಮಪ್ರಕರಣವಾದ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿ ಬಂದೂದಗಿದ್ದರೂ (ಇದು) ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಕರ್ಮಪ್ರಕರಣವನ್ನು ದಾಟಿ ಇದೊಂದನ್ನೇ ಸಂನ್ಯಾಸವಹಿತವಾಗಿ ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಲೆಂದು (ಇಲ್ಲಿ) ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನವು ಇರುವದಿಲ್ಲ (ಎಂದಂತಾಯಿತು).

ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೀಗೂ ಹೊಗಳಿದಂತಾಗಿದೆ. (ಹೇಗೆಂದರೆ), ಎಲ್ಲಾ ಜನರೂ ದ್ವಂದ್ವಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಿಸುತ್ತಿರುವರು. “ಅನನಿಗೆ ರತಿಯುಂಟಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂಟಿಯಾಗಿರುವವನಿಗೆ ರತಿಯುಂಟಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ” (೧-೪-೩) ಎಂಬ ಶ್ರುತಿ(ಯಿಂದ ಇದು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ). ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು

1. ಭಾ. ಭಾ. ೪೦೧ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಆಶ್ಚದ ಶಿರಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಋಷಿಯು ಉಸದೇಶಿಸಿದನೆಂಬಂತೆ ಹೇಳಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಶಿರಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಹೇಳಿದನೆಂದು ಬರೆದಿರುವದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂಬುದು ತಿಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ತೇನ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸ್ಯಾಶ್ಚ ಶಿರಸ್ಯೈವ ಎಂದು ಮೂಲಪಾಠವಿದ್ದು ಸ್ವ ಶಿರಸ್ಯೈವ ಎಂದು ತಪ್ಪಾಗಿ ಬರೆದುಕೊಂಡಿರಬಹುದೆ? ಯೋಚಿಸಬೇಕಾದದ್ದು.

ಎಲ್ಲರಂತೆ ಮನುಷ್ಯನೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನದ ಬಲದಿಂದ ಹೆಂಡತಿ, ಮಗ, ಧನ- ಮುಂತಾದ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ರತಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಪ್ರಜ್ಞಾನತ್ಯಕ್ತನಾಗಿ ಆತ್ಮರತಿಯಾದನು.

ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೀಗೂ ಹೊಗಳಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ಸಂಸಾರಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಿಟ್ಟೀಳುವಾಗಲೂ ಪ್ರಿಯಳಾದ (ತನ್ನ) ಹೆಂಡತಿಗೆ (ಇದನ್ನು) ಪ್ರೀತಿಗಾಗಿಯೇ ಹೇಳಿರುತ್ತಾನೆ. “ಪ್ರಿಯವನ್ನು ನುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದೀಯೆ, ಬಾ ಕುಳಿತುಕೊ” (೨-೪-೪) ಎಂಬ ಲಿಂಗದಿಂದ (ಹೀಗೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ).

ಮಧುವಿದ್ಯೆಯ ಕಥೆ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇದಂ ನೈ ತನ್ಮಧು ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣೋಽಶ್ವಿಭ್ಯಾಮುನಾಚ |

ತದೇತದ್ಯಪಿಃ ಪತ್ಯನ್ನವೋಚತ್ |

ತದ್ವಾಂ ನರಾ ಸನಯೇದಗ್ಂ ನ ಉಗ್ರ

ಮಾವಿಷ್ಯುಣೋಮಿ ತನ್ಯತುರ್ನ ವೃಷ್ಟಿಮ್ |

ದಧ್ಯಜ್ಞ್ ಹ ಯನ್ಮಧ್ವಾಥರ್ವಣೋ ವಾ

ಮಶ್ವಸ್ಯ ಶೀರ್ಷ್ಣಾ ಪ್ರಯದೀಮುನಾಚ ಇತಿ

|| ೧೬ ||

೧೬. ಇದೇ ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣನು¹ ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಆ ಮಧುವು. ಇದನ್ನು ಕಂಡು ಋಷಿ ಹೇಳಿದನೇನೆಂದರೆ : “ಎಲೈ ನರರೆ, ಆ ಉಗ್ರವಾದ ದಂಸವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಿ ದಿರಷ್ಟೆ, ತನ್ಯತುವು ಮಳೆಯನ್ನು (ಬೆಳಗುವಂತೆ) ಅದನ್ನು ಹೊರಗೆಡಹುವೆನು. ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣನು ಮಧುವನ್ನು ಕುದುರೆಯತಲೆಯಮೂಲಕ ನಿಮಗೆ ಹೇಳಿದನಲ್ಲ, ಅದನ್ನೂ (ಹೊರಗೆಡಹುವೆನು) !

ಕಥೆಯ ಸಂಬಂಧ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೧. ತತ್ರ ಇಯಂ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥಾ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾ ಇತ್ಯವೋಚಾಮ | ಕಾ ಪುನಃ ಸಾ ಆಖ್ಯಾಯಿಕೇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಇದಮ್ ಇತಿ ಅನನ್ತರನಿರ್ದಿಷ್ಟಂ ವ್ಯಪದಿಶತಿ | ಬುದ್ಧೌ ಸಂನಿಹಿತತ್ವಾತ್ | ವೈಶಬ್ದಃ ಸ್ಮಾರಣಾರ್ಥಃ² | ತದಿತಿ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾನಿರ್ವೃತ್ತಂ ಪ್ರಕರಣಾಂತರಾಭಿಹತಂ ಪರೋಕ್ಷಂ ವೈಶಬ್ದೇನ

1. ಅರ್ಥವೇದದಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಪಾತನಾದ ಋಷಿಯು.

2. ‘ಸ್ಮಾರಣಾರ್ಥಃ’ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಇದೇ ಮೇಲು.

ಸ್ಮಾರಯನ್ ಇಹ ವ್ಯಪದಿಶತಿ | ಯತ್ ತತ್ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಪ್ರಕರಣೇ ಸೂಚಿತಂ
 ನಾವಿಷ್ಕೃತಂ ಮಧು, ತದಿದಂ ಮಧು ಇಹ ಅನಂತರಂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಮ್ 'ಇಯಂ
 ಸೃಢಿವೀ' (೨-೫-೧೧) ಇತ್ಯಾದಿನಾ | ಕಥಂ ತತ್ರ ಪ್ರಕರಣಾಂತರೇ ಸೂಚಿ
 ತಮ್ ? "ದಧ್ಯೞ್ ಹ ವಾ ಆಭ್ಯಾನಾಥವರ್ಣೋ ಮಧು ನಾಮ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ
 ಮುವಾಚ | ತದೇನಯೋಃ ಪ್ರಿಯಂ ಧಾಮ ತವೇವೈನಯೋರೇಶೇನೋಪ
 ಗಚ್ಛತಿ" | (೧೪-೧-೪-೧೩) "ಸ ಹೋವಾಚೇಂದ್ರೇಣ ವ ಉಕ್ತೋಸ್ತೋಃ
 ತಚ್ಚೇದನ್ಯಸ್ಮಾ ಅನುಬ್ರೂಯಾಸ್ತತ ಏವ ತೇ ಶಿರಶ್ಚಿನ್ದ್ರಮಿತಿ | ತನ್ಮಾಡ್ವೈ
 ಬಿಭೇಮಿ ಯದ್ವೈಮೇ ಸ ಶಿರೋ ನ ಚೈನ್ದ್ರಶ್ಚಿದ್ವಾಮುಪನೇಷ್ಯ ಇತಿ | ತೌ
 ಹೋಚತುರಾವಾಂ ತ್ವಾ ತಸ್ಮಾತ್ ತ್ರಾನ್ಯಾನಹೇ ಇತಿ ಕಥಂ ಮಾ ತ್ರಾಸ್ತೇಭೀ
 ಇತಿ ಯದಾ ನಾವುಪನೇಷ್ಯಸೇ | ಅಥ ತೇ ಶಿರಶ್ಚಿತ್ವಾನ್ದ್ರಶ್ಚಿತ್ವೋಪನಿಧಾ
 ನ್ಯಾವಃ | ಯಥಾಶ್ವಸ್ಯ ಶಿರ ಆಹೃತ್ಯ ತತ್ತೇ ಪ್ರತಿಧಾನ್ಯಾವಃ | ತೇನ ನಾವನು
 ವಕ್ಷ್ಯಸಿ | ಸ ಯದಾ ನಾವನುವಕ್ಷ್ಯಸಿ | ಅಥ ತೇ ತದಿನ್ದ್ರಃ ಶಿರಶ್ಚೇಷ್ಯತಿ |
 ಅಥ ತೇ ಸ್ವಂ ಶಿರ ಆಹೃತ್ಯ ತತ್ತೇ ಪ್ರತಿಧಾನ್ಯಾವ ಇತಿ ತಥೇತಿ ತೌ ಹೋಪ
 ನಿನ್ಯೇ | ತೌ ಯದೋಪನಿನ್ಯೇ | ಅಥಾಸ್ಯ ಶಿರಶ್ಚಿತ್ವಾನ್ದ್ರಶ್ಚಿತ್ವೋಪನಿಧತುಃ |
 ಅಥಾಶ್ವಸ್ಯ ಶಿರ ಆಹೃತ್ಯ ತದ್ಧಾಸ್ಯ ಪ್ರತಿಧತುಃ | ತೇನ ಹಂಭ್ಯಾಮನೂವಾಚ |
 ಸ ಯದಾಂಭ್ಯಾಮನೂವಾಚಾಥಾಸ್ಯ ತದಿನ್ದ್ರಃ ಶಿರಶ್ಚಿತ್ವೇದ | ಅಥಾಸ್ಯ ಸ್ವಂ
 ಶಿರ ಆಹೃತ್ಯ ತದ್ಧಾಸ್ಯ ಪ್ರತಿಧತುಃ" | (೨೨. ಬ್ರಾ. ೧೪-೧-೧-೨೨೦೦೦೨೪)
 ಇತಿ ಯಾವತ್ತು ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಕರ್ಮಾನ್ವಯಭೂತಂ ಮಧು ತಾವದೇವ ತತ್ರಾಭಿಹಿತಂ
 ನತು ಕಕ್ಷ್ಯಮ್ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಾಯ್ಕಮ್ | ತತ್ರ ಯಾಂಭ್ಯಾಯಿಕಾ ಅಭಿಹಿತಾ
 ಸೇಹ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥಾ ಪ್ರದರ್ಶನೇ ಇದಂ ವೈ ತನ್ಮಧು ದಧ್ಯಜ್ವಾಥವರ್ಣೋನೇನ
 ಪ್ರಪಚ್ಚೇನ ಅಶ್ವಿಭ್ಯಾಮ್ ಉವಾಚ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇಲ್ಲಿ ಈ ಕಥೆಯು (ಆತ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು) ಹೊಗಳುವದಕ್ಕಾಗಿ (ಬಂದಿದೆ)
 ಎಂದು ಹೇಳಿದೆವಷ್ಟೆ. ಆ ಕಥೆಯು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ:
 'ಇದು' ಎಂಬ (ಮಾತಿನಿಂದ) ಹಿಂದೆಯೇ ಹೇಳಿರುವ (ಮಧುವಿದ್ಯೆಯನ್ನು)
 ತಿಳಿಸಿದೆ; ಏಕೆಂದರೆ (ಅದೇ) ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿರನಾಗದ್ದುಕೊಂಡಿದೆ. ವೈ
 ಎಂಬ ಮಾತು ನೆನಪಿಗೆ ತರುವದಕ್ಕಾಗಿ. ಅದು ಎಂದು ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದಿದ್ದ
 ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿರುವದನ್ನು ಮೈರಬ್ಬ
 ದಿಂದ ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಟ್ಟು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ
 ಮಧು ಸೂಚಿತವಾಗಿತ್ತಲ್ಲ, (ಆದರೆ) ಹೊರಪಡಿಸಿ ಹೇಳಿರಲಿಲ್ಲವಲ್ಲ, ಆ ಈ
 ಮಧುವನ್ನು, ಇಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ (ಕಂಡಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ) "ಈ ಸೃಢಿವಿಯು....." (೨-೫-
 ೧೧ರಿಂದ ೧೪ರವರೆಗೆ) ಮುಂತಾದ (ಗ್ರಂಥ)ದಿಂದ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತದೆಯಲ್ಲ

1. ಇಲ್ಲಿರುವದು ಕಾಣ್ಪಾಕವೆಂತ ಕಾಣುತ್ತದೆ.

(ಅದನ್ನು). ಆ ಪ್ರಕರಣಾಂತರದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೂಚಿತವಾಗಿತ್ತು? ಎಂದರೆ: “ದಧ್ಯಜ್ಞಾಧರ್ವಣನು ಈ (ಅತ್ತಿನೀದೇವತೆ)ಗಳಿಗೆ ಮಧು ಎಂಬ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವನ್ನು ಹೇಳಿದನು. ಅದು ಇವರಿಗೆ ಪ್ರಿಯವಾದ ಸ್ಥಾನವು; ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಈ (ಮಧು ಮಾಧ್ಯುಭ್ಯಾಂ ಎಂಬ ಮಂತ್ರ)ದಿಂದ ಆ (ಸ್ಥಾನವನ್ನೇ) ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ” (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೪-೧-೪-೧೩) “ಅವನು ಹೇಳಿದನೇನೆಂದರೆ ‘ಇದನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗೆ ಹೇಳಿದೆಯಾದರೆ ಆಗಲೆ ನಿನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ಕಡಿದು ಹಾಕುವೆನು’ ಎಂದು ಇಂದ್ರನು ನನಗೆ ಹೇಳಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ನನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ಕಡಿದುಹಾಕದೆ ಇದ್ದರೆ ಆಗ ನಿಮಗೆ ಉಪದೇಶಮಾಡಿಯೇನು. ಅವರು ‘ನಾವು ನಿನ್ನನ್ನು ಅವನಿಂದ ರಕ್ಷಿಸುವೆವು’ ಎಂದರು. ‘ನನ್ನನ್ನು ಹೇಗೆ ರಕ್ಷಿಸುವಿರಿ?’ ಎನ್ನಲು ಯಾವಾಗ ನಮಗೆ ಉಪದೇಶಿಸುವೆಯೋ ಆಗ ನಿನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ಕಡಿದು ಮತ್ತೆಲ್ಲಿಗಾದರೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಇಟ್ಟಿರುವೆವು. ಮತ್ತು ಕುದುರೆಯ ತಲೆಯನ್ನು ತಂದು ಅದನ್ನು ನಿನಗೆ ಸೇರಿಸಿಡುವೆವು. ಅದರಿಂದ ನಮಗೆ ನೀನು ಹೇಳಿಕೊಡಬಹುದು. ಆ (ನೀನು) ಯಾವಾಗ ನಮಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವೆಯೋ ಆಗ ಇಂದ್ರನು ಆ ನಿನ್ನ (ತಲೆ)ಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವನು. ಆಗ ನಿನ್ನ ಸ್ವಂತತಲೆಯನ್ನು ತಂದು ಅದನ್ನು ನಿನಗೆ ಸೇರಿಸಿಡುವೆವು. ಹಾಗೇ (ಆಗಲಿ) ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನು. ಅವರಿಗೆ ಯಾವಾಗ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನೋ ಆಗ ಇವನ ತಲೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟರು; ಮತ್ತು ಕುದುರೆಯ ತಲೆಯನ್ನು ತಂದು ಅದನ್ನು ಇವನಿಗೆ ಕೂಡಿಸಿಟ್ಟರು. ಅದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನು¹. ಅವನು ಯಾವಾಗ ಇವರಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನೋ ಆಗ ಆ ಇವನ ತಲೆಯನ್ನು ಇಂದ್ರನು ಕತ್ತರಿಸಿದನು. ಆಗ ಇವನ ಸ್ವಂತತಲೆಯನ್ನು ತಂದು ಅವನಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಟ್ಟರು”. (ಶತ. ಬ್ರಾ. ೧೪-೧-೧-೨೨ ರಿಂದ ೨೪).

ಆದರೆ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿರುವ ಮಧುವೆಷ್ಟೋ ಅಷ್ಟನ್ನೇ ಅಲ್ಲಿ ಹೇಳಿತ್ತು, ಆದರೆ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಕಷ್ಟವನ್ನು (ಹೇಳ)ಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಹೇಳಿತ್ತಲ್ಲ, ಆ ಕಥೆಯನ್ನು (ವಾತ್ಯ) ಇಲ್ಲಿ (ವಿದ್ಯೆಯ) ಸ್ತುತಿಗಾಗಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ. ಈ (ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ) ವಿವರದಿಂದ ದಧ್ಯಜ್ಞಾಧರ್ವಣನು ಅತ್ತಿನಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದನಲ್ಲ, ಆ ಮಧುವು ಇದೇ.

ಮಧುವಿದ್ಯೆಯ ಉಪದೇಶದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮಂತ್ರ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೨. ತದೇತದ್ಯುಷಿಃ ತದೇತತ್ ಕರ್ಮ ಋಷಿಃ ಮನ್ತ್ರಃ ತದ್ಗ್ರಾಹ್ಯಾ ವಾ^೨

1. ಹಿಂದಿನ ಭಾ.ಭಾ. ದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತಲೆಯಿಂದಲೇ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನು ಎಂದಿದೆ.
2. ಈ ಪಾಠವೇ ಭಾಷ್ಯಕಾರಸಮ್ಮತವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಪಶ್ಯನ್ ಉಪಲಭಮಾನಃ ಅವೋಚತ್ ಉಕ್ತವಾನ್ | ಕಥಮ್ ? ತದ್ ದಂಸಃ ಇತಿ ವ್ಯವಹಿತೇನ ಸಂಬಂಧಃ | ದಂಸಃ ಇತಿ ಕರ್ಮಣೋ ನಾಮ ಧೇಯಮ್ | ತಚ್ಚ ದಂಸಃ ಕಿಂವಿಶಿಷ್ಟಮ್ ? ಉಗ್ರಂ ಕ್ರೂರಮ್ | ವಾಂ ಯುವಯೋಃ | ಹೇ ನರಾಃ ನರಾಕಾರೌ ಅಶ್ವಿನೌ | ತಚ್ಚ ಕರ್ಮ ಕಿಂ ನಿಮಿತ್ತಮ್ ? ಸನಯೇ ಲಾಭಾಯ | ಲಾಭಲುಬ್ಧೋ ಹಿ ಲೋಕೇಽಪಿ ಕ್ರೂರಂ ಕರ್ಮ ಆಚರತಿ | ತಥೈವ ಏತೌ ಉಪಲಭ್ಯೇತೇ ಯಥಾ ಲೋಕೇ | ತತ್ ಆವಿಃ ಪ್ರಕಾಶಂ ಕೃಣೋಮಿ ಕರೋಮಿ ಯದ್ ರಹಸಿ ಭವದ್ಭ್ರಾಂ ಕೃತಮ್ | ಕಿಮಿವೇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ತನ್ಯತುಃ ಪರ್ಜನ್ಯೋ ನ ಇವ | ನಕಾರಸ್ತು ಉಪರಿಷ್ಠಾದುಪಚಾರಃ ಉಪನಾಧೀಯೋ ವೇದೇ ನ ಪ್ರತಿ ಷೇಧಾರ್ಥಃ | ಯಥಾ 'ಅಶ್ವಂ ನ' (ಋ.ಸಂ. ೧-೬-೨೪-೧) ಅಶ್ವಮಿವೇತಿ ಯದ್ವತ್¹ ತನ್ಯತುರಿವ ವೃಷ್ಟಿಮ್ | ಯಥಾ ಪರ್ಜನ್ಯೋ ವೃಷ್ಟಿಂ ಪ್ರಕಾಶ ಯತಿ ಸ್ತನಯಿತ್ವಾದಿಶಬ್ದೈಃ ತದ್ವತ್ ಅಹಂ ಯುವಯೋಃ ಕ್ರೂರಂ ಕರ್ಮ ಆವಿಷ್ಕೃಣೋಮಿ ಇತಿ ಸಂಬಂಧಃ | ನನು ಅಶ್ವಿನೋಃ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥೌ ಕಥಮಿಮೌ ಮನ್ತೌ ಸ್ಯಾತಾಮ್, ನಿನ್ದಾವಚನೌ ಹೀಮೌ | ನೈಷ ದೋಷಃ | ಸ್ತುತಿ ರೇವೈಷಾ ನ ನಿನ್ದಾವಚನೌ | ಯಸ್ಮಾತ್ ಈದೃಶಮಪಿ ಅತಿಕ್ರೂರಂ ಕರ್ಮ ಕುರ್ವತೋರ್ಯುವಯೋಃ ನ ಲೋಮ ಚ ವಿಯಾತೇ ಇತಿ | ನ ಚಾನ್ಯತ್ ಕಿಂಚಿತ್ ಹೀಯತ ಏವೇತಿ ಸ್ತುತೌ ಏತೌ ಭವತಃ | ನಿನ್ದಾಂ ಪ್ರಶಂಸಾಂ ಹಿ ಲೌಕಿಕಾಃ ಸ್ಮರಂತಿ | ತಥಾ ಪ್ರಶಂಸಾರೂಪಾ ಚ ನಿನ್ದಾ ಲೋಕೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧಾ | ದಧ್ಯಜ್ಞಾಮ ಆಧರ್ವಣಃ | ಹ | ಇತ್ಯನರ್ಥಕೋ ನಿವಾತಃ | ಯತ್ ಮಧು ಕಕ್ಷ್ಯಮ್ ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಲಕ್ಷಣಮ್ ಆಧರ್ವಣಃ ವಾಂ ಯುವಾ ಭ್ಯಾಮ್ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಶೀರ್ಷ್ಣಾ ಶಿರಸಾ ಪ್ರಯದೀಮ್ ಉನಾಚ ಯತ್ರೋವಾಚ ಮಧು | ಈಮ್ ಇತ್ಯನರ್ಥಕೋ ನಿವಾತಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ತದೇತದ್ಯಪಿಃ (ಎಂಬ ಮಂತ್ರದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಿದು): ಆ ಇದನ್ನು ಆ ಈ ಕರ್ಮವನ್ನು ಕಂಡು ಅರಿತು ಋಷಿಯು, ಮಂತ್ರವು ಅಥವಾ ಆ (ಮಂತ್ರ)ದ್ರಷ್ಟೃವು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, 'ಆ ದಂಸವನ್ನು' ಎಂದು (ಮೂಲದಲ್ಲಿರುವ ತತ್ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ದಂಸಃ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ) ಸಂಬಂಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ದಂಸನೆಂದು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಹೆಸರು. ಆ ದಂಸವು ಎಂಥದ್ದು ? ಎಂದರೆ ಉಗ್ರವಾದದ್ದು (ವಾನ್=ಯುವಯೋಃ) ನಿಮ್ಮಗಳ (ಕ್ರೂರಕರ್ಮವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದರ್ಥ). ಎಲೈ ನರರೆ, ಮನುಷ್ಯಕಾರದ ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆ

1. ಇಲ್ಲಿ ಯದ್ವತ್ ಹೆಚ್ಚೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಗಳೆ, (ಎಂದರ್ಥ). ಆ ಕರ್ಮವು ಏತಕ್ಕಾಗಿ? ಎಂದರೆ ಸನಿಗೆ ಎಂದರೆ ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ. ಲಾಭದ ಆಶೆಗಲ್ಲವೆ, ಲೋಕದಲ್ಲಿಯೂ ಕ್ರೂರವಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಹಾಗೆಯೇ ಇವರಿಬ್ಬರೂ (ಕ್ರೂರಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವವರಾಗಿ) ಕಂಡುಬರುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಗುಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದಿರಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಹೊರಗೆಡಹುತ್ತೇನೆ, ಪ್ರಕಾಶಗೊಳಿಸುತ್ತೇನೆ. ಏತರಂತೆ? ಎಂದರೆ, -ತನ್ಮತು ವೆಂದರೆ ವೋಡವು ನ ಎಂದರೆ ಇವ. ವೇದದಲ್ಲಿ ನಕಾರವನ್ನು (ಯಾವದಾದರೊಂದು ಮಾತಿನ) ಮುಂದುಗಡೆ ಇಟ್ಟರೆ ಉಪಮೆ ಎಂದರ್ಥವುಳ್ಳದ್ದಾಗುವದೇ ಹೊರತು ಪ್ರತಿಷೇಧಾರ್ಥಕ(ವಾಗು)ವದಿಲ್ಲ; ಉದಾಹರಣೆಗೆ: 'ಅಶ್ವಂ ನ' (ಋ.ಸಂ. ೧-೬-೨೪-೧) ಎಂದರೆ ಅಶ್ವಮಿವ (ಕುದುರೆಯಂತೆ ಎಂದರ್ಥ). ಮಳೆಯನ್ನು ತನ್ಮತುವಿನಂತೆ ಎಂದರೆ ಹೇಗೆ ನೋಡವು ಮಳೆಯನ್ನು ಗುಡುಗು ಮುಂತಾದ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ (ಪ್ರಕಾಶಕ್ಕೆ ತರುವದೋ) ಅದರಂತೆ ನಾನು ನಿಮ್ಮಗಳ ಕ್ರೂರವಾದ ಕರ್ಮವನ್ನು ಹೊರಗೆಡಹುತ್ತೇನೆ ಎಂದು (ಪದಗಳ) ಸಂಬಂಧವು.

(ಆಕ್ಷೇಪ):- ಈ (ಎರಡು) ಮಂತ್ರಗಳು ಅತ್ವಿನೀವೇವತೆಗಳ ಸ್ತುತಿಗಾಗಿ ಬಂದಿವೆ ಎಂದು (ಹೇಳುವವು) ಹೇಗೆ? ಇವುಗಳು ನಿಂದಾವಚನಗಳಲ್ಲವೆ?

(ಸರಿಹಾರ): ಇವೇನೂ ದೋಷವಲ್ಲ. ಇದು ಸ್ತುತಿಯೇ, (ಇವು) ನಿಂದಾವಚನಗಳಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇಂಥ ಅತಿಕ್ರೂರವಾದ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ನಿಮ್ಮಗಳ ಕೂದಲೆಳೆಗೂ ಹಿಂಸೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೆ ಯಾವದಕ್ಕೂ ಪಾನಿಯಾಗಲಿಲ್ಲವಲ್ಲ!- ಎಂದು ಇವರನ್ನು ಸ್ತುತಿಗೈದಂತೆ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ನಿಂದೆಯೂ ಪ್ರಶಂಸೆಯಾಗಬಹುದೆಂದಲ್ಲವೆ ಲೌಕಿಕರ ಸ್ಮೃತಿ(ಯಿದೆ)? ಹೀಗೆಯೇ ಪ್ರಶಂಸಾರೂಪವಾದ ನಿಂದೆಯೂ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.^೨

ದಧ್ಯಜ್ಞಾನುನಾದ ಅರ್ಥವರ್ಣನು- ಇಲ್ಲಿ ಹ ಎಂಬ ನಿಪಾತಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ. ಯಾವ ಮಧುವನ್ನು ಅತ್ಯಜ್ಞಾನರೂಪವಾದ ಕಕ್ಷ್ಯನನ್ನು (ನಾಮ್ = ಯುವಭ್ಯಾಮ್) ನಿಮ್ಮಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವರ್ಣನು ಕುದುರೆಯ ಶೀರ್ಷದಿಂದ ತಲೆಯಿಂದ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನೋ (ಅದನ್ನೂ ಹೊರಗೆಡಹುವೆನು). ಈನ್ ಎಂಬುದು ಅರ್ಥರಹಿತವಾದ ನಿಪಾತವು.

ದಧ್ಯಜ್ಞಾನ್ವರ್ಥವರ್ಣನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಮಧುವಿದ್ಯೆ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇದಂ ನೈ ತನ್ಮಧು ದಧ್ಯಜ್ಞಾನ್ವರ್ಥವರ್ಣೋಽಶ್ವಿಭ್ಯಾಮುನಾಚ |

ತದೇತದ್ಯಸಿಃ ಪಶ್ಯನ್ನನೋಚತ್ |

1. ಅಲಂಕಾರಶಾಸ್ತ್ರದವರು ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

2. ವಿಸರೀತಲಕ್ಷಣಿಯಿಂದ ಹೀಗೆ ಶಬ್ದವು ವಿದ್ವಾನ್ವರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಆಧವರ್ಣಾಯಾಶ್ವಿನೌ ದಧೀಚೀಃ

ಶ್ವ್ಯಗಂ ಶಿರಃ ಪ್ರತ್ಯೈರಯತಮ್ |

ಸ ನಾಂ ಮಧು ಪ್ರವೋಚದ್ಯತಾಯನ್

ತ್ವಾಷ್ಟ್ರಂ ಯದ್ವಸ್ರಾವಸಿ ಕಕ್ಷ್ಯಂ ನಾಮ್ || ಇತಿ || ೧೭ ||

೧೭. ಇದೇ ದಧ್ಯಜ್ಞಾಧವರ್ಣನು ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಆ ಮಧು. ಆ ಇದನ್ನು ಋಷಿಯು ಕಂಡು ಇಂತೆಂದನು : ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆಗಳೆ, ದಧ್ಯಜ್ಞಾಧವರ್ಣನಿಗೆ ಅಶ್ವಿನೀವಾದ ತಲೆಯನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರಿ. ಅವನು (ತನ್ನ ಮಾತನ್ನು) ನಿಜವಾಗಿ ಮಾಡಲೆಳಸಿ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರಮಧುವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನು ; ದಸ್ರರೆ, ನಿಮಗೆ ಕಕ್ಷ್ಯವನ್ನೂ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನು.

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೩. 'ಇದು ವೈ ತನ್ಮಧು' ಇತ್ಯಾದಿ ಪೂರ್ವವತ್ ಮನ್ತ್ರಾನ್ತರ ಪ್ರವರ್ಶನಾರ್ಥಮ್ | ತಥಾನ್ಯೋ ಮನ್ತ್ರಃ ತಾಮೇವ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾಮ್ ಅನುಸರತಿ ಸ್ಮ | ಆಧವರ್ಣೋ ದಧ್ಯಜ್ಞಮಾ ಆಧವರ್ಣೋಽನ್ಯೋ ವಿದ್ಯತ ಇತ್ಯತೋ ವಿಶಿನಷ್ಟಿ ದಧ್ಯಜ್ಞಮಾ ಆಧವರ್ಣ (ಇತಿ) | ತಸ್ಮೈ ದಧೀಚೀ ಆಧವರ್ಣಾಯ | ಹೇ ಅಶ್ವಿನೌ ಇತಿ ಮನ್ತ್ರದೃಶೋ ವಚನಮ್ | ಅಶ್ವ್ಯಂ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಸ್ವಭೂತಂ ಶಿರೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸ್ಯ ಶಿರಸಿ ಛಿನ್ನೇ ಅಶ್ವಸ್ಯ ಶಿರಶ್ಚಿತ್ವಾ ಈದೃಶಮ್ ಅತಿಕ್ರೂರಂ ಕರ್ಮ ಕೃತ್ವಾ ಅಶ್ವ್ಯಂ ಶಿರಃ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಂ ಪ್ರತಿ ಐರಯತಂ ಗಮಿತವನ್ತಾ ಯುವಾಮ್ | ಸ ಚ ಆಧವರ್ಣಃ ನಾಂ ಯುವಾ ಭ್ಯಾಂ ತನ್ಮಧು ಪ್ರವೋಚತ್ | ಯತ್ ಪೂರ್ವಂ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತಂ ವಕ್ಷ್ಯಾಮಿತಿ | ಸ ಕಿಮರ್ಥಮೇವಂ ಜೀವಿತಸಂದೇಹಮ್ ಆರುಹ್ಯ ಪ್ರವೋಚತ್ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ಋತಾಯನ್ ಯತ್ ಪೂರ್ವಂ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾತಂ ಸತ್ಯಮ್ ತತ್ ಪರಿಪಾಲಯಿತುಮಿಚ್ಛನ್ | ಜೀವಿತಾದಪಿ ಹಿ ಸತ್ಯಪರಿಪಾಲನಾ ಗುರುತರಾ ಇತ್ಯೇತಸ್ಯ ಲಿಜ್ಜಮೇತತ್ | ಕಿಂ ತನ್ಮಧು ಪ್ರವೋಚತ್ ಇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ತ್ವಾಷ್ಟ್ರಂ ತ್ವಷ್ಟಾ ಆದಿತ್ಯಃ ತಸ್ಯ ಸಂಬನ್ಧಿ | ಯಜ್ಞಸ್ಯ ಶಿರಶ್ಚಿನ್ನಂ ತ್ವಷ್ಟಾ ಅಭವತ್ | ತತ್ರೈತಿಸಂಧಾನಾರ್ಥಂ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಂ ಕರ್ಮ | ತತ್ರ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯ ಕರ್ಮಾಜ್ಞಭೂತಂ ಯದ್ವಿಜ್ಞಾನಂ ತತ್ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರಂ ಮಧು ಯಜ್ಞಸ್ಯ ಶಿರಶ್ಚೇದನಪ್ರತಿಸಂಧಾನಾದಿವಿಷಯಂ ದರ್ಶನಮ್ | ತತ್ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರಂ ಯನ್ಮಧು ಹೇ ದಸ್ರ | ದಸ್ರಾವಿತಿ ಪರಬಲಾನಾಮ್ ಉಸಕ್ತವಯಿತಾರೌ, ಶಶ್ರುಣಾಂ ವಾ ಹಿಸಿತಾರೌ | ಅಪಿ ಚ ನ ಕೇವಲಂ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರಮೇವ ಮಧು ಕರ್ಮ ಸಂಬನ್ಧಿ ಯುವಾಭ್ಯಮ್ ಅವೋಚತ್, ಅಪಿ ಚ ಕಕ್ಷ್ಯಂ ಗೋಪ್ಯಂ ಽಹಸ್ಯಂ

ಸರಮಾತ್ಮಸಂಬನ್ಧಿ ಯದ್ ವಿಜ್ಞಾನಮ್ ಮಧು ಮಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣೇನ ಉಕ್ತಮ್ ಅಧ್ಯಾಯದ್ವಯಃ ಪ್ರಕಾಶಿತಮ್ | ತಚ್ಚ ವಾಂ ಯುವಾಭ್ಯಾಂ ಪ್ರವೋಚತ್ ಇತ್ಯನುವರ್ತತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಇದಂ ವೈ ತನ್ಮಧು’ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ (ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದು) ಮತ್ತೊಂದು ಮಂತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ (ಬಂದಿದೆ). ಹೀಗೆಯೇ ಮತ್ತೊಂದು ಮಂತ್ರವೂ ಅದೇ ಕಥೆಯನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸಿ (ಹೀಗೆಂದಿ)ತು. ದಧ್ಯಂಚನೆಂಬ ಹೆಸರಿನ ಆರ್ಥವರ್ಣನು (ದಧ್ಯಂಚ್ಛಾಧವರ್ಣನು)- ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಆರ್ಥವರ್ಣನೂ ಇರುತ್ತಾನಾದ್ದರಿಂದ ದಧ್ಯಂಚ್ಛಾಧವರ್ಣನು ಎಂದು ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ- ಆ ದಧ್ಯಂಚನೆಂಬ ಆರ್ಥವರ್ಣನಿಗೆ ಎಲೈ, ಅಶ್ವಿನೀ ದೇವತೆಗಳೆ, ಎಂಬುದು ಮಂತ್ರದ್ರಷ್ಟೃವಾದ (ಋಷಿಯ)¹ ಮೂತು. ಅಶ್ವಿನೀ ವಾದ, ಎಂದರೆ ಕುದುರೆಗೆ ಸೇರಿದ ಶಿರಸ್ಸನ್ನು- ಬ್ರಾಹ್ಮಣನ ತಲೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಕುದುರೆಯ ತಲೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಇಂಥ ಅತಿಕ್ರೂರವಾದ ಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡಿ- ಅಶ್ವಿನೀವಾದ ತಲೆಯನ್ನು (ಅ) ಬ್ರಾಹ್ಮಣನ ಕಡೆ ಕಳುಹಿಸಿದಿರಿ, ನೀವುಗಳು (ಅವನಿಗೆ ಅದನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಿರಿ. ಮತ್ತು ಆ ಆರ್ಥವರ್ಣನು (ವಾಮ್ = ಯುವಾಭ್ಯಾಮ್) ನಿಮ್ಮಗಳಿಗೆ ಆ ಮಧುವನ್ನು -ನಿಮಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವೆನೆಂದು ಮೊದಲೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿದ್ದ ನಲ್ಲ, (ಅದನ್ನು)-ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟೆನು. ಅವನು ಹೀಗೆ ಪ್ರಾಣವ ಸಂದೇಹದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟೆನು? ಎಂದರೆ (ಋಷಿ) ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: ನಿಜವಾಗಿ ಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ; ಮೊದಲೇ ಸತ್ಯ(ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ)ಮಾಡಿದ್ದ ನಲ್ಲ, ಅ ದ ನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟು (ಎಂದರ್ಥ). ಪ್ರಾಣಕ್ಕಿಂತಲೂ ಸತ್ಯಧರ್ಮವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದು ಹೆಚ್ಚಿನದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಈ (ವಾಕ್ಯವು) ಲಿಂಗವು.

ಅವನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಆ ಮಧು: ಯಾವದು? ಎಂದರೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ತ್ವಾಷ್ಟೃವು- ತ್ವಷ್ಟೃವು ಎಂದರೆ ಆದಿತ್ಯನು, ಅವನಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಾದದ್ದು. ಯಜ್ಞದ ಶಿರಸ್ಸನ್ನು ಕಡಿಯಲು ಅದು ತ್ವಷ್ಟೃವಾಯಿತು.² ಅದನ್ನು ಕೂಡಿಸುವದ

1. ಕ್ಷತ್ರೀನಂತನೆಂಬ ಋಷಿಯು. ೧೬,೧೭ ಮತ್ತು ೧೯ ಈ ಕಂಡಿಕೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಂತ್ರಗಳು ಋ. ಸಂಹಿತೆಯಲ್ಲಿ ೧-೧೧೬-೧೨, ೧-೧೧೭-೨೨ ಮತ್ತು ೬-೪೭-೧೪ ಇವುಗಳು.

2. ವಿಷ್ಣುವು ತಾನೇ ದೇವೋತ್ತಮನೆಂಬ ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಒಂದು ಧನುಸ್ಸಿನ ಬಿಲ್ಲಿನ ತುದಿಯಮೇಲೆ ತನ್ನ ಗದ್ದವನ್ನು ಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಿಂತಿದ್ದನು. ಮಿಕ್ಕ ದೇವತೆಗಳು ಅಶನಯಿಯಿಂದ ಆ ಬಿಲ್ಲಿನ ಕುರಿಯನ್ನು ತಿಂದುಹಾಕುವಂತೆ ಗೆದ್ದಲುಕುಳುಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸಿದರು. ಇದರಿಂದ ಯಜ್ಞನಾಮಕನಾದ ವಿಷ್ಣುವಿನ ತಲೆ ಕತ್ತರಿಸಿತು ಎಂದು ಮುಂತಾಗಿ ಒಂದು ಕಥೆ. (ಶತ.ಬ್ರಾ. ೧೪-೧-೧,೬-೧೦)ರಲ್ಲಿದೆ. ತೈ.ಅ. ೫-೧-೩ರಿಂದ ೬ರವರೆಗೂ ನೋಡಿ.

ಕ್ಯಾಗಿ (ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು) ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಕರ್ಮವು. ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿರುವ ಉಪಾಸನೆಯಿದೆಯಲ್ಲ, ಅದು ತ್ವಾಷ್ಟ್ರವೆಂಬ ಮಧು-ಯಜ್ಞದ ತಲೆ ಕತ್ತರಿಸಿಹೋದದ್ದು. (ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ) ಕೂಡಿಸಿದ್ದು ಮುಂತಾದದ್ದರ ವಿಷಯದ ದರ್ಶನವಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರಮಧುವನ್ನೂ ಎಲೆ ದಸ್ರರೇ-ದಸ್ರರು ಎಂದರೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಸೈನ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ಷಯಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವವರು; ಅಥವಾ ಶತ್ರುಗಳನ್ನು ಹಿಂಸಿಸುವವರು- ಮತ್ತು ಬರಿಯ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರಮಧುವನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಿಮಗೆ (ಅವನು) ಕೇಳಲಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೇನೆಂದರೆ ಕ್ಷವನ್ನೂ ಗೋಪ್ಯವಾದ ರಹಸ್ಯವಾದ ಪರಮಾತ್ಮಸಂಬಂಧಿಯಾದ ವಿಜ್ಞಾನವಿದೆಯಲ್ಲ. ಮಧುಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದು, (ಈ) ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಿತವಾಗಿರುವ (ಮಧುವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲ), ಅದನ್ನೂ (ವಾಮ್ = ಯುವಾಭ್ಯಾಮ್) ನಿಮ್ಮಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನು ಎಂದು (ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯದಿಂದ) ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಮಧುವಿದ್ಯಾರಹಸ್ಯ
(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇದಂ ವೈ ತನ್ನಧು ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣೋಽಶ್ವಿಭ್ಯಾಮುನಾಚ |
ತದೇತದ್ಯಷಿಃ ಪಶ್ಯನ್ನವೋಚತ್ |
ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ ದ್ವಿಪದಃ ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ ಚತುಷ್ಪದಃ |
ಪುರಃ ಸ ಪಕ್ಷೀ ಭೂತ್ವಾ ಪುರಃ ಪುರುಷ ಆನಿಶತ್ || ಇತಿ |
ಸ ವಾ ಅಯಂ ಪುರುಷಃ ಸರ್ವಾಸು ಪೂರ್ಷು ಪುರಿಶಯೋ ನೈನೇನ
ಕಿಂಚನಾನಾವೃತಮ್ ನೈನೇನ ಕಿಂಚನಾಸಂವೃತಮ್ || ೧೮ ||

೧೮. ಇದೇ ಆ ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣನು ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಮಧು. ಆ ಇದನ್ನು ಕಂಡು ಋಷಿ ಹೇಳಿದನೇನೆಂದರೆ :
“ಎರಡುಕಾಲಿನ ಪುರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು, ನಾಲ್ಕುಕಾಲಿನ ಪುರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಮೊದಲು ಅವನು ಪಕ್ಷಿಯಾಗಿ (ಆ) ಪುರುಷನು ಪುರಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು.” ಆ ಈತನು ಪುರುಷನೇ ; (ಏಕೆಂದರೆ) ಎಲ್ಲಾ ಪುರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪುರಿಶಯನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಇವನಿಂದ ಆವೃತವಲ್ಲದ್ದು ಯಾವದೊಂದೂ ಇಲ್ಲ, ಇವನಿಂದ ಸಂವೃತವಲ್ಲದ್ದು ಯಾವದೊಂದೂ ಇಲ್ಲ.

ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧ
(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೪. ಇದಂ ವೈ ತನ್ನಧು ಇತಿ ಪೂರ್ವವತ್ | ಉಕ್ತೌ ದ್ವೌ ಮನ್ತೌ

ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಸಂಬನ್ಧ್ಯಾಖ್ಯಾಯಿಕೋಪಸಂಹರ್ತಾರೌ | ದ್ವಯೋಃ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯ ಕರ್ಮಾರ್ಥಯೋಃ ಅಧ್ಯಾಯಯೋರರ್ಥಃ ಆಖ್ಯಾಯಿಕಾಭೂತಾಭ್ಯಾಂ ಮನ್ತ್ರಾಭ್ಯಾಂ ಪ್ರಕಾಶಿತಃ | ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾರ್ಥಯೋಸ್ತು ಅಧ್ಯಾಯಯೋಃ ಅರ್ಥಃ ಉತ್ತರಾಭ್ಯಮ್ ಸುಗ್ಭ್ಯಾಂ ಪ್ರಕಾಶಯಿತವ್ಯಃ ಇತ್ಯತಃ ಪ್ರವರ್ತತೇ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಇದು ನೈ ತನ್ಮಧು’ - ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ) ಹಿಂದಿನಂತೆ (ನ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಕಂಡಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧವೇನೆಂದರೆ): ಪ್ರವರ್ಗ್ಯ ಕರ್ಮ ಕ್ಯಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಥೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ಮಂತ್ರಗಳಿಂದ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಯಿತು. ಆದರೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು¹ ಮುಂದಿನ (ಎರಡು) ಋಕ್ಯುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಾಶಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ (ಮುಂದಿನ ಗ್ರಂಥವು) ಕೊರಟಿರುತ್ತದೆ.

ಪರಮಾತ್ಮನು ಶರೀರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ್ದು

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೫. ಯತ್ ಕಕ್ಷ್ಯಂ ಚ ಮಧೂತ್ತವಾನ್ ಆಧರ್ವಣೋ ಯುವಾ ಭ್ಯಾಮ್ ಇತ್ಯುಕ್ತಮ್ | ಕಿಂ ಪುನಸ್ತನ್ಮಧು ಇತಿ? ಉಚ್ಯತೇ | ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ ಪುರಃ ಪುರಾಣಿ ಶರೀರಾಣಿ ಯತ ಇಯಮ್ ಅವ್ಯಾಕೃತವ್ಯಾ ಕರಣಪ್ರಕ್ರಿಯಾ; ಸ ಪರಮೇಶ್ವರಃ, ನಾಮರೂಪೇ ಅವ್ಯಾಕೃತೇ ವ್ಯಾಕುರ್ವಾಣಃ ಪ್ರಥಮಂ ಭೂರಾದೀನ್ ಲೋಕಾನ್ ಸೃಷ್ಟ್ವಾ ಚಕ್ರೇ ಕೃತವಾನ್ ದ್ವಿಪದಃ ದ್ವಿಪಾದುಪ ಲಕ್ಷಿತಾನಿ ಮನುಷ್ಯಶರೀರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಶರೀರಾಣಿ (ಚ?) | ತಥಾ ಪುರಃ ಶರೀರಾಣಿ ಚಕ್ರೇ ಚತುಷ್ಟದಃ ಚತುಷ್ಟಾದುವಲಕ್ಷಿತಾನಿ ಪಶುಶರೀರಾಣಿ | ಪುರಃ ಪುರ ಸ್ತಾತಾ ಸ ಈಶ್ವರಃ ಪಕ್ಷೀ ಲಿಪ್ತಶರೀರಂ ಭೂತ್ವಾ ಪುರಃ ಶರೀರಾಣಿ ಪುರುಷ ಆವಿಶತ್ ಇತಿ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಕಕ್ಷ್ಯಮಧುವನ್ನು ಆಧರ್ವಣನು ನಿಮಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನು ಎಂದಿದೆಯಲ್ಲ, ಆ ಮಧು ಯಾವದು? ಎಂದರೆ (ಮಂತ್ರವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ ಎಂಬಲ್ಲಿ (ಪುರಃ= ಪುರಾಣಿ) ಪುರಗಳು ಎಂದರೆ ಶರೀರಗಳು. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು

1. ಶ್ರವಣಾಧ್ಯಾಯಗಳು ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವುಗಳು; ಈ ಮಧು ಕಾಂಡದ ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವುಗಳು. ಶ್ರವಣ್ಯ ಭಾಗವು ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಆರಂಭದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದಲ್ಲವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಜ್ಯೋತಿಷ್ವೀಮಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅವನ್ನು ವೇದವೇ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದೂ ವಿದ್ಯೆಗೆ ಹೊಂದುವ ಯಾವ ಅರ್ಥವೂ ಆದರಲ್ಲಿಲ್ಲದಿರುವುದೂ ಕಾರಣ. ಸೂ. ಭಾ. ೩-೩-೨೫, ಭಾ. ಭಾ. ೩೬೭ನ್ನು ನೋಡಿ.

ಅವ್ಯಾಕೃತದ ವ್ಯಾಕರಣದ ಪ್ರಕಾರವು : ೪ ಪರಮೇಶ್ವರನು^೧ ಅವ್ಯಾಕೃತವಾದ ನಾಮರೂಪಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣಮಾಡುವವನಾಗಿ ಮೊದಲು ಭೂರಾದಿಲೋಕಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿ ದ್ವಿಪದಗಳನ್ನು ಎರಡು ಕಾಲುಗಳಿಂದ ಉಪಲಕ್ಷಿತವಾದ ಮನುಷ್ಯಶರೀರಗಳನ್ನೂ ಪಕ್ಷಿಶರೀರಗಳನ್ನೂ (ಮಾಡಿದನು). ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕು ಕಾಲಿನ ಪುರಗಳನ್ನು ಎಂದರೆ ಶರೀರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು, ನಾಲ್ಕುಕಾಲುಗಳಿಂದ ಉಪಲಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಪಶುಶರೀರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು.^೨ ಮೊದಲು ಆ ಈಶ್ವರನು ಪಕ್ಷಿಯಾಗಿ, ಲಿಂಗಶರೀರವಾಗಿ, ಪುರಗಳನ್ನು ಎಂದರೆ ಶರೀರಗಳನ್ನು, (ಆ) ಪುರುಷನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು.^೩

ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ ಎಂಬ ಮಂತ್ರದ ಸಂಕ್ಷೇಪಾರ್ಥ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೬. ಅಸ್ಯಾರ್ಥಮ್ ಆಚಷ್ಟೇ ಶ್ರುತಿಃ | ಸ ವಾ ಅಯಂ ಪುರುಷಃ ಸರ್ವಾಸು ಪೂರ್ಷು ಸರ್ವಶರೀರೇಷು ಪುರಿಶಯಃ ಪುರಿ ಶೇತೇ ಇತಿ ಪುರಿಶಯಃ ಸನ್ ಭುರುಷ ಇತ್ಯಚ್ಯತೇ | ನೈನೇನ ನಾನೇನ ಕಿಂಚನ ಕಿಂಚಿದಪಿ ಅನಾವೃತಮ್ ಅನಾಚ್ಛಾದಿತಮ್ | ತಥಾ ನೈನೇನ ಕಿಂಚನ ಅಸಂವೃತಮ್ ಅನ್ತರನನು ಪ್ರವೇಶಿತಂ ಬಾಹ್ಯಭೂತೇನ ಅಂತರ್ಭೂತೇನ ಚ ನಾನಾವೃತಮ್ | ಏವಂ ಸ ಏವ ನಾಮರೂಪಾತ್ಮನಾ ಅನ್ತರ್ಬಹಿರ್ಭಾವೇನ ಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪೇಣ (ಚ) ವ್ಯವಸ್ಥಿತಃ | ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ ಇತ್ಯಾದಿಮನ್ತ್ರಃ ಸಂಕ್ಷೇಪತಃ ಆತ್ಮೈಕತ್ವಮ್ ಆಚಷ್ಟೇ ಇತ್ಯರ್ಥಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶ್ರುತಿಯು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಆ ಇವನೇ ಪುರುಷನು. ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಪುರಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಎಲ್ಲಾ ಶರೀರಗಳಲ್ಲಿಯೂ (ಇರುವದರಿಂದ) ಪುರಿಶಯನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಪುರದಲ್ಲಿರುತ್ತಾನೆ (ಪುರಿ ಶೇತೇ) ಆದ್ದರಿಂದ ಪುರಿಶಯನಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪುರುಷನೆನಿಸಿರುತ್ತಾನೆ. (ಏನೇನ= ಅನೇನ)

1. 'ಯಾವನಿಂದ ಈ ಅವ್ಯಾಕೃತದ ವ್ಯಾಕರಣವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿರುವನೋ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನು' ಎಂದೂ ಕನ್ನಡಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವ್ಯಾಕೃತವ್ಯಾಕರಣದ ಪ್ರಕಾರವಿದು ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿದರೆ ಶರೀರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಕ್ಕಿರುತ್ತಾನೆಂಬುದೇ ಪ್ರಕಾರವು ಎಂದಂತೆ ಆಗಿ ವಿಷಯವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಎರಡು ಕಾಲುಗಳ ಪುರಗಳು, ನಾಲ್ಕುಕಾಲುಗಳ ಪುರಗಳು- ಎಂಬಲ್ಲಿ ಉಪಲಕ್ಷಣವಾಗಿ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಸಂಜ್ಞಿಸಿದೆ. ಇಂಥ ರಚನೆಯ ಶರೀರಗಳು ಎಂದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

3. ಸ್ಥೂಲಗೂಢಕ್ಷುಶರೀರಗಳನ್ನು ಸೃಜಿಸಿದ್ದರಿಂದಲೇ ಸರ್ವವ್ಯಾಪಿಯಾದ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಆಯಾ ಶರೀರದ ಒಳಗೆ ಹೊಕ್ಕವನಂತೆ ತೋರುತ್ತಿದಾನೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಇವನಿಂದ ಅನಾವೃತವಾದದ್ದು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಡಬೇಡಿ ಇರುವದು ಯಾವದೊಂದೂ ಇಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಇವನಿಂದ ಅಸಂವೃತವಾದದ್ದು, ಎಂದರೆ (ಇವನ) ಹೊರಗಿದ್ದು ಒಳಗೆ ಪ್ರವೇಶವಾಡಬೇಡಿ ಇರುವದು ಯಾವದೊಂದೂ ಇಲ್ಲ; ಒಳಗಿದ್ದು ಮುಚ್ಚಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ ಇರುವದು ಯಾವದೊಂದೂ ಇಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಅವನೇ ನಾನುರೂಪಗಳಾಗಿಯೂ ಕಾರ್ಯಕರಣರೂಪದಿಂದಲೂ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ಇರುತ್ತಾನೆ.¹ 'ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ' ಮುಂತಾದ ಮಂತ್ರವು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಆತ್ಮೈಕತ್ವವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ.²

ಪರಮಾತ್ಮನ ಸರ್ವಾತ್ಮತ್ವ

(ಉಪನಿಷತ್ತು)

ಇದಂ ನೈ ತನ್ನಧು ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣೋಽಶ್ವಿಭ್ಯಾಮುನಾಚ |

ತದೇತದ್ಯಷಿಃ ಪಶ್ಯನ್ನವೋಚತ್ |

ರೂಪಂ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿರೂಪೋ ಬಭೂವ

ತದಸ್ಯ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿಚಕ್ಷಣಾಯ |

ಇನ್ನೋ ವಾಯಾಭಿಃ ಪುರುರೂಪ ಈಯತೇ

ಯುಕ್ತಾ ಹ್ಯಸ್ಯ ಹರಯಃ ಶತಾ ದಶೇತಿ ||

ಆಯಂ ನೈ ಹರಯೋಽಯಂ ನೈ ದಶ ಚ ಸಹಸ್ರಾಣಿ

ಬಹೂನಿ ಚಾನನ್ತಾನಿ ಚ ತದೇತದ್ಬ್ರಹ್ಮಾಪೂರ್ವಮನಪರ

ಮನಸ್ತರಮಬಾಹ್ಯಮಯನಾತ್ಮಾ ಬ್ರಹ್ಮ

ಸರ್ವಾನುಭೂರಿತ್ಯನುಶಾಸನಮ್

|| ೧೯ ||

೧೯. ಇದೇ ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣನು ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಕೊಟ್ಟ ಮಧು. ಆ ಇದನ್ನು ಕಂಡು ಋಷಿಯು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ : "ರೂಪರೂಪಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿರೂಪನಾದನು. ಆ ಇವನ ರೂಪವು ತಿಳಿಯುವಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ. ಇಂದ್ರನು ಮಾಯೆಗಳಿಂದ ಪುರುರೂಪನಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಾನೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವನಿಗೆ ನೂರಹತ್ತು ಹರಿಗಳು ಕೂಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ." ಇವನೇ ಹರಿಗಳು, ಇವನೇ ಹತ್ತುಸಾವಿರಗಳು ಬಹು, ಮತ್ತು ಅನಂತ(ವಾದ ಹರಿ)ಗಳು. ಆ ಈ ಬ್ರಹ್ಮವು ಅಪೂರ್ವವು, ಅನಪರವು, ಅನಂತರವು, ಅಬಾಹ್ಯವು; ಈ ಆತ್ಮನು ಬ್ರಹ್ಮವು,

1. ಹೊರಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯನಾಮರೂಪಗಳಾಗಿಯೂ ಒಳಗೆ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳು ಬಿವಿಶೇಷರೂಪದಿಂದಲೂ ತಾನೊಬ್ಬನೇ ಇರುತ್ತಾನೆ.
2. ಆತ್ಮನಿಂದ ಹೊರಗಾಗಲಿ ಒಳಗಾಗಲಿ ಆತ್ಮನಿಗಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಮತ್ತೊಂದು ತತ್ವವಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಸರ್ವಾನುಭೂ- ಇಂತು ಅನುಶಾಸನವು.

ಆತ್ಮನ ಅನೇಕರೂಪಗಳು

• (ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೭. ಇದಂ ವೈ ತನ್ಮಧು ಇತ್ಯಾದಿ ಪೂರ್ವವತ್ | ರೂಪಂ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿರೂಪೋ ಬಭೂವ | ರೂಪಂ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿ ಪ್ರತಿರೂಪಃ ರೂಪಾಂತರಂ ಬಭೂವ ಇತ್ಯರ್ಥಃ | ಪ್ರತಿರೂಪಃ ಅನುರೂಪೋ ವಾ | ಯಾದೃಕ್ಸಂಸ್ಥಾನೌ ಮಾತಾಸಿತರೌ ತತ್ಸಂಸ್ಥಾನಃ ತದನುರೂಪ ಏವ ಪುತ್ರೋ ಜಯತೇ | ನ ಹಿ ಚತುಷ್ಟದೋ ದ್ವಿಪಾದ್ ಜಾಯತೇ, ದ್ವಿಪದೋ ವಾ ಚತುಷ್ಟಾತ್ | ಸ ಏವ ಹಿ ಪರಮೇಶ್ವರೋ ನಾಮರೂಪೇ ವ್ಯಾಕುರ್ವಾಣಃ ರೂಪಂ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿರೂಪೋ ಬಭೂವ | ಕಿಮರ್ಥಂ ಪುನಃ ಪ್ರತಿರೂಪಮ್ ಆಗಮನಂ ತಸ್ಯೇತಿ ? ಉಚ್ಯತೇ | ತದಸ್ಯ ಆತ್ಮನಃ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿಚಕ್ಷಣಾಯ ಪ್ರತಿಖ್ಯಾಪನಾಯ | ಯದಿ ಹಿ ನಾಮರೂಪೇ ನ ವ್ಯಾಕ್ರಿಯೇತೇ ತದಾ ಅಪ್ಯಾತ್ಮನೋ ನಿರುಪಾಧಿಕಂ ರೂಪಂ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನಾಖ್ಯಂ ನ ಪ್ರತಿಖ್ಯಾಯೇತ | ಯದಾ ಪುನಃ ಕಾರ್ಯಕರಣಾತ್ಮನಾ ನಾಮರೂಪೇ ವ್ಯಾಕೃತೇ ಭವತಃ, ತದಾ ಅಸ್ಯ ರೂಪಂ ಪ್ರತಿಖ್ಯಾಯೇತ | ಇಂದ್ರಃ ಪರಮೇಶ್ವರಃ ಮಾಯಾಭಿಃ ಪ್ರಜ್ಞಾಭಿಃ ನಾಮರೂಪಭೂತಕೃತಮಿಥ್ಯಾಭಿಮಾನೈರ್ವಾ ನ ತು ಪರಮಾರ್ಥತಃ ಪುರು ರೂಪೋ ಬಹುರೂಪಃ ಈಯತೇ ಗವ್ಯತೇ ಏಕರೂಪ ಏವ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನಃ ಸನ್ ಅವಿದ್ಯಾಪ್ರಜ್ಞಾಭಿಃ | ಕಸ್ಮಾತ್ ಪುನಃ ಕಾರಣಾತ್ ? ಯುಕ್ತಾ ರಥೇ ಇವ ವಾಜಿನಃ ಸ್ವನಿಷಯಪ್ರಕಾಶನಾಯ ಹಿ ಯಸ್ಮಾತ್ ಅಸ್ಯ ಹರಯಃ ಹರಣಾತ್ ಇಂದ್ರಿಯಾಣಿ ಶತಾ ಶತಾನಿ ದಶ ಚ ಪ್ರಾಣಿಭೇದಬಾಹುಲ್ಯಾತ್ ಶತಾನಿ ದಶ ಚ ಭವಂತಿ | ತಸ್ಮಾತ್ ಇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಬಾಹುಲ್ಯಾತ್ ತತ್ಪ್ರಕಾಶನಾಯೈವ ಚ ಯುಕ್ತಾನಿ ತಾನಿ ನಾತ್ಮಪ್ರಕಾಶನಾಮು | “ಪರಾಜ್ಞಾ ಖಾನಿ ವ್ಯಶೃಣತ್ ಸ್ವಯಂಭೂಃ” (ಕ. ೨-೧-೧) ಇತಿ ಹಿ ಕಾರಕೇ | ತಸ್ಮಾತ್ ತೈರೇವ ವಿಷಯಸ್ವರೂಪೈಃ ಈಯತೇ ನ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನೈಕರಸೇನೈಸ್ವರೂಪೇಣ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

‘ಇದಂ ವೈ ತನ್ಮಧು’ ಮುಂತಾದ (ವಾಕ್ಯವು) ಮೊದಲಿನಂತೆ. ರೂಪರೂಪ ಕ್ಯಾ ಪ್ರತಿರೂಪನಾದನು. ಒಂದೊಂದು ರೂಪಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿರೂಪವಾದನು, ರೂಪಾಂತರವುಳ್ಳವನಾದನು ಎಂದರ್ಥ.^೨ ಅಥವಾ ಅನುರೂಪ ವಾಗಿ (ಆದನು

1. “ಪ್ರತಿರೂಪಗಮನಂ” ಎಂದು ಮೂಲಭಾಷ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದಿರಬಹುದೆ ?
 2. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉಪಾಧಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ರೂಪಾಂತರವುಳ್ಳವನಾದನು. ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಗಳಿರುವದರಿಂದ ಒಂದೊಂದು ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ತೋರುವಂತೆ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಜೀವಮಗಳಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಎಂದರ್ಥ). ತಾಯಿತಂದೆಗಳು ಎಂಥ ಆಕಾರವುಳ್ಳವರೋ ಅಂಥ ಆಕಾರವುಳ್ಳವನಾಗಿ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ಮಗನು ಹುಟ್ಟುತ್ತಾನೆ. ನಾಲ್ಕು ಕಾಲಿನ (ಪ್ರಾಣಿಯಿಂದ) ಎರಡು ಕಾಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಲಿ, ಎರಡು ಕಾಲಿನ (ಪ್ರಾಣಿ)ಯಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಕಾಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಲಿ ಹುಟ್ಟುವದಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ !¹

ಅದೇ ಪರಮೇಶ್ವರನೇ ನಾಮರೂಪಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣಮಾಡುವವನಾಗಿ ರೂಪರೂಪಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿರೂಪನಾವನು.² ಅವನು ಪ್ರತಿರೂಪ(ನಾಗಿ ಇಲ್ಲಿಗೆ) ಬಂದ³ ಕಾರಣವೇನು? ಎಂದರೆ (ಮಂತ್ರವು) ಹೇಳುತ್ತದೆ: ಆ ಇವನ ರೂಪವು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ, ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ. ನಾಮರೂಪಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣಮಾಡದೆ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ಆಗ ಈ ಆತ್ಮನ ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನವೆಂಬ ನಿರುಪಾಧಿಕರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಂತಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ; ಅದಕ್ಕೆ ಬದಲು ಯಾವಾಗ ಕಾರ್ಯಕರಣಗಳ ರೂಪದಿಂದ ನಾಮರೂಪಗಳು ವ್ಯಾಕರಣವಾಗುತ್ತವೆಯೋ ಆಗ ಅವನ ರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ⁴.

ಇಂದ್ರನು, ಪರಮೇಶ್ವರನು, ಮಾಯೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಜ್ಞೆಗಳಿಂದ, ಅಥವಾ ನಾಮರೂಪಭೂತಕೃತವಾದ ಮಿಥ್ಯಾಭಿಮಾನಗಳಿಂದ⁵ - (ಇಷ್ಟೇ) ಹೊರತು ನಿಜವಾಗಿಯಲ್ಲ — ಪುರುರೂಪನಾಗಿ ಬಹುರೂಪನಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತಾನೆ, ತಿಳಿಯಬರುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನನಾಗಿ ಒಂದೇ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡೇ ಅವಿದ್ಯಾಪ್ರಜ್ಞೆಗಳಿಂದ (ಬಹುರೂಪವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತಾನೆ). ಇದು ಯಾವ ಕಾರಣದಿಂದ? ಎಂದರೆ ಅವನಿಗೆ ರಥಕ್ಕೆ ಕುದುರೆಗಳನ್ನು (ಕಟ್ಟಿರು)ವಂತೆ ಹರಿಗಳು ಹರಣಮಾಡುವದರಿಂದ (ಹರಿಗಳು ಎನಿಸಿರುವ) ಇಂದ್ರಿಯಗಳು

1. ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಂತೆ ಆಯಾ ಜೀವರ್ಮುಲಕೃತಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಯಾ ಜೀವರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತೋರುತ್ತಾನೆ ಎಂದರ್ಥ.
2. ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡರ್ಥವನ್ನೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆ. ಆತ್ಮನು ಬರುವಾಗ ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿ ತೋರುವದಕ್ಕೆ ನಾಮರೂಪಗಳೆಂಬ ಉಪಾಧಿಗಳೇ ಕಾರಣ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.
3. “ಪ್ರತಿರೂಪಗಮನಮಾ” ಎಂದು ಪಾಠವಿದ್ದರೆ ‘ಹೀಗೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ರೂಪವನ್ನು ಮಾಡೆ’ ಎಂದು ಕನ್ನಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
4. ಯಾವನು ನಾಮರೂಪಗಳನ್ನೂ ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಯಕರಣ ಸಂಘಾತಗಳನ್ನೂ ಏರ್ಪಡಿಸಿರುವನೋ ಅವನು ಆ ನಾಮರೂಪಗಳಿಗಿಂತ ವಿಲಕ್ಷಣನಾಗಿರಬೇಕು— ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ನಾಮರೂಪವ್ಯಾಕರಣವು ಅವಶ್ಯ.
5. ಮಾಯೆಗಳು ಎಂದರೆ ಅವಿದ್ಯಾರೂಪವಾದ ಇಂದ್ರಿಯಪ್ರಜ್ಞೆಗಳಿಂದ ಎಂದು ಒಂದು ಅರ್ಥ : ನಾಮರೂಪಗಳಿಂದಾಗಿರುವ ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಗಳ ಅಭಿಮಾನದಿಂದ ಎಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಅರ್ಥ. ಮಾಂ. ಕಾ. ಭಾ. ೩-೨೪ (ಭಾ.ಭಾ. ೧೭೨-ನೋಡಿ).

ತಮ್ಮತಮ್ಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೆಳಗುವದಕ್ಕಾಗಿ¹ ನೂರೂ ಹತ್ತೂ- ಬೇರೆ ಬೇರೆಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಬಹಳವಾಗಿರುವದರಿಂದ ನೂರೂ ಹತ್ತೂ ಆಗಿರುತ್ತವೆ.² ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂದ್ರಿಯವಿಷಯಗಳು ಬಹಳವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಬೆಳಗುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಅವು (ಶರೀರವೆಂಬ ರಥಕ್ಕೆ) ಹೂಡಿರುತ್ತವೆಯೇ ಹೊರತು ಆತ್ಮನನ್ನು ಬೆಳಗುವದಕ್ಕಲ್ಲ.³ “ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂಭು ಹೊರಗಡೆಗೆ ಕೊರೆದಿರುತ್ತಾನೆ” (ಕ. ೨-೧-೧) ಎಂದಲ್ಲವೆ, ಕಾರಕದಲ್ಲಿದೆ? ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ವಿಷಯಸ್ವರೂಪಗಳಿಂದಲೇ (ಬಹುರೂಪನಾಗಿ) ಕಾಣಿಸುತ್ತಾನೆಯೇ ಹೊರತು ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನೈಕರಸವಾದ ಸ್ವರೂಪದಿಂದ (ತಿಳಿಯಬರು)ವದಿಲ್ಲ.⁴

ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಪರಮಾತ್ಮನೇ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೮. ಏವಂ ತರ್ಹಿ ಅಯಮಸ್ಯಃ ಪರಮೇಶ್ವರಃ, ಅನ್ಯೇ ಹರಯಃ ಇತ್ಯೇವಂ ಪ್ರಾಪ್ತೇ ಉಚ್ಯತೇ | ಅಯಂ ವೈ ಹರಯಃ, ಅಯಂ ವೈ ದಶ ಚ ಸಹಸ್ರಾಣಿ ಬಹೂನಿ ಚ ಅನನ್ತಾನಿ ಚ | ಪ್ರಾಣಿಭೇದಸ್ಯ ಅನನ್ತಾತ್ | ಕಿಂ ಬಹುನಾ ತದೇತತ್ ಬ್ರಹ್ಮ ಯ ಆತ್ಮಾ ಅಪೂರ್ವಂ ನಾಸ್ಯ ಕಾರಣಮ್ ಪೂರ್ವಂ ವಿದ್ಯತ ಇತಿ ಅಪೂರ್ವಮ್ | ನಾಸ್ಯ ಅಪರಂ ಕಾರ್ಯಂ ವಿದ್ಯತ ಇತಿ ಅನಪರಮ್ | ನಾಸ್ಯ ಜಾತ್ಯನ್ತರಮ್ ಅನ್ತರಾಲೇ ವಿದ್ಯತ ಇತಿ ಅನನ್ತರಮ್ | ತಥಾ ಬಹಿರಸ್ಯ ನ ವಿದ್ಯತ ಇತಿ ಅಬಾಹ್ಯಮ್ | ಕಿಂ ಪುನಸ್ತತ್ ನಿರನ್ತರಮ್ ? ಬ್ರಹ್ಮ ಅಯಮಾತ್ಮಾ | ಕೋಃಸಾ ? ಯಃ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮಾ ದ್ರಷ್ಟಾ ಶ್ರೋತಾ ಮನ್ತಾ ಬೋದ್ಧಾ ವಿಜ್ಞಾತಾ | ಸರ್ವಾನುಭೂಃ | ಸರ್ವಾತ್ಮನಾ ಸರ್ವಮ್ ಅನುಭವತೀತಿ ಸರ್ವಾನುಭೂಃ | ಇತ್ಯೇತದ್ ಅನುಶಾಸನಂ ಸರ್ವವೇದಾನೋಪದೇಶಃ | ಏಷ ಸರ್ವವೇದಾನಾನ್ಮಾನಮ್ ಉಪಸಂಹೃತೋಽರ್ಥಃ | ಏತದ್ ಅಮೃತಮ್, ಅಭಯಮ್ | ಪರಿಸಮಾಪ್ತಶ್ಚ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥಃ ||

1. ಸ್ತುತಿಜೀವನಿಗೂ ವಿಷಯಗಳು ಬಹಳವಾಗಿರುವದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಬೆಳಗುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಅನೇಕವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

2. ನೂರಹತ್ತು ಎಂದೂ ಅರ್ಥಮಾಡಬಹುದು; ‘ನೂರೆಂಟು’ ಎಂಬ ಕನ್ನಡ ಶಬ್ದದಂತೆ ಇದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥ. ಅಥವಾ ಹತ್ತುನೂರು ಎಂದರೆ ಸಾವಿರ ಎಂದೂ ಅರ್ಥಮಾಡಬಹುದು. ಆಗಲೂ ಬಹಳ ಎಂದೇ ಅರ್ಥ.

3. ವಿಷಯಗಳೂ ಅನೇಕ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬೆಳಗುವದಕ್ಕಾಗಿರುವ ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಅನೇಕ. ಅನೇಕವಾಗಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಅರಿಯಬಲ್ಲ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಏಕರೂಪವಾದ ಜ್ಞೇತನ್ಯಸ್ವರೂಪನಾದ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರಿಯಲಾರವು.

4. ಆತ್ಮನು ಒಬ್ಬನೇ ಆದರೂ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ನೋಡಿದಾಗ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ರೂಪವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಬೇರೆ, (ಆ) ಹರಿಗಳೇ ಬೇರೆ- ಎಂದು ಬಂದೊದಗಲಾಗಿ¹ (ಶ್ರುತಿ) ಹೇಳುತ್ತಿದೆ: ಇವನೇ ಹರಿಗಳು, ಇವನೇ ಹತ್ತು ಸಾವಿರಗಳು, ಬಹು(ರೂಪ)ಗಳು, ಅನಂತ(ರೂಪ)ಗಳು. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣಿ ವಿಶೇಷಗಳು ಅನಂತವಾಗಿವೆ.²

ಹೆಚ್ಚು ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದೇನು? ಈ ಆತ್ಮನೆಂಬ ಆ ಈ ಬ್ರಹ್ಮವು ಅಪೂರ್ವವು; ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವವು ಎಂದರೆ ಕಾರಣವು ಇರುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಅಪೂರ್ವವು. ಅನಪರವು ಎಂದರೆ ಕಾರ್ಯವು ಇರುವದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಅನಪರವು. ಇದಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಜಾತಿಯ (ವಸ್ತು) ನಡುವೆಯಿರುವದಿಲ್ಲವಾಗಿ (ಇದು) ಅನಂತರವು. ಹೀಗೆಯೇ ಇದಕ್ಕೆ ಹೊರಗು ಇಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ಅಬಾಹ್ಯವು. ಆ ನಿರಂತರವಾದದ್ದು ಯಾವದು? ಬ್ರಹ್ಮವು, ಈ ಆತ್ಮನು. ಈ (ಆತ್ಮ)ನೆಂದರೆ ಯಾರು? ದ್ರಷ್ಟೃವೂ ಶ್ರೋತೃವೂ ಮನ್ತೃವೂ ಬೋಧ್ಯವೂ ವಿಜ್ಞಾತೃವೂ ಅಗಿರುವ ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮನಿದಾನಲ್ಲ, (ಇವನೇ ಇವನು) ಸರ್ವಾನುಭೂಃ, ಸರ್ವವೂ ಆತ್ಮನೂ ಆಗಿ ಸರ್ವವನ್ನೂ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸರ್ವಾನುಭೂಃ³ (ಎನಿಸಿರುತ್ತಾನೆ).

ಹೀಗೆಂಬುದು ಅನುಶಾಸನವು, ಸರ್ವವೇದಾಂತಗಳ ಉಪದೇಶವು; ಇದೇ ಸರ್ವವೇದಾಂತಗಳೂ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ (ಹೇಳಿರುವ) ಅರ್ಥವು; ಇದೇ ಆತ್ಮತವು, ಅಭಯವು. (ಇಲ್ಲಿಗೆ) ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥವೂ ಪರಿಸಮಾಪ್ತವಾಯಿತು.

1. ಇಂದ್ರಿಯಪ್ರಜ್ಞೆಗಳ ನಿಮಿತ್ತದಿಂದ ಇವನು ಬಹುರೂಪವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದದ್ದರಿಂದ ಈ ಅಕ್ಷೇಪವು ಬಂದೊದಗುತ್ತದೆ.

2. ಹತ್ತುಸಾವಿರ ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವದಿಲ್ಲ, ಅನಂತನೆಂದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

3. ಯಾರುಯಾರು ಏನೇನು ಅನುಭವಿಸಿದರೂ ಈ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಅದನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದಂತೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲರ ಅನುಭವವೇ ಇವನು.

ಐವನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಸಾರ

ಜಗತ್ತೆಲ್ಲವೂ ಪರಸ್ಪರೋಪಕಾರೋಪಕಾರಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮನೆಂಬ ಒಂದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಆಗಿದ್ದು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಅವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತದೆ.

೧. ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಕಾರ್ಯವು; ಈ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ ಕಾರ್ಯವು. ಅಧಿವೈವಿಕವಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಯೊಳಗೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಶರೀರದೊಳಗೂ ಇರುವ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಆಗಿರುವ ಲಿಂಗಾತ್ಮನು ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳ ಕಾರ್ಯವು; ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಈ ಲಿಂಗಾತ್ಮನ ಕಾರ್ಯವು. ಹೀಗೆ ಉಪಕಾರೋಪಕಾರಕಭಾವದಿಂದ ಸಂಬಂಧವಾಗಿರುವ ಈ ನಾಲ್ಕೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಮಧುವೆನಿಸಿವೆ. ಇವಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವುದೇ ಪರಮಾರ್ಥವು, ಈ ಕಾರ್ಯವು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನೇ ಹಿಂದೆ (೨-೪-೬ರಲ್ಲಿ) 'ಇವೆಲ್ಲವೂ ಈ ಆತ್ಮನೇ' ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ; ಇದರ ಜ್ಞಾನವನ್ನೇ ಅಮೃತತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಧನವೆಂದು ಮೈತ್ರೇಯಿಗೆ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯನು ಹೇಳಿರುತ್ತಾನೆ; ಇದನ್ನೇ 'ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ನಿನಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವೆನು' (೨-೧-೧) ಎಂದು ಬಾಲಾಕಿಯೂ 'ನಿನಗೆ ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆನು' (೨-೧-೧೫) ಎಂದು ಅಜಾತಶತ್ರುವೂ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಅರಿಯುವುದೇ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ, ಇದನ್ನು ಅರಿತದ್ದರಿಂದಲೇ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವನೆಂಬ ಫಲವು ಬರುತ್ತದೆ.

೨-೧೩. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆಯೇ ಅಪ್ಪಿನಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮಾನುಷಜಾತಿಯವರೆಗಿನ ಮಧುಪರ್ಯಾಯಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಈ ಮಧುವೆಲ್ಲವೂ ಈ ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮನ ಕಾರ್ಯವೇ, ಅದಕ್ಕಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

೧೪. ಸಮಷ್ಟಿಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತವೆಲ್ಲವೂ ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳ ಮಧು, ಎಲ್ಲಾ ಭೂತಗಳೂ ಇದರ ಮಧು. ಈ ಸಂಘಾತದಲ್ಲಿರುವ ತೇಜೋಮಯನೂ ಅಮೃತಮಯನೂ ಅದ ಲಿಂಗಾತ್ಮನೇ ಬ್ರಹ್ಮದ ಆಮೂರ್ತರಸವು. ಇನರಡೆರೊಳಗಿರುವ ಸ್ವಾಮಿಯಾದ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನು ನಿಜವಾಗಿ ಸರ್ವಾತ್ಮನು, ಅಮೃತವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವು, ಅವನನ್ನರಿತು ಕೊಂಡರೇ ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವವು.

೧೫. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಹೀಗೆ ವಿಜ್ಞಾನಮಯನನ್ನು ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಲಯಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಸರ್ವಕ್ಕೂ ಆಧಾರವಾಗಿ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಪರಮಾತ್ಮನು ಸರ್ವಭೂತಗಳಿಗೂ ಅಧಿಪತಿಯಾದ ರಾಜನು, ಚಕ್ರದ ಗುಂಬಹಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾರಕೋಲುಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಈ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ, ಎಲ್ಲಾ ದೇವತೆಗಳೂ, ಎಲ್ಲಾ ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ, ಎಲ್ಲಾ ಜೀವರೂ ಸೇರಿ ಒಂದಾಗಿರುವರು.

೧೬-೧೭. ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣನೆಂಬ ಋಷಿಯು ಅಶ್ವಿನೀವೇವತೆಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಮಧುವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದರ್ಥವು ಸೇರಿದೆ. ಯಜ್ಞಪುರುಷನ ತಲೆಯು ಕತ್ತರಿಸಿ

ಹೋಗಿ ಆದಿತ್ಯನಾಯಿತು ; ಅದನ್ನು ಕೂಡಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿರುವ ಮಧುವಿದ್ಯೆಯ ಭಾಗಕ್ಕೆ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರ (ಆದಿತ್ಯನ ಸಂಬಂಧವಾದ ವಿದ್ಯೆ) ಎಂದು ಹೆಸರು ; ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ರೂಪದ ಇನ್ನೊಂದು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಕಕ್ಷ್ಯ (ರಹಸ್ಯ) ಎಂದು ಹೆಸರು. ಈ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರೆ ನನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ಕಡಿಯುವೆನು ಎಂದು ಇಂದ್ರನು ಋಷಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದನು. ಆದರೆ ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆಗಳು ಆ ಋಷಿಯು ತಲೆಯನ್ನು ತೆಗೆದಿಟ್ಟು ಕುದುರೆಯ ತಲೆಯನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಅದರ ಮೂಲಕ ಈ ವಿದ್ಯೆಯ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡರು. ಇಂದ್ರನು ತನ್ನ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಆ ಕುದುರೆಯ ತಲೆಯನ್ನು ಕಡಿದುಹಾಕಲು ಮತ್ತೆ ಋಷಿಯು ಹಳೆಯ ತಲೆಯನ್ನು ಅಶ್ವಿನೀದೇವತೆಗಳು ಅವನ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸಿದರು.

ಮಧುವಿದ್ಯೆಯ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರಭಾಗವು ಪ್ರವರ್ಗ್ಯಪ್ರಕರಣದ ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಅರ್ಥವು. ಕಕ್ಷ್ಯಭಾಗವು ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕ ಒಂದು ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಅರ್ಥವು. ಕಕ್ಷ್ಯಭಾಗದ ಸಾರವೇನೆಂದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನು ಬಗೆಬಗೆಯ ಶರೀರಗಳೆಂಬ ಪುರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳೊಡನೆ ಲಿಂಗಶರೀರವಾಗಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿರುತ್ತಾನೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪುರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವದ ರಿಂದಲೇ ಅವನಿಗೆ ಪುರುಷನೆಂದು ಹೆಸರು. ಅವನು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅನೇಕರೂಪಗಳಿಂದ ತೋರುವದು ಬೇರೆಬೇರೆಯು ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಗಳ ಉಪಾಧಿಯಿಂದ, ಹಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಾಣುವ ಹಲವು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಪ್ರಜ್ಞೆಗಳಿಂದ. ಆದರೆ ಪರಮಾತ್ಮನು ಬೇರೆ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಬೇರೆ ಎಂದು ಬಗೆಯಬಾರದು. ಲೆಕ್ಕವಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಅವನೇ, ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಗಳೂ ಅವನೇ. ಇದೆಲ್ಲವೂ ಒಳಗಿಲ್ಲದ, ಹೊರಗಿಲ್ಲದ ಕಾರ್ಯಕಾರಣರಹಿತವಾದ ಏಕರಸವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವೇ ; ಅದೇ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಎಲ್ಲವೂ ಆಗಿ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವದು.

ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ - ಆರನೆಯ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ

(ಮಧುಕಾಂಡದ ವಂಶ)

ಗುರುವಂಶಪರಂಪರೆ

ಅಥ ವಗಂಶಃ ಪೌತಿಮಾಷ್ಯೋ ಗೌಪವನಾದ್ಗೌಪವನಃ ಪೌತಿ
ಮಾಷ್ಯಾತ್ ಪೌತಿಮಾಷ್ಯೋ ಗೌಪವನಾದ್ಗೌಪವನಃ ಕೌಶಿಕಾತ್
ಕೌಶಿಕಃ ಕೌಣ್ಡನ್ಯಾತ್ ಕೌಣ್ಡನ್ಯಃ ಶಾಣ್ಡಿಲ್ಯಾಚ್ಛಾಣ್ಡಿಲ್ಯಃ
ಕೌಶಿಕಾಚ್ಚ ಗೌತಮಾಚ್ಚ ಗೌತಮಃ || ೧ ||

೧. ಈಗ ವಂಶವು : ಪೌತಿಮಾಷ್ಯನು ಗೌಪವನನಿಂದ, ಗೌಪ
ವನನು ಪೌತಿಮಾಷ್ಯನಿಂದ, ಪೌತಿಮಾಷ್ಯನು ಗೌಪವನನಿಂದ, ಗೌಪ
ವನನು ಕೌಶಿಕನಿಂದ, ಕೌಶಿಕನು ಕೌಂಡಿನ್ಯನಿಂದ, ಕೌಂಡಿನ್ಯನು
ಶಾಂಡಿಲ್ಯನಿಂದ, ಶಾಂಡಿಲ್ಯನು ಕೌಶಿಕನಿಂದಲೂ ಗೌತಮನಿಂದಲೂ ;
ಗೌತಮನು—

ಆಗ್ನಿವೇಶ್ಯಾದಾಗ್ನಿವೇಶ್ಯಃ ಶಾಣ್ಡಿಲ್ಯಾಚ್ಛಾನಭಿಮ್ನಾ ತಾಚ್ಛಾನಭಿ
ಮ್ನಾ ತ ಅನಭಿಮ್ನಾ ತಾದಾನಭಿಮ್ನಾ ತ ಅನಭಿಮ್ನಾ ತಾದಾನಭಿ
ಮ್ನಾ ತೋ ಗೌತಮಾದ್ಗೌತಮಃ ಸೈತವಪ್ರಾಚೀನಯೋಗ್ಯಾಭ್ಯಾ
ಗಂ ಸೈತವಪ್ರಾಚೀನಯೋಗ್ಯಾ ಪಾರಾಶರ್ಯಾತ್ ಪಾರಾ
ಶರ್ಯೋ ಭಾರದ್ವಾಜಾದ್ಭಾರದ್ವಾಜೋ ಭಾರದ್ವಾಜಾಚ್ಚ
ಗೌತಮಾಚ್ಚ ಗೌತಮೋ ಭಾರದ್ವಾಜಾದ್ಭಾರದ್ವಾಜಃ ಪಾರಾ
ಶರ್ಯಾತ್ ಪಾರಾಶರ್ಯೋ ಬೈಜನಾಸಾಯನಾದ್ಬೈಜನಾಸಾ
ಯನಃ ಕೌಶಿಕಾಯನೇಃ ಕೌಶಿಕಾಯನಿಃ || ೨ ||

೨. ಅಗ್ನಿವೇಶ್ಯನಿಂದ, ಅಗ್ನಿವೇಶ್ಯನು ಶಾಂಡಿಲ್ಯನಿಂದಲೂ
ಅನಭಿಮ್ನಾತನಿಂದಲೂ, ಅನಭಿಮ್ನಾತನು ಅನಭಿಮ್ನಾತನಿಂದ, ಅನಭಿ
ಮ್ನಾತನು ಅನಭಿಮ್ನಾತನಿಂದ, ಅನಭಿಮ್ನಾತನು ಗೌತಮನಿಂದ,
ಗೌತಮನು ಸೈತವಪ್ರಾಚೀನಯೋಗ್ಯರುಗಳಿಂದ, ಸೈತವಪ್ರಾಚೀನ
ಯೋಗ್ಯರುಗಳು ಪಾರಾಶರ್ಯನಿಂದ, ಪಾರಾಶರ್ಯನು ಭಾರದ್ವಾಜ
ನಿಂದ, ಭಾರದ್ವಾಜನು ಭಾರದ್ವಾಜನಿಂದಲೂ ಗೌತಮನಿಂದಲೂ,

ಗೌತಮನು ಭಾರದ್ವಾಜನಿಂದ, ಭಾರದ್ವಾಜನು ಪಾರಾಶರ್ಯನಿಂದ, ಪಾರಾಶರ್ಯನು ಬೈಜವಾಸಾಯನನಿಂದ, ಬೈಜವಾಸಾಯನನು ಕೌಶಿಕಾಯನಿಯಿಂದ ; ಕೌಶಿಕಾಯನಿಯು—

ಘೃತಕೌಶಿಕಾದ್ಭೃತಕೌಶಿಕಃ ಪಾರಾಶರ್ಯಾಯಣಾತ್ ಪಾರಾಶರ್ಯಾಯಣಃ ಪಾರಾಶರ್ಯಾತ್ ಪಾರಾಶರ್ಯೋ ಜಾತೂಕರ್ಣಾಫ್ಯಜ್ಜಾತೂಕರ್ಣ್ಯ ಅಸುರಾಯಣಾಚ್ಚ ಯಾಸ್ಯಾಚ್ಚಾಸುರಾಯಣಸ್ತ್ರೈವಣೇಸ್ತ್ರೈವಣಿರೌಪಜನ್ತನೇರೌಪಜನ್ತನಿರಾಸುರೇರಾಸುರಿಭಾರದ್ವಾಜಾದ್ ಭಾರದ್ವಾಜ ಆತ್ರೇಯಾದಾತ್ರೇಯೋ ಮಾಣ್ಡೀಮಾರ್ಣ್ವಿಗೌತಮಾದ್ಗೌತಮೋ ಗೌತಮಾದ್ಗೌತಮೋ ವಾತ್ಸ್ಯಾದ್ವಾತ್ಸ್ಯಃ ಶಾಣ್ಡಿಲ್ಯಾಚ್ಛಾಣ್ಡಿಲ್ಯಃ ಕೈಶೋರ್ಯಾತ್ ಕಾಸ್ಯಾತ್ ಕೈಶೋರ್ಯಃ ಕಾಸ್ಯಃ ಕುಮಾರಹಾರಿತಾತ್ ಕುಮಾರಹಾರಿತೋ ಗಾಲವಾದ್ ಗಾಲವೋ ವಿದರ್ಭೀಕೌಣ್ಡಿನ್ಯಾದ್ವಿದರ್ಭೀಕೌಣ್ಡಿನ್ಯೋ ವತ್ಸನಪಾತೋ ಬಾಭ್ರವಾದ್ವತ್ಸನಪಾದ್ಬಾಭ್ರವಃ ಪಥಃ ಸೌಭರಾತ್ ಪನ್ಥಾಃ ಸೌಭರೋಯಾಸ್ಯಾದಾಜ್ಞಿರಸಾದಯಾಸ್ಯ ಅಜ್ಞಿರಸ ಅಭೂತೇಸ್ತ್ವಾಸ್ತ್ವಾದಾಭೂತಿಸ್ತ್ವಾಸ್ತ್ವೋ ವಿಶ್ವರೂಪಾತ್ತ್ವಾಸ್ತ್ವಾದ್ವಿಶ್ವರೂಪಸ್ತ್ವಾಸ್ತ್ವೋಽಶ್ವಿಭ್ಯಾಮಶ್ವಿನೌ ದಧೀಚ ಆಥರ್ವಣಾದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣೋಽಥರ್ವಣೋ ದೈವಾದಥರ್ವಾ ದೈವೋ ಮೃತ್ಯೋಃ ಪ್ರಾಧ್ವಗ್ಂಸನಾನ್ಮೃತ್ಯುಃ ಪ್ರಾಧ್ವಗ್ಂಸನಃ ಪ್ರಧ್ವಗ್ಂಸನಾತ್ ಪ್ರಧ್ವಗ್ಂಸನ ಏಕರ್ಷೇ ರೇಕರ್ಷಿವಿಪ್ರಚಿತ್ರೇವಿಪ್ರಚಿತ್ತಿವ್ಯಷ್ಟೇವ್ಯಷ್ಟಿಃ ಸನಾರೋಃ ಸನಾರುಃ ಸನಾತನಾತ್ ಸನಾತನಃ ಸನಗಾತ್ ಸನಗಃ ಪರಮೇಷ್ಠಿನಃ ಪರಮೇಷ್ಠೀ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ ಬ್ರಹ್ಮ ಸ್ವಯಂಭು ಬ್ರಹ್ಮಣೇ ನಮಃ || ೩ ||

೩. ಘೃತಕೌಶಿಕನಿಂದ, ಘೃತಕೌಶಿಕನು ಪಾರಾಶರ್ಯಾಯಣನಿಂದ, ಪಾರಾಶರ್ಯಾಯಣನು ಪಾರಾಶರ್ಯನಿಂದ, ಪಾರಾಶರ್ಯನು ಜಾತೂಕರ್ಣ್ಯನಿಂದ, ಜಾತೂಕರ್ಣ್ಯನು ಅಸುರಾಯಣನಿಂದಲೂ ಯಾಸ್ಯನಿಂದಲೂ, ಅಸುರಾಯಣನು ತ್ರೈವಣಿಯಿಂದ, ತ್ರೈವಣಿಯು ಔಪಜಂಧನಿಯಿಂದ, ಔಪಜಂಧನಿಯು ಅಸುರಿಯಿಂದ, ಅಸುರಿಯು ಭಾರದ್ವಾಜನಿಂದ, ಭಾರದ್ವಾಜನು ಆತ್ರೇಯನಿಂದ, ಆತ್ರೇಯನು

ಮಾಂಟಿಯಿಂದ, ಮಾಂಟಿಯು ಗೌತಮನಿಂದ, ಗೌತಮನು ಗೌತಮನಿಂದ, ಗೌತಮನು ವಾತ್ಸ್ಯನಿಂದ, ವಾತ್ಸ್ಯನು ಶಾಂಡಿಲ್ಯನಿಂದ, ಶಾಂಡಿಲ್ಯನು ಕೈಶೋರ್ಯಕಾಪ್ಯನಿಂದ, ಕೈಶೋರ್ಯಕಾಪ್ಯನು ಕುಮಾರಹಾರಿತನಿಂದ, ಕುಮಾರಹಾರಿತನು ಗಾಲವನಿಂದ, ಗಾಲವನು ವಿದರ್ಭೀಕಾಂಡಿನ್ಯನಿಂದ, ವಿದರ್ಭೀಕಾಂಡಿನ್ಯನು ವತ್ಸನಪಾತ್ ಬಾಭ್ರವನಿಂದ, ವತ್ಸನಪಾತ್ ಬಾಭ್ರವನು ಪಂಥಸೌಭರನಿಂದ, ಪಂಥಸೌಭರನು ಅಯಾಸ್ಯ ಆಂಗಿರಸನಿಂದ, ಅಯಾಸ್ಯ ಆಂಗಿರಸನು ಆಭೂತಿ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರನಿಂದ, ಆಭೂತಿ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರನು ವಿಶ್ವರೂಪ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರನಿಂದ, ವಿಶ್ವರೂಪ ತ್ವಾಷ್ಟ್ರನು ಅಶ್ವಿನಿಗಳಿಂದ, ಅಶ್ವಿನಿಗಳು ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣನಿಂದ, ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥರ್ವಣನು ಅಥರ್ವದೈವನಿಂದ, ಅಥರ್ವದೈವನು ಮೃತ್ಯುಪ್ರಾಧ್ವಂಸನನದಿಂದ, ಮೃತ್ಯುಪ್ರಾಧ್ವಂಸನನು ಪ್ರದ್ವಂಸನನಿಂದ, ಪ್ರದ್ವಂಸನನು ಏಕರ್ಷಿಯಿಂದ, ಏಕರ್ಷಿಯು ವಿಪ್ರಚಿತ್ತಿಯಿಂದ, ವಿಪ್ರಚಿತ್ತಿಯು ವ್ಯಷ್ಟಿಯಿಂದ, ವ್ಯಷ್ಟಿಯು ಸನಾರುವಿನಿಂದ, ಸನಾರುವು ಸನಾತನನಿಂದ, ಸನಾತನನು ಸನಗನಿಂದ, ಸನಗನು ಪರಮೇಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪರಮೇಷ್ಟಿಯು ಬ್ರಹ್ಮನಿಂದ, ಬ್ರಹ್ಮನು ಸ್ವಯಂಭು; ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ನಮಸ್ಕಾರ!

ವಂಶಾವಳಿಯ ತಾತ್ಪರ್ಯ

(ಭಾಷ್ಯ)

೪೦೯. ಅಥೇದಾನೀಂ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾರ್ಥಸ್ಯ ಮಧುಕಾಣ್ಡಸ್ಯ ವಂಶಃ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಥೋ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾಯಾಃ | ಮನ್ತ್ರಶ್ಚಾಯಂ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಾರ್ಥೋ ಜಪಾರ್ಥಶ್ಚ | ತತ್ರ ವಂಶ ಇವ ವಂಶಃ | ಯಥಾ ವೇಣುಃ ವಂಶಃ ಪರ್ವಣಃ ಪರ್ವಣೋ ಹಿ ಭಿದ್ಯತೇ ತದ್ವತ್ ಅಗ್ರಾತ್ ಪ್ರಭೃತಿ ಅನುಲಪ್ರಾಪ್ತೇಃ ಅಯಂ ವಂಶಃ | ಅಧ್ಯಾಯಚತುಷ್ಟಯಸ್ಯ ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರಾಕ್ರಮೋ ವಂಶ ಇತ್ಯುಚ್ಯತೇ | ತತ್ರ ಪ್ರಥಮಾಂತಃ ಶಿಷ್ಯಃ ಪಞ್ಚಮ್ಯಂತ ಆಚಾರ್ಯಃ | ಪರಮೇಷ್ಟೀ ವಿರಾಟ್ | ಬ್ರಹ್ಮಣಃ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಾತ್ | ತತಃಪರಮ್ ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರಾ ನಾಸ್ತಿ | ಯತ್ಪುನರ್ಬ್ರಹ್ಮ ತನ್ನಿತ್ಯಂ ಸ್ವಯಂಭು | ತಸ್ಮೈ ಬ್ರಹ್ಮಣೇ ಸ್ವಯಂಭುವೇ ನಮಃ ||

(ಭಾಷ್ಯಾರ್ಥ)

ಇನ್ನು ಈಗ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಮಧುಕಾಂಡದ¹ ವಂಶವನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯ ಸ್ತುತಿಗಾಗಿ (ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ). ಇಲ್ಲಿ ವಂಶದಂತಿರುವದರಿಂದ (ಇದಕ್ಕೆ) ವಂಶ (ಎಂದು ಹೆಸರು). ಹೇಗೆ ಬಿದಿರಿನ ವಂಶವು (ಗಣೆಯು) ಗೆಣ್ಣೆ ನಿಂದ ಗೆಣ್ಣೆಗೆ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿರುವದೋ ಅದರಂತೆ ಕೊನೆಯಿಂದ ಮೂಲವನ್ನು ಸೇರುವವರೆಗೂ ಈ ವಂಶವು (ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ). ನಾಲ್ಕು ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿಗೂ (ಇರುವ) ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರೆಯ ಕ್ರಮವು ವಂಶವೆನಿಸುವದು.

ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮಾವಿಭಕ್ತ್ಯಂತವಾಗಿರುವವನು ಶಿಷ್ಯನು, ಪಂಚಮ್ಯಂತವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವವನು ಆಚಾರ್ಯನು. ಪರಮೇಷ್ಠಿ ಎಂದರೆ ವಿರಾಜನು ; (ಅವನು) ಬ್ರಹ್ಮದಿಂದ ಎಂದರೆ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಂದ (ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡನು). ಅಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರೆಯಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವಿದೆಯಲ್ಲ,² ಅದು ನಿತ್ಯವಾದದ್ದು, ಸ್ವಯಂಭು ; ಆ ಸ್ವಯಂಭುವಾದ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ನಮಸ್ಕಾರ !

ಇತಿಶ್ರೀಗೋವಿಂದ ಭಗವತ್ಪೂಜ್ಯಪಾದಶಿಷ್ಯಸ್ಯ ಪರಮಹಂಸಹರಿವ್ರಾಜಕಾಚಾರ್ಯಸ್ಯ ಶ್ರೀಶಂಕರಭಗವತಃ ಕೃತೌ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯೇ ದ್ವಿತೀಯೋಽಧ್ಯಾಯಃ



1. ಪ್ರವರ್ಗದ ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳೂ ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಎರಡು ಅಧ್ಯಾಯಗಳೂ ಸೇರಿರುವ ಈ ಮಧುಕಾಂಡದ.

2. ವೇದರೂಪವಾದ ಬ್ರಹ್ಮವು ಮತ್ತೊಂದರಿಂದ ಹುಟ್ಟುವದಿಲ್ಲ ; ಪರಬ್ರಹ್ಮದ ರೂಪವೇ ಅದು. ಆ ನಿತ್ಯವಾದ ವೇದಬ್ರಹ್ಮವು ಪರಮಾತ್ಮನ ಅನುಗ್ರಹದಿಂದ ತಾನೇ ಹೊಳೆಯಿತು ; ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನು ಅದನ್ನು ವಿರಾಟ್ಟಿರುವನಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟನು. ಅಲ್ಲಿಂದೀಚೆಗೆ ಆಚಾರ್ಯಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಪೌತಿಮಾಷ್ಯನವರೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಪಾಠಾಂತರಗಳು

ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವು ಶ್ರೀವೆಂಕಟೇಶ್ವರ ಸ್ವೀಮಾ ಪ್ರೆಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿತವಾಗಿರುವ ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣಗ್ರಂಥದ ಕೊನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕೋಪನಿಷತ್‌ಗ್ರಂಥವನ್ನೂ ಕಾಣ್ವಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವು ಪೂನಾ ಅಷ್ಟೇಕರ್ ಕಂಪೆನಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಾಶಿತವಾಗಿರುವ ಉಪನಿಷತ್‌ಗ್ರಂಥವನ್ನೂ ಪರಾಮರ್ಶಿಸುತ್ತವೆ.

ಕಾಣ್ವಪಾಠ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠ	ಸಂಖ್ಯೆ
	ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ.		ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ.
ತೇ ವಿದುಃ	೧-೩-೨೦೦ದ ೬ ಪೂರ	ತೇ ಅವಿದುಃ (ಎಲ್ಲಾ ಕಂಡಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಅವಿದುಃ ಎಂದೇ ಪಾಠ)	೧-೧-೩೦೦ದ ೨ ಪೂರ
ಯಜಮಾನಾಯ ವಾ ಯಂ ಕಾಮಂ	೧-೩-೩೪	ಯಜಮಾನಾಯ ವಾ ಕಾಮಂ	೧-೧-೩೩
ಸ ಏವ ತದಭವತ್	೧-೪-೧೦	ಸ ಸ ಏವ ತದಭವತ್	೧-೨-೨೧
ಯದಿ ಹ ವಾ	೧-೪-೧೫	ಯದು ಹ ವಾ	೧-೨-೨೮
ಯತ್ ಸಿತ್ಯಭ್ಯೋ ನಿಪ್ಯಣಾತಿ		ಯತ್ ಪ್ರ ಜಾಮಿಚ್ಛತೇ ಯತ್ಪ್ರಿತ್ಯಭ್ಯೋ ನಿಪ್ಯಣಾತಿ	
ಯತ್ಪ್ರ ಜಾಮಿಚ್ಛತೇ	೧-೪-೧೬	ಪ್ರಧಿನಾಂಘ್ರಾದಿತ್ಯೇನಾಹುಃ	೧-೩-೨೯
ಪ್ರಧಿನಾಂಘ್ರಾದಿತ್ಯೇನಾಹುಃ	೧-೫-೧೫	ಪ್ರಧಿನಾಂಘ್ರಾದಿತ್ಯಾಹುಃ	೧-೩-೨೩
ಸ ಏವಂವಿತ್	೧-೫-೨೦	ಸ ಏಷ ಏವಂವಿತ್	೧-೩-೨೯
ರೂಪಮಸಾಮು	೧-೫-೨೧	ರೂಪಂ ಭವಾಮು	೧-೩-೩೨
ಆಥಾಧಿದೇವತಮ್	೧-೫-೨೨	ಆಥಾಧಿದೇವತಮ್	೧-೩-೩೩
ಯಥಾದೈವತಗ್ಂ	೧-೫-೨೩	ಯಥಾವೇವತಗ್ಂ	೧-೩-೩೩
ಆಪ್ತವದಿತಿ	೧-೫-೨೩	ಆಪ್ತವದಿತಿ	೧-೩-೩೪
ಸಲೋಕತಾಂ ಜಯತಿ (ಯ ಏವಂ ವೇದ ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿಲ್ಲ).	೧-೫-೨೩	ಸಲೋಕತಾಂ ಜಯತಿ	
ಉಕ್ತಮ್	೧-೫-೨೧	ಯ ಏವಂ ವೇದ	೧-೩-೩೪
ಯ ಏವಾಸೌ ವಿದ್ಯುತಿ ಪುರುಷಃ	೨-೧-೪	ಉಕ್ತಮ್	೧-೪-೧,೨,೩
		ಯ ಏವಾಯಂ	
		ವಿದ್ಯುತಿ ಪುರುಷಃ	೨-೧-೪
ಶಬ್ದೋಽನೂದೇತಿ	೨-೧-೧೦	ಶಬ್ದೋಽನೂದೈತಿ	೨-೧-೧೧
ಪ್ರತಿಲೋಮಂ ಚೈತತ್	೨-೧-೧೫	ಪ್ರತಿಲೋಮಂ ವೈ ತತ್	೨-೧-೧೫
ಕುಮಾರೋ ವಾ ಮಹಾರಾಜೋ		ಕುಮಾರೋ ವಾ ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ	
ವಾ ಮಹಾಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ ವಾ	೨-೧-೯	ವಾ	೨-೧-೨೨

ಕಾಣ್ವಪಾಠ	ಸಂಖ್ಯೆ ಅ.ಪ್ರಾ. ಕಂ.	ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠ	ಸಂಖ್ಯೆ ಅ.ಪ್ರಾ. ಕಂ.
ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ವ್ಯುಚ್ಚರನ್ತಿ	೨-೧-೨೦	ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಸರ್ವ ಏತೇ ಆತ್ಮಾನೋ ವ್ಯುಚ್ಚರನ್ತಿ	೨-೧-೨೩
ಯತ್ ಕೃಷ್ಣಂ ತೇನಾಗ್ನಿಯಃ ಚ್ಚುಕ್ಲಂ ತೇನೇಂದ್ರಃ	೨-೨-೨	ಯಚ್ಚುಕ್ಲಂ ತೇನಾಗ್ನಿಯತ್ ಕೃಷ್ಣಂ ತೇನೇಂದ್ರಃ	೨-೨-೩
ಪ್ರಾಣಾ ವೈ ಯತೋ ವಿಶ್ವ ರೂಪಮ್	೨-೨-೩	ಪ್ರಾಣಾ ವೈ ಯತೋ ನಿಹಿತಂ ವಿಶ್ವರೂಪಮ್	೨-೨-೫
ಏತತ್ ತ್ಯತ್	೨-೩-೩	ಏತತ್ ತ್ಯಮ್	೨-೩-೪
ಪಾಣ್ಡ್ಯಾವಿಕಮ್	೨-೩-೬	ಆಪಾಣ್ಡ್ಯಾವಿಕಮ್	೨-೩-೧೦
ಮೈತ್ರೇಯಾತಿ ಹೋವಾಚ	೨-೪-೧	ಮೈತ್ರೇಯೇತಿ ಸ ಹೋವಾಚ	೨-೪-೧
ಯನ್ನು ಮೇ ಇಯಮ್	೨-೪-೨	ಯನ್ನೇ ಇಯಮ್	೨-೪-೨
ನಿದಿಧ್ಯಾಸಸ್ತೇತಿ (ಮುಂದೆ ಬ್ರವೀತು ಭಗವಾನಿತಿ ಎಂಬ ವಾಕ್ಯವಿಲ್ಲ).	೨-೪-೪	ನಿದಿಧ್ಯಾಸಸ್ತೇತಿ ಬ್ರವೀತು ಭಗವಾನಿತಿ	೨-೪-೪
ಸ ಹೋವಾಚ ನ ವಾ ಆರೇ	೨-೪-೫	ಸ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ ನ ವಾ ಆರೇ	೨-೪-೫
ಆದ್ರ್ಯಧಾಗ್ನೇರಭ್ಯಾಹಿತಾತ್	೨-೪-೧೦	ಆದ್ರ್ಯಧಾಗ್ನೇರಭ್ಯಾಹಿತಸ್ಯ	೨-೪-೧೦
ಏತಾನಿ ನಿಶ್ಚಸಿತಾನಿ	೨-೪-೧೦	ಏತಾನಿ ಸರ್ವಾಣಿ ನಿಶ್ಚಸಿತಾನಿ	೨-೪-೧೦
ಸರ್ವಾಸಾಂ ವಿದ್ಯಾನಾಂ ಹೃದಯಮೇ ಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ಕರ್ಮಣಾಂ ಹಸ್ತಾವೇಕಾಯನಮೇ ವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಮಾನಂದಾನಾ ಮುಪಶ ಏಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ವಿಸರ್ಗಾಣಾಂ ಪಾಯುರೇ ಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾ ಮಧ್ಯನಾಂ ಪಾದಾವೇಕಾಯನಮೇವ ಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ವೇದಾನಾಂ ವಾಗೇಕಾಯನಮ್	೨-೪-೧೧	ಸರ್ವೇಷಾಂ ವೇದಾನಾಂ ಹೃದಯ ಮೇಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾ ಮಧ್ಯನಾಂ ಪಾದಾವೇಕಾಯನಮೇವ ಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಮಾನಂದಾನಾಮುಪಶ್ಚ ಏಕಾಯನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವೇಷಾಂ ವಿಸರ್ಗಾಣಾಂ ಪಾಯುರೇಕಾಯ ನಮೇವಗ್ಂ ಸರ್ವಾಸಾಂ ವಿದ್ಯಾನಾಂ ವಾಗೇಕಾಯನಮ್	೨-೪-೧೧
ಯತಸ್ತಾದದೀತ	೨-೪-೧೨	ಯತಸ್ತದಾದದೀತ	೨-೪-೧೨
ಇತರ ಇತರಂ ಜಿಘ್ರತಿ.... ಪಶ್ಯತಿ... ಶೃಣೋತಿ.... ಅಭಿವದತಿ....ಮನುತೇವಿಜಾನಾತಿ	೨-೪-೧೪	ಇತರ ಇತರಂ ಪಶ್ಯತಿ....ಜಿಘ್ರತಿಅಭಿವದತಿ....ಶೃಣೋತಿ.... ಮನುತೇ....ವಿಜಾನಾತಿ	೨-೪-೧೫
ಯತ್ರ ವಾ ಅಸ್ಯ	೨-೪-೧೪	ಯತ್ರ ತ್ಯಸ್ಯ	೨-೪-೧೬
ಕೇನ ಕಂ ಜಿಘ್ರೇತ್....ಪಶ್ಯೇತ್.... ಶೃಣುಯಾದ್.... ಅಭಿವದೇತ್....		ಕೇನ ಕಂ ಪಶ್ಯೇತ್....ಜಿಘ್ರೇತ್ ಅಭಿವದೇತ್... ಶೃಣುಯಾತ್...	
ಮುನ್ನೀತ.... ವಿಜಾನೀಯಾತ್	೨-೪-೧೪	ಮುನ್ನೀತ... ವಿಜಾನೀಯಾತ್	೨-೪-೧೬
ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ಸರ್ವೇ ದೇವಾಃ, ಸರ್ವೇ ಲೋಕಾಃ, ಸರ್ವೇ ಪ್ರಾಣಾಃ ೨-೫-೧೫		ಸರ್ವೇ ಪ್ರಾಣಾಃ ಸರ್ವೇ ಲೋಕಾಃ ಸರ್ವೇ ದೇವಾಃ ಸರ್ವಾಣಿ ಭೂತಾನಿ ೨-೫-೧೫	

ಕಾಣ್ವಪಾಠ

ಸಂಖ್ಯೆ

ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠ

ಸಂಖ್ಯೆ

ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ.

ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ.

ಅಶ್ವಿನೌ ದಧೀಚೇ

೨-೫-೧೭

ಅಶ್ವಿನೌ ದಧೀಚೇ

೨-೫-೧೭

ಅಥ ವಗಂಶಃ ಪೌತಿಮಾಷ್ಯೋ ಗೌಪ
ವನಾದ್ಗೌಪವನಃ ಪೌತಿಮಾಷ್ಯಾತ್
ಪೌತಿಮಾಷ್ಯೋ ಗೌಪವನಾದ್ಗೌಪವನಃ
ಕೌಶಿಕಾತ್ ಕೌಶಿಕಃ ಕೌಣ್ಡನ್ಯಾತ್
ಕೌಣ್ಡನ್ಯಃ ಶಾಣ್ಡಲ್ಯಾಚ್ಛಾಣ್ಡಲ್ಯಃ ಕೌಶಿ
ಕಚ್ಚ ಗೌತಮಾಚ್ಚ ಗೌತಮಃ ||೧||
ಅಗ್ನಿವೇಶ್ಯಾದಗ್ನಿವೇಶ್ಯಃ ಶಾಣ್ಡಲ್ಯಾ
ಚ್ಚಾನಭಿಮ್ಲಾತಾಚ್ಚಾನಭಿಮ್ಲಾ ತ ಅನ
ಭಿಮ್ಲಾ ತಾದಾನಭಿಮ್ಲಾ ತ ಅನಭಿಮ್ಲಾ
ತಾದಾನಭಿಮ್ಲಾ ತೋ ಗೌತಮಾದ್ಗೌ
ತಮಃ ಸ್ಯೌತವಪ್ರಾಚೀನಯೋಗ್ಯಾ
ಭ್ಯಾಗಂ ಸ್ಯೌತವಪ್ರಾಚೀನಯೋಗ್ಯಾ
ಪಾರಾಶರ್ಯಾತ್ ಪಾರಾಶರ್ಯೋ
ಭಾರದ್ವಾಜಾದ್ಭಾರದ್ವಾಜೋ ಭಾರದ್ವಾ
ಜಾಚ್ಚ ಗೌತಮಾಚ್ಚ ಗೌತಮೋ ಭಾರ
ದ್ವಾಜಾದ್ಭಾರದ್ವಾಜಃ ಪಾರಾಶರ್ಯಾತ್
ಪಾರಾಶರ್ಯೋ ಬೈಜವಾಪಾಯನಾ
ದೈಜವಾಪಾಯನಃ ಕೌಶಿಕಾಯನೇಃ
ಕೌಶಿಕಾಯನಿಃ||೨|| ಘೃತಕೌಶಿಕಾದ್ಘೃತ
ಕೌಶಿಕಃ ಪಾರಾಶರ್ಯಯಣಾತ್
ಪಾರಾಶರ್ಯಯಣಃ ಪಾರಾಶರ್ಯಾತ್
ಪಾರಾಶರ್ಯೋಜಾತೂಕರ್ಣ್ಯಾಜ್ಜಾತೂ
ಕರ್ಣ್ಯ ಅಸುರಾಯಣಾಚ್ಚ ಯಾಸ್ಥಾ
ಚ್ಚಾಸುರಾಯಣಸ್ಮೃವಣೇಸ್ಮೃವಣೇರೌಪ
ಜನ್ಧನೇರೌಪಜನ್ಧನಿರಾಸುರೇರಾಸುರಿ
ಭಾರದ್ವಾಜಾದ್ ಭಾರದ್ವಾಜ ಆತ್ರೇ
ಯಾದಾತ್ರೇಯೋ ಮೂಙ್ಗೇರ್ಮೂಙ್ಗಿ
ಗೌತಮಾದ್ಗೌತಮೋ ಗೌತಮಾದ್ಗೌತ
ಮೋ ವಾತ್ಸ್ಯಾದ್ವಾತ್ಸ್ಯಃ ಶಾಣ್ಡಲ್ಯಾ
ಚ್ಚಾಣ್ಡಲ್ಯಃ ಕೈಶೋರ್ಯಾತ್ ಕಾಸ್ಯಾ
ತ್ ಕೈಶೋರ್ಯಃ ಕಾಸ್ಯಃ ಕುಮಾರ
ಹಾರಿತಾತ್ ಕುಮಾರಹಾರಿತೋ ಗಾಲ
ವಾದ್ ಗಾಲನೋ ವಿದಭೀಕೌಣ್ಡನ್ಯಾ

ಅಥ ವಗಂಶಃ | ತದಿದಂ ವಯಗಂ
ಶೌರ್ಪಣಾಯ್ಯಾಚ್ಛೌರ್ಪಣಾಯೋ ಗೌತ
ಮಾದ್ ಗೌತನೋ ವಾತ್ಸ್ಯಾದ್
ವಾತ್ಸ್ಯೋ ವಾತ್ಸ್ಯಾಚ್ಚ ಪಾರಾಶರ್ಯಾ
ಚ್ಚ ಪಾರಾಶರ್ಯಃ ಸಾಜ್ಞತ್ಯಾಚ್ಚ ಭಾರ
ದ್ವಾಜಾಚ್ಚ ಭಾರದ್ವಾಜ ಔದವಾಹೇಶ್ಚ
ಶಾಣ್ಡಲ್ಯಾಚ್ಚ ಶಾಣ್ಡಲ್ಯೋ ಬೈಜವಾ
ಪಾಚ್ಚ ಗೌತಮಾಚ್ಚ ಗೌತಮೋ ಬೈಜ
ವಾಪಾಯನಾಚ್ಚ ವೇಷ್ಪಪುರೇಯಾಚ್ಚ
ವೇಷ್ಪಪುರೇಯಃ ಶಾಣ್ಡಲ್ಯಾಚ್ಚ ರೌಹಿ
ಣಯನಾಚ್ಚ ರೌಹಿಣಯನಃ ಶೌನಕಾ
ಚ್ಚಾತ್ರೇಯಾಚ್ಚ ರೈಭ್ಯಾಚ್ಚ ರೈಭ್ಯಃ
ಪೌತಿಮಾಷ್ಯಾಯಣಾಚ್ಚ ಕೌಣ್ಡನ್ಯಾಯ
ನಾಚ್ಚ ಕೌಣ್ಡನ್ಯಾಯನಃ ಕೌಣ್ಡನ್ಯಾತ್
ಕೌಣ್ಡನ್ಯಃ ಕೌಣ್ಡನ್ಯಾತ್ ಕೌಣ್ಡನ್ಯಃ
ಕೌಣ್ಡನ್ಯಾಚ್ಚಾಗ್ನಿವೇಶ್ಯಾಚ್ಚ ||೩||
ಅಗ್ನಿವೇಶ್ಯಃ ಸ್ಯೌತವಾತ್ ಸ್ಯೌತವಃ ಪಾರಾ
ಶರ್ಯಾತ್ ಪಾರಾಶರ್ಯೋ ಜಾತೂಕ
ರ್ಣ್ಯಾಜ್ಜಾತೂಕರ್ಣ್ಯೋ ಭಾರದ್ವಾಜಾ
ದ್ ಭಾರದ್ವಾಜೋ ಭಾರದ್ವಾಜಾಚ್ಚಾ
ಸುರಾಯಣಾಚ್ಚ ಗೌತಮಾಚ್ಚ ಗೌತ
ಮೋ ಭಾರದ್ವಾಜಾದ್ ಭಾರದ್ವಾಜೋ
ಬೈಜವಾಪಾಯನಾದ್ ಬೈಜವಾಪಾಯ
ನಃ ಕೌಶಿಕಾಯನೇಃ ಕೌಶಿಕಾಯನಿ
ಘೃತಕೌಶಿಕಾದ್ಘೃತಕೌಶಿಕಃ ಪಾರಾಶ
ರ್ಯಯಣಾತ್ ಪಾರಾಶರ್ಯಯಣಃ
ಪಾರಾಶರ್ಯಾತ್ ಪಾರಾಶರ್ಯೋ
ಜಾತೂಕರ್ಣ್ಯಾಜ್ಜಾತೂಕರ್ಣ್ಯೋ ಭಾರ
ದ್ವಾಜಾದ್ ಭಾರದ್ವಾಜೋ ಭಾರದ್ವಾ
ಜಾಚ್ಚಾಸುರಾಯಣಾಚ್ಚ ಯಾಸ್ಥಾಚ್ಚಾ
ಸುರಾಯಣಸ್ಮೃವಣೇಸ್ಮೃವಣೇರೌಪ
ಜನ್ಧನೇರೌಪಜನ್ಧನಿರಾಸುರೇರಾಸುರಿಭಾರ
ದ್ವಾಜಾದ್ ಭಾರದ್ವಾಜ ಆತ್ರೇಯಾತ್

ಕಾಣ್ವಿಪಾಠ

ಸಂಖ್ಯೆ

ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠ

ಸಂಖ್ಯೆ

ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ.

ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ.

ದ್ವಿದರ್ಭೀಕಾಣ್ಡನೋ ವತ್ಸನಪಾತೋ
 ಬಾಭ್ರವಾದ್ವತ್ಸನಪಾದ್ವಾಭ್ರವಃ ಪಥಃ
 ಸೌಭರಾತ್ ಪನಾಃ ಸೌಭರೋಽಯಾ
 ಸ್ಯಾದಾಜ್ಞರಸಾದಯಾಸ್ಯ ಅಜ್ಞರಸ
 ಅಭೂತೇಸ್ತಾಷ್ಟಾದಾಭೂತಿಸ್ತಾಷ್ಟೋ
 ವಿಶ್ವರೂಪಾತ್ತ್ವಷ್ಟಾದ್ವಿಶ್ವರೂಪಸ್ತಾಷ್ಟೋ
 ಽಶ್ವೀಽಽಶ್ವಿಭ್ಯಾಮಶ್ವಿನೌ ದಧೀಚ ಆಥ
 ವರ್ಣಾದಧ್ಯಜ್ಞಾಥವರ್ಣೋಽಥವರ್
 ಣೋ ದೈವಾದಥವಾ ದೈವೋ ಮೃ
 ತ್ಯೋಃ ಪ್ರಾಧ್ವಗ್ಂಸನಾನ್ಮೃತ್ಯುಃ
 ಪ್ರಾಧ್ವಗ್ಂಸನಃ ಪ್ರಧ್ವಗ್ಂಸನಾತ್
 ಪ್ರಧ್ವಗ್ಂಸನ ಏಕರ್ಷೇರೇಕರ್ಷಿವಿ
 ಪ್ರಚಿತ್ತೇವಿಪ್ರಚಿತ್ತಿವ್ಯಷ್ಟೇವ್ಯಷ್ಟಿಃ
 ಸನಾರೋಃ ಸನಾರುಃ ಸನಾತನಾತ್
 ಸನಾತನಃ ಸನಗಾತ್ ಸನಗಃ ಪರ
 ಮೇಷ್ಠಿನಃ ಪರಮೇಷ್ಠೀ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ
 ಬ್ರಹ್ಮ ಸ್ವಯಂಭು ಬ್ರಹ್ಮಣೇ ನಮಃ
 || ೩ ||

೨-೬-೧,೨

||೨೧|| ಅತ್ರೇಯೋ ಮಾಣ್ವೇಮೂಞ್ವ
 ಗೌತಮಾದ್ ಗೌತಮೋ ಗೌತಮಾ
 ದ್ ಗೌತಮೋ ವಾತ್ಸ್ಯಾನ್ ವಾತ್ಸ್ಯಃ
 ಶಾಣ್ಡಿಲ್ಯಾಚ್ಛಾಣ್ಡಿಲ್ಯಃ ಕೃತೋರ್ಯಾತ್
 ಕಾಪ್ಯಾತ್ ಕೃತೋರ್ಯಃ ಕಾಪ್ಯಃ
 ಕುಮಾರಹಾರಿತಾತ್ ಕುಮಾರಹಾರಿತೋ
 ಗಾಲನಾದ್ ಗಾಲವೋ ವಿದರ್ಭೀ
 ಕಾಣ್ಡಿನ್ಯಾತ್ ವಿದರ್ಭೀಕಾಣ್ಡನೋ
 ವತ್ಸನಪಾತೋ ಬಾಭ್ರವಾದ್ ವತ್ಸನ
 ಪಾದ್ವಾಭ್ರವಃ ಪಥಃ ಸೌಭರಾತ್ ಪನಾಃ
 ಸೌಭರೋಽಯಾಸ್ಯಾದಾಜ್ಞರಸಾದಯಾಸ್ಯ
 ಅಜ್ಞರಸಿ ಅಭೂತೇಸ್ತಾಷ್ಟಾದಾಭೂತಿ
 ಸ್ತಾಷ್ಟೋ ವಿಶ್ವರೂಪಾತ್ ತ್ವಷ್ಟಾದ್
 ವಿಶ್ವರೂಪಸ್ತಾಷ್ಟೋಽಶ್ವಿಭ್ಯಾಮಶ್ವಿನೌ
 ದಧೀಚ ಆಥವರ್ಣಾದ್ ದಧ್ಯಜ್ಞಾಥ
 ವರ್ಣೋ ದೈವಾದಥವಾ ದೈವೋ
 ಮೃತ್ಯೋಃ ಪ್ರಾಧ್ವಗ್ಂಸನಾನ್ಮೃತ್ಯುಃ
 ಪ್ರಾಧ್ವಗ್ಂಸನಃ ಪ್ರಧ್ವಗ್ಂಸನಾತ್
 ಪ್ರಧ್ವಗ್ಂಸನ ಏಕರ್ಷೇರೇಕರ್ಷಿವಿ
 ಪ್ರಚಿತ್ತೇವಿಪ್ರಚಿತ್ತಿವ್ಯಷ್ಟೇವ್ಯಷ್ಟಿಃ
 ಸನಾರೋಃ ಸನಾರುಃ ಸನಾತನಾ
 ತ್ ಸನಾತನಃ ಸನಗಾತ್ ಸನಗಃ ಪರ
 ಮೇಷ್ಠಿನಃ ಪರಮೇಷ್ಠೀ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ
 ಬ್ರಹ್ಮ ಸ್ವಯಮ್ಬು ಬ್ರಹ್ಮಣೇ ನಮಃ ||
 ||೨೨||

೨-೫-೨೦,೨೨

ಕಂಡಿಕೆಗಳ ವರ್ಣಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ವಿಶೇಷ : ಇಲ್ಲಿ ಮಧುಕಾಂಡದ ಕಂಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆ.

ಪ್ರತೀಕಗಳು	ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ. ಪು.	ಪ್ರತೀಕಗಳು	ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ. ಪು.
ಅಥ ಕರ್ಮಣಾಮ್	೧-೬-೩ ೪೪೬	ಅಧ್ಯತಸ್ಯ ಪ್ರಾಣಸ್ಯಾಪಃ	೧-೫-೧೩ ೩೯೮
ಅಥ ಚಕ್ಷುರತ್ಯವಹತ್	೧-೩-೧೪ ೧೨೪	ಅಧ್ಯತಸ್ಯ ಮನಸೋ ದ್ಯೌಃ	೧-೫-೧೨ ೩೯೬
ಅಥ ತ್ರಯೋವಾವ		ಅಧ್ಯಪ ಶೋ ಕೋ ಭವತಿ	೧-೫-೨೩ ೪೩೬
ಲೋಕಾ	೧-೫-೧೬ ೪೦೮	ಅಧೋ ಅಯಂ ವಾ ಆತ್ಮಾ	೧-೪-೧೬ ೩೪೧
ಅಥ ಪ್ರಾಣಮತ್ಯವಹತ್	೧-೩-೧೩ ೧೨೪	ಅದ್ಭುತಿಶ್ಚೈನಂ	
ಅಥ ಮನೋಽತ್ಯವಹತ್	೧-೩-೧೬ ೧೨೫	ಚಂದ್ರಮಸಶ್ಚ	೧-೫-೨೦ ೪೨೪
ಅಥ ಯದಾ ಸುಸುಪ್ತೋ		ಅಯಮಗ್ನಿಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ	
ಭವತಿ	೨-೧-೧೯ ೫೦೮	ಭೂತಾನಾಂ	೨-೫-೩ ೬೮೨
ಅಥ ರೂಪಾಣಾಮ್	೧-೬-೨ ೪೪೫	ಅಯಮಾಕಾಶಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೧೦ ೬೮೩
ಅಥ ವಗ್ಂಶಃ	೨-೬-೧ ೩೨೧	ಅಯಮಾತ್ಮಾ ಸರ್ವೇಷಾಂ	
ಅಥ ಶ್ರೋತ್ರಮತ್ಯವಹತ್	೧-೩-೧೫ ೧೨೫	ಭೂತಾನಾಂ	೨-೫-೧೪ ೬೮೨
ಅಥ ಹ ಚಕ್ಷುರೂಚುಃ	೧-೩-೪ ೧೦೫	ಅಯಮಾದಿತ್ಯಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೫ ೬೮೩
ಅಥ ಹ ಪ್ರಾಣಮೂಚುಃ	೧-೩-೩ ೧೦೪	ಅಯಂ ಚಂದ್ರಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೨ ೬೮೫
ಅಥ ಹ ಮನ ಊಚುಃ	೧-೩-೬ ೧೦೬	ಅಯಂ ಧರ್ಮಃ	
ಅಥ ಹ ಶ್ರೋತ್ರಮೂಚುಃ	೧-೩-೫ ೧೦೫	ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೧೧ ೬೮೮
ಅಥ ಹೇನುಮಾಸನ್ಯಂ	೧-೩-೭ ೧೦೮	ಅಯಂ ವಾಯುಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೪ ೬೮೨
ಅಥಾತಃ ಪವಮಾನಾನಾ		ಅಯಂ ಸ್ತನಯಿತ್ಯುಃ	
ಮೇವ	೧-೩-೨೮ ೧೫೨	ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೯ ೬೮೬
ಅಥಾತಃ ಸಂಪ್ರತಿಃ	೧-೫-೧೭ ೪೧೦	ಅಹರ್ವಾ ಅಶ್ವಂ ಪುರಸ್ತಾತ್	೧-೧-೨ ೨೦
ಅಥಾತೋ		ಅಗ್ನಿವೇಶ್ಯಾದಾಗ್ನಿವೇಶ್ಯಃ	೨-೬-೨ ೩೨೧
ವ್ರತಮೀಮಾಗ್ಂಸಾ	೧-೫-೨೧ ೪೨೮	ಅತ್ಯೈವೇದಮಗ್ರ ಆಸೀತ್	೧-೪-೧ ೧೬೭
ಅಥಾತ್ಮನೇನನ್ನಾದ್ಯಮ್	೧-೩-೧೭ ೧೨೬	ಅತ್ಯೈವೇದಮಗ್ರ	
ಅಥಾಧಿದೈವತಮ್		ಆಸೀದೇಕಃ	೧-೪-೧೭ ೩೪೬
ಜ್ವಲಿಸ್ಯಾಮ್ಯೇವ	೧-೫-೨೨ ೪೩೪	ಅಪೋ ವಾ ಆಕಃ	೧-೨-೨ ೪೮
ಅಥಾಧ್ಯಾತ್ಮಮಿದಮೇವ		ಇದಂ ಮಾನುಷಗ್ಂ	
ಮೂರ್ತಂ	೨-೩-೪ ೫೯೯	ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೧೩ ೬೯೧
ಅಥಾಮೂರ್ತಂ ಪ್ರಾಣಶ್ಚ	೨-೩-೫ ೬೦೧	ಇದಂ ವೈ ತನ್ನಧು 	
ಅಥಾಮೂರ್ತಂ		ಅಥರ್ವಣಾಯ	೨-೫-೧೭ ೭೦೮
ವಾಯುಶ್ಚಾಸ್ತರಿಕ್ಷಂ	೨-೩-೩ ೫೯೫	ಇದಂ ವೈ ತನ್ನಧು 	
ಅಧೇತ್ಯಭ್ಯಮನ್ಥತ್	೧-೪-೬ ೧೮೭	ತದ್ವಾಂ	೨-೫-೧೬ ೭೦೪

ಪ್ರತೀಕೆಗಳು	ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ. ಪು.	ಪ್ರತೀಕೆಗಳು	ಅ.ಬ್ರಾ.ಕಂ. ಪು.
ಇದಂ ವೈ ತನ್ನಧು 		ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ	
ಪುರಶ್ಚಕ್ರೇ	೨-೫-೧೮ ೭೧೧	ಸಾನ್ನೋ ಯಃ ಸ್ವಂ	೧-೩-೨೫ ೧೪೭
ಇದಂ ವೈ ತನ್ನಧು 		ತಸ್ಯೈವಾಚಃ ಪೃಥಿವೀ	೧-೫-೧೧ ೩೯೫
ರೂಪಂ	೨-೫-೧೯ ೭೧೪	ತೇ ದೇವಾ ಅಬ್ರುವನ್ನೇತಾ	
ಇದಗ್ಂ ಸತ್ಯಗ್ಂ		ವದ್ವಾ	೧-೩-೧೮ ೧೨೮
ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೧೨ ೬೯೦	ತೇ ಹ ವಾಚಮೂಚುಸ್ವ	೧-೩-೨ ೯೯
ಇಮಾ ಅಪಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೨ ೬೮೧	ತೇ ಹೋಚುಃ ಕ್ವನು	೧-೩-೮ ೧೧೨
ಇಮಾ ದಿಶಃ ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೬ ೬೮೪	ತ್ರಯಂ ವಾ ಇದಂ	
ಇಮಾವೇವ		ನಾನು ರೂಪಂ	೧-೬-೧ ೪೪೨
ಗೋತಮಭಾರವ್ಜಾ	೨-೨-೪ ೫೮೫	ತ್ರಯೋ ಲೋಕಾ ಏತ ಏವ	೧-೫-೪ ೩೯೦
ಇಯಂ ಪೃಥಿವೀ ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೧ ೬೭೮	ತ್ರಯೋ ವೇದಾ ಏತ ಏವ	೧-೫-೫ ೩೯೧
ಇಯಂ ವಿದ್ಯುತ್ ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೮ ೬೮೬	ತ್ರೀಣ್ಯಾತ್ಮನೇಽಕುರುತೇತಿ	೧-೫-೩ ೩೮೩
ಉಷಾ ವಾ ಅಶ್ವಸ್ಯ	೧-೧-೧ ೧೪	ದಿವಶ್ಚೈನಮಾದಿತ್ಯಾಚ್ಚ	೧-೫-೧೯ ೪೨೩
ಏಷ ಉ ಏವ ಬೃಹತ್ವತಿಃ	೧-೩-೨೦ ೧೩೫	ದೃಶ್ವ ಬಾಲಾಕರ್ತಾಫನೂ	
ಏಷ ಉ ಏವ ಬ್ರಹ್ಮಣಸ್ವತಿಃ	೧-೩-೨೧ ೧೩೭	ಚಾನೋ	೨-೧-೧ ೪೫೮
ಏಷ ಉ ಏವ ಸಾಮು	೧-೩-೨೨ ೧೩೯	ದೇವಾಃ ಪಿತರೋ ಮನುಷ್ಯಾ	೧-೫-೬ ೩೪೧
ಏಷ ಉ ವಾ ಉದ್ಧೀಥಃ	೧-೩-೨೩ ೧೪೩	ದ್ವಯಾ ಹ ಪ್ರಾಜಾಪತ್ಯಾ	೧-೩-೧ ೭೭
ಘೃತಕೌಶಿಕಾದ್ ಘೃತಕೌಶಿಕಃ	೨-೬-೩ ೭೨೨	ದ್ವೇ ವಾವ ಬ್ರಹ್ಮಣೋ	
ತದಾರ್ಯುರ್ದ್		ರೂಪೇ	೨-೩-೧ ೫೮೯
ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಯಾ	೧-೪-೯ ೨೬೧	ನೈವೇಹ ಕಿಂಚನಾಗ್ರ ಅಸೀತ್	೧-೨-೧ ೨೩
ತದೇತತ್ ಪ್ರೇಯಃ ಪುತ್ರಾತ್	೧-೪-೮ ೨೫೭	ಪಿತಾ ಮಾತಾ ಪ್ರಜೈತ ಏವ	೧-೫-೭ ೩೯೧
ತದೇತದ್ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಷತ್ರಂ ವಿಹಿ	೧-೪-೧೫ ೩೨೭	ಪೃಥಿವ್ಯೈಚೈನಮಗ್ನೇಶ್ಚ	೧-೫-೧೮ ೪೨೨
ತದೇತನ್ಮೂರ್ತಂ ಯದಸ್ಯತ್	೨-೩-೨ ೫೯೨	ಬ್ರಹ್ಮ ತಂ ಸದಾರಾದ್ಯೋ	೨-೪-೬ ೬೩೮
ತದೇಷ ಶ್ಲೋಕೋ ಭವತಿ		ಬ್ರಹ್ಮ ವಾ ಇದಮಗ್ರ	
ಅರ್ವಾಗ್ನಿ ಲಃ	೨-೨-೩ ೫೮೩	ಅಸೀತ್	೧-೪-೧೦ ೨೬೫
ತದ್ಧಾಪಿ ಬ್ರಹ್ಮದತ್ತಶ್ಚೈಕಿತಾ		ಬ್ರಹ್ಮ ವಾ ಇದಮಗ್ರ	
ನೇಯೋ	೧-೩-೨೪ ೧೪೪	ಅಸೀದೇಕಮೇವ	೧-೪-೧೧ ೩೧೭
ತದ್ಧೇದಂ ತಹ್ಯವ್ಯಾಕೃತ		ಮೈತ್ರೇಯಾತಿ ಹೋವಾಚ	೨-೪-೧ ೬೨೮
ಮಾಸೀತ್	೧-೪-೭ ೧೯೯	ಯತ್ಕಿಂಚ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯಂ	೧-೫-೯ ೩೯೩
ತಮೇತಾಃ ಸಪ್ತಾ ಸ್ತೃತಯಃ	೨-೨-೨ ೫೮೦	ಯತ್ಕಿಂಚಾವಿಜ್ಞಾತಂ	೧-೫-೧೦ ೩೯೩
ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ ಪುರುಷಸ್ಯ		ಯತ್ರ ಹಿ ದ್ವೈತಮಿವ ಭವತಿ	೨-೪-೧೪ ೬೬೭
ರೂಪಮ್	೨-೩-೬ ೬೦೨	ಯತ್ಸಪ್ತಾನ್ನಾನಿ ಮೇಧಯಾ	೧-೫-೧ ೩೬೨
ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ ಸಾನ್ನೋ ಯಃ		”	೧-೫-೨ ೩೬೪
ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಂ	೧-೩-೨೭ ೧೫೦	ಯೋ ವೈ ಸ ಸಂವತ್ಸರಃ	೧-೫-೧೫ ೪೦೬
ತಸ್ಯ ಹೈತಸ್ಯ ಸಾನ್ನೋ ಯಃ		ಯೋ ಹ ವೈ ಶಿಶುಗ್ಂ	
ಸುವರ್ಣಂ	೧-೩-೨೬ ೧೪೯	ಸಾಧಾನಗ್ಂ	೨-೨-೧ ೫೭೫

ಪ್ರತೀಕೆಗಳು	ಅ.ಬ್ರಾ. ಕಂ, ಪು.
ವಿಜ್ಞಾತಂ ವಿಜಿಜ್ಞಾಸ್ಯ	
ಮುವಿಜ್ಞಾತಮ್	೧-೫-೮ ೩೯೨
ಸ ಏಸ ಸಂವತ್ಸರಃ	೧-೫-೧೪ ೪೦೧
ಸ ಐಕ್ಷತ ಯದಿ ವಾ	೧-೨-೫ ೫೭
ಸ ತ್ರೇಧಾತ್ಮಾನಂ ವ್ಯಕುರುತ	೧-೨-೩ ೫೦
ಸ ನೈವ ವ್ಯಭವತ್	
ತಚ್ಚ್ರೇಯೋ	೧-೪-೧೪ ೩೨೪
ಸ ವಿಶಮ್	೧-೪-೧೨ ೩೨೨
ಸ ಶೌದ್ರಂ	೧-೪-೧೩ ೩೨೩
ಸ ಯತ್ರೈತತ್ ಸ್ವಪ್ನಯಾ	೧-೧೦-೧೮ ೫೦೨
ಸ ಯಥಾ ದುಸ್ತುಭೇರ್ಹಸ್ಯ	
ಮಾನಸ್ಯ	೨-೪-೭ ೬೪೦
ಸ ಯಥಾವೈಧ್ಯಧಾಗ್ನೇರಭ್ಯಾಹಿ	
ತಾತ್	೨-೪-೧೦ ೬೪೪
ಸ ಯಥಾ ವೀಣಾಯೈ	೨-೪-೯ ೬೪೩
ಸ ಯಥಾ ಶಬ್ದಸ್ಯ	೨-೪-೮ ೬೪೨
ಸ ಯಥಾ ಸರ್ವಾಸಾ	
ಮಸಾಗಂ	೨-೪-೧೧ ೬೪೯
ಸ ಯಥಾ ಸೈನ್ಧವಖಿಲ್ಯಃ	೨-೪-೧೨ ೬೫೫
ಸ ಯಥೋರ್ಣಾನಾಭಿಃ	೨-೧-೨೦ ೫೧೯
ಸ ವಾ ಅಯಮಾತ್ಮಾ	
ಸರ್ವೇಷಾಂ	೨-೫-೧೫ ೬೯೪
ಸ ವೈನೈವ ರೇಮೇ	೧-೪-೩ ೧೭೯
ಸ ವೈವಾಚಮೇವ	
ಪ್ರಥಮಾಮ್	೧-೩-೧೨ ೧೨೨
ಸ ಹೋವಾಚ ಗಾಗೋಽಯ	
ಏವಾಯಮಗ್ನೌ	೨-೧-೭ ೪೬೭
ಏವಾಯಮಪ್ಪು	೨-೧-೮ ೪೬೮
ಏವಾಯ	
ಮಾಕಾಶೇ	೨-೧-೫ ೪೬೫
ಏವಾಯಮಾತ್ಮನಿ	
	೨-೧-೧೩ ೪೭೮
ಏವಾಯ	
ಮಾದರ್ಶೇ	೨-೧-೯ ೪೬೯
ಏವಾಯಂ	
ಛಾಯಾಮಯಃ	೨-೧-೧೨ ೪೭೨

ಪ್ರತೀಕೆಗಳು	ಅ.ಬ್ರಾ. ಕಂ, ಪು.
ಸ ಹೋವಾಚ ಯ	
ಏವಾಯಂ ದಿಕ್ಷು	೨-೧-೧೧ ೪೭೧
ಯನ್ತಂ	೨-೧-೧೦ ೪೭೦
ವಾಯೌ	೨-೧-೬ ೪೬೬
ಏವಾಸಾ	
ವಾದಿತ್ಯೇ	೨-೧-೨ ೪೬೦
ಚಂದ್ರೇ	೨-೧-೩ ೪೬೩
ಯ ಏವಾಸೌ	
ವಿದ್ಯುತಿ	೨-೧-೪ ೪೬೪
ಸ ಹೋವಾಚ ನ ವಾ ಆರೇ	
ಪತ್ಯುಃ	೨-೪-೫ ೬೩೩
ಸ ಹೋವಾಚ ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯಃ	
ಪ್ರಿಯಾ	೨-೪-೪ ೬೩೨
ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತಶತ್ರುಃ	
ಪ್ರತಿಲೋಮಂ	೨-೧-೧೫ ೪೭೮
ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತಶತ್ರು	
ಯತ್ರೈಷಃ	೨-೧-೧೬ ೪೯೪
	೨-೧-೧೭ ೪೯೮
ಸ ಹೋವಾಚಾಜಾತಶತ್ರು	
ರೇತಾವನ್ನೂ	೨-೧-೧೪ ೪೭೫
ಸಾ ವಾ ಏಷಾ ದೇವತಾ	
ದುರ್ನಾಮು	೧-೩-೯ ೧೧೫
ದೈವತೈತಾಸಾಂ	೧-೩-೧೦ ೧೧೮
	೧-೩-೧೧ ೧೨೧
ಸಾ ಹೋವಾಚ ಮೈತ್ರೇಯೋ	
ಯನ್ವು	೨-೪-೨ ೬೨೯
ಯೇನಾಹಂ	೨-೪-೩ ೬೩೧
ಮೈತ್ರೇಯೈತ್ಯೈವೌ	೨-೪-೧೩ ೬೬೪
ಸೋಽಕಾಮಯತ	
ದ್ವಿತೀಯೋ	೧-೨-೪ ೫೪
ಭೂಯಸಾ	೧-೨-೬ ೬೧
ಮೇಧ್ಯಂ	೧-೨-೭ ೬೩
ಸೋಽಬಿಭೇತ್ತಸ್ಮಾದೇಕಾಕೀ	೧-೪-೨ ೧೭೧
ಸೋಽಯಾಸ್ಯಾಜ್ಞುರಸೋ	೧-೩-೧೯ ೧೩೨
ಸೋಽವೇದಹಂ ವಾವ ಸ್ಯಪ್ಪಿಃ	೧-೪-೫ ೧೮೬
ಸೋ ಹೇಯಮಾಶ್ವಾನಂಚಕ್ರೇ	೧-೪-೪ ೧೮೩

ಶಬ್ದಾನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಈ ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಪ್ರಧಾನಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಇಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ ಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಬಹಳ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಕೆಲವೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಭಾಷ್ಯದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವವು.

೧. ಅಂತತ್ವಯಮ್-

ಏನನ್ನು, ಏತರಿಂದ, ಹೇಗೆ? -ಎಂಬ ಅಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು, (ಕರ್ಮಕ್ಕೂ ಉಪಾಸನೆಗೂ ಇವು ಬೇಕಾಗಿರುತ್ತವೆ), ೧೩೫.

೨. ಅಕಾರಕತ್ವಮ್-

(ಜ್ಞಾನವು ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಳಿಯುವದೇ ಹೊರತು) ಹೊಸದಾಗಿ ಏನನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡದಿರುವದು, ೧೫೬.

೩. ಅಕೃತಾಭ್ಯಾಗಮಕೃತನಾಶೌ-

ಮಾಡದ ಕರ್ಮದ ಫಲವು ಉಂಟಾಗುವದು, ಮಾಡಿದ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಫಲವಾಗದೆಹೋಗುವದು, ೧೯೪.

೪. ಅಕೃತ್ವೇ-

ಪೂರ್ಣನಲ್ಲದ, ಪೂರ್ಣನಾದ ಅತ್ಮನಲ್ಲದ ವಸ್ತುತ್ವ, ದ್ರವ್ಯತ್ವ -ಮುಂತಾದ ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನರೂಪ, ೧೩೦, ೧೩೩.

೫. ಅಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಭಲಾತ್ಮಕ-

ಕ್ರಿಯೆ, ಕಾರಕಗಳು, ಫಲ- ಎಂಬ ವಿಂಗಡವಿಲ್ಲದ (ಅತ್ಮ), ೨೯೬.

೬. ಅಗ್ನಿಃ-

(೧) ವಿಶಾಡಧಿಷ್ಠಿ ವಾದ ಅಗ್ನಿ, ೨೮, ೨೯ ೩೦, ೩೧, ೩೨, ೩೩, ೩೪. (೨) ವಾಗಭಿಮಾನದೇವತೆ, ೬೦. (೩) ಹೋಮಾಧಿಕರಣವಾದ ಅಗ್ನಿ, ೧೦೫ (೪) ಬೆಂಕಿ, ೩೦೨.

೭. ಅಗ್ನೀಷೋಮೌ-

ಅನ್ನಾನ್ನಾದರೂಪವಾಗಿರುವ (ಜಗತ್ತಿನ) ರೂಪಗಳು, ೧೧೫.

೮. ಅಜ್ಞಾನಮ್-

ಇಷ್ಟವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಮತ್ತೆ ಅನಿಷ್ಟವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಇಚ್ಛೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ತಪ್ಪುತಿಳಿವಳಿಕೆ (ಅವಿದ್ಯಾ), ೫, ೧೬೨.

೯. ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಧಿಭೂತಾಧಿದೈವ ಭಾವಃ-

ಶರೀರದ ಒಳಗೆ, ಹೊರಗೆ, ಮತ್ತು ಅಂತರಿಕ್ಷದಲ್ಲಿ -ಎಂದು ಮೂರು ವಿಭಾಗವಾಗಿ ಒಡೆದುಕೊಂಡಿರುವದು, ೧೦೯, ೨೫೮.

೧೦. ಅಧ್ಯಾರೋಪಣಮ್,

ಅಧ್ಯಾರೋಪಣಾ-

- (೧) ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಧ್ಯಾನಿಸುವದು, ೯.
- (೨) ಭ್ರಾಂತಿಯಿಂದ ಹಾಗೆಂದು ಹುಟ್ಟಿ ಗಟ್ಟಿ ತಪ್ಪಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದು, ೧೫೨, ೧೫೩, ೧೬೦, ೧೬೨.

೧೧. ಅನುಪಸನ್ನ-

ವಿಧಿವತ್ತಾಗಿ ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ ಬರೆದ ಇರುವ, ೨೭೬.

೧೨. ಅನ್ಯೈಃ ಪ್ರತ್ಯಯಃ-

ಅತ್ಮನನ್ನು ಆರಿಯುವ ಜ್ಞಾನಧಾರೆಯಲ್ಲಿ ಕಡೆಯದು, ೧೭೧, ೧೭೨.

೧೩. ಅನೇಕಕಾರಕಸಾಧ್ಯ-

ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ -ಮುಂತಾಗಿ ಹಲವು ಕಾರಕಗಳಿಂದ ಆಗಬೇಕಾಗಿರುವ (ಕ್ರಿಯೆ), ೩೨೫.

೧೪. ಅಪರಂ ಬ್ರಹ್ಮ,
ಅಮುಖ್ಯಂ ಬ್ರಹ್ಮ-
(೧) ಕಡಿಮೆಯ ಬ್ರಹ್ಮ, ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ,
೧೫೦. (೨) ಅದಿತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಕ್ತ
ವಾಗಿರುವ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ, ೨೭೬.
೧೫. ಅಪರವಿದ್ಯಾ-
ಅಪರಬ್ರಹ್ಮದ ಉಪಾಸನೆ, ೬.
೧೬. ಅಪರೇ-
ಬೇರೆಯ ಕೆಲವು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಗಳು,
(ಆಚಾರ್ಯರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಲ್ಲದ ಪಕ್ಷ
ದವರು), ೧೧೨, ೧೩೬, ೧೬೯, ೧೯೦.
೧೭. ಅಪೂರ್ವವಿಧಿ:-
ಅಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿರುವದನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ
ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವ ವಿಧಿ,
೧೩೪, ೧೩೫, ೧೩೬, ೧೪೨.
೧೮. ಅಪ್ರತಿಬೋಧ:-
ತಿಳಿಯದೆ ಇರುವದು, (ಅವಿದ್ಯಾ),
೧೬೦.
೧೯. ಅಪ್ರಾಪ್ತಸ್ರಾಪ್ತಿಲಕ್ಷಣ-
ಪಡೆಯದೆ ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ
ರೂಪದ (ಲಾಭ), ೧೪೫.
೨೦. ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವಮ್-
ಬ್ರಹ್ಮವಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ, ಸಂಸಾರಿಯಾಗಿರು
ವಿಕೆ, ೧೫೧.
೨೧. ಅಭಾವ:-
(೧) ಪ್ರಾಗಭಾವ, ಪ್ರಧ್ವಂಸಾಭಾವ,
ಅತ್ಯಂತಾಭಾವ, ಇತರೇತರಾಭಾವ-
ಎಂಬ ನಾಲ್ಕು ಬಗೆಯ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ
ಗಳು, ೨೩; (೨) ಮೊಲದ ಕೊಂಬಿ
ನಂತೆ ಅತ್ಯಂತವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವದು,
೨೪.
೨೨. ಅಭ್ಯುದಯ:-
ನೋಕ್ಷವಲ್ಲದ ಕರ್ಮಫಲ, ೧೫೦, ೧೬೯,
೧೯೫.

೨೩. ಅಮೂರ್ತ-
(೧) ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನವಾದ, ಆಕಾರವಿಲ್ಲದ, ಅಖ,
೯೬. (೨) ಸೃಷ್ಟಿವ್ಯಪ್ತೇಜಸ್ಸುಗಳು,
೩೩೭.
೨೪. ಅಮೃತಮ್-
(೧) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಕರ್ಮವೂ
ಉಪಾಸನೆಯೂ, ೯೩. (೨) ನಾಶ
ವಾಗದ ದೇವಭಾವ, ೯೩.
(೩) ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕನಾದ ಪ್ರಾಣ, ೨೫೯.
(೪) ಅಮೂರ್ತರೂಪವಿಶಿಷ್ಟಬ್ರಹ್ಮ,
೩೩೫, ೩೩೬.
೨೫. ಅಮೃತತ್ವಮ್-
ಸಾವಿಲ್ಲದವನಾಗಿರುವ ಮೋಕ್ಷ, ೩೫೩,
೩೫೫, ೩೫೬, ೩೫೭, ೩೫೮, ೩೬೯, ೩೮೨.
೨೬. ಅರ್ಥನಾದ:-
ತನ್ನ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿಲ್ಲದೆ
ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಹೋಗುವ ವಾಕ್ಯ,
೧೭೨.
೨೭. ಅರ್ಥಜರತೀಯಮ್-
ಕೋಳಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಧರವಾಗಿ ಮೊಟ್ಟೆ
ಯಿಡುವದಕ್ಕೂ ಅಡಿಗೆಗೂ ಉಪ
ಯೋಗಿಸುವಂತೆ ವಸ್ತುವನ್ನು
ಹೀಗೂ ಇರಲಿ ಹಾಗೂ ಇರಲಿ,
-ಎಂಬ ನ್ಯಾಯ, ೧೫೮.
೨೮. ಅಲೌಕಿಕಮ್-
ಲೋಕಸಿದ್ಧವಲ್ಲದ (ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳು),
೫೨.
೨೯. ಅವಗಮ:-
ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮನು ಒಟ್ಟಿನೇ ಪರಮಾರ್ಥ
ನೆಂಬ ನಿಶ್ಚಯ, ೧೫೪.
೩೦. ಅವದಾನಪ್ರಕರಣಮ್-
ದೇವತೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾಡುವ ಯಾಗ
ಹೋಮಗಳನ್ನು ವಿಧಿಸಿ ಯಜ್ಞಾದಿ
ಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುವನ್ನು ತೀರಿಸುವಂತೆ
ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ

ರುನ, ಶತಪಥ (೧-೭-೨-೧)
ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ಪ್ರಕರಣ, ೧೯೩.

೩೧. ಅನಿದ್ಯಾ, ಅನಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಃ-
ಪರಮಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯದಿರುವವರು,
ತಪ್ಪಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವವರು, ೧೦೨, ೧೨೦,
೧೫೨, ೩೫೯.

೩೨. ಅನಿದ್ಯಾಕಲ್ಪಿತ, ಅನಿದ್ಯಾಕೃತ,
ಅನಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಿತ,
ಅನಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯುಪಸ್ಥಾಪಿತ-

ಅನಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಹುಟ್ಟುಗಟ್ಟಿರುವ, ಅನಿದ್ಯೆ
ಯಿಂದಾಗಿರುವ, ಅನಿದ್ಯೆಯಿಂದ
ಮೇಲೆ ಹಾಕಿರುವ, ಅನಿದ್ಯೆಯು
ತಂದೊಡ್ಡಿರುವ. ಈ ಮುಂದೆ ಹೇಳಿ
ರುವ ಪದಾರ್ಥಗಳೆಲ್ಲ ಅನಿದ್ಯೆ
ಯಿಂದಾಗಿರುವವೆಂದು ಈ ಭಾಷ್ಯ
ದಲ್ಲಿದೆ :

ಅನಿದ್ಯಾಕೃತ- ಸಂಸಾರ, ೫; ಕಾರ್ಯ
ಕರಣಸಂಘಾತ, ೯೭; ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವಾ
ಸರ್ವತ್ವಗಳು, ೧೫೧; ಭೇದಭಾವ,
೩೭೨; ವಿಶೇಷಾಭಿಮಾನ, ೩೭೪.

ಅನಿದ್ಯಾಧ್ಯಾರೋಪಿತ- ದುಃಖಿತ್ವ,
೧೨೬; ಅಬ್ರಹ್ಮತ್ವಾಸರ್ವತ್ವಗಳು, ೧೫೧;
ಕಾರ್ಯಕರಣವೇನತಾತ್ಮತ್ವ, ೨೯೩;
ಬ್ರಹ್ಮದ ರೂಪಗಳು, ೩೩೬.

ಅನಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯುಪಸ್ಥಾಪಿತ-ವಸ್ತುಂತರ,
೧೦೨; ಜೀವರೂಪಖಿಲ್ಯಭಾವ, ೩೭೫.

೩೩. ಅನಿದ್ಯಾಕರ್ತೃ-
ಅನಿದ್ಯೆಗೆ ಆಶ್ರಯವಾಗಿರುವ, ತಪ್ಪಾಗಿ
ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ, ೧೫೩.

೩೪. ಅನಿದ್ಯಾಕಾಮೌ,
ಅನಿದ್ಯಾಕಾಮುಕರ್ಮಾಣಿ-
ತಪ್ಪುತಿಳಿವಳಿಕೆ, ಅದರಿಂದಾಗಿರುವ
ಕಾಮು, ಅದರಿಂದಾಗಿರುವ ಕರ್ಮ-
ಇವು, ೧೮೮.

೩೫. ಅನಿದ್ಯಾವಿದೋಷಾಃ-
ಅನಿದ್ಯೆ, ರಾಗ, ದ್ವೇಷ, ಭಯ-

ಮುಂತಾದ ದೋಷಗಳು, ೫೩, ೫೫,
೧೭೨.

೩೬. ಅನಿದ್ಯಾನಿವೃತ್ತಿಃ,
ಅನಿದ್ಯಾಪಗಮಃ-
ಅನಿದ್ಯೆಯು ತೊಲಗುವದು, ೧೩೫,
೧೭೦.

೩೭. ಅನಿದ್ಯಾನಾತ್ರವ್ಯನಧಾನಮ್-
ಅನಿದ್ಯೆಯು ಮಾತ್ರ ಮರೆಯಾಗಿರುವ
(ಜ್ಞಾನ), ೧೭೦.

೩೮. ಅನಿದ್ಯಾನಾನ್, ಅನಿದ್ವಾನ್-
ಆತ್ಮಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದು
ಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವವನು, ತಪ್ಪಾಗಿ
ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವವನು, ೧೯೨,
೧೯೩, ೧೯೪, ೧೯೭.

೩೯. ಅನಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರಃ-
ಅನಿದ್ಯೆಯೆಂಬ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ
(ಸಂಸಾರ), ೧೧೭.

೪೦. ಅನಿದ್ಯಾವಿಷಯಃ-
ಅನಿದ್ಯೆಗೆ ಸೇರಿದ (ಸಂಸಾರ), ೨೫೯,
(ಭೇದವೃಷ್ಟಿ), ೨೬೦.

೪೧. ಅನಿದ್ಯಾವದವಸ್ಥಾ,
ಅನಿದ್ಯಾವಸ್ಥಾ-
ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಭೇದವಿರುವ ತಪ್ಪು
ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಅವಸ್ಥೆ, ೩೭೬, ೩೭೮.

೪೨. ಅನ್ಯಾಕೃತ-
ನಾಮರೂಪಗಳಾಗಿ, ಅಥವಾ ನಾಮರೂಪ
ಕರ್ಮಗಳಾಗಿ, ವಿಂಗಡಿಸದ, ೭, ೧೧೮,
೧೨೦, ೧೯೦, ೪೦೫.

೪೩. ಅಸಂಸಾರೀ-
ಸಂಸಾರಿಯಲ್ಲದ ಪರಮೇಶ್ವರ, ೩೦೫,
೩೦೬, ೩೦೭, ೩೦೯, ೩೧೬, ೩೧೭, ೩೧೮,
೩೧೯.

೪೪. ಅಸರ್ವತ್ವಮ್-
ನಾನು ಪರಿಚ್ಛಿನ್ನನು -ಎಂಬ ಬುದ್ಧಿ,
೧೫೧, ೧೯೩.

೪೫. ಅಸಹಾಯಸಾಧನಮ್-

ಮತ್ತೊಂದರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬಯಸದೆ
ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ,
೧೬೫.

೪೬. ಅಹಂಪ್ರತ್ಯಯಃ-

ನಾನು ಎಂಬ ಅರಿವು (ಇದಕ್ಕೆ ಅತ್ಮನು
ವಿಷಯನೆಂದು ಮೀಮಾಂಸವಾದಿ
ಗಳು), ೪.

೪೭. ಆಕಾಶಃ-

(೧) ಪಂಚಭೂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು, ೪,
೩೧೭,೩೨೫,೩೪೦ (೨) ಪರಮಾತ್ಮ
(ಜೀವನ) ಅಸಂಸಾರಿ ಕ್ವಯೂಪ, ೨೮೯,
೩೦೯.

೪೮. ಆಗಮಃ-

(೧) ವೇದ ೪,೧೨೬,೩೧೫,೩೨೫,೩೫೮.
(೨) ಬಲ್ಲವರಿಂದ ಆಗುವ ಉಪದೇಶ,
ಪ್ರತಿಜ್ಞಾಮಾತ್ರದಿಂದ ಹೇಳುವ
ವಾಕ್ಯ, ೩೭೯,೩೮೦.

೪೯. ಆಚಾರ್ಯಃ, ಗುರುಃ-

ಪರಮಾರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವ
ದಯಾಲುವಾದ ಗುರು, ೧೪೯,೧೬೦,
೩೧೬,೩೨೭,೩೭೩,೩೯೭,೩೯೯,೪೦೯.

೫೦. ಆತ್ಮಪ್ರತಿಜ್ಞಾಯಾ-

ಅಂತಃಕರಣವೇ ಮುಂತಾದ ಉಪಾಧಿ
ಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಆತ್ಮಜೈತನ್ಯದ
ಹೋಳವು, ೧೨೫.

೫೧. ಆತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಸ್ಮೃತಿಸಂತತಿಃ-

ವಾಕ್ಯದಿಂದಾದ ಅರಿವಿನ ನೆನಪನ್ನು
ಬಿಡದೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವುದು, ೧೩೮,
೧೪೨.

೫೨. ಆತ್ಮಶಬ್ದಪ್ರಯೋಗಃ-

ಎಲ್ಲಾ ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮ
ದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮ ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು
ಪ್ರಯೋಗಿಸಿರುವುದು, ೩೧೧.

೫೩. ಆತ್ಮಾ-

(೧) ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತ, ೨೧೫,

೩೯೬. (೨) ಶಂಕರಾಭಿಮಾನವುಳ್ಳ
ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿ, ೧೧೫, ೧೯೭, (೩)
ಪ್ರಾಣನು, ೭೫. (೪) ಪ್ರಜಾಪತಿಯು
೯೮. (೫) ಪರಮಾತ್ಮಾಭಿವ್ಯನಾದ
ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮನು ೫೬,೧೩೩,೧೪೧,
೧೪೪,೧೪೬. (೪) ತಾನು, ೧೬೦,
೧೬೨,೧೬೪.

೫೪. ಆತ್ಮೈಕತ್ವದರ್ಶನಮ್,

**ಆತ್ಮೈಕತ್ವಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ,
ಆತ್ಮೈಕತ್ವಜ್ಞಾನಮ್-**
ಆತ್ಮನು ಒಬ್ಬನೇ ಎಂಬ ಅರಿವು, ೧೦೫,
೧೨೮, ೧೩೦.

೫೫. ಆತ್ಮನೈಕಃ ಪ್ರಲಯಃ-

ಅತ್ಯಂತವಾಗಿ, ಮತ್ತೆ ತೋರಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ
ಅಡಗುವುದು, ೩೭೦.

**೫೬. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ, ಆಧಿಭೌತಿಕ,
ಆಧಿದೈವಿಕ-**

ಆಧ್ಯಾತ್ಮ, ಆಧಿಭೂತ, ಆಧಿದೈವ- ಇವು
ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದು ; ೨೧೫,
೨೧೭,೨೨೧.

೫೭. ಅಲಿಂಗನಮ್-

ಪ್ರತಿನು ಮುಂತಾದವುಗಳಂತೆ ಪ್ರತೀಕ
ವಾಗಿರುವುದು, ೫೦.

೫೮. ಅಸಂಸ್ಥಿ-

ಭೋಗಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಸಕ್ತಿ, ೬೦,೬೧,
೬೨,೬೩.

೫೯. ಇತರೇತರಾಭಾವಃ-

ಘಟದ ಅಭಾವವು ಪಟಿನೇ ಎಂಬಂತೆ
ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಅಭಾವವಾಗಿರುವ
ಭಾವ, ೨೩.

೬೦. ಇಷ್ಟಾನಿಷ್ಟಸ್ರಾಪ್ತಿಪರಿಹಾರಾ-

ಬೇಕಾದದ್ದನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು,
ಬೇಡದ್ದನ್ನು ತೊಲಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು,
೩,೫,೩೨೪.

೬೧. ಉಪಕ್ರಮೋಪಸಂಹಾರೌ-

ತಾತ್ಪರ್ಯವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವದಕ್ಕೆ ಗುರುತುಗಳಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯ ನೊದಲುಕೊನೆಗಳು. ೧೫೭, ೨೧೬.

೬೨. ಉಪನಿಷತ್-

(೧) ಸಂಸಾರವನ್ನು ಕಳೆಯುವ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆ ೨. (೨) ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಗ್ರಂಥ ೨, ೫, ೧೪೯, ೨೧೯, ೨೨೦, ೨೨೧, ೨೨೫, ೨೨೬, ೨೨೪, ೨೪೪ (೩) ರಹಸ್ಯವಾದ ಹೆಸರು, ೨೦೪, ೨೦೫, ೨೨೨, ೨೩೧.

೬೩. ಉಪರತೆಕರಣಃ-

ಕರಣಗಳು ವ್ಯಾಪಾರಮಾಡದೆ ಇರುವ ಸುಪ್ರಾತ್ಮ, ೨೮೧.

೬೪. ಉಪಾಧಿಃ-

ಆತ್ಮನನ್ನು ತಿಳಿಯುವದಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಿರುವ ಸುತ್ತುಗಟ್ಟು; ಕರೀರ, ಇಂದ್ರಿಯ, ಪ್ರಾಣ, ಬುದ್ಧಿ ಮುಂತಾದದ್ದು, ೧೧೩, ೧೨೫, ೧೬೬, ೨೪೨.

೬೫. ಉಪಾಸನಮ್, ಉಪಾಸನಾ-

(೧) ತಾಸ್ತದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಸತತವಾಗಿ ಧ್ಯಾನಿಸುವದು, ೪೯, ೬೭, ೧೪೩, (೨) ಜ್ಞಾನ, ೧೨೪, ೧೪೪.

೬೬. ಋಣಾನಿ-

ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಿಗಳಲ್ಲದವರಿಗೆ ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ದೇವಪುಣ, ಋಷಿಪುಣ, ಸಿತ್ಯಪುಣ -ಎಂಬ ಮೂರು ಪುಣಗಳು, ೧೬೮, ೨೩೭, ೧೭೫, ೧೯೩.

೬೭. ಏಕತ್ವದರ್ಶನಮ್-

ಆತ್ಮನೊಬ್ಬನೇ ಪರಮಾರ್ಥವಾಗಿರುವನೆಂಬ ಅರಿವು ೧೦೩, ೧೦೪.

೬೮. ಏಕತ್ವಂ ನಾನಾತ್ವಂ ಚ-

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನೂ ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿ ಬೇರೆಬೇರೆಯೂ ಆಗಿರುವದು (ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ಸ್ವಭಾವ), ೧೧೩.

೬೯. ಏಕತ್ವಮ್,

ಪರಮಾತ್ಮೈಕತ್ವಮ್-

ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮನು ಪರಮಾತ್ಮನೇ, ಬೇರೆಯಲ್ಲ -ಎಂಬ ಅರಿವು, ೨೧೬, ೨೧೯.

೭೦. ಏಕದೇಶಪಕ್ಷಃ-

ಜೀವನು ಪರಮಾತ್ಮನ ಒಂದು ಭಾಗವು; ಆನಯವನೂತ್ರ ಎಂಬ ಪಕ್ಷ, ೨೧೫, ೨೧೭.

೭೧. ಏಕರಸ-

ತ್ವನ್ನಲ್ಲಿ ನೈಚಿತ್ರ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಒಂದೇ ರೂಪವಾಗಿರುವ, ೧೫೭, ೨೧೬.

೭೨. ಏಕವಾಕ್ಯತಾ-

ಒಂದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳುವದರಿಂದ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವಾಗಿರುವದು, ೨೨೨.

೭೩. ಏಷಣಾ-

ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಗಳ ಬಯಕೆ, ೧೯೬.

೭೪. ಕರಣಾತ್ಮಕಃ-

ಕರಣರೂಪನಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಣ, ೨೫೯.

೭೫. ಕರ್ಮಕಾಣ್ಡಮ್,

ವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರಮ್-

ಕರ್ಮವನ್ನು ವಿಧಿಸುವ ನೇರದಭಾಗ, ೫, ೨೧೯, ೨೨೦, ೨೨೩.

೭೬. ಕರ್ಮಜ್ಞಾನೇ,

ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಣೇ-

ನೇರವಿಹಿತವಾದ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ಕರ್ಮ, ಉಪಾಸನೆ -ಇವು, ೪೩, ೪೬, ೯೯, ೧೦೦, ೧೦೧.

೭೭. ಕರ್ಮವಿಪಾಕಃ-

ಪಾಪಪುಣ್ಯಗಳು ಪಶ್ಚವಾಗಿ ಫಲವನ್ನು ಕೊಡುವದು, ೧೧೨.

೭೮. ಕಲ್ಪಿತ-

ಆನಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ (ಸಂಸಾರಿಯಾದ) ಆತ್ಮ, ದುಃಖಿ, ೫೮, ೧೦೬.

೭೯. ಕಾಣಾ ದಾಃ-

ಕಣಾದರ ಅನುಯಾಯಿಗಳಾದ ವೈಶೇಷಿ
ಕರು, ೧೬೧.

೮೦. ಕಾರಕಮ್-

(೧) ಇಲ್ಲದ ನ್ನುಂಟುಮಾಡುವದು ;
ವಚನವು ಜ್ಞಾಪಕ, ಕಾರಕನಲ್ಲ, ೧೫೩.

(೨) ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿ,
ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲ, ಅನೇಕಕಾರಕ
ಸಾಧ್ಯ - ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ನೋಡಿ.

೮೧. ಕಾರಣಾತ್ಮಾಭಿಧಾನಮ್-

ಜೀವರುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣನಾದ ವಿರಾಡಾತ್ಮನ
ನಾನು ಎಂಬ ಹೆಸರು, ೯೮.

೮೨. ಕಾರ್ಯಕರಣಾನಿ-

ದೇಹೇಂದ್ರಿಯಗಳು, ೭೯, ೮೦, ೮೧, ೯೭,
೯೮, ೧೦೪, ೩೨೮, ೩೩೪, ೩೩೫.

೮೩. ಕಾರ್ಯಕರಣಸಂಘಾತಃ,

ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಸಂಘಾತಃ-

ದೇಹವೂ ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಒಟ್ಟು
ಸೇರಿದ, ಜೀವನಿಗಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡು
ತ್ತಿರುವ ಗುಂಪು, ೩೧, ೩೨, ೬೫, ೧೯೩,
೧೯೮, ೨೧೫, ೨೫೮, ೨೬೬, ೩೭೪, ೩೭೫.

೮೪. ಕುತರ್ಕಃ-

ಪ್ರಮಾಣದ ಆಧಾರವಿಲ್ಲದ ವೇದವಿರುದ್ಧ
ವಾದ ತರ್ಕ, ೩೨೫.

೮೫. ಕೃತ್ವೆ-

ಪೂರ್ಣನಾದ, ಪುಂಜಿನ್ಯನಲ್ಲದ (ಆತ್ಮ),
೧೩೨.

೮೬. ಕೇಚಿತ್-

ಕೆಲವರು, ಆಚಾರ್ಯರಿಗೆ ಸಮುತ್ತವಲ್ಲದ
ಪೂರ್ವಪಕ್ಷದವರು, ೧೪೦, ೧೫೦,
೧೬೯, ೧೮೭, ೨೦೪, ೨೩೮, ೩೧೩,
೩೨೫, ೩೪೩, ೩೫೨.

೮೭. ಕೇವಲತರ್ಕಬುದ್ಧಿಃ-

ಅಗಮಬಲವಿಲ್ಲದ ಬರಿಯ ತರ್ಕದಿಂದಾದ
ಜ್ಞಾನ, ೨೬೧.

೮೮. ಕೇವಲದೋಷನಿಮಿತ್ತ -

ಹಸಿವು ಮುಂತಾದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕದೋಷ
ಗಳಿಂದಾಗಿರುವ (ಕರ್ಮಗಳು),
ಶಾಸ್ತ್ರಜೋದಿತವಾದವುಗಳಲ್ಲ, ೫೬.

೮೯. ಕೇವಲಶಾಸ್ತ್ರನಿಮಿತ್ತ-

ದೋಷಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದೆ ಬರಿಯ ಶಾಸ್ತ್ರ
ದಿಂದಾಗುವವೆಂದು ಪೂರ್ವಪಕ್ಷಿಗಳು
ಭಾವಿಸಿರುವ (ನಿತ್ಯಕರ್ಮ), ೫೫.

೯೦. ಕೇವಲಶಾಸ್ತ್ರಾನುಸಾರಿಣಃ-

ವೇದವನ್ನೇ ತತ್ತ್ವನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ
ವೆಂದು ಅನುಸರಿಸುವವರು, ೧೧೩.

೯೧. ಕೇವಲಾತ್ಮಾ-

ಅನಾತ್ಮವಾದ ಜಗತ್ತಿನ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ
ಬರಿಯ ಆತ್ಮ, ೧೨೧.

೯೨. ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲಾನಿ-

ಕೆಲಸ, ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು,
ಅದರ ಫಲ- ಇವು; ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ
ತೋರುವ ಸಂಸಾರ, ೭, ೩೭, ೫೮,
೧೨೦, ೨೫೫, ೩೧೯, ೩೨೪, ೩೩೫, ೩೫೧,
೩೫೨, ೩೫೯, ೩೭೭.

೯೩. ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕಫಲವಿಪರೀತ

**ಸ್ವಭಾವಃ, ಕ್ರಿಯಾಕಾರಕ
ಫಲಭೇದಶೂನ್ಯಃ-**

ಕ್ರಿಯೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು,
ಅದರ ಫಲ- ಇವುಗಳ ಸಂಬಂಧ
ವಿಲ್ಲದ, (ಆತ್ಮ), ೨೮೮, ೩೦೨.

೯೪. ಕ್ರಿಯಾರ್ಥ-

ಕರ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ (ನಾಕ್ಯೆ), ೫೨,
೫೩.

೯೫. ಗುಣಭೂತ-

ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿರುವ (ದೇವತೆ),
೬೬.

೯೬. ಗ್ರಾಹ್ಯಗ್ರಾಹಕತ್ವಮ್-

ತಾನೇ ಗ್ರಹಿಸುವುದೂ ಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡ
ತಕ್ಕದ್ದೂ ಆಗಿರುವುದು, ೧೨೬.

೯೭. ಘಟಾಕಾಶಕರಕಾಕಾಶೌ-

ಗಡಿಗೆಯ ಆಕಾಶ, ಕುಡಿಕೆಯ ಆಕಾಶ
-ಎಂಬ ಆಕಾಶದ ತೋರಿಕೆಯ ಭೇದ
ಗಳು, ೩೧೭.

೯೮. ಚತುರ್ವಿಧಾಭಾವಾಃ-

ಭಾವರೂಪವೇ ಎಂದು ಮೀಮಾಂಸಕರೂ
ವ್ಯವಹಾರದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೇದಾಂತಿ
ಗಳೂ ಹೇಳುವ ಪ್ರಾಗಭಾವ,
ಪ್ರಧ್ವಂಸಾಭಾವ, ಇತರೇತರಾಭಾವ,
ಆತ್ಯಂತಾಭಾವ- ಎಂಬ ನಾಲ್ಕು
ಅಭಾವಗಳು, ೨೩.

೯೯. ಚಿತ್ತವೃತ್ತಿನಿರೋಧಃ-

ಚಿತ್ತದ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ನಾಶಮಾಡಿ
ಕೊಳ್ಳುವದು ; ಮೋಕ್ಷಸಾಧನವೆಂದು
ಯೋಗಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿರುವ
ಉಪಾಯ, ೧೩೯.

೧೦೦. ಚೇತನಾಚೇತನರೂಪ-

ಅರಿಯುವ, ಅರಿಯಲಾರದ (ಸಾಮಾನ್ಯ
ವಿಶೇಷಗಳು), ೩೬೩.

೧೦೧. ಜಲಸೂರ್ಯಕಾದಿ

ಪ್ರತಿಬಿಂಬಃ-

ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಸೂರ್ಯನದೇ
ಮುಂತಾದ ನೆರಳು, ೧೨೬.

೧೦೨. ಜಾಗರಿತಮ್-

ಎಚ್ಚರದ ಅವಸ್ಥೆ, ೧೯೩, ೨೯೫, ೨೯೬,
೨೯೯.

೧೦೩. ಜಾಗ್ರತ್ಪ್ರತಿಬಿಂಬಭೂತ-

ಎಚ್ಚರದ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಪಡಿನೆರಕನಂತಿಯವ
(ಲೋಕ), ೨೯೪.

೧೦೪. ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಣೇ-

ಉಪಾಸನೆ ಮತ್ತು ಕರ್ಮ- ಇವು,
೩೮, ೪೮, ೯೫, ೯೭, ೯೮, ೧೦೦,
೧೦೧, ೧೧೭.

೧೦೫. ಜ್ಞಾನಮ್, ವಿಜ್ಞಾನಮ್-

(೧) ಸಂಸಾರಹೇತುವಾದ ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು

ಕಳೆಯುವ ಅತ್ಮಜ್ಞಾನ, ಬ್ರಹ್ಮ
ವಿದ್ಯೆ, ೫, ೫೬, ೫೭, ೧೪೫, ೧೪೯,
೧೭೪. (೨) ಉಪಾಸನೆ, ೫, ೬, ೮,
೪೩, ೪೮, ೧೩೫. (೩) ವಾಕ್ಯಜ್ಞಾನ
ದಿಂದುಂಟಾಗುವದೆಂದು ಕೆಲವರು
ಹೇಳುವ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರರೂಪವಾದ
ಜ್ಞಾನ, ೧೩೬.

೧೦೬. ಜ್ಞಾಪಕಮ್-

ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ಇದ್ದಂತೆ ತಿಳಿಸುವ (ಶಾಸ್ತ್ರ),
೧೫೬, ೩೧೫.

೧೦೭. ತತ್ತ್ವಾನ್ಯತ್ವೇನಾ

ನಿರ್ವಕ್ತವ್ಯೇ-

ಅತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪವೇ ಎಂದಾಗಲಿ,
ತತ್ತ್ವಾಂತವೆಂದಾಗಲಿ ಗೊತ್ತು
ಪಡಿಸಿ ಹೇಳಲಾಗದ, ೩೬೫.

೧೦೮. ತರ್ಕಃ-

ಯುಕ್ತಿ, ೩೪೪, ೩೫೯, ೩೭೦.

೧೦೯. ತಾರ್ಕಿಕಾಃ-

ಅಗಮನವನ್ನೊಪ್ಪದೆ ತರ್ಕವನ್ನೇ ಮುಖ್ಯ
ವಾಗಿ ಎಣಿಸುವವರು, ೪, ೧೧೩, ೧೨೬,
೩೨೫, ೩೨೭, ೩೪೩, ೩೯೯.

೧೧೦. ತ್ರೈಲೋಕ್ಯಶರೀರಮ್-

ಮೂರು ಲೋಕವೂ ಸೇರಿದುವ (ಪ್ರಜಾ
ಪತಿಯ) ಶರೀರ, ೮೫.

೧೧೧. ತ್ರೈಂಶಾಭಾವನಾ-

ಏನನ್ನು? ಏತರಿಂದ? ಹೇಗೆ? - ಎಂಬ
ಮೂರಂಶಗಳುಳ್ಳ (ಕರ್ಮದ)
ಭಾವನೆ, ೫೩.

೧೧೨. ತ್ರೈನ್ಮಾತ್ಮಾ-

ವಾಚ್ಮನಃಪ್ರಾಣಕೇಂಬ ಮೂರನ್ನೆಗಳ
ಶರೀರವುಳ್ಳ (ಪ್ರಜಾಪತಿ), ೨೨೬.

೧೧೩. ದರ್ಶನವೃತ್ತಿಃ ಸ್ಯತ್ಸೈಃ-

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ನಿದ್ರೆಯಿಂದಾದ
ಕನಸು, ೨೯೭.

೧೧೪. ದೇವಲೋಕಃ-

ಉಪಾಸನೆಯಿಂದ ಸಿಕ್ಕುವ ದೇವತೆಗಳ
ಲೋಕ, ಬ್ರಹ್ಮಲೋಕ, ೨೩೧, ೨೬೭.

೧೧೫. ದೇವತಾತ್ಮಭಾವಃ-

ದೇವತೆಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪಡೆಯು
ವದು, ೨೧೦.

೧೧೬. ದೇವಾಸುರಾಃ-

ದೇವತೆಗಳೂ ಅಸುರರೂ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕಕರ್ಮ
ಜ್ಞಾನವಾಸನೆಗಳಿಂದಲೂ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ
ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಗಳಿಂದಲೂ ಆದ ಭಾವನೆ
ಯುಳ್ಳ ನಾಗಾದಿಕರಣಗಳು, ೪೫.

೧೧೭. ದೇಶಕಾಲನಿಮಿತ್ತಾನಂತರಿತ-

ದೇಶ, ಕಾಲ, ನಿಮಿತ್ತ - ಇವುಗಳ ವ್ಯವ
ಧಾನವಿಲ್ಲದ (ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿ), ೧೭೦.

೧೧೮. ದೈವಂ ವಿತ್ತಮ್-

ಉಪಾಸನೆ, ೧೯೮, ೨೬೦.

೧೧೯. ದ್ರಷ್ಟವ್ಯನಿಧಿಃ-

ಕೆಲವರು ಒಪ್ಪಿರುವ "ಆತ್ಮಾ ದ್ರಷ್ಟವ್ಯಃ"
ಎಂಬ ಉಪಾಸನಾನಿಧಿ, ೧೩೭.

೧೨೦. ವೃಷ್ಟಾದೃಷ್ಟ-

ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಫಲವನ್ನೂ ಪರ
ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಆಗುವ
ಫಲವನ್ನೂ ಕೊಡುವ (ಧರ್ಮ),
೩೯೬.

೧೨೧. ಧರ್ಮಃ-

ಅನುಷ್ಠಾನಮಾಡುವ ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥ, ೧೮೪,
೩೬೭.

೧೨೨. ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಸಾಧನ

ತತ್ಪಲಕ್ಷಣ-

ಪುಣ್ಯಪಾಪಗಳೆಂಬ ಸಾಧನಗಳು, ಅವು
ಗಳ ಫಲಗಳು - ಎಂಬ ರೂಪದ
ಸಂಸಾರ, ೧೪೯.

೧೨೩. ನಮಸ್ಕಾರಬಲ್ಯುಪಹಾರ
ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಧ್ಯಾನಯೋಗಾ
ದಯಃ, ಯಾಗಬಲ್ಯುಪ
ಹಾರಪ್ರಣಿಧಾನಧ್ಯಾನಾ
ದಯಃ-

ಸ್ತುತಿ ನಮಸ್ಕಾರಾದಿಗಳು ಮೋಕ್ಷವನ್ನು
ಪಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ
ಆರಾಧನಾಪ್ರಕಾರಗಳೆಂದು ಆತ್ಮ
ವ್ಯತಿರಿಕ್ತೇಶ್ವರನಾದಿಗಳು ಒಪ್ಪಿರು
ವವು, ೧೭೬, ೩೧೦.

೧೨೪. ನಾಮರೂಪವಿಲಕ್ಷಣಃ-

ನಾಮರೂಪಗಳಾಗಿ ಕಾಣುವ ಅನಾತ್ಮ
ಕ್ಷಿಂತ ಬೇರೆಯ ಸ್ವಭಾವದ
(ಆತ್ಮನು), ೭, ೩೨೦.

೧೨೫. ನಾಮರೂಪೇ-

ಪ್ರಪಂಚವು ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿ ತೋರುವ
ಹೆಸರು, ರೂಪ - ಎಂಬ ಎರಡು ಬಗೆ
ಗಳು, ೧೧೯, ೧೨೦, ೧೩೧, ೩೧೮,
೩೨೫, ೩೬೫, ೪೦೬, ೪೦೭.

೧೨೬. ನಿತ್ಯದೃಗ್ರೂಪಃ-

ಯಾವಾಗಲೂ ನೋಡುವವನೇ ಆಗಿರುವ
ಸ್ವರೂಪದ (ಆತ್ಮ), ೧೬೨.

೧೨೭. ನಿತ್ಯಶುದ್ಧಬುದ್ಧಮುಕ್ತ
ಸ್ವಭಾವಃ-

ಯಾವಾಗಲೂ ನಿಷ್ಕಲ್ಮಷನೂ ಜ್ಞಾನ
ಸ್ವರೂಪನೂ ಬಂಧರಹಿತನೂ ಆಗಿ
ರುವ ಸ್ವಭಾವದ (ಆತ್ಮ), ೭, ೧೨೦.

೧೨೮. ನಿಯಮನಿಧಿಃ-

ಒಂದು ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿಹೋಗಬಹು
ದಾದ್ದನ್ನು ನಿಯಮದಿಂದ ಮಾಡ
ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವ ವಾಕ್ಯ, ೧೪೨.

೧೨೯. ನಿರುಪಾಖ್ಯ-

ಹೀಗೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗದ,
೨೮೬, ೩೯೮.

೧೫೧. ಪುನರ್ವ್ಯತ್ಯಾಸಿ:-

ಒಂದು ಸಲ ಸತ್ತ ಮೇಲೂ ಮತ್ತೆ ಹುಟ್ಟಿ ಸಾಯುವುದು, ೪೨.

೧೫೨. ಪುರಾಕಲ್ಪಿ:-

ಹಿಂದೆ ಆದಂತೆ ತಿಳಿಸುವ ಅರ್ಥವಾದ ೪೮, ೬೩.

೧೫೩. ಪುರುಷ:-

(೧) ಅಸಂಗಾಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಸುಟ್ಟುಹಾಕಿದ ಪ್ರಜಾಪತಿ, ೯೯. (೨) ಅದಿತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡವಾಗಿರುವ ಪುರುಷ (ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ), ೨೬೩, ೨೬೪. (೩) ಮನುಷ್ಯ, ೨೭೨, ೨೮೦. (೪) ಪರಮಾತ್ಮ, ೪೦೫.

೧೫೪. ಪುರುಷವಿಧ:-

ಶರೀರಾವಯವಗಳನ್ನು (ಪ್ರಜಾಪತಿ), ೯೪.

೧೫೫. ಪುರುಷಾರ್ಥಸಮಾಪ್ತಿ:-

ಪುರುಷಾರ್ಥವು ದೊರಕುವುದು, ೧೧೭.

೧೫೬. ಪುರುಷಾರ್ಥಸಾಧನಮ್:-

ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುರುಷಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾದ (ಜ್ಞಾನ), ೪೦೦.

೧೫೭. ಪೃಥಿವೀ:-

(೧) ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಅಂಧ ೨೮. (೨) ಪಂಚಭೂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು, ೩೩೩. (೩) ಭೂಮಿ, ೨೨೧.

೧೫೮. ಪ್ರಕೃತಸಂಖ್ಯಾಪೂರಣ

ಭ್ರಮಾಪೋಹ:-

ತಾನು ಪ್ರಕೃತಸಂಖ್ಯೆಯ ಪೂರಣತ್ವವುಳ್ಳ ಹತ್ತನೆಯವನಲ್ಲವೆಂಬ ಭ್ರಮೆಯನ್ನು ಕಳೆಯುವುದು, ೧೨೬, ೧೮೮.

೧೫೯. ಪ್ರಜಾಪತಿ:-

(೧) ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ, ೨೭, ೩೫, ೪೬, ೬೩, ೧೦೧. (೨) ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಂದುಂಟಾದ ವಿರಾಟ್ಟುರುಷ, ೩೧, ೩೧, ೩೨, ೩೩, ೯೮, ೯೯, ೧೦೦, ೧೦೧, ೧೦೨, ೧೦೩, ೧೦೪, ೧೦೬, ೧೦೭, ೧೧೦. (೩) ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನಿಂದಾದ ಮನು, ೧೦೭, ೧೦೯.

೧೬೦. ಪ್ರಜಾಪತಿತ್ವಕರಣಮ್:-

ಭಾವನೆಯಿಂದ ಪ್ರಜಾಪತಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದು, ೯.

೧೬೧. ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನ:-

ಅರಿವಿನ ಗಟ್ಟಿ, ಜೈತನ್ಯವೊಂದೇ ಅಗಿರುವ (ಆತ್ಮ), ೩೬೬, ೩೬೭, ೩೬೮, ೩೭೨, ೩೭೩, ೪೦೨.

೧೬೨. ಪ್ರತಿಬಿಂಬ:-

ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹೊಕ್ಕಿರುವ ಸೂರ್ಯಾದಿಗಳ ನೆರಳು, (ಆತ್ಮಪ್ರವೇಶಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ), ೧೨೨, ೧೨೬, ೧೨೭.

೧೬೩. ಪ್ರತಿಸಿದ್ಧ:-

ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ವೇದದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ (ಕರ್ಮ), ೫೮.

೧೬೪. ಪ್ರತಿಷೇಧವಿಧಿ:-

ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು ಎನ್ನುವ ವೇದವಾಕ್ಯ, ೫೮.

೧೬೫. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮ್:-

(೧) ಇಂದ್ರಿಯಜ್ಞಾನ, ೩, ೪, ೧೨೪. (೨) ಅನುಭವಗಮ್ಯ, ೩೨೧, ೩೨೩.

೧೬೬. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುವಾನೇ:-

ದೃಷ್ಟವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಎರಡು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ೩, ೪, ೧೨೬.

೧೬೭. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿನಿಶ್ಚಿತಭೇದ:-

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೇ ಮುಂತಾದ ಲೌಕಿಕಪ್ರಮಾಣಗಳಿಂದ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುವ ಭೇದ, ೩೨೦.

೧೬೮. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿವಿರೋಧಿ,

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿಪ್ರಮಾಣ

ವಿಪ್ರತಿಷೇಧ:-

ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೇ ಮುಂತಾದ ಲೌಕಿಕಪ್ರಮಾಣಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧ, ೧೨೫, ೩೨೦.

೧೬೯. ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮಾ:-

ನಮ್ಮ ಒಳಗಿನ ಆತ್ಮ, ೩೫೧.

೧೭೦. ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮನೇದ್ಯತಾ-
ತನ್ನೊಳಗೇ ಇರುವ ಆತ್ಮನೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದದ್ದು, (ಹೊರಗಲ್ಲ), ೩೦೬.
೧೭೧. ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮೇಕ್ಷಣನಿವೇಧಕರ-
ಪ್ರತ್ಯಗಾತ್ಮನನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಮಾಡುವ(ಇಂದ್ರಿಯಗತವಿಷಯ ರಾಗಗಳು), ೩೨೭.
೧೭೨. ಪ್ರತ್ಯವಾಯಃ-
ಮಾಡದ್ದರಿಂದಾಗುವ ದೋಷ, ೨೦೪.
೧೭೩. ಪ್ರಥಮಜಃ,
ಪ್ರಥಮಶರೀರೀ-
ಮೊದಲು ಹುಟ್ಟಿದ ವಿರಾಡ್ರೂಪನಾದ ಆಗ್ನಿ, ೩೧೨, ೩೩೩, ೩೩೪, ೪೮೮, ೧೦೧.
೧೭೪. ಪ್ರಮಾಣಮ್-
ಯಥಾರ್ಥಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಕರಣ, ೫೩, ೧೪೧, ೧೭೩, ೩೧೯, ೩೨೦, ೩೨೧, ೩೨೩, ೩೨೫.
೧೭೫. ಪ್ರಮಾ-
ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ಫಲವದ್ವಿಜ್ಞಾನ, ೧೪೧, ೩೨೧, ೩೨೬.
೧೭೬. ಪ್ರಾಣಃ-
(೧) ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಲಿಂಗಾತ್ಮನು, ಕರಣಾತ್ಮನು, (ಹೊರಗೆ ವಾಯುವೂ ಒಳಗೆ ಪ್ರಾಣವೂ ಆಗಿರುವವನು), ೪೮, ೪೯, ೬೨, ೬೩, ೬೯, ೭೭, ೮೬, ೯೬, ೨೫೧, ೨೬೦, ೨೮೧, ೨೮೨, ೩೩೦. (೨) ೩೧, ೬೧ ೨೮೫. (೩) ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಪ್ರಾಣವೃತ್ತಿ, ೨೫೨.
೧೭೭. ಪ್ರಾಣಸಿಣ್ಣ ಸಮುದಾಯಃ,
ಪ್ರಾಣಶರೀರಸಂಘಾತಃ-
ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಸಮೂಹ, ೧೪೭, ೨೮೪.
೧೭೮. ಪ್ರಾಣಾಃ-
(೧) ಕರಣಗಳು, ೪೫, ೪೬, ೬೫, ೨೪೭.
೧೭೯. ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಾಭಿಮಾನಃ-
ತಾನೇ ಪ್ರಾಣನೆಂಬ ಅಭಿಮಾನ, ೬೮.

೧೮೦. ಪ್ರಾಣಾತ್ಮದರ್ಶನಮ್,
ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಪ್ರತಿಪತ್ತಿಃ-
ಪ್ರಾಣನೇ ತಾನೆಂಬ ಉಪಾಸನೆ, ೨೪೦, ೨೫೩.
೧೮೧. ಪ್ರಾಣಾದಿವೃತ್ತಯಃ-
ಪ್ರಾಣ, ಆಶಾನ- ಮುಂತಾದ ಪ್ರಾಣದ ಐದು ವೃತ್ತಿಗಳು, ೨೧೪.
೧೮೨. ಬೀಜಾವಸ್ಥಾ-
ಸಾಧ್ಯಸಾಧನಪ್ರಸಂಚವ ಸೂಕ್ತಾವಸ್ಥೆ,
೧೧೭, ೧೧೮.
೧೮೩. ಬ್ರಹ್ಮ-
(೧) ಯಜುಸ್ಸು, ೮೩. (೨) ಬ್ರಹ್ಮಣ ಜಾತ್ಯಭಿಮಾನಿಯಾದ ಅಪರಬ್ರಹ್ಮ ೧೮೦, ೧೮೧. (೩) ಬ್ರಹ್ಮಣಜಾತಿ೧೮೫, ೩೬೦. (೪) ಪರಮಾತ್ಮ, ೫೦, ೧೪೯, ೧೫೨, ೧೫೩, ೧೫೭, ೧೫೯. ೧೬೦, ೧೬೧, ೧೬೨, ೧೦೦, ೩೩೪, ೩೩೫, ೩೩೬.
೧೮೪. ಬ್ರಹ್ಮದೃಷ್ಟಿಃ-
ಬ್ರಹ್ಮನೆಂದು ಭಾವಿಸುವದು, ೫೦, ೫೧.
೧೮೫. ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯಾ,
ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನಮ್-
ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದು, ೧, ೨, ೫, ೯೭, ೧೪೯, ೧೫೦, ೧೫೧, ೧೬೫, ೧೬೬, ೧೭೮, ೩೦೫, ೩೧೦, ೩೫೧, ೩೮೨, ೪೦೦.
೧೮೬. ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಸ್ತವ್ವುಪರ್ಯಂತ,
ಬ್ರಹ್ಮಾದಿಸ್ಥಾನರಾಸ್ತ-
ಬ್ರಹ್ಮನಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸ್ಥಾನರಪ್ರಾಣಿಯ ವರೆಗಿನ ೫, ೧೨೦.
೧೮೭. ಬ್ರಹ್ಮೈಕತ್ವಮ್,
ಬ್ರಹ್ಮಾತ್ಮೈಕತ್ವಮ್-
ನಮ್ಮ ಗಳ ಆತ್ಮನಾಗಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮವೊಂದೇ ನಿಜವಾಗಿರುವದೆಂಬುದು, ೧, ೩೨೦, ೩೨೧, ೩೨೩, ೩೨೪, ೩೨೫, ೩೨೬, ೩೫೯.

೧೮೮. ಭರ್ತೃಪ್ರಸಜ್ಞಾಃ-

ಅಜಾರ್ಯರು ಹೆಸರಿನದೇ ಇದ್ದರೂ ಟೀಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕಾರರು; ಅಜಾರ್ಯರು ಇವರನ್ನು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಖಂಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ೧೫೦, ೧೫೧, ೧೮೭, ೧೯೦, ೨೦೪, ೨೩೮, ೩೩೯, ೩೪೩, ೩೪೪, ೩೪೫, ೩೫೩, ೩೮೦.

೧೮೯. ಭಾವನಾ-

ವಿಧಿಯ ಬಲದಿಂದ ಹೊಸದಾಗಿ ವಿನಯದರೂ ಉಂಟುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು; ಕರ್ಮದಂತೆ ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಗೂ ಭಾವನೆಯುಂಟೆಂದು ಕೆಲವರು, ೧೩೫.

೧೯೦. ಭೇದದೃಷ್ಟಿವಿಷಯಃ-

ಉಪಾಸ್ಯ, ಉಪಾಸಕ- ಎಂಬ ಭೇದದ ಅವಿದ್ಯಾದೃಷ್ಟಿಗೆ ವಿಷಯವಾದದ್ದು, ೨೬೦.

೧೯೧. ಭೋಜ್ಯಾದ್ ನ್ಯಾವೃತ್ತಿಃ-

ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಪದವಿಯಲ್ಲಿಯೂ ವಿರಕ್ತನಾಗಿರುವುದು, ೧೫೦.

೧೯೨. ಭ್ರಾನ್ತಿವಿಜ್ಞಾನಾಧ್ಯಾರೋಪಿತ-

ಅಜ್ಞಾನದಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುಗಟ್ಟಿಕೊಂಡಿರುವ (ವಿಶೇಷಗಳು), ೧೫೦.

೧೯೩. ಮನಃ-

ನಾನಾಸ್ಥಿತಿಗಳುಳ್ಳ ಅಂತಃಕರಣ, ೨೧೨.

೧೯೪. ಮನುಃ-

ವಿರಾಟ್ಟುರುಷನಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ (ಪ್ರಜಾಪತಿ), ೧೦೭, ೧೦೮.

೧೯೫. ಮಾನುಷಂ ವಿತ್ತಮ್-

ಗೋವು ಮುಂತಾದ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾದ ವಿತ್ತ, ೧೯೮.

೧೯೬. ಮಾಯಾ-

ಇಂದ್ರಿಯಪ್ರಜ್ಞೆ, ಮಿಥ್ಯಾಭಿಮಾನ, ೪೦೭.

೧೯೭. ಮಿಥ್ಯಾಬುದ್ಧಿಃ,

ಮಿಥ್ಯಾಜ್ಞಾನಮ್-

ತಪ್ಪುತಿಳಿವಳಿಕೆ, ೫೪, ೧೩೮, ೧೪೫, ೧೫೬, ೩೧೭, ೩೨೪.

೧೯೮. ಮೀನಾಂಸಕಾಃ-

ಕರ್ಮಕಾಂಡವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪ್ರಮಾಣವಾಗಿ ಹಿಡಿಯುವವರು, ೪, ೩೦೭.

೧೯೯. ಮುಕ್ತೇಷುಃ-

ಬಿಟ್ಟುಬಾಣದಂತಿರುವ ಪ್ರಾರಬ್ಧಕರ್ಮಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಾಂತ, ೧೪೨, ೧೭೩.

೨೦೦. ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತೇ-

ಆಕಾರವಿರುವ, ತೋರುವ, ಆಕಾರವಿಲ್ಲದ; ಪಂಚಭೂತಾತ್ಮಕವಾದ (ಬ್ರಹ್ಮದ ಎರಡು ರೂಪಗಳು), ೩೨೮, ೩೩೬, ೩೪೨, ೩೪೩, ೩೪೫.

೨೦೧. ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತತದ್ವಾಸನಾತ್ಮಕ-

ಮೂರ್ತಾಮೂರ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಾಸನೆ (ಎಂಬ ಸತ್ಯಶಬ್ದವಾಚ್ಯವಾದ) ಜಗತ್ತು, ೭, ೩೩೫.

೨೦೨. ಮೃಗತೃಷ್ಟಿಕಾ-

ಕುಡಿಯುವ ನೀರೆಂದು ಚಿಂಕೆಯೂ ಜನರೂ ಭ್ರಮಿಸುವ ಬಿಸಿಲುಕುದುರೆ, ೫೪.

೨೦೩. ಮೃತ್ಯುಃ-

(೧) ಸ್ವಾಭಾವಿಕಕರ್ಮವಿಜ್ಞಾನಗಳು, ಪಾಪದ ಅಂಟು, ೪೩, ೪೪, ೯೩.

(೨) ಬುದ್ಧ್ಯವಶ್ಯವಾದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ, ೨೫, ೨೬, ೩೨, ೩೩, ೩೪, ೪೨. (೩) ಸಾವು, ೪೨.

೨೦೪. ಮೋಕ್ಷಃ, ಮುಕ್ತಿಃ-

ಬ್ರಹ್ಮವಿದ್ಯೆಯಿಂದಾಗುವ ಬ್ರಹ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿ, ೯೭, ೧೩೫, ೧೪೬.

೨೦೫. ಯೋಗಿನಃ-

ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಹಂಗೆಲ್ಲದೆ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ

ಲೇ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲ
ಯೋಗಿಗಳು, ೨೨,೧೦೫.

೨೦೬. ಲಿಜ್ಜಿಮ್-

- (೧) ವಸ್ತುವನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವದಕ್ಕೆ ಸಾಧಕವಾದ ಗುರುತು, ೪,೩೨೫.
- (೨) ಕರಣಾತ್ಮಕವಾದ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಶರೀರ ಇದಕ್ಕೆ 'ಲಿಂಗಾತ್ಮಾ', ಲಿಂಗ ಪುರುಷ ಎಂದೂ ಹೆಸರು, ೩೪೨, ೩೪೬, ೩೪೭.

೨೦೭. ಲಿಜ್ಜೋಪಾಧಿಸಂಬಂಧಕೃತ್.

ಲಿಂಗಶರೀರದ ಸಂಬಂಧವಿಂದಾದ
(ವಿಶೇಷಾತ್ಮಸ್ವರೂಪ), ೨೮೯.

೨೦೮. ಲೋಕಃ-

- (೧) ಪುತ್ರಾದಿಸಾಧನದಿಂದ ಗೆದ್ದು ಕೊಳ್ಳುವ ಮೂರು ಲೋಕಗಳು, ೨೩೦, ೨೩೧, ೨೩೨. (೨) ಕರ್ಮಜ್ಞಾನಸಾಧ್ಯವಾದ ಫಲ, ೪೭. (೩) ಉಪಕಾರಿಯಾಗಿರುವದರಿಂದ ಭೋಗ್ಯವಾಗಿರುವ ಕರ್ಮ, ೧೯೩.

೨೦೯. ಲೋಕದೃಷ್ಟಿಃ-

ಸಾಮಾನ್ಯಜನರ ವ್ಯವಹಾರದೃಷ್ಟಿ,
(ಪರಮಾರ್ಥವಲ್ಲ), ೧೬೪.

೨೧೦. ಲೋಕವ್ಯವಹಾರಃ-

ಜನರ ವ್ಯವಹಾರ, (ಅರಿವು ಮತ್ತು ಮಾತಾಡುವಿಕೆ), ೧೫೯.

೨೧೧. ಲೋಕಾಯತಿಕಾಃ-

ಶರೀರವೇ ಅತ್ಮನೆಂಬ ಚಾರ್ವಾಕರು, ೪.

೨೧೨. ಲೌಕಿಕ-

ಲೋಕಸಿದ್ಧವಾದ (ವಸ್ತು, ಪದಪದಾರ್ಥಗಳು, ವ್ಯವಹಾರ), ೧೪೭, ೧೮೪, ೩೧೫, ೩೨೨.

೨೧೩. ವಸ್ತುಸ್ವರೂಪಾನ್ಯಾ

ಖ್ಯಾನಮ್,

ಸ್ವರೂಪಾನ್ಯಾಖ್ಯಾನಮ್-

ವಸ್ತುವನ್ನು ಇದ್ದಂತೆ ತಿಳಿಸುವದು,

(ಅನುಷ್ಠೇಯಕರ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದಲ್ಲ), ೧೩೫, ೧೪೧.

೨೧೪. ವಾಕ್-

- (೧) ಶಬ್ದ, ೧೦, ೩೩, ೨೩೩. (೨) ವಾಗಿಂದ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಅಭಿಮಾನದೇವತೆ, ೫೮, ೫೯, ೬೯, ೭೦, ೨೮೯, ೩೦೬. (೩) ವೇದತ್ರಯ, ೩೨, ೩೪. (೪) ವಕ್ತೃ, ೧೩೧.

೨೧೫. ವಾಕ್ಯಪ್ರಮಾಣಕಾಃ-

ವಾಕ್ಯವನ್ನೂ ಪ್ರಮಾಣವೆನ್ನುವ
(ನಿಾಮಾಸಕಾದಿಗಳು), ೩೨೨.

೨೧೬. ವಾಕ್ಯಶೇಷಃ-

ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿದ ವಾಕ್ಯದ ಹಿಂದುಗಡೆ ಅದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದುದು, ೧೪೩.

**೨೧೭. ವಾಕ್ಯಜನಿತವಿಜ್ಞಾನಮ್,
ವಾಕ್ಯಜನಿತಾತ್ಮವಿಜ್ಞಾನಮ್
ವೇದವಾಕ್ಯಜನಿತ
ವಿಜ್ಞಾನಮ್-**

ವೇದವಾಕ್ಯದಿಂದ ಉಂಟಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ,
೫೩, ೧೩೬, ೧೩೭, ೧೩೮, ೧೩೯, ೧೪೦, ೧೪೨.

೨೧೮. ವಾಸನಾಃ-

ಅನುಭವದಿಂದಂಟಾಗುವ ಸ್ಮೃತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು,
೧೬೧, ೧೯೪, ೨೯೫, ೨೯೭, ೩೩೫, ೩೪೨.

೨೧೯. ವಿಕಾರಃ-

ಪರಿಹಾಸು, ಕಾರ್ಯ ೩೧೪, ೩೧೬, ೩೧೭.

೨೨೦. ವಿಜ್ಞಾನಮ್-

- (೧) ಅಂತಃಕರಣ, ೨೦೭. (೨) ಉಪಾಸನೆ ೬, ೮, ೫೬, ೭೮, ೯೨. (೩) ವಸ್ತುವನ್ನು ಇದ್ದಂತೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಅರಿವು, ೫, ೭, ೧೩೪, ೧೪೧, ೧೬೨, ೧೬೩, ೧೬೪, ೨೯೩, ೨೯೬, ೩೧೦.

೨೧೦. ವಿಜ್ಞಾನಘನ-

ಬರಿಯರಿವಿನ ಗಟ್ಟಿಯಾದ (ಪ್ರಜ್ಞಾನಘನನಾದ ಆತ್ಮ), ೩೭೨, ೩೭೫.

೨೧೧. ವಿಜ್ಞಾನಮಯಃ,

ವಿಜ್ಞಾನಾತ್ಮಾ-

ವಿಜ್ಞಾನದ ಎಂದರೆ ಅಂತಃಕರಣದಲ್ಲಿ, ಅದರಿಂದ, ಅರಿಯಲ್ಪಡುತ್ತಾ ಅರಿಯುವವನಾಗಿರುವ (ಆತ್ಮ), ೨೮೭, ೨೯೩, ೨೯೬, ೨೯೯, ೩೦೧, ೩೧೩, ೩೧೪, ೩೧೫, ೩೧೬, ೩೧೯, ೩೪೩, ೩೪೪, ೩೪೫, ೩೪೬, ೩೯೬.

೨೧೨. ವಿಜ್ಞಾನವಾದಿನಃ-

ತನ್ನನ್ನು ತಾನರಿಯುವ ಕ್ಷಣಿಕವಿಜ್ಞಾನವೇ ಆತ್ಮನೆಂಬ ಬಾಧ್ಯರು, ೧೨೬, ೧೯೬.

ವಿತ್ತಮ್-

ಗವಾದಿನಾನುಷವಿತ್ತ, ಮತ್ತು ಉಪಾಸನಾರೂಪವಾದ ದೈವವಿತ್ತ -ಎಂಬ ಸಾಧನ, ೧೯೫, ೧೯೮, ೨೨೭, ೨೨೯, ೩೫೩.

೨೧೫. ವಿದ್ಯಾ-

(೧) ಉಪಾಸನೆ, ೬, ೧೫೦, ೧೭೭, ೨೩೧, ೨೩೭. (೨) ವಸ್ತುತಂತ್ರವಾದ ಅರಿವು, (ಆತ್ಮಜ್ಞಾನ), ೧೫೧, ೧೭೦, ೧೭೨, ೧೭೩, ೧೭೫, ೧೭೭, ೧೭೮, ೨೫೯, ೨೬೦, ೩೦೫.

೨೧೬. ವಿದ್ಯಾಪ್ರತ್ಯಯಸಂತತಿಃ-

ವಾಕ್ಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸತತವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುವುದು, ೧೭೧.

೨೧೭. ವಿದ್ವಾನ್-

(೧) ಉಪಾಸಕ, ೬೭. (೨) ಜ್ಞಾನಿ, ೧೯೬.

೨೧೮. ವಿಧಿಪ್ರಯುಕ್ತಶ್ರವಣಮ್-

ವಿಧಿಯಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ ಮಾಡುವ ವಾಕ್ಯಶ್ರವಣ, ೧೩೭, ೧೪೦.

೨೧೯. ವಿಧಿಶಾಸ್ತ್ರಮ್-

ಕರ್ಮಕಾಂಡ, ೩೨೫.

೨೨೦. ವಿಸರೀತಜ್ಞಾನಮ್,
ವಿಸರೀತಪ್ರತ್ಯಯಃ-

ತಪ್ಪು ತಿಳಿವಳಿಕೆ, ೫೪, ೧೩೪, ೧೪೫, ೧೭೧, ೧೭೩.

೨೨೧. ವಿಸರೀತಪ್ರತ್ಯಯಾಭಾಸಃ,
ವಿಸರೀತಪ್ರತ್ಯಯಭ್ರಾಂತಿಃ-

ಜ್ಞಾನಿಗೂ ತೋರುವ ತಪ್ಪು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯಂತಿರುವ ವಾಸನಾಜನಿತಜ್ಞಾನ, ೧೭೩.

೨೨೨. ವಿರಾಟ್-

ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನಿಂದಾದ ಸಮಷ್ಟಿ ಸ್ಥೂಲೋಪಾಧಿಯು (ಪ್ರಜಾಪತಿ), ೩೧, ೩೧, ೧೦೭.

೨೨೩. ವಿಶಿಷ್ಟಜ್ಞಾನಮ್-

ವಾಕ್ಯಜ್ಞಾನದ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರರೂಪವಾದ ಹೊಸ ಅರಿವೆಂದು ಕೆಲವರೆನ್ನುವ ಜ್ಞಾನ, ೧೩೬.

೨೨೪. ವಿಶೇಷವಿಜ್ಞಾನಮ್-

ವಿಜ್ಞರದಲ್ಲಿರುವ ಸುಷುಪ್ತಿಯಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಬಿಡಿಯರಿವು, ೨೯೮, ೨೯೯.

೨೨೫. ವಿಶೇಷಸಂಜ್ಞಾ-

ಅಜ್ಞಾನಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶರೀರಾದಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷಾಭಿಮಾನ, ೩೭೪, ೩೭೫.

೨೨೬. ವಿಶೇಷಾತ್ಮಾ,

ಅವಿದ್ಯಾಕಲ್ಪಿತ ಆತ್ಮಾ-

ಉಪಾಧಿಗಳಿಂದ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ತೋರುವ ಕಲ್ಪಿತಾತ್ಮ, ೩೦೩, ೩೭೩, ೩೯೮.

೨೨೭. ವಿಷಯವಿಷಯಿತ್ವಮ್-

ತಾನೇ ಅರಿಯುವದೂ ಅರಿಯಲ್ಪಡತಕ್ಕದ್ದೂ ಆಗಿರುವುದು, (ಗ್ರಾಹ್ಯಗ್ರಾಹಕತ್ವ), ೧೨೬.

೨೨೮. ವಿಷ್ಣುತ್ವಾದಿಕರಣಮ್-

ಪ್ರತಿನೆಯೇ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು

ಭಾವನೆಯಿಂದ ವಿಷ್ಣುವೇ ಮುಂತಾಗಿ
ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದು, ೯.

೨೩೯. ವೃಕ್ಷಸಮುದ್ರಾದಿವತ್-

ಮರವು ಕೊಂಬಿಕವಲುಗಳಾಗಿರುವಂತೆ,
ಕಡಲು ತೆರೆಗುಳ್ಳಿಗಳಾಗಿರುವಂತೆ
-ಹೀಗೆ (ತನ್ನೊಳಗೆ ಭೇದವೂ ಇರುವ
ವಿಚಿತ್ರಬ್ರಹ್ಮ), ೨೧೬.

೨೪೦. ವೇದಾನ್ತಾಃ-

ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು, ೧೨೯, ೨೨೪.

೨೪೧. ವೈನಾಶಿಕಾಃ-

ಸ್ಥಿರವಸ್ತುವನ್ನೊಪ್ಪದ ಬೌದ್ಧರು, ೪,
೨೪೨.

೨೪೨. ವೈಶೇಷಿಕಾಃ-

ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವನ್ನೊಪ್ಪುವ ಕಣಾದರ
ಅನುಯಾಯಿಗಳು, ೨೪೨, ೨೪೩.

೨೪೩. ವ್ಯಾಕೃತಮ್-

ನಾಮರೂಪಗಳಾಗಿ ಬಿಡಿಯಾಗಿರುವ
(ಜಗತ್ತು) ೫, ೧೧೬, ೧೧೭, ೧೨೧; ೧೨೭.

೨೪೪. ವ್ಯಾಕೃತಾವ್ಯಾಕೃತೈಃ
ವ್ಯಕ್ತಾವ್ಯಕ್ತೈಃ-

ನಾಮರೂಪಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿತೋರುವ,
ಮತ್ತು ಹಾಗೆ ತೋರದೆ ಅವುಗಳ
ಮೂಲರೂಪವಾಗಿರುವ (ಅನಾತ್ಮ),
೭, ೨೦೨, ೨೫೫, ೨೫೮, ೨೮೫, ೨೯೧.

೨೪೫. ಶತರೂಪಾಃ-

ಮನುವಿನ ಮಗಳು, (ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಉತ್ಪ
ತ್ತಿಗೆ ಕಾರಣಕಾದವಳು), ೧೦೭,
೧೦೮.

೨೪೬. ಶಬ್ದಪ್ರವೃತ್ತಿಃ-

ನಾಮ, ಜಾತಿ - ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು
ನಿಮಿತ್ತಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶಬ್ದವು ವಸ್ತು
ವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದು, ೨೪೮.

೨೪೭. ಶಬ್ದಪ್ರತ್ಯಯಾಃ-

ಅನಾತ್ಮವನ್ನು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸಬಲ್ಲ ಮಾತು,
ಅರಿವು - ಇವು, ೧೪೩.

೨೪೮. ಶನೋಪಾಯಃ-

ಕರ್ಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಶಾಂತನಾಗಿರುವದು,
೫೬.

೨೪೯. ಶರೀರಪರಿಣಾಮು

ವೃತ್ತಿಲಾಭಃ-

ಪ್ರಾಣನು ಆಯಾ ಶರೀರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು
ವ್ಯಾಪಾರವನ್ನು ಪಡೆಯುವದು, ೮೫.

೨೫೦. ಶರೀರಪಾತಃ-

ಶರೀರವು ಬಿದ್ದು ಹೋಗುವದು, ಸಾವು,
೧೭೩.

೨೫೧. ಶರೀರೇಂದ್ರಿಯಸಂಘಾತಃ-

ಶರೀರವೂ ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ
ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಗುಂಪು, (ಕಾರ್ಯ
ಕರಣಸಂಘಾತ), ೧೯೩.

೨೫೨. ಶಶನಿಷಾಣಿಮ್-

(ಆತ್ಯಂತವಾಗಿ ಇಲ್ಲದ) ಮೊಲದ
ಕೊಂಬು, ೨೪.

೨೫೩. ಶಾಸ್ತ್ರಮ್-

ವೇದ, ೨, ೫, ೪೫, ೪೬, ೪೯, ೧೫೬, ೧೫೭;
೧೫೯, ೧೬೯, ೨೦೮, ೨೧೫, ೨೨೪, ೨೪೧.

೨೫೪. ಶಾಸ್ತ್ರನಿಮಿತ್ತಃ-

ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಕಾರಣ ಅನುಸರಿಸಿ
ಬೇಕಾದ (ಕಾಲಾದಿ), ೫೬.

೨೫೫. ಶಾಸ್ತ್ರಗುರುಪ್ರಸಾದಃ,

ಶಾಸ್ತ್ರಾಚಾರ್ಯೋಪದೇಶಃ-

ವೇದ ಮತ್ತು ವೇದಾಚಾರ್ಯರ ಉಪ
ದೇಶದಿಂದಾಗುವ ಅನುಗ್ರಹ, ೨೨೭,
೨೭೩.

೨೫೬. ಶಾಸ್ತ್ರೋಪದೇಶಾನರ್ಥಕೃಮ್

ಉಪದೇಶಾನರ್ಥಕೃಮ್-

ಶಾಸ್ತ್ರದ ಉಪದೇಶವು ವ್ಯರ್ಥ(ವಾಗುವ
ದೆಂದು ವಾದಿಗಳು ಹೊರಿಸುವ
ದೋಷ), ೧೫೪, ೨೧೨, ೨೨೬.

೨೫೩. ಶೋಕನೋಹಾದಿನಿವೃತ್ತಿಃ-

(ಬ್ರಹ್ಮೈಕಶ್ಚಜ್ಞಾನದಿಂದಾಗುವ) ಶೋಕಾದಿಗಳು ತೊಲಗುವ ಫಲ, ೩೨೧.

೨೫೪. ಶ್ರವಣಮನನನಿಧಿಧ್ಯಾಸನಾನಿ-

ಆತ್ಮಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಸಾಧನಗಳು; ೧೦೫, ೩೫೯, ೩೮೦.

೨೫೯. ಶ್ರುತಹಾಸ್ಯಶ್ರುತಕಲ್ಪನಾ-

ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಹೇಳದ ಇರುವದನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ದೋಷ, ೧೫೧.

೨೬೦. ಸಂವತ್ಸರಃ-

(೧) ಕಾಲನಿರ್ವಾಹತೃವಾದ ಶ್ರುತಾಪತಿ, ಮತ್ತು ಕಾಲ, ೩೨. (೨) ವರ್ಷ, ೩೨, ೪೦, ೨೦೮.

೨೬೧. ಸಂವ್ಯವಹಾರವಾತ್ರವರ್-

ವಿವೇಕಿಗಳೂ ವಸ್ತುವು ತೋರಿದಂತೆಯೇ (ನಿಜವಾಗಿ ಅದು ಹಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ) ವ್ಯವಹರಿಸುವದು, ೩೧೭.

೨೬೨. ಸಂಸಾರಃ-

ಬೇರೆಬೇರೆಯ ಜನ್ಮಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವದು, ಸುಖದುಃಖಭೋಗ, ೫, ೯೭, ೧೦೧, ೧೦೬, ೧೧೭, ೧೫೫, ೧೫೬, ೨೦೨.

೨೬೩. ಸಂಸಾರೀ, ಸಂಸಾರ್ಯಾತ್ಮಾ-

ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ತೊಳಲುವ ಜೀವ, ೧೧೩, ೧೨೩, ೧೨೫, ೧೫೫, ೩೦೫, ೩೦೮, ೩೧೨, ೩೧೪, ೩೧೫.

೨೬೪. ಸಂಹತ-

ಸಂಘಾತಕ್ಕೆ ಸೇರಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿರುವ (ಪ್ರಾಣ), ೨೮೫.

೨೬೫. ಸಂಕಲ್ಪವಿಕಲ್ಪಾಧ್ಯಾತ್ಮಕವರ್-

ಹೀಗೆ ಮಾಡುವೆನೆಂದು ಸಂಕಲ್ಪಿಸುವದು, ಹೀಗೆಹೀಗೆಂದು ವಿಕಲ್ಪಿಸುವದು - ಮುಂತಾದ ವೃತ್ತಿಗಳ (ಅಂತಃಕರಣ), ೨೮೭.

೨೬೬. ಸತ್ಯವರ್-

(೧) ಶಾಸ್ತ್ರಾನುಗುಣವಾಗಿ ಹೇಳುವದು,

೧೮೪. (೨) ನಾಮರೂಪಗಳು, ಪಂಚಭೂತಗಳು, ೨೫೯, ೩೨೮.

(೩) ಪ್ರಾಣಗಳು, ೩೦೪, ೩೨೮, ೩೩೪.

೨೬೭. ಸತ್ಯಸ್ಯ ಸತ್ಯವರ್-

ಪ್ರಾಣಗಳೆಂಬ ಸತ್ಯಕ್ಕೂ ಸತ್ಯನಾಗಿರುವ (ಪರಮಾತ್ಮ), ೩೦೪, ೩೨೭, ೩೫೦.

೨೬೮. ಸಂಸತ್ತಿಃ, ಸಂಪಾದನವರ್-

ಹೀಗೆ ಎಂದು ಒಂದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದರ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಹಾಕುವದು; ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅಶ್ವನೇಧಕಂಬಂಧವಾದ ಪಶುವೇ ತಾನೆಂದು ಮಾಡುವ ಉಪಾಸನೆ, ೬, ೧೫೬.

೨೬೯. ಸಂಪ್ರದಾಯಬುದ್ಧಿಃ-

ಗುರುತಿಷ್ಠರಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಬುದ್ಧಿ, ೩೨೫.

೨೭೦. ಸಂಪ್ರದಾಯವಿಧಃ-

ಆದ್ವೈತವೇದಾಂತಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಬಲ್ಲವರು, (ದ್ರವಿಡಾಚಾರ್ಯರು), ೩೧೬.

೨೭೧. ಸಮಷ್ಟಿವ್ಯಷ್ಟಿಪ್ರಾಪ್ತಿಃ-

ಸಮಷ್ಟಿಯಾಗಿಯೂ ವ್ಯಷ್ಟಿಗಳಾಗಿಯೂ ಇರುವ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭನ ಪ್ರಾಪ್ತಿ, ೬.

೨೭೨. ಸಮ್ಯಗ್ದರ್ಶನವರ್-

ಸರಿಯಾದ ಜ್ಞಾನ (ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನ), ೩೩೫, ೩೫೯.

೨೭೩. ಸರ್ವಪ್ರಾಪ್ತಿಃ, ಸರ್ವಭಾವಃ,

ಸರ್ವಾತ್ಮಭಾವಃ,

ಸರ್ವಾತ್ಮಪ್ರಾಪ್ತಿಃ-

ಬ್ರಹ್ಮವನ್ನು ಅಂಕು ಎಲ್ಲವೂ ಆಗುವದು; ಎಲ್ಲರ ಅತ್ಮನೂ ಆಗುವದು, ೧೫೦, ೧೫೧, ೧೫೬, ೧೬೫, ೧೬೬.

೨೭೪. ಸರ್ವಸಂಸಾರಧರ್ಮಾತಿತೆ,

ಸರ್ವಸಂಸಾರ

ದುಃಖನಿಯುಕ್ತ-

ಯಾವ ಸಂಸಾರಧರ್ಮವೂ ಇಲ್ಲದ (ಅತ್ಮ, ಗಾಢಸ್ಥಿ), ೩೧೦, ೩೧೧.

೨೨೫. ಸರ್ವಕಲ್ಪನಾಪನೆಯನಾರ್ಥ,

ಸಾರಪರತ್ವಮ್-

ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಕಳೆಯುವದೆಂಬರ್ಥವೇ ಸಾರವಾಗಿರುವದು, (ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು), ೩೧೭, ೩೧೮.

೨೨೬. ಸಲಿಲಫೇನದೃಷ್ಟಾಂತಃ-

ನೀರುನೊರೆಯ ದೃಷ್ಟಾಂತ, ನೀರಿಗಿಂತ ನೊರೆಯು ಬೇರೆಯೂ ಅಲ್ಲದೆ ಬರಿಯ ನೀರೂ ಅಲ್ಲದೆ ಇರುವಂತೆ (ನಾಮ ರೂಪಗಳು ಬ್ರಹ್ಮವೂ ಅಲ್ಲದೆ, ಬರಿಯ ಬ್ರಹ್ಮವೂ ಅಲ್ಲದೆ ಇರುವವೆಂಬ ಹೋಲಿಕೆ), ೧೨೦, ೩೬೫.

೨೨೭. ಸಲೋಕತಾ-

ಉಪಾಸನೆಯ ಫಲವಾಗಿ (ಪ್ರಾಣನ) ಲೋಕಕ್ಕೆ ಹೋಗುವದು, ೨೫೩.

೨೨೮. ಸಹಸಿದ್ಧಿ-

ಪ್ರಜಾಪತಿಗೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿದೇ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ (ಜ್ಞಾನಾದಿಗಳು), ೧೦೪.

೨೨೯. ಸಾಂಖ್ಯಾಃ-

ಕಪಿಲರ ಅನುಯಾಯಿಗಳು, ಅನೇಕ ಶುದ್ಧಪುರುಷರನ್ನು ನಂಬಿ ಈಶ್ವರನನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವವರು, ೩೦೭, ೩೪೨, ೩೪೩.

೨೩೦. ಸಾಧ್ಯಸಾಧನೇ-

ಮನುಷ್ಯಲೋಕ, ಪಿತೃಲೋಕ - ಎಂಬ ಸಾಧ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪುತ್ರಕರ್ಮಾಪರವಿದ್ಯೆಗಳೆಂಬ ಸಾಧನಗಳು, ೫, ೭, ೯೭, ೧೧೭, ೧೧೮, ೧೪೯, ೨೫೪.

೨೩೧. ಸಾಯುಜ್ಯಮ್-

ಉಪಾಸನೆಯಿಂದ (ಪ್ರಾಣನಲ್ಲಿಯೇ) ಒಂದಾಗಿಬಿಡುವದು, ೨೫೩.

೨೩೨. ಸುವರ್ಣಮಣಿಲೋಹಾಗ್ನಿ

ವಿಸ್ಫುಲಿಜ್ಜಿದೃಷ್ಟಾನ್ತಾಃ-

ಜೀವನು ಪರಮಾತ್ಮನಂತೆ ಚೇತನೈಕ ಸ್ವರೂಪನೇ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ

ಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿನ್ಮ, ಕಬ್ಬಿಣ, ಬೆಂಕಿಯುಕಿಡಿ - ಇವುಗಳ ಹೋಲಿಕೆಗಳು, ೩೧೬.

೨೩೩. ಸುಷುಪ್ತ, ಸುಪ್ತ-

ನಿದ್ರಿಸುತ್ತಿರುವವನು, ೨೭೮, ೨೭೯, ೨೮೧, ೨೮೪, ೨೮೭, ೨೮೯.

೨೩೪. ಸುಷುಪ್ತಮ್, ಸುಷುಪ್ತಿಃ-

ಗಾಢನಿದ್ರೆಯ ಅವಸ್ಥೆ, ೨೯೮, ೨೯೯, ೩೦೬, ೩೦೭.

೨೩೫. ಸೋಪಾಖ್ಯ-

ಮಾತಿನಿಂದ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿ ಹೇಳಬಹುದಾದ (ಬ್ರಹ್ಮ), ೧೭೬, ೩೩೫.

೨೩೬. ಸ್ತುತಿನಮಸ್ಕಾರ

ಯಾಗಬಲ್ಲ್ಯಪಹಾರ

ಪ್ರಣಿಧಾನಧ್ಯಾನಾದಯಃ,

ಪುಷ್ಪೋದಕಾಂಜ್ವಲಿಸ್ತುತಿ

ನಮಸ್ಕಾರಬಲ್ಲ್ಯಪ

ಹಾರಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಧ್ಯಾನ

ಯೋಗಾದಯಃ-

ಆರಾಧನೆಯಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮಭಾವವನ್ನು ಮುಂದೆ ಪಡೆಯಬೇಕೆನ್ನುವವರು ಹೇಳುವ ಸ್ತುತ್ಯಾದಿಪ್ರಕಾರಗಳು, ೧೭೬.

೨೩೭. ಸ್ಥಾನರಃ-

ಗಿಡಮರಗಳಂತೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ ೪೬, ೧೭೭, ೩೦೪.

೨೩೮. ಸ್ತೃತಿಸಂತತಿಃ,

ಹೃತಿಸಂತಾನಃ-

ಒಂದು ಸಲ ಉಂಟಾದ ಜ್ಞಾನದ ನೆನಪೇ ಎಡೆಬಿಡದೆ ಇದ್ದು ಕೊಂಡಿರುವದು, ೧೩೪, ೧೪೨.

೨೩೯. ಸ್ವಕಾರಣಿಸತ್ತಾಸಂಬನ್ಧಃ-

ಹೊಸದಾಗಿ ಉಂಟಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಕಾರಣದೊಡನೆಯೂ ಸತ್ತೆ ಎಂಬ

ಸಮಾನ್ಯದೊಡನೆಯೂ ಆಗುವ
ಸಂಬಂಧ(ವೆಂದು ವೈಶೇಷಿಕರು
ಕಲ್ಪಿಸಿರುವ ಸಂಬಂಧ), ೨೪.

೨೯೦. ಸ್ವಪ್ನಃ, ಸ್ವಪ್ನಾವಸ್ಥಾ-
ಎರಡನೆಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಕಾಣುವ ನಿದ್ರೆ,
ಕನಸು, ೨೯೨, ೨೯೪, ೨೯೬, ೨೯೭.

೨೯೧. ಸ್ವಭಾವನಾದಿನಃ-
ದೇಹವೇ ಆತ್ಮನೆಂದು ವಾದಿಸುವ,
(ಚಾರ್ವಾಕರು), ೩.

೨೯೨. ಸ್ವವಿಷಯಶೂರಾಣಿ-
ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವದ
ರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಶಾರ್ಯವುಳ್ಳ (ಪ್ರಮಾಣ
ಗಳು), ೩೨೫.

೨೯೩. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ-
(೧) ಪ್ರಕೃತಿಸಿದ್ಧವಾದ, ತಾನೇ ಇದ್ದು

ಕೊಂಡಿರುವ, ಅವಿಚಾರಿತಸಿದ್ಧವಾಗಿ
ರುವ, (ದೋಷ), ೫ ; (ಅವಿದ್ಯೆ)
೩೩, ೫೪, ೬೮, ೧೨೦, ೧೯೪ ; (ಪಾಪ
ದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ), ೪೩, ೪೪, ೬೨ ;
(ಜ್ಞಾನಕರ್ಮಗಳು), ೪೫, ೪೬, ೧೭೭ ;
(ಪ್ರಲಯ), ೩೭೦. (೨) ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ
ಸೇರಿದ, ಆಗಂತುಕವಲ್ಲದ, ೧೬೦,
೧೬೧, ೨೮೯, ೨೯೭, ೨೯೯, ೩೦೧.

೨೯೪. ಸ್ವಾಭಾವ್ಯವ್-
ಸ್ವರೂಪಸ್ಥಿತಿ, ೨೮೮.

೨೯೫. ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಃ-
ಬುದ್ಧವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ, ಮೃತ್ಯುಶಬ್ದ
ನಾಚ್ಯನಾದವನು, ಪ್ರಜಾಪತಿ, ೨೫,
೧೧೨, ೨೪೨, ೨೬೦, ೩೩೯, ೩೪೭.

ಸಂಕೇತಗಳ ವಿವರಣೆ

ಈ ಗ್ರಂಥರತ್ನಮಾಲೆಯ ಉಳಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳಂತೆಯೇ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಕೇತಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಮಾತ್ರ ವಿವರಿಸಿದೆ. ಯಾವ ಸಂಕೇತವೂ ಇಲ್ಲದೆ ಹಾಕಿರುವ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಈ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಆಧ್ಯಾಯ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕಂಡಿಕೆ -ಇವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವವು.

ಸಂಕೇತ

ವಿವರಣೆ

ಅಕ್ಷ.

ಅಕ್ಷಮೇಧಪರ್ವ

ಅ||

ಅನಂದಾಶ್ರಮಮುದ್ರಿತಪುಸ್ತಕದ ಪಾಠ

ಅ.ವ್ಯಾ. }
ಅ.ಗಿ. }

ಅನಂಪಗಿರಿಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಯು.ಸಂ.

ಯುಗ್ವೇದಸಂಹಿತೆ

ಐ.ಬ್ರಾ.

ಐತರೇಯಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ಕೌ.

ಕೌಷೀತಕೃಪನಿಷತ್ತು

ಗೌ.ಧ.ಸೂ.

ಗೌತಮಧರ್ಮಸೂತ್ರ

ಜೈ.ಸೂ.

ಜೈಮಿನೀಯಸೂತ್ರ

ತೆ||

ವಾವಿಳ ರಾಮಸ್ವಾಮಿಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ತೆಲಗು ಪುಸ್ತಕದ ಪಾಠ

ತೈ.ಸಂ.

ತೈತ್ತಿರೀಯಸಂಹಿತೆ

ತೈ.ಬ್ರಾ.

ತೈತ್ತಿರೀಯಬ್ರಾಹ್ಮಣ

ತೈ.ಆ.

,, ಆರಣ್ಯಕ

ನಿ.ಸಾ.

ನಿರ್ಣಯಸಾಗರ ಮುದ್ರಣಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಪಾಠ

ಪಾ.

ಪಾಣಿನೀಯಸೂತ್ರ

ಬೃ.ವಾ.

ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕಭಾಷ್ಯ ವಾರ್ತಿಕ

ಶತ.ಬ್ರಾ.

ಶತಪಥಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಮಾಧ್ಯಂದಿನಪಾಠ



